

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO\_YUVIS GOMEZ\_2022\_2.docx**

RECUENTO DE PALABRAS

**10023 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**56674 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**41 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**653.5KB**

FECHA DE ENTREGA

**Nov 13, 2024 8:11 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Nov 13, 2024 8:14 AM GMT-5****● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico

**3** ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“Influencia de la Autonomía en el Aprendizaje del Niño y la Niña de Inicial”**

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autora:**

Yuvis Gómez Salazar (Código Orcid,0009-0003-6410-7392)

**Asesora:**

Mag. Mélida Vela Ríos (Código Orcid,0000-0002-6771-0344)

**Promoción 2022- II**

**Tarapoto – San Martín**

**2024**

**Página De Jurado**

---

**Lic. Jorge Lao Gonzales (0009-0009-5985-9921)**

**PRESIDENTE**

---

**Lic. <sup>3</sup>Julia Noemí Díaz Chávez (0009-0000-0204-4988)**

**SECRETARIO**

---

**Lic. Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)**

**VOCAL**

## Dedicatoria

A mi esposo Alex Dávila, por su esfuerzo, por apoyarme con la carrera para nuestro futuro y por confiar en mí en todo mi proceso académico, muchas veces quería rendirme, siempre ha estado brindándome sus consejos, cuyo amor incondicional y apoyo constante han sido la columna vertebral de mis esfuerzos académicos y personales. De manera especial agradezco a mis hijas: Elizabeth y Valentina, por ser ambas fuentes de motivación e inspiración para poder superarme cada día para que la vida nos depare un futuro mejor. Finalmente, a mis hermanas y a mis padres por su compañía y aliento a cumplir con mis metas.

*Yuvis Gómez Salazar*

## Agradecimiento

Quiero comenzar expresando mi más profundo agradecimiento a Dios por darme siempre las fuerzas para continuar estudiando, por guiarme y darme sabiduría en las situaciones difíciles.

A mis maestros de la EESPP “Tarapoto”, no puedo expresar con suficiente gratitud lo que han significado para mí a lo largo de mi trayecto educativo. No solo compartieron su conocimiento, sino que también me enseñaron el valor de pensar de manera crítica y autónoma.

*Yuvis Gómez Salazar*

## Declaración de autenticidad

Yo, **Yuvis Gómez Salazar**, identificada con **DNI N° 44823171**, ex alumna de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el título de monografía: “**Influencia de la Autonomía en el aprendizaje del niño y la niña de Inicial**”, centrada en el II ciclo del nivel inicial.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por lo tanto, la información de este trabajo de investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo anteriormente mencionado asumo bajo responsabilidad las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto 16, de agosto del 2024.

---

**Yuvis Gómez Salazar**  
**DNI N° 44823171**

## 10 Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador, presento ante ustedes la monografía titulada **“Influencia de la autonomía en el aprendizaje del niño y niña de inicial”**, la cual se enfoca en niños y niñas del II ciclo del nivel inicial, con la finalidad de determinar cómo la autonomía impacta el progreso cognitivo y socioemocional en los estudiantes de educación inicial. Así mismo evidenciar la relevancia de fomentar la independencia y en el proceso de toma de decisiones los niños y niñas durante sus los primeros años de formación académica formal. Además, se proponen estrategias didácticas que los educadores pueden implementar para fomentar un entorno de estudio y aprendizaje. autónomo y participativo.

3 Esperando cumplir con los requisitos legales necesarios para obtener su aprobación.

Yuvis Gómez Salazar

Página De Jurado .....	3
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	5
Declaración de autenticidad.....	6
Presentación.....	7
Indice.....	8
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción .....	11
Capítulo I: La Autonomía como Finalidad de la Educación.....	13
1.1. La Educación.....	13
1.2. La Autonomía como finalidad en la Educación.....	14
1.3. Aprendizaje en la Primera Infancia.....	17
Capítulo II: Concepto e Importancia de la Autonomía.....	19
2.1. Qué se Entiende por Autonomía.....	19
2.2. Importancia de la Autonomía en los Niños.....	22
2.3. Desarrollo de la Autonomía en Niños y Niñas del Ciclo II del Nivel Inicial.....	23
2.4. Factores que influyen en el Desarrollo de la Autonomía.....	28
Capítulo III: Estrategias de aprendizajes para Promover la Autonomía para el logro del Aprendizaje.....	31
3.1. Estrategias Pedagógicas.....	31
3.2. Efectos de la Autonomía en la Motivación y el Rendimiento Escolar.....	33
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas.....	39
Anexos .....	42



## Resumen

El presente trabajo de investigación abordó el tema de la “**Influencia de la autonomía en el aprendizaje del niño y niña de inicial**”, centrada en el II ciclo del nivel inicial. La educación inicial es una etapa crucial en el desarrollo humano, donde la autonomía se destaca como fundamental para formar individuos activos y responsables. Sin embargo, los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial aún siguen modelos tradicionales que limitan la independencia, toma de decisiones, no dejan al niño en libertad indispensable para el desarrollo de su autonomía dificultándoles tener un aprendizaje significativo. En resumen, este estudio brinda la oportunidad de pensar y reflexionar sobre la importancia de la autonomía y como fomentar estrategias de aprendizajes activos para desarrollar la autonomía desde temprana edad mejorando así la actitud hacia el aprendizaje, toma de decisiones y contribuye a la autoestima, seguridad, responsabilidad, habilidades cognitivas, sociales y emocionales.

**Palabras claves:** Autonomía, aprendizaje, estrategias de aprendizajes.

## Abstract

35 The present research work addressed the topic of "Influence of Autonomy on the learning of preschool children", focused on the II cycle of the initial level. Initial 6 education is a crucial stage in human development, where autonomy stands out as fundamental to forming active and responsible individuals. However, teachers in initial educational institutions still follow traditional models that limit independence, decision-making, and do not leave children with the freedom that 101 is essential for the development of their autonomy, making it difficult for them to have meaningful learning. In summary, 60 this study provides the opportunity to think and reflect on the importance of autonomy and how to promote active pedagogical strategies to develop autonomy from an early age, thus improving the attitude towards learning, decision making, self-esteem, security, responsibility, cognitive, social and emotional skills.

Keywords: Autonomy, learning, learning strategies.

## Introducción

La autonomía desde que somos pequeños constituye el fundamento de un aprendizaje evolutivo; ya que facilita que los infantes se sientan más seguros y que tengan autonomía en sus emociones, aprenden a tomar responsabilidades y a apreciar sus oportunidades de triunfo. En cuanto a un niño dependiente, necesita de apoyo constante y posee escasa iniciativa. Dentro de las diversas características que se pueden promover en los niños en esta fase, la autonomía sobresale como un componente esencial para la construcción de personas activas, críticas y responsables.

La motivación de esta investigación surge durante el tiempo de mis Prácticas Profesionales he podido observar con los infantes de 5 años de la I.E.I N°276- Morales, los niños que no son muy independientes suelen presentaban dificultades para el logro de un buen aprendizaje y de relación con los demás, a pesar de la creciente evidencia sobre la relevancia de fomentar la autonomía en los infantes del II ciclo del Nivel Inicial, algunas docentes de las Instituciones Educativas aún se rigen por modelos tradicionales, al mismo tiempo no se presta atención a fomentar la independencia en el aula, porque las estrategias y recursos para promoverla son insuficientes, y a menudo utilizamos estrategias inapropiadas originando aprendizajes poco significativos e integrales causando así en que los niños y niñas tengan una escasa autonomía las cuales dificulta su aprendizaje especialmente en mantenerse limpio; durante el desayuno en la escuela, elección de los sectores y durante las actividades de aprendizajes la cual los niños siempre requieren de apoyo ininterrumpido; no tienen mucha iniciativa, y lloran debido a sus incertidumbres al tomar decisiones.

Muchas veces suceden que los niños son pocos autónomos suelen ser dependientes, inseguros y otro de las limitaciones que el niño tiene para desarrollar la autonomía es el rol protector de los padres y no les permiten tomar decisiones adecuadas para su edad, requiriendo frecuentemente los padres que en el centro educativo se les brinde atención integral. Todo ello influye de manera negativa en su proceso de aprendizaje debido a que son niños y niñas que requieren mucho de la aprobación de los adultos para llevar a cabo cualquier tarea y no se sienten capaces de hacerlo por sí mismos, es crucial que les inculquemos una autogestión desde el hogar y la escuela; no solo esperar en que las maestras realicen el trabajo constante, sino que sea un trabajo conjunto de los padres y maestros para conseguir el beneficio en su aprendizaje del niño y niña.

Por esta razón, se propuso este estudio con el Objetivo **General** es **Analizar la Influencia y mejora del Desarrollo de la Autonomía en el Aprendizaje de los Niños y Niñas**. Esto nos

permitirá comprender cuán importante es enseñar a los infantes desde temprana edad, fomentando una autonomía plena, preparándolos para la vida adulta, potenciando su desempeño escolar y potenciar capacidades y actitudes necesarias para el éxito en un mundo en constante cambio. **Los Objetivos Específicos son: Determinar cómo ha cambiado la percepción y valoración de la autonomía como objetivo educativo. Identificar la importancia del desarrollo de la autonomía y su influencia en el aprendizaje del Niño y Niña; además Promover estrategias pedagógicas efectivas para potenciar la Autonomía en el aprendizaje de los Niños y Niñas del Nivel Inicial.**

La Convención sobre los Derechos del Niño hace referencia a: “Hay que empezar a cultivar en los niños desde sus primeros instantes al mundo su independencia, enseñándolos a autogobernarse, bajo la supervisión del adulto cuando sea requerido, solo así lograremos tener en el futuro, se espera que grandes empresarios y empleados sean capaces de pensar y encontrar soluciones rápidas y adecuadas a cada circunstancia que pueda presentarse” (p.3). El estudio de la autonomía en la etapa inicial es fundamental no solo para elevar el nivel educativo, sino también para educar a ciudadanos capaces de tomar decisiones fundamentadas y responsables en el futuro.

Por consiguiente, este trabajo de investigación aborda 3 Capítulos donde se reflejan los principales aportes con lo cual conlleva al logro de nuestro objetivo. **El Primer capítulo** se enfoca la Autonomía como finalidad en la Educación, **El Segundo capítulo** profundiza el Concepto de Autonomía e Importancia de la Autonomía; Finalmente, el **Tercer capítulo** se centra específicamente en las Estrategias Pedagógicas para Promover la Autonomía para el logro del Aprendizaje de los Niños, incluyendo desde su Impacto en la Motivación y el Rendimiento Escolar, seguido de, más unas Conclusiones Generales, finalmente acompaña la Bibliografía y los Anexos.

## Capítulo I:

### La Autonomía como Objetivo Educativo

#### 1.1. La Educación

52 La educación es un derecho fundamental de todos los infantes, que les brinda las destrezas y saberes requeridos para su desarrollo como personas mayores, también ellos proporcionan los medios para comprender y aplicar sus demás derechos.

La enseñanza es un camino complejo, multifacético, que supera lo que se limita a solo transmitir información. Desde la antigüedad, los grandes pensadores como Sócrates, Platón y Aristóteles, hasta pedagogos modernos como Paulo Freire y María Montessori, han explorado la naturaleza y la esencia del acto educativo. Su objetivo no es solo dotar al individuo de conocimientos y habilidades técnicas, sino también ayudar en su desarrollo integral como ser humano (Hernández y Díaz, 2021). Considerando lo anterior antes la educación era solo impartir conocimientos, donde los docentes era los protagonistas y los alumnos eran los oyentes, ahora el papel del profesor se ha convertido en una figura más amable, que orienta a los infantes en ese proceso de enseñanza-aprendizaje fomentando la creatividad y la participación activa, permitiendo al niño ser protagonistas de su propio aprendizaje.

#### 53 1.1.1 Diferencias de la Educación Tradicional y la Educación Actual

1. 113 **Educación Tradicional;** La educación tradicional se trata de un enfoque pedagógico orientado a en la transmisión de conocimientos y habilidades de manera rígida y estructurada, donde el profesor es la autoridad principal y el estudiante es un receptor pasivo de información. Las características son:

- Enfoque orientado al profesor.
- El docente era trasmisor de conocimientos.
- La motivación y el interés eran secundarios.
- Poca autonomía para los estudiantes.
- El niño era receptor pasivo de información.

**2.- Educación Actual,** La educación actual se trata de una aproximación pedagógica que pone énfasis en el aprendizaje activo, colaborativo y personalizado, donde el alumno es un participante activo y el profesor es un mediador y mentor.

- Enfoque centrado en el estudiante.
- Busca fomentar la curiosidad y la exploración.
- La enseñanza se adapta atendiendo a las necesidades y intereses de los alumnos.
- Fomento de la autonomía y la independencia
- El niño es protagonista de su aprendizaje.

Como podemos visualizar en el texto anterior, antes los niños no tenían la oportunidad de desarrollar su autonomía con libertad ya que antes no era tan primordial este principio de la educación. Es por ello que pedagogos como **Freinet y Freire** en sus múltiples trabajos —como en el libro "Pedagogía de una Autonomía"— destacaron la relevancia de fomentar la autonomía en los estudiantes desde la niñez, esforzándose cada día en su asimilación. Este autoconcepto es un aspecto crucial, ya que conlleva el desarrollo de habilidades adicionales que se relacionan con la autonomía en la niñez. Alcanzar la autonomía conlleva abordar aspectos como la higiene personal que el niño debe realizar de forma independiente, el conocimiento adquirido sobre su propio cuerpo, la alimentación y su relevancia en su crecimiento, así como el descanso, entre otros aspectos. Estos aspectos son esenciales para que los niños adquieran la capacidad de llevar a cabo estas tareas de forma autónoma, lo cual contribuye a su desarrollo personal y les permite asumir un papel activo en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, la adquisición de autonomía en los niños implica el desarrollo de factores como la autoestima, la seguridad y la libertad de pensamiento son elementos fundamentales a considerar.

### 1.2. La Autonomía como Finalidad en la Educación

En la actualidad, con los avances en tecnología y ciencia del aprendizaje, los fundamentos del proceso educativo también incorporan medios digitales y técnicas pedagógicas innovadoras. No obstante, el corazón del proceso sigue siendo el mismo: facilitar el crecimiento integral del individuo para que pueda operar de forma eficaz en la sociedad y contribuir al bienestar común (Zhao y Linaza, 2015).

En un mundo que está cada vez más unido y conectado cambiante, la habilidad de los alumnos para gestionar su propio proceso del aprendizaje es una competencia esencial. La

autonomía en el aprendizaje <sup>51</sup> prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI y fomentar el compromiso y la motivación, con seguridad, capacidad y resiliencia.

La Educación es esencial para la existencia de cualquier ser humano. <sup>32</sup> Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), en el año 1996, declaró que la autonomía debe ser un fin educativo. Además, señaló que, para alcanzar el adecuado <sup>87</sup> desarrollo de la autonomía en los niños en términos de habilidades emocionales e integrales, es esencial el apoyo y seguimiento de un equipo de profesores para <sup>91</sup> el aprendizaje de niños de preescolar, con el objetivo de fomentar el crecimiento personal, vinculado al desempeño social. Esto implica impulsarlos a crear valores hacia sí mismos, desarrollar su autovaloración a través de la seguridad y la confianza, con el fin de proyectarse de forma positiva en la vida y así influir positivamente <sup>62</sup> en la vida.

Un estudio de la Universidad de Harvard descubrió que los estudiantes que pueden aprender por sí mismos suelen tener <sup>81</sup> mejores resultados en la escuela que los que solo dependen de que les enseñen directamente. **En este estudio se analizó a más de 10.000 estudiantes durante diez años. Descubrieron que los estudiantes que eran más independientes en su forma de aprender un 30% más de posibilidades de terminar sus estudios universitarios con éxito y de conseguir mejores trabajos después de graduarse .**

El Psicólogo **Jean Piaget** en su libro <sup>13</sup> **“El Juicio Moral del Niño”**, se publicó hace casi 50 años y lamentablemente los maestros no han tomado en cuenta este libro importante. En este texto, Piaget habla sobre <sup>13</sup> dos tipos de moralidad: la Moralidad Autónoma y la Moralidad Heterónoma. Asimismo, señaló que pocas veces <sup>13</sup> un adulto logra un elevado grado de desarrollo de autonomía moral. Esta observación puede ser fácilmente corroborada en nuestro día a día. Los diarios están repletos de relatos acerca de la corrupción gubernamental y de hurtos, asaltos, incendios deliberados y homicidios. Es por ello que considera que el objetivo <sup>9</sup> de la educación debe ser el fomento de la autonomía, tanto a nivel Moral como Intelectual. Esto implica fomentar la habilidad de pensar de manera crítica por uno mismo. Tanto los principios éticos como los saberes intelectuales no deben ser interiorizados por los niños, sino contruidos desde su interior mediante la interacción con el entorno. La educación contemporánea intensifica la heteronomía en los niños y les obstaculiza el desarrollo de su independencia, una inclinación natural en el ser humano de origen biológico.

A lo largo de la historia, diversas corrientes innovadoras en el ámbito educativo han surgido con el propósito de promover el desarrollo de la autonomía, sirviendo como fundamentos para la creación de este programa. Como ejemplos de estos se pueden mencionar diversas metodologías o enfoques pedagógicos.

- **Montessori:** La pedagogía creada por María Montessori en Italia durante la primera década del siglo XX. Esta persona abogaba por la importancia de la infancia en el proceso de desarrollo humano desde el momento del nacimiento, así como por la motivación intrínseca de los niños hacia el aprendizaje. El método Montessori se fundamenta en la creación de un entorno cuidadosamente preparado, que incluye una variedad de materiales que el niño puede manipular de forma independiente. A través de la interacción con estos materiales, el niño aprende y progresa gradualmente, satisfaciendo sus necesidades y respetando su propio ritmo de desarrollo en todo momento.
- **Reggio Emilia:** La pedagogía mencionada tuvo su origen en la región de Reggio Emilia, al norte de Italia, durante la segunda mitad del siglo XX. Fue promovida por un colectivo de mujeres de localidades cercanas y liderada por el pedagogo Loris Malaguzzi. Para este profesor, la educación se concibe como un proceso bidireccional en el cual tanto el estudiante como el docente tienen la oportunidad de aprender mutuamente. Ambos deben interactuar con respeto, compartir sus ideas, intereses, opiniones y perspectivas. Una vez más, el foco de la educación recae en la estudiante, siendo la docente la encargada de supervisar y orientar dicho proceso. Además, es responsabilidad del docente proponer pequeños proyectos que permanezcan abiertos a modificaciones sugeridas por los estudiantes .
- **Emmi Pikler:** Creó el instituto Pikler-Lozsy a mediados del siglo XX en Hungría. Su enfoque educativo se centra en el crecimiento autónomo de la menor, que ocurre mediante un acompañamiento apropiado de los adultos. Estas últimas deben preparar cuidadosamente el entorno y siempre ver a la niña como un individuo singular y apto para aprender, con quien se construye una relación sólida basada en la confianza y el respeto.

En resumen, con este objetivo de la educación es formar personas con pensamiento crítico, capaces de verificar y no aceptar todo lo que se les proporcione.



30

### 1.2.1. Los Cuatro Pilares de la Educación

El Francés Jacques Delors (2001) menciona que la educación a lo largo de la vida se base en los siguientes pilares en el cual se revalora el propósito de la Educación, UNESCO adoptó estos pilares como base para la educación del siglo XXI:

75

**1. Aprender a Conocer:** Se enfoca en la obtención de saberes y el fortalecimiento de habilidades cognitivas. No solo se trata de adquirir información y contenidos, sino de fomentar el pensamiento crítico y la curiosidad.

**2. Aprender a hacer:** Destaca la relevancia de adquirir competencias para la acción. No basta con poseer saberes teóricos, es crucial poder emplearlos.

**3. Aprender a vivir juntos:** Incluye nuestra conducta como integrantes de la sociedad. El modo en que establecemos conexiones con amigos, familia y desconocidos.

**4. Aprender a ser:** Es la dimensión ética y personal de la educación. Esta no se limita a producir individuos inteligentes y competentes, ya que también es imprescindible fomentar valores y actitudes que fomenten el bienestar individual y colectivo.

### 1.3. Aprendizaje en la Primera Infancia

16

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia. Existen diversas posturas que permiten comprender el proceso mencionado, lo cual conlleva a la existencia de múltiples teorías relacionadas con el fenómeno del aprendizaje.

17

Para Vygotsky, el proceso de aprendizaje no se limita a la adquisición de conocimientos, sino que implica la participación activa del individuo, quien, a través de su experiencia y de la interacción con los demás, construye y ajusta su base de conocimientos existentes. Es decir, se transforma en un proceso de adquisición de conocimiento con relevancia y significado. Por lo tanto, el aprendizaje es muy importante en la primera infancia no puede subestimarse. Este se trata de una etapa en el proceso de crecimiento humano que sienta las bases para el bienestar cognitivo, emocional y social de una persona durante toda su vida. Desde el origen hasta los primeros años de la infancia, el cerebro de un infante es particularmente plástico, lo que implica que es extremadamente plástico susceptible a las influencias externas y tiene una increíble capacidad para adaptarse y aprender.

74

<sup>11</sup> Uno de los aspectos más destacados de este período es el rápido desarrollo cerebral. En realidad, el cerebro de un niño alcanza aproximadamente el 80% del tamaño de un adulto, lo que implica que posee la mayoría de las neuronas que conservará de por vida. <sup>14</sup> Durante los primeros años de vida, el cerebro humano exhibe plasticidad neuronal, lo que le permite adaptarse y desarrollarse en respuesta a estímulos del entorno. Conforme se va moldeando, el cerebro tiende a especializarse en funciones específicas, influenciado por las experiencias a las que se ve expuesto. La importancia del ambiente radica en que determina qué conexiones neuronales perduran, ya que la experiencia es la que las definen. (Proaño, 2018).

Además, la primera infancia es un período de "ventanas críticas" o "períodos sensibles", durante los cuales el cerebro está especialmente preparado para aprender ciertas habilidades o conceptos. Por ejemplo, aprender un segundo idioma es considerablemente más fácil si se introduce durante estos primeros años. Lo mismo se aplica a habilidades como la empatía, la paciencia y el autocontrol, que son esenciales para la salud emocional y social a largo plazo.

En este escenario, el papel de los cuidadores y educadores es crucial, donde debemos proporcionar un entorno amoroso, seguro y estimulante que puede hacer una diferencia significativa en el crecimiento completo del niño. Los métodos de enseñanza y las estrategias pedagógicas que se emplean durante esta etapa deben ser cuidadosamente considerados para promover una actitud positiva hacia el estudio y el aprendizaje. exploración. La falta de estímulo adecuado durante estos años formativos puede resultar en déficits de desarrollo y pérdida de potencial que pueden tener efectos duraderos (Estévez et al., 2016).

## Capítulo II

### Concepto e Importancia de la Autonomía

#### 2.1. Qué se Entiende por Autonomía

La autonomía es la habilidad que tiene cada persona para tomar decisiones y actuar por sí misma, considerando su entorno social y cultural. En los niños, es crucial tener esta habilidad ya que les proporciona seguridad y confianza. Además, les ayuda a desarrollar valores como la responsabilidad, la disciplina y el razonamiento lógico para realizar diferentes tareas. Si un niño no aprende a ser independiente, puede terminar necesitando ayuda constantemente y siempre necesitar ayuda continua además de que suele tener poca iniciativa a esto se le llama la heteronomía que depende de un intermediario para que logre su propósito durante el aprendizaje.

Para definir la autonomía Mougan (2019) indica que “**Ser autónomo significa que el ser humano es capaz de gobernarse a sí mismo, de ser plenamente responsable de lo que hace**” (p.1). El autor deduce que la persona es capaz de elegir, opinar, o realizar cualquier actividad actuando responsablemente de acuerdo a sus principios, sin verse influenciada por intereses personales o factores externos.

Según Jean Piaget (1948) indica que “**La autonomía se refiere a poder tener tus propias opiniones, gustos y tomar decisiones por ti mismo, así como saber usar la educación y tener una moral**”. El objetivo de la educación es promover la independencia decir debemos desarrollar en los niños la habilidad de pensar de forma crítica por sí mismos, lograr en ellos la independencia, valerse por sí mismo ,sin embargo la educación actual muchas veces fortalece la dependencia de los niños y les dificulta ser independientes.

**Programa del Nivel Inicial Minedu (2016), nos dice: “La autonomía es cuando una persona puede actuar y decidir por sí misma, sintiéndose segura y confiada. Es un camino personal que se va desarrollando poco a poco y siempre está evolucionando.”** (p.214).

Teniendo en cuenta estas teorías la autonomía es un concepto amplio que se refiere a la capacidad para elegir que comportamiento usar, como resultado de automotivación para tomar decisiones, resolver problemas, basar las opiniones y decisiones según sus propios intereses. En un sentido más amplio, la autonomía se relaciona con el autogobierno y la independencia, tanto a

nivel personal como en grupo. Asimismo, hablar de la autonomía no significa que debamos hacer todo por nosotros mismos o que los niños y niñas no necesitaran la ayuda de los demás. Al contrario, ser autónomo también significa ser capaz de pedir ayuda cuando la necesitamos y de colaborar con los demás de manera efectiva. Los niños deben recibir ayuda y reglas claras para aprender a tomar decisiones correctas y a respetar las reglas de la sociedad.

Paulo Freire en su libro de la Pedagogía de la autonomía (1997) afirma que: “Un niño que cree en sus habilidades es un niño con una buena opinión de sí mismo, lo que le permitirá tener una visión positiva de sí mismo y relacionarse mejor con los demás” citado por: (Barragán, 2019, p. 9), es decir un niño que ha desarrollado una autonomía durante toda su etapa de infancia, tendrá la autoestima positiva, de la cuales se sentirá muy seguro de sí mismo para realizar cualquier actividad que se lo pueda presentar en la vida.

En la actualidad, se considera que la infancia es una etapa de desarrollo y preparación para la vida adulta y social, en el contexto educativo que requiere la individualización de los niños y niñas. Se promueve la independencia desde edades tempranas, por lo tanto, en la educación inicial se debe promover la autonomía en la toma de decisiones. Esto permite a los niños y niñas cometer sus propios errores para aprender de ellos, fomentando su capacidad de explorar el entorno, interactuar con el medio y llegar a sus propias conclusiones.

Desde una perspectiva psicológica, la autonomía es vista como una dimensión clave del desarrollo humano. Es una de las metas primordiales de la crianza y la educación, que busca empoderar al individuo para que sea capaz de funcionar de manera efectiva en el mundo. Para lograr esto, el individuo debe ser capaz de evaluar información, tomar decisiones informadas, y actuar de manera coherente con sus valores y creencias. Esto implica un grado de autoconciencia, autocontrol, y habilidades de razonamiento crítico (Scandar, 2013).

En resumen, la autonomía en el aprendizaje del niño es un eje muy fundamental para su desarrollo integral, ya que les ayuda a ser más independientes, motivados y capaces de adaptarse a diferentes situaciones y retos educativos.

### 2.1.1. Tipos que presenta la autonomía

La adquisición de autonomía progresiva implica que las personas desarrollen la capacidad de reflexionar sobre sus errores, tomar conciencia de sí mismas y tener la libertad de tomar decisiones, con el fin de convertirse en individuos autónomos y responsables. A medida que los

niños maduran, desarrollan progresivamente mayor <sup>8</sup> autonomía e independencia, tanto a nivel intelectual como moral. En esta perspectiva, Piaget indica que la autonomía se distingue por presentar dos modalidades:

- **Autonomía Moral**

<sup>64</sup> Es la habilidad de la persona para realizar elecciones, tomar decisiones y aceptar las repercusiones de estas. **Kami y López (1982)** enfatiza que, en la moralidad basada en la autonomía, cada persona determina lo que es éticamente correcto o incorrecto a través de la reciprocidad, es decir, al coordinar y considerar diferentes perspectivas

Si bien hablar de moral y autonomía son dos factores que combinan para fomentar la independencia del niño y fomentar su autonomía, entonces debemos de hablar de los comportamientos que los niños optan por tomar desde edades tempranas, entre decidir lo que está bien y lo que está mal , de esta forma los niños van a ir aprendiendo a comportarse en diferentes situaciones de forma moral e independiente, y claro guiados por un adulto, el que será quien los guíe por el camino correcto y por el que ellos mismos decidan ir , como por ejemplo a un niño de 5 años se le puede enseñar que quitarle los juguetes a otro niño está mal, porque mientras el niño no les preste , entonces este no deberá tomar sus juguetes, es así como se va a ir construyendo la moral de los niños, también como al niño se le puede enseñar a engañar y a tomar comportamientos muy inadecuados y que van en contra de la moral.

Sabiendo el niño el bien y el mal en diferentes situaciones presentadas el deberá desarrollar su autonomía moral y decidir por lo que realmente le parece correcto o incorrecto, pero eso ya lo podrá hacer de manera independiente.

- **Autonomía Intelectual**

**Kami y López (1982)** deduce que, en el ámbito intelectual, la autonomía implica que una persona se rige por su propio pensamiento y juicio, lo que le permite ser un pensador crítico con opiniones fundamentadas, incluso si estas difieren de las opiniones populares. Por otro lado, la heteronomía intelectual significa que alguien se deja guiar por otros, aceptando sin cuestionar lo que se le dice, incluso si es ilógico o está basado en eslóganes y propaganda.

La autonomía intelectual promueve un pensamiento independiente y crítico, mientras que la heteronomía puede llevar a la conformidad sin reflexión.

## 31 2.2. Importancia de la Autonomía en los Niños y Niñas

La autonomía puede ser interpretada de diversas formas. En el ámbito educativo, por ejemplo, implica que el alumno desarrolle gradualmente sus propios estándares, técnicas y normas que potencian y optimizan su propio proceso de aprendizaje. Esta es una competencia que debe cultivarse durante toda la vida académica y universitaria de un individuo. Pero si hablamos de niños pequeños, que están empezando su proceso educativo, la autonomía se enfoca de otra manera. Un niño independiente es aquel que tiene la habilidad de llevar a cabo de manera autónoma <sup>6</sup> las tareas y actividades características de los niños de su edad y de su contexto sociocultural.

- La autonomía se puede describir como la habilidad de llevar a cabo tareas sin necesidad de la intervención de terceros. Es crucial para que <sup>82</sup> los niños y niñas impulsen y potencien su desarrollo y adquisición, por los siguientes motivos:

- <sup>109</sup> 1. Aumenta la autoestima y confianza en las propias capacidades.
2. Desarrolla la responsabilidad y compromiso con el aprendizaje.
- <sup>80</sup> 3. Promueve el crecimiento de la habilidad para aprender a aprender.
4. Esta más predispuesto para afrontar nuevos aprendizajes.
5. Mejora el interés y la motivación para aprender.
6. Desarrolla habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.
7. Prepara al niño para la vida adulta y el mundo laboral.
8. Fomentar la creatividad y el crítico.

Por ello es muy importante promover <sup>4</sup> la autonomía desde los primeros años de vida es el fundamento del aprendizaje, ya que facilitará a los niños el manejo autónomo, la expresión libre de sus ideas, <sup>27</sup> la toma de decisiones autónomas, la autoconfianza y la responsabilidad de sus actos. Es decir, les refuerza para poder desenvolverse en diferentes situaciones, permitiéndoles desarrollar un razonamiento crítico y controlar su comportamiento, con la confianza requerida para ello. Sin ella, estaríamos constantemente gobernados por los demás, necesitando recibir órdenes e instrucciones para identificar qué acciones tomar y cómo actuar en cada instante para solucionar cualquier inconveniente.

## 2.3 . <sup>5</sup> Desarrollo de la Autonomía en Niños y Niñas del II ciclo del Nivel Inicial

El desarrollo <sup>99</sup> de la autonomía es un proceso de evolución. Desde su nacimiento, los niños y niñas atraviesan diversas fases y nuestra tarea como principales actores educativos es guiarlos y apoyarlos en su proceso, que se desarrolla de forma progresiva considerando los siguientes procesos:

### 1. AUTONOMÍA EN ALIMENTACIÓN:

#### *Niños de 3 años*

- Comienzan a mostrar interés en la alimentación independiente.
- Necesitan supervisión constante la hora de la alimentación
- Aprenden a usar cubiertos básicos (cuchara, tenedor).
- Pueden servirse solo con ayuda.

#### *Niños de 4 años*

- Demuestran mayor independencia en la alimentación.
- Pueden servirse solo con facilidad con la supervisión del adulto.
- El niño utilizará la cuchara y el tenedor correctamente.
- Comienzan a mostrar interés en la preparación de comidas.

#### **Niños de 5 años**

- Son más independientes en la alimentación.
- Pueden preparar comidas simples (ensaladas de frutas y verduras) supervisados por un adulto.
- Comen usando los cubiertos (cuchara, tenedor).
- Pueden elegir opciones saludables (frutas, verduras, granos integrales)

### 2. AUTONOMÍA DE HIGIENE PERSONAL

#### *Niños de 3 años*

- Comienzan a aprender hábitos de higiene básicos.
- Necesitan supervisión constante.
- Pueden realizar tareas simples como:

- Lavarse las manos.
- Limpiarse la cara.
- Usar el baño con ayuda.
- Requieren asistencia para:
  - Bañarse
  - Cepillarse los dientes

#### ***Niños de 4 años:***

- Demuestran mayor independencia en la higiene personal.
- Pueden realizar tareas como:
  - Lavarse las manos solo.
  - Cepillarse los dientes con ayuda.
  - Usa el baño sin ayuda.
- Requieren supervisión para:
  - Bañarse.
  - Peinarse su cabello.

#### ***Niños de 5 años***

- Son más independientes en la higiene personal.
- Pueden realizar tareas como:
  - Lavarse las manos solo.
  - Cepillarse los dientes sin ayuda.
  - Bañarse solo.
  - Peinarse el cabello.

### **3. AUTONOMÍA EN VESTIRSE**

#### ***Niños de 3 años***

- Seleccionar ropa: Elige entre dos o tres opciones (falda, short, pantalón, etc)
- Quitarse la ropa: Se quita la camiseta, pantalones, etc.
- Ponerse calcetines: Se pone calcetines con ayuda.
- Abrochar botones: Intenta abrochar botones simples.



### *Niños de 4 años*

- Seleccionar ropa sin ayuda: Elige ropa sin necesidad de opciones.
- Vestirse solo: Se viste sin ayuda.
- Abrochar botones complejos
- Ajustar ropa: Ajusta la ropa para que quede cómoda.

### *Niños de 5 años*

- Seleccionar ropa según la ocasión: Elige ropa adecuada para la ocasión.
- Vestirse rápido: Se viste rápidamente y sin ayuda.
- Se pone calcetines con mayor seguridad.
- Ajustar accesorios: Ajusta accesorios como gorros, bufandas, etc.
- Cuidar la ropa: Comienza a entender la importancia de cuidar la ropa.
- Ata y desata nudos simples y sube cierres por el frente de la ropa.

Finalmente, es fundamental mencionar que cada niño y niña es distinto, posee rasgos personales y se desarrolla en su propio ritmo. Por lo tanto, es importante fomentar la autonomía e independencia en función de la fase de su crecimiento, pero siempre considerando las distintas habilidades destrezas y puntos fuertes de cada uno de nuestros pequeños.

Lo ideal será conseguir que los hábitos de los niños se conviertan en rutinarios, ya que la mayoría funcionan muy bien con rutinas. La autonomía se logra con el establecimiento de rutinas que ayudan a crear hábitos en un plazo de 20 a 30 días, según la web de la organización 'Educa Diversa'. Para lograrlo, hay que tener paciencia, explique claramente lo que se quiere lograr, supervise y corrija si es necesario, y practique lo que cuesta más con el niño.

#### **2.3.1 ¿Cómo influye el desarrollo de la autonomía en el Aprendizaje del Niño y Niña del Nivel inicial?**

*Según el libro “Diccionario de las ciencias sociales”, de Julius Gould y William. Kolb, influencia es: La anticipación a una réplica externa puede causar variaciones en la conducta de un individuo o clase.*

Si bien es cierto la Autonomía es uno de los principios fundamental de la Educación Inicial, la cual le va permitir al niño a tomar decisiones con responsabilidad propias, siendo aptos para poder

actuar de manera independiente. El ritmo de desarrollo del niño, su nivel madurativo y edad deben considerarse al proporcionar experiencias para fomentar su autonomía, lo que impactará positivamente en su aprendizaje. Puede tener consecuencias negativas al exigirles demasiado sin que estén preparados es decir tendrán dificultades en su proceso para el logro de su aprendizaje actuando así de manera insegura o con ayuda de algún tutor. Por lo tanto, se puede decir que el desarrollo de la autonomía puede influir de manera positiva y negativa de acuerdo a lo mencionado durante su trayectoria de aprendizaje en los niños de educación temprana su proceso de aprendizaje en los niños de educación temprana.

❖ A continuación, mencionamos las acciones que realiza el niño de 5 años de manera autónoma en el aula:

- Trabaja de manera independiente y autónoma.
- Realiza sus actividades sin supervisión constante.
- Selecciona sus materiales y útiles antes de comenzar una tarea.
- Comparte ideas y recursos con compañeros.
- Aumenta la colaboración activa en el proceso educativo.
- Pide ayuda solo cuando es necesario.
- Maneja frustraciones y conflictos de manera constructivo.
- Reflexiona sobre su propio aprendizaje.
- Tiene aptitudes para el trabajo conjunto y la colaboración.
- Muestra interés y entusiasmo por aprender.
- Cuida y respeta sus pertenencias y materiales.

Por consiguiente, se deduce que los niños pueden ejecutar acciones tales como: el poder dar a conocer sus ideas, pero estas ya con su iniciativa propia, demostrando así su capacidad intelectual, cuestionándose sobre diferentes cosas que va afrontando mientras va descubriendo nuevas cosas y objetos que puede explorar y hacer de manera personal e individual, dependiendo del periodo madurativo en la que se encuentren. Es realmente necesaria la participación tanto de padres y educandos, los cuales faciliten un gran cambio de enfoques al momento de poder enseñar a los niños, haciéndolos partícipes de la etapa: enseñanza - aprendizaje.

- Por el contrario, **un niño poco autónomo es dependiente de sus padres**, docentes y requiere ayuda continua, con poca iniciativa, por lo que suele ser también sobreprotegido. A continuación, detallo las acciones que presentan los niños a falta de un adecuado desarrollo de la autonomía:

- Dificultad para trabajar de manera independiente.
- Dependencia excesiva del adulto.
- Falta de iniciativa y motivación para realizar sus actividades.
- Actúan con inseguridad y dependencia de las opiniones de los demás.
- Muestran irresponsabilidad y no son capaces de desenvolverse solitos antes diferentes circunstancias o situaciones que se les presente.
- Busca constantemente la aprobación y supervisión del maestro.
- Frustración cuando algo no les sale como les gustaría.
- Pregunta constantemente "¿Qué debo hacer?"
- No muestra interés en aprender o explorar.
- Dificultad para compartir y cooperar.

Por lo tanto, es crucial promover la autonomía desde la infancia, dado que, si no se fomenta, se observa que las personas que han estado bajo protección han tenido menos oportunidades de aprendizaje, lo que generalmente las hace inseguras, menos creativas para la vida y comienzan a percibir que equivocarse es algo tan terrible, que les deja en ocasiones paralizadas.

Promoviendo la autonomía en el salón de clases, los niños pueden cultivar capacidades y actitudes que les faciliten un aprendizaje eficaz y llegar a su máximo potencial. Además, la autonomía puede contribuir a disminuir la dependencia del profesor y promover una mayor implicación en el proceso educativo.

**Vallet (2007) indica que: “ser autónomo permite a los niños a crecer seguro, en paz, responsable voluntarioso, inteligente, disciplinado, tranquilo y feliz” (p.18).** Como padres/madres, lógicamente aspiramos a que nuestros hijos sean felices y para ello procuramos prevenirles sufrimientos, interviniendo en sus vidas cada vez que se presenta un obstáculo, es privarles de un aprendizaje imprescindible. Es aconsejable instruir a los hijos/as sobre cómo solucionar sus problemas, confiando en su habilidad para encontrar respuestas.

## 2.4. Factores que influyen en el Desarrollo de la Autonomía

- **Los Padres:**

El rol de los padres de familia en la educación inicial es, en muchos aspectos, insustituible y vital para el desarrollo general de un niño. La familia es, en efecto, la primera "escuela" en la que los padres, hermanos y otros miembros del hogar son sus primeros maestros. Es en este entorno donde el niño aprende los fundamentos de la comunicación, la socialización, y donde se inician los procesos de desarrollo cognitivo y emocional (Scandar, 2013).

La función de los padres en el fomento de la independencia de los niños se transforma en un elemento crucial para su rendimiento escolar y social. Según Quintana (2018) y Ramos (2020), los niños que han adquirido un alto grado de autonomía tienden a adaptarse de manera más efectiva a la escuela, demuestran mayor motivación y dedicación al aprendizaje y poseen una mejor capacidad social y emocional. Además, se ha vinculado la independencia durante la infancia temprana con un incremento en el rendimiento académico y una mayor gratificación con la vida durante la adolescencia y la adultez.

Es decir, el proceso de desarrollo de la autonomía en la infancia temprana es complejo y está sujeto a la influencia de diversos factores. Dentro de este contexto, los padres desempeñan una función fundamental, no solo como ejemplos de conducta, sino también como mediadores de vivencias y situaciones que posibilitan que los menores adquieran habilidades para la toma de decisiones, el manejo emocional y la resolución autónoma de desafíos.

Según la teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977), los niños adquieren autonomía al observar y emular las conductas autónomas de sus padres. Además, desarrolla la autoeficacia a través de experiencias directas, las cuales son promovidas por las prácticas de crianza que estimulan la independencia y la capacidad de decisión.

Es esencial reconocer también que cada familia es única y que los métodos y enfoques para participar en la educación de un niño pueden variar ampliamente. Sin embargo, independientemente de las circunstancias individuales, la familia sigue siendo una influencia constante y a menudo determinante en el desarrollo educativo de un niño.

- **Los Maestros**

Su función es la de un profesor motivador y estimulador, proporcionando al niño un entorno estimulante a través de la comunicación de diferentes actividades de aprendizaje, esto le ayudará

a descubrir cosas emocionantes y permitirá que él mismo haga las cosas. Tu tarea con el niño te ayudará siempre que lo requieras y no actúes de forma apresurada. Cada niño es diferente y aprende a su manera. Por eso, los maestros deben <sup>79</sup> crear un ambiente seguro donde los niños se sientan confiados en sus habilidades. Es importante que los maestros respeten tanto las fortalezas como las debilidades de cada niño.

<sup>86</sup> Desde el punto de vista de los educadores, la autonomía se aborda generalmente a través de una estructura más formalizada y metodológica. El aula <sup>29</sup> se convierte en un laboratorio de aprendizaje en el que se equilibran cuidadosamente las libertades y responsabilidades. Los educadores cuentan con el respaldo de un currículo, una estructura de evaluación y una amplia gama de recursos pedagógicos, aunque a veces enfrentan las limitaciones del tiempo y la cantidad de alumnos por aula. También tienen el desafío de promover la autonomía dentro de un sistema que a menudo está plagado de pruebas estandarizadas y expectativas curriculares predefinidas. Pero más allá de las habilidades académicas, los buenos educadores saben que fomentar la autonomía también implica <sup>18</sup> desarrollar la confianza en uno mismo, la toma de decisiones y las habilidades sociales y emocionales (Estévez et al., 2016).

- **El Ambiente**

<sup>17</sup> Desde el punto de vista ambiental, el entorno físico en el que se produce el aprendizaje puede tener un impacto considerable. Los espacios de aprendizaje deben ser seguros, limpios y propicios para la concentración y la exploración. Un ambiente desordenado o caótico puede distraer y obstaculizar el progreso educativo. Por otro lado, un entorno rico en estímulos puede fomentar la curiosidad y la creatividad en los niños (Scheuer et al., 2010). Es decir si queremos lograr aprendizajes significativos en los niños y niñas, donde puedan desarrollarse de manera autónoma el espacio tiene que ser muy motivador, iluminado y con variedad de materiales, ya que <sup>26</sup> el espacio es considerado como tercer maestro tal como lo mencionó **Loris Malaguzzi** quien <sup>26</sup> fue el fundador de la filosofía educacional Reggio Emilia.

En resumen la eficacia en la promoción del desarrollo de la autonomía para el logro de un buen aprendizaje del niño y niña se maximiza cuando educadores y padres trabajan en conjunto. Una comunicación abierta y regular, el intercambio de observaciones y estrategias, y una comprensión mutua de la importancia de la autonomía pueden servir como fuerzas multiplicadoras en el desarrollo del niño. Cada parte puede aprender de la experiencia y conocimientos de la otra,

y a su vez aplicar estas lecciones en su respectivo entorno. Fomentar la autonomía en los niños es una meta compartida tanto por educadores como por padres, aunque las vías para alcanzar este objetivo a menudo difieren en función de la perspectiva. Ambos roles tienen sus particularidades, y cada uno ofrece un conjunto único de oportunidades y desafíos en la ardua pero gratificante tarea de preparar a los niños para un futuro en el que la autonomía será clave.

## Capítulo III:

### Estrategias Pedagógicas para Promover la Autonomía para el logro del Aprendizaje de los Niños

#### 1.1. Estrategias Pedagógicas

Según Gamboa, García y Beltrán (2013); junto a Parra, et al., (2018), El término estrategias pedagógicas hace referencia a todas aquellas medidas tomadas por el profesor con el objetivo de simplificar el proceso de educación y aprendizaje de los alumnos; las cuales, en la actualidad, deben adaptarse al contexto, a las necesidades e intereses de los estudiantes. Es decir, son todas las acciones y recursos que el docente emplea, con el fin de facilitar la formación y alcanzar aprendizajes significativos de los niños.

Fomentar la autonomía en el aula es una misión compleja que requiere más que solo buena voluntad y altas expectativas. Si bien es cierto la independencia en los niños y niñas de educación temprana es un elemento crucial para su crecimiento integral. Les brinda competencias esenciales para afrontar la vida, autogestionarse, explorar el mundo y solucionar problemas, fomentando su creatividad sin restricciones e incentivándolos al triunfo en sus estudios.

- La implementación efectiva de tácticas para fomentar la independencia en los niños y adolescentes estudiantes se ve facilitada cuando los educadores cuentan con un arsenal de herramientas bien seleccionados, entre ellas podemos mencionar:

1. **Creación de un Ambiente Seguro y Acogedor:** Antes de que los niños puedan convertirse en aprendices autónomos, necesitan sentirse seguros y apoyados en su entorno. Esto significa diseñar un aula que sea segura, accesible y estimulante para los niños. Prover materiales variados y accesibles que inviten a la exploración y el descubrimiento.

2. **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** El ABP brinda la oportunidad de abordar problemas del mundo real, lo que no solo los involucra de manera más profunda, sino que también les permite ejercer un alto grado de autonomía en su aprendizaje. Así mismo es muy importante brindar materiales y recursos variados .estableciendo espacios de juego libre. Fomenta la resolución de problemas.

3. **Fomentar la Curiosidad y la Exploración:** La curiosidad es la piedra angular del aprendizaje autónomo. Los educadores deben diseñar actividades y lecciones que despierten la curiosidad natural de los niños. Esto podría implicar el uso <sup>104</sup> de métodos de enseñanza basados en el juego, proyectos de investigación sencillos, o incluso excursiones educativas. Permitir a los niños y niñas explorar y descubrir conceptos y materiales de manera autónoma.
4. **Proporcionar Opciones y Elecciones:** Permitir que los niños tomen pequeñas decisiones sobre su aprendizaje es un excelente primer paso para fomentar la autonomía. Esto podría ser tan sencillo como dejar que elijan entre varios libros para leer o varios proyectos para trabajar. También proporcionar las responsabilidades de acorde a su edad con la finalidad de resolver problemas hasta la independencia. El ser autónomo en la etapa infantil es dar a los niños oportunidades para elegir donde el niño puede decidir qué colores usar, qué dibujar, qué chaqueta ponerse, con quién desea jugar. Los niños comienzan a adoptar roles variados e incluso a responder a preguntas sencillas ajustadas a su edad, tienen la habilidad de elegir y seleccionar, aunque en ocasiones requieren el respaldo de sus adultos que les cuidan.
5. **Estrategias de Enseñanza Diferenciada:** Esta estrategia <sup>46</sup> permiten adaptar el ritmo y el enfoque del aprendizaje a las necesidades individuales de cada niño, proporcionando un ambiente donde pueden avanzar <sup>71</sup> de acuerdo con sus propios ritmos y estilos de aprendizaje. Por ejemplo, <sup>106</sup> las estrategias didácticas mediadas por las tecnologías como los programas de software educativos.
6. **Participación Activa en la Clase:** La participación activa ayuda a los niños a tomar la iniciativa en su <sup>14</sup> proceso de aprendizaje, mientras que los educadores pueden utilizar estas herramientas y recursos para guiar esa participación de manera efectiva. Fomentamos la responsabilidad.
7. **Promover la Responsabilidad:** Es aconsejable para promover el sentimiento de responsabilidad en los niños comenzando a formarlos gradualmente en el compromiso, que sean responsabilidades <sup>36</sup> que sean adecuadas para la edad del niño, intentando que, desde su infancia, dentro de sus capacidades, los niños sean responsables de limpiar su cuarto, acomodar la mesa y ordenar su mochila o su armario.
8. **Juego independiente y exploración.** El juego autónomo ocurre cuando los niños y niñas gozan de total libertad para divertirse como deseen. Con quien quieran y tienen la autonomía de elegir y seleccionar sus materiales de juego. Además, los niños se perciben capaces, confiados en sí mismos y están más motivados para lograr un éxito superior en sus estudios. Promovamos el proceso <sup>116</sup> de toma de decisiones.



- 9. Proporcionar Retroalimentación Positiva y Constructiva:** La retroalimentación es crucial para cualquier aprendiz, debe ser tanto positiva como constructiva, alentando a los niños a ver los errores como oportunidades para aprender y crecer. Ofrecer comentarios positivos y específicos sobre los esfuerzos y logros de los niños. Animar a los niños a sentirse orgullosos de sus propias habilidades y logros.
- 10. Enseñanza de Habilidades para la Toma de Decisiones:** El acto de tomar decisiones no es suficiente para fomentar la autonomía; los niños también necesitan aprender cómo tomar decisiones efectivas. Esto puede enseñarse a través de juegos de roles, involucrar a los niños en la creación de reglas y normas del aula y otras actividades interactivas.
- 11. Comunicación Abierta con los Padres y Cuidadores:** La autonomía no solo debe fomentarse en la escuela; debe ser un esfuerzo colaborativo con los padres y cuidadores. Mantenga líneas de comunicación abiertas y colabore con ellos para apoyar el desarrollo autónomo de sus hijos. Sugerir actividades que los padres puedan realizar en casa para apoyar la autonomía de sus hijos.
- 12. Capacitación y reflexión del Docente:** Ninguna de estas estrategias será efectiva si los educadores no están debidamente preparados. La capacitación en cómo fomentar la autonomía y en métodos pedagógicos apropiados para la edad es fundamental para el éxito de cualquier programa educativo. Reflexionar regularmente sobre las prácticas educativas y buscar maneras de mejorar la integración de la autonomía en el aula.

### 3.2 . Efectos de la Autonomía en la Motivación y el Rendimiento Escolar

La autonomía es como el motor que impulsa el vehículo del aprendizaje. No solo potencia el viaje educativo, sino que también inyecta una especie de combustible emocional que puede llevar al estudiante a destinos inesperados y gratificantes. Dos de estos destinos cruciales son la motivación y el rendimiento académico, áreas donde el impacto de la autonomía se puede observar de manera palpable.

- En primer lugar, se empieza con la:

#### A. La Motivación:

Es el producto de un proceso que motiva a un individuo a cubrir alguna de sus necesidades o lograr un objetivo personal o colectivo.

5 Es el aspecto más importante para que el alumno desarrolle su autonomía. Si se le felicita y se le estimula cuando realiza de manera adecuada las actividades; asimismo observar que realice lo que se le solicita sin ayuda pero bajo supervisión. Él se sentirá confiado y seguro y podrá hacer las cosas.

21 Para el psicólogo Jean Piaget, la motivación se refiere a **“la voluntad de aprender, entendida como un interés del niño por absorber y aprender todo lo relacionado con su entorno”**. Por lo tanto padres y docentes deben brindar estrategias significativas con la finalidad de que el niño tenga la iniciativa e impulso de aprender de manera voluntaria. El interés tiene un papel crucial en el aprendizaje autónomo, ya que debe haber una motivación personal para aprender de acuerdo a su propia ley. Este es el componente emocional que impulsa el proceso, dado que debe haber un objetivo personal, un significado o una razón que lo motive. No existe un aprendizaje profundo y duradero sin motivación.

Según Jarque García: *“El periodo de dos a cinco años es óptimo para fomentar la independencia personal de los estudiantes, gracias a su motivación. A esta edad, el estudiante desea realizarlo de manera autónoma.”* “Déjame hacerlo” es habitualmente la exigencia de los estudiantes. “Si los mayores lo hacen, desvanecerán su interés y se sentirán más cómodos.” Si alguien quiere hacer algo en algún momento, anímalo a hacerlo mientras estás presente para supervisarlos. Es necesario respaldar al estudiante para que lleve a cabo las tareas de forma independiente. Si el individuo en un momento específico desea o pide realizar algo, incentivarlo a realizarlo bajo supervisión. Si lo consigue de forma correcta, felicítelo, si no, explíquele cómo debe ser y motivarlo hasta que lo consiga. Muchas veces los docentes afirmamos que nuestros estudiantes no poseen motivación. No obstante, en realidad, lo que sucede es que generalmente no están motivados para aprender lo que deseamos que aprendan, pero sí están motivados para aprender otras muchas cosas. Si no hay motivación no hay emoción, no hay curiosidad, no hay atención, no hay aprendizaje, no hay memoria “tal como menciona el neuropsicólogo Francisco Mora.

16 Asimismo, el **Currículo Nacional de la Educación Básica (2017, p.171)**, en el apartado de Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de competencias, se señala el hecho de que los docentes deben de generar interés y disposición como condición para el aprendizaje; ya que, se

pretende favorecer la promoción de la autonomía en los estudiantes, a través de elementos fundamentales como la planificación y la motivación.

En el corazón de cada estudiante hay una chispa, una curiosidad innata por entender el mundo que los rodea. Sin embargo, esa chispa necesita ser alimentada, y es aquí donde entra la autonomía. Cuando a los niños se les da la libertad de explorar, de hacer preguntas, de enfrentar desafíos y, sobre todo, de tomar ciertas decisiones sobre su aprendizaje, esa chispa puede convertirse en un incendio de interés y entusiasmo.

## B. Rendimiento Escolar:

Para Jiménez, (2000), el rendimiento escolar es “el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparados con la norma de edad y nivel académico”

La autonomía desempeña un rol un tanto complicado, pero igual de potente. En el nivel más básico, un niño motivado es más propenso a concentrarse en clase, finalizar sus deberes y buscar oportunidades para potenciar su entendimiento durante el proceso de aprendizaje. Todos estos comportamientos, impulsados por un sentimiento de independencia, naturalmente favorecen un rendimiento académico. No obstante, el impacto de la autonomía en el rendimiento trasciende simplemente el hecho de que los niños y niñas "esfuerzen más". Es decir, se esfuerzan más con la finalidad de lograr un buen aprendizaje durante el proceso.

Los niños y niñas que experimentan un alto grado de autonomía a menudo desarrollan **habilidades cognitivas** más efectivas. Se convierten en mejores reguladores de su propio aprendizaje, lo que significa que son más eficaces al planificar y evaluar su proceso de aprendizaje. Por ejemplo, si se enfrentan a un problema matemático desafiante, no se limitan a intentar resolverlo una y otra vez de la misma manera. En su lugar, hacen una pausa para evaluar su enfoque, identificar dónde podrían estar fallando y probar una estrategia diferente si es necesario. Esta autorregulación, una manifestación directa de su autonomía, les permite abordar tareas académicas de una manera más eficaz y adaptativa (Estévez et al., 2016).

Asimismo, la autonomía impacta en el bienestar emocional del estudiante, lo que incide en su motivación y rendimiento académico. Los niños que sienten que tienen un cierto grado de control sobre su aprendizaje a menudo experimentan niveles más bajos de estrés y ansiedad, lo que crea un entorno emocional más propicio para el aprendizaje eficaz. Por lo tanto, un estudiante que es independiente en términos de vestimenta, autocuidado, nutrición y organización de sus

pertenencias, lo es también en el proceso de aprendizaje, en la interacción con otros estudiantes y en general en la resolución de problemas diarios. Sin embargo, un niño dependiente en los hábitos habituales de autonomía, suele ser dependiente para el aprendizaje, para la relación con otros alumnos y en general, es dependiente para resolver problemas

Al incorporar estas herramientas y recursos en su enfoque pedagógico, los educadores no solo fomentan la autonomía en el aula, sino que también crean un entorno de aprendizaje más enriquecido, interactivo y centrado en el estudiante. Asimismo el niño se desarrolla de manera integro tanto en el aspecto físico, cognitivo, emocional y social. Estas estrategias respaldadas por herramientas efectivas contribuyen a formar individuos más capaces, curiosos y, en última instancia, autónomos.

Para finalizar la autonomía en la educación infantil es una base sólida para su futuro. Es fundamental promover su importancia para desarrollar su potencial ilimitado y capacitarlos para enfrentar cualquier desafío que se les presente.

## Conclusiones

- Tras una revisión detallada se concluye que la autonomía es uno de **los objetivos educativos fundamental** en el proceso de la enseñanza de niños y niñas en la etapa de educación inicial que fomenta la independencia, la autoconfianza y la motivación intrínseca en los estudiantes, preparándolos para la vida adulta y el éxito en un mundo en constante cambio. Antes, la educación se fundamentaba en una enseñanza tradicional, solo proporcionaban grandes cantidades de teoría y escasa práctica. Sin embargo, en la actualidad, la enseñanza ya no es pasiva donde el niño simplemente escucha y recibe información; ahora se fundamenta en el método científico, con el objetivo de que los estudiantes no solo aprenden a conocer, sino también a realizar investigaciones, así ser ellos protagonistas de su propio aprendizaje. Así mismo grandes pedagogos desde la educación tradicional hasta la actual han enfatizado la importancia de la autonomía como finalidad educativa, que busca desarrollar niños autónomos, creativos, seguros, independientes y preparados para afrontar los retos que surgen en la vida diaria.
- El desarrollo de la autonomía en el niño durante la primera infancia juega un rol muy importante en los resultados de aprendizaje y el bienestar emocional en la etapa de educación inicial. Es por ello es muy fundamental fomentar la autonomía en el aula, no solo para mejorar las habilidades cognitivas, como la memoria y la resolución de problemas, sino que también tiene un impacto positivo en aspectos socioemocionales como la empatía, autoestima, el autocontrol, seguridad de sí mismos y están más motivados para experimentar un mayor éxito en sus aprendizajes. Asimismo, al no fomentar el desarrollo de la Autonomía de manera adecuado se verá efectos negativos en su proceso de aprendizaje y desarrollo integral del niño. Es por ello que tanto los padres de familia, docentes deben trabajar de la mano teniendo en cuenta la motivación, el ambiente acogedor, paciencia, constancia, perseverancia, desarrollando las habilidades propias de la edad asignándoles pequeñas responsabilidades teniendo en cuenta su desarrollo evolutivo del niño.
- Fomentar la autonomía en la educación inicial requiere una colaboración efectiva entre los docentes y padres de familia, la cual deben brindar **estrategias pedagógicas** teniendo en

cuenta las necesidades y características del niño como <sup>16</sup> por ejemplo el aprendizaje basado en proyectos, el juego dirigido por los niños <sup>85</sup> y el fomento de la toma de decisiones, no solo capacitan <sup>11</sup> a los niños para ser independientes, sino que también mejoran su autoestima y sentido de competencia. Los niños que experimentan un ambiente de aprendizaje significativo <sup>11</sup> tienden a mostrar mayores niveles de motivación, desarrollan una mayor curiosidad e interés por aprender, mejorando su capacidad para resolver problemas e implicación en el aula y, en última instancia, **un mejor rendimiento escolar**.

## Referencias Bibliográficas

- Hernández, Y., y Díaz, L. (2021). El aprendizaje de las matemáticas desde filosofía con niños. *Childhood and Philosophy*, 17. <https://doi.org/10.12957/CHILDPHILO.2021.58661>
- Pazos ,D.(2024)La Autonomía en el Nivel Inicial 2022.obtenido del link;  
[https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/45/PAZOSMORANDINA\\_PRISCILAREPOSITORIOEESPPP.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://repositorio.eespppiura.edu.pe/bitstream/handle/EESPPPIURA/45/PAZOSMORANDINA_PRISCILAREPOSITORIOEESPPP.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Mougán, J. C. (2019). *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación* .
- Zhao, Z., y Linaza, J. (2015). La importancia de los videojuegos en el aprendizaje y el desarrollo de niños de temprana edad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 13(2), 301–318. <https://doi.org/10.14204/ejrep.36.14018>
- Soriano, M. (2001). La Motivación, Pilar Básico de todo tipo de Esfuerzo. Obtenida del link:  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/209932.pdf>
- Proaño, A.(2018)Primeros pasos-Desarrollo Infantil, Obtenida del link:  
<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/como-funciona-el-cerebro/#:~:text=Elcerebrodel,desuvida>
- Estévez, A., Carmona, I., Esteban, L., y Plaza, V. (2016). Mejora del aprendizaje discriminativo en niños: Consecuencias diferenciales y administración manual de diferentes formas de refuerzo. *Anales de Psicología*, 32(3), 783–792. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.219921>
- Ruíz, M. (2021). Importancia de la autonomía en los niños y niñas del nivel preescolar, Obtenido del link:  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2681/TRABAJOACADEMICORUIZFERNANDEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Scheuer, N., Cruz, M., y Iparraquirre, M. (2010). El aprendizaje de distintos dominios notacionales según niños de preescolar y primer grado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 8(2), 1083–1097. <http://www.umanizales.edu.co/revistacinde/index.html>

Zapata, B., y Restrepo, J. (2013). Aprendizajes relevantes para los niños y las niñas en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11(1), 217–227. Obtenido del link: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77325885003>

Mougán, J.C.(2019). *Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación*. Obtenido de <https://fondodeculturaeconomica.com/dife/definicion.aspx?l=A&id=16#referencias>.

Programa-curricular-educacion-inicial. Pdf.Obtenido del link: <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Goleman,D.(1995). La Inteligencia Emocional.Obtenido del link; chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf

Maldonado,C(2017), El rol del docente como favorecedor del desarrollo de la autonomía en los niños de tres años de una I. E. de Miraflores,Obtenido del link: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado\\_Palacios\\_Rol\\_docente\\_favorecedor\\_1.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8914/Maldonado_Palacios_Rol_docente_favorecedor_1.pdf?sequence=1)

Guardamarino, M.( 2018),Desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de la I.E.I. N° 270 Independencia.obtenido del link: <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/6433>

Dialnet-La Educacion De La Autonomia En Ninos YNinas Del Subnivel In-8042602 obtenido del link: <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-de-guadalajara/analisis-del-contexto-del-ambito-sociocultural/dialnet-la-educacion-de-la-autonomia-en-ninos-yninas-del-subnivel-in-8042602/94111025>

Jimenez,A,(2016), Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, Revista EDUCATECONCIENCIA. obtenido del link: <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>

Gòmez,E, ( 2013), CÓMO FOMENTAR LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD EN NUESTROS HIJOS E HIJAS, edita,CEAPA.Obtenido del link: <https://www.ceapa.es/wp->



content/uploads/2021/03/C%C3%93MO-FOMENTAR-LA-AUTONOM%C3%8DA-Y-RESPONSABILIDAD-EN-NUESTROS-HIJOS-E-HIJAS.pdf

Vallet, M.(2007), Educar a niños y niñas de 0 a 6 años. Colección: Educación Infantil y Primaria. Editorial Wolters, Kluwer.4ta Edición. España.Obtenido del link: <https://books.google.com.pe/books?id=Ux3RaKr6FyUC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>

Ministerio de Educación. (2021). Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje. Repositorio Minedu. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>

Charlin,C.,(29 sept 2020) Desarrollo de la Autonomía en niños y niñas: ¿a qué edad? . Obtenido del link: <https://www.crecerdecolores.com/post/desarrollo-de-la-autonom%C3%ADa-en-ni%C3%B1os-y-ni%C3%B1as-a-qu%C3%A9-edad>

**Anexos**  
**Constancia Turnitin**

## ● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

### FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	<b>1library.co</b> Internet	1%
2	<b>addi.ehu.es</b> Internet	<1%
3	<b>repositorio.escuelatarapoto.edu.pe</b> Internet	<1%
4	<b>revistas.investigacion-upelipb.com</b> Internet	<1%
5	<b>repositorio.unheval.edu.pe</b> Internet	<1%
6	<b>hdl.handle.net</b> Internet	<1%
7	<b>tesis.pucp.edu.pe</b> Internet	<1%
8	<b>Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ...</b> Submitted works	<1%

9	<b>tandfonline.com</b> Internet	<1%
10	<b>tarapoto on 2023-09-11</b> Submitted works	<1%
11	<b>Universidad Abierta para Adultos on 2024-08-26</b> Submitted works	<1%
12	<b>coursehero.com</b> Internet	<1%
13	<b>Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-19</b> Submitted works	<1%
14	<b>octaedro.com</b> Internet	<1%
15	<b>repositorio.untumbes.edu.pe</b> Internet	<1%
16	<b>slideshare.net</b> Internet	<1%
17	<b>prezi.com</b> Internet	<1%
18	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
19	<b>repository.usta.edu.co</b> Internet	<1%
20	<b>redalyc.org</b> Internet	<1%

21	<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-03-06</b> Submitted works	<1%
22	<b>repositorio.uns.edu.pe</b> Internet	<1%
23	<b>rlee.iberomx</b> Internet	<1%
24	<b>Universidad de las Islas Baleares on 2024-10-25</b> Submitted works	<1%
25	<b>crecerdeclores.com</b> Internet	<1%
26	<b>Fundacion San Pablo Andalucia CEU on 2021-01-14</b> Submitted works	<1%
27	<b>repositorio.upao.edu.pe</b> Internet	<1%
28	<b>tarapoto on 2023-11-20</b> Submitted works	<1%
29	<b>scribd.com</b> Internet	<1%
30	<b>cesdonbosco.com</b> Internet	<1%
31	<b>UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama on 2023-...</b> Submitted works	<1%
32	<b>doaj.org</b> Internet	<1%

33	<b>Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2022-01-14</b> Submitted works	<1%
34	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-17</b> Submitted works	<1%
35	<b>dspace.utb.edu.ec</b> Internet	<1%
36	<b>repositorio.utn.edu.ec</b> Internet	<1%
37	<b>debate2017.eduqa.net</b> Internet	<1%
38	<b>tarapoto on 2023-12-28</b> Submitted works	<1%
39	<b>Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-07-02</b> Submitted works	<1%
40	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Internet	<1%
41	<b>unifranz on 2024-05-06</b> Submitted works	<1%
42	<b>Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2024-10-19</b> Submitted works	<1%
43	<b>Universidad San Francisco de Quito on 2024-11-07</b> Submitted works	<1%
44	<b>educandoandosite.wordpress.com</b> Internet	<1%

45	<b>Universidad Nacional de Educación on 2021-02-09</b> Submitted works	<1%
46	<b>Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2024-04-24</b> Submitted works	<1%
47	<b>Universidad Nacional de Educación on 2022-09-01</b> Submitted works	<1%
48	<b>psipedia.net</b> Internet	<1%
49	<b>repositorio.uladech.edu.pe</b> Internet	<1%
50	<b>tarapoto on 2024-01-03</b> Submitted works	<1%
51	<b>scoop.it</b> Internet	<1%
52	<b>1999jose.blogspot.com</b> Internet	<1%
53	<b>Universidad de Nebrija on 2018-04-17</b> Submitted works	<1%
54	<b>es.slideshare.net</b> Internet	<1%
55	<b>renati.sunedu.gob.pe</b> Internet	<1%
56	<b>repositorio.ujcm.edu.pe</b> Internet	<1%

- 57 **jorgezermeno.com** <1%  
Internet
- 
- 58 **Ana-Margarida Veiga-Simão, Maria-Assunção Flores, Alexandra Barros...** <1%  
Crossref
- 
- 59 **Pabla Ahumada Ugalde, Camila Constanza Rojas Cisternas, Claudia An...** <1%  
Crossref
- 
- 60 **tarapoto on 2023-11-29** <1%  
Submitted works
- 
- 61 **tarapoto on 2023-12-28** <1%  
Submitted works
- 
- 62 **teletica.com** <1%  
Internet
- 
- 63 **CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-03** <1%  
Submitted works
- 
- 64 **Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran ...** <1%  
Submitted works
- 
- 65 **Mondragon Unibertsitatea on 2024-05-19** <1%  
Submitted works
- 
- 66 **Mora, Mariana. "Decolonizing politics: Zapatista indigenous autonomy ...** <1%  
Publication
- 
- 67 **Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2020-10-27** <1%  
Submitted works
- 
- 68 **Universidad Nacional del Centro del Peru on 2022-02-12** <1%  
Submitted works



69	<b>Universidad Nacional del Santa on 2020-02-07</b> Submitted works	<1%
70	<b>Universidad de Piura on 2024-10-26</b> Submitted works	<1%
71	<b>agustinavillarreal.blogspot.com</b> Internet	<1%
72	<b>repositorio.uta.edu.ec</b> Internet	<1%
73	<b>revistas.ucv.edu.pe</b> Internet	<1%
74	<b>tarapoto on 2023-09-11</b> Submitted works	<1%
75	<b>cprtoledo.com</b> Internet	<1%
76	<b>lexaustralis.com</b> Internet	<1%
77	<b>losninosensucasa.org</b> Internet	<1%
78	<b>pinterest.es</b> Internet	<1%
79	<b>Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-01-07</b> Submitted works	<1%
80	<b>Universidad Alas Peruanas on 2019-08-22</b> Submitted works	<1%

81	<b>asfs.apsva.us</b> Internet	<1%
82	<b>biblioteca.clacso.edu.ar</b> Internet	<1%
83	<b>fdocuments.ec</b> Internet	<1%
84	<b>gmaravi.colegio.net</b> Internet	<1%
85	<b>jamanetwork.com</b> Internet	<1%
86	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Internet	<1%
87	<b>repositorio.unap.edu.pe</b> Internet	<1%
88	<b>repositorio.upse.edu.ec</b> Internet	<1%
89	<b>tarapoto on 2023-12-17</b> Submitted works	<1%
90	<b>tarapoto on 2024-01-25</b> Submitted works	<1%
91	<b>udep on 2024-10-22</b> Submitted works	<1%
92	<b>altafulla.com</b> Internet	<1%

93	<b>hacerfamilia.com</b> Internet	<1%
94	<b>sidalc.net</b> Internet	<1%
95	<b>CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-10</b> Submitted works	<1%
96	<b>Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14</b> Submitted works	<1%
97	<b>Universidad Catolica De Cuenca on 2020-03-03</b> Submitted works	<1%
98	<b>Universidad Internacional de la Rioja on 2024-09-22</b> Submitted works	<1%
99	<b>Universidad Nacional de Educación on 2023-08-01</b> Submitted works	<1%
100	<b>Universidad Nacional del Santa on 2019-04-29</b> Submitted works	<1%
101	<b>Universidad de Jaén on 2021-11-05</b> Submitted works	<1%
102	<b>Universitat Internacional de Catalunya on 2023-01-09</b> Submitted works	<1%
103	<b>apps.who.int</b> Internet	<1%
104	<b>descubridor.umad.edu.mx</b> Internet	<1%

105	<b>dspace.unach.edu.ec</b> Internet	<1%
106	<b>dspace.unl.edu.ec</b> Internet	<1%
107	<b>es.scribd.com</b> Internet	<1%
108	<b>gl.socialia.org</b> Internet	<1%
109	<b>issuu.com</b> Internet	<1%
110	<b>revistas.uam.es</b> Internet	<1%
111	<b>tarapoto on 2024-01-17</b> Submitted works	<1%
112	<b>usuarias.saludfemenina.com.ar</b> Internet	<1%
113	<b>educaciontrespuntocero.com</b> Internet	<1%
114	<b>investigarmqr.com</b> Internet	<1%
115	<b>tarapoto on 2024-01-03</b> Submitted works	<1%
116	<b>unifranz on 2024-05-29</b> Submitted works	<1%

117

**Corporación Universitaria Iberoamericana on 2022-10-02**

Submitted works

&lt;1%

118

**Universidad Da Vinci de Guatemala on 2024-10-17**

Submitted works

&lt;1%

119

**alfama.sim.ucm.es**

Internet

&lt;1%