

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO\_DEISY Escobar\_2022\_2.docx**

AUTOR

**DEISY ESCOBAR**

RECUENTO DE PALABRAS

**7410 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**42364 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**39 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**2.1MB**

FECHA DE ENTREGA

**Jul 12, 2024 12:13 PM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Jul 12, 2024 12:14 PM GMT-5****● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



## TRABAJO DE INVESTIGACION

“Noción de Número, Forma, Movimiento y Localización en el  
Infante”

## BACHILLER EN EDUCACION

Autora:

Deisy Isabel Escobar w (0009-0006-9988-8979)

Asesor:

Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

**Promoción: 2022**

**Tarapoto – SAN MARTÍN**

2024

**Página del Jurado**

-----  
Mg. Mérida Vela Ríos (0009-0006-9988-8979)

<sup>39</sup>  
**PRESIDENTE**

-----  
Lic. Jorge Lao González (0009-0006-9988-8979)

**SECRETARIO**

-----  
Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0006-9988-8979)

**VOCAL**

## **Dedicatoria**

Dedico el presente estudio a mi familia y a todos quienes apoyaron para hacer realidad este estudio, de igual manera a mis profesores de la EESPPT. Quienes me apoyaron en logro de uno de mis metas que es la formación docente.

**Deisy Isabel**

## **Agradecimiento**

A los maestros de la EESPP “Tarapoto”, gracias a quienes he aprendido, puedo aplicar y completar exitosamente esta tarea monográfica, de manera especial agradezco a mi maestra Mérida VELA RÍOS por sus conocimientos impartidos y por ser parte de esta etapa en mi carrera.

**Deisy Isabel**

## Declaratoria de autenticidad

**Yo, Deisy Isabel Escobar Ramos** con DNI N° 43583932, alumna del Programa de Educación Inicial, de esta escuela Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, autor(a) del trabajo Monográfico titulada: **“Noción de número, forma, movimiento y localización en el infante”**.

Declaro bajo juramento que:

1. Que el trabajo monográfico presentado es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la monografía no ha sido auto plagiada;
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación Monográfica debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mí accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 11 de julio del 2024



-----  
Deisy Isabel Escobar Ramos  
DNI N°: 43583932

## Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada <sup>45</sup> *Noción de número, forma, movimiento y localización en el infante*, con la finalidad de describir conceptos básicos sobre los números, <sup>55</sup> forma, movimiento y localización y conocer la importancia del conocimiento inicial matemático en los infantes; escenario importante para formar las nociones matemáticas y conocer los números mediante objetos y juegos, ya que por medio de este vínculo con diferentes objetos reales el infante lograra adoptar características físicas y comunes de un objeto de otro; así lograremos el progreso cognitivo infantil, centrándose en la noción y conocimiento. Al leer este trabajo se mejoraría el trabajo con los infantes en el área lógico matemático y concentración de los infantes de edad preescolar, favoreciendo su desarrollo intelectual.

<sup>24</sup> Señores miembros del jurado, esperando que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por ley espero su aprobación.

**Deisy Isabel.**

## Índice

### Caratula

16	Página del Jurado.....	2
	Dedicatoria .....	3
	Agradecimiento .....	4
	Presentación.....	6
	Índice .....	7
	Resumen .....	9
	Abstract .....	10
	Introducción.....	11
	Capítulo I.....	13
	Noción de Número.....	13
	1.1.....	13
	1.2. ¿Cómo se Construye las Primeras Nociones de Número?.....	13
	1.3. El Número como Origen de Aprendizaje .....	14
	1.4. ¿Qué es la Noción de cantidad?.....	14
	1.5. Característica de toda Cantidad.....	14
	1.6. Noción de Cantidad en el Niño.....	14
	1.6.1. Noción de Conservación de Cantidad .....	15
	<b>Capítulo II .....</b>	<b>19</b>
	<b>Nociones de Forma y Movimiento.....</b>	<b>19</b>
	2.1 Definición de Forma y Movimiento .....	19
	2.2 Nociones de Movimiento en el Niño .....	21
	2.3 Nociones de Movimiento.....	22
	2.4 La Noción del Propio Cuerpo .....	23
	2.5 La Noción del Objeto:.....	23
	2.6 Importancia de las Nociones de Forma y Movimiento en el Infante .....	23
	<b>Capítulo III.....</b>	<b>25</b>
	<b>Nociones de Localización y Espacio en el Nivel Inicial .....</b>	<b>25</b>
	3.1. Nociones Básicas de Localización.....	25
	3.1.1. Nociones de Localización.....	26
	3.2. Dimensiones de las Nociones Espaciales .....	27
	3.3. Organización espacial:.....	30
	3.4. Importancia de las Nociones Espaciales .....	31
	3.5. Primero Trabajar la Construcción del Espacio. ....	32
	3.6. Importancia en el Currículo de Formación Educación Inicial de Lógico Matemático del Nivel Inicial.....	32
	Conclusión.....	34



Referencias bibliográficas .....	35
Anexos.....	38

## Resumen

El número como origen de aprendizaje, en cuanto a los conocimientos matemáticos, lo primero que se desarrolló fue el número como representación directa de la realidad material. También se destaca la importancia de enseñar el número como un concepto fundamental tanto para la disciplina misma como para el proceso de adquisición de conocimientos matemáticos en los niños. El infante debe construir un sistema de referencia del Número, Forma, movimiento y localización de objetos y personas reales en actividad, que les permita definir cantidades, posiciones, distancias, organizar movimientos, representar movimientos de otras personas u objetos, etc. En la experiencia lógico-matemática, el niño obtiene información sobre los objetos a través de una abstracción reflexiva, que es más compleja. El conocimiento no se obtiene directamente de los objetos, sino de la interacción con ellos. Es exactamente lo que hacen los docentes del nivel inicial en el desarrollo de habilidades para el área lógico matemática. El objetivo de las relaciones lógico-matemáticas en la educación preescolar es establecer las bases del razonamiento lógico-matemático en los niños, y no solo enfocarse en la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. De esta forma, la educación matemática puede cumplir con sus funciones: formativa (desarrollando habilidades de razonamiento y abstracción), instrumental (facilitando futuros aprendizajes tanto en matemáticas como en otras áreas), y funcional (ayudando a comprender y resolver problemas cotidianos).

**Palabra clave:** Nociones de número, forma, movimiento y localización en el infante.

### Abstract

The number as a source of learning, in terms of mathematical knowledge, the first thing that was developed was the number as a direct representation of material reality. The importance of teaching number as a fundamental concept both for the discipline itself and for the process of acquiring mathematical knowledge in children is also highlighted. The infant must build a reference system of the Number, Shape, movement and location of real objects and people in activity, which allows them to define quantities, positions, distances, organize movements, represent movements of other people or objects, etc. In the logical-mathematical experience, the child obtains information about objects through a reflective abstraction, which is more complex. Knowledge is not acquired directly from objects, but from the child's interaction with them. This is exactly what initial level teachers do in the development of skills for the logical-mathematical area. The objective of logical-mathematical relationships in preschool education is to establish the foundations of logical-mathematical reasoning in children, and not only focus on the teaching of symbolic-mathematical language. In this way, mathematics education can fulfill its functions: formative (developing reasoning and abstraction skills), instrumental (facilitating future learning both in mathematics and other areas), and functional (helping to understand and solve everyday problems).

**Keyword:** *Notions of number, shape, movement and location in the infant.*

## 2 Introducción

El presente estudio se sustenta en antecedentes de tipo práctico, cuando realice las practicas se observó necesidades de formación de los niños y niñas tanto como para docentes del nivel inicial *Las nociones de números, forma, movimiento y localización ¿Cuáles son las nociones de número/cantidad?* Según la noción aristotélica de número-cantidad, Aristóteles definía esta noción principalmente por su divisibilidad: "Cantidad significa aquello que puede dividirse en dos o más partes alícuotas, cada una de las cuales es por su naturaleza un 'uno' y un 'esto'". En otras palabras, el número es una representación que implica la adición sucesiva de unidades homogéneas.

2 Del mismo modo, la justificación normativa, como base del reglamento de obtención de grados y títulos institucionales en la EESPP "Tarapoto", establece 2 que al finalizar la carrera, el estudiante de educación debe presentar un 8 trabajo de investigación monográfico para obtener el grado de bachiller, de acuerdo con el Capítulo VI, 2 artículos 23 y 24, del Reglamento de Bachillerato, que trata sobre la 2 investigación conducente al grado de bachiller.

*En nuestro currículo nacional nos dice claramente que los niños a temprana edad deben ir incorporando 13 las matemáticas desde las tempranas edades, y así se van familiarizándose con el, 13 mostrando curiosidad, interés y buscando conocimientos sobre el pensamiento matemático como impulsadora de algo atrayente, llamativo y atractivo, llevándolos al mundo de la abstracción. De este modo, se instruye a los infantes a disfrutar de las diversas actividades matemáticas.*

2 El objetivo principal de mi investigación es: *comprender la relevancia de que el infante tenga de las nociones de número, forma, movimiento localización, reconociendo el número real representado o graficado 2 en el nivel inicial, utilizando técnicas para gestionar sus emociones y prepararse para enfrentarlos.* Los objetivos específicos de mi investigación son: Describir las nociones de número, forma, localización en el infante de situaciones lógicas dentro del aula por parte de las maestras y su proyección en el avance de nociones de 38 forma, movimiento y localización de los alumnos del nivel inicial. *En el objetivo 3, sobre nociones de localización, presento las habilidades a desarrollar en una mirada lectoral para los niños desde, mirada de autores y especialistas según guía del Minedu.*

La gran importancia de desarrollar dichas habilidades para formación preescolar en ella se precisa las actividades y formas de localizar espacios que articulan con los capítulos anteriores.

Para llevar a cabo en esta investigación, se recolectó información valiosa de <sup>2</sup> autores recientes para comprender con claridad la problemática. En este caso, el punto de partida *fue el tema de las* <sup>7</sup> **Nociones de números, forma, movimiento y localización en Infante**". Posteriormente, se consideraron los principales temas y sub temas referente a nuestro tema de investigación.

La presente investigación consta de tres **Capítulos I**, Referido a las **Nociones de número** y cantidades; la importancia de como lo comprende el ; la capacidad de identificar; Actividades lúdicas de representación en el aula; beneficios de la inteligencia lógico matemático, según Gardner desde educación infantil, *nos habla de los números y su enseñanza representativa en el nivel, algunos aportes de teóricos; origen de los números y su grafica representativa;* las características de las cantidades y volumen; actividades para aprender a reconocer y renombrar números gráficos.

*El II capitulo, Forma y movimiento, presento a los* infantes quienes deben establecer un marco <sup>5</sup> de referencia que les permita definir posiciones y distancias, organizar movimientos y representar sus propios desplazamientos, otras personas u objetos. **El capítulo III, Nociones de localización en el infante**, en el nivel inicial se desarrolla diversas actividades para caracterizar nociones lógicas de ubicación porque este es la parte estimulante para la etapa preescolar *aprestamiento identificado para el área lógico matemático*. El estudio monográfico se divide en <sup>2</sup> tres partes: páginas preliminares, el cuerpo del informe que consta de tres capítulos, y finalmente, <sup>2</sup> una bibliografía y anexos, los cuales presento a consideración de los jurados.

## Capítulo I

### Nación de Número

#### 1.1. <sup>1</sup> Noción de Número

*Para (Bautista, s.f.) “El número representa la habilidad del niño para organizar y categorizar objetos en su entorno, otorgándole al número su doble naturaleza de ser tanto cardinal como ordinal.” (p. 1).*

#### 1.1.¿Cómo se Construye las Primeras Nociones de Número?

El concepto de número es una comprensión abstracta que se encuentra en nuestro pensamiento, que lo utilizamos para visualizar situaciones de nuestra vida cotidiana.

Alsina (2007) se considera uno de los aspectos que se debe priorizar en la Educación inicial es facilitar este aprendizaje, consiste en destacar (la cantidad) más que el reconocimiento numeral (símbolo). Entre las actividades que propone, están comparar y decidir donde hay más objetos o cual es más grande, repartir y ver si tenemos suficientes objetos o si son insuficientes; igualar la cantidad de objetos, y de comprobarse que no hay la misma de la cantidad, que implica decidir si se debe añadir o quitar, etc.

Constante kammi (2000) discute en <sup>6</sup> que el número es una combinación de dos tipos de relaciones que el niño establece entre los objetos: el orden y la inclusión jerárquica. Por ello la comprensión del número surgirá cuando el infante aplique coordinadamente la inclusión de clases y seriación de conjuntos, que, por abstracción de sus cualidades, se han transformado en unidades equivalentes.

Según Betzy Humpiri Velásquez, la formación de la noción de número ha sido estudiada por Jean Piaget quien relaciona el progreso del razonamiento lógico-matemático se fundamenta en tres formas del conocimiento: el saber físico, el saber social convencional y el conocimiento en matemáticas y lógica.

## 1.2. El Número como Origen de Aprendizaje

En el ámbito de los conocimientos matemáticos, el concepto de número fue el primero en evolucionar como una representación tangible de la realidad tangible. Además, se justifica la necesidad de enseñar el concepto de número, ya que es fundamental para la estructura de la disciplina matemática y para el procedimiento de adquisición de conocimientos matemáticos en el infante.” (Hernández Alemán, 2006, p. 16).

## 1.3. ¿Qué es la Noción de cantidad?

La cantidad se define como "todo lo que puede incrementar o reducir" y, por lo tanto, "puede medirse o numerarse". Sin embargo, la noción de cantidad no siempre es fácil de entender. A menudo, las dificultades en matemáticas surgen debido a problemas en la adquisición de esta noción.

## 1.4. Característica de toda Cantidad.

Los infantes carecen una noción de cantidad innata; esta debe fomentarse mediante acciones que lleven a comparaciones cuantitativas y al uso de cuantificadores en su lenguaje, incluso antes de que cuando el niño haya adquirido el concepto de número. A través de la formación de conjuntos y subconjuntos, los niños pueden determinar perceptivamente cuál tiene más, menos o tantos elementos como un modelo. Las expresiones "más que" y "menos que" representan el comienzo de la noción de cantidad, por lo que es importante usar cuantificadores de manera intuitiva en el lenguaje cotidiano. Estos en términos, que indican una idea de cantidad sin exactitud la cardinalidad, incluyen palabras como "algunos", "todos", "mucho" y "poco".

PIAGET desde una perspectiva aditiva, se sostiene que el todo necesariamente contiene más elementos que cualquiera de sus partes individuales. Esto implica que los 4 determinantes principales de toda combinación de conjunto —uno, ninguno, algunos, todos— tienen un significado cuantitativo claro.

## 1.5. Noción de Cantidad en el Niño

Se expresan mediante objetos y conjuntos desde el principio, es importante comenzar a utilizar de manera intuitiva habla cotidiana los cuantificadores, expresiones que sugieren una

noción de cantidad sin especificarla exactamente. Estos términos indican cantidad, aunque no cardinalidad; un cuantificador es la medida que implica un número sin la necesidad de definirlo exactamente. Ejemplos de cuantificadores incluyen "algunos", "todos", "mucho" y "poco". El niño adquiere conocimiento de los objetos a través de la reflexión abstracta.

### 1.5.1. **Noción de Conservación de Cantidad**

Significa la habilidad para entender que el número de una sustancia no cambia, independientemente de las modificaciones realizadas en su estructura interna. Esta capacidad se desarrolla con la práctica y el crecimiento. Los infantes a esta edad no han desarrollado completamente esta noción; aún están fuertemente influenciados por influencia de la percepción. (Bautista, s.f.).

“Actividades adecuadas para colaborar con los infantes incluyen la introducción a la noción de medida, la conservación de longitud, la conservación de cantidad discreta, la conservación de cantidad continua, la conservación de peso, la conservación de la equivalencia entre dos colecciones en correspondencia, y la conservación de superficie.” (Bautista, s.f. p. 8).

Piaget (1992) en Batista (s.f.) El número se precisa como un conjunto de unidades que son todas iguales entre sí, lo cual lo convierte en una clase donde las subclases se vuelven equivalentes al eliminar cualidades distintivas. Además, el número es una serie ordenada, lo que implica una disposición secuencial que refleja relaciones de orden entre sus elementos.” (p. 3).

Citando a (Márquez, 2001) " Los números son entidades lógicas que se rigen por conceptos específicos. No se refieren a la enumeración de conjuntos de objetos ni surgen como agrupamientos de elementos físicas. " (p. 71). Desde esta perspectiva, se puede afirmar que el número es conceptual, lo que implica que se aprende a través del proceso de construcción personal conocimiento.

### 1 **Componentes Básicos de un Número**

Desde la posición de Piaget (1991) en Quispihuamán (2018) “El número tiene tres componentes











básicos: **La correspondencia, la clasificación y la seriación.**” (p. 67)

### Componentes:

#### ➤ **La Correspondencia:**

“La correspondencia es la habilidad del niño para crear conexiones simétricas de igualdad entre un objeto y otro.” (Quispihuamán, 2018, p. 25). Cuando se le muestra a un niño un grupo de objetos, éste selecciona uno y luego busca mediante comparar y encontrar equivalencias o igualdades en relación a sus características respecto a otros objetos.

### Ejercicios de correspondencia de cantidades:

	3	<input type="radio"/>	
	10	<input type="radio"/>	
	5	<input type="radio"/>	
	8	<input type="radio"/>	

#### ➤ **1 La Clasificación**

La clasificación es la habilidad que poseen los infantes para organizar objetos según ciertos criterios específicos, como color, forma, tamaño u otras características inherentes. Esto implica la formación de clases y subclases mediante el aislamiento y la relación de criterios comunes. Clasificar es el acto de organizar objetos basándose en sus similitudes, una actividad en la que los infantes participan involucran de forma natural.” (Bautista, s.f. p. 11).

## Ejercicios de clasificación:

Clasificamos según forma y color.

Clasifica los siguientes dibujos en dos grupos:

- Grupo 1 → Rodea de color azul
- Grupo 2 → Rodea de color rojo

### ➤ La Seriación

Es la habilidad del infante para organizar objetos según un criterio específico compartido por todos, realizando comparaciones entre objetos para identificar simultáneamente sus diferencias. En este proceso, el niño crea relaciones no simétricas. Por ejemplo, podría ordenar palos según su tamaño comparándolos entre sí. La seriación en los niños se manifiesta como la inclusión o el encaje ordenado de objetos.” (Chiriboga, 2016, p. 48).

## Ejercicios de seriación:

**¿ Y QUE COLOR SIGUE AHORA ?**

Colorea las figuras geométricas continuando la serie.

Colorea el cuerpo del gusano, siguiendo la serie de colores:

Basándose en los autores mencionados, se pueden identificar tres tipos de juegos: juegos de procedimientos conocidos, juegos de conocimiento y juegos de estrategia. Cada uno de estos tipos se explica a continuación:

**Juegos de procedimiento conocido,**

Estos juegos son aquellos que los estudiantes ya conocen y que pueden ser adaptados por el docente para enseñar los conceptos que sean relevantes tanto al profesor como al alumno. Ejemplos incluyen el dominó, las cartas y los puzles.

**Juegos de Conocimiento**

Estos juegos son diseñados específicamente para participar activamente un concepto específico que ya ha visto previamente en clase o para introducir uno nuevo. Ejemplos de estos juegos incluyen paneles de números y laberintos.

**Juegos de Estrategia**

Estos juegos implican utilizar métodos para resolver problemas, donde pueden aparecer números o letras como parte del desafío. Un ejemplo típico es el sudoku.

## Capítulo II

### Nociones de Forma y Movimiento

#### 2.1 Definición de Forma y Movimiento

En 2006, Alsina El texto sugiere que la primera manera de abordar las competencias y destrezas geométricas deberían comenzar con experiencias directas utilizando el propio cuerpo, especialmente a través de actividades de desplazamiento, las cuales son ideales para comprender las características del espacio.

En 2006, Alsina Se menciona que el desarrollo progresivo de habilidades geométricas debe ocurrir principalmente a través desde una perspectiva dinámica. Esto implica que los temas de investigación sobre figuras y cuerpos no deben presentarse de forma estática, sino más bien mediante la práctica activa de transformaciones geométricas.

En 2017, Martins Se menciona que la forma y el movimiento permiten que el alumno se oriente y describa, donde implica observar y comprender la ubicación y el desplazamiento de objetos y de uno mismo en el espacio. Incluye la capacidad de ver, interpretar y establecer relaciones entre las características de los objetos y las formas geométricas, tanto en dos como en tres dimensiones.

Los autores sugieren que el movimiento, el sistema motor y la manipulación son absolutamente fundamentales para el proceso de adquisición de conocimientos matemáticos. Sin experiencias prácticas, el desarrollo de competencias como forma, movimiento y localización no sería posible. Es crucial desplazarse, experimentar, explorar y percibir antes de avanzar hacia conceptos más abstractos y simbólicos. Por lo tanto, no podemos ignorar la importancia de incorporar principios de neurociencia y pedagogía del movimiento, dado que queremos lograr el sueño y objetivo fundamental de todo profesor, que es asegurar que los estudiantes adquieran de manera efectiva.

Para que el infante proponga relacionar las formas dejadas por los objetos con las formas geométricas conocidas. Sugiere seleccionar objetos cercanos, permitiendo a los niños observar sus formas, explorarlas, compararlas y describir sus características.

Recordemos que los niños adquieren conocimiento mediante la acción, es decir, al manipular objetos utilizan todos sus sentidos.

**Por ejemplo,** Cuando los niños tocan un objeto, experimentan la textura, el peso, el sonido y la forma del mismo. Además, al proporcionar materiales a través de una guía adecuada por parte del docente, se fomenta el desarrollo de la autonomía, ya que es el niño quien descubre las características de los objetos por sí mismo. Es crucial que como educadores diseñemos o elijamos situaciones significativas que faciliten la conexión entre el conocimiento previo de los niños y las nuevas experiencias. (CNEB, 2016, p. 171)

Por ejemplo, podemos indicar a los niños que busquen diferentes objetos que dejen huellas en la arena o harina (una lata, dados, pomos o cono de papel, etc.) Después de que los niños han experimentado, pide a las niñas y niños que observen las marcas que dejaron los objetos en la arena y hazles las siguientes preguntas: ¿Qué marcas se han formado?, ¿Qué formas reconoces?, ¿Por qué piensas que esa forma se formó?, ¿Qué otro objeto podrías usar para dejar una marca similar a la que observaste?

Después de realizar la experiencia, puedes invitar a los niños a dibujar, modelar con plastilina o pintar las formas que observaron en una hoja. También podrían crear una obra artística basada en ello. Es importante destacar que este proceso de representación permite que las ideas matemáticas cobren significado para los niños, facilitando la transición de lo tangible a lo conceptual. En la situación descrita, los niños utilizan objetos comunes de su entorno como latas, dados, pomos, etc. Además, realizan representaciones de huellas en la harina y mencionan las formas geométricas que conocen. Cuando el niño identifica las formas geométricas que aparecen, se está dando cuenta de que los objetos tridimensionales contienen formas bidimensionales como círculos, cuadrados, y triángulos. De esta manera, establece relaciones entre las formas tridimensionales y las bidimensionales.

## 2.2 Nociones de Movimiento en el Niño

El estudio del movimiento corporal en relación con el aprendizaje en los espacios escolares de la Educación Infantil ha ganado interés significativo en el ámbito académico-científico. Esto se debe en parte a la valoración renovada de cómo el movimiento corporal puede influir en los saberes infantiles durante las actividades pedagógicas, promoviendo así un mayor interés en los niños por adquirir nuevos conocimientos. En este contexto, las posturas pedagógicas innovadoras reconocen al niño como un individuo que emplea la expresividad corporal para construir y entender los significados que adquiere a lo largo del proceso de aprendizaje escolar. En este contexto, el papel del movimiento corporal en los horarios y espacios escolares es crucial para el diseño del currículo en las aulas de Pre II (niños de 5 y 6 años). Aunque en los entornos escolares se destaca la importancia de los aprendizajes que involucran el movimiento corporal de los niños, es fundamental examinar la coherencia entre este enfoque y su implementación efectiva en la práctica pedagógica. Revisiones empírico-teóricas sobre este tema subrayan la importancia de una práctica educativa que valore el movimiento y la expresión corporal. (Garanhani, 2000;

Es crucial tener en cuenta que los conocimientos espaciales preceden a los conocimientos geométricos, ya que los niños comienzan a estructurar el espacio de forma espontánea desde su nacimiento. Por lo tanto, es fundamental proporcionar a los niños oportunidades y condiciones para que se desplacen en el espacio, se orienten y ubiquen objetos en relación con personas y otros objetos, y establezcan relaciones entre estos objetos en términos de formas geométricas, tamaños y longitud.

Además, desarrollar la orientación del conocimiento es un proceso en el progreso del niño que resulta de la maduración y la experiencia de movimiento en su entorno. Un conocimiento direccional bien desarrollado es una habilidad crucial para preparar a los niños para lograr el logro en lectura y escritura, y el movimiento es fundamental para desarrollar aspectos perceptivo-motores. En esta actividad se propone jugar a la búsqueda del tesoro como un método para fomentar el desarrollo de la direccionalidad.

Durante la etapa de Educación Infantil, es crucial que el educador vea claramente cómo integrar armoniosamente ajustar los conocimientos a las necesidades de los niños. El movimiento

físico actúa como un lenguaje exploratorio que guía al niño hacia el conocimiento y la percepción, ayudándolo a tomar conciencia de sí mismo dentro de su entorno. La comunicación corporal representa una interacción ya sea consciente o inconscientemente incorpora en su vida cotidiana. Por lo tanto, es coherente en el proceso educativo entender el movimiento corporal como una expresión de comportamientos y como generador de intencionalidad en las experiencias vividas.

La interacción recíproca entre el movimiento corporal y el conocimiento requiere que las prácticas pedagógicas reflejen las experiencias diarias del niño, estableciendo así conexiones entre los conocimientos académicos y las necesidades e intereses individuales.

### 2.3 Nociones de Movimiento

- **Posición:** Entender el concepto de espacio tal como lo conocemos implica comprender tanto una parte del espacio físico (parte físico elemental organizado por la sociedad) como una parte del espacio matemático geométrico (formado por puntos, rectas y planos, que permiten la construcción de cualquier figura o cuerpo geométrico). Entonces podemos decir que es un punto en el espacio físico que permite conocer la ubicación exacta de un objeto geoméricamente en un momento dado.
- **Tiempo:** Es la medida de la duración de los sucesos que tienen lugar en la vida cotidiana y en todo momento. Inicialmente, la definición del tiempo se basaba en la idea del día solar, que es el intervalo de tiempo que pasa entre dos apariciones sucesivas del sol sobre un meridiano terrestre.
- **Movimiento:** El movimiento es una parte integral del desarrollo global del niño, como han demostrado diversos autores en el ámbito de la educación y el crecimiento infantil. Por lo tanto, podemos afirmar que el movimiento nos ayuda a conocer y predecir la ubicación de un objeto en el espacio.

## 2.4 La Noción del Propio Cuerpo

El entendimiento del propio cuerpo se vincula estrechamente con la formación del esquema corporal, el cual está influido por las leyes psicofisiológicas cefalocaudal y proximodistal, así como por la maduración nerviosa. Según Vayer, la primera etapa del desarrollo del esquema corporal ocurre desde el momento del nacimiento hasta los dos años, período durante el cual el niño explora y comprende su cuerpo a través de la acción. Desde los 2 hasta los 5 años, se desarrolla la segunda etapa que abarca el aprendizaje global del uso del propio cuerpo. Durante este período, la acción, la movilidad y la cinestesia permiten al niño utilizar su cuerpo de manera diferenciada y precisa. La tercera etapa continúa hasta los 11-12 años, cuando el niño logra representar mentalmente su cuerpo siguiendo las mismas leyes psicofisiológicas.

## 2.5 La Noción del Objeto:

“Los elementos principales del mundo de los objetos, como el tiempo, el espacio, el número, la textura y el color, son fundamentales para que el niño se familiarice con ellos”. La evolución del esquema corporal está estrechamente vinculada con la comprensión de los diferentes elementos que constituyen el mundo de los objetos. A través de la prensión y la manipulación desde diversas posiciones, el niño explora el espacio de los objetos y descubre conceptos como dentro, afuera, arriba, abajo, entre otros. Los desplazamientos contribuyen a construir nociones espaciales como aquí, allí, cerca, lejos, límite, utilizando tanto el cuerpo como el entorno circundante para organizar el espacio, experiencia vivenciada a través de la actividad muscular y cinestésica. Este proceso está íntimamente ligado a el desarrollo del esquema corporal y a la comprensión del tiempo. A través de la actividad corporal, se prepara al niño para realizar operaciones lógicas, dado que la lógica se fundamenta en gran medida en la coordinación de acciones antes de expresarse verbalmente. Finalmente, el niño adquiere palabras y sus significados mediante la percepción activa de los objetos en su entorno.

## 2.6 Importancia de las Nociones de Forma y Movimiento en el Infante

Para Mattos y Neira (2007) El movimiento no se limita al mero movimiento del cuerpo a través del espacio; también funciona como un idioma que facilita la relación de los niños con su entorno físico y social, expresándose a través de él. En la Educación Infantil, donde todo



aprendizaje se experimenta principalmente a través del cuerpo, el movimiento, vivido a través de actividades como juegos, danza y teatro, debe tener un lugar destacado en las prácticas pedagógicas y ser integrado en los currículos como una herramienta para construir relaciones con el conocimiento.

El cuerpo en movimiento forma la base fundamental del aprendizaje de los niños radica en que todo lo que la humanidad hace para conocer, interactuar y aprender se lleva a cabo a través del cuerpo (Garahnani, 2004; Nista-Piccolo y Moreira, 2012). Por lo tanto, el movimiento es un lenguaje cargado de significado intencional en el proceso de adquisición de conocimientos por parte de los niños.

## Capítulo III

### 15 Noción de Localización y Espacio en el Nivel Inicial

#### 3.1. 15 Nociones Básicas de Localización

Los niños desarrollan de manera inconsciente las nociones básicas mediante el entorno que los rodea, siendo el cuerpo el primer referente para la noción espacial. A través del cuerpo, se adquiere el control tono-respiratorio, la postura, el equilibrio, y la estructuración del espacio y del tiempo, lo cual conduce a la formación del esquema corporal. Este esquema corporal representa la imagen que los niños tienen de sus propios cuerpos en relación con ellos mismos y con su entorno. (Flores, 2016, pp.1-2).

Desde el punto de vista de Oña, (2019) “La función primordial de los conceptos fundamentales es fomentar el desarrollo del pensamiento lógico, el razonamiento, la interpretación y la comprensión en áreas como el número, el espacio, las figuras geométricas y las mediciones.” (p. 3). En este contexto, las nociones se desarrollan inicialmente mediante el juego, pero al ingresar al nivel inicial, se adquieren formalmente dentro del proceso educativo, donde se enseñan y aplican meticulosamente utilizando métodos concretos y luego abstractos. Esto es crucial para el progreso del pensamiento lógico, la interpretación, el razonamiento y la comprensión en áreas como el número, el espacio, las formas geométricas, la medida, así como en el proceso de lectura y escritura.

Es crucial que los niños construyan por sí mismos los fundamentos matemáticos básicos, teniendo en cuenta sus capacidades y utilizando sus conocimientos previos. Además, es importante que puedan aplicar las diferentes áreas de conocimiento han adquiridos a lo largo de su crecimiento. (Mogrovejo, 2016, p. 5).

“En la educación inicial, las nociones básicas son construidas por el niño a partir de las experiencias que obtiene interactuando con objetos físicos, su entorno y las situaciones cotidianas que vive.” (Ministerio de Educación, 2014, p. 21).

Este proceso le admite al niño desarrollar mentalmente relaciones, establecer comparaciones y discernir semejanzas y diferencias entre las características de los objetos, lo cual facilita su capacidad para clasificarlos, seriarlos y compararlos. Entender los aprendizajes

iniciales de las nociones básicas es crucial, ya que promueven el desarrollo cognitivo y enriquecen las habilidades mentales, proporcionando un sólido fundamento para las etapas posteriores de la vida escolar en el nivel inicial.

### **Como futuros educadores podemos hacernos las siguientes preguntas:**

¿El cuerpo y el movimiento juegan roles mediadores y activadores en el desarrollo integral del individuo? ¿Cuál debería ser la estrategia pedagógica e investigativa en el aula al emplear estas actividades? ¿Incorporar el trabajo corporal contribuye al proceso formativo y al derecho a la educación? ¿Cómo debería ser planteado este enfoque?

#### **3.1.1. Nociones de Localización**

Describe principalmente las relaciones al relatar la ruta que siguió para encontrar el tesoro escondido, empleando expresiones espaciales como "cerca de", "lejos de", "al lado de", "hacia adelante", "hacia atrás", "hacia un lado" y "hacia el otro lado".

Los conocimientos espaciales preceden a los conocimientos geométricos, ya que desde el nacimiento el niño comienza a organizar el espacio de manera natural. Por lo tanto, es crucial proporcionar a los niños oportunidades y condiciones para que se muevan en el espacio, se sitúen y coloquen objetos en relación con personas y otros objetos, y establezcan conexiones entre los objetos basadas en formas geométricas, tamaños y longitud. Además, desarrollar el aprendizaje direccional es un proceso en el desarrollo infantil que depende tanto de la maduración como de la experiencia de movimiento en su entorno. Un conocimiento direccional bien desarrollado es una habilidad fundamental para prepararse adecuadamente para lograr éxito en la lectura y escritura, y el movimiento es crucial para desarrollar esta habilidad perceptivo-motora. En esta actividad específica, como jugar a la búsqueda del tesoro, se sugieren algunas directrices para fomentar la direccionalidad en los niños:

- ✓ Juegos como el lazarillo, la gallinita ciega y la búsqueda del tesoro.
- ✓ Interpretación de imágenes visuales.
- ✓ Realización de trazos horizontales o movimientos.
- ✓ Reconocimiento de desplazamientos.
- ✓ Identificación de posiciones corporales y de objetos.

- ✓ Trazar esquemas punteados, laberintos, etc. (Minedu, 2015)

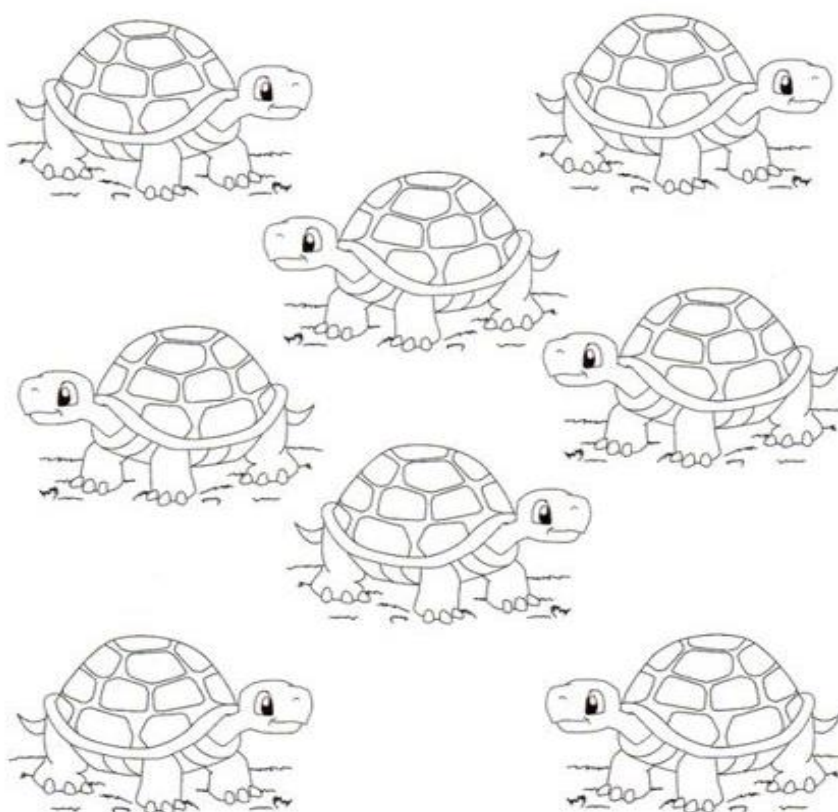
### 3.2. Dimensiones de las Nociones Espaciales

Tomando en cuenta la teoría de Shannon (1977, como se citó Alanya, 2019) tenemos las siguientes dimensiones:

- a) **Noción espacial de lateralidad:** Esta preferencia se refiere al uso predominante de un lado del cuerpo sobre el otro, lo cual está vinculado con el desarrollo evolutivo y la inclinación hacia un lado específico en las actividades diarias y escolares.

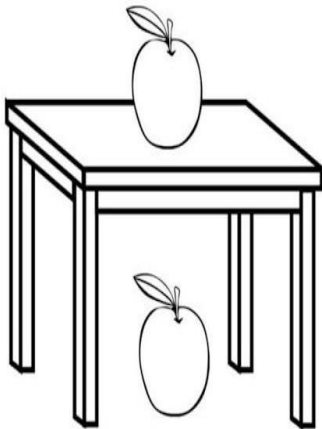
**Ejercicio:**

1. Colorea de verde las tortugas que van hacia la derecha, y de marrón, las que van hacia la izquierda:

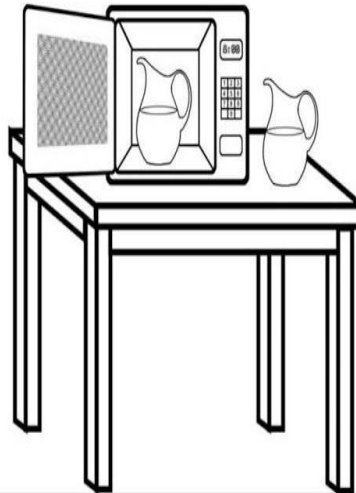


b) **Noción espacial de profundidad:** Esta capacidad implica los conocimientos obtenidos a través de la experiencia y el desarrollo, donde el niño aprende a orientarse utilizando su propio cuerpo como un punto de referencia para entender y ordenar el mundo exterior. Aprende términos como "alto", "bajo", "encima", "debajo", etc.

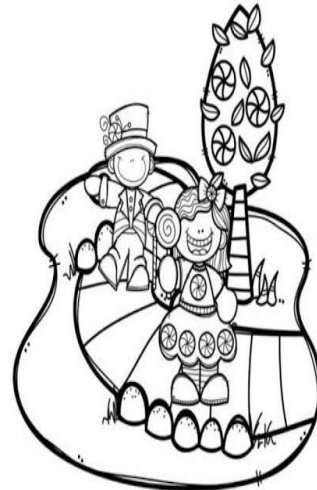
Colorea la manzana que esta ARRIBA



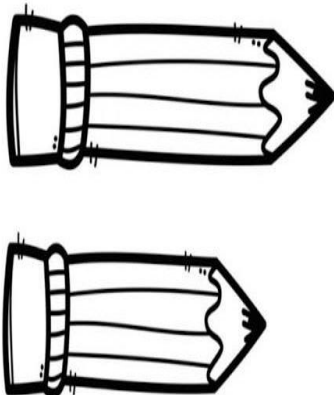
Colorea la jarra que esta AFUERA



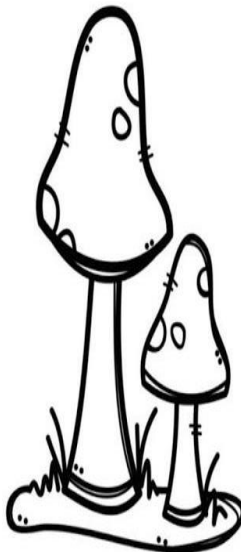
Colorea a quien va ADELANTE



Colorea el lápiz más LARGO



Colorea el hongo más PEQUEÑO



Colorea al más ALTO

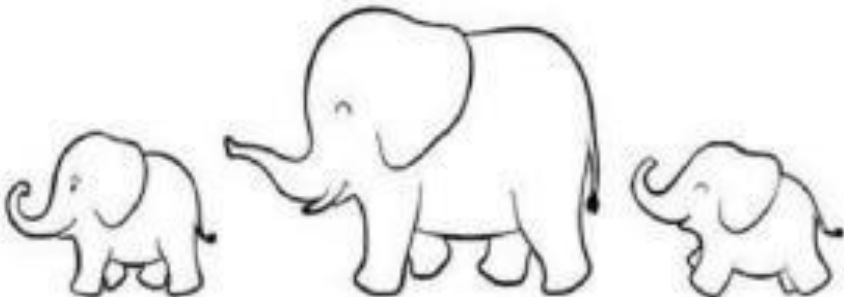


**c) Noción espacial de anterioridad:**


Esta noción se define como el conjunto de conocimientos que el niño adquiere gradualmente a través de la experiencia y el desarrollo. En esta dimensión, el infante aprende a ubicar elementos en términos de su anverso, reverso, así como delante, detrás, al revés, entre otros.

**Noción: delante/detrás.**

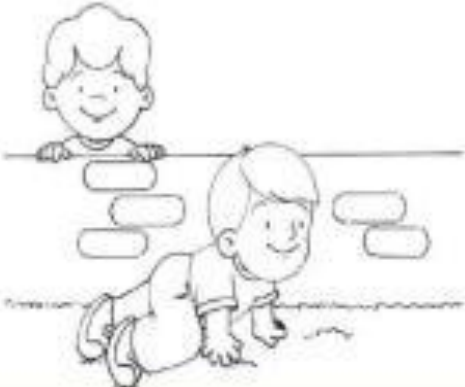
Señale al elefante que está delante de su mamá.



Señale el sol que está detrás de las nubes.



Señale al niño que está delante del muro.



### 3.3. Organización espacial:

**Organización que ayuda a los niños a organizar el espacio** Facilitando la capacidad del niño para orientarse y organizar el espacio, aprovechando su experiencia motriz y perceptiva directa, así como su habilidad para analizar estos datos sensoriales con detalle. (Conde, 2001, como se citó en Taípe, 2018).

Las teorías sobre el juego, a pesar de sus diferencias, coinciden en reconocer que es una actividad natural para el niño y fundamental para su desarrollo completo. Esta actividad se desarrolla a lo largo del ciclo de vida infantil, pasando por varias etapas que incluyen: (Nazario, 2021):

*El juego funcional o de ejercicio*, Durante el primer año de vida, los bebés desarrollan habilidades sensoriales y motoras mediante movimientos, sensaciones y percepciones. Durante esta etapa, es común observar la repetición de acciones como manipular sonajas, lanzar juguetes y sacar objetos de recipientes.

*El juego de ficción o simbólico*, Aproximadamente a los dos años de edad, pero con mayor énfasis entre los tres y cinco años, surge el juego simbólico como resultado del desarrollo de la función simbólica, que es la capacidad de representar mentalmente las cosas. Este tipo de juego incluye actividades como simular beber agua de un vaso, pero de manera no real, es decir, "hacer como si...". En la literatura especializada, este juego se describe como la capacidad del niño para transformar objetos y situaciones de la realidad según sus necesidades; por ejemplo, una caja puede convertirse en un carro o en una cama.

Conforme el juego simbólico evoluciona, los infantes progresan del juego individual al social. Inicialmente, pueden utilizar elementos concretos, pero con el tiempo pueden sustituirlos casi por completo con la imaginación. La fantasía que expresan en estos juegos es crucial para experimentar plenamente la ficción. A medida que avanzan, el juego simbólico evoluciona hacia el juego dramático o de roles, adquiriendo una estructura más definida. En esta etapa, los niños incluyen personajes de cuentos, situaciones de la vida real e incluso figuras del cine o la televisión.

**Juego de reglas**, l juego reglado o de reglas comienza típicamente entre los <sup>48</sup>cuatro y cinco años de edad. Es un tipo de juego que implica comprender y respetar ciertas normas. Esta disposición a aceptar las reglas establecidas permite a los niños establecer relaciones de reciprocidad y cooperación con otros niños o adultos. Los niños menores de seis años suelen comenzar estableciendo reglas espontáneas que surgen en el momento, como por ejemplo, saltar sin separar los pies. Más adelante, se establecen reglas que deben ser aceptadas por todo el grupo. Un ejemplo de juego con reglas es el siguiente: Todos los niños caminan libremente por el patio, pero al escuchar una campanilla, silbato o palmadas, todos deben detenerse. Quien siga caminando pierde y luego pasa a dirigir el juego. Además, los educadores conocemos una variedad amplia de juegos tradicionales con reglas que los niños suelen aprender de sus hermanos mayores. (p.54).

### <sup>3</sup> 3.4. **Importancia de las Nociones Espaciales**

**Las nociones espaciales** estas nociones están involucradas en las actividades diarias que llevamos a cabo y están vinculadas al cuerpo, <sup>41</sup>ya que constituyen el punto de partida para entender los movimientos. Su propósito es favorecer un desarrollo integral en el niño, proporcionándole herramientas para comprender su entorno de manera efectiva. (Duran, 2018).

Las nociones espaciales son parte integral de la vida diaria y están estrechamente ligadas al esquema corporal, <sup>14</sup>siendo el cuerpo el principal punto de referencia. El progreso <sup>26</sup>de estos conceptos no ocurre de forma espontánea, sino que es un proceso que el niño domina con claridad y profundidad a través de las vivencias en su entorno, su cultura, y su desarrollo evolutivo, primero con relación a los objetos y luego con respecto a otros objetos.

<sup>35</sup>El desarrollo de esta habilidad tiene un impacto significativo en la capacidad del niño para aprender a escribir, leer, contar y realizar operaciones matemáticas. Una orientación y lateralidad bien definidas son cruciales para evitar confusiones como las letras p y q, d y b. <sup>3</sup>La noción espacial está estrechamente vinculada a la psicomotricidad y la percepción visual. Por lo tanto, la educación espacial juega un papel crucial <sup>27</sup>en el desarrollo motriz, intelectual y afectivo del niño, así como en la relación de su cuerpo con el entorno. (Güillín, 2015).



### 3.5. Primero Trabajar la Construcción del Espacio.

Esta actividad implica el uso del cuerpo. Los gestos y movimientos se convierten en una forma en la que los niños se apropian del espacio a su alrededor.

En una fase inicial, estos movimientos son exploratorios, donde el niño experimenta diferentes posiciones mediante desplazamientos de su propio cuerpo. Luego, utiliza su cuerpo como referencia para ubicar objetos en el espacio circundante. Al dominar esta etapa, el niño puede relacionar objetos sin depender de su propio cuerpo y finalmente será capaz de distinguir relaciones de posición en el espacio visual o gráfico.

El punto inicial para abordar las nociones espaciales siempre es el cuerpo: la representación mental que el niño construye de sí mismo sirve como base para entender el espacio que lo rodea.

Los niños necesitan desarrollar un marco de referencia que les permita describir posiciones, distancias, organizar movimientos y representar movimientos de personas u objetos. En la Educación Infantil, las relaciones espaciales se observan al organizar las mesas de trabajo, ubicar sectores y estructurar la rutina diaria.

La comprensión del tiempo evoluciona progresivamente durante los primeros años de vida, ya que el tiempo no se percibe directamente. Para el niño, el tiempo se entiende a través de acciones específicas relacionadas con sus intereses y experiencias diarias, que se integran como estímulos para su percepción temporal.

### 3.6. Importancia en el Currículo de Formación Educación Inicial de Lógico Matemático del Nivel Inicial

- ❖ Implica el desarrollo de las capacidades cognitivas mediante los cuales el niño explora.
- ❖ Comprende la interacción con su entorno y la manera en que actúa sobre él para reforzar diferentes aspectos del pensamiento.
- ❖ Este contexto debe facilitar que los niños adquieran conceptos fundamentales como tiempo, cantidad, espacio, textura, forma, tamaño y color, a través de la interacción con elementos del entorno y de las experiencias que les permitan construir nociones y relaciones. Esto les capacita para resolver problemas y buscar constantemente nuevas formas de aprendizaje.

(Ministerio de Educación, 2014, p. 33)

El objetivo de las relaciones lógico-matemáticas en la enseñanza preescolar es establecer los fundamentos del razonamiento lógico-matemático en los niños, no limitándose únicamente a la enseñanza del lenguaje simbólico-matemático. De esta manera, la educación matemática puede cumplir con sus funciones: formativa, desarrollando habilidades de razonamiento y abstracción; instrumental, facilitando aprendizajes futuros tanto en matemáticas como en otras áreas; y funcional, permitiendo la comprensión y resolución de problemas cotidianos.” (Vada, 2014, p. 15).

*Del mismo modo Chiriboga, (2016) afirma que “En la experiencia lógico-matemática, el niño adquiere información de los objetos a través de la abstracción reflexiva, un proceso más complejo. El conocimiento no proviene directamente de los objetos mismos, sino de la interacción activa del niño con ellos.” (p. 19). Los docentes del nivel inicial se dedican específicamente a desarrollar habilidades en esta área.*

Mientras que Ministerio de Educación del Perú , (2015) refiere que “Es la habilidad de explorar, describir y entender progresivamente la realidad mediante la aplicación de relaciones lógico-matemáticas y la resolución de problemas simples (p. 28). En esta etapa, el aprendizaje matemático se logra cuando los estudiantes desarrollan abstracciones matemáticas a partir de la obtención de información, la observación de propiedades, el establecimiento de relaciones y la solución de problemas concretos. (Bedon, 2016, p.)

## Conclusión

En este trabajo de investigación nos ayudara a comprender cuán importante es que el infante tenga la noción de número, forma, movimiento y localización para que así pueda desenvolverse en su entorno.

El proceso mediante el cual los niños adquieren la noción del número y todo lo que esta implica, comienza desde una edad temprana a través de experiencias y situaciones en su entorno familiar y con personas cercanas. Este proceso se vuelve más complejo a medida que crecen, pero es en el nivel preescolar donde el conocimiento matemático adquiere un enfoque más formal, transformando el conocimiento informal en conocimiento estructurado y sistemático.

El objetivo principal de esta investigación es que podamos comprender la importancia de que el niño tenga de la noción sobre estos, ya que eso le permitirá reconocer los números reales y por ende graficarlos de acuerdo a su nivel.

Para la realización de este trabajo de investigación, se recopiló información relevante de autores contemporáneos para comprender claramente la problemática. En este caso, el punto de partida fue el tema de Noción de número, forma, movimiento y localización en el Infante". Posteriormente, se consideraron los principales temas y sub temas referente a nuestro tema de investigación.

Por medio de este trabajo queremos dar a conocer que el infante es capaz de ubicarse y describir la posición y el movimiento de objetos y de sí mismo en el espacio, interpretando y relacionando las características de los objetos con formas geométricas tanto bidimensionales como tridimensionales; además, puede construir representaciones de estas formas geométricas para diseñar objetos, planos y maquetas., manipulando diversos materiales concretos, usando instrumentos, estrategias y procedimientos que le ayude a construir la noción de número, forma, movimiento y localización.

### **Referencias bibliográficas**

Alanya, S. (2019). Noción espacial en niños de 5 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima - 2019. Tesis de Licenciatura. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.

Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. EpistemeBautista, J. (s.f.). *El desarrollo de la noción de número en los niños*. EAP.

Bedon, L. (2016). El ambiente lógico matemático en el desarrollo de las relaciones de cantidad, de los niños y niñas de 4 años de la Unidad Educativa Alfonso Villagómez. *Tesis*.

**Cayetano, M. y Flores, M. (2019)**. Talleres “Mi Cuerpo en Movimiento” para desarrollar las nociones espaciales de estudiantes de 05 años de la I.E.I N° 743 - Huancavelica. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú.

**Comellas, J. (2003)**. Psicomotricidad en la educación infantil: recursos pedagógicos. Grupo Planeta.

Chiriboga, E. (2016). Actividades lúdicas para desarrollar el pensamiento lógico- matemático de las niñas y niños de 4 a 5 años de edad de la Escuela de Educación Básica Municipal Borja, de la Ciudad de Loja, periodo 2014-2015. *Tesis*.

Flores, K. (2016). Nociones básicas en nivel inicial. *Redalyc*, 1 - 10.

García, A. (2017). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Obtenido de [https://docs.google.com/document/d/1Qr6\\_AN8SZqxc\\_gC0aUWi5BkppR4xgMQWHJ11WyGijhs/preview?pref=2ypli=1](https://docs.google.com/document/d/1Qr6_AN8SZqxc_gC0aUWi5BkppR4xgMQWHJ11WyGijhs/preview?pref=2ypli=1)

Gómez Rodríguez, T., Molano, O., y Rodríguez Calderón, S. (2015). *La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños de la institución educativa niño Jesús de Praga*. Tolima: Universidad del Tolima.

**Güillín, B. (2015).** Actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 4 a 5 años, de nivel inicial 2, de la Escuela “Matilde Hidalgo de Prócel” Quito. (Tesis de licenciatura). Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.

Hernández Alemán, E. (2006). *El concepto de numer.* Zamora: universidad pedagógica nacional.

Hernández, J. (2014). Estrategias Lúdicas. *SciELO*, 1 - 12.

Maldonado, C. (2016). Innovación en los procesos de enseñanza-aprendizaje: Un estudio de casos con la enseñanza justo a tiempo y la instrucción entre pares. *Revista Redalyc, Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-21.

Marquez, C. (2001). *El concepto de numero: la posición de Gottlob Frege.* Saga.

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial. 1-37.

**Reyes, E. (2018).** Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de estrategias creativo-expresivas que optimice el aprendizaje en los niños del grado jardín del Colegio Santa Isabel de Hungría de Santander. (Tesis de licenciatura). Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia.

Taípe, L. (2018). Nivel de nociones espaciales en estudiantes de 5 años de la institución educativa Inicial N.º 414 Pedro Ruiz Gallo - Llochegua - Huanta - Ayacucho. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional de Huancavelica, Ayacucho, Perú.

Terrel, D. (2019). Experiencias vivenciales en el desarrollo de las nociones espaciales en niños de 5 años del Centro Educativo Particular Santo Cristo de San Ramón. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú.

Aprendiendo, m. (s.f.). <https://aprendiendomatematicas.com/como-introducir-los-numeros-a-los-ninos-pequenos/>. Obtenido de

<https://aprendiendomatematicas.com/como-introducir-los-numeros-a-los-ninospequenos/>:<https://aprendiendomatematicas.com/como-introducir-los-numeros-a-los-ninos-pequenos/>

Ed L. (1987). Introducción a Piaget. Pensamiento – Aprendizaje – Enseñanza. USA: Edit. ADDISON-WESLEY IBEROAMERICANA, S.A.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1995). Guía para la estimulación del desarrollo lógico – matemático. Lima: Editorial Escuela Nueva.

Fernández Bravo, J. A. (2003). Desarrollo del pensamiento matemático en educación infantil vidal negreiros estrategias basados en la neurociencia y la pedagogia del movimeinto para favorecer la resolucion de problemas de forma movimiento y localizacion

## Anexos





## ● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>dspace.ups.edu.ec</b> Internet	6%
2	<b>tarapoto on 2023-09-11</b> Submitted works	2%
3	<b>apirepositorio.unh.edu.pe</b> Internet	1%
4	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-03-23</b> Submitted works	<1%
5	<b>repositorio.unh.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
7	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-31</b> Submitted works	<1%
8	<b>clubensayos.com</b> Internet	<1%

9	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-17</b> Submitted works	<1%
10	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18</b> Submitted works	<1%
11	<b>Colegio Champagnat on 2017-01-26</b> Submitted works	<1%
12	<b>Universidad de Nebrija on 2021-05-27</b> Submitted works	<1%
13	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet	<1%
14	<b>repositorio.unp.edu.pe</b> Internet	<1%
15	<b>dspace.ucuenca.edu.ec</b> Internet	<1%
16	<b>tarapoto on 2023-09-11</b> Submitted works	<1%
17	<b>Universidad Nacional de Educación on 2023-11-27</b> Submitted works	<1%
18	<b>pt.scribd.com</b> Internet	<1%
19	<b>tarapoto on 2023-09-11</b> Submitted works	<1%
20	<b>issuu.com</b> Internet	<1%

21	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-11</b> Submitted works	<1%
22	<b>Universidad Nacional de Educación on 2021-09-08</b> Submitted works	<1%
23	<b>tarapoto on 2023-11-20</b> Submitted works	<1%
24	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
25	<b>repositorio.utc.edu.ec</b> Internet	<1%
26	<b>College of Alameda on 2023-07-20</b> Submitted works	<1%
27	<b>Colegio Sebastián de Benalcázar on 2016-07-16</b> Submitted works	<1%
28	<b>Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2021-12-28</b> Submitted works	<1%
29	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-09-19</b> Submitted works	<1%
30	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2017-11-29</b> Submitted works	<1%
31	<b>idoc.pub</b> Internet	<1%
32	<b>tarapoto on 2024-01-03</b> Submitted works	<1%

33	<b>docplayer.es</b> Internet	<1%
34	<b>upn271 on 2023-12-13</b> Submitted works	<1%
35	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-05-25</b> Submitted works	<1%
36	<b>Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2023-05-26</b> Submitted works	<1%
37	<b>fdocuments.es</b> Internet	<1%
38	<b>repositorio.umch.edu.pe</b> Internet	<1%
39	<b>tarapoto on 2023-11-13</b> Submitted works	<1%
40	<b>catalogo.ucateci.edu.do</b> Internet	<1%
41	<b>unrc.edu.ar</b> Internet	<1%
42	<b>Corporacion Colegio Nueva Granada on 2019-04-26</b> Submitted works	<1%
43	<b>Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ...</b> Submitted works	<1%
44	<b>UNIACC on 2006-10-02</b> Submitted works	<1%

45	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-12</b> Submitted works	<1%
46	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2022-09-27</b> Submitted works	<1%
47	<b>Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrol...</b> Submitted works	<1%
48	<b>University of Leeds on 2021-09-01</b> Submitted works	<1%
49	<b>caracteristicasdematematicas.blogspot.com</b> Internet	<1%
50	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Internet	<1%
51	<b>repositorio.unc.edu.pe</b> Internet	<1%
52	<b>repositorioslatinoamericanos.uchile.cl</b> Internet	<1%
53	<b>tarapoto on 2023-12-28</b> Submitted works	<1%
54	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
55	<b>Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2017-04-29</b> Submitted works	<1%
56	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-15</b> Submitted works	<1%

57

Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-14

Submitted works

<1%

58

Victor Koleszar, Dinorah de León, Nadir Díaz-Simón, Dahiana Fitipalde, ...

Crossref

<1%