

Tesis_BRENDA_Zumba_2022_2.docx

 tesis

 My Files

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:397289146

Fecha de entrega

22 oct 2024, 12:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 dic 2024, 12:36 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

BRENDITA2110.docx

Tamaño de archivo

8.0 MB

60 Páginas

14,132 Palabras

69,161 Caracteres


24% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...


Filtrado desde el informe

▸ Bibliografía

Fuentes principales

20%  Fuentes de Internet

4%  Publicaciones

20%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 20% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	2%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	1%
4	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-07-05	1%
5	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-01-03	1%
6	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-27	1%
7	Trabajos entregados	Colegio Champagnat on 2017-09-07	1%
8	Internet	1library.co	1%
9	Internet	repositorio.monterrico.edu.pe	1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-03	1%
11	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-11-24	1%

12	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-11-14	1%
13	Trabajos entregados	Universidad Tecnologica de los Andes on 2022-04-04	1%
14	Internet	repositorio.utea.edu.pe	0%
15	Trabajos entregados	Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac on 2022-05-21	0%
16	Internet	tesis.pucp.edu.pe	0%
17	Internet	remca2.umet.edu.ec	0%
18	Trabajos entregados	Universidad Señor de Sipan on 2017-08-03	0%
19	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-21	0%
20	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	0%
21	Trabajos entregados	Universidad Autonoma de Chile on 2024-07-25	0%
22	Internet	repositorio.escolamilitar.edu.pe	0%
23	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-12-28	0%
24	Trabajos entregados	Universidad Rafael Landívar on 2024-06-04	0%
25	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-22	0%

26	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-06-09	0%
27	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-11-27	0%
28	Internet	repositorio.une.edu.pe	0%
29	Internet	dspace.ups.edu.ec	0%
30	Internet	repositorio.uta.edu.ec	0%
31	Internet	repositorio.unsch.edu.pe	0%
32	Internet	repositorio.unu.edu.pe	0%
33	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	0%
34	Internet	repositorio.continental.edu.pe	0%
35	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-02	0%
36	Internet	repositorio.uss.edu.pe	0%
37	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2015-11-16	0%
38	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-07	0%
39	Internet	repositorio.upn.edu.pe	0%

40	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-12-05	0%
41	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	0%
42	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	0%
43	Internet	repositorio.udaff.edu.pe	0%
44	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-11-27	0%
45	Internet	investigadores.unison.mx	0%
46	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-11-09	0%
47	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-12	0%
48	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2021-09-05	0%
49	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-01-25	0%
50	Trabajos entregados	uncedu on 2023-11-24	0%
51	Internet	www.lareferencia.info	0%
52	Internet	www.slideshare.net	0%
53	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-27	0%

54	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	0%
55	Internet	repositorio.ulacit.ac.cr	0%
56	Internet	repositorio.upt.edu.pe	0%
57	Internet	www.aristidesvara.net	0%
58	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-12-21	0%
59	Trabajos entregados	Universidad de San Martin de Porres on 2016-02-18	0%
60	Internet	addi.ehu.es	0%
61	Internet	repositorio.uct.edu.pe	0%
62	Trabajos entregados	Desarrollo Educativo S.A. Instituto Toulouse Lautrec on 2023-07-30	0%
63	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2010-10-21	0%
64	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educación on 2021-11-20	0%
65	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2018-02-22	0%
66	Internet	docplayer.es	0%
67	Internet	go.gale.com	0%

68	Internet	repositorio.unap.edu.pe	0%
69	Internet	www.commonsemmedia.org	0%
70	Internet	www.extremaduraeuropa.org	0%
71	Publicación	Cabrera Orosco, Isabel Paula Hurtado Carrasco, Andrea Cecilia Marcelo Botet...	0%
72	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2021-12-13	0%
73	Publicación	Poole, Callie H. "Education versus Educacion : Parent-teacher communication and...	0%
74	Trabajos entregados	UNIV DE LAS AMERICAS on 2017-06-19	0%
75	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2024-09-10	0%
76	Trabajos entregados	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2024-10-04	0%
77	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	0%
78	Internet	bibliometria.ucm.es	0%
79	Internet	cybertesis.unmsm.edu.pe	0%
80	Internet	dspace.unach.edu.ec	0%
81	Internet	repositorio.uca.edu.ar	0%

82	Internet	repositorio.ucss.edu.pe	0%
83	Internet	repositorio.upla.edu.pe	0%
84	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-11	0%
85	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-01-04	0%
86	Trabajos entregados	uady on 2021-09-16	0%
87	Trabajos entregados	uncedu on 2024-06-20	0%
88	Internet	www.iwamatsu.net	0%
89	Internet	www.scribd.com	0%
90	Trabajos entregados	UNIBA on 2024-07-08	0%
91	Trabajos entregados	uncedu on 2023-11-11	0%
92	Trabajos entregados	uncedu on 2024-01-09	0%
93	Trabajos entregados	unia on 2024-10-16	0%

5

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

8

65

“La Crianza Familiar y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo”

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Br. Brenda Soraya Zumba García (0009-0004-8782-4586)

Asesora:

84

Mag. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

48

Línea de Investigación:

Cobertura educativa en diversos niveles educativos y buen vivir.

23

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del jurado

Mg. Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

Presidente

Lic. Julia Noemí Díaz Chávez (0009-0000-0204-4988)

Secretaria

Prof. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)

Vocal

Dedicatoria

92 A Dios, por regalarme la vida, salud y sabiduría para culminar satisfactoriamente esta bella carrera del programa de estudios en educación inicial, feliz de llegar a esta etapa, y a un paso de obtener mi título profesional. A mi familia, por ser parte de mi niñez y mi presente, gracias a ellos por su amor incondicional y su apoyo moral.

87 *Brenda*

Agradecimiento

7 Expreso un reconocimiento, a los docentes de la I.E N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez, por permitirme realizar los estudios de investigación en su aula. Y de una manera especial al docente del curso de investigación, de la EESPP “Tarapoto”, quien aportó sus conocimientos obligatorios para llevar a cabo y finalizar con éxito el presente informe de tesis.

11

La autora

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Brenda Soraya Zumba García**, identificada con **DNI N° 72264772**, egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de investigación titulado: **“La Crianza Familiar y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez de la Banda de Shilcayo.**

Declaro bajo juramento que:

La presente investigación es de mi autoría.

Respeté las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en el informe constituyen aportes a partir de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, octubre del 2024

Brenda Soraya, Zumba García

DNI N° 72264772

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la tesis titulada “La Crianza Familiar y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la I.E. N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez de la Banda de Shilcayo”, con la finalidad de optimizar la atención en los infantes de educación inicial de la mencionada institución educativa.

Los resultados del presente trabajo, me permitirá la elaboración del título de Licenciada en Educación Inicial, también se convertirá en una fuente de información valiosa y confiable, que aportará en la mejora de las competencias del nivel inicial en forma general y para el beneficio de esta institución educativa en particular.

Para la elaboración de la presente investigación, consideré los pasos de la metodología de la investigación científica, especialmente los relacionados con la investigación cuantitativa de tipo cuasi experimental. Espero haber cumplido con los requisitos necesarios.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Página del jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I	12
Planteamiento del Problema	12
1.1. Situación Problemática	12
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema General.....	13
1.2.2. Problemas Específicos:	13
1.3. Justificación de la Investigación	13
1.4. Objetivos de la Investigación.....	14
1.4.1. Objetivo General	14
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14
1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación	15
Capítulo II.....	16
Marco Teórico	16
2.1. Antecedentes del Estudio.....	16
2.2. Bases Teóricas o Enfoques Científicos.....	19
2.3. Definiciones de Términos Básicos.....	26
Capítulo III.....	28
Metodología.....	28
3.1. Hipótesis.....	28
3.1.1. Hipótesis General:	28
3.1.2. Hipótesis Específicas	28
3.2. Variables.....	28

8

6

3.3. Operacionalización de Variables	29
3.4. Metodología	30
3.5. Tipos de Estudio	30
3.6. Diseño	30
3.7. Población, Muestra y Muestreo	31
3.7.1. Población.	31
3.7.2. Muestra:	31
3.7.3. Muestreo:	31
3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	31
3.9. Métodos de Análisis de Datos	31
Capítulo IV	32
Resultados Obtenidos	32
4.1. Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación Resultados ..	32
4.1.1. Resultados descriptivos	32
4.1.2. Resultados inferenciales	35
4.2. Discusión de Resultados	39
Capítulo V	43
Conclusiones y Recomendaciones	43
5.1. Conclusiones.	43
5.2. Recomendaciones	44
Referencias Bibliográficas	46
Anexos	49
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	50
Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos.....	52
Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumento.....	54
Anexo N° 04: Constancia del director	58
Anexo N° 05: Base de Datos	59
Anexo N° 06: Evidencias.....	Error! Bookmark not defined.
Anexo N° 07: Reporte Turnitin	Error! Bookmark not defined.

58

12

12

46

Resumen

La investigación plantea encontrar la relación crianza familiar y la conducta infantil, donde tuvo como objetivo general: Determinar la relación entre la crianza familiar con la conducta de los niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022, la metodología que se utilizó corresponde a la investigación de tipo cuantitativa nivel descriptivo y el diseño fue descriptiva correlacional, la población estudio de 120 niños y niñas y una muestra es representativa de 30 niñas y niños, donde se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico donde todas las unidades de la población tuvieron la misma probabilidad de ser seleccionadas para la aplicación se utilizó la encuesta como técnica y los instrumentos dos cuestionario, la cual fue validado por juicio de expertos, El estadístico utilizado para los resultados de correlación fue Pearson obteniéndose una correlación negativa débil de $r = -0.05$ entre ambas variables. Los siguientes resultados respecto a los objetivos: Existe una relación positiva débil de: $r = 0.08$, y, $r = -0.22$ relación negativa débil, entre la relación de la crianza familiar de los padres y conducta externalizante - internalizada en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022. Llegando a la siguiente conclusión: Existe una relación negativa débil entre la crianza familiar y conducta infantil, en los niños y niñas de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, región San Martín; toda vez que el valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson es ($r = -0.05$), lo que significa una relación negativa entre la crianza familiar y conducta infantil; toda vez que el valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson es ($r = -0.05$), lo que significa una relación negativa entre la crianza familiar de los padres y la conducta infantil.

Palabras Claves: Crianza, conducta, internalizarte y externalizada

Abstract

The research aims to find the relationship between family upbringing and child behavior, where the general objective was: Determine the relationship between family upbringing and the behavior of 5-year-old children of the educational institution No. 0523 “Luisa del Carmen del Águila”. Sánchez” Banda de Shilcayo district, San Martín 2022 region, the methodology used corresponds to the quantitative descriptive level research and the design was descriptive correlational, the study population of 120 boys and girls and a sample is representative of 30 girls and children, where the non-probabilistic sampling technique was used where all units of the population had the same probability of being selected for the application, the survey was used as a technique and the instruments were two questionnaires, which were validated by expert judgment. The statistic used for the correlation results was Pearson, obtaining a weak negative correlation of $r = - 0.05$ between both variables. The following results regarding the objectives: There is a weak positive relationship of: $r = 0.08$, and, $r = - 0.22$, weak negative relationship, between the relationship of parental family upbringing and externalizing - internalized behavior in 5-year-old children. age of Educational Institution No. 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” Banda de Shilcayo district, San Martín 2022 region. Reaching the following conclusion: There is a weak negative relationship between family upbringing and child behavior, in boys and girls 5 years old from educational institution No. 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, San Martín region; since the calculated value of the Pearson correlation coefficient is ($r = - 0.05$), which means a negative relationship between family upbringing and child behavior; since the calculated value of the Pearson correlation coefficient is ($r = - 0.05$), which means a negative relationship between the parents' family upbringing and child behavior.

Keywords: *Family upbringing and child behavior*

Introducción

8 En el presente informe de tesis lleva por título: “La Crianza Familiar y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo”; se descubrió al notar que, en esa I.E. la gran mayoría de niños y niñas fácilmente se distraen, por jugar, observándoles cansados, produciéndoles sueño, así perdiéndose la clase que la docente va desarrollando.

75 Los estilos o formas de crianza practicadas en el hogar, condicionan el perfeccionamiento cognoscitivo, afectuoso y conductual de los infantes, el actuar de los progenitores, buenos o malos los niños aprenderán desde una lógica de poder optar beneficios o perjudicar su desarrollo integral.

Este documento de investigación incluye lo que se ha hecho, procesado, analizado e interpretado, teniendo en cuenta lo siguiente capítulos:

4 En el capítulo I, el problema de investigación aborda la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación del estudio, los objetivos de la investigación y las delimitaciones y limitaciones del mismo.

En el capítulo II, el marco teórico presenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación.

4 En el capítulo III, La metodología de la investigación incluye la definición de las variables de estudio, la selección del método y tipo de estudio, el diseño de investigación, la determinación de la población y muestra, la elección de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la planificación de las estrategias para probar las hipótesis.

11 En el capítulo IV se presenta los resultados de la investigación y la discusión de los mismos.

En el capítulo V se presentan las conclusiones de la investigación, las que están directamente relacionadas con los objetivos planteados. Así mismo, se consignan las recomendaciones.

Por último, se incluyen las referencias bibliográficas empleadas y los anexos correspondientes.

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Situación Problemática

36 Desde una mirada internacional, cada año, cerca de mil millones de niños de 2 años en adelante son sometidos a una manera de enseñar coercitiva y agresiva que implica violencia física, emocional o sexual. Los niños de entre 2 y 5 años son los más perjudicados, ya que son disciplinados a través del uso de la violencia. Es una verdad que los padres con una forma de criar deficiente prevalecen sus propios intereses por encima del bienestar de sus hijos., de acuerdo con la (ONU, 2020).

Actualmente los padres discuten frecuentemente sobre los métodos adecuados e inadecuados para educar a sus hijos; sin embargo, estos enfoques varían según la habilidad de los padres para mostrar afecto y ejercer autoridad sobre sus hijos. (Ayllón, et al., 2019)

En un contexto nacional, el Perú se divide por tres regiones (costa, sierra y selva) considerando que cada región tiene diversos tipos o formas de educar a los hijos hacia los hijos, en la cual cada padre desea que la conducta del niño sea la más adecuada, ya sea para resaltar en sus estudios o en un ámbito social, llegando a suplir las necesidades de este, así como brindando una adecuada alimentación, los recursos suficientes, la ayuda, entre otros, con el propósito de brindar un adecuado estilo de vida, según. (Razuri, 2021) da a conocer que la habilidad del Infante con el fin de potenciar sus conexiones neuronales, su inteligencia y sus habilidades.

41 La crianza de los padres en sus hijos, van a marcar las primeras relaciones entre padre e hijo. Si esto no es correcto, las interacciones se ven afectadas y pueden surgir problemas en el desarrollo. La responsabilidad en la crianza es la obligación de los padres de hacerse cargo de las repercusiones de sus actos en el crecimiento de sus hijos. En la actualidad hay mucha necesidad de que los padres sepan cómo criar y enseñar a sus hijos, porque podemos ver que infantes a tan temprana edad ya no respetan a sus padres, porque estos mismos no están impartiendo una buena crianza; pero existen padres que, si están dandi muy buena crianza, pero hay de aquellos padres que no lo están haciendo, y como consecuencia hijos con mala conducta. Es por ello que se observa que no solamente sucede a nivel local, sino nacional e internacional.

9 En la región San Martín, quien no es ajena a la realidad, en la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, tras una entrevista con la directora de dicha institución, se conoció que el gran número de niños, muestran actitudes inadecuadas, así como, el no saludar a sus compañeros y/o mayores, el gritar para lograr conseguir algo de su interés, el querer imponer durante clase, el agredir física y verbalmente tanto a sus docentes como a sus compañeros, el fomentar el desorden, el no hacer caso a las órdenes de su docente; entre otros. Esto se debe a que los padres en su mayoría consientes a sus hijos y tienden a ocuparse a sus quehaceres, dedicándose al campo, descuidando a sus niños y dejándolos en libertad, sin tener en cuenta la importancia de su presencia para el aprendizaje y conducta del mismo, afectando de tal manera la etapa de crecimiento del niño. Es por ello que, en este estudio, se ha estimado importante conocer sobre la siguiente pregunta de investigación.

33 1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

10 ¿De qué manera se relaciona la crianza familiar con la conducta en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022?

31 1.2.2. Problemas Específicos:

3 ¿Qué relación existe entre la crianza familiar con la dimensión **externalizante** en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022?

3 ¿Qué relación existe entre la crianza familiar con la dimensión **internalizada** en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022?

56 1.3. Justificación de la Investigación

Para. Vásquez et al., (2010) en la actualidad se puede ver aún, que los padres no están tomando muy en serio el hecho de que la orientación de un padre o madre a un niño es, en la edad temprana ya que esto influenciará mucho en su personalidad como futuro ciudadano ante la sociedad. Asimismo, tener hijos no es solo algo que ocurre biológicamente porque la naturaleza lo dicta y la sociedad lo demanda, en la que se justifica:

Justificación Teórica

Se justifica teóricamente, porque se buscó contribuir en su desenvolvimiento respecto a su comportamiento, sin necesidad de poner reglas de juego de sus padres de familia, el rol familiar es fundamental someterse a un análisis, dado que posibilitará adquirir un conocimiento apropiado para apoyar en su formación de nuestros niños y niñas en mención y así para promover el desarrollo evolutivo, es fundamental fomentar la mejora de habilidades. La investigación ha posibilitado la validación de enfoques y teorías de diversos autores con el fin de corroborar la conexión que guardan entre sí las variables crianza familiar y la conducta infantil

Justificación Práctica.

El presente trabajo tiene relevancia porque permitió evidenciar el rol preventivo de los progenitores y la conducta infantil de sus hijos que son menores de edad, como propuesta de modificar las actitudes de los progenitores para que puedan mejorar el progreso integral de sus hijos. Esta investigación persigue coordinar con los encargados de la educación que la enseñanza tiene que enfocarse en la educación integral de los infantes debe ser consensuada con el rol familiar.

Justificación Metodológica

El estudio se justifica por cuanto las herramientas a las que se recurre para la medición de los instrumentos, podrán ser utilizados por otros investigadores en otros contextos a fin de poder seguir esclareciendo la correspondencia entre la crianza familiar y la conducta infantil, con el propósito de poder enriquecer ciertas técnicas e instrumentos (cuestionario a padres de familia), para el aporte al campo investigativo.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la crianza familiar con la conducta de los niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022.

1.4.2. Objetivos Específicos

Conocer la relación que existe entre la crianza familiar con la dimensión **externalizante** en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022.

13 Conocer la relación que existe entre la crianza familiar con la dimensión **internalizada** en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022.

1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

Delimitaciones:

7 El desarrollo de la presente investigación se circunscribe al nivel inicial teniendo como muestra a infantes de años de una I.E. integrada ubicada en zona urbano marginal. El universo de estudio: 120 niños y niñas de la I.E. N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo, 2022.

7 Unidad de estudio: Niños y niñas de la I.E N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez.

Objeto de estudio: determinar el rol de la crianza familiar y la conducta infantil.

7 Sujeto de estudio: 30 infantes de 05 años de edad de la I.E. N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez

Delimitación temporal: Período lectivo 2022.

Enfoque de investigación: Cuantitativo.

Limitaciones:

El corto tiempo asignado para implementar el presente estudio. Constituyó el espacio básico para obtener información requerida que sin embargo insuficiente por la naturaleza del problema seleccionado (crianza familiar y conducta infantil). Esta circunstancia abre la posibilidad para continuar desarrollando propuestas investigativas afines.

9 El presente estudio ha sido autofinanciado por la autora en sus respectivas dimensiones como crear las condiciones para el estudio, implementar recursos para los trabajos de campo y gabinete, recursos materiales, aspectos administrativos, monitoreo, etc. en la I.E. N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo, 2022.

4

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio.

Internacionales

35 Para. Yanchapaxsi, et al., (2021) en su estudio científico: El principal la repercusión de las formas de educación parental en la formación de la identidad y la independencia en los infantes de 4 a 5 años, es establecer el impacto de los enfoques parentales en el avance de la identidad y la autonomía en los pequeños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Iliniza Sur" a través de un estudio utilizando una muestra, se llevaron a cabo un estudio bibliográfico, descriptivo, exploratorio y explicativo significativa para su proceso de investigación. El estudio adopta un enfoque integral que incluye aspectos cualitativos y cuantitativos. Se llevaron a cabo entrevistas con la directora de la institución educativa a través de plataformas digitales, en respuesta a la crisis sanitaria global vigente. Asimismo, se emplearon métodos, técnicas e instrumentos pertinentes para recopilar información sobre la problemática, incluyendo una encuesta dirigida a los progenitores del nivel inicial. Posteriormente, se procedió a la formulación de conclusiones y recomendaciones. Alcanzando a la siguiente conclusión que, en la elaboración del programa de capacitación para padres, se implementaron estrategias motivadoras e innovadoras con el fin de fomentar durante el procedimiento educativo durante el aprendizaje del área de Identidad y autonomía.

86 Para. Azanza, (2023) tesis titulada: Exploración de los medios de crianza y su impacto en el desorden negativista desafiante en infantes, estudio utilizó un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas que permitieron abordar con mayor profundidad el caso investigado, de esta manera, se aporta a la comprensión del impacto de el modo en que los progenitores crían a sus hijos origen y evolución de trastornos de conducta específicos en la infancia. En esta investigación se profundizó en un caso, un niño de 8 años en Santa Rosa, Ecuador, con entrevistas semiestructuradas a sus cuidadores, la abuela paterna, la madre y el padre, se exploró a fondo las dinámicas y estilos de crianza hacia el niño. Además, se identificaron factores ambientales de riesgo como disciplina inadecuada, donde no se aplica un aprendizaje sobre lo correcto e incorrecto; la falta de supervisión también dificulta este aprendizaje y desarrollo en el niño. Los factores de protección que se exhibieron dentro de la dinámica fueron una comunicación efectiva con

los padres. La interacción de estos elementos modula la expresión de los síntomas. En conclusión, este abordaje cualitativo enriquece la comprensión del fenómeno del trastorno oposicionista desafiante considerando particularidades culturales de los participantes del estudio. Los hallazgos sentarán precedentes sobre esta problemática de salud mental infantil escasamente investigada en el ámbito local de Ecuador.

17 Para. Figueredo et al., (2020) revista Latino Americana: Conducta revolucionaria en clases regulares de Machala: estudio de caso. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, hace alusión a la interacción y comunicación de niños y niñas con comportamiento disruptivo en aulas convencionales, con el objetivo de establecer cómo se produce la conexión de los infantes en aulas convencionales en un entorno donde debe promover la participación, en ese tiempo escolar 2019-2020. El enfoque metodológico utilizado en el estudio es de naturaleza cualitativa-cuantitativa, basado en métodos tanto teóricos como empíricos. Se llevó a cabo observación directa, cuestionarios para docentes y diálogos con psicólogos del establecimiento educativo elegido. Los hallazgos logrados indican que la interacción en grupos de estudiantes en aulas muy concurridas se torna caótica e incontrolable, aunque los maestros han hecho todo lo posible y el equipo de asistencia emocional y pedagógica. Llegando a la siguiente conclusión, que la conexión de niños y niñas con conducta disruptiva en el aula provoca conflictos emocionales que impactan negativamente dentro de la realización de las tareas pedagógicas y en el rendimiento de los alumnos dedicados a su proceso de aprendizaje. Asimismo, esta conducta afecta las calificaciones y la comprensión de la información por parte de los alumnos.

Nacionales

28 1 Llano (2021) en su tesis titulada: La investigación titulada "el proceso de aprendizaje de conocimiento por los estudiantes" tuvo como objetivo principal instaurar la valoración entre los métodos de crianza de los progenitores y la conducta escolar en infantes de 4 y 5 años de edad. El estudio actual de investigación adoptó un enfoque cuantitativo y se basó en un diseño correlacional con el propósito de examinar el vínculo, entre las variables en cuestión. Para llevar a cabo el estudio, se optó por la figura de población a los progenitores de infantes de 4 y 5 años inscritos en una I.E. Se manejó la técnica de la encuesta para recopilar datos sobre ambas variables. Llegando a la siguiente conclusión que hay una evaluación relevante entre los métodos de crianza de los progenitores y el comportamiento en la escuela.

2 Hoyos (2023) La tesis titulada " Estilos educativos familiares y autonomía en
64 infantes de cinco años de una I.E. de Ferreñafe" tiene como objetivo explorar la relación
2 entre el método de crianza de los progenitores y la independencia en los infantes de cinco
14 años de una I.E. de Ferreñafe en el año 2023. Para ello, se empleó un método básico no
39 experimental, con un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Se utilizaron un
1 cuestionario y una ficha de observación como herramientas de recolección de datos, los
1 cuales fueron administrados a 30 infantes junto a sus progenitores. En relación a los
1 resultados obtenidos, se obtendrá un coeficiente de compensación de 0,888, indicando una
1 compensación positiva de magnitud media. Además, el valor de significancia obtenido fue
1 de 0,005, siendo inferior a $p=0,001$. Estos logros revelan la existencia de una relación directa
1 y significativa entre los estilos de crianza parental y el crecimiento de la independencia en
1 los infantes de una I.E. de Ferreñafe en el año 2023. Se ha concluido que los niños alcanzan
1 mayor capacidad para controlar y comprender sus emociones y pensamientos cuando los
1 padres fomentan la forma en que sus hijos se comunican y piensan, mantienen abiertas las
1 vías de comunicación, consideran la colaboración de sus pequeños y actúan con confianza
1 y calma.

Regional

1 Santisteban y Torres (2023) la tesis titulada " Formas de educar a los niños y
1 comportamientos agresivos en una escuela pública" tuvo como objetivo general investigar
1 la conexión entre los métodos de crianza y el comportamiento agresivo en una niña I.E.
1 Pública de Picsi en el año 2023. El tipo de investigación se clasifica como básico-
43 correlacional, con un diseño no experimental que sigue un enfoque cuantitativo. Se trabajó
1 con toda la población conformada por 250 sujetos de estudio de ambos géneros. Los
1 siguientes instrumentos fueron aplicados. El cuestionario de agresividad de Buss y Perry y
1 la escalada de estilos de crianza. Se determina una evaluación estadísticamente altamente
1 relevante entre los métodos de crianza y la conducta agresiva, empleando la estadística para
1 determinar esta relación de clasificación Rho Spearman. En el nivel alto, el estilo de crianza
1 sobresaliente fue el autoritario (55% de evaluados), mientras que, en la agresividad, el 45,6%
1 presentó un nivel alto y el 40,8% un nivel medio. El estilo negligente se relaciona
44 directamente y de forma significativa con la hostilidad, se ha llegado a la siguiente
1 conclusión: Se ha evidenciado una correlación altamente significativa entre los estilos de
1 crianza y los niveles de agresividad. Por lo tanto, se infiere que los actos de agresividad
1 manifestados por los niños estarán influenciados por el estilo de crianza que han recibido.

2.2. Bases Teóricas o Enfoques Científicos

2.2.1. Crianza Familiar

Para. Echavarría et al., (2021) Según diversos estudios, esta teoría ha tenido una influencia relevante en el ámbito de la psicología del perfeccionamiento al describir el procedimiento por el cual el infante, en interacción con sus cuidadores primarios, forma representaciones mentales (modelos internos) que inciden en su desarrollo psicológico y en sus relaciones posteriores. Este punto de partida está referido a la interacción; familia y escuela fundamentalmente, ese contexto de acercamiento con las personas que frecuenta y le rodean. Una buena relación, optimiza sentimientos de confianza y cordialidad aspecto socio familiar que deriva en los hijos en un buen desempeño escolar y de convivencia.

Relación familiar

Las vivencias familiares deben facilitar a los niños, pleno desarrollo de sus capacidades y competencias escolares, contexto donde se evidencian conductas agresivas, permisivas, autoritarias y democráticas probablemente producto del tipo de crianza a nivel de hogar. La familia debe ser capaz de generar espacios para consolidar la formación de personalidades en todos y cada uno de sus integrantes en forma directa, participativa y de permanente socialización sostenida en el tiempo. Los hogares con relaciones conyugales conflictivas deterioran conductas parentales, situación que puede surgir como un factor de riesgo en el mantenimiento o identificación de un patrón de crianza con afectación del entorno social. (Lujan, 2022)

Crianza

Según. Pozo y Pilco (2019) Se resalta la relevancia sobre la excelencia en la atención de los padres para el progreso hacia el bienestar tanto de menores como de adultos. No obstante, estos patrones internos pueden ajustarse con el tiempo, ya que la acumulación de experiencias y el contacto con otras personas pueden influir en su desarrollo, gracias a la plasticidad cerebral que permite adaptaciones a lo largo de la vida.

Según la Real Academia Española (2001), El término "criar" proviene del latín *creare*, que significa "nutrir y alimentar", así como "cuidar, instruir, educar y dirigir". No obstante, la crianza no solo se limita a satisfacer las necesidades básicas, sino que también abarca aspectos vinculados con la reflexión, la cultura y la comunidad.

Estilos de crianza

Darling y Steinberg (1993) grupo de actitudes hacia los niños, adoptadas de manera individual o grupal, crean un ambiente lleno de emociones, donde se muestra cómo actúan

los padres incluyendo los denominados deberes y derechos paternales como diferentes tipos de actitudes o formas de llegar hacia los hijos al momento de hablar. Estas formas son en que los progenitores educan a sus hijos, evidenciando estilos de interacción y otros varios elementos, como son las particularidades de la personalidad de sus hijos y las reacciones reflejadas en diferentes niveles de afecto y disciplina.

18 La crianza de los hijos según Baumrind (1966) este modelo de investigación se remonta al trabajo realizado por Baumrind hace aproximadamente 40 años, quien en su estudio descubrió que los progenitores se diferenciaban en 4 dimensiones clave, tales como:

- Expresión de afecto: se observó que algunos padres mostraban un comportamiento muy cariñoso, otros tendían a ser más fríos y críticos en su manera de relacionarse con sus hijos;
- Estrategias para la instrucción: se distinguían por su naturaleza crítica, el uso de la persuasión y, en algunos casos, la aplicación de castigos físicos como métodos de disciplina;
- Comunicación: mientras algunos padres escuchaban atentamente a sus hijos y fomentaban el diálogo, otros exigían obediencia y tranquilidad, limitando la interacción;
- Se observará una variación en los niveles de responsabilidad y autocontrol en relación con las expectativas de madurez. Basándose en estas cuatro dimensiones, Baumrind identificó tres estilos de crianza: autoritario, permisivo y democrático.

2.2.2. Dimensiones variables 1

El citado científico considera para el análisis las siguientes dimensiones:

Estilo de padres autoritativos o democráticos.

18 Los papás se distinguen por ser orientadores, pero al mismo tiempo exigentes y dominantes hacia sus hijos. Practican la comunicación, brindan confianza y hacen que se sientan parte de la familia. En este tipo de contexto los hijos tienen facilidad para unir en la comunidad, también son cariñosos y amorosos, asertivos. Este estilo, logra mejorar mucho en comunicación, control y responsabilidades de madurez. (Estévez, et al. 2015)

Estilo de padres autoritarios.

18 Padres severos y disciplinados, utilizan sus propios sistemas, que suelen ser muy estrictos, y también imponen castigos duros y según las circunstancias pueden generar un nivel de timidez, inseguridad, dependencia, frustración y rebeldía puede

ser alcanzado. (Craig, 2002) a futuro los niños podrían tener dificultades con la autoestima, bajo desempeño escolar e dificultades para integrarse en el entorno social e inconvenientes para adaptarse al entorno social.

Estilo de padres permisivos.

Muestran afecto hacia sus hijos no se aplican sanciones de manera instantánea cuando se manifiesta un comportamiento negativo. Los padres que desean que sus hijos experimenten libertad son aquellos que facilitan que sus hijos compartan sus emociones y deseos de manera abierta, sin imponer un control estricto sobre sus comportamientos. Sin embargo, (Estévez, et al., 2015) mencionan que los hijos puedan desarrollar problemas de conducta, en los momentos donde los hijos deberán enfrentarse a las adversidades.

En estos niveles de conciencia, la prioridad es la crianza. Una buena crianza de los hijos relacionada con una de las responsabilidades de los padres como actitud consciente es la base para diseñar una educación completa en consonancia con las demandas educativas y roles ciudadanos posteriores. La crianza de los hijos es permanente a pesar de las denominadas estructuras biológico-sociales desde antes del nacimiento hasta que lo requiera, inclusive cuando llegan a una mayoría de edad como un soporte emocional.

Educar también implica respetar

Enseñar desde el amor, la constancia y el respeto, considerando a los hijos como individuos y no como bienes, con un conocimiento, empeño, evolución, conciencia, atención e inversión de tiempo y energía que, en ocasiones, puede parecer inviable practicar. Desarrollar valores junto a los hijos, es actividad permanente como parte de la crianza respetando o dando los espacios desde niños.

Una buena educación, sinónimo de formación integral de los hijos, debe estar estrechamente ligada a una buena crianza, (crianza positiva). La conclusión varía dependiendo del modelo educativo que se implemente. En un extremo se encuentra aquel que defiende la postura de la rigidez. Según este enfoque, el adulto ejerce autoridad y el niño no tiene participación en la etapa de decisión en el proceso de tomar decisiones. La frase que mejor ejemplifica esta situación es: "Estas son las normas y esta es la sanción que se impondrá en caso de incumplimiento". En el extremo opuesto se encuentra el enfoque permisivo, el cual sostiene la ausencia de

normas y límites, abogando por que sea el niño quien tome el control. Sin embargo, se puede identificar un tercer enfoque que representa un equilibrio entre los dos anteriores, conocido como "parentalidad positiva" o crianza positiva.

2.2.3. Conducta infantil

Según. Bleger (1968) conceptualiza a la conducta como todas las manifestaciones del neonato, independientemente de sus particularidades. Se fundamenta en la forma de ser y en el entorno social en el que se despliegan, considerando la evolución del comportamiento y la conducta como un proceso.

Romero, Robles y Lorenzo (2006) Las conductas, Emociones y actitudes que los antecesores comunican a sus hijos ejercen influencia, tienen un efecto significativo en su desarrollo psicológico y social. Son tendencias globales de conducta, aplicadas asiduamente son más aplicadas caracterizadas por ciertos niveles de tolerancia por parte de los papás según circunstancias.

Conducta

Por su parte. Figueredo et al., (2020) la conducta de un individuo es el producto de su adaptación al entorno en el que se desenvuelve". Lo expresado por este autor subraya que las conductas disruptivas tienen su origen dentro del ámbito familiar en el que se forma la persona. Estas conductas, como la falta de respeto, las limitaciones o la carencia de afecto, son reflejo de las dinámicas presentes o ausentes en el hogar. A demás se considera una necesidad educativa especial (NEE), ya que son un elemento incidente lo que hace difícil enseñar y aprender.

Conducta infantil y crianza familiar

1 Para. Watson (1993) citado por Muchiut et al. (2014) afirma que la forma en que actúas es importante evaluarse en función de las expresiones externamente que exhibe el infante, las que son perceptibles y logren ser comprobadas; el proceso progresivo que presenta un niño para reaccionar o responder a su medio, al lugar donde se encuentra, atención a un estímulo, respuestas motoras simples, al control de su cuerpo, de diversos impulsos, respuestas de acuerdo con sus necesidades o expectativas. Es atender a estímulos o vivencias propios de su hogar o de su entorno socio-natural. Estos patrones de comportamiento diferencian a los hogares en el trato que les dan a sus hijos y en las consecuencias que caracterizarán posteriormente a los futuros ciudadanos.

Crianza y problemas de conducta infantil

Los trastornos de comportamiento infantil son una serie de comportamientos inadecuados que los niños o niñas manifiestan de forma persistente y que generan problemas significativos en su funcionamiento cotidiano y en diferentes contextos, siendo estos comportamientos superiores a lo considerado normal para su edad y desarrollo, manifestándose generalmente las denominadas externalizantes como; agresividad, impulsividad, hiperactividad, etc .causadas entre otros por factores biológicos de tipo genéticos y neurobiológicos que pueden orientar al niño o niña a desarrollar problemas de conducta. También están los factores ambientales aquellos que caracterizan su entorno y los psicológicos referidos a la personalidad (Vásquez 2014, pág. 13)

Según. Moreno (2001) Afirma que la forma en que actúas es relacionada con los comportamientos y rasgos que un niño, o una agrupación de niños, manifiestan al interactuar consigo mismos, con su entorno básicamente y con las personas a su alrededor directo y cercano. El comportamiento abarca todas las expresiones del infante, independientemente de sus características. Está influenciado tanto por su personalidad como por el medio social en el que se desarrolla, teniendo en cuenta que el crecimiento de la forma de actuar y comportarse es un proceso que no se detiene.

Dimensiones de la variable 2

Conducta externalizada: Para Vazsonyi y Huang (2010) las conductas de externalización están relacionadas con falta de control o autorregulación debido a una crianza inapropiada.

Se refiere a acciones y problemas mentales que afectan la manera en que alguien actúa, causando problemas o daños a su alrededor y a los demás.

La conducta externalizada se relaciona con acciones que manifiestan hacia el exterior, usualmente de manera visible y a menudo disruptiva. Estos comportamientos incluyen:

- **Agresión (física o verbal):** La agresión es cuando un niño hace algo que lastima a otro, ya sea pegando, empujando, o diciendo palabras que hieren los sentimientos de los demás. Por ejemplo, si un niño en el recreo empuja a otro porque quiere el mismo juguete o le dice cosas feas como "tonto" para

hacerlo sentir mal. Estas acciones pueden causar dolor físico o tristeza en los otros niños.

- **Desobediencia:** La desobediencia ocurre cuando un niño no sigue las reglas o lo que los adultos le piden, como cuando la profesora dice que guarden los juguetes y el niño decide seguir jugando. Por ejemplo, si un niño cruza la calle corriendo cuando sus papás le dijeron que espere, está desobedeciendo, lo cual puede ser peligroso.
- **Rabietas:** Las rabietas son momentos en los que un niño se siente muy frustrado o enojado y no puede controlarlo, por lo que empieza a llorar, gritar, o tirar cosas. Es algo común cuando no obtienen lo que quieren. Por ejemplo, un niño puede tener una rabietta si su mamá le dice que no puede comprarle un juguete en la tienda, y entonces empieza a llorar y a tirarse al suelo.
- **Impulsividad:** La impulsividad es cuando un niño hace cosas sin pensar en lo que podría pasar después, como cuando ve algo que le gusta y lo agarra sin pedir permiso. Por ejemplo, un niño puede empujar a otro para ser el primero en la fila sin pensar que eso podría hacer que el otro niño se caiga y se lastime.
- **Hiperactividad:** La hiperactividad es cuando un niño no puede quedarse quieto por mucho tiempo, siempre necesita moverse o hacer algo, incluso cuando se supone que debe estar calmado, como en clase o durante la siesta. Un ejemplo es un niño que no puede concentrarse durante una actividad en clase porque quiere levantarse a correr o saltar constantemente, lo que puede dificultar su aprendizaje y el de sus compañeros.

Los niños que muestran conductas externalizadas tienden a tener problemas para controlar lo que quieren hacer en el momento y pueden tener problemas en sus relaciones con otros niños y adultos.

Conducta internalizada: Para Achenbach y Edelbrock (1993) se determinan por comportamientos y problemas mentales relacionados con las emociones, que afectan al individuo internamente.

Por otro lado, la conducta internalizada es más sutil y difícil de detectar porque implica la dirección de las emociones hacia el interior. Estos comportamientos incluyen:

- **Ansiedad:** Es cuando los niños sienten mucho miedo o nerviosismo en ciertas situaciones, como cuando no quieren separarse de sus papás al dejarlos en el colegio. También puede suceder antes de algo desconocido o que les asusta, como una visita al médico o hablar frente a la clase. La ansiedad puede hacer que su corazón lata muy rápido, que les suden las manos o que les duela la barriga. Por ejemplo, un niño podría aferrarse a su mamá antes de entrar a la escuela y decir que le duele el estómago, cuando en realidad está nervioso por el día escolar.
- **Depresión:** Es cuando un niño se siente triste durante mucho tiempo, incluso cuando está haciendo cosas que solían hacerle feliz, como jugar con sus juguetes favoritos. Puede que pierda el interés en actividades que disfrutaba, como ir al parque, o que prefiera quedarse solo en su habitación. A veces, la depresión también puede hacer que el niño esté irritable o se enoje sin razón aparente. Por ejemplo, un niño que siempre jugaba con sus amigos en el recreo, de repente se queda solo y sin ganas de jugar durante varios días seguidos.
- **Aislamiento social:** Es cuando un niño se siente apartado o excluido de sus amigos o compañeros. Esto puede ocurrir cuando el niño no es invitado a juegos o cuando se siente ignorado. El aislamiento social también puede ser el resultado de un conflicto con otros niños o simplemente porque el niño no sabe cómo integrarse en un grupo. Por ejemplo, un niño puede sentarse solo durante el recreo porque siente que los demás no lo aceptan en los juegos, lo que lo hace sentir triste y desconectado.
- **Inseguridad:** Es cuando un niño no se siente capaz de hacer algo bien, como cuando tiene que dibujar en clase o participar en una actividad física, y teme que los demás se burlen de él. Este miedo al fracaso puede hacer que el niño evite intentarlo, afectando su desarrollo. Un ejemplo es un niño que no quiere participar en una competencia de carreras en el jardín porque piensa que no es lo suficientemente rápido, aunque le encanta correr en casa.

- **Somatización:** Es cuando un niño siente dolores físicos como en la cabeza, el estómago, o se queja de sentirse mal, pero no hay ninguna razón médica aparente para estos síntomas. A menudo, estas molestias físicas son una forma de expresar emociones como la preocupación, el estrés o la tristeza. Un ejemplo es un niño que se queja de dolor de estómago cada mañana antes de ir al colegio, pero cuando el pediatra lo examina, no encuentra ninguna enfermedad. El dolor puede estar relacionado con el nerviosismo o problemas emocionales que experimenta en la escuela.

A diferencia de la conducta externalizada, la internalizada no suele ser disruptiva para el entorno inmediato, pero causar un efecto profundo en el bienestar emocional del infante.

2.3. Definiciones de Términos Básicos.

Para mejor comprensión de la información y claridad de poder sustentar la presente investigación, considera Llanos (2021) a los siguientes términos básicos:

Crianza: El acto y el resultado de criar, proteger, nutrir y formar a un ser vivo, o generar o evolucionar algo, o generar o evolucionar algo.

Crianza familiar: Responsabilidad de los papás para formar, orientar, cuidar, alimentar y educar a sus hijos como seres vivos hacia su desarrollo integral.

Crianza autoritaria: Forma caracterizada por la aplicación rígida de reglas y disciplina sin importar la edad, (Álvarez y otros 2002)

Crianza democrática: Cuando los padres intentan guiar las actividades de sus hijos de manera lógica, teniendo en cuenta su edad, personalidad y situación específica.

Crianza permisiva: Los progenitores facilitan a sus hijos responsabilizarse de sus propias actividades, según circunstancias asume la gestión familiar y de los progenitores a menudo se ve debilitado frente a las demandas y caprichos de los hijos, lo que puede llevar a que los progenitores cedan a sus exigencias con mayor frecuencia;

Contexto familiar: Características socio naturales de los espacios o ambientes donde viven los integrantes de la familia en interacción permanente.

Conducta infantil: Formas o manifestaciones para para expresar sentimientos, deseos y necesidades.

Externalizante: Los problemas de comportamiento o conductas externalizantes, que representan las maneras más habituales de problemas en niños, incluyen comportamientos

caracterizados por antipatía, hiperactividad e impulsividad. Estos niños tienden a ser poco colaborativos, perturbadores, incómodos y provocativos en su interacción con los demás.

Internalizarte: Son comportamientos orientadas hacia adentro del individuo e involucran un demasiado control que puede alcanzar niveles problemáticos y disruptivos. Estas conductas incluyen ansiedad, perfeccionismo, procesos mentales obsesivos, problemas para adaptarse a cambios en la rutina y depresión.

8

Capítulo III

Metodología

3

3.1. Hipótesis.

3.1.1. Hipótesis General:

La crianza familiar se relaciona de manera positiva con la conducta de los niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022

13

3.1.2. Hipótesis Específicas

Hi1: Existe relación positiva entre la crianza familiar con la dimensión **externalizante** en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022.

28

Hi2: Existe relación positiva entre la crianza familiar con la dimensión **internalizada** en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022

3

2

3.2. Variables.

21

21

Variable 1: La crianza familiar según. Baumrind (1996) Las actividades llevadas a cabo por los padres en la comunicación, afectividad, asertividad e integración sociofamiliar con cada miembro de la familia constituyen las acciones que permiten establecer un vínculo parental con el niño. Durante este período, las funciones parentales se ejercen de manera más efectiva, lo que permite establecer relaciones afectivas saludables.

26

Variable 2: La conducta, para. Deutsch (2012) hace referencia a las respuestas emocionales o de comportamiento que surgen en diversos entornos, como el ámbito escolar, y que se apartan de las pautas consideradas adecuadas para la edad del menor, su contexto cultural o las normas éticas establecidas.

62

3.3. Operacionalización de Variables

Tabla 1.

2

1

1

21

1

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Estructura	Descripción	Escala
Variable 1: La crianza familiar	Para. Baumrind (1996) Son actividades que los progenitores realizan en áreas como la interacción, la empatía, la asertividad y la integración sociofamiliar con cada uno de ellos de los miembros de la familia. A través de estas acciones, se logra establecer un vínculo parental sólido con el infante. En esta etapa, los padres pueden desempeñar de manera más efectiva sus funciones, fomentando la creación de vínculos afectivos saludables..	Esta variable se analizó, mediante un cuestionario aplicado a los padres de la I.E N° 0553." Lucadar", del aula de los niños de 5 años, este instrumento original. (Tineo, 2021)	Democrático	Incentiva a la expresión y reflexión (1-3) Mantiene una buena comunicación (4-6) Considera la participación de sus hijos (7-10)	Ordinal Instrumento: Cuestionario Escala: Bajo (20-32) Moderado (33-45) Alto (46-60)
			Autoritario	Ejerce disciplina cimentando en violencia (11_12) Demuestra autoridad basada en el poder (13-15) Establece castigos sin explicación (16-18) Amenaza con castigar si no obedece (19-20)	
			Permisivo	Demuestra inseguridad al momento de corregir (21-22) Toleran exigencias (23-24) Ignoran el comportamiento inadecuado (25-26) Ausencia de límites y normas (27-28) Evita regaños y consiente a su hijo (28-30)	

82

26

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	Estructura	Descripción	Escala
Variable 2: La conducta	Para. Deutsch (2012) Se refiere a reacciones emocionales o de comportamiento inadecuadas que ocurren en diferentes situaciones, como en la escuela, y que no son apropiadas para la edad del niño, su cultura o las normas éticas.	Esta variable sobre la conducta externalizante y internalizada, se examinó, mediante un cuestionario de 14 preguntas a padres de familia, aplicado a un aula de niños de 5 años de edad, I.E N° 0553." Lucadar",	Externalizante	Gritar, destruir (1-2) Golpear, rabieta (3-4) Alborotar Insultar (5-6) Desobedecer (7)	Ordinal Instrumento: Cuestionario Escala: Bajo (07-11) Moderado (12-16) Alto (17-21)
			Internalizada	Decaimiento, Alejamiento (8-9) Enfermedad, Dejar de hablar (10-11) Falta de apetito, pesadilla (12-13) Aislamiento (14)	

Fuente. Del investigador

3.4. Metodología

La presente investigación permitió conocer algo de la realidad educativa que vive el país desde la I.E N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” situada en el distrito de La Banda de Shilcayo provincia y región San Martín, sector Venecia, una de las varias asociaciones de vivienda que rodean la parte urbana del distrito.

En este estudio se utiliza el método científico que comprende, esencialmente, los siguientes pasos:

- 1° Selección del problema.
- 2° Determinación de las variables e hipótesis.
- 3° Determinación de procedimientos y técnicas de recolección de datos.
- 4° Procesamiento estadístico, análisis e interpretación de los datos obtenidos.
- 5° Inferencia de conclusiones.

Aplicamos el método científico, como el conjunto de pasos, etapas o proceso debidamente ordenados que utiliza la ciencia para adquirir conocimientos que a concluir el desarrollo o realización se obtenga unos resultados fiables, mide de forma independiente las variables mencionadas (crianza familiar y conducta infantil). (Abanto, 2014)

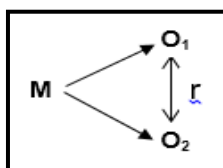
3.5. Tipos de Estudio

Para Hernández, Fernández y Baptista (2018) el presente estudio es tipo sustantivo – no experimental, de enfoque cuantitativo. Los estudios descriptivos intentar medir o almacenar información sobre los temas o elementos a los que hacen referencia, ya sea por separado o juntos a las variables: la crianza familiar y las conductas infantiles.

3.6. Diseño

La investigación utilizará el diseño descriptivo correlacional puesto que se busca caracterizar el fenómeno a estudiar con el fin de identificar la crianza familiar con la conducta de los infantes de 5 años de edad; y, a su vez, medir la asociación entre estas dos variables. la información será recopilada de manera prospectiva, según un período y secuencia transversal.

El esquema que representa a este diseño es el que se presenta en el siguiente diagrama.



Donde:

M : Muestra de niños y niñas de cinco años

O1 : Observación a la variable 1. Crianza familiar

O2 : Observación a la variable 2. La conducta

R : Relación entre variables crianza familiar y su relación con la conducta

3.7. Población, Muestra y Muestreo

3.7.1. Población.

La población en estudio quedó conformada por 120 infantes de 05 años de edad de la I.E. Inicial N° 0523 – “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín, 2022

3.7.2. Muestra:

La muestra se tomó a la sección “Amorosos” determinada por conveniencia; donde quedó conformada en un total de 30 niños y niñas de los cuales 15 es sexo masculino y 15 de sexo femenino de la I.E. N° 0523 – “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín, 2022

3.7.3. Muestreo:

No probabilístico, bajo la selección por conveniencia; conformada por 30 infantes de 05 años de edad de la I.E. N° 0523 – “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín, 2022.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Según. Hernández (2007) En la presente investigación, se emplearon técnicas de recolección de datos como recursos utilizados por el investigador para comprender el fenómeno o el problemático objeto de estudio y obtener la información relevante mediante la encuesta. Para el proceso se manejó el estadístico SPSS 24, la estadística descriptiva y el análisis correlacional, para describir los datos por variable a través de diversas tablas y figuras de distribución de frecuencias y estadísticos de correlación de Pearson y el sistema MS-Excel.

3.9. Métodos de Análisis de Datos

El ordenamiento y presentación de la información, se ejecutó en función a los objetivos y de acuerdo a las dimensiones contempladas para la investigación. Estos resultados se presentarán en tablas y gráficos debidamente interpretados.

40

Capítulo IV

Resultados Obtenidos

9

4.1. Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación Resultados

En este capítulo se presenta los resultados encontrados en cada una de las variables de estudio, al grupo investigado; tanto en lo que respecta a la variable crianza familiar y conducta en los infantes de la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” Banda de Shilcayo,

1

4.1.1. Resultados descriptivos

Resultados de la variable 1: Crianza familiar

Tabla 2.

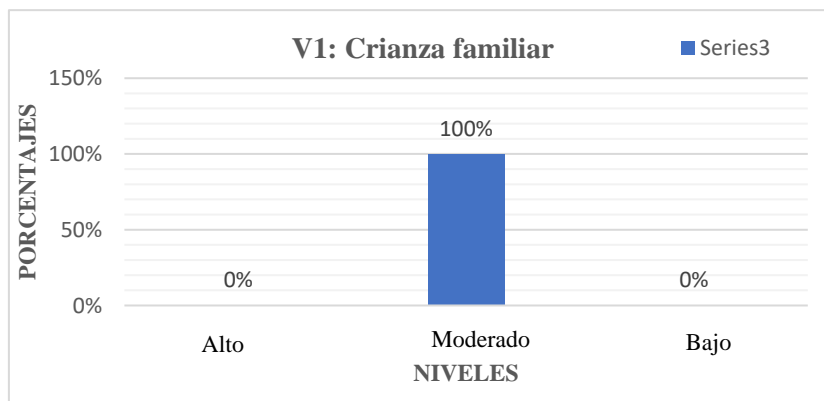
Distribución de frecuencia y porcentaje variable 1: Crianza familiar

Niveles	fi	%
Alto	00	00%
Moderado	30	100%
Bajo	00	00%
Total	30	100%

Fuente: Información de instrumento crianza familiar

Figura 1.

Distribución porcentual según V1: Crianza familiar



Fuente: Tabla 2

3

Interpretación

16

En la Tabla 4 y Figura 1, de un total de 30 infantes de 5 años de edad de la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, región San Martín, que representa a la muestra, se observa que el 100% se encuentra en el nivel Moderado,

32

donde la percepción del padre tiende a una crianza familiar, y; no se observa porcentaje alguno en los demás niveles.

Resultados referidos a la variable 2: Conducta infantil

Tabla 3.

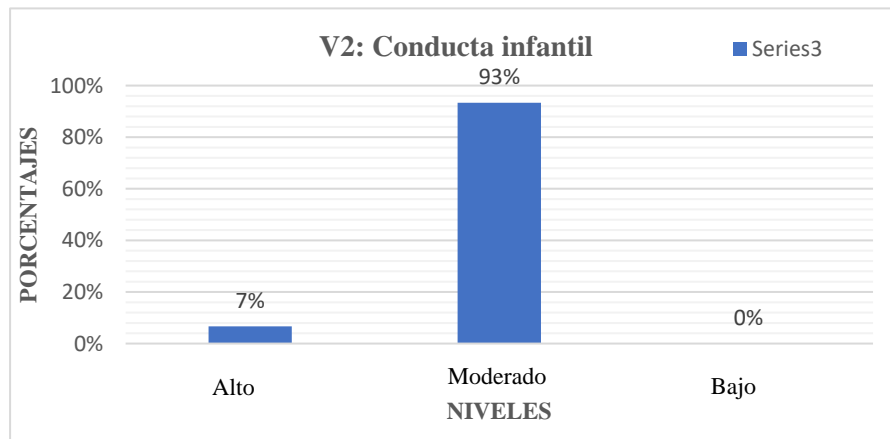
Distribución de frecuencias y porcentajes de los niños y niñas de 5 años de edad, de la variable 2: Conducta infantil

Niveles	fi	%
Alto	01	03%
Moderado	29	97%
Bajo	00	00%
Total	30	100%

Fuente: *Instrumento, conducta infantil*

Figura 2.

Niveles de la variable 2: Conducta infantil



Fuente: *Tabla 5*

Interpretación

En la Tabla 3 y Figura 2, de un total de 30 infantes de 5 años de edad de la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, región San Martín, que representa a la muestra, se hallan que el 7% se encuentra en el nivel Alto por una conducta infantil, seguido de un 93% en el nivel a veces, y; no se observa porcentaje alguno en el nivel Bajo.

Tabla 4.

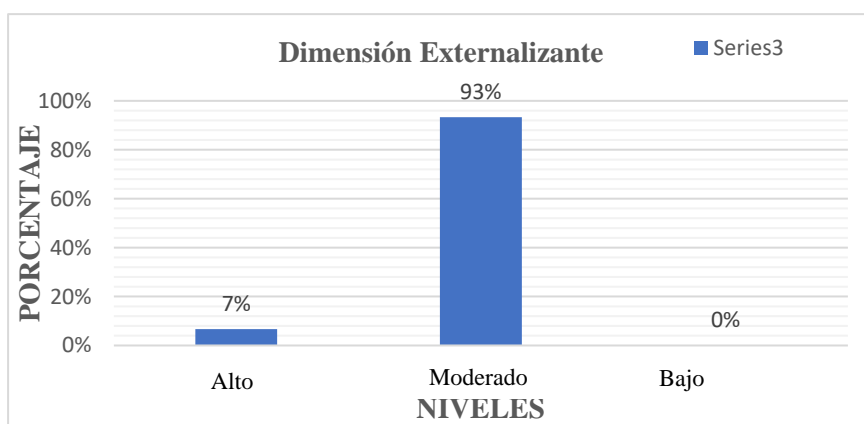
Distribución de frecuencias y porcentajes, según variable 2, en su dimensión externalizante

Niveles	fi	%
Alto	03	79%
Moderado	27	21%
Bajo	00	0%
Total	30	100%

Fuente: Información de la variable 2

Figura 3.

Niveles de la variable 2 dimensión 1: Externalizante



Fuente: Tabla 6

Interpretación

En la Tabla 4 y Figura 3, de un total de 30 infantes de 5 años de edad de la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, región San Martín, que representa a la muestra, se halla que el 7% se encuentra en el nivel Alto por una conducta externalizante, mientras que el 93% se halla en el nivel moderado, y; no se observa porcentaje alguno en el nivel nunca

Tabla 5.

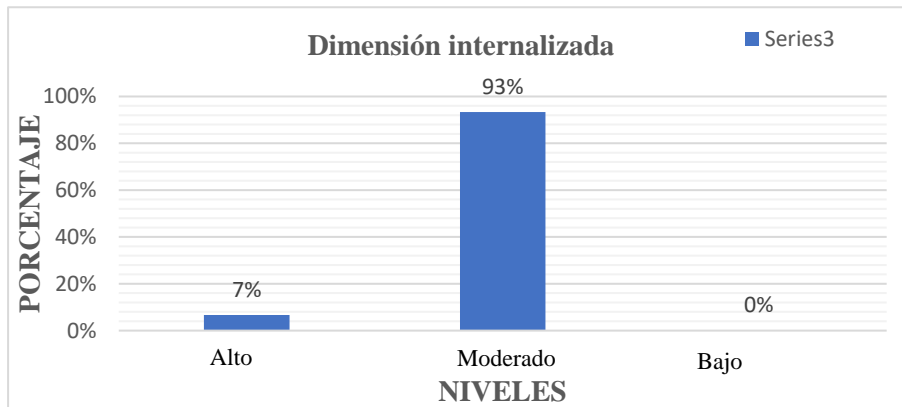
Distribución de frecuencias y porcentajes de la variable 2, en su dimensión internalizada

Niveles	fi	%
Alto	02	79%
Moderado	28	21%
Bajo	00	0%
Total	30	100%

Fuente: Información de la variable 2

Figura 4.

Niveles de la variable 2 dimensión 2: Internalizada



Fuente: *Tabla 5*

Interpretación

En la Tabla 5 y Figura 4, de un total de 30 infantes de 5 años de edad de la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, región San Martín, que representa a la muestra, se nota que el 7% se encuentra en el nivel Alto por una conducta internalizada, mientras que el 93% se halla en el nivel Moderado, y; no se observa porcentaje alguno en el nivel Bajo.

4.1.2. Resultados inferenciales

Referidos al objetivo general

Tabla 6.

Relación entre variables: Crianza familiar y conducta infantil

Relación entre variables:	
V1	V2
60	29
60	28
61	29
58	29
57	29
60	30
60	31
57	31
59	30
59	30
59	30
61	29
59	30
59	31
60	30
59	33
60	31
58	30
60	28

59	32
60	30
60	31
60	31
59	28
59	29
60	31
61	28
60	30
59	30
60	36

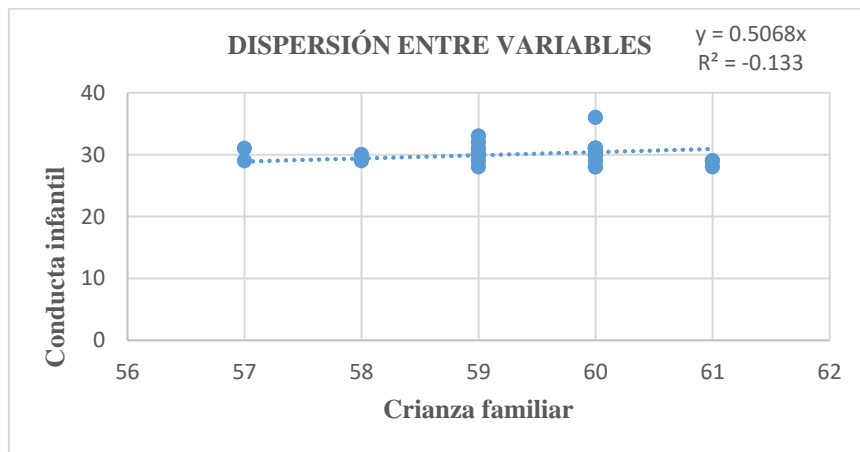
Fuente: Instrumentos de las dos variables

Coefficiente de correlación = -0.05

Correlación negativa débil

Figura 5.

Diagrama de dispersión de la asociación entre la crianza familiar y conducta infantil



Fuente: Tabla 6

Interpretación

La tabla 6 y la figura 5 presentan las correlaciones entre los puntajes obtenidos por la muestra de estudio en las variables crianza familiar y conducta infantil. En ellas se alcanza a observar que entre variables hay una relación negativa débil, toda vez que el valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson es ($r = -0.05$), lo que hace que niegue a la hipótesis general del estudio.

Referido al primer objetivo específico 1

Tabla 7.

Relación entre la crianza familiar y VI-D1 Externalizante

Relación entre:	
V1	D1
60	14
60	14

61	15
58	15
57	15
60	15
60	17
57	15
59	16
59	14
59	15
61	15
59	15
59	14
60	16
59	16
60	16
58	15
60	14
59	16
60	15
60	15
60	17
59	14
59	15
60	15
61	14
60	15
59	15
60	21

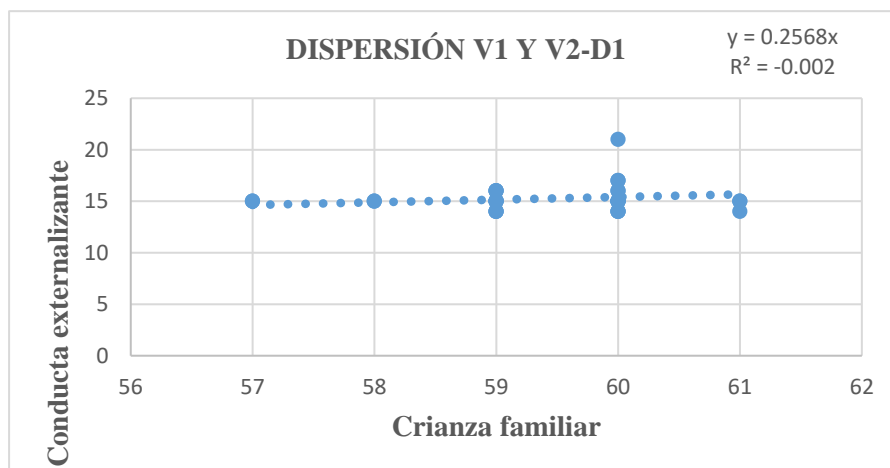
Fuente: Instrumento V2

Coefficiente de correlación = 0.08

Correlación positiva débil

Figura 6.

Diagrama de dispersión de la asociación entre la crianza familiar y VI-D1 Externalizante



Fuente: Instrumentos

Interpretación

La tabla 7 y la figura 6 presentan las correlaciones entre el crianza familiar y conducta externalizante. Se puede observar que hay una relación positiva débil toda

15

vez que el valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson es ($r = 0.08$), lo que hace que se acepte la primera hipótesis específica planteada.

Referido al segundo objetivo específico 2

Tabla 8.

Relación entre la crianza familiar y VI-D2 Internalizada

Relación entre:	
V1	D2
60	15
60	14
61	14
58	14
57	14
60	15
60	14
57	16
59	14
59	16
59	15
61	14
59	15
59	17
60	14
59	17
60	15
58	15
60	14
59	16
60	15
60	16
60	14
59	14
59	14
60	16
61	14
60	15
59	15
60	15

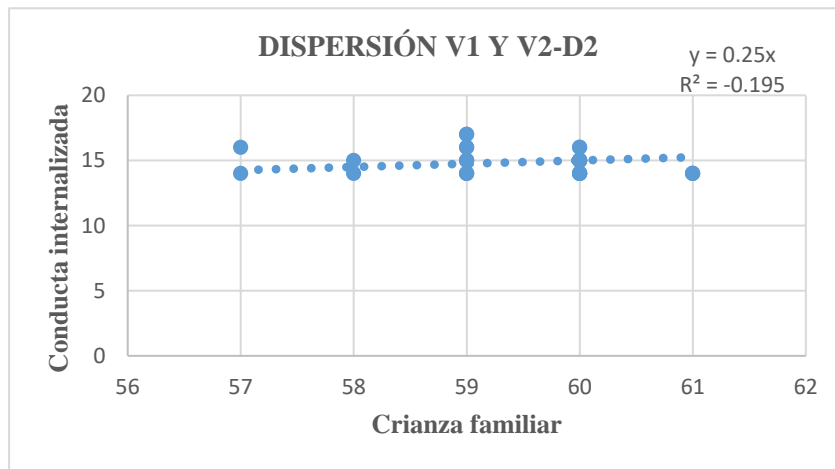
Fuente: Anexo 2

Coeficiente de correlación = -0.22

Correlación negativa débil

Figura 7.

Diagrama de dispersión de la asociación entre la crianza familiar y VI-D2 Internalizada



Fuente: Tabla 8

Interpretación

La tabla 8 y la figura 7 presentan las correlaciones entre la crianza familiar y la conducta internalizada. Se puede observar que hay una relación negativa débil toda vez que el valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson es ($r = -0.22$), lo que hace que niega la segunda hipótesis específica planteada.

4.2. Discusión de Resultados

Analizar las formas o Crianza de los padres hacia los hijos, sin duda ocuparnos de un fenómeno socio- familiar condicionante o de gran impacto en la educación integral de los individuos específicamente de los niños. Y consideramos que el tema se convierte más importante aun cuando las experiencias de crianza están orientadas o influyen en la formación conductual de los infantes que por sus características escolares recién están en las aulas del nivel inicial. Es decir, el cuidado que recibimos de nuestros padres en la infancia, contribuye directamente en el desarrollo socio emocional, la crianza afecta al hijo y conduce a reacciones actitudinales generalmente particulares. El presente estudio cuya formulación central es ¿De qué manera se relaciona la crianza familiar con la conducta en niños de 5 años de edad de la I.E. N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez distrito Banda de Shilcayo, región San Martín, ¿2022?, se recogió información de los padres de familia en relación a los infantes del nivel inicial. Teniendo como objetivo principal Determinar la relación entre la crianza familiar con la conducta de los infantes de 5 años de edad de la I.E N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022.

Respecto a los resultados logrados y teniendo en cuenta el objetivo específico número 1; referido a conocer la relación que existe entre la crianza familiar con la dimensión externalizante, se alcanzó como resultado que existe una relación positiva débil toda vez que el valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson es ($r = 0.08$), lo que hace que acepte la hipótesis específica. Estos resultados ponen de manifiesto que la crianza familiar influye en el niño y la niña porque sienten la importancia de buscar apoyo emocional y afecto en el entorno social para estar bien con él o ella misma, de no ser así demostrará problemas de comportamiento o comportamientos externalizantes, que son las formas más habituales de desadaptación en niños, son conductas que conllevan agresión, hiperactividad e impulsividad. Son pequeños poco colaborativos, inquietantes, incómodos y provocativos. Con estos resultados se acepta la Hipótesis específica 1. asumiendo que existe una relación negativa débil entre la crianza familiar y la conducta de los infantes de 5 años de edad de la I.E. N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022.

En cuanto al objetivo específico número 2; referido a conocer la relación que existe entre la crianza familiar con la dimensión internalizada, se logró como resultado que existe una relación positiva débil toda vez que el valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson es ($r = -0.22$); Ponen de manifiesto estos resultados que los niños y niñas cuando son inseguros al no tener confianza en sus propios padres, los que repercute en una conducta internalizada, lo que hace que acepte de manera negativa la segunda hipótesis específica en los infantes de 5 años de edad de la I.E. N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022.. De acuerdo a estos resultados se acepta la hipótesis específica 2 al demostrar que existe relación negativa puesto que los comportamientos que se enfocan en uno mismo e implican demasiado control, pudiendo ser perjudiciales. Estos comportamientos incluyen ansiedad, buscar la perfección, pensamientos obsesivos, problemas con los cambios de rutina y tristeza.

Definitivamente, en cuanto al objetivo general del estudio se logró determinar la relación entre la crianza familiar de los padres con la conducta infantil, en los infantes de 5 años de edad de la I.E. N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022, así mismo se determinó que existe una relación negativa débil toda vez que el valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson es ($r = -0.05$); estos resultados muestran que cuando los niños y niñas reciben de sus padres una crianza familiar adecuada, la responsabilidad de los papás es formar, orientar, cuidar, alimentar y educar a sus hijos como seres vivos hacia su desarrollo integral; pero esto cuando no suceda, dicho estudio permitió

20 aceptar la hipótesis general de manera negativa débil, sobre lo planteado: La crianza familiar
10 se corresponde de manera positiva con la conducta de los infantes de 5 años de edad de la
1 I.E. N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022. Estos resultados
guardan relación con: Llano (2021) en su tesis titulada: tesis denominada: Estilos de Crianza
Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años, quien concluye, que hay
una evaluación relevante entre los métodos de crianza de los padres y el comportamiento en
la escuela, cabe resaltar que tan importante es poner de manifiesto el rol de los progenitores
en la crianza de los niños de lo contrario tendríamos estos resultados en el marco de este
estudio.

1 Así mismo guarda relación con Santisteban y Torres (2023) tesis titulada: El
1 propósito principal fue establecer la evaluación interferencias entre los métodos de crianza
1 y comportamiento agresivo en adolescentes de una I.E Pública de Picsi, 2023, quien llega a
1 la conclusión: Se ha podido observar que los estilos de crianza están fuertemente
relacionados con la agresividad. Por consiguiente, se infiere que los comportamientos
agresivos manifestados por los niños estarán influenciados por el estilo de crianza que han
2 recibido. Del mismo modo. Para. Hoyos (2023) tesis titulada: En un estudio sobre estilos de
2 crianza parental y autonomía en infantes de cinco años, se asegura que los niños lograrán
2 cuando los progenitores adquirieron un mayor grado de autonomía emocional y cognitiva
fomentaron la expresión y reflexión de sus hijos, mantuvieron abiertas las vías de
comunicación, consideraron la colaboración de sus hijos y actuaron de manera segura y con
compostura.

17 También guarda relación con. Figueredo et al., (2020) revista Latino Americana:
17 Comportamiento problemático en clases normales en Machala, la metodología es de
naturaleza cualitativa y cuantitativa, utilizando tanto métodos teóricos y prácticos. Se
utilizaron la observación directa, la encuesta a los profesores y un diálogo con las psicólogas
del centro educativo escogido, quien concluye que la conducta disruptiva en los niños
provoca conflictos emocionales en el aula, lo que impacta el desarrollo normal de las
actividades dentro de la clase y afecta el rendimiento de los niños que realmente quieren
aprender. Además, afecta sus notas y la asimilación del saber otorgado. En esa medida
45 también guarda relación con. Azanza, (2023) tesis titulada: exploración de los estilos de
crianza y su influencia en el trastorno negativista desafiante en niños; llegando a la siguiente
conclusión se identificó al niño presenta síntomas de irritabilidad, oposicionismo y

conductas desafiantes, que son característicos en el Trastorno Negativista Desafiante. Se manifiestan diferencialmente dependiendo del estilo de crianza que aplique cada cuidador. Por esto, existe una relación directa entre las pautas de crianza de cada adulto responsable y la frecuencia de intensidad de los síntomas del trastorno.

89

55

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones.

9
83
52
En la investigación ejecutada en la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” en la región San Martín, se ha encontrado una relación débil entre la crianza familiar y la conducta infantil en infantes de 5 años, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0.05$. Este resultado indica que, aunque la crianza familiar puede estar mejorando, no se observa un efecto significativo en el comportamiento infantil, lo que sugiere que otros factores, como el entorno educativo, las amistades y el temperamento individual, pueden influir en su comportamiento. Por lo tanto, es necesario considerar una evaluación más integral que incluya las perspectivas de padres y educadores para comprender mejor esta dinámica.

61
28
La relación entre la crianza familiar de los padres en su dimensión conducta externalizante, en los infantes de 5 años de edad de la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, región San Martín, es positiva débil toda vez que el valor calculado del coeficiente de correlación de Pearson es ($r = 0.08$)

9
51
La relación entre la crianza familiar de los padres en su dimensión de conducta internalizada y los infantes de 5 años de la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, en la región San Martín, es inversa y tenue, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r = -0.22$. Esto sugiere que, aunque hay una asociación inversa entre la crianza familiar y la conducta internalizada, como la ansiedad y la depresión, la relación no es lo suficientemente fuerte para afirmar que una mejora en las prácticas de crianza resultará en una disminución significativa de estas conductas.

Además, es importante considerar que la crianza familiar incluye factores como el apoyo emocional y la comunicación, mientras que otros elementos, como las vivencias en el ambiente escolar, también pueden influir en la conducta de los niños. Este hallazgo destaca la necesidad de implementar programas que fortalezcan las habilidades parentales y promover un ambiente emocionalmente saludable para los niños.

5.2. Recomendaciones

25 La recomendación para la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” en Banda de Shilcayo sugiere dedicar más tiempo a los conocimientos previos de los alumnos del nivel inicial, reconociendo sus experiencias, características actitudinales y afectivas, ya que esto facilita un aprendizaje significativo. Se destaca la relevancia de mejorar la 73 comunicación entre padres y maestros, promoviendo un diálogo abierto y ofreciendo orientación a los padres sobre estilos de crianza democráticos, lo que favorece a crear un ambiente educativo inclusivo y colaborativo que beneficie tanto el desempeño escolar como el equilibrio emocional de los niños.

85 La recomendación dirigida a los progenitores enfatiza la relevancia de reforzar las interacciones de vínculos familiares entre progenitores e hijos hogar mediante una comunicación abierta y efectiva, lo que implica no solo hablar, sino también escuchar activamente y ser partícipes de los momentos emotivos y sentimentales de los niños, creando así un entorno confiable donde puedan sentirse valorados y comprendidos. Se sugiere que los padres sean más afectivos, expresando su amor y apoyo de manera constante, evitando adoptar posturas autoritarias que puedan generar temor o inhibición, así como ser excesivamente permisivos, lo que puede llevar a la falta de límites claros. Este enfoque busca fomentar un vínculo afectivo saludable, promoviendo el progreso emocional y social de los hijos y contribuyendo a una crianza equilibrada que potencie su autoestima y habilidades interpersonales.

70 A los directivos consiste en gestionar la creación de mejores entornos institucionales y familiares a través de una estrecha coordinación con las autoridades gubernamentales, asegurando así que los estudiantes cuenten con servicios de escolaridad integrales que incluyan el acompañamiento de profesionales de la salud y programas de tutoría, además de promover un uso adecuado del tiempo libre. Esta colaboración busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también el bienestar integral de los alumnos, fomentando su progreso personal y social en un ambiente que priorice tanto su salud física como emocional, contribuyendo así a un aprendizaje más efectivo y a la formación de ciudadanos más comprometidos y resilientes.

Para sus autoridades, es crear las condiciones básicas necesarias para asegurar espacios agradables y aulas donde los niños puedan aprender de manera efectiva,

practicando valores fundamentales como el respeto, la solidaridad y los buenos modales. Esto implica diseñar entornos educativos que fomenten la convivencia armónica y la colaboración, alejando a los alumnos de contextos autoritarios o excesivamente permisivos que puedan obstaculizar su desarrollo emocional y social. Al impulsar una atmósfera educativa positiva y saludable, se sientan las bases para forjar ciudadanos con principios y dedicados con su comunidad.

Referencias Bibliográficas

- Abanto, W. (2014). Diseño y desarrollo del proyecto de investigación-Guía de aprendizaje.
- Achenbach, T. y Edelbrock, C. (1993). Diagnóstico, taxonomía y evaluación, problemas internalizados y externalizados en la competencia académica de escolares
<https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/115>
- Ayllón, et al., (2019). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal of Environmental Research and Public Health*,
<https://doi.org/10.3390/IJERPH16050732>
- Azanza, A. 2023 Exploración de los estilos de crianza y su influencia en el trastorno negativista desafiante en niños
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/22795>
- Baumrind, D. (1966). Effects of Authoritative Parental Control on Child Behavior. *Child Development*.
<https://doi.org/10.2307/1126611>
- Bleger, J. (1968). *Psicología de la Conducta*. Buenos Aires - Argentina.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*,
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v7n1/v7n1a08.pdf>
- Echavarría, M. F., Alvarez Segura, M., & Lafuente Gil, M. (2021). Teoría del apego, paternidad y trascendencia. *Antropología cristiana y ciencias de la salud mental*.
<https://www.torrossa.com/en/resources/an/4953254>
- Estévez, E., Jiménez., Gutiérrez, T. (2015). Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes de nivel primario españoles. *Universitas Psychologica*,

- Figueredo et al., (2020) Conducta disruptiva en aulas regulares de Machala: estudio de caso.
Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas
<https://www.redalyc.org/pdf/7217/721778106029.pdf>
- Hernández, Fernández y Batista (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativa y mixta. México.
- Hoyos, A. (2023) Estilos de crianza parental y autonomía en niños de cinco años de una institución educativa de Ferreñafe, Universidad César Vallejo
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122256>
- Lujan, M. (2022) Estilos parentales y conductas externalizantes e internalizaste de los niños, Pontificia Universidad Católica Argentina
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15139>
- Llanos, D. (2021) Estilos de Crianza Parentales y el Comportamiento Escolar en infantes de 4 y 5 años en una Institución Educativa del distrito de San Martín de Porres, 2020.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58778>
- Moreno, F. (2001). Análisis psicopedagógico de los alumnos con problemas de comportamiento en el contexto escolar. Barcelona.
- Muchiut, Á., Vaccaro, P., y Pietto, M. (2014). Escala Comportamental para Pre - escolares (4 - 5 años). (F. C. Cognitivos, Ed.) Instituto Superior de Neuro Psicología
- ONU, (2020) Apoyo universal a la crianza de los hijos para prevenir el abuso y la negligencia: Llamamientos de políticas para los gobiernos nacionales.
<https://www.unicef.org/media/111296/file/Universal-parenting-policy-note-ES.pdf>
- Pozo, G., y Pilco, J. (2019). Estilos de crianza parental en las familias del centro poblado rontoy, huaura. 2019. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.

Santisteban V. y Torres L. (2023) Estilos de crianza y conducta agresiva en adolescentes de una institución educativa pública. Universidad César vallejo.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/144676>

Vásquez, J., Feria, M., Palacios, L. y Peña de la, F. (2010). Guía Clínica para el Trastorno Negativista Desafiante. México: Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente Muñiz

Vazsonyi, A. y Huang, L. (2010) Where self-control comes from: on the development of self-control and its relationship to deviance over time.

<https://doi.org/10.1037/a0016538>

Yanchapaxsi, et al., (2021) Estilos de crianza en el desarrollo de la identidad y autonomía en niños de 4 a 5 años

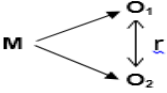
<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/690>

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Título: La Crianza Familiar y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo, 2022

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA		OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Problema general ¿De qué manera se relaciona la crianza familiar con la conducta en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la crianza familiar con la dimensión externalizante en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022? ¿Qué relación existe entre la crianza familiar con la dimensión internalizada en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022?</p>		<p>Objetivo General Determinar la relación entre la crianza familiar con la conducta de los niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022.</p> <p>Objetivos Específicos Conocer la relación que existe entre la crianza familiar con la dimensión externalizante en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022. Conocer la relación que existe entre la crianza familiar con la dimensión internalizada en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022.</p>	<p>Hipótesis general La crianza familiar se relaciona de manera positiva con la conducta de los niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022</p> <p>Hipótesis específicas Hi1: Existe relación positiva entre la crianza familiar con la dimensión externalizante en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022. Hi2: Existe relación positiva entre la crianza familiar con la dimensión internalizada en niños de 5 años de edad de la institución educativa N° 0523 “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín 2022</p>
DISEÑO	POBLACIÓN, MUESTRA Y ESTUDIO		VARIABLES
<p>DISEÑO: Descriptivo-correlacional Sustantivo – No experimental cuantitativo</p> <p>Esquema:</p>	<p>Población. La población en estudio estuvo conformada por 120 niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 0523 – “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín, 2022</p>		<p>Variable 1: Crianza familiar Para. Baumrind (1996) son aquellas actividades realizadas por los progenitores en la comunicación, afectividad, asertividad e integración socio-familiar con cada uno de sus integrantes, a través de estas actividades se logra establecer un vínculo parental</p>

 <p>Donde: M = Muestra de estudio. O₁= Observación de la Variable 1: Crianza familiar O₂= Observación de la Variable 2: Conducta r = Relación entre variables de estudio</p>	<p>Muestra: La muestra se tomó a la sección “Amorosos” determinada por conveniencia; donde quedó conformada en un total de 30 niños y niñas de los cuales 15 es sexo masculino y 15 de sexo femenino de la institución educativa N° 0523 – “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín, 2022</p> <p>Muestreo: No probabilístico, bajo la selección por conveniencia; conformada por 30 niños y niñas de 05 años de edad de la Institución Educativa N° 0523 – “Lucadar” distrito Banda de Shilcayo, región San Martín, 2022.</p>	<p>con el infante. En esta etapa se desempeñan de mejor manera las funciones parentales, formando vínculos afectivos sanos.</p> <p>Variable 2: Conducta Para. Deutsch (2012) hace referencia a respuestas emocionales o comportamientos que se presentan en distintos contextos como en la escuela y que son diferentes a las apropiadas para la edad del niño, cultura o normas éticas.</p> <p>Técnicas: La encuesta Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Escala de los instrumentos de medición: Nunca (1) A Veces (2) Siempre (3)</p>
--	---	--

Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos

Cuestionario de la variable 1: Crianza familiar

I. Datos generales:

I.1 Apellidos y nombres:

I.2 Sexo: Masculino () Femenino () Nombre del aula:

II. Instrucciones: Estimado padre de familia, a continuación, va a encontrar una serie de preguntas (frases) relacionadas con la función de ser padre/madre. Lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase.

N: Bajo (1)	AV: Moderado (2)	S: Alto (3)
-------------	------------------	-------------

N°	DIMENSIÓN / ÍTEMS	1	2	3
	DIMENSIÓN DEMOCRÁTICO			
1	Ayudo a mi hijo/a cuando no comprende las consecuencias de su comportamiento	1	2	3
2	Es respetuosa/o a las opiniones de su hija/o animando a expresarlas.	1	2	3
3	Explico a mi hijo/a la importancia de la solidaridad hacia los demás	1	2	3
4	Explico a mi hijo/a antes de ejecutar alguna actividad y lo que espero de él/ella con relación a su comportamiento.	1	2	3
5	Comunico a mi hijo/a las reglas y razones por las cuales deben ser cumplidas	1	2	3
6	Dialogo con mi hijo/a cuando desobedece los acuerdos establecidos.	1	2	3
7	Escucha usted la opinión de su hijo/a con respecto a las reglas familiares	1	2	3
8	Considera usted las necesidades e intereses de su hijo/a antes de proponerle una actividad.	1	2	3
9	Se disculpa con su hijo/a cuando se equivocó en corregirlo.	1	2	3
10	Invito a mi hijo/a hablar de sus problemas.	1	2	3
	DIMENSIÓN AUTORITARIO			
11	Golpeo a mi hijo/a en alguna parte de su cuerpo cuando desobedece.	1	2	3
12	Grito a mi hijo/a cuando se porta mal.	1	2	3
13	Utilizo el castigo físico con mi hijo/a como forma de disciplina.	1	2	3
14	Corrijo a mi hijo/a abandonándolo en algún lugar sin ninguna explicación	1	2	3
15	Regaño y critico a mi hijo/a si su conducta no es la correcta.	1	2	3
16	Ordeno a mi hijo/a que se conforme con algo que le impongo.	1	2	3
17	Castigo a mi hijo/a eliminando privilegios sin ninguna justificación	1	2	3
18	Jaloneo con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente	1	2	3
19	Castigo a mis hijos/as que están peleando para luego preguntar porque lo hicieron	1	2	3
20	Castigo a mi hijo/a sin motivo.	1	2	3
	DIMENSIÓN PERMISIVO			
21	Evito castigar a mi hijo/a cuando desobedece con miedo que no me quiera	1	2	3
22	Demuestro confianza para solucionar problemas de mala conducta de mi hijo/a.	1	2	3
23	Me siento seguro de enmendar cuando mi hijo/a realiza algún conflicto por algo.	1	2	3
24	Doy recompensa a mi hijo/a para que cumpla lo que pido	1	2	3
25	Permito que mi hijo/a este siendo muy excesivo en molestar a otras personas	1	2	3
26	Evito corregir a mi hijo/a luego de un mal comportamiento.	1	2	3
27	Evito establecer normas claras para mi hijo/a.	1	2	3
28	Evito reprender y criticar a mi hijo/a, tan pronto se comporte de la manera que espero.	1	2	3
29	Consiento de manera excesiva a mi hijo/a.	1	2	3
30	Exijo a mi hijo/a realizar ciertas cosas o actividades	1	2	3

Niveles y rangos	Bajo	Moderado	Alto
Por variable	30-----49	50-----69	70-----90

Cuestionario de la variable 2: Conducta de los Infantes

I. Datos generales:

I.3 Apellidos y nombres:

I.4 Sexo: Masculino () Femenino () Nombre del aula:

II. Instrucciones: Estimado padre de familia, el presente cuestionario tiene como propósito identificar el grado de percepción de la conducta que posee su niño(a). Por favor, lea cada una de las siguientes frases y seleccione una de las cinco respuestas, basándose en las observaciones realizadas a sus niños durante los últimos meses. Seleccione el número (del 1 al 4) que corresponda a la respuesta que eligió y márkela con una X.

N: Bajo (1)	AV: Moderado (2)	S: Alto (3)
-------------	------------------	-------------

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	Respuestas		
	DIMENSIÓN EXTERNALIZADA			
1	Cuando los demás no hacen lo que él dice, grita para imponer sus ideas.	1	2	3
2	Cuando sus amiguitos (hermanos, primos) no hacen lo que él quiere, destruye o tira lo que tiene a su alcance.	1	2	3
3	Cuando pierde en el juego, se molesta y golpea a su contendor.	1	2	3
4	Cuando las cosas no le salen como le gustaría, hace rabietas.	1	2	3
5	Cuando sus padres o maestros le llaman la atención, hace alboroto y molesta a los demás.	1	2	3
6	Cuando los demás no le prestan atención al hablar, los grita o insulta.	1	2	3
7	Cuando no cumplen con algo que le prometieron, desobedece las reglas.	1	2	3
	DIMENSIÓN INTERNALIZADA			
8	Cuando saca malas notas, muestra tristeza	1	2	3
9	Cuando le llaman a atención delante de otros, se aleja de la compañía de los demás por un buen rato.	1	2	3
10	Si rompió algún objeto valioso o hirió accidentalmente a alguien que quiere mucho, queda asustado y hasta se enferma.	1	2	3
11	Cuando su mamá u otra persona no le da sus gustos, deja de hablarle por un día o más	1	2	3
12	Si no le dejan hacer algo que a le gusta mucho, pierde el deseo de comer.	1	2	3
13	Si su equipo pierde por su culpa, no puede dormir o hasta puede tener pesadillas.	1	2	3
14	Cuando alguien importante para él muestra más atención hacia otra persona, se pone a llorar y se aísla	1	2	3

Tomado de: Elio Quintanilla Rodríguez (2018) Tesis: “Las competencias parentales percibidas para padres

Niveles y rangos	Bajo	Moderado	Alto
Por variable	14-----23	24-----33	34-----42
Por dimensiones 1 y 2	07-----11	12-----16	17-----21

¡Muchas gracias por permitirme este valioso tiempo!

Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumento

Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: La Crianza Familiar y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo, 2022

Apellidos y Nombres del experto: Nery Viena Flores

Grado Académico: Maestría en Educación

Institución en la que trabaja el experto: Escuela de Educación Superior Pedagógico Público Tarapoto

Instrumento motivo de evaluación de la variable 1: Crianza familiar

Autora: Hoyos Aguinaga, Marienela

Adaptador del instrumento: Zumba García Brenda Soraya.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la crianza familiar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables de estudio					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
SUB TOTAL					8	40
TOTAL						48

III. PUNTAJE TOTAL: 48 puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: 41-50 (X) Aplicable después de corregir: 26-40 () No aplicable: 10-25 ()


Dr. Educ. Nery Viena Flores
Reg. N° 0248013

Tarapoto, diciembre del 2022

Firma del experto

Ficha de validación de instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: La Crianza Familiar y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo, 2022

Apellidos y Nombres del experto: Nary Niena Flores

Grado Académico: Dr. Educación

Institución en la que trabaja el experto: Escuela Educación Superior Pedagógico

Instrumento motivo de evaluación de la variable 2: Conducta infantil Póbcuco-Tarapoto

Autora: Quintanilla Rodríguez, Elio

Adaptador del instrumento: Zumba García Brenda Soraya.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a conducta infantil.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables de estudio					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL						40
TOTAL						48

III. PUNTAJE TOTAL: 48 puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: **41-50** () Aplicable después de corregir: **26-40** () No aplicable: **10-25** ()


Dr. Educ. Nary Niena Flores
Reg. N° 0346018

Tarapoto, diciembre del 2022

Firma del experto

Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: La Crianza Familiar y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo, 2022

Apellidos y Nombres del experto: Terrones Cabanillas Enler

Grado Académico: Dr. En Educación

Institución en la que trabaja el experto: Universidad César Vallejo

Instrumento motivo de evaluación de la variable 1: Crianza familiar

Autora: Hoyos Aguinaga, Marienela

Adaptador del instrumento: Zumba García Brenda Soraya.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la crianza familiar.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables de estudio					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL					12	35
TOTAL					47	

III. PUNTAJE TOTAL: 47 puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: 41-50 (X) Aplicable después de corregir: 26-40 () No aplicable: 10-25 ()

Dr. Enler Terrones Cabanillas

Tarapoto, diciembre del 2022

RP Nº 0343572

Firma del experto

A

Ficha de validación de instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: La Crianza Familiar y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 0523 - Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo, 2022
Apellidos y Nombres del experto: Terrones Cabanillas Eüler.
Grado Académico: Dr. En Educación
Institución en la que trabaja el experto: Universidad César Vallejo.
Instrumento motivo de evaluación de la variable 2: Conducta infantil
Autora: Quintanilla Rodríguez, Elio
Adaptador del instrumento: Zumba García Brenda Soraya.

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:


MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a conducta infantil.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y medición de las evidencias inherentes a las variables de estudio					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL					12	35
TOTAL				47		

III. PUNTAJE TOTAL: 47 puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: 41-50 (X) Aplicable después de corregir: 26-40 () No aplicable: 10-25 ()


 Tarapoto, diciembre del 2022
 Dr. Eüler Terrones Cabanillas
 N° 0343872
 Firma del experto

Anexo N° 04: Constancia del director

“Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA

EL QUIEN SUSCRIBE:

Lic. **Edgar Fredy Quincho Saravia**, director de la Institución Educativa Pública N° 0523 -
Luisa del Carmen del Águila Sánchez, provincia de San Martín, Región de San Martín, hace
constar que:

ZUMBA GARCÍA, Brenda Soraya

Estudiante del X semestre, programa de estudios Educación Inicial, de la Escuela de
Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, con la tesis titulada: Crianza Familiar
y su Relación con la Conducta de los Niños de 5 Años de la Institución Educativa N° 0523
- Luisa del Carmen del Águila Sánchez, Banda de Shilcayo.

Hace constar que han realizado un trabajo de aplicación “Recojo de datos de la
información sobre las variables: Crianza Familiar y Conducta infantil” para el procesamiento
y análisis de resultados de su tesis en mención. En el periodo del mes de noviembre y
diciembre del 2022.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que creen conveniente.

Tarapoto, agosto de 2024.



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN
I.E. N° 0523-LUISA DEL CARMEN DEL ÁGUILA SÁNCHEZ

Lic. Edgar Fredy Quincho Saravia
DIRECTOR

