

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

“Intervención Familiar y su Relación con el Aprendizaje de Niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales.”

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
INICIAL**

Autor(as):

Br. Anlly Luz Linares Santillán (0009-0001-3641-5705)

Br. Elva María Pinchi Zambrano (0009-0008-2111-5698)

Asesor:

Mag. Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

Línea de investigación: Aprendizajes y condiciones de educabilidad.

PROMOCIÓN: 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del jurado

.....

Lic. José Ramon Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Presidente

.....

Lic. Felipe Arévalo Ramírez (0009-000-1648-9603)

Secretario

.....

Mg. Angelica María Torres Camacho (0000-0001-6427-8421)

Vocal

Dedicatoria

A mi esposo y mis hijas, por ser un componente esencial en la consecución de mis objetivos profesionales.

Elva María

A mis padres: Rosa y Eduardo, parte importante en mi existencia y en formación profesional.

A mis hermanas: Katya y Carmen, quienes constituyen razón de mi vida. Siempre dispuestas a ayudarme y prestos a escucharme, ¡Todo lo que soy, es amor a ellas!

Anlly Luz

Agradecimiento

A los queridos infantes de la I.E. inicial “N° 204” FONAVI -Morales que en todo momento nos apoyaron, a la Directora de la I.E. Verónica Ortiz Ascoy, y docentes, quienes apoyaron para hacer realidad el presente estudio.

A todos nuestros docentes de la EESPP “Tarapoto”, así como también, a los docentes de Nivel por sus enseñanzas que siempre nos han brindado, su generoso y desinteresado apoyo, en bien de la educación a todos ellos gracias infinitas.

Las autoras

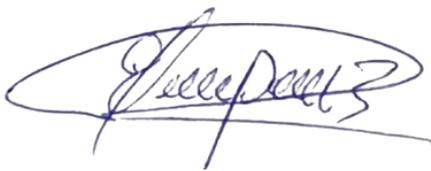
Declaratoria de autenticidad

Nosotras, **Elva María Pinchi Zambrano** DNI N° 41440221 y **Anlly, Linares Santillán** DNI N° 46447294, del Programa de estudio de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto"; declaramos que el informe de Tesis titulado "**Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales**" presentado, para la obtención del Título de Licenciado en Educación Inicial; es de **nuestra autoría**.

Por lo tanto, declaramos lo siguiente:

- Hemos mencionado todas las fuentes empleadas en el presente Trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas APA.
- Este Trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro Título o Grado académico.
- De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, nos sometemos a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.
- Asimismo, hacemos referencia que el índice de similitud con otros trabajos académicos, según el Software TURNITIN es de 25%. Porcentaje permitido por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de "Tarapoto" para fines administrativos.

Tarapoto, 02 de noviembre del 2024



Elva María Pinchi Zambrano
DNI N° 41440221



Anlly, Linares Santillán
DNI N° 46447294

Presentación

Señores Miembros del Jurado calificador de Grados y Títulos de la EESPP “Tarapoto”, presentamos a Uds. con el objetivo de llevar a cabo la sustentación de este trabajo de investigación, que tiene por título “**I**”, con el fin de obtener el Título profesional de Profesor de educación inicial , investigación que será de gran importancia para el entorno científico y académico, así como para la comunidad académica y científica, la localidad distrital , puesto que busca conocer *el nivel de información intervención de los padres como variable*, la intervención familiar como estrategia de los progenitores en la mejora y en el aprendizaje de los hijos y el análisis de como participan para el logro de la competencia de los infantes en la I.E. del distrito de Morales **I.E.I N°204, Fonavi , Morales** .

Este proyecto de investigación consta de cinco (5) capítulos: desarrollados de la siguiente manera:

El Capítulo I está referido a la caracterización y planteamiento del problema, allí describo el problema formulado que está afectando a los infantes del nivel inicial y la manera de abordar señalando sus objetivos, justificándolo y estableciendo las razones, direccionado a los niños talentositos de 04 años Sección única al cual está dirigido este informe.

El Capítulo II: Se refiere al **Marco Teórico** que abarca la terminología fundamental utilizada antecedentes de investigaciones y en su marco teórico sus conceptos y componentes fundamentales, además del propósito de detallar la variable, las teorías de enseñanza-aprendizaje, las tácticas para optimizar y las recomendaciones del MED..

En el Capítulo III, el trabajo está centrado en la **metodología de la investigación, Tipos de diseños**, enfoque, hipótesis y variables, la operacionalización de variables, muestra, instrumentos y procedimientos a seguir en la investigación.

El Capítulo IV, Se refiere al **trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis**, análisis y discusión e interpretación de los resultados”, desarrolla lo referente a la discusión a la cual se ha arribado; y finalmente el Capítulo V,

En el capítulo V: Nos da a conocer las conclusiones y sugerencias, así como las referencias bibliográficas, Seguido por anexos como testimonio de lo trabajado además en el área de Investigación y práctica, concluyendo con alguna linkografía respectivamente.

Las Autoras

Índice

Página del jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación.....	6
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I	12
Planteamiento del problema.....	12
1.1. Situación Problemática	12
1.2. Formulación del problema	17
1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación	20
Capítulo II.....	21
Marco Teórico	21
2.1. Antecedentes del estudio	21
2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos.....	28
2.2.1. Intervención Familiar	28
2.2.2. Aprendizaje.....	31
¿Cómo usar el ‘efectos padres’ en favor de las familias?	31
2.2.2. Teoría de la intervención y acompañamiento de los padres.....	31
2.3. Desarrollo de los aprendizajes	34
2.3.1. La psicología cognitiva	34
Constructivismo.....	35
La autoestima integral	36
-Competencias genéricas (transversales).....	37
-Procesos cognitivos básicos	37
-Procesos cognitivos superiores o pensamiento lógico:	37
- Estrategias de aprendizajes eficientes	38
- Las habilidades de la inteligencia emocional.....	38
- El asertividad (valores que resuelven conflictos)	38
- Reforzar la salud mental y física	39
Limitaciones de las políticas educativas vigentes en el Perú.	40
2.3.2. Desarrollo de aprendizajes (Variable 2).....	40

La teoría de Ausubel: Aprendizaje significativo	41
La adquisición de conceptos: principios.....	41
2.3. Definiciones de términos básicos.....	44
Capítulo III	47
Metodología	47
3.1. Hipótesis	47
3.2. Variables	47
3.3. Operacionalización de las variables.....	48
3.4. Metodología	49
3.5. Tipos de estudio	49
3.6. Diseño	50
3.7. Población, muestra y muestreo	50
3.7.1. Población:.....	50
3.7.2. Muestra: Tamaño de muestra.....	50
3.7.3. Muestreo:	51
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	51
3.9. Métodos de análisis de datos	51
Capítulo IV	53
Resultados Obtenidos.....	53
4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.....	53
4.2. Discusión de resultados.....	64
Capítulo V	70
Conclusiones y Recomendaciones	70
5.1. Conclusiones	70
5.2. Recomendaciones	71
Referencias Bibliográficas	72
ANEXOS	77

Resumen

El estudio denominado, “**Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales**”, fue diseñado con un proceso de validación estadística con una metodología correlacional cumpliendo con logro de sus objetivos para demostrar la intervención familiar en el aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa mencionada. Se pudo encontrar como resultado , entre la intervención familiar y el aprendizaje en los niños de 04 años de la IEI .N° 204, Fonavi Morales en 2022, existe relación directa, muy alta y con significancia estadística al existir un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.905 con $p < 0.001$ aceptándose la hipótesis alternativa y que dicha relación está determinada por la ecuación $y = 1.0823x + 3.9743$ con $R^2 = 0.8542$ que implica que el 85.42% de lo que sucede en el aprendizaje es causa de la asociatividad con la intervención familiar. Al contrastar la interacción familiar con el aprendizaje los niños de 04 años de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022, queda demostrada la existencia de una relación directa, muy alta y con significancia estadística al registrar $Rho = 0.830$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alternante. En la contrastación del apoyo emocional en el hogar con el aprendizaje, dimensión familia - escuela con el aprendizaje, **existe relación directa muy alta** y con significancia estadística entre la dimensión apoyo cognitivo familiar en el hogar con el aprendizaje los niños de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022. Contribuyendo a comprender y validando las hipótesis objetivas y respondiendo las formulaciones problemáticas de la investigación

Palabra claves: Intervención familiar y aprendizaje, hogar, niños

Abstract

The study called, “Familia intervention and its relationship with the learning of children of 04 years of the initial educational Institution N°204, Fonavi Morales”, was designed with a statistical validation process with a correlational methodology fulfilling the achievement of its objectives to demonstrate the family intervention in the learning of the children of the mentioned educational institution (IEI 204, Fonavi Morales in 2022). It could be found as a result, Between family intervention and learning in children of 04 years of IEI 204, Fonavi Morales in 2022, there is a direct relationship, very high and with statistical significance as there is a correlation coefficient Spearman's Rho of 0.905 with $p < 0.001$ accepting the alternative hypothesis and that this relationship is determined by the equation $y = 1.0823x + 3.9743$ with $R^2 = 0.8542$ which implies that 85.42% of what happens in learning is caused by the associativity with family intervention. When contrasting family interaction with learning in children of 04 years of age in IEI 204, Fonavi Morales in 2022, the existence of a direct relationship is demonstrated, very high and with statistical significance when registering $Rho = 0.830$ with $p < 0.001$, so the alternating hypothesis is accepted. In the comparison of emotional support at home with learning, the family-school dimension with learning, there is a very high direct relationship with statistical significance between the cognitive family support at home dimension with learning and the family-school dimension with learnin

Keyword: Family intervention and learning, home, children

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado “**Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, I.E.I N°204, Fonavi Morales**”, con el fin de obtener el Título profesional de Licenciado en educación inicial, estudio que tendrá una gran relevancia para la comunidad académica y científica, en la región. El presente estudio, consta de cinco (5) capítulos: el presente trabajo se encuentra delimitada en cinco capítulos, perfeccionados de la siguiente manera, fue diseñado con un proceso de validación estadística con una metodología correlacional cumpliendo con logro de sus objetivos para demostrar la implicación de la familia en el proceso educativo de los pequeños de la institución educativa citada.

El Capítulo I está referente a la caracterización y planteamiento del problema, allí describimos el problema formulado que está afectando a los niños y niñas del nivel inicial y la manera de abordar señalando sus objetivos, justificándolo y estableciendo las razones, direccionado a los niños talentosos de 04 años Sección única al cual está dirigido este informe.

El Capítulo II: Se refiere al **Marco Teórico** que engloba la terminología básica empleada antecedentes de estudios y en su marco teórico sus términos y elementos básicos, así como el fin de describir la variable, las teorías de enseñanza aprendizaje, las estrategias para mejorar y las sugerencias desde el MED.

En el Capítulo III, el trabajo está centrado en la **metodología de la investigación, Tipos de diseños**, enfoque, hipótesis y variables, la operacionalización de variables, muestra, instrumentos y procedimientos a seguir en la investigación.

El Capítulo IV, Se refiere al **trabajo de campo y proceso de contraste de la hipótesis**, análisis y discusión e interpretación de los resultados”, desarrolla lo referente a la discusión a la cual se ha arribado; y finalmente,

En el Capítulo V: Nos dan a conocer las conclusiones y sugerencias, así como las referencias bibliográficas Seguido por anexos como testimonio de lo trabajado además en el área de Investigación y práctica, concluyendo con alguna linkografía respectivamente.

Las autoras

Capítulo I

Planteamiento del problema

1.1. Situación Problemática

La manera de como los padres intervienen durante el proceso de adquisición de conocimiento sobre todo en el inicio del nivel inicial, infantes para que juntos familia, Institución educativa y maestros se apoyen para lograr aprendizajes duraderos a eso de animar con amor desde el hogar denominamos intervención familiar puesto que busca conocer el nivel de información intervención de los padres como variable, la intervención familiar como estrategia de los progenitores en la mejora de los aprendizajes y el análisis de como participan para el logro de la competencia de los infantes en la I.E. del distrito de Morales

Castro (México 2020), ciudad de México tesis de Maestría en educación señala “Elementos de los integrantes de la familia que influyen en el desempeño escolar de alumnos de una escuela secundaria rural” los 3 numerosos estudios indican que los elementos de mayor relevancia son los relacionados con los parientes, esto se debe a que es en el primer grupo de personas con las que interactuamos alumno adquiere la mayor cantidad de costumbres y principios. Por lo tanto, son ellos quienes son los que, al momento de llegar a la escuela, pueden crear oportunidades en términos de logro o de frustración; para Ruiz (México :2020) Lo anterior se relaciona con la noción de habitus, que se refiere a aquello en lo que los actores sociales inculcan; en este contexto, la familia sería el primer ejemplo; por lo tanto, al ponerlo en contexto académico, cada persona posee ciertas posibilidades de triunfar según la situación en la que esté involucrada. (pág., 10)

El sistema educativo requiere que tanto las familias como los maestros desarrollen y potencien una serie de habilidades y competencias para proponer soluciones o opciones innovadoras en favor del crecimiento corporal, afectivo, social y espiritual de los infantes. No obstante, la forma de educación a distancia es el entorno en el cual se encuentra actualmente la estructura educativa vigente con itinerarios de presencialidad, necesita un mayor compromiso y autonomía de las familias, ya que las experiencias formativas se realizan en el aula hogar y, por lo tanto, la efectividad de la formación depende igualmente del apoyo y la implicación constante de cada miembro de la familia. Por lo tanto, y con el fin de este estudio de investigación, el tema de este

capítulo se enfoca en el impacto en el ámbito familiar durante el avance del proceso educativo de los infantes.

En ese sentido existe una fuerte conexión entre la familia y la sociedad aprendizaje de los infantes de 4 años en nuestra I.E.I ya que sin esta relación no se desarrolla el aprendizaje sin el apoyo y acompañamiento en su intervención directa familiar como señalaba (Ryan y Adam ,1995).

La participación de los padres en el sector educativo, es esencial para Optimizar y facilitar el proceso de aprendizaje, lo que contribuye al provecho de los objetivos académicos y al desarrollo holístico de los alumnos. Es necesario el papel de los padres se vincule estrechamente con la escuela, colaborando de manera conjunta en la educación y cómo se enseña de sus hijos. **(Botero y Pavas, 2017).**

Como señalaba Goleman (1996) las relaciones interpersonales, ambientales y sociales constituyen poderosos factores de apoyo en la intervención escolar

Según la UNICEF (2016), se estima que un 43% -equivalente a 249 millones- de los niños menores de 5 años en naciones con ingresos bajos y medios logran sobrevivir, pero no alcanzan su máximo desarrollo potencial. Con el fin de asegurar que todos puedan estudiar, se busca atender a una población de 48,6 millones de niños que se encuentran fuera del sistema escolar, incluyendo 6,4 millones de infantes en movimiento y 31,7 millones de pequeños en contextos. humanitarios. **(UNICEF 2021)**

Como resultado, a muchos niños se les priva de su derecho a gozar de buena salud física, estar mentalmente alerta, sentirse emocionalmente seguros, ser competentes socialmente y alcanzar su máximo potencial de aprendizaje. Esto resulta en una pérdida de alrededor de una cuarta parte del ingreso anual promedio en la etapa adulta. Los profesionales en campos como la atención en la primera infancia, los aspectos de salud primaria, la educación, la nutrición, la cobertura social y la atención a la infancia juegan un rol esencial en impulsar el progreso de los infantes pequeños. Esto se logra mediante la asistencia y participación activa en la existencia de los pequeños por parte de padres, madres, familias y otros adultos importantes.

En el Perú siguiendo el trabajo de Revista: Innova Educación Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú señala:

Aunque la normativa educativa fomenta los roles relacionados con el cuidado y la crianza, nutrición y protección de los progenitores hacia sus hijos, los informes sobre la práctica de participación familiar señalan que en la mayoría de las situaciones no se

realizan de manera apropiada. La situación de pobreza y las condiciones materiales de vida continúan representando un obstáculo significativo para garantizar los principios fundamentales necesarias para la formación de los hijos.

La normativa educativa en Perú fomenta la correcta la manera en que se logra los progenitores se comunican y se enlazan, docentes y personas de la comunidad. Por otro lado, fomenta mecanismos de comunicación directa e institucional, pero no considera el nivel de lenguaje como factor fundamental para conseguir una interacción eficiente entre los progenitores y la escuela, ni en sus normativas ni en la implementación de las mismas. Según este estudio, se señala la importancia de respaldar el trabajo educativa de los maestros. Sin embargo, en la realidad, se observa que la participación de los progenitores es escasa tanto en lo que respecta a cantidad como a calidad. La legislación educativa en Perú fomenta la colaboración de la familia en el control de supervisión y contribuir al desarrollo educativo de sus hijos

En lo que respeta a las tareas de aprendizaje, la legislación establece que los estudiantes deben cooperar e involucrarse. en las iniciativas educativas planificadas por los profesores. Sin embargo, en la realidad, este procedimiento no se lleva de forma eficiente, ya que los padres manifiestan que su participación se ve restringida debido a su percepción de falta de habilidad y suelen optar por transferir esta responsabilidad a menudo a los hijos de mayor edad en el caso de tareas escolares más difíciles. En la legislación educativa peruana, no se hace referencia al conocimiento que la familia debe tener sobre las destrezas específicas requeridas para los alumnos en diversos niveles académicos y asignaturas. Únicamente se establece la obligación de los padres de supervisar el desarrollo educativo de sus hijos. En lo que respeta a la provisión de información y orientación para asistir a los niños con sus deberes escolares, el Estado peruano no incluye disposiciones al respecto en ninguna de sus leyes relacionadas con la educación. En la práctica, los informes señalan que, a pesar de la voluntad que puedan tener, muchas personas a menudo experimentan la sensación de carecer de una orientación adecuada.

En Perú, la legislación vigente contempla y sugiere dos modalidades de participación en la escuela en relación con el reconocer a sus líderes reconocer a sus líderes, organización y funciones familiares. Estas formas son la participación directa mediante de la Asociación de Padres de Familia (APAFA) y la participación colectivo

a través del Consejo Educativo Institucional (CONEI). Sin embargo, en la realidad, las responsabilidades de los hogares y sus dirigentes suelen ser subestimadas o ignoradas, y no siempre están involucrados en la mayoría de las situaciones. En lo que respecta a la participación en la creación y realización de programas y proyectos académicos, es reconocida por la ley educativa. dicha participación. Sin embargo, en la práctica, a pesar de que los padres son conscientes de sus responsabilidades, la mayoría decide no involucrarse por considerar que no es relevante. En lo que respecta a la cooperación con la comunidad, las familias y la comunidad en general tienen el derecho, según la normativa educativa, de establecer acuerdos con entidades nacionales e internacionales. Sin embargo, estos convenios no se centran en el beneficio de la I.E., sino en la formación de los progenitores. En el campo laboral práctico, estas celebraciones se llevan a cabo en colaboración con entidades públicas como los municipios; Sin embargo, la propuesta no surge de los padres, sino de las autoridades locales. En la legislación educativa peruana, la Asociación de los progenitores (APAF) desempeña una función fundamental en el fomento y la promoción de construcción de servicios que pueden ser ofrecidos por las instituciones educativas. Sin embargo, en la realidad, estas tareas no se realizan que reflejan en ningún informe o estudio de los informes e investigaciones analizadas.

La familia desempeña un rol clave en el respaldo psicológico que brinda al estudiante. Es importante considerar este aspecto en nuestra labor de tutoría, ya que el comportamiento de los alumnos se ve afectado por el ambiente emocional en el que se hallan y por la estabilidad del entorno familiar en el que se desenvuelven. Es necesario establecer comunicación con la familia del alumno para coordinar una intervención educativa colaborativa.

En nuestra nación, es imperativo brindar un acompañamiento responsable y constante a los niños en su camino de formación educativa, ya sea en hogares nucleares o en aquellos donde cuenten con el apoyo de la figura materna, paterna, abuelos u otros familiares cercanos. En tiempos de pandemia, los adultos muestran un mayor interés en brindar apoyo urgente y comunicarse con los jóvenes para garantizar su acompañamiento, lo cual puede afectar el perfeccionamiento normal de los procesos educativos de aprendizaje debido a la búsqueda excesiva de conectividad, se ha identificado deficiencias de intervención y acompañamiento de los padres infantes de 04 años I.E.I N°204, "salón talentosos" FONAVI de Tarapoto 2022 .

Sabemos Los niños poseen una capacidad natural para el aprendizaje desde que nacen en entorno familiar y escolar, pero requiere aprender los idiomas que su familia y su ambiente utilizan. Aprender en un ambiente distinto lleva tiempo en los niños difieren en la velocidad con la que alcanzan los hitos de la evolución del lenguaje y del habla, usualmente en su cultura y el entorno (Vygotsky, Levy), los infantes conforme los niños progresan en su desarrollo sus destrezas lingüísticas, pueden tener dificultades con ciertos sonidos, palabras y frases. Pero la mayoría alcanza un uso fluido del lenguaje alrededor de los 5 años.

Algunos niños y niñas de la “sección talentosos” I.E.I. N° 204” Fonavi Morales en particular se ha podido identificar que presentan situaciones de problemas al transmitir sus pensamientos mediante conectividad y apoyo de sus padres esto podría ser debido a que les cuesta expresar sus preocupaciones y socialización por las circunstancias de pandemia, y necesito asistencia. Es posible que algunos niños no adquieran de manera simultánea las habilidades relacionadas con el desarrollo social en comparación con sus pares, lo cual podría indicar la presencia de un retraso en dicho aspecto o problema de ayuda en el acompañamiento para transmitir sus necesidades de aprendizaje.

El progreso del aprendizaje tiene desiguales formas y los infantes podrían surgir dificultades con una o más de ellas:

Problemas de socialización y conocimiento para comprender el discurso de terceros (lenguaje receptivo). Esta situación podría atribuirse a que:

No captan directamente el mensaje de la maestra (pérdida auditiva) tampoco entienden el significado cultural de algunas tareas necesitan ayuda de otras personas.

- a) Problemas afectivos para socializar las ideas empleando el idioma (lenguaje expresivo). Esto podría ocurrir porque:

Como pudo evidenciar se *detectó varios problemas cognitivos afectivos socializadores*, pero priorizare la, dificultad que tienen para trabajar los aprendizajes desarrollándose con la maestra formar correctamente a los niños específicos en la transmisión y socialización de la comunicación, ya que expresan silencio en la hora de llegar y responder preguntas en la I.E.I, es una constante en la mayoría de niños.

Para explorar en profundidad la **intervención familiar** durante el progreso académico de los estudiantes, en esta parte se explica de forma breve, la definición de **intervención familiar** y luego se detalla el seguimiento familiar y sus elementos.

El acompañamiento de acuerdo con Ghoulí (2007), desde lo más característico de la semántica, "es asociarse con alguien para llegar a donde él va junto a él" (p. 208), y se compone de tres palabras: **guiar, conducir, orientar o escoltar significado de intervención**. Cada una de estas deben interpretarse como actitudes cuyo objetivo es acomodarse hacia una dirección determinada, pero buscando la atención de quien se acompaña.

Esta situación trajo grandes preocupaciones desde el aula en nuestra calidad de docente por ello pensando en mejorar el aprendizaje de los infantes nos encontramos ante la necesidad de investigar y descubrir mejorar la situación de logro de los aprendizajes desde el aula priorizando el problema de intervención familiar en mejora de los aprendizajes de los infantes de 04 años I.E.I. N° 204 "Sección Talentosos" FONAVI "Morales 2021, en sus logros de necesidades básicas y en las competencias del nivel planteándonos el siguiente problema .

Las relaciones pueden ser:

- Interacción entre la escuela y la familia
- Soporte dentro de la familia, la vivencia de aprendizaje de los infantes
- Intervención sobre cómo manejar la familia de las acciones de la IEI.
- Unir a la comunidad para apoyar la vivencia educativa de infantes durante el proceso de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el grado de asociatividad de la intervención familiar y el aprendizaje de los niñas y niños de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

Específicos

¿Cuál es el grado asociativo de la **interacción familiar y el aprendizaje de los niños y niñas** de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022?

¿Cuál es el grado asociativo de la **interacción familiar y apoyo emocional del hogar y el aprendizaje** de los niños y niñas de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022?

¿Cuál es el grado asociativo del apoyo **emocional del hogar y el aprendizaje** de los niños y niñas de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022?

¿Cuál es el grado asociativo de la **interacción familia - escuela** y el aprendizaje de los niños y niñas de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022?

1.3. Justificación de la investigación

Este análisis se fundamenta por la siguiente razón como detalle a continuación:

Razones de Conveniencia.

Esta investigación es importante para descubrir cómo están conectados la intervención y acompañamiento familiar en progreso de los aprendizajes de los infantes de 04 años en la I.E.I N°204, “Sección talentosos” Fonavi, de Tarapoto 2021, ya que en anteriores oportunidades existieron padres desvinculados de la Institución educativa .

Relevancia Social.

Áreas básicas de su formación como es la comunicación y así comprometer a todo el colectivo para que los pequeños infantes de 04 años del nivel inicial mejora estas habilidades que luego serán evaluadas por logros esperados de los niños a través de las competencias del grupo etario.

Implicancia Práctica. El equipo de dirección, maestros y progenitores de la I.E. Inicial N°204, “Sección talentosos” Fonavi” Morales 2022, podrán aplicar los hallazgos de este estudio como una táctica para potenciar la enseñanza para infantes de 04 años en caso de demostrarse una poca intervención . En su nivel práctico la intervención familiar es muy necesario para el avance del aprendizaje socializador de los niños y ayudan a reforzar lo que aprendemos ya que el logro se incrementará con un mayor compromiso de los padres y niños, de esta manera a mayor apoyo e intervención y acompañamiento familiar habrá mejores resultados garantizados para lograr desempeños a futuro de los niños en la I.E.I

Valor Teórico.

Este trabajo de investigación se centra en empleará habilidades que manifiestan la relación que existe entre la intervención familiar y los logros del Progreso en los aprendizajes de las distintas áreas curriculares de los infantes encaminadas a la realidad educativa I. E.I N°204, “Sección talentosos” Fonavi de Tarapoto 2022.

Es necesario tener situaciones desafiantes de los docentes solicitando a los padres y tutores la intervención oportuna, se intentará encontrar realizar a nivel de la I.E. con diversas ideas y la elaboración de planos de apoyo familiar en cada semestre demandadas por los niños y niñas en el logro competencial, así como serán apoyos anticipados de los padres a descubrir cosas nuevas en la literatura de diferentes áreas. del nivel.

Utilidad Metodológica.

Este estudio es una ayuda segura para tomar decisiones y mejorar el desarrollo de los aprendizajes ya que en la realidad educativa existe la necesidad de los apoyos de muchos padres intervenciones familiares urgentes , en estos tiempos de pandemia urge acompañamientos totales desde los hogares y acercarse **para una comunicación efectiva y de conectividad mejorada de forma oportuna** y también salen ganando, no solo los niños y niñas, también los docentes quienes estamos sobre este proceso de aprendizaje, como la comunidad en su totalidad, será como punto de referencia para otros estudios investigativos ya que facilitará un enfoque y primer apoyo fundamentado que mejorará el aprendizaje de la ciencia en San Martín.

1.4.Objetivos de la investigación

1. 4 .1. Objetivo general

Determinar el coeficiente de correlación entre la intervención familiar y el aprendizaje en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022.

1.4.2. Objetivo Específicos

- Cuantificar el coeficiente de **correlación entre la dimensión interacción familiar y el aprendizaje** en los niños y niñas de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022
- Cuantificar el coeficiente de correlación **entre la dimensión apoyo emocional del hogar y el aprendizaje** en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

- Cuantificar el coeficiente de correlación entre la **dimensión interacción familia – Escuela y el aprendizaje** en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022
- Cuantificar el coeficiente de **correlación entre la dimensión apoyo cognitivo familiar** y el aprendizaje en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación

Delimitaciones del estudio

El presente estudio solo se desarrolló centralmente de los límites geográficos de la Provincia y Región San Martín, específicamente en la I.E. inicial N°204, Fonavi del Distrito de Morales 2022.

Se orientó solo a medir la influencia o relación sobre lo importante que es que las familias participen en el apoyo de los infantes para lograr sus aprendizajes ya que la influencia en lograr las competencias es abismal de primer orden catalogado por expertos en el tema educativo.

Se delimita también por su carácter práctico ya que solo servirá los resultados e esa comunidad educativa, ya que las características ayudaran con dichos resultados a su mejor comprensión y no se podrá generalizar resultados en otros contextos, pudiendo la información ser base para posteriores estudios y exclusivamente será usado y generalizado esas características propias solo a la institución educativa mencionada.

Delimitación Temporal: La investigación se desarrolló en el año 2022.

1.5.2. Limitaciones del estudio.

En la ejecución de esta investigación no se encontró limitaciones mayores, el docente de curso permitió aplicar las sesiones de aprendizaje concerniente al estudio de casos. Solo en cuanto a resultados no se pueden aplicar a otras situaciones porque solo se usará en ese caso específico dicha información obtenida solo a la institución donde ocurrió el estudio, por lo tanto, algunas características comunes pueden aplicarse a situaciones similares.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del estudio

Waterford.org, una entidad que quiere asistir a los pequeños a tener éxito brindándoles la oportunidad de estudiar, Señala la implicación de los padres en el formación de sus hijos implica que tanto los docentes como los progenitores asumen la responsabilidad de la enseñanza de los alumnos y colaboran juntos para alcanzar las metas educativas.

Ventajas de la participación de los padres

La implicación de los progenitores resulta fundamental durante la etapa de aprendizaje los alumnos y conlleva numerosas ventajas. Numerosos estudios, entre ellos los mencionados previamente, analizan la forma en que la colaboración en la vida estudiantil puede beneficiar tanto a los alumnos como a los profesores. Entre las ventajas se incluyen las siguientes:

1. Cuando exista una comunicación efectiva entre los progenitores y los docentes, se reduce el ausentismo. Según un reporte de Johns Hopkins University (JHU), colabora en la disminución del 24 % de las ausencias del estudiante.
2. El desempeño académico experimenta un incremento. La participación de los padres, especialmente cuando brindan tiempo a leer con sus hijos, contribuye positivamente a la mejora de la comprensión y fluidez lectora, según la Universidad Johns Hopkins. Esta implicación genera un efecto motivador en los alumnos, quienes buscan mejorar al saber que sus padres están involucrados y se esfuerzan por ellos, lo que se convierte en un incremento de la motivación para aprender y mejorar su rendimiento académico.
3. Asimismo, contribuye a la mejora de la conducta del estudiante dentro del entorno escolar. La comunicación más estrecha entre padres y docentes contribuye al aumento de la motivación del alumno en el entorno escolar, lo que a su vez incide positivamente en su autoestima y enfoque dentro del aula.
4. La implicación de los progenitores contribuye a mejorar el desempeño de los profesores. Cuando los progenitores establecen una comunicación efectiva con los profesores aumenta su aprecio por el trabajo docente y por los desafíos que estos

enfrentan. Esto a su vez contribuye a que el docente se sienta valorado. Además, facilita el conocimiento más profundo del estudiante, lo cual posibilita impartir la enseñanza de forma personalizada y eficaz.

En esta misma línea conocedor de la necesidad y la importancia que tiene la familia como agente de socialización y trasmisión de valores además de constituirse en el soporte fundamental de los maestros para enseñar a infantes de 5 años. La I.E. Inicial 204 de Fonavi decidió conocer más a fondo en particular, la relación entre aprendizaje de los infantes y la manera de cómo se organizan los padres para atender esta demanda de acompañamiento de los niños desde sus hogares, de esta manera se verán más involucrados ,esto contribuye a la importancia de que los progenitores cuiden de sus hijos involucren más y experimenten mayor satisfacción con respecto a la enseñanza de sus hijos. La comprensión por parte de los padres del plan de estudios y el progreso de sus hijos mejora significativamente cuando existe una sólida interacción entre colegios y padres. Además, contribuye a que los estudiantes experimenten mayor bienestar y satisfacción con la excelencia educativa. Incluso puede incentivar a aquellas personas que no completen su formación académica a proseguirla.

En el nuevo contexto generado por la pandemia, 3 expertos concordaron en resaltar la relevancia y carácter fundamental del papel de los tutores en el proceso educativo. Los conceptos mencionados fueron objeto de análisis en el seminario web titulado "Aprendizaje y educación en el ámbito familiar". Jóvenes de entre 12 y 15 años de edad”, que se desplegó el pasado 30 de mayo de 2020 bajo la conducción de **Lina Beltrán**, jefe de **Educación de UNICEF Bolivia**.

Señalan “Según el psicólogo Carlos Larraín, los padres han adquirido un papel crucial y de apoyo fundamental para los profesores. La función de los progenitores es esencial en la vida de sus hijos, particularmente en momentos históricos significativos como la pandemia. Es crucial que aprovechen esta situación desfavorable como una posibilidad para crecer y aprender”, añadió el también psicólogo Rodrigo Ayo.

En el progreso de sus hijos, los progenitores son considerados personas de respaldo y seguridad, según lo expresado por Elizabeth Machicao, psicóloga y directora de la Casa del Adolescente. Por lo tanto, es fundamental que actúe de manera creativa

A nivel internacional

Se ha identificado lo siguiente

Pedro Cerdán (2019), El director de proyectos del Banco de la República en Colombia destaca la relevancia de la influencia de los progenitores en el marco de los procesos educativos de sus hijos pequeños. Se enfatiza que, a pesar de la presencia de recursos tecnológicos en el hogar, la educación se materializa principalmente a través de pasar tiempo estudiando en casa con tus padres. El cambio a esta nueva vía aprendizaje representó un desafío significativo para los alumnos y profesores, quienes se vieron obligados a adquirir habilidades en el uso de herramientas digitales previamente no empleadas.

Aunque la gran parte de las personas han tenido la posibilidad de llevar a cabo esta transición, existe un sector de la población que se encuentra en constante evolución para ajustarse a los cambios: los progenitores.

Luis Felipe López, director regional del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo. En el contexto de la educación virtual, se ha observado la emergencia de lo que se conoce como el "efectos padres". En los infantes que participan en clases en línea, este fenómeno ha reemplazado a los sistemas de aprendizaje y relaciones tradicionales.

La ausencia de docentes, tutores y compañeros en el entorno educativo actual ha llevado a que los padres ejerzan una influencia significativa en sus hijos. En este contexto, los padres se convierten en el principal recurso educativo para los niños. Este cambio en el rol parental plantea la necesidad de reflexionar sobre esta nueva dinámica educativa, ¿Qué sucede si los padres tampoco saben usar bien las tecnologías digitales?

La accesibilidad equitativa en la educación se fundamenta en la igualdad de acceso a recursos educativos y recursos educativos, sin hacer diferencias. Sin embargo, la pandemia ha resaltado dos aspectos clave en relación A la carencia de acceso digital: la Disponibilidad de equipos electrónicos y la asistencia de personal especializado.

En el ámbito económico, el 10% de las familias carece de dispositivos para acceder a internet. Una vez resuelto el problema de acceso, surge la interrogante sobre la

capacitación de los padres, quienes ahora son los principales tutores, en el uso de estas herramientas digitales.

En la actualidad, ¿cuál es la relevancia de la enseñanza por internet?

En medio de la pandemia, las instituciones educativas han continuado con sus responsabilidades académicas gracias a la implementación de tecnologías de educación a distancia. No obstante, la posibilidad de estudiar en horarios variados no constituye su única ventaja. También posibilita ampliar el alcance de la educación hacia distintos sectores sociales, económicos, geográficos e incluso culturales, en los cuales la forma de presencial en persona no resulta factible, convirtiéndola así en la educación del porvenir.

Es fundamental reducir las disparidades tecnológicas presentes en la mayoría de las poblaciones para garantizar la eficacia sobre la enseñanza en internet. En la situación actual, varios países han proporcionado dispositivos digitales a los estudiantes que requieren apoyo, con el fin de mejorar determinados entornos educativos. Australia es un ejemplo destacado de implementación de educación en línea, al proporcionar computadoras portátiles a los estudiantes para facilitar su aprendizaje remoto.

¿Por qué son importantes los progenitores en la educación en línea?

Actualmente, la educación se imparte mediante tecnologías de la información, lo que ha requerido que los estudiantes se ajusten a un nuevo enfoque de aprendizaje. En el ámbito educativo, los padres tienen un papel fundamental en la familia es fundamental en este momento. Serán responsables de guiar a sus hijos para que cumplan con sus responsabilidades escolares y los apoyarán en el uso adecuado de las tecnologías digitales, supervisándolos y orientándolos en este proceso. Además, se volverán fundamentales para realizar una gestión efectiva del tiempo. Es decir, les asistirán en la puntualidad de sus sesiones y en la organización de horarios para el estudio, con el objetivo de realizar sus deberes y tareas eficazmente. Además, se verificará que los alumnos eviten la utilización de redes sociales ni los juegos virtuales en internet durante las clases en línea, ya que esto puede perjudicar su habilidad para concentrarse. El grado de implicación de los progenitores cambiará de acuerdo con la edad del niño, sus requerimientos y otros elementos del entorno. No obstante, es evidente la

relevancia de los progenitores en la educación para garantizar que los estudiantes deben comprometerse de manera seria con su formación académica.

Por consiguiente, se postula que la modalidad híbrida será la forma predominante de educación en el futuro, con el objetivo de fomentar un aprendizaje más completo mediante la incorporación de recursos digitales. En este sentido, cobra mayor importancia la implicación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, en aras de maximizar sus ventajas.

La tesis titulada: **“Apoyo familiar en los procesos educativos”**

Autores, Yuli Tatiana, Lan Fuentes, Blandón Restrepo, Diana y Rodríguez Valencia, Luz Edelia Vásquez Raigoza, UNIVERSIDAD DE SAN BUENAVENTURA SECCIONAL MEDELLIN FACULTAD DE EDUCACIÓN LICENCIATURA EN LENGUA CASTELLANA MEDELLIN 2017

Colombia, Medellín 2017

Arribando a la siguiente conclusión:

Es trascendental la intervención en la familia manera en que se educa a los alumnos, familias que, pese a haber experimentado cambios debido a las transformaciones sociales, culturales, políticas y económicas, todavía prevalece la relevancia de su presencia para asegurar condiciones confortables que permitan el rendimiento académico.

La escuela mejoraría su articulación si hubiera una comunicación eficaz entre el trinomio entre docente, alumno y padre, asegurando así un éxito durante el proceso de enseñanza y desarrollo de los alumnos.

En este contexto, es fundamental destacar que el acompañamiento familiar ha adquirido mayor reconocimiento, gracias a la creciente conciencia sobre la relevancia de la implicación familiar en la tarea de la familia la instrucción de sus descendientes e hijas. Pero, no obstante, la coordinación eficiente entre el hogar y la escuela se ve obstaculizada por diversos elementos de la sociedad, el ámbito económico y la cultura. A esto se suma el impacto de situaciones como el desplazamiento, la violencia, la pobreza y la infracción de derechos fundamentales que enfrenta esta comunidad.

En ese mismo sentido seguimos también identificando en la etapa inicial, la necesidad e relevancia de la familia en el acompañamiento de los infantes para cumplir con los logros de los conocimientos adquiridos diseñados desde el currículo y el aula.

A nivel nacional

La tesis titulada: “La asistencia familiar en la formación de alumnos de cuarto grado de primaria de una escuela pública en el distrito de Magdalena del Mar, dentro del programa educativo Aprendo en Casa, es fundamental.”

Año: 2021

Autores: Chavesta Ruelas, Ebony Alithu

País : Perú Lima

En sus conclusiones señala:

Se han identificado cuatro razones que hacen que los padres apoyen a sus hijos. En primer lugar, se destaca la noción de educación que tienen los padres, en el cual valoran su involucramiento en la educación de sus hijos. Asimismo, la disponibilidad de tiempo es un factor relevante, especialmente para aquellos que trabajan desde casa y se dedican a las labores domésticas. Además, las orientaciones e intervenciones docentes dirigidas a la familia, enfocadas en el alcance de los objetivos educativos, también influyen en este acompañamiento. Por último, el grado de saber y la habilidad de manejar información por parte de los padres son determinantes en este proceso.

Se ha identificado que existen dos cosas que hacen difícil que la familia participe durante la enseñanza. En primer lugar, la restricción de tiempo que enfrentan los padres debido a sus responsabilidades laborales, situación que se agrava en familias encabezadas por un solo progenitor y aquellas en las que ambos padres están empleados. En segundo lugar, la dificultad para obtener información y educación en los progenitores, especialmente en el área de matemáticas, lo cual limita su capacidad de brindar un acompañamiento adecuado en esta materia.

También es relevante identificar la asistencia de los padres fuera de las clases sincrónicas es activo y constante, demostrando la confianza de las familias en las habilidades y conocimientos de los niños, al tiempo que se atienden las consultas o dudas que puedan surgir, por estas mismas razones se puede señalar es muy urgente tanto en pandemia como sin ello el factor de acompañamiento, eso nos anima seguir para demostrar similares situaciones en nuestra localidad.

A nivel local

El trabajo de investigación titulado “El respaldo de los progenitores durante la enseñanza de los estudiantes del nivel primario en la I.E. integrado N°.0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2016”.

Autor: Antero Francisco Bazán Izquierdo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE

Lima Perú

UNIVERSIDAD PRIVADA CESAR VALLEJO

Año 2017

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA Y TITULACIÓN

En sus conclusiones señala:

Tras examinar e interpretar los resultados sobre la percepción de los tres agentes de personas involucradas en la educación (padres, estudiantes y maestros), se concluye la calidad de la ayuda de los progenitores en la instrucción de los niños estudiantes del nivel primario en la I.E. Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2016 es bueno.

Según lo que piensan las tres instituciones educativas, la ayuda que los padres dan a sus hijos con las tareas escolares del nivel primario en la I.E. Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2016, es bueno.

Sobre la participación de los padres en la creación de materiales educativos para los estudiantes del nivel primario en la I.E. Integrado N°. 0056 “José Antonio Encinas Franco” del distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, 2016; según lo que opinan la mayoría de los actores educativos, es razonable.

Por ello en zonas semi urbanas de las IE. se nota ciertas ausencias al apoyo parental en las actividades académicas cotidianas de sus niños al parecer no están tan sensibilizadas, con la gran importancia que requiere participar.

2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos

2.2.1. Intervención Familiar

Dimensiones

De acuerdo a Martínez y Calet (2015) y otros autores se ha extraído como dimensiones de la intervención familiar:

1. Interacción Familiar

Romo y Ledesma (2014), indican que según Vygotsky (1978), el aprendizaje es un proceso social que se ve significativamente influenciado por el entorno familiar. Vygotsky lo denomina Zona de Desarrollo Próximo, que enfatiza cómo los adultos y pares pueden ayudar a los niños a lograr niveles superiores de comprensión.

Los progenitores que informan activamente en las acciones educativas de sus hijos no solo proporcionan apoyo emocional, sino que también facilitan el aprendizaje a través de la orientación y la enseñanza.

Se considera como indicadores:

- Apoyo a las actividades de la escuela
- Apoyo a las tareas escolares en el hogar
- Ambiente adecuado para el aprendizaje en casa

2. Apoyo emocional del hogar

Para Bedoya & Herrera (2022), es la provisión de un medio emocionalmente seguro y de apoyo que fomente el estado de bienestar emocional y el crecimiento completo de los niños. Este apoyo incluye la expresión de afecto, la comunicación abierta, la validación de emociones y la formación de un lugar donde los niños puedan estar cómodos valorados y comprendidos.

Indicadores:

- Calidad comunicativa en el hogar
- Participación en actividades emocionales
- Apoyo en el manejo emocional

3. Interacción familia – escuela

Ferrer (2019), la interacción familia-escuela dentro de la intervención familiar es la colaboración y comunicación efectiva entre los progenitores y los educadores para ayudar en el progreso de los estudios y socioemocional de los infantes. Esta interacción

incluye la colaboración de los padres participando en actividades académicas, la participación en reuniones y eventos, y la comunicación regular sobre el progreso y las necesidades del niño.

Indicadores:

- Frecuencia comunicativa de progenitores y educadores
- Intervención sobre la implicación de los padres en las tareas escolares.
- Participación en proyectos educativos

4. Apoyo cognitivo del hogar

García-Morán et al. (2022), es el soporte muy importante para crecer académico de los niños, un entorno familiar que otorga estímulos cognitivos adecuados puede mejorar significativamente las habilidades de aprendizaje de los niños. Esto se manifiesta en una mayor capacidad para comprender conceptos, resolver problemas y desarrollar habilidades de fomento del pensamiento crítico en la infancia. Los infantes que reciben apoyo cognitivo en el hogar se caracterizan por un mejor desempeño académico y una mayor motivación para aprender

Indicadores

- Material educativo en el hogar
- Estímulo a las actividades cognitivas
- Apoyo en las actividades de tareas escolares

Dimensiones del aprendizaje

1. Aprendizaje cognitivo

Fernández (2014), este tipo de aprendizaje lo propuso Piaget (1969) Es cómo aprenden los niños, procesan y usan conocimientos y destrezas mentales, incluye el fomento de habilidades como la atención, la retención, el razonamiento lógico, entre otros, la solución de dificultades y la comprensión del entorno. A los 5 años, los infantes intentan desarrollar un pensamiento más elaborado y abstracto, lo que les permite entender conceptos más avanzados y aplicar lo aprendido en diferentes contextos.

Indicadores:

- Clasificación
- Seriación

- Pensamiento simbólico

2. Aprendizaje comunicativo

De acuerdo a López y Lescay (2023) , fue propuesta por Vygotsky en 1979 y se refiere al desarrollo de competencias de comunicación verbal y no verbal que facilitan a los niños expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera efectiva; este aprendizaje incluye la adquisición de vocabulario, la capacidad de formar oraciones, la comprensión de instrucciones y la participación en conversaciones.

Indicadores:

- Participación en conversaciones
- Uso adecuado del lenguaje
- Comprensión y manejo del vocabulario

3. Aprendizaje socioafectivo

Para Universidad Europea (2022), fue propuesto por Urie Bronfenbrenner en 1979; es el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales a través de las interacciones familiares, se considera la habilidad de los infantes para Identificar y manejar sus sentimientos, fomentar la empatía y cultivar la empatía, establecer relaciones positivas y comunicarse de manera efectiva. La familia desempeña una función crucial en este proceso, proporcionando un entorno seguro y afectivo donde los infantes pueden aprender y practicar estas habilidades.

Indicadores:

- Identificación y expresión emocional
- Manejo de la empatía
- Relaciones adecuadas
- con sus pares

4. Aprendizaje motriz

Para Montagud (2019), fue planteada por Arnold Gesell en 1940; es el crecimiento de destrezas motrices amplias y precisas que permiten a los infantes moverse y manipular objetos de manera efectiva, dentro de este aprendizaje se considera a las actividades que optimizan la coordinación de movimientos y el equilibrio corporal, la fuerza y la precisión de los movimientos. A esta edad, los niños desarrollan habilidades como correr, saltar, trepar y manipular objetos pequeños, lo cual es crucial para su desarrollo físico y cognitivo.

Indicadores:

- Coordinación motriz gruesa
- Coordinación motriz fina
- Equilibrio y posturas
- Coordinación ojo - mano

2.2.2. Aprendizaje

¿Cómo usar el ‘efectos padres’ en favor de las familias?

Los profesores han encontrado instrumentos y medios para actualizar sus procesos, mientras que, a nivel global, diversos gobiernos e instituciones han ofrecida al público una amplia selección de herramientas para aquellos que están incursionando en el entorno digital.

A partir de lo expuesto, se puede deducir que el trabajo no se limita únicamente a la compañía de los menores, sino que implica aprovechar la influencia paterna en beneficio de su crecimiento tanto académico como emocional. Antes de poder enseñar, es necesario adquirir conocimientos.

2.2.2. Teoría de la intervención y acompañamiento de los padres.

Teoría de intervención y acompañamiento de los padres y desarrollo de los aprendizajes.

La participación de los padres en el proceso educativa de sus hijos está vinculada a una actitud y comportamiento favorables hacia la institución educativa, así como a un mayor desempeño en habilidades de lectura, entrega de trabajos de mayor calidad y un rendimiento académico superior en términos generales. La mayor implicación de los progenitores conlleva beneficios para las familias, como el aumento de la seguridad propia, acceso a la información sobre el funcionamiento escolar y una percepción más positiva de los docentes y la institución educativa en su conjunto (Navarro et al., 2006). Por otro lado, Bellei et al. (2002) Según estudios previos, fomentar la contribución de los progenitores en la educación de sus descendientes se considera una táctica efectiva para impulsar transformaciones en el ámbito educativo, al funcionar como un mecanismo que:

Las entidades educativas se establecen para ofrecer una educación de alto estándar.

Requiere datos acerca del desempeño de sus estudiantes.

Recibe discriminaciones y maltratos.

Establezca estrategias de deber y compromiso protección de sus derechos respecto a los servicios que se le proporcionan.

Proponer solicitudes en relación a esos derechos.

Confirmando lo expuesto previamente, **Epstein y Sheldon (2007)** Actualmente se destaca que las instituciones exitosas son aquellas en las que se crea una buena comunicación entre el hogar, el centro educativo y la comunidad. De acuerdo con algunos expertos, la calidad educativa solo se logra mediante una colaboración eficaz entre los componentes clave del proceso educativo, como la escuela, los integrantes de la familia y la sociedad. También se destaca la relevancia fundamental que tiene la escuela en fomentar estas interacciones, las cuales deben ser bidireccionales.

Modelos para el estudio de intervención familiar.

En la explicación de las maneras en que los progenitores pueden estar participando en la educación de sus hijos, se han propuesto varios modelos teóricos. Estos modelos comparten la característica de concebir la participación vista como algo que puede ocurrir y manifestarse en distintos niveles y dimensiones. Seguido de esto, se exponen algunos de los modelos más relevantes y se describe la manera en que cada uno de ellos define la colaboración.

2.2.3. Taxonomía de participación de padres.

Martiniello (1999). De esta autora plantea estudiar la implicación de los progenitores desde las siguientes 4 dimensiones:

- **Crianza:** Los padres y madres cumplen con sus responsabilidades al crear las condiciones necesarias, tanto económicas como psicológicas, para garantizar que el infante pueda frecuentar la escuela.
- **Maestros:** Los progenitores llevan a cabo acciones para dar continuidad y fortalecer el proceso educativo escolar en el hogar.
- **Agentes de apoyo:** La expresión hace referencia a las aportaciones que los progenitores realizan en las instituciones educativas con la finalidad de mejorar la entrega de servicios, ya sea a través de recursos económicos, tiempo, esfuerzo laboral o materiales.
- **Agentes con poder de decisión:** Los padres juegan un papel esencial al tomar decisiones que afectan a las políticas y el funcionamiento de las escuelas, ya sea a través de su

participación en consejos escolares de carácter consultivo y directivo, así como en programas de elección de escuelas o sistemas de vales escolares

2.2.3.1. Niveles de participación de Flamey et al. (1999).

Se definen cinco niveles diferentes de implicación de los progenitores en este modelo

- **Informativo:** Los progenitores buscan adquirir conocimientos sobre la I.E. y el progreso académico de sus hijos en ella.
- **Colaborativo:** Los padres de familia colaboran en las acciones de apoyo que requiere la escuela.
- **Consultivo:** A través de las asociaciones, los progenitores cumplen la función del papel de agentes consultivos de la institución escolar en una gama de temas.
- **Toma de decisiones** en términos de metas, medidas y medios: Involucramiento de los progenitores en la toma de decisiones educativas y de administración escolar, bien sea mediante el sufragio o la ocupación de cargos en entidades administrativas.
- **Control de eficacia:** Los padres y madres se encargan de supervisar que se cumpla el plan educativo y de administrar la escuela.

2.3.2.2. Modelo de Epstein et al. (2008). Según los autores mencionados, el rol de la implicación en la formación de los hijos en el proceso decisional incluye seis dimensiones:

- **Crianza:** Implementación por parte de los progenitores de apoyo para el crecimiento de los menores de edad; y un entorno en el hogar donde respalde a sus hijos en su rol de estudiantes.
- **Comunicación:** Creación y gestión por parte de los progenitores de métodos eficaces de comunicación con la institución educativa y los estudiantes, docentes, sobre los programas educativos y el avance de sus hijos.
- **Voluntariado:** Los padres y madres coordinan el apoyo y respaldo a la institución educativa y a las acciones de los alumnos.
- **Aprendizaje en la casa:** Soporte a los alumnos en las tareas vinculadas al programa educativo.
- **Toma de decisiones:** Involucramiento de progenitores como portavoces y líderes en los comités de la escuela.
- **Colaboración con la comunidad:** Identificación y uso por parte de los padres y madres de los recursos disponibles y asistencia comunitarios para respaldar a las instituciones

educativas y sus familias; Coordinación de acciones a favor de la comunidad y en pro de la comunidad que aumentan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.

- **Según (Guerrero, 2019)**, Existen múltiples investigaciones dedicadas a reconocer aquellas actividades dinámicas que se pueden llevar a cabo en el hogar, las cuales han probado que favorecen el desempeño escolar de los estudiantes. Según lo expuesto previamente, el gráfico 1 ilustra las diversas que los padres pueden llevar a cabo en el hogar, las cuales pueden ser ventajosas dependiendo del indicador que se busca mejorar.

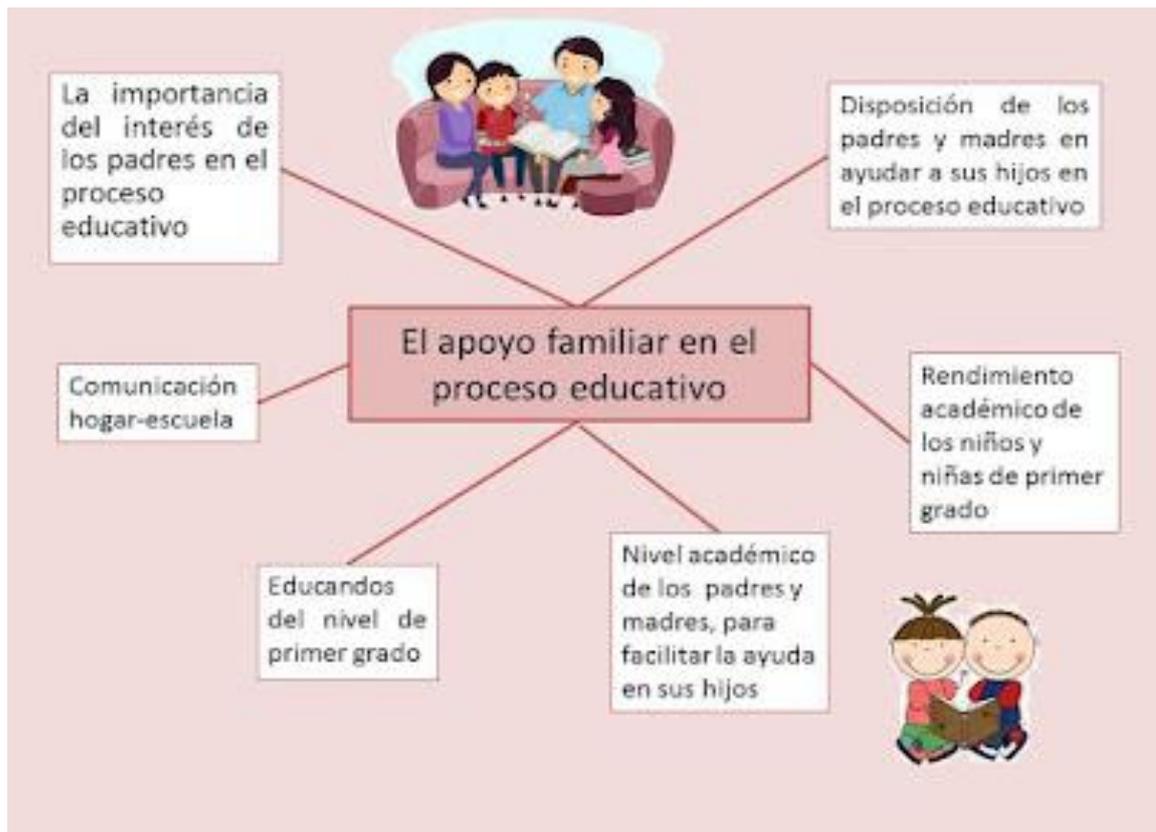


Gráfico 1 Intervención y acompañamiento familiar en el desarrollo de los aprendizajes

2.3. Desarrollo de los aprendizajes

2.3.1. La psicología cognitiva

Esta teoría se presenta y fundamenta en el estudio de la ciencia cognitiva, una tendencia que surgió en los años 50. Jerome Bruner, un reconocido psicólogo y uno de los precursores sobre la transformación en la manera de pensar, indicó que uno de los propósitos de esta época es reactivar el análisis en las disciplinas humanísticas.

En esta propuesta se definen competencias para orientar los pensamientos y acciones que realizamos en nuestra mente, o sea: las etapas que alteran los saberes obtenidos anteriormente por otros que surgen en la comunicación de información.

Frente a esto, el saber obtenido representa una acción mental, que implica una categorización interna y una organización del estudiante, quien adopta un rol activo en el proceso de aprendizaje.

Idea central: El aprendizaje se define como la obtención de saberes, donde el estudiante asimila y gestiona información mediante sistematizaciones cognitivas durante el proceso, para luego guardarla en la memoria.

Principales representantes: Jerome Bruner, Frederick Bartlett.

Constructivismo

En el marco de la teoría constructivista, el estudiante adquiere un papel central en el proceso educativo, dado que es él quien "construye" el proceso de conocimiento mediante su vinculación con el entorno y la reestructuración de sus estructuras mentales. De esta manera, el nuevo conocimiento se integra a lo previamente adquirido para propiciar nuevos aprendizajes. En esta propuesta desarrollada entre las décadas de 1970 y 1980, el profesor desempeña el rol de orientador y facilitador con el fin de favorecer el logro óptimo del aprendizaje por parte del estudiante.

La tradicional visión del educando como un mero receptor sin interacción de información, que simplemente la retenía en la memoria, contrastaba con lo mencionado anteriormente. La gran aceptación del constructivismo se debió a un cambio de mentalidad. Hace años, las ideas de Piaget y Bruner sentaron las bases iniciales de esta corriente.

Idea central: La persona desarrolla su aprendizaje a través de la conexión con su entorno.

Figuras destacadas: Jean Piaget, Jerome Bruner, David Ausubel

Implicaciones educativas

A continuación, se presentan las consecuencias de la teoría de Bruner en el ámbito de la educación, especialmente en la pedagogía:

- El método de aprendizaje por descubrimiento implica que el docente estimula a los alumnos para que sean ellos mismos quienes identifiquen conexiones entre conceptos y elaboran proposiciones.

Bruner: " La enseñanza por descubrimiento se caracteriza por guiar a los alumnos a descubrir el conocimiento que poseen internamente, en lugar de simplemente revelarles información externa. " (Bruner, 1973).

- Diálogo dinámico: tanto el instructor como el estudiante deben participar en un intercambio activo de ideas. (p. ej., aprendizaje socrático).
- Es responsabilidad del instructor garantizar la información con la que el alumno se relaciona en un formato que se ajuste a su estructura cognitiva.

En ese mismo sentido consideramos que el aprendizaje de los infantes de 4 años desde el hogar debe estar siempre apoyado para que los niños descubran el mundo por conocer lo que en esta teoría se denomina aprendizaje por descubrimiento.

¿Como se desarrolla el aprendizaje?

Para lograr la educación independiente o "aprender a aprender", es fundamental identificar destrezas y fortalezas específicas. Entre estos se encuentran la autoestima completa, las funciones cognitivas fundamentales y avanzadas, y las tácticas de aprendizaje eficaces, las habilidades generales, la gestión emocional y la capacidad de comunicación asertiva. Estas capacidades son esenciales para abordar tanto los conflictos cotidianos como los desafíos académicos.

Estos atributos o destrezas constituyen herramientas que facilitan la identificación y la gestión autónoma de las limitaciones del enfoque pasivo hacia el aprendizaje. Asimismo, se consigue una comprensión global de uno mismo para examinar todas las variables que afectan la etapa del aprendizaje (fortalezas y debilidades) en materias que se perciben como complicadas, con el fin de evitar la autocrítica o la autoestigmatización. Al fortalecer estas habilidades, usted potencia su capacidad para enfrentar con éxito desafíos y dificultades de aprendizaje. Se requiere únicamente de una autoestima saludable, autodisciplina, dedicación, tiempo y tenacidad.

La autoestima integral

Significa identificar las carencias y ventajas en su totalidad, conjuntamente de las dimensiones:

- Cognitiva: Qué ideas tengo y de qué manera aprendo
- Afectiva: Qué sentimientos experimento
- Valórica: Cómo enfrento y resuelvo disputas
- Social: Cómo me comunico con los demás
- Motora: Qué hago para aliviar el estrés

Mediante una reflexión profunda sobre sí mismo, es posible identificar las áreas que requieren fortalecimiento para superar obstáculos en diversos ámbitos, como el académico, laboral, familiar o de trabajo en equipo.

Sostener la autoestima integral es beneficioso para la salud, ya que permite identificar y superar la autoestigmatización, como por ejemplo pensamientos negativos como "soy perezoso", "no tengo habilidades en esa materia", "evito las clases", "soy agresivo", "mis relaciones son problemáticas", "no soy apto para trabajar en equipo", entre otros.

-Competencias genéricas (transversales)

Las habilidades individuales, tales como la autoconfianza, la autorreflexión, la autocrítica constructiva, el autocontrol, la autodisciplina, la automotivación y la autoestima, son fundamentales para la organización de la enseñanza de habilidades académicas exigentes, como el cálculo, la química, de naturaleza física u otras, sin depender de presiones externas.

Resultado: Estas habilidades respaldan los mecanismos mentales fundamentales y avanzados, tácticas de aprendizaje y otras destrezas.

-Procesos cognitivos básicos

Comprende: En el ámbito académico, es fundamental considerar la incidencia de factores como la percepción, atención, enfoque y recuerdos (visuales, auditivos y espaciales) durante las clases. Ante la percepción de no querer a un maestro, una materia estigmatizada o debilitante o desmotivadora, es recomendable cambiar la actitud y establecer una relación positiva con dicha asignatura para no interferir con los demás procesos académicos. Ante la dificultad de comprensión de un tema académico, es recomendable evitar la desmotivación y la autocrítica, y en su lugar, dedicar de 20 a 30 minutos diarios a repasar el contenido de manera perseverante.

Resultado: La capacidad de abordar temas complejos de manera amigable implica la disposición para consultar dudas, comprender los conceptos, de manera similar y retenerlos de manera satisfactoria en la memoria prolongada en el tiempo.

-Procesos cognitivos superiores o pensamiento lógico:

La destreza para análisis y síntesis, asociación, relación, clasificación, investigación, evaluación, inferencia, expresión, deducción y debate, entre otras habilidades.

Resultados: Las funciones del cerebro exterior contribuyen a la agilidad mental, la comprensión de los contenidos, hablar con facilidad, ser cuidadoso y la organización de ideas y acciones.

- Estrategias de aprendizajes eficientes

Comprende: la recolección de apuntes, tareas, anotaciones al margen, diagrama conceptual, síntesis, esquemas, diagramas, etc. Elaborar tácticas para diferentes materias con autoconfianza "yo puedo" (leer 20 a 30 minutos antes de entrar o tras las clases).

Resultado: Actitud de comprensión y aprendizaje: finalizar la recopilación de apuntes, "pasar en limpio", elaborar resúmenes de clase en clase, resolver interrogantes o discutir las materias con sus compañeros en materias complicadas.

- Las habilidades de la inteligencia emocional

Comprende lo siguiente:

- Identificar las emociones que debilitan la motivación para aprender, disminuyen la autoestima, deprimen o irritan
- Identificar las emociones que debilitan el aprendizaje, disminuyen la autoestima o deprimen.
- Autocontrol: dialogar con estas emociones no retenerlas
- Automotivación: transformar las emociones que influyen para alcanzar las metas y objetivos del semestre
- Empatía: entender y empatizar con las emociones ajenas y empatizar con las propias.
- Manejo dentro de las relaciones interpersonales: elevar o moderar estados emocionales tristes o agresivos en sus familiares y compañeros.

La habilidad para gestionar las emociones conlleva pedir asistencia en situaciones de estrés o problemas académicos, familiares o vocacionales, para acomodar de manera equilibrada y aprender las materias del semestre.

- El asertividad (valores que resuelven conflictos)

Una persona que sabe defender sus derechos sin agredir requiere ser: Transparente, franca, pensante, lógica, analítica, confiada, empática y respetuosa con uno mismo y con los demás para afrontar retos, obstáculos, problemas académicos y conflictos en las relaciones interpersonales, trabajo en equipo con sus compañeros. , docentes, familiares y profesionales.

Las actitudes asertivas facilitan la identificación de cualquier fallo o disputa, como por ejemplo: "recibo actitudes de aprendizaje pasivo". También se menciona la autoestima asertiva o la inteligencia asertiva cuando el individuo adopta comportamientos agresivos o no asertivos.

En conclusión, las actitudes asertivas y las habilidades clave de la inteligencia emocional son o herramientas que contribuyen a solucionar problemas y conflictos de la vida diaria en su totalidad.

- Reforzar la salud mental y física

Encontrar formas de relajación mediante actividades físicas, yoga, baile, un buen descanso nocturno y una dieta equilibrada para evitar el estrés o trastornos emocionales (depresiones, adicciones, bulimia, anorexia). Preservar los estados alfa (relajados) y las betas altas (tensión o agresividad) antes de acostarse y durante un examen.

Si respalda todas estas fortalezas pueden impulsar el pensamiento metacognitivo (una perspectiva holística que le permitirá identificar todas las variables (debilidades y fortalezas) que inciden en el proceso de aprender.

Este pensamiento ayuda a examinar los procesos cognitivos, tácticas de aprendizaje (producto), tiempo y fortalecimiento de habilidades genéricas en materias complejas para mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo y la autoevaluación de los resultados: entusiasmo por aprender asignaturas que nunca había previsto.

Acompañamiento e intervención en cuanto a la colaboración de los padres en las escuelas públicas de Perú.

Las investigaciones fueron realizadas a cabo por María, B. y Santiago, C., en relación a " La eficacia de la implicación de los progenitores y el desempeño académico en las instituciones educativas públicas de Perú". 2008.

El propósito de este estudio fue investigar de qué manera los papás y maestros entienden la implicación de los primeros en el entorno educativo. En específico, se intentó explorar las restricciones que existen para favorecer esta participación, además de establecer hasta qué punto los progenitores disponen de algún tipo de guía para ayudar a mejorar el aprendizaje y el desempeño académico de sus hijos. Las cuestiones orientativas del estudio fueron:

Cómo los padres comprenden su rol del papel en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y la relevancia de su implicación en su formación educativa.

Cuáles son las oportunidades que los padres consideran tener para contribuir a la enseñanza de sus hijos.

La manera en que los progenitores comprenden su implicación en los asuntos escolares.

De qué manera los docentes ven el papel de respaldo de los padres de familia.

Limitaciones de las políticas educativas vigentes en el Perú.

Las ideas principales de varios estudios llevados a cabo indican que algunas de las premisas que respaldan las políticas recientes no representan las circunstancias que enfrentan numerosas familias, comunidades e instituciones educativas.

Numerosos de estos participantes no entienden adecuadamente por qué y de qué manera deben involucrarse en la educación de los infantes. Parece que las I.E. no han desarrollado tácticas apropiadas para formar y potenciar la comprensión.

En el Perú, al igual que en otras regiones, la participación comunitaria se percibe de manera restringida, según señalan estudios como el de UNESCO OREALC en 2004 y el de Epstein y Becker en 1982. La nueva legislación educativa en Perú, al igual que otras normativas en América Latina, se centra principalmente en los deportes relacionados con el dinero o con los trabajadores de las familias pueden brindar a las escuelas, así como en la mejora de su infraestructura y recursos materiales.

Una concepción restringida de "la participación" omite la importancia del rol de los grupos familiares en brindar compañía y respaldo a los procesos de educación de los infantes dentro del ámbito doméstico. Frecuentemente, se omite considerar las restricciones que numerosos progenitores enfrentan, las cuales les dificultan invertir recursos económicos o temporales en las actividades escolares. Las políticas educativas no toman en consideración la importancia de analizar la percepción que poseen los progenitores sobre su función en la formación de sus hijos.

2.3.2. Desarrollo de aprendizajes (Variable 2)

2.3.2.1. constructivismo y desarrollo de los aprendizajes

En este artículo se analizan algunas de las teorías del aprendizaje más representativas, las cuales han surgido para comprender de forma eficaz los procesos educativos y de aprendizaje de forma eficiente del ser humano. Disponemos de algunas opciones.

Teoría de Bruner, Además, aboga por el método de aprendizaje por descubrimiento, el cual postula que el proceso educativo debe ser de naturaleza inductiva, es decir, debe basarse en datos concretos, hechos y situaciones específicas, a través de la experimentación y la formulación de hipótesis. Es fundamental fomentar en los estudiantes la capacidad de descubrir por sí mismos la estructura de la asignatura a través del método de descubrimiento guiado.

Cuarto Principio: El Reforzamiento

Según Bruner, el proceso de aprendizaje se ve beneficiado por el refuerzo, ya que la retroalimentación es esencial para lograr la dominancia de un problema.

La teoría de Ausubel: Aprendizaje significativo

Dentro del ámbito sobre cómo se aprende y se enseña en la clase, esta teoría es de gran importancia. El enfoque se centra en la adquisición de información verbal contenida en los textos impresos utilizados en el ámbito escolar.

El concepto central es El proceso de adquisición de conocimientos importante que sucede cuando el alumno establece conexiones entre la información recién adquirida y lo que ya sabes guardado en tu mente. Al igual que Bruner, usted sostiene que el propósito del proceso de aprendizaje reside en la comprensión de la estructura de un campo de conocimiento.

La adquisición de conceptos: principios

La adquisición de nuevos conocimientos es fundamental para el aprendizaje significativo.

La dependencia de un concepto está determinada por su relación con conceptos subordinados y superiores.

La teoría de Ausubel afirma que existen dos formas de adquirir los conceptos: la formación y la asimilación.

En la etapa de en la educación temprana y durante Los primeros años de la educación primaria, los conceptos son adquiridos a través del proceso de formación de conceptos, el cual implica la abstracción de las particularidades derivadas de experiencias específicas.

Se trata de un método de aprender a través de ejemplos o casos específicos basado en el descubrimiento, en el cual participan diversos procesos psicológicos como la Identificar, resumir, distinguir, crear y verificar ideas, así como la generalización. Posteriormente, en los primeros años, los conceptos se adquieren principalmente a través de la asimilación, ya sea por medio de definiciones o textos en los que la información se encuentra implícita.

Según Ausubel, en el proceso de procesar y ordenar la información en la mente del individuo intervienen dos principios fundamentales: La progresiva diferenciación y la integración reconciliadora.

El concepto de diferenciación progresiva se refiere a la modificación y Organización jerárquica de la mente conforme se desarrolla el aprendizaje subordinado. Esto conlleva al desarrollo y la creciente diferenciación de los conceptos inclusores.

El concepto de unión y entendimiento sostiene que durante el proceso de aprendizaje avanzado o combinado, se produce una modificación en la estructura cognitiva. Esta modificación facilita el establecimiento de nuevas conexiones y una reorganización entre las ideas o pensamientos, lo que conlleva a la emergencia de nuevos significados.

La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, no ha sido objeto de críticas. Novack habla sobre las ventajas de aprender de manera que tenga sentido. Es la más integral. Novack discute los beneficios del aprendizaje relevante:

1. El saber adquirido se conserva por más tiempo.
2. La información asimilada facilita una diferenciación gradual de los conceptos previos, mejorando la habilidad de adquirir conocimientos nuevos con contenidos relacionados.
3. Aunque parte de la información se olvide tras haber sido integrada a los conceptos previos, deja huellas o efectos residuales.
4. El conocimiento adquirido es útil en una gran variedad de situaciones y nuevos escenarios.

Teoría de Vygotsky, Para Vygotsky, el aprendizaje precede al desarrollo, y no al contrario. Para que el desarrollo ocurra, es necesario que las personas adquieran conocimientos en primer lugar. El aprendizaje tiene lugar en contextos sociales relevantes donde se llevan a cabo procesos de mediación. Desde esta perspectiva, el

progreso en el desarrollo personal se origina inicialmente en un contexto de relación social, para luego internalizarse y transformarse en un proceso de pensamiento individual. Según Vygotsky, se hace referencia a la ley de la doble formación de las funciones psicológicas avanzadas. Esta ley establece que, en el progreso cultural de un niño, cada función se manifiesta en dos etapas: primero a nivel social y luego a nivel individual. En primer lugar, se observa en la interacción entre personas (interpsicológica) para luego internalizarse en el individuo (intrapsicológica).» (Vygotsky, 1979, p. 94 de la ed. cast., citado por Coll, 1985).

La reflexión sobre las formas de enseñar que emplean los grupos humanos y sus miembros para favorecer el correcto proceso de aprendizaje de dichos grupos adquiere una relevancia significativa desde este enfoque. Vygotski (s/f) aborda el concepto de mediación al referirse a las herramientas culturales que influyen en la actuación de los individuos en su entorno. Estas herramientas incluyen el lenguaje verbal y escrito, así como otros tipos recursos simbólicos y materiales que impactan en los procesos de pensamiento y en el comportamiento de las personas en la comunidad. Además, se destaca la labor educativa que los miembros más competentes de un grupo realizado sobre aquellos que están en proceso de aprendizaje o que presentan menor habilidad.

Beltrán: Aspectos sobre el proceso de formación importante, que se definen como un tipo de aprendizaje que implica el uso de la mente y la ayuda de alguien más por la sociedad y un aprendizaje activo.

Esta línea de intervención utiliza las siguientes estrategias: Implica a los diferentes participantes de la Inteligencia Educativa, analizando el ámbito social de cada alumno, lo que propicia el desarrollo de habilidades apropiadas para que el alumno se sienta apreciado para que se sienta apreciado y estimulado para estudiar con criterio e importancia los aportes de los padres y cómo hacerlo más significativo el aprendizaje de los niños.

Por ello decidimos los docentes desplegar una estrategia de instrucción y aprendizaje basada en las demandas de Las necesidades infantiles 04años de la I.EI. N° 204, sección talentosos Fonavi Morales.

Propósitos del Desarrollo de los aprendizajes.

Según el Programa Soporte Pedagógico del MINEDU (2016), los propósitos del desarrollo de los aprendizajes son:

Establecer entornos socioemocionales fundamentales para que el alumno optimice sus procesos de aprendizaje. Potenciar las destrezas y competencias de los infantes 04 años de la I.EI. N° 204 FONAVI de Tarapoto.

Optimizar las competencias curriculares del nivel en circunstancias de cantidad, uniformidad, equivalencia y transformación de los alumnos.

Los indicadores que se consideran son los próximos:

-Las estrategias implementadas han resultado ser las más apropiadas sobre los temas, las tácticas implementadas han promovido el trabajo colaborativo, las habilidades implementadas han simplificado la comprensión de los temas.

Materiales, Utilizando los siguientes indicadores:

- Los materiales han sido adecuados para los temas abordados, los materiales resultaron ser sencillos de usar, y el uso de la tecnología ha respaldado las clases del profesor.

Evaluación

La evaluación representa un proceso constante que incorpora la manera de enseñar y aprender: el objetivo principal de la evaluación es lograr la información que permita ajustar el proceso de enseñanza al verdadero avance en la construcción de conocimientos de los alumnos. (MINEDU, 2016, p. 2)

Por ello será el logro de las competencias desde el aula, lo señalado por el currículo del nivel bajo escenarios prefijados y planificados por el docente de la I.EI, N° 204, Fonavi de Tarapoto

2.3. Definiciones de términos básicos.

Aprendizaje: Este proceso es visto como una actividad constructiva donde el individuo no se restringe a recordar y replicar el contenido a aprender; en realidad, lo que realiza es construir su propia representación mental del nuevo contenido, elige la información que percibe como relevante e interpreta dicha información basada en sus saberes anteriores. Esta perspectiva del aprendizaje como un proceso de construcción evidencia que cómo los estudiantes entienden y manejan la información

la situación educativa (incluyendo el contenido a aprender) es un factor más relevante de lo que el alumno adquirirá, en comparación con lo que realiza el docente u otros actores de la enseñanza. (Shuell, 1993). Por ejemplo, se deben tener en cuenta factores como el conocimiento previo, la interpretación de las expectativas del docente, la motivación, las tácticas de aprendizaje, la autoeficacia, las relaciones interpersonales, entre otros, para alcanzar un entendimiento apropiado del proceso de aprendizaje. (Antonio valle: 1998)

Enfoque del aprendizaje centrado en el niño y la familia

El respeto y la confianza ubicados en las familias representan gran parte de los fundamentos de esta nueva manera de hacer las cosas de forma específica en el Libro blanco de la atención temprana, pero que aún no se ha puesto en práctica con la intensidad necesaria para respaldar y mantener las transformaciones promovidas por el equipo multidisciplinario y multiprofesional, a lo largo del tiempo. Sin embargo, este trabajo exige el apoyo de estos progenitores y una valoración auténtica de sus posiciones, propuestas, emociones, actitudes y perspectivas delante de sus hijos y de ellos mismos. Se Apoya el análisis y la investigación de los niños pequeño en las últimas dos décadas, con avances teóricos y conceptuales, apoyo científico en la eficiencia de los programas y los principios acordados para sistemas de AT. Se desarrollan programas de intervención infantil basados en pruebas científicas y experiencias comparadas, con sistemas de atención temprana evaluados sistemáticamente. Esto impacta en el desarrollo de políticas públicas en varios países del mundo. (Guralnick, 2016).

Los escritores hacen hincapié en la relevancia de la familia (padres y madres) en su papel de guardianes y educadores a lo largo de todo este proceso. (García, Escorcía, Sánchez, Orcajada, & Hernández, 2014).

Intervención Familiar

Parece que la educación debe ser mejorada empezar a reconsiderar la forma de relacionarse con los alumnos con problemas de aprendizaje, ya que la cantidad de aquellos que no logran los objetivos académicos establecidos para su nivel se incrementa de manera alarmante.

Desde esta perspectiva, en lugar de retroalimentación, nos encontramos ante un proceso de ayuda y recuperación educativa busca abordar el fracaso escolar inherente al sistema educativo.

En resumen, se propone la reflexión sobre un enfoque educativo que prioriza al estudiante por encima del plan de estudios.

El constructivismo se distancia de dichos principios. El alumno se convierte en el protagonista acerca del proceso de aprendizaje, participando activamente en la construcción de conocimientos al relacionar la información reciente con la previamente adquirida en su memoria. El rol del docente consiste en facilitar y fomentar este proceso de aprendizaje.

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis

3.1. Hipótesis general

General

H_{0G} : La intervención familiar no está relacionado con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

H_{aG} : La intervención familiar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

3.2.1. Específicas

H_1 : La interacción familiar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022.

H_2 : El apoyo emocional del hogar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022.

H_3 : La interacción familia – escuela están relacionadas en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022.

H_4 : El apoyo cognitivo del hogar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022.

3.2. Variables

- Intervención familia
- Desarrollo de los aprendizajes en aula.

3.3. Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Intervención familiar	<p>Los progenitores que participan activamente en las acciones educativas de sus hijos no solo proporcionan apoyo emocional, sino que también facilitan el aprendizaje a través de la orientación y la enseñanza.</p> <p>Se considera como indicadores: Apoyo a las actividades de la escuela Apoyo a las tareas escolares en el hogar Ambiente adecuado para el aprendizaje en casa.</p> <p>La asistencia es el conjunto de actitudes y acciones que una persona adopta con el propósito de guiar o apoyar. En este procedimiento, se observa una colaboración responsable y activa entre ambas partes con el propósito de alcanzar un objetivo específico y compartido.</p> <p>Se propone un apoyo externo con el objetivo de facilitar la integración del niño en un entorno educativo nuevo, caracterizado por una cultura y un contexto en continua evolución.</p> <p>Delgado (2014),</p>	<p>Es la colaboración activa de los padres y cuidadores en actividades educativas y de apoyo en el hogar, mientras que el aprendizaje en niños de 4 años del nivel inicial implica el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales a través de experiencias estructuradas y espontáneas en un entorno educativo (Las autoras)</p>	Interacción familiar	Apoyo a las actividades de la escuela (1 – 2)	0 – 26: Bajo 27 – 52: Medio 53 – 78: Alto
				Apoyo a las tareas en el hogar (3 – 4)	
				Ambiente adecuado para el aprendizaje (5)	
			Apoyo emocional en el hogar	Calidad comunicativa familiar (6 – 8)	
				Participación en actividades emocionales (9 – 10)	
				Apoyo en el manejo emocional (11 – 12)	
			Interacción familia – escuela	Frecuencia comunicativa de padres y maestros 12 – 14)	
				Participación de los padres en las actividades escolares (15 – 16)	
				Participación en proyectos educativos (17 – 18)	
			Apoyo cognitivo en el hogar	Material educativo del hogar (19 – 21)	
				Estímulo a las actividades cognitivas (22 – 24)	
				Apoyo en las tareas escolares (25 – 26)	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala de medición
Aprendizaje	Es el proceso de previsión y puesta en aula de las estrategias adecuadas, materiales previstos para llevar adelante El desarrollo del aprendizaje en los niños y niñas. En este caso tanto presencial o semi presencial, prepara el docente para llevar adelante el desarrollo del currículo del nivel	Es el proceso mediante el cual los infantes desarrollan destrezas cognitivas, sociales, emocionales y motoras a través de experiencias educativas estructuradas y espontáneas en un entorno escolar y familiar.	Aprendizaje cognitivo	Clasifica objetos (1 – 3)	0 –2 9: Deficiente 30 -58: Regular 59 – 87: Alto
				Hace seriaciones sencillas (4 – 6)	
				Uso del pensamiento simbólico (7 – 9)	
			Aprendizaje comunicativo	Participación en conversaciones (10 – 12)	
				Uso apropiado del lenguaje (13 – 14)	
				Comprensión y manejo del vocabulario (15 – 17)	
			Aprendizaje socio - afectivo	Identificación y expresión emocional (18 – 19)	
				Manejo de la empatía (20 – 21)	
				Relaciones adecuadas con sus pares (22 – 23)	
			aprendizaje motriz	Coordinación motriz gruesa (24 – 25)	
				Coordinación motriz fina (26 – 27)	
				Coordinación ojo – mano (28 – 29)	

3.4. Metodología

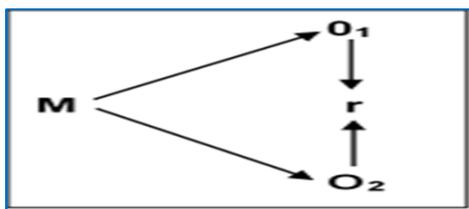
3.4.1. Tipo y Diseño de Investigación

Considerando el enfoque abordado, se puede definir que el presente estudio es de tipo descriptivo correlacional, porque se usa sujetos de apoyo, 2 variables , ya que se investiga cierto grado de influencia de la variable intervención y acompañamiento familiar coincidencia en las variables , en este caso el mejoramiento de resultados en el desarrollo de los aprendizajes en aula.

3.5. Tipos de estudio

El presente estudio adopta un enfoque cuantitativo que se centra en la caracterización de un hecho o fenómeno, mediante la medición independiente de las variables mencionadas. (el acompañamiento familiar en el aprendizaje), su relación con desarrollo de los aprendizajes de los niños y niñas resultados de la evaluación del currículo del nivel en la I.E.I N° LA I.E.I N°204, sección Talentosos Fonavi Morales y estas aparecerán enunciadas en los objetivos de la investigación

Esquema:



Donde:

M: Muestra

O1: Variable 1: Intervención familiar

O2: Variable 2: Aprendizaje en aula

r : Relación de las variables de estudio.

3.6. Diseño

- **Diseño correlacional descriptivo.**

Se busca demostrar la relación o asociación existente entre dos o más variables.

La intervención familiar en apoyo a mejora de los aprendizajes de los infantes.

Al mismo tiempo se describen los fenómenos y hechos observados e interpretados

3.7. Población, muestra y muestreo

3.7.1. Población:

175 infantes de 04 años en la I.E.I N° 204“

Muestra tomada a los niños y niñas de la IE. Inicial N° 204 “ Talentosos ” Fonavi Morales		
Talentosos	12 niños	12 niñas
Gotitas de amor	13 niños	10 Niños
TOTAL	25	22
Trabajar con 47 estudiantes distribuidos en las 2 aulas: total 47 niños 24 niños talentosos, 23 gotitas de amor.		

3.7.2. Muestra: Tamaño de muestra

27% de la población total (47 niños y niñas)

Para este estudio, la muestra se compone de un muestreo no probabilístico. No se utilizaron ecuaciones matemáticas, sino el criterio de los científicos. La muestra se constituyó el 27% por ciento de la población 47 niños y niñas.

3.7.3. Muestreo:

Selección de muestra

La muestra para este estudio estará compuesta por el muestreo no probabilístico.

No se empleará fórmulas matemáticas sino el criterio de los investigadores, estos criterios serán elección de los investigadores a niños de 04 años que necesitaban un acompañamiento familiar efectivo, para logro de las competencias del nivel . En este caso serán 24 niños y niñas del aula talentosos.

- 47 infantes

3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Registros de evaluación del docente

Para recoger los datos se usarán: La encuesta a padres.

La encuesta a docentes

Sesiones de aprendizajes

3.9. Métodos de análisis de datos

Los datos serán analizados utilizando el programa estadístico SPSS v20 (Statistical Package for the Social Sciences). Se establecerán conexiones con otros programas populares como Microsoft Word y Microsoft Excel, y finalmente con SPSS. Además, se llevarán a cabo métodos de estudio de datos estadísticos como las frecuencias, estadísticas descriptivas e inferencial.

Para el análisis de datos estadísticos, se procesarán la información, utilizando el programa SPSS V20 en español para windows además se empleará el programa microsoft office Excel 2016.

Después de tener completa la base de datos se recurrirá a la estadística descriptiva como apoyo para el diseño de gráficos.

Para el análisis y procesamiento de la información recogida, se empleará técnicas estadísticas de organización y presentación de datos como:

Tabla de frecuencias, Porcentuales.

Para procesar datos se empleará el Microsoft Excel y el programa estadístico SPSS.

Uso de Escala de medición

Para medir la variable de estudio, se empleará la escala de valoración; en base a las siguientes categorías:

Nunca,

A veces,

Siempre. (1,2,3)

Estos valores fluctúan en función del número de elementos del instrumento utilizado para los dos entes educativos (padres de familia y profesores), así como en relación al número de elementos considerados para las dimensiones de la variable.

En consecuencia, los valores de la escala Valorativa

se visualizan en los resultados del análisis descriptivo mediante las respectivas tablas de interpretación.

Capítulo IV

Resultados Obtenidos

4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados

Tabla 1

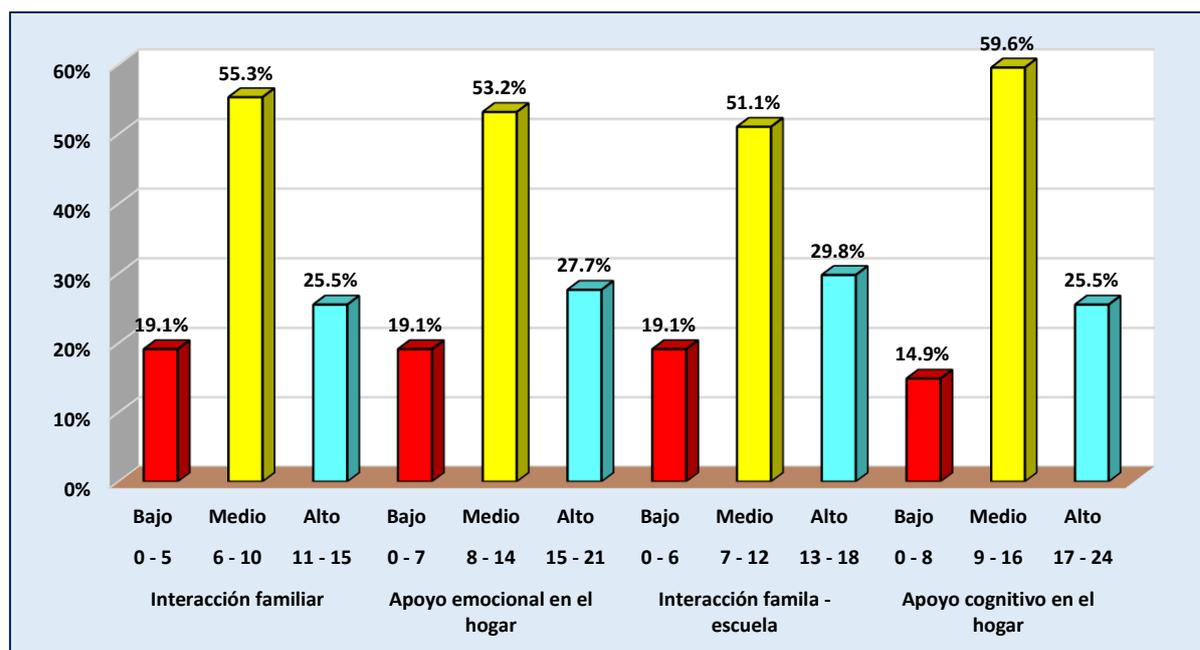
Resultados por dimensiones de la intervención familiar en niños de 04 años, de la IEI 204, de Fonavi Morales en 2022

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	\bar{x}
Interacción familiar	0 - 5	Bajo	9	19.1	8.8
	6 - 10	Medio	26	55.3	
	11 - 15	Alto	12	25.5	
Apoyo emocional en el hogar	0 - 7	Bajo	9	19.1	12.1
	8 - 14	Medio	25	53.2	
	15 - 21	Alto	13	27.7	
Interacción familia - escuela	0 - 6	Bajo	9	19.1	10.6
	7 - 12	Medio	24	51.1	
	13 - 18	Alto	14	29.8	
Apoyo cognitivo en el hogar	0 - 8	Bajo	7	14.9	14.0
	9 - 16	Medio	28	59.6	
	17 - 24	Alto	12	25.5	

Nota: Base de acopio informativo de la intervención familiar

Figura

Niveles porcentuales de las dimensiones de la intervención familiar



Descripción

En las dimensiones de esta variable se tiene:

- En la interacción familiar, el 19.1% estuvo en el rango bajo, el 55.3% ocupó la jerarquía media y el 25.5% estuvo en el rango alto; el promedio alcanzó a 8.8 puntos que corresponde a la categoría media.
- En cuanto al apoyo emocional y el hogar, el 19.1% ocupó el rango bajo, el 53.2% estuvo en el rango medio y el 27.7% ocupó el rango alto; el promedio fue de 12.1 puntos que se ubicó en el rango medio.
- En la interacción familia y escuela, el 19.1% estuvo en la categoría baja, el 51.1% estuvo en la categoría media y el 29.8% alcanzó la fase alta; el promedio fue 10.6 puntos ubicada en la categoría media.
- En el apoyo cognitivo en el hogar, el 14.9% tuvo dificultades o estuvo en la fase de inicio o baja; el 59.6% ocupó la fase intermedia y el 25.5% alcanzó el nivel alto; el promedio fue 14.0 puntos que está ubicado en la categoría media.

Se observa que las cuatro dimensiones se encuentran ubicadas en la categoría media.

Tabla 2

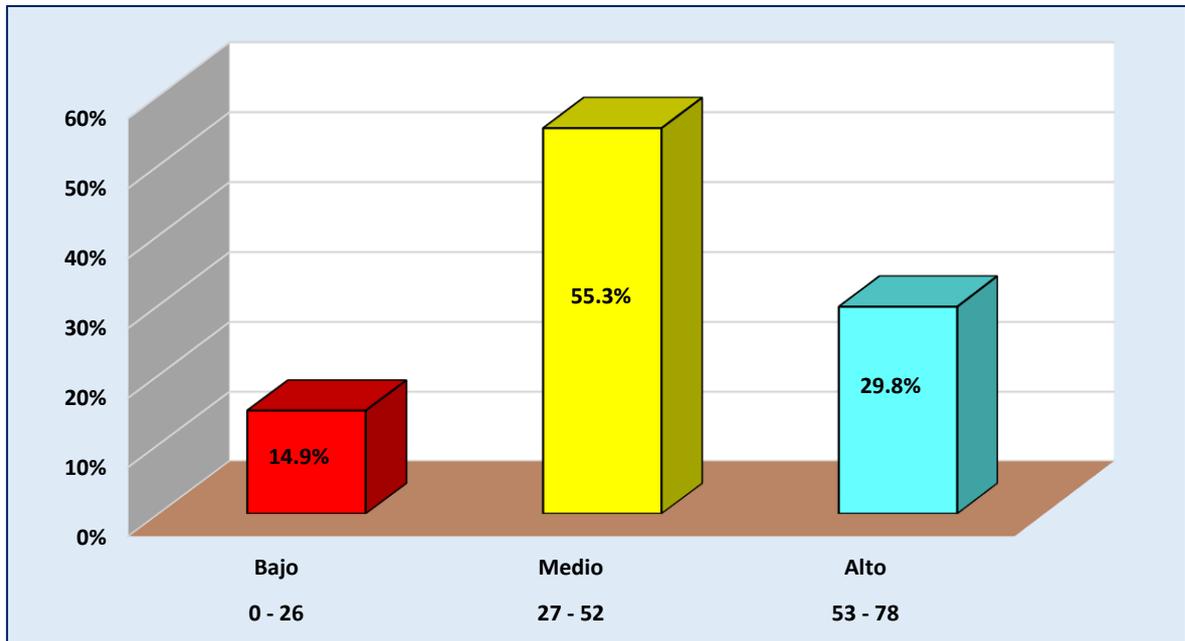
Resultados por niveles de la variable intervención familiar en niños de 04 años, de la IEI 204, de Fonavi Morales en 2022

Escala	Nivel	fi	f%	\bar{x}	DS	CV (%)
0 - 26	Bajo	7	14.9			
27 - 52	Medio	26	55.3	45.5	14.8	32.6
53 - 78	Alto	14	29.8			
Total		47	100.0			

Nota: Base de acopio informativo de la intervención familiar

Figura

Grafica porcentual de los niveles en la variable intervención familiar



Descripción

A nivel de la variable se observa que:

En la fase de nivel bajo se ubicó el 14.9%, el 55.3% estuvo en la fase intermedia y el 29.8% estuvo en la etapa alta; el promedio fue 45.5 puntos que corresponde a la categoría media, con una DS de 14.8 puntos en torno a la media y se trata de puntuaciones homogéneas ya que el $CV = 32.6\%$.

Los resultados anteriores son consecuencia de los resultados encontrados en las dimensiones del nivel o categoría media.

Tabla 3

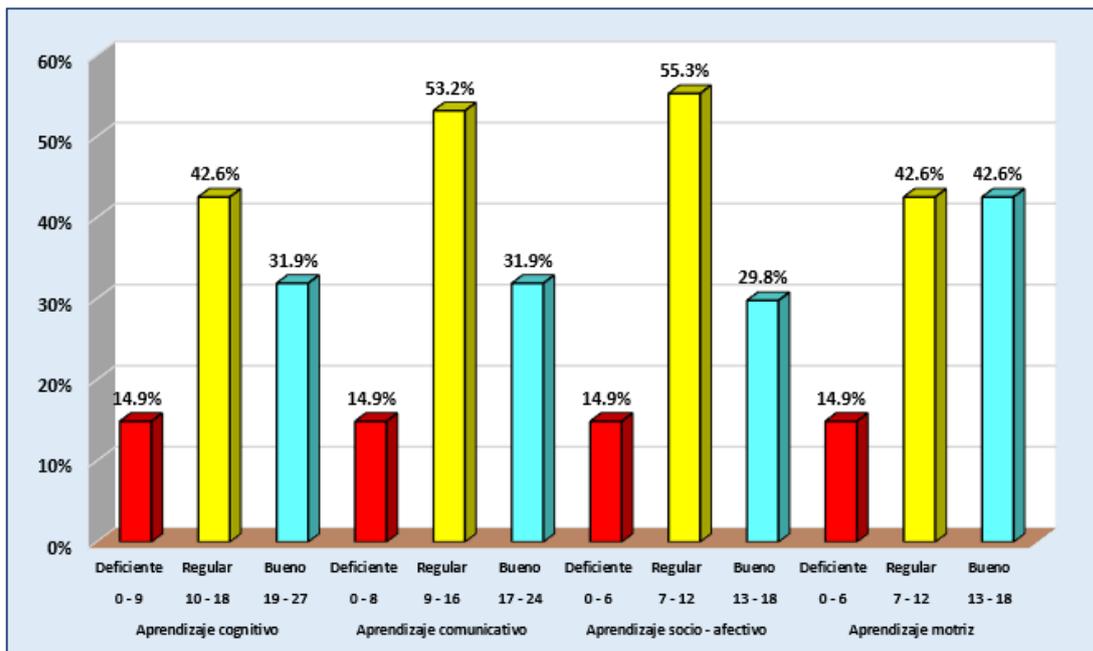
Resultados por dimensiones de la variable aprendizaje en niños de 04 años, de la IEI 204, de Fonavi Morales en 2022

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	\bar{x}
Aprendizaje cognitivo	0 - 9	Deficiente	7	14.9	16.6
	10 - 18	Regular	20	42.6	
	19 - 27	Bueno	15	31.9	
Aprendizaje comunicativo	0 - 8	Deficiente	7	14.9	14.6
	9 - 16	Regular	25	53.2	
	17 - 24	Bueno	15	31.9	
Aprendizaje socio - afectivo	0 - 6	Deficiente	7	14.9	10.2
	7 - 12	Regular	26	55.3	
	13 - 18	Bueno	14	29.8	
Aprendizaje motriz	0 - 6	Deficiente	7	14.9	11.9
	7 - 12	Regular	20	42.6	
	13 - 18	Bueno	20	42.6	

Nota: Base de acopio informativo del aprendizaje

Figura 3

Gráfica porcentual de las dimensiones de la variable aprendizaje



Descripción

Los resultados de la dimensión aprendizaje son:

En el aprendizaje cognitivo en 14.9% estuvo en la fase deficiente, el 42.6% ha obtenido la fase regular y el 31.9% alcanzó la fase de buen nivel; el promedio fue de 16.6 puntos que corresponde a la categoría regular.

En el aprendizaje comunicativo, el 14.9% ostentó la categoría deficiente, el 53.2% estuvo en la categoría media y el 31.9% ausentado a la categoría buena; el promedio fue de 14.6 puntos que ubica a los infantes en la categoría regular.

En el aprendizaje socio afectivo, el 14.9% estuvo en la fase deficiente, el 55.3% obtuvo la categoría regular y el 29.8% estuvo en la categoría buena; el promedio fue 10.2 puntos que corresponde a la categoría regular.

En el aprendizaje motriz el 14.9% alcanzó ubicación en la fase deficiente, el 42.6% estuvo en la fase regular y también el 42.6% estuvo en la categoría buena. El promedio fue de 11.9 puntos que está ubicado en la categoría regular.

Se observa que las puntuaciones están registrando muy parecidos y que tienen en común el nivel regular.

Tabla 4

Resultados por niveles de la variable aprendizaje en niños de 04 años, de la IEI 204, de Fonavi Morales en 2022

Escala	Nivel	fi	f%	\bar{x}	DS	CV
0 - 29	Deficiente	7	14.9			
30 - 58	Regular	25	53.2			
59 - 87	Bueno	15	31.9	53.3	17.4	32.6
Total		47	100.0			

Nota: Base de acopio informativo del aprendizaje

Descripción

En la variable aprendizaje, el 14.9% estuvo en la fase deficiente, el 53.2% alcanzó la fase regular y el 31.9% estuvo en la fase de nivel bueno; el promedio fue 53.3 puntos que está ubicado en la categoría, la DS alcanzó el valor de 17.4 puntos en torno al promedio y

también se observa que se trata de puntuaciones ligeramente homogéneas por cuanto el coeficiente respectivo registró 32.6%.

También los resultados a nivel de la variable son consecuencia de los resultados encontrados a nivel de las dimensiones de dicha variable.

Tabla 5

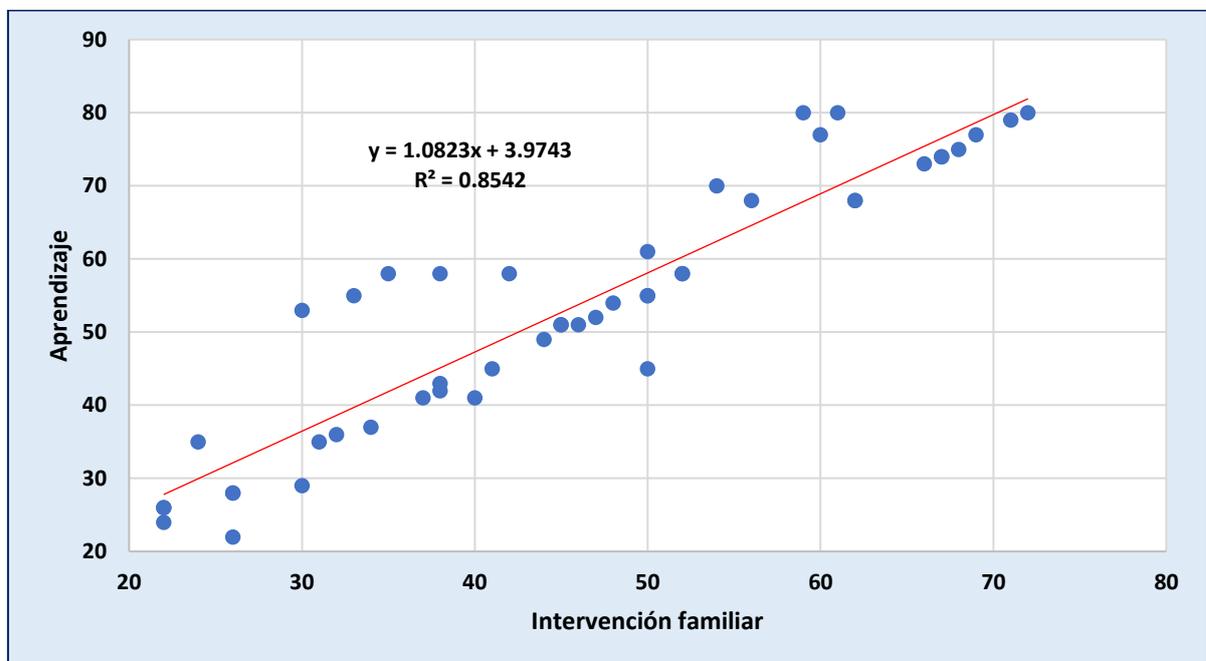
Dispersión de las puntuaciones de la intervención familiar y el aprendizaje en niños de 04 años, de la IEI 204, de Fonavi Morales en 2022

	33	40	44	41	50	71	30	34	59	56	48	52	38	61	54	45
Intervención familiar	60	45	46	22	26	62	24	30	50	50	26	35	26	50	22	31
	68	47	66	32	69	38	62	72	37	67	67	38	52	22	42	
	55	41	49	45	61	79	53	37	80	68	54	58	43	80	70	51
Aprendizaje	77	51	51	24	28	68	35	29	55	45	22	58	28	55	26	35
	75	52	73	36	77	42	68	80	41	74	74	58	58	26	58	

Nota: Base de acopio de la información de la intervención familiar y aprendizaje

Figura

Representación gráfica de la dispersión de puntuaciones de la intervención familiar y el aprendizaje



Descripción

En la tabla y figura precedente se observa que:

En la medida que la interacción familiar aumenta o disminuye, también aumenta o disminuye, esto conlleva a inferir que podría existir una relación directa, esto se visualiza al observar la línea de tendencia de color rojo.

Por otro lado, se observa que la ecuación que representa a la línea de rojo está representada por la ecuación $y = 1.0823x + 3.9743$; traduciéndole a las variables implica que:

$$\text{Aprendizaje} = 1.0823 * \text{intervención familiar} + 3.9743.$$

Además, se observa que el coeficiente de determinación $R^2 = 0.8542$ lo que traduciéndolo al lenguaje porcentual indica que el 85.42% de lo que acontece en la variable aprendizaje es consecuencia de la asociatividad con la intervención familiar.

Tabla 6

Prueba de normalidad por variables y dimensiones

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Interacción familiar	,112	47	,177	,942	47	,022
Apoyo emocional en el hogar	,102	47	,200*	,940	47	,018
Interacción familia - escuela	,117	47	,117	,938	47	,015
Apoyo cognitivo en el hogar	,118	47	,099	,945	47	,028
Intervención familiar	,077	47	,200*	,958	47	,088
Aprendizaje cognitivo	,097	47	,200*	,952	47	,053
Aprendizaje comunicativo	,116	47	,132	,948	47	,035
Aprendizaje socio-afectivo	,101	47	,200*	,944	47	,024
Aprendizaje motriz	,095	47	,200*	,946	47	,030
Aprendizaje	,100	47	,200*	,951	47	,049

Descripción

Como el espectro muestral está conformado por 47 elementos, para determinar la normalidad o no se asume el criterio de Shapiro – Wilk que se usa hasta 50 elementos; al observar los niveles de significancia de las variables y dimensiones en esta variable se observa que la mayoría de las dimensiones o variables son inferiores a 0.05, por esto se deduce que no hay distribución normal y que en consecuencia el estadístico de contraste a usar fue el coeficiente de Rho de Spearman

Contrastación de hipótesis

*Durante el proceso de contrastación se consideró lo siguiente:

*Se usará el coeficiente Rho de Spearman por no existir distribución normal a nivel de dimensiones y variables

*Se trabajará con una significancia $\alpha = 0.05$

En el proceso se tendrá presente que si $p > 0.05$, no hay significancia estadística por lo que se aceptará la hipótesis alternativa; por el contrario, si $p < 0.05$ se entiende que hay significancia estadística por lo que se acepta la hipótesis alterna.

1. Contrastación de la interacción familiar Vs Aprendizaje

a. Hipótesis

H_{01} : La interacción familiar no tiene relación alguna con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$\text{Rho} = 0$$

H_{a1} : La interacción familiar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$\text{Rho} > 0$$

b. Resultados

Contrastación	Rho de Spearman	p	Significancia
Interacción familiar Vs Aprendizaje	0.830	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

$Rho = 0.830$, se cumple que $p > 0$; y como:

$p < 0.001$, implica que $p < 0.05$

En consecuencia:

Entre la interacción familiar y el aprendizaje existe relación directa (por ser Rho positivo), muy alto (porque Rho está próximo a +1) y significativo porque $p < 0.001$ por lo que se acepta H_{a1} .

2. Contrastación del apoyo emocional en el hogar Vs Aprendizaje

a. Hipótesis

H_{02} : El apoyo emocional en el hogar no tiene relación alguna con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$Rho = 0$$

H_{a2} : El apoyo emocional en el hogar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$Rho > 0$$

b. Resultados

Contrastación	Rho de Spearman	p	Significancia
Apoyo emocional en el hogar Vs Aprendizaje	0.884	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

$Rho = 0.884$, se cumple que $p > 0$; y como:

$p < 0.001$, implica que $p < 0.05$

En consecuencia:

Entre el apoyo emocional en el hogar y el aprendizaje existe relación directa (por ser Rho positivo), muy alto (porque Rho está próximo a +1) y significativo porque $p < 0.001$ por lo que se acepta H_{a2} .

3. Contrastación de la interacción familia – escuela Vs Aprendizaje

a. Hipótesis

H_{03} : La interacción familia - escuela no tiene relación alguna con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$\text{Rho} = 0$$

H_{a3} : La interacción familia - escuela está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$\text{Rho} > 0$$

b. Resultados

Contrastación	Rho de Spearman	p	Significancia
Interacción familia - escuela Vs Aprendizaje	0.887	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

$\text{Rho} = 0.887$, se cumple que $p > 0$; y como:

$p < 0.001$, implica que $p < 0.05$

En consecuencia:

Entre la interacción familia – escuela y el aprendizaje existe relación directa (por ser Rho positivo), muy alto (porque Rho está próximo a +1) y significativo porque $p < 0.001$ por lo que se acepta H_{a3} .

4. Contrastación del apoyo cognitivo familiar Vs Aprendizaje

a. Hipótesis

H₀₄: El apoyo cognitivo en el hogar no tiene relación alguna con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$\text{Rho} = 0$$

H_{a4}: El apoyo cognitivo en el hogar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$\text{Rho} > 0$$

b. Resultados

Contrastación	Rho de Spearman	p	Significancia
Apoyo cognitivo en el hogar Vs Aprendizaje	0.887	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

$\text{Rho} = 0.887$, se cumple que $p > 0$; y como:

$p < 0.001$, implica que $p < 0.05$

En consecuencia:

El apoyo cognitivo en el hogar y el aprendizaje existe relación directa (por ser Rho positivo), muy alto (porque Rho está próximo a +1) y significativo porque $p < 0.001$ por lo que se acepta H_{a4}.

5. Contrastación de la intervención familiar Vs Aprendizaje (Hipótesis general)

a. Hipótesis

H_{0G}: La intervención familiar no tiene relación alguna con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$\text{Rho} = 0$$

H_{aG}: La intervención familiar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022

$$\text{Rho} > 0$$

b. Resultados

Contrastación	Rho de Spearman	p	Significancia
Intervención familiar Vs Aprendizaje	0.905	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión.

Teniendo en cuenta que:

Rho = 0.905, se cumple que $p > 0$; y como:

$p < 0.001$, implica que $p < 0.05$

En consecuencia:

La variable intervención familiar y el aprendizaje existe relación directa (por ser Rho positivo), muy alto (porque Rho está próximo a +1) y significativo porque $p < 0.001$ por lo que se acepta H_{aG}.

4.2. Discusión de resultados

La intervención familiar en el aprendizaje infantil en el nivel inicial resulta fundamental para su desarrollo integral. Según Martínez y Calet (2015), la implicación activa de la familia en los programas de intervención temprana tiene un efecto positivo en el progreso cognitivo y emocional de los menores. Estos programas, que incluyen actividades conjuntas padre - hijo, fomentan propician un aprendizaje positivo y enriquecedor en el hogar.

Además, la implicación paterna en la educación inicial fortalece la confianza y la protección de los niños. Novic (2022) destaca la inmersión paterna en el proceso educativo, los niños muestran una mayor confianza en sus habilidades y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Este apoyo emocional y motivacional es primordial para que los infantes enfrenten los desafíos académicos con mayor resiliencia.

La intervención familiar también facilita la detección temprana de posibles dificultades de aprendizaje. Según un estudio publicado en el Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2019), los progenitores que se involucran de manera activa en la formación de sus hijos están en una mejor posición para identificar signos de problemas de desarrollo y buscar ayuda profesional a tiempo. Esta intervención temprana puede prevenir problemas mayores en el futuro y asegurar un desarrollo más equilibrado (Observatorio de Innovación Educativa, 2019).

Finalmente, la relación padres - escuela generan un apoyo sólido para el niño. Según un artículo de la Revista de Psicología (2015), una comunicación adecuada de padres y maestros permite una mejor comprensión de las necesidades y progresos del niño, lo que resulta en estrategias educativas más personalizadas y efectivas. Esta sinergia entre el hogar y la escuela es esencial para maximizar el potencial de aprendizaje de los niños en sus primeros.

Lo expuesto anteriormente fueron la razón de la realización en esta investigación. Los resultados en función de los objetivos indican:

El objetivo general fue: Determinar el coeficiente de correlación entre la intervención familiar y el aprendizaje en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022. Los resultados indican que el promedio de la intervención familiar fue 45.5 puntos que corresponde al nivel medio; por su parte el aprendizaje un promedio de 53.3 puntos correspondiéndole el rango regular; esto implica que se encuentran en niveles similares, esto se corrobora en la contrastación de la hipótesis general en el que se obtuvo $Rho = 0.905$, con $p < 0.001$, esto indica que entre las variables existe una relación directa, muy alta y significativa por lo cual se acepta la hipótesis alternante.

Los resultados arribados guardan concordancia con la investigación de **(Beltrán, Lina: UNICEF Bolivia 2020)**. Señala que “Educación y Aprendizaje en el Ámbito Familiar: Según el psicólogo Carlos Larraín, en el evento titulado "Adolescentes de 12 a 15 años" llevado a cabo el 30 de mayo de 2020, se destaca que los padres han adquirido un papel crucial y esencial en apoyo a los docentes. El psicólogo Rodrigo Ayo destacó la importancia del papel de los padres en situaciones históricas como la pandemia, instándolos a aprovechar esta coyuntura desfavorable como una oportunidad significativa.

Beltrán, 2020, que dice que los padres se han convertido en el aliado fundamental en el aprendizaje y también concuerda con Elizabeth Machicao, psicóloga y directora de la Casa del Adolescente, añadió que “los padres son figuras de apoyo y confianza” ,Que sostiene en la educación de sus hijos e hijas por lo que deben actuar de forma creativa y que al mismo tiempo concuerda con lo formulado en el marco teórico que sostiene, **Pedro Cerdán (2019)**, el director de proyectos del Banco de la República en Colombia destaca la relevancia de la influencia de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, independientemente del respaldo tecnológico disponible en el hogar. Se enfatiza que la educación se lleva a cabo en el entorno familiar, especialmente durante las horas de estudio compartido con los padres.

En cuanto al primer objetivo específico indica: **Cuantificar el coeficiente de correlación entre la dimensión interacción familiar y el aprendizaje** en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022. Los resultados expresan que la media de la dimensión aludida fue 8.8 puntos de la categoría media y como la media del aprendizaje fue 53.3 puntos de la categoría regular, implica que tienen niveles que están relacionados, esto se ratifican en la contrastación de las hipótesis en las cuales se registró $Rho = 0.830$ con $p < 0.001$ por esta **razón queda establecido que entre la dimensión y la variable hay una relación directa, muy alta y significativa por lo que se acepta la hipótesis alternante.**

Los resultados arribados guardan concordancia con la investigación de **Luis Felipe López, Director Regional del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo** habla sobre el ‘efectos padres’, que ha reemplazado los sistemas de aprendizaje y relacionamiento en los infantes que toman clases virtuales.

También dice el efecto se refiere a la influencia y apoyo que los padres ejercen actualmente sobre sus hijos, en ausencia de un docente, tutor y compañeros que forman parte del entorno natural del aula de clase., ayudan en el aprendizaje y también concuerda con aportes, el grado de implicación de los progenitores variará en función de la edad del niño, sus requerimientos y otros elementos contextuales.

Por otro lado, se considera que la educación del futuro será la modalidad híbrida, con el propósito de crear un aprendizaje más integral, aprovechando las

herramientas digitales, Por tanto, el rol de los padres de familia en la educación será aún más relevante, si se quieren aprovechar todos sus beneficios

Sin embargo, la importancia de los padres en la educación es evidente si se busca que los estudiantes se comprometan seriamente con su formación académica.

Que sostiene dependerá de la ayuda y el apoyo tecnológico desde los hogares y que al mismo tiempo concuerda con lo formulado en el marco teórico que sostiene... “El apoyo familiar en el proceso educativo de alumnos de cuarto grado de primaria de una escuela pública en el distrito de Magdalena del Mar, dentro del programa educativo Aprendo en Casa, es fundamental.”

(Chavesta Ruelas, Ebony Alithu ,2021) Lima Perú, En sus conclusiones señala: Se han identificado cuatro factores que favorecen el acompañamiento por parte de los padres de familia. En primer lugar, se destaca el concepto de educación que tienen los padres, en el cual consideran su participación como crucial en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Asimismo, la disponibilidad de tiempo es un factor relevante, especialmente para aquellos padres que trabajan de forma remota y se dedican a las labores del hogar. Además, las orientaciones y las intervenciones docentes dirigidas a la familia, enfocadas en el logro del aprendizaje, juegan un papel importante. Por último, el nivel de conocimiento y la capacidad de manejar la información también influyen en el acompañamiento de los padres.

El 2° fue: Cuantificar el coeficiente de correlación entre la dimensión apoyo emocional del hogar y el aprendizaje en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022. E los resultados se encontró que la dimensión apoyo emocional en el hogar se obtuvo una media de 12.1 puntos del nivel medio y como la variable aprendizaje registró una media de 53.3 puntos del rango regular lo cual se puede inferir una relación directa; esto es corroborado en la contrastación de la hipótesis en la que se encontró $Rho = 0.884$ con $p < 0.001$, por esta razón se desprende que hay relación directa, muy alta y significativa por lo que se acepta la hipótesis alternante. Los resultados arribados guardan concordancia con la investigación de El trabajo de investigación titulado *“El respaldo de los progenitores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de educación primaria en la institución educativa integrada N°. En el año 2016, se llevó a cabo el proyecto*

denominado "José Antonio Encinas Franco" en el distrito de Pilluana, ubicado en la provincia de Picota, en la región de San Martín".

(Bazán Izquierdo: 2016) que dice apoyo de los padres es bueno en la Institución Educativa y también concuerda con participación de los padres. Que sostiene que hay buena participación pero al mismo tiempo no en su totalidad sino que concuerda con lo formulado en el marco teórico que sostiene, en lo que respeta a la implicación de los progenitores en la creación de recursos didácticos para los estudiantes de educación primaria en la Institución Educativa Integrado N°. El año 2016, en el distrito de Pilluana, provincia de Picota, región San Martín, el colegio "José Antonio Encinas Franco" fue considerado aceptable por la mayoría de instituciones educativas.

Por ello en zonas semi urbanas de las IE. se nota ciertas ausencias al apoyo de los padres en las tareas cotidianas de sus niños al parecer no están tan sensibilizadas, con la gran importancia que requiere participar.

El 3ero indica: Cuantificar el coeficiente de correlación entre la dimensión interacción familia – Escuela y el aprendizaje en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022; en el tratamiento estadístico se encontró que: la dimensión interacción familia – escuela alcanzó una media de 10.6 puntos que corresponde a la categoría media y como la variable aprendizaje obtuvo el rango regular, en la contrastación se encontró $Rho = 0.887$ con $p < 0.001$, por esta razón queda aceptada la hipótesis alternante. Los resultados arribados guardan concordancia con la investigación de que dice la correlación es alta porque las dos variables correlacionan y afirman resultados altos de apoyo a los padres a sus hijos y también concuerda con lo que señalan los autores Que en zonas semi urbanas de las IE. Se nota ciertas ausencias al apoyo de los padres en las tareas cotidianas de sus niños al parecer no están tan sensibilizadas, con la gran importancia que requiere participar y que al mismo tiempo concuerda con lo formulado en el marco teórico que sostiene Bazán apoyo e intervención buena de los padres para el aprendizaje

El 4º objetivo específico indica: Cuantificar el coeficiente de correlación entre la dimensión apoyo cognitivo familiar y el aprendizaje en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022. Los resultados del procesamiento estadístico para la media registraron un valor de 14.0 puntos de la categoría media; como se sabe la media de la variable aprendizaje fue 53.3 puntos de la categoría regular, en la contrastación de la hipótesis en el cual se obtuvo $Rho = 0.867$ con $p < 0.001$; por esta razón se **deduce que entre la dimensión y la variable existe una relación directa, muy alta** y con

significancia estadística por lo que se acepta la hipótesis alternante. Los resultados arribados guardan concordancia con la investigación de que dice **Romo y Ledesma (2014)**, indican que según el aprendizaje es un proceso social que se ve significativamente influenciado por el entorno familiar. Vygotsky lo denomina Zona de Desarrollo Próximo,

Se considera como indicadores:

- Apoyo a las actividades de la escuela
- Apoyo a las tareas escolares en el hogar
- Ambiente adecuado para el aprendizaje en casa

y también concuerda con Vygotsky (1978), Que sostiene que enfatiza cómo los adultos y pares pueden ayudar a los niños a alcanzar niveles más altos de comprensión. Y que al mismo tiempo concuerda con lo formulado en el marco teórico que sostiene Los padres que participan activamente en las actividades educativas de sus hijos no solo proporcionan apoyo emocional, sino que también facilitan el aprendizaje a través de la orientación y la enseñanza aprendizaje.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- Primera: Entre la intervención familiar y el aprendizaje en los niños de 04 años de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022 existe relación directa, muy alta y con significancia estadística al existir un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.905 con $p < 0.001$ aceptándose la hipótesis alternativa y que dicha relación está determinada por la ecuación $y = 1.0823x + 3.9743$ con $R^2 = 0.8542$ que implica que el 85.42% de lo que sucede en el aprendizaje es causa de la asociatividad con la intervención familiar.
- Segunda: Al contrastar la interacción familiar con el aprendizaje los niños de 04 años de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022, queda demostrada la existencia de una relación directa, muy alta y con significancia estadística al registrar $Rho = 0.830$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alternante.
- Tercera: En la contrastación del apoyo emocional en el hogar con el aprendizaje los niños de 04 años de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022, queda demostrada la existencia de una relación directa, muy alta y con significancia estadística al registrar $Rho = 0.884$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alternante.
- Cuarta: Al contrastarse la dimensión familia - escuela con el aprendizaje los niños de 04 años de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022, queda demostrada la existencia de una relación directa, muy alta y con significancia estadística al registrar $Rho = 0.887$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alternante.
- Quinta: Existe relación directa muy alta y con significancia estadística entre la dimensión apoyo cognitivo familiar en el hogar con el aprendizaje los niños de 04 años de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022, queda demostrada la existencia de una relación directa, muy alta y con significancia estadística al registrar $Rho = 0.867$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta la hipótesis alternante.

5.2. Recomendaciones

- Primera: A los padres de familia de la I.E.I. 204, Fonavi del distrito de Morales mejorar el apoyo a sus menores hijos por cuanto se ha demostrado que los infantes según los propios padres no están recibiendo el apoyo adecuado por cuanto en cada dimensión están ubicados en el nivel medio.
- Segunda: A las docentes de 04 años de la I. E. I 204, Fonavi del distrito de Morales a mejorar los niveles del aprendizaje por cuanto se encuentran en un nivel regular.
- Tercera: A los directivos de la I. E. I 204, Fonavi del distrito de Morales a realizar acciones de acompañamiento a las docentes de 04 años por cuanto requieren de apoyo para mejorar los niveles de aprendizaje

Referencias Bibliográficas

- Andreucci- P., & Morales- Cabello, C. (Chile 2019). El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21. doi:10.11600/1692715x.17207.
- Andreucci, P., & Guajardo, G. (CHILE 2016). El potencial creativo de los grupos triangulares: una aproximación intersubjetiva y dialógica. *Akademeia*, 15(2), 65-76.
- Ancheta, A. (España: 2018). Equidad y educación de la primera infancia en la agenda educativa mundial. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 47-59.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.
- Bruner, JS (1966). *Hacia una teoría de la instrucción*. Cambridge, Massachusetts: Belkapp Press.
- Booth, T., & Ainscow, M. (Madrid-2018). *Guía para la educación inclusiva: desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Fuhem y OEI. ESPAÑA
- Recuperado de: <https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Bigge, M. (Mexico 1975): *Teorías del aprendizaje para maestros*. Trillas. Capítulo I.
- Cara, M., Sola, T., Aznar, I., & Fernández, F. (2015). Análisis organizativo de las clases de inclusión escolar en Francia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 795-807. <https://doi.org/10.11600/1692715x.13217200314>
- Castro V.y Brenda (México 2020) Tesis de Maestría “Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural” Tecnológico de Monterrey México (pág. 10)

- Delgado Paulette (México 2019) : La importancia de la participación de los padres en la enseñanza, , Tecnológico de Monterrey October 21, 2019
- Entwistle, N (España: 2001): La comprensión del aprendizaje en el aula. Temas de Educación. Paidós. MEC. Barcelona: Paidós ; Madrid : Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, 2001.
- Esquivel, M. (España 2015). Children with Down Syndrome: Life stories of parents. Revista Electrónica Educare, 19(1), 311-331.
- Escuela de Educ. Superior Pedagógica Pública Tarapoto (2021) Estructura del diseño del proyecto de investigación. Documento de trabajo.
- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana. (2000). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.
- Flores, P. J., & Porges, S. W. (Londres. 2017). Group psychotherapy as a neural exercise: Bridging Polyvagal Theory and Attachment Theory. International Journal of Group Psychotherapy, 26,1-21. <https://doi.org/10.1080/00207284.2016.1263544>. England
- García, F. A., Escorcía, C. T., & Hernández, E. (España: 2014). Atención temprana centrada en la familia. Siglo Cero. Revista Española sobre Discapacidad Intelectual, 45(3), 6-27.
- Martínez, A., & Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: enfoque Desde el Ámbito Familiar. Escritos de Psicología, 8(2). <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905>
- Minedu, (Lima 2020), Diseño curricular básico de EBR. áreas de desarrollo, competencias y capacidades. 2017.Lima PERU.
- Moreira, M.A., Caballero, M.C. y OTROS..España .1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44. Traducción de M^a Luz Rodríguez Palmero.

Novic, G. (2022). La relevancia de la familia en la atención temprana. Universidad de La Laguna.

<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/28822/La%20relevancia%20de%20la%20familia%20en%20la%20atencion%20temprana.pdf?sequence=1>

Observatorio de Innovación Educativa. (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>

Paulette Delgado (México 2019) , La importancia de la participación de los padres en la enseñanza ,Tecnológico de Monterrey México .

Piaget, J. (1945). Juego, sueños e imitaciones en la infancia. Londres: Heinemann.

Piaget, J. (1936). Orígenes de la inteligencia en el niño. Londres: Routledge & Kegan Paul.

Pinillos, J. L.: Principios de Psicología. Alianza. (Capítulo 5°).

Revista de Psicodidáctica (España: 1998): ISSN: 1136-1034 Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar, Revista-psicodidactica@ehu.es Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Revista de Psicología. (2015). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. Revista de Psicología, 8(2). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000200006

TH. Leahey (Madrid 2020): Historia de la Psicología. (Capítulos del VII al X). España.

Suárez, P. A., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental1. PSICOESPACIOS, 12(20), 173-198. Recuperado el 26 de Mayo de 2020, de Disponible en <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

UNICEF. (2008). Un enfoque de la Educación para Todos basado en los derechos humanos. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 120-164. Recuperado el Mayo de 2020, de <https://www.unicef.org/spanish/publications/files/>

Un enfoque de la EDUCACION PARA TODOS basado en los derechos humanos.

Silva, Sonia (2007) “Atención a la diversidad: necesidades educativas especiales; guía de actuación para docentes”, (Vigo: Ideas propias, 2007), 89.

Unicef Bolivia (2020) impactos de la pandemia 31 de mayo. La Paz Bolivia.

Mendoza Z, José Alberto Y Viguera Moreno (Madrid 2020) pág. 456. Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Vol. 6, núm. 3, julio-septiembre 2020, pp. 448-473 Génesis Karina. España.

Tecnológico Monterrey (México 2020) La participación de los padres en la enseñanza — Observatorio | Instituto para el Futuro de la Educación (tec.mx)

Revista Innova Educación 1 vol 1: www.revistainnovaeducacion.com ISSN: 2664-1496
ISSN-L: 2664-1488 Editada por: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y
Tecnología Inudi Perú

<https://www.oposinet.com/temario-intervencion-sociocomunitaria/temario-2-intervencion-sociocomunitaria/> <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2021>
Informe Anual de UNICEF 2021, Proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis

<https://www.cetys.mx/trends/educacion/el-rol-de-los-padres-de-familia-en-la-educacion-en-linea/>

<https://www.unicef.org/es/aviso-legal>: Estado Mundial de la Infancia 2016:

Una oportunidad para cada niño

<https://www.oposinet.com/temario-intervencion-sociocomunitaria/temario-2-intervencion-sociocomunitaria/> <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2021>

Informe Anual de UNICEF 2021, Proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis

<https://www.oposinet.com/temario-intervencion-sociocomunitaria/temario-2-intervencion-sociocomunitaria/> <https://www.unicef.org/es/informes/informe-anual-unicef-2021>

Informe Anual de UNICEF 2021, Proteger los derechos de la infancia en tiempos de crisis

Moreira, M.A., Caballero, M.C. y Rodríguez, M.L. (orgs.). (1997). Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo. Burgos, España. pp. 19-44.
Traducción de M^a Luz Rodríguez Palmero.

ANEXOS

Anexo 1: Constancia de TURNITIN

NOMBRE DEL TRABAJO

Tesis_Anly Linarez Elva Pinchi_2022_2F.
docx

RECuento DE PALABRAS

30939 Words

RECuento DE CARACTERES

166340 Characters

RECuento DE PÁGINAS

118 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

6.4MB

FECHA DE ENTREGA

Nov 15, 2024 9:02 PM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Nov 15, 2024 9:05 PM GMT-5

● 22% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 18% Base de datos de trabajos entregados
- 3% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

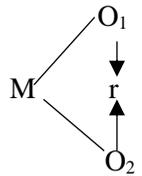


Anexo N° 02: Matriz de consistencia

Título: “Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales” 2022.

Autoras: Linares Santillán, Anlly Luz Y Pinchi Zambrano, Elva María

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Instrumentos
<p>Problema general:</p> <p>1. ¿Cuál es el grado de asociatividad de la intervención familiar y el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI N° 204, Fonavi Morales en 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>1.1.¿Cuál es el grado asociativo de la interacción familiar y el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI N° 204, Fonavi Morales en 2022?</p> <p>1.2.¿Cuál es el grado asociativo de la interacción familiar y el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI N° 204, Fonavi Morales en 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>1.Determinar el coeficiente de correlación entre la intervención familiar y el aprendizaje en los infantes de 04 años, de la IEI N°204, Fonavi Morales en 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantificar el coeficiente de correlación entre la dimensión interacción familiar y el aprendizaje en los niños y niñas de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022 <p>Cuantificar el coeficiente de correlación entre la dimensión apoyo emocional del hogar y el aprendizaje en los infantes de 04</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>H_{0G}: La intervención familiar no está relacionado con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI N° 204, Fonavi Morales en 2022</p> <p>H_{aG}: La intervención familiar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI N° 204, Fonavi Morales en 2022.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H₁: La interacción familiar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI N° 204, Fonavi Morales en 2022</p> <p>H₂: El apoyo emocional del hogar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI N°204, Fonavi Morales en 2022</p>	<p>Instrumentos:</p> <p>Para los padres: Cuestionario</p> <p>Para los niños: Guía de observación</p>

<p>1.3.¿Cuál es el grado asociativo del apoyo emocional del hogar y el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI? ¿N° 204, Fonavi Morales en 2022?</p> <p>1.4.¿Cuál es el grado asociativo de la interacción familia - escuela y el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI? N° 204, Fonavi Morales en 2022?</p>	<p>años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuantificar el coeficiente de correlación entre la dimensión interacción familia – Escuela y el aprendizaje en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022 • Cuantificar el coeficiente de correlación entre la dimensión apoyo cognitivo familiar y el aprendizaje en los infantes de 04 años, de la IEI 204, Fonavi Morales en 2022 	<p>H3: La interacción familia – escuela están relacionadas en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI N° 204, Fonavi Morales en 2022</p> <p>H4: El apoyo cognitivo del hogar está relacionado en forma directa con el aprendizaje de los infantes de 04 años, de la IEI N°204, Fonavi Morales en 2022.</p>																													
<p>Diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Variables y dimensiones</p>																													
<p>El diseño fue correlacional</p> <p>El esquema fue:</p> 	<p>Población Lo conformaron 175 niños</p> <p>Muestra Lo conformaron 47 estudiantes como se muestra en la tabla:</p> <table border="1" data-bbox="719 1238 1160 1359"> <thead> <tr> <th>Sexo</th> <th>fi</th> <th>f%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Masculino</td> <td>24</td> <td>51.1</td> </tr> <tr> <td>femenino</td> <td>23</td> <td>48.9</td> </tr> </tbody> </table>	Sexo	fi	f%	Masculino	24	51.1	femenino	23	48.9	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Variables</th> <th>Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Intervención familiar</td> <td>Interacción familiar</td> </tr> <tr> <td>Apoyo emocional en el hogar</td> </tr> <tr> <td>Interacción familia - escuela</td> </tr> <tr> <td>Apoyo cognitivo en el hogar</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Intervención familiar	Interacción familiar	Apoyo emocional en el hogar	Interacción familia - escuela	Apoyo cognitivo en el hogar	<table border="1"> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>												
Sexo	fi	f%																													
Masculino	24	51.1																													
femenino	23	48.9																													
Variables	Dimensiones																														
Intervención familiar	Interacción familiar																														
	Apoyo emocional en el hogar																														
	Interacción familia - escuela																														
	Apoyo cognitivo en el hogar																														

<p>Donde:</p> <p>M: Muestra conformada por 47 niños y niñas</p> <p>O1: Observaciones en la intervención familiar</p> <p>O2: Observaciones en el aprendizaje</p> <p>r: Es el coeficiente de correlación, el valor fluctúa desde -1 hasta +1</p>		Aprendizaje	Aprendizaje cognitivo	
			Aprendizaje comunicativo	
			Aprendizaje socio afectivo	
			Aprendizaje motriz	

- **Anexo N° 02: Instrumentos de recolección de datos**

Cuestionario aplicado a los padres de familia para medir la intervención familiar

I. Datos generales

1.1 Edad

1.2 Sexo.....

II. Instrucciones

Estimado padre de familia: se presentan a continuación una serie de ítems los que se le solicita responder con veracidad, para ello debe leer detenidamente cada ítem y de acuerdo al criterio que más se juste a la verdad, se le pide marcar con una X la alternativa que corresponda, para ello hay que tener en cuenta la siguiente escala:

No, nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
---------------	----------------	------------------	-------------

III. Contenido de la guía de observación

Ítems /Dimensiones	No, nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
D1: Intervención familiar				
1. Apoya las actividades que organiza la escuela de sus hijos				
2. Asiste puntualmente a las reuniones del aula de sus hijos				
3. Revisa las tareas de sus hijos				
4. Apoya con frecuencia las tareas de sus hijos				
5. Tiene implementadas las condiciones para que en su hogar sus hijos estudien				
D2: Apoyo emocional del hogar				
6. Expresa su afecto por sus hijos				
7. Escucha con atención cuando su niño manifiesta sus temores o problemas similares				
8. Manifiesta elogios y efectos motivacionales a sus hijos				
9. Conversa con sus hijos sobre los aspectos emocionales de sus hijos				
10. Hace suyas las emociones positivas de sus hijos				
11. Enseña a sus hijos a controlar sus emociones				

12. Responde de manera adecuada ante emociones intensas de sus hijos				
D3: Intervención familia - escuela				
13. Tiene comunicación frecuente con los profesores de sus hijos sobre el aprendizaje				
14. Intercambia opiniones con los maestros de sus hijos sobre su desempeño en el aula				
15. Participa en los eventos de la escuela de sus hijos				
16. Participa de las actividades en el aula de sus hijos				
17. Participa en la ejecución de los proyectos de la escuela de sus hijos				
18. Apoya a las actividades de mejoras dentro de la entidad educativa de sus hijos				
D4: Apoyo cognitivo en el hogar				
19. Cuenta con material educativo en su hogar				
20. Tiene recursos tecnológicos para la educación virtual para sus hijos				
21. Para sus niños en su hogar cuenta con juegos educativos				
22. En su hogar, fomenta la lectura en sus hijos				
23. Estimula en su hogar el aprendizaje de sus hijos				
24. Refuerza en forma constante el aprendizaje de sus hijos				
25. Brinda asesoría a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos				
26. Supervisa el desarrollo de las tareas escolares de sus hijos				

Baremación

Dimensiones/variable	No de ítems	Puntaje	Escala	Nivel
Intervención familiar	5	15	Bajo	0 - 5
			Medio	6 - 10
			Alto	11 - 15
Apoyo emocional en el hogar	7	21	Bajo	0 - 7
			Medio	8 - 14
			Alto	15 - 21
Intervención familia - escuela	6	18	Bajo	0 - 6
			Medio	7 - 12
			Alto	13 - 18
Apoyo cognitivo en el hogar	8	24	Bajo	0 - 8
			Medio	9 - 16
			Alto	17 - 24
Variable: Intervención familiar	26	78	Bajo	0 - 26
			Medio	27 - 54
			Alto	55 - 78

Guía de observación para medir el aprendizaje en los niños

I. Datos generales

1.1 Edad

1.2 Sexo.....

II. Instrucciones

Estimado(a) observador (a), se presentan a continuación una serie de ítems los que deben ser observables en forma directa en los niños, hay que leer detenidamente el ítem y de acuerdo a lo observado hay que marcar con una X la alternativa que más se ajusta a lo observado en el estudiante, para ello hay que tener en cuenta la siguiente escala:

No lo hace (0)	Lo hace con mucha dificultad (1)	Lo hace casi sin dificultad (2)	Lo hace muy bien (3)
----------------	----------------------------------	---------------------------------	----------------------

III. Contenido de la guía de observación

Ítems /Dimensiones	No lo hace (0)	Lo hace con mucha dificultad (1)	Lo hace casi sin dificultad (2)	Lo hace muy bien (3)
D1: Aprendizaje cognitivo				
1. Identifica características de los objetos que se le muestra				
2. Usa en forma adecuada los criterios de clasificación				
3. Clasifica objetos según una característica dada				
4. Ordena de mayor a menor o viceversa				
5. Identifica patrones de seriación como: colores, objetos, etc.				
6. Usa objetos en la aplicación de la seriación como bloques, fichas o tarjetas				
7. Crea patrones numéricos				
8. Usa el criterio de conteo en un juego simbólico				
9. Hace clasificaciones simples usando agrupaciones con al menos 5 objetos por color o forma				
D2: Aprendizaje comunicativo				
10. Tiene iniciativa para las conversaciones				
11. Respeta los turnos en las conversaciones				

12. Usa respuestas coherentes ante preguntas que se le formula				
13. Usa oraciones completas con coherencia				
14. Usa en forma apropiada la concordancia de género y número				
15. Explica el significado de palabras sencillas				
16. Usa palabras adecuadas en un contexto determinado				
17. Responde de manera adecuada ante preguntas formuladas				
D3: Aprendizaje socio - afectivo				
18. Dada una imagen, identifica el estado emocional (alegre, enojado, triste, etc.)				
19. Describe su estado emocional en forma coherente				
20. Se solidariza con sus compañeros				
21. Comparte sus materiales con sus compañeros				
22. Participa en los juegos con sus compañeros				
23. Se lleva en forma adecuada con sus compañeros				
D4: Aprendizaje motriz				
24. Realiza actividades como carrera, saltos, escalamientos, etc.				
25. Efectúa lanzamiento y recepción de objetos como balones				
26. Manipula objetos pequeños como colocar canicas en un recipiente				
27. Realiza acciones de enhebrado y abotonado				
28. Dibuja objetos siguiendo líneas punteadas dadas por el profesor				
29. Apila objetos formando una pirámide con objetos dados por el profesor.				

Baremación

Dimensiones/variable	No de ítems	Puntaje	Escala	Nivel
Aprendizaje cognitivo	9	27	Deficiente	0 - 9
			Regular	10 - 18
			Bueno	19 - 27
Aprendizaje comunicativo	8	24	Deficiente	0 - 8
			Regular	9 - 16
			Bueno	17 - 24
Aprendizaje socio afectivo	6	18	Deficiente	0 - 6
			Regular	7 - 12
			Bueno	13 - 18
Aprendizaje motriz	6	18	Deficiente	0 - 6
			Regular	7 - 12
			Bueno	13 - 18
Variable: aprendizaje	29	87	Deficiente	0 - 29
			Regular	30 - 58
			Bueno	59 - 87

- **Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumento**

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

SEÑOR(A): JOSE RAMON GRANDEZ AGUILAR

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Elva Maria Pinchi Zambrano
DNI N° **41440221**

Anlly Luz, Linares Santillán,
DNI N° **46447294**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : **José Ramon Grandez Aguilar**
 Profesión : **DOCENTE**
 Institución de Trabajo : **Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica Tarapoto**
 Instrumento de validación : **Ficha para evaluar el conocimiento del material concreto**
 Autores (a) del instrumento: **Elva María Pinchi Zambrano, Anlly Luz, Linares Santillán**

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				X	
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL		20 (25)				

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable, puede aplicarse en campo

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

45

Tarapoto, 01 de Agosto de 2022.


 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA - TARPOTO
José Ramón Grandez Aguilar
 Lic. José Ramón Grandez Aguilar
 DIRECTOR DE ESTADÍSTICA Y EVALUACIÓN

 Sello y firma del experto

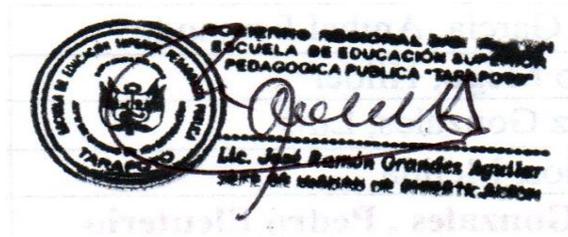
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, **JOSE RAMON GRANDEZ AGUILAR**

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales”**

, elaborado por las (los) estudiantes: Linares Santillán, Anlly Luz Y Pinchi Zambrano, Elva María, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DEL CAYN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARA POMA"
Lic. José Ramón Grandes Aguilar
SERIE DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Lic. JOSE RAMON GRANDEZ AGUILAR

Docente

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

SEÑOR(A): Nery Viena Flores

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Elva María Pinchi Zambrani
DNI N° **41440221**

Linares Santillán, Anlly Luz
DNI N° **46447294**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : **Dra. Nery Viena Flores**
Profesión : Docente
Institución de Trabajo : Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto
Instrumento de validación : Ficha para evaluar el conocimiento del material concreto
Autores (a) del instrumento: Elva María Pinchi Zambrano, Anlly Luz, Linares Santillán

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				X	
PUNTAJE TOTAL		20 +25				

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable puede aplicarse en campo

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

45 puntos

Tarapoto, 01 de Agosto de 2022.



Dra Nery Viena Flores
Sello y firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Dra . Nery Viena Flores

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales”**, elaborado por las (los) estudiantes: Linares Santillán, Anlly Luz Y Pinchi Zambrano, Elva María, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Dra. Nery Viena Flores

Docente EESPPT

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

SEÑOR(A): Mg, Luis Ramírez Gonzales

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales”**El mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.Por lo que conoedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Elva María Pinchi Zambrani
DNI N° **41440221**

Linares Santillán, Anlly Luz
DNI N° **46447294**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : **Mg. Luis Ramírez Gonzales**
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto
 Instrumento de validación : Ficha para evaluar el conocimiento del material concreto
 Autores (a) del instrumento: Elva María Pinchi Zambrano, Anlly Luz, Linares Santillán

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				X	
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL		24+20				

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable ya puede aplicarse en la IEI, seleccionada.....

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

44 Puntos

Tarapoto, 01 de Agosto de 2022.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
 PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

 Mg. LUIS RAMÍREZ GONZALES
 SECRETARIO ACADÉMICO

 Mg. LUIS RAMÍREZ GONZALES
 Sello y firma del experto

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

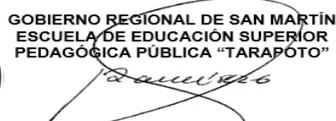
Quien suscribe, : **Mg. LUIS RAMIREZ GONZALES**

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Intervención familiar y su relación con el aprendizaje de niños de 04 años, Institución Educativa Inicial N°204, Fonavi Morales”**, elaborado por las (los) estudiantes: Linares Santillán, Anlly Luz Y Pinchi Zambrano, Elva María, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"


Mg. LUIS RAMÍREZ GONZALES
SECRETARIO ACADÉMICO

Mg. Luis Ramírez Gonzales

Docente EESPT

Anexo N° 6 : SESIONES DE APRENDIZAJE

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS GENERALES

- ✓ **I.E. N°** : 204 – Fonavi Morales
- ✓ **DIRECTOR** : Veronica Ortiz Ascoy
- ✓ **DOCENTE** : Elva Maria Pinchi Zambrano
- ✓ **EDAD** : 4 Años
- ✓ **SECCIÓN** : Talentosos
- ✓ **TURNO** : Mañana

II. ACTIVIDADES DE RUTINA

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
 RECEPCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los padres de familia. - Recepción a los niños. - Control de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los padres de familia al momento que se van a dejar a sus niños en el jardín. - Recibe a los niños con un beso y un abrazo. - Cada niño coge el plumón y marca su asistencia en el papel que está pegado en la pared 	10 min
 ACTIVIDADES PERMANENTES	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Control del tiempo. - Oración. - Calendario. - Canciones. - Los acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los niños a cantar la canción de bienvenida (como están mis niños como están). - Cantamos canciones sobre el tiempo, para mirar cómo está el clima. - Hacemos una pequeña oración con los niños antes de iniciar la clase. - Cantamos la canción del calendario para recordar la fecha, el mes, y el año. - Cantamos diversas canciones para entrar a desarrollar el tema. - Recordamos los acuerdos, así como las palabras mágicas y responsabilidades que debemos cumplir. 	15 min

III. ACTIVIDAD DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

ACTIVIDAD	METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEM.
 JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<ul style="list-style-type: none"> Planificación Organización Desarrollo del juego Socialización Representación Meta cognición y Orden 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos con un dialogo para recordar los acuerdos que deben cumplir los niños y niñas durante el juego libre en los sectores. - Luego formulo las siguientes interrogantes: ¿En qué sector les gustaría jugar?, ¿Con que materiales?, ¿Con quién?, ¿Cómo jugaras? ¿Para qué jugaras? - Escucho las respuestas de los niños y niñas, y les recuerdo el tiempo que tienen para jugar es de 30 minutos y que les avisaré para ir culminando. - Los niños se dirigen a su sector elegido y desarrollan su momento de juego utilizando su imaginación, mientras voy monitoreando a los niños, tomo nota sobre los hechos en mi ficha de observación durante la actividad. - La docente acompaña a los niños y niñas si lo solicitan a participar en el juego. - Faltando minutos para culminar el juego, les hago mención de que ya va terminar la hora del juego libre. - Al terminar el juego, nos sentamos cómodamente, cotejo la información que registre en mi ficha y dialogamos: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el juego? ¿Cómo lo realizaron? ¿Qué materiales utilizaron? - Invito a los niños a registrar su Vivenciación en el juego mediante la técnica de modelado, para lo cual se los proporcionara a cada uno el material a utilizar (plastilina). Durante este proceso la docente observa y acompaña realizando la retroalimentación. - Para abstraer los aprendizajes que desarrollaron durante el juego libre, formulo las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Qué descubrieron? ¿Para qué te servirá el juego? ¿Solucionaron alguna dificultad? ¿Cuál fue esa dificultad y como solucionaron? - Para cerrar este momento invito a los niños a ordenar los juguetes, donde los niños tienen que ordenar los sectores poniendo cada material en su respectivo lugar y voy verificando que todo quede en orden. - Evaluamos con los niños el orden de los sectores. 	60 min.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Leemos un cuento en familia.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
AREA	Comunicación
COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito. • Infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
DESEMPEÑOS	<p style="text-align: center;">4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en ilustraciones cuando explora cuentos, etiquetas, carteles, que se presentan en variados soportes. • Dice de qué tratará, cómo continuará o cómo terminará el texto a partir de las ilustraciones o imágenes que observa antes y durante la lectura que realiza (por sí mismo o a través de un adulto). • Comenta las emociones que le generó el texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.
EVIDENCIAS A LOGRAR	• Escucha el cuento que la familia lo lee, para luego comentar lo que entendió con sus propias palabras, obteniendo información, construyendo hipótesis, interpretando la información del cuento, para luego reflexionar y evaluar el contenido del texto.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	• Lee a su manera el cuento, al obtener información para que lo analice, construyendo hipótesis o predicciones, identificando características de los personajes, opinando o dando razones acerca de algún hecho o suceso a partir de sus experiencias, reflexionando y evaluando la forma y el contenido del texto y utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.
PROPOSITO	• Que los niños y niñas van a comentar que entendieron del cuento que la familia lo va leer.
MATERIALES	• Papeles, colores, imágenes, lápiz, cuento.
ENFOQUE TRANSVERSAL	• Enfoque ambiental.
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	• Lista de cotejo

IV. ACTIVIDAD DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
15 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Saberes Previos • Problematización (Conflicto Cognitivo) 	<p>INICIO:</p> <p>Iniciamos la actividad recordando a los niños y niñas los acuerdos del salón para mantener el orden en el momento de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para motivar la actividad, se muestra la siguiente imagen:  • Después de haber observado la imagen, realizo algunas preguntas para recoger los saberes previos: ¿Qué observan?, ¿Qué están haciendo?, ¿Cómo creen que se sienten los niños?, ¿Qué estarán leyendo? • Se escucha con atención las diferentes respuestas de los niños y niñas, para generar la pregunta retadora: ¿Cómo se sentirían si su familia lee cuentos con ustedes? • Después de escuchar las respuestas de los niños/as comunicamos el propósito: Niños y niñas hoy vamos van a comentar que entendieron del cuento que la familia lo va leer.
35 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito 	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos a los niños y niñas a los familiares que asistieron hoy para que podamos leer el cuento con la familia, y preguntamos: ¿Cómo se sienten?, ¿Qué cuento será que nos van a leer nuestros familiares?, ¿De qué tratará el cuento?, ¿Cómo se sienten que sus familiares estén aquí con ustedes? • Se escucha con atención las respuestas de los niños y niñas. • Se les invita a los niños a ubicarnos cómodamente cada uno en su espacio con sus familiares, cada familia procedes a dar lectura el cuento que llevaron • Luego armamos un diálogo individual a partir de las siguientes preguntas: ¿De qué trata el cuento?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Qué nos dice el cuento de los personajes?, ¿Cómo termina el cuento?, ¿Qué mensaje de reflexión nos deja el cuento? • Luego se pide a los niños que voluntariamente salguen al frente a comentar que entendieron del cuento que les leyó su familia, guiados por las imágenes, se dialoga mediante las siguientes preguntas; ¿Qué entendieron del cuento?, ¿Qué sucedía

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento • Evaluación 	<p>con los personajes del cuento que leyeron la familia?, ¿Qué podemos rescatar del cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos con mucha atención las posibles respuestas. • Se agradece las participaciones con fuertes aplausos. • La docente acompaña en todo momento el proceso y brinda retroalimentación absolviendo las dudas de los niñas y niños <p>• Finalmente, reflexionamos y evaluamos el contenido del cuento leído, para ello se genera las siguientes interrogantes: ¿Qué mensaje nos deja el cuento leído?, ¿Qué actitudes buenas podemos rescatar de los personajes?, ¿Qué actitudes pondrán en práctica a partir de ahora?, ¿Qué les pareció el cuento leído?, ¿Cómo hubiesen querido que termine el cuento?, ¿Qué imágenes le agregarían al cuento?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchamos con atención las respuestas de los niños y niñas.
10 MIN.		<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al término de la actividad, se genera las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué otras actividades podemos realizar?, ¿En qué situaciones nos va servir lo aprendido hoy? • La docente escucha con atención las diferentes respuestas. <p>Al terminar la docente juntamente con los niños/as agradecen con aplausos y lluvia de besos.</p> <p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta en casa a papá o mamá lo aprendido del trabajo realizado del día de hoy.

VI. EVALUACIÓN: Se aplicará la lista de cotejo, donde la docente evalúa los desempeños por edades de acuerdo al tema.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	AREA: Comunicación			
		AD	A	B	C
		COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna			
		CAPACIDAD: Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			
		CRITERIO DE EVALUACIÓN: Lee a su manera el cuento, al obtener información para que lo analice, construyendo hipótesis o predicciones, identificando características de los personajes, opinando o dando razones acerca de algún hecho o suceso a partir de sus experiencias, reflexionando y evaluando la forma y el contenido del texto y utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.			
		AD	A	B	C
01	ACHIN VASQUEZ, ALEXIS APRIL			<u>X</u>	
02	ANTON MAINETO, ALONDRA VICTORIA			<u>X</u>	
03	Cachique Rimarachin, Thiago Alejandro		<u>X</u>		
04	CASTILLO CARDENAS, ENZO GABRIEL		<u>X</u>		
05	CHICHIPE MACHADO, AIZA VALENTINA		<u>X</u>		
06	DEL AGUILA TENAZOA, JOSUE ZABDIEL			<u>X</u>	
07	DIAZ DAVILA, IKER GAEL			<u>X</u>	
08	FLORES AREVALO, OLIVER MARKUS		<u>X</u>		
09	FLORES PAREDES, LUA CAYETANA			<u>X</u>	
10	FLORES PINCHI, MAIA VALENTINA			<u>X</u>	
11	GARCIA SANCHEZ, CESAR MANUEL		<u>X</u>		
12	GARCIA VIENA, GIACOMMO MANUEL		<u>X</u>		
13	IBERICO MASLUCAN, ALEXANDRA SOFIA		<u>X</u>		
14	ISHUIZA FALCON, ZOE CAMILA			<u>X</u>	
15	MEJIA REQUEJO, VALERY JHAITZA			<u>X</u>	
16	PANTOJA GONSALES, EMILIO GABRIEL			<u>X</u>	
17	PEZO CERNA, DRYAN ANDRE			<u>X</u>	
18	RAMIREZ MONTENEGRO, THIAGO DAVID			<u>X</u>	
19	REATEGUI RIOS, NELSON		<u>X</u>		
20	RODRIGUEZ CHONG, SANTIAGO KAED		<u>X</u>		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 2

I. DATOS GENERALES

- ✓ **I.E. N°** : 204 – Fonavi Morales
- ✓ **DIRECTOR** : Veronica Ortiz Ascoy
- ✓ **DOCENTE** : Elva Maria Pinchi Zambrano
- ✓ **EDAD** : 4 Años
- ✓ **SECCIÓN** : Talentosos
- ✓ **TURNO** : Mañana
- ✓ **I.E. N°** : 204 – Fonavi Morales

II. ACTIVIDADES DE RUTINA

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los padres de familia. - Recepción a los niños. - Control de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los padres de familia al momento que se van a dejar a sus niños en el jardín. - Recibe a los niños con un beso y un abrazo. - Cada niño coge el plumón y marca su asistencia en el papel que está pegado en la pared. 	10 min
ACTIVIDADES PERMANENTES 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Control del tiempo. - Oración. - Calendario. - Canciones. - Los acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los niños a cantar la canción de bienvenida (como están mis niños como están). - Cantamos canciones sobre el tiempo, para mirar cómo está el clima. - Hacemos una pequeña oración con los niños antes de iniciar la clase. - Cantamos la canción del calendario para recordar la fecha, el mes, y el año. - Cantamos diversas canciones para entrar a desarrollar el tema. - Recordamos los acuerdos, así como las palabras mágicas y responsabilidades que debemos cumplir. 	15 min

III. ACTIVIDAD DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

ACTIVIDAD	SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEM.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Desarrollo del juego</p> <p>Socialización</p> <p>Representación</p> <p>Meta cognición y</p> <p>Orden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos con un dialogo para recordar los acuerdos que deben cumplir los niños y niñas durante el juego libre en los sectores. - Luego formulo las siguientes interrogantes: ¿En qué sector les gustaría jugar?, ¿Con que materiales?, ¿Con quién?, ¿Cómo jugaras? ¿Para qué jugaras? - Escucho las respuestas de los niños y niñas, y les recuerdo el tiempo que tienen para jugar es de 30 minutos y que les avisaré para ir culminando. - Los niños se dirigen a su sector elegido y desarrollan su momento de juego utilizando su imaginación, mientras voy monitoreando a los niños, tomo nota sobre los hechos en mi ficha de observación durante la actividad. - La docente acompaña a los niños y niñas si lo solicitan a participar en el juego. - Faltando minutos para culminar el juego, les hago mención de que ya va terminar la hora del juego libre. - Al terminar el juego, nos sentamos cómodamente, cotejo la información que registre en mi ficha y dialogamos: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el juego? ¿Cómo lo realizaron? ¿Qué materiales utilizaron? - Invito a los niños a registrar su Vivenciación en el juego mediante la técnica de modelado, para lo cual se los proporcionara a cada uno el material a utilizar (plastilina). Durante este proceso la docente observa y acompaña realizando la retroalimentación. - Para abstraer los aprendizajes que desarrollaron durante el juego libre, formulo las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Qué descubrieron? ¿Para qué te servirá el juego? ¿Solucionaron alguna dificultad? ¿Cuál fue esa dificultad y como solucionaron? 	60 min.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Escribo un poema a mi familia		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.		
AREA	Comunicación		
COMPETENCIA	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 		
DESEMPEÑOS	4 años		
	<ul style="list-style-type: none"> Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento. 		
EVIDENCIAS A LOGRAR	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones al escribir por iniciativa propia una tarjeta para papá, evaluando la forma y contenido del texto. 		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con sus propias palabras y por iniciativa propia un poema a su familia, expresando sus sentimientos, evaluando su contenido y forma del texto, siguiendo una linealidad, direccionalidad de su escritura 		
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas expresen sus sentimientos al escribir un poema a su familia 		
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Plumones, papelote, hojas, imágenes, lápices. Colores. 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD 		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo 		
		<ul style="list-style-type: none"> Para cerrar este momento invito a los niños a ordenar los juguetes, donde los niños tienen que ordenar los sectores poniendo cada material en su respectivo lugar y voy verificando que todo quede en orden. Evaluamos con los niños el orden de los sectores. 	

IV. ACTIVIDAD DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
15 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> Motivación Saberes Previos Problematización (Conflicto Cognitivo) 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciamos la actividad recordando a los niños y niñas los acuerdos del salón para mantener el orden en el momento de la clase. Para motivar la actividad, invitamos a los niños y niñas a formar una media luna al sentarse al frente para mostrarles una imagen de una familia: Posteriormente preguntamos para recoger los saberes previos: ¿Qué observan?, ¿Quiénes serán?, ¿Cuántas personas observamos? ¿Cómo se sentirán los miembros de esa familia? Escuchamos con atención las diferentes respuestas de los niños y lanzamos la pregunta retadora: ¿Cómo creen que podemos expresar nuestros sentimientos a nuestra familia? Después de escuchar las respuestas de los niños/as con mucha atención, comunicamos el propósito: Que los niños y niñas vana expresar sus sentimientos al escribir un poema a su familia. 
35 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> Propósito 	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Invitamos a los niños/as, a ubicarse cómodamente al frente en forma de media luna, la docente pega un papelote en blanco, para que los niños puedan ir organizando sus ideas mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué vamos a escribir?, ¿Para qué vamos a escribir?, ¿Para quién vamos a escribir?, se escucha con atención las respuestas de los niños y niñas. Se pega un papelote en blanco, donde los niños y niñas proceden a mencionar sus ideas de acuerdo a lo que le quieren expresar a su familia en el poema, anotamos las ideas de los niños y niñas. Ahora que hemos terminado de escribir el borrador del poema, leemos, agregamos algo si es que los niños lo deciden, o le quitamos, revisamos juntos, después de recibir las sugerencias y aprobación de los niños pasamos a limpio el poema de la familia, luego escriben a su manera las palabras el poema a su maestra. Después los niños y niñas junto con la docente firman el poema escrito.
10 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> Gestión y acompañamiento Evaluación 	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al término de la actividad, se genera las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué significa su familia para ustedes? ¿Para qué nos servirá la actividad que trabajamos hoy? La docente escucha con atención las diferentes respuestas. Al terminar la docente juntamente con los niños/as agradecen con aplausos <p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenta en casa a papá o mamá lo aprendido del trabajo realizado del día de hoy.

VI. EVALUACIÓN: Se aplicará la lista de cotejo, donde la docente evalúa los desempeños por edades de acuerdo al tema.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREA: Comunicación			
		COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna			
		CAPACIDAD:			
		<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			
		Criterio de Evaluación: Escribe con sus propias palabras y por iniciativa propia un poema a su familia, expresando sus sentimientos, evaluando su contenido y forma del texto, siguiendo una linealidad, direccionalidad de su escritura			
		AD	A	B	C
01	ACHIN VASQUEZ, ALEXIS APRIL			X	
02	ANTON MAINETO, ALONDRA VICTORIA			X	
03	CACHIQUE RIMARACHIN, THIAGO ALEJANDRO		X		
04	CASTILLO CARDENAS, ENZO GABRIEL		X		
05	CHICHIPE MACHADO, AIZA VALENTINA			X	
06	DEL AGUILA TENAZOA, JOSUE ZABDIEL			X	
07	DIAZ DAVILA, IKER GAEL			X	
08	FLORES AREVALO, OLIVER MARKUS			X	
09	FLORES PAREDES, LUA CAYETANA		X		
10	FLORES PINCHI, MAIA VALENTINA			X	
11	GARCIA SANCHEZ, CESAR MANUEL			X	
12	GARCIA VIENA, GIACOMMO MANUEL		X		
13	IBERICO MASLUCAN, ALEXANDRA SOFIA		X		
14	ISHUIZA FALCON, ZOE CAMILA			X	
15	MEJIA REQUEJO, VALERY JHAITZA			X	
16	PANTOJA GONSALES, EMILIO GABRIEL			X	
17	PEZO CERNA, DRYAN ANDRE			X	
18	RAMIREZ MONTENEGRO, THIAGO DAVID		X		
19	REATEGUI RIOS, NELSON		X		
20	RODRIGUEZ CHONG, SANTIAGO KAED		X		

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°3

I. DATOS GENERALES

✓	I.E. N°	: 204 – Fonavi Morales
✓	DIRECTOR	: Verónica Ortiz Ascoy
✓	DOCENTE	: Elva Maria Pinchi Zambrano
✓	EDAD	: 4 Años
✓	SECCIÓN	: Talentosos
✓	TURNO	: Mañana

II. ACTIVIDADES DE RUTINA

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los padres de familia. - Recepción a los niños. - Control de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La practicante saluda a los padres de familia al momento que se van a dejar a sus niños en el jardín. - Recibe a los niños con un beso y un abrazo. - Cada niño coge el plumón y marca su asistencia en el papel que está pegado en la pared. 	10 min
ACTIVIDADES PERMANENTES 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Control del tiempo. - Oración. - Calendario. - Canciones. - Los acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La practicante invita a los niños a cantar la canción de bienvenida (como están mis niños como están). - Cantamos canciones sobre el tiempo, para mirar cómo está el clima. - Hacemos una pequeña oración con los niños antes de iniciar la clase. - Cantamos la canción del calendario para recordar la fecha, el mes, y el año. - Cantamos diversas canciones para entrar a desarrollar el tema. - Recordamos los acuerdos, así como las palabras mágicas y responsabilidades que debemos cumplir. 	

III. ACTIVIDAD DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

ACTIVIDAD	SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIEM.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Desarrollo del juego</p> <p>Socialización</p> <p>Representación</p> <p>Meta cognición y</p> <p>Orden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos con un dialogo para recordar los acuerdos que deben cumplir los niños y niñas durante el juego libre en los sectores. - Luego formulo las siguientes interrogantes: ¿En qué sector les gustaría jugar?, ¿Con que materiales?, ¿Con quién?, ¿Cómo jugaras? ¿Para qué jugaras? - Escucho las respuestas de los niños y niñas, y les recuerdo el tiempo que tienen para jugar es de 30 minutos y que les avisaré para ir culminando. - Los niños se dirigen a su sector elegido y desarrollan su momento de juego utilizando su imaginación, mientras voy monitoreando a los niños, tomo nota sobre los hechos en mi ficha de observación durante la actividad. - La docente acompaña a los niños y niñas si lo solicitan a participar en el juego. - Faltando minutos para culminar el juego, les hago mención de que ya va terminar la hora del juego libre. - Al terminar el juego, nos sentamos cómodamente, cotejo la información que registre en mi ficha y dialogamos: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el juego? ¿Cómo lo realizaron? ¿Qué materiales utilizaron? - Invito a los niños a registrar su Vivenciación en el juego mediante la técnica de modelado, para lo cual se los proporcionara a cada uno el material a utilizar (plastilina). Durante este proceso la docente observa y acompaña realizando la retroalimentación. - Para abstraer los aprendizajes que desarrollaron durante el juego libre, formulo las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Qué descubrieron? ¿Para qué te servirá el juego? ¿Solucionaron alguna dificultad? ¿Cuál fue esa dificultad y como solucionaron? 	

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Disfrutamos jugando con mi familia.		
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.		
ÁREA	PERSONAL SOCIAL		
COMPETENCIA	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 		
DESEMPEÑOS	4 años		
	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses. • Realiza actividades cotidianas con sus compañeros y se interesa por conocer sus costumbres, así como los lugares de los que proceden. Realiza preguntas acerca de lo que le llamó la atención. • Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. 		
EVIDENCIAS A LOGRAR	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en la actividad jugando con su familia, conviviendo con sus compañeros, con los adultos, asumiendo respeto por las costumbres de los demás. 		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Convive y participa democráticamente, interactuando con personas, construyendo y asumiendo normas, colaborando en los juegos familiares, realizando preguntas acerca de lo que le llama la atención. 		
PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños y niñas respeten y participen en los juegos familiares. 		
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes, plumones, papeles, música, cintas, globos, sogas, 		
ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad 		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo 		
		<ul style="list-style-type: none"> - Para cerrar este momento invito a los niños a ordenar los juguetes, donde los niños tienen que ordenar los sectores poniendo cada material en su respectivo lugar y voy verificando que todo quede en orden. - Evaluamos con los niños el orden de los sectores. 	

IV. ACTIVIDAD DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
15 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Saberes Previos • Problematización (Conflicto Cognitivo) 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad recordando a los niños y niñas los acuerdos del salón para mantener el orden en el momento de la clase. • Para motivar la actividad les mostraré una imagen de una familia jugando:  • Para recoger los saberes previos realizo las siguientes preguntas: ¿Qué observan? ¿Quiénes están participando?, ¿Cómo creen que se sienten los niños?, ¿Quiénes juegan con sus papás?, ¿Cómo se sienten? • Se escucha con atención las diferentes respuestas de los niños y niñas, para después generar el conflicto cognitivo: ¿Cómo sería nuestras vidas si nuestros padres juegan con nosotros al menos dos veces por semana? • Después de escuchar las respuestas de los niños/as comunicamos el propósito: Que los niños y niñas respeten y participen en los juegos familiares.
35 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Propósito 	<p>DESARROLLO.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas, sabemos que muchas veces participamos en actividades en compañía de nuestros familiares, para que nosotros nos sintamos felices, porque nos gusta que nuestros papás participen en las actividades juntamente con nosotros, por lo que hoy vamos a participar de juegos juntamente con nuestras familias, y se realiza las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué acostumbra a jugar en casa? - ¿Qué juegan sus padres? - ¿Qué les gusta jugar a ustedes? Se escucha con atención las respuestas de los niños y niñas.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento • Evaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Después nos dirigimos hacia la loza juntamente con las familias, donde vamos a jugar los juegos tradicionales y va ser la participación por familias, donde va culminar en un bailetón donde todos vamos a participar. • Ejecutamos los juegos, al finalizar agradecemos las participaciones de los padres, • Luego me reúno con los niños y niñas para dialogar a través de las siguientes preguntas: ¿Cómo se sienten?, ¿Qué juego les gustó más, ¿Por qué?, ¿Cómo se sienten que sus familias jueguen con ustedes?, ¿Cada cuánto tiempo les gustaría jugar con sus familiares?, se escucha con atención las respuestas de los niños y niñas. • Posteriormente agradecemos las participaciones y brindamos aplausos para todos.
10 MIN.		<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al término de la actividad, se genera las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué podemos mejorar?, ¿Para qué nos servirá la actividad que trabajamos hoy? • La docente escucha con atención las diferentes respuestas. • Al terminar la docente juntamente con los niños/as agradecen con aplausos <p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta en casa a papá o mamá lo aprendido del trabajo realizado del día de hoy.

VI. EVALUACIÓN:

Se aplicará la lista de cotejo, donde la practicante evalúa los desempeños por edades de acuerdo al tema.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	AREA: Personal Social			
		COMPETENCIA: Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común			
		CAPACIDAD:			
		<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 			
		Criterio de Evaluación: Convive y participa democráticamente, interactuando con personas, construyendo y asumiendo normas, colaborando en los juegos familiares, realizando preguntas acerca de lo que le llama la atención.			
		AD	A	B	C
01	ACHIN VASQUEZ, ALEXIS APRIL			<u>X</u>	
02	ANTON MAINETO, ALONDRA VICTORIA		<u>X</u>		
03	CACHIQUE RIMARACHIN, THIAGO Alejandro		<u>X</u>		
04	CASTILLO CARDENAS, ENZO GABRIEL		<u>X</u>		
05	CHICHIPE MACHADO, AIZA VALENTINA			<u>X</u>	
06	DEL AGUILA TENAZOA, JOSUE ZABDIEL		<u>X</u>		
07	DIAZ DAVILA, IKER GAEL		<u>X</u>		
08	FLORES AREVALO, OLIVER MARKUS			<u>X</u>	

09	FLORES PAREDES, LUA CAYETANA		<u>X</u>		
10	FLORES PINCHI, MAIA VALENTINA			<u>X</u>	
11	GARCIA SANCHEZ, CESAR MANUEL		<u>X</u>		
12	GARCIA VIENA, GIACOMMO MANUEL		<u>X</u>		
13	IBERICO MASLUCAN, ALEXANDRA SOFIA		<u>X</u>		
14	ISHUIZA FALCON, ZOE CAMILA		<u>X</u>		
15	MEJIA REQUEJO, VALERY JHAITZA		<u>X</u>		
16	PANTOJA GONSALES, EMILIO GABRIEL		<u>X</u>		
17	PEZO CERNA, DRYAN ANDRE		<u>X</u>		
18	RAMIREZ MONTENEGRO, THIAGO DAVID		<u>X</u>		
19	REATEGUI RIOS, NELSON		<u>X</u>		
20	RODRIGUEZ CHONG, SANTIAGO KAED		<u>X</u>		

Director de la I.E

Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N°4

I. DATOS GENERALES

- ✓ **I.E. N°** : 204 – Fonavi Morales
- ✓ **DIRECTOR** : Veronica Ortiz Ascoy
- ✓ **DOCENTE** : Anlly Luz Linares Santillan
- ✓ **EDAD** : 4 Años
- ✓ **SECCIÓN** : Gotitas de Amor
- ✓ **TURNO** : Mañana



II. ACTIVIDADES DE RUTINA

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los padres de familia. - Recepción a los niños. - Control de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los padres de familia al momento que se van a dejar a sus niños en el jardín. - Recibe a los niños con un beso y un abrazo. - Cada niño coge el plumón y marca su asistencia en el papel que está pegado en la pared. 	10 min
ACTIVIDADES PERMANENTES 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Control del tiempo. - Oración. - Calendario. - Canciones. - Los acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los niños a cantar la canción de bienvenida (como están mis niños como están). - Cantamos canciones sobre el tiempo, para mirar cómo está el clima. - Hacemos una pequeña oración con los niños antes de iniciar la clase. - Cantamos la canción del calendario para recordar la fecha, el mes, y el año. - Cantamos diversas canciones para entrar a desarrollar el tema. - Recordamos los acuerdos, así como las palabras mágicas y responsabilidades que debemos cumplir. 	15 m in

III. ACTIVIDAD DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

ACTIVIDAD	SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIE M.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Desarrollo del juego</p> <p>Socialización</p> <p>Representación</p> <p>Meta cognición y</p> <p>Orden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos con un dialogo para recordar los acuerdos que deben cumplir los niños y niñas durante el juego libre en los sectores. - Luego formulo las siguientes interrogantes: ¿En qué sector les gustaría jugar?, ¿Con que materiales?, ¿Con quién?, ¿Cómo jugaras? ¿Para qué jugaras? - Escucho las respuestas de los niños y niñas, y les recuerdo el tiempo que tienen para jugar es de 30 minutos y que les avisaré para ir culminando. - Los niños se dirigen a su sector elegido y desarrollan su momento de juego utilizando su imaginación, mientras voy monitoreando a los niños, tomo nota sobre los hechos en mi ficha de observación durante la actividad. - La docente acompaña a los niños y niñas si lo solicitan a participar en el juego. - Faltando minutos para culminar el juego, les hago mención de que ya va terminar la hora del juego libre. - Al terminar el juego, nos sentamos cómodamente, cotejo la información que registre en mi ficha y dialogamos: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el juego? ¿Cómo lo realizaron? ¿Qué materiales utilizaron? - Invito a los niños a registrar su Vivenciación en el juego mediante la técnica de modelado, para lo cual se los proporcionara a cada uno el material a utilizar (plastilina). Durante este proceso la docente observa y acompaña realizando la retroalimentación. - Para abstraer los aprendizajes que desarrollaron durante el juego libre, formulo las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Qué descubrieron? ¿Para qué te servirá el juego? ¿Solucionaron alguna dificultad? ¿Cuál fue esa dificultad y como solucionaron? - Para cerrar este momento invito a los niños a ordenar los juguetes, donde los niños tienen que ordenar los sectores poniendo cada material en su respectivo lugar y voy verificando que todo quede en orden. - Evaluamos con los niños el orden de los sectores. 	60 min

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Dialogamos sobre la rutina de mi familia
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito de interactuar con otras personas de su entorno.
ÁREA	Comunicación.
COMPETENCIA	Se comunica oralmente en su lengua materna.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Obtiene información del texto oral.</i> • <i>Infiere e interpreta información del texto oral.</i> • <i>Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.</i> • <i>Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.</i> • <i>Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.</i> • <i>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.</i>
DESEMPEÑOS	<p style="text-align: center;">4 años</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Expresa sus necesidades, emociones, intereses y da cuenta de sus experiencias al interactuar con personas de su entorno familiar, escolar o local. Utiliza palabras de uso frecuente, sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz según su interlocutor y propósito: informar, pedir, convencer o agradecer.</i> • <i>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</i> • <i>Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, el nombre de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.</i> • <i>Deduca relaciones de causa-efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.</i> • <i>Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve.</i>
EVIDENCIAS A LOGRAR	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en el diálogo sobre la rutina de su familia durante el día, expresando sus emociones y comentando lo que le gusta o disgusta.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna, participando en conversaciones con diálogos abiertos sobre la rutina de su familia, expresando sus necesidades, emociones e intereses, utilizando gestos, miradas y movimientos corporales.
PROPÓSITO	<ul style="list-style-type: none"> • Que los niños y niñas expresen sus emociones al dialogar sobre la rutina diaria de su familia.
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> • Imágenes, colores, papeles bond, lápiz, plumones
ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> • ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo

IV. ACTIVIDAD DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

V. SECUENCIA DIDÁCTICA

TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
15 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Saberes Previos • Problematización (Conflicto Cognitivo) • Propósito 	<p>gINICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciamos la actividad recordando a los niños y niñas los acuerdos del salón para mantener el orden en el momento de la clase. • Invitamos a los niños y niñas a sentarse en media luna al frente, para mostrarles la siguiente imagen: un niño barriendo su casa. • Después de observar las imágenes recogemos los saberes previos: ¿Qué observan? ¿Qué está haciendo el niño?, ¿En qué momento del día creen que este niño barre su casa?, ¿Ustedes barren su casa?, ¿Qué hacen ustedes cuando regresan del jardín? • Se escucha con atención las diferentes respuestas de los niños y niñas, para lanzar la pregunta retadora: ¿Cuál es la rutina que tiene su familia durante los días? • Después de escuchar las respuestas de los niños/as con mucha atención, comunicamos el propósito: Niños y niñas hoy vamos a expresar sus emociones al dialogar sobre la rutina diaria de su familia. 
35 MIN.		<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Invito a los niños y niñas a sentarse al frente en media luna, donde les mostrare imágenes de familias ayudando en las cosas del hogar, familias ayudando a sus hijos en las tareas, familias jugando:  <ul style="list-style-type: none"> • Mientras los niños observan detenidamente la imagen, se genera un dialogo abierto mediante las siguientes preguntas: ¿Qué observamos?, ¿Qué están haciendo las personas?, ¿Por qué creen que estas familias se ayudan?, ¿De ustedes sus papás a que se dedica durante el día?, ¿Su mamá que hace durante el día?, ¿Ustedes que hacen cuando regresan

	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión y acompañamiento 	<p>del jardín?, ¿En qué momento juegan con sus padres?, ¿En qué momento les ayudan en sus trabajos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se escucha con atención las respuestas de los niños y niñas. • Seguidamente se da a conocer que las familias tienen rutinas distintas, variadas, y que muchas veces no se dan tiempo para jugar, para enseñar a sus hijos, por lo que nosotros podemos pedir y exigir a nuestros papás que nos ayuden y acompañen en todo nuestro proceso. • Los niños escuchan atentamente la pequeña reflexión de la maestra. • Luego se genera un pequeño diálogo mediante las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante tener una rutina familiar donde incluye atención a los niños?, ¿Cómo se sienten ustedes cuándo sus papás les acompañan en sus trabajos, juegan y pasean con ustedes? • Elogiamos con lluvia de aplausos las participaciones y escuchamos sus respuestas.
10 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación 	<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al término de la actividad, se genera las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué otras actividades podemos realizar?, ¿En qué situaciones nos va servir lo aprendido hoy? • La docente escucha con atención las diferentes respuestas. <p>Al terminar la docente juntamente con los niños/as agradecen con aplausos y lluvia de besos.</p> <p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comenta en casa a papá o mamá lo aprendido del trabajo realizado del día de hoy.

VI. **EVALUACIÓN:** Se aplicará la lista de cotejo, donde la docente evalúa los desempeños por edades de acuerdo al tema.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREA: Comunicación			
		COMPETENCIA: Se comunica oralmente en su lengua materna.			
		CAPACIDAD:			
		<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. <ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. 			
		AD	A	B	C
01	ACHIN VASQUEZ, ALEXIS APRIL		<u>X</u>		
02	ANTON MAINETO, ALONDRA VICTORIA		<u>X</u>		
03	CACHIQUIE RIMARACHIN, THIAGO ALEJANDRO		<u>X</u>		
04	CASTILLO CARDENAS, ENZO GABRIEL		<u>X</u>		
05	CHICHIPE MACHADO, AIZA VALENTINA		<u>X</u>		
06	DEL AGUILA TENAZOA, JOSUE ZABDIEL		<u>X</u>		
07	DIAZ DAVILA, IKER GAEL		<u>X</u>		
08	FLORES AREVALO, OLIVER MARKUS		<u>X</u>		
09	FLORES PAREDES, LUA CAYETANA			<u>X</u>	
10	FLORES PINCHI, MAIA VALENTINA			<u>X</u>	
11	GARCIA SANCHEZ, CESAR MANUEL			<u>X</u>	
12	GARCIA VIENA, GIACOMMO MANUEL		<u>X</u>		

13	IBERICO MASLUCAN, ALEXANDRA SOFIA		<u>X</u>		
14	ISHUIZA FALCON, ZOE CAMILA			<u>X</u>	
15	MEJIA REQUEJO, VALERY JHAITZA		<u>X</u>		
16	PANTOJA GONSALES, EMILIO GABRIEL		<u>X</u>		
17	PEZO CERNA, DRYAN ANDRE		<u>X</u>		
18	RAMIREZ MONTENEGRO, THIAGO DAVID		<u>X</u>		
19	REATEGUI RIOS, NELSON		<u>X</u>		
20	RODRIGUEZ CHONG, SANTIAGO KAED		<u>X</u>		

Director de la I.E

Docente de aula

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE N° 5

I. DATOS GENERALES

- ✓ **I.E. N°** : 204 – Fonavi Morales
- ✓ **DIRECTOR** : Veronica Ortiz Ascoy
- ✓ **DOCENTE** : Elva Maria Pinchi Zambrano
- ✓ **EDAD** : 4 Años
- ✓ **SECCIÓN** : Talentosos
- ✓ **TURNO** : Mañana
- ✓ **I.E. N°** : 204 – Fonavi Morales

a. ACTIVIDADES DE RUTINA

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo a los padres de familia. - Recepción a los niños. - Control de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los padres de familia al momento que se van a dejar a sus niños en el jardín. - Recibe a los niños con un beso y un abrazo. - Cada niño coge el plumón y marca su asistencia en el papel que está pegado en la pared. 	10 min
ACTIVIDADES PERMANENTES 	<ul style="list-style-type: none"> - Saludo. - Control del tiempo. - Oración. - Calendario. - Canciones. - Los acuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La docente invita a los niños a cantar la canción de bienvenida (como están mis niños como están). - Cantamos canciones sobre el tiempo, para mirar cómo está el clima. - Hacemos una pequeña oración con los niños antes de iniciar la clase. - Cantamos la canción del calendario para recordar la fecha, el mes, y el año. - Cantamos diversas canciones para entrar a desarrollar el tema. - Recordamos los acuerdos, así como las palabras mágicas y responsabilidades que debemos cumplir. 	15 min

VII. ACTIVIDAD DEL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

ACTIVIDAD	SECUENCIA METODOLÓGICA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	TIE M.
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES 	<p>Planificación</p> <p>Organización</p> <p>Desarrollo del juego</p> <p>Socialización</p> <p>Representación</p> <p>Meta cognición y</p> <p>Orden</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos con un dialogo para recordar los acuerdos que deben cumplir los niños y niñas durante el juego libre en los sectores. - Luego formulo las siguientes interrogantes: ¿En qué sector les gustaria jugar?, ¿Con que materiales?, ¿Con quién?, ¿Cómo jugaras? ¿Para qué jugaras? - Escucho las respuestas de los niños y niñas, y les recuerdo el tiempo que tienen para jugar es de 30 minutos y que les avisaré para ir culminando. - Los niños se dirigen a su sector elegido y desarrollan su momento de juego utilizando su imaginación, mientras voy monitoreando a los niños, tomo nota sobre los hechos en mi ficha de observación durante la actividad. - La docente acompaña a los niños y niñas si lo solicitan a participar en el juego. - Faltando minutos para culminar el juego, les hago mención de que ya va terminar la hora del juego libre. - Al terminar el juego, nos sentamos cómodamente, cotejo la información que registre en mi ficha y dialogamos: ¿A qué jugaron? ¿Con quienes lo hicieron? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué pasó en el juego? ¿Cómo lo realizaron? ¿Qué materiales utilizaron? - Invito a los niños a registrar su Vivenciación en el juego mediante la técnica de modelado, para lo cual se los proporcionara a cada uno el material a utilizar (plastilina). Durante este proceso la docente observa y acompaña realizando la retroalimentación. - Para abstraer los aprendizajes que desarrollaron durante el juego libre, formulo las siguientes preguntas: ¿Qué han aprendido hoy? ¿Qué descubrieron? ¿Para qué te servirá el juego? ¿Solucionaron alguna dificultad? ¿Cuál fue esa dificultad y como solucionaron? - Para cerrar este momento invito a los niños a ordenar los juguetes, donde los niños tienen que ordenar los sectores poniendo cada material en su respectivo lugar y voy verificando que todo quede en orden. - Evaluamos con los niños el orden de los sectores. 	60 min

VIII. ACTIVIDAD DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE (APRENDIZAJES ESPERADOS)

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	Escribo un poema a mi familia
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.
AREA	Comunicación
COMPETENCIA	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.
DESEMPEÑOS	4 años
	<ul style="list-style-type: none"> Escribe por propia iniciativa y a su manera sobre lo que le interesa. Utiliza trazos, grafismos u otras formas para expresar sus ideas y emociones a través de una nota, para relatar una vivencia o un cuento.
EVIDENCIAS A LOGRAR	<ul style="list-style-type: none"> Expresa sus emociones al escribir por iniciativa propia una tarjeta para papá, evaluando la forma y contenido del texto.
CRITERIO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Escribe con sus propias palabras y por iniciativa propia un poema a su familia, expresando sus sentimientos, evaluando su contenido y forma del texto, siguiendo una linealidad, direccionalidad de su escritura
PROPOSITO	<ul style="list-style-type: none"> Que los niños y niñas expresen sus sentimientos al escribir un poema a su familia
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> Plumones, papelote, hojas, imágenes, lápices. Colores.
ENFOQUE TRANSVERSAL	<ul style="list-style-type: none"> ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo

IX. SECUENCIA DIDÁCTICA

TIEMPO	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS
15 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> Motivación Saberes Previos Problematización (Conflicto Cognitivo) Propósito 	<p>INICIO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciamos la actividad recordando a los niños y niñas los acuerdos del salón para mantener el orden en el momento de la clase. Para motivar la actividad, invitamos a los niños y niñas a formar una media luna al sentarse al frente para mostrarles una imagen de una familia:  <ul style="list-style-type: none"> Posteriormente preguntamos para recoger los saberes previos: ¿Qué observan?, ¿Quiénes serán?, ¿Cuántas personas observamos? ¿Cómo se sentirán los miembros de esa familia? Escuchamos con atención las diferentes respuestas de los niños y lanzamos la pregunta retadora: ¿Cómo creen que podemos expresar nuestros sentimientos a nuestra familia? Después de escuchar las respuestas de los niños/as con mucha atención, comunicamos el propósito: Que los niños y niñas vana expresar sus sentimientos al escribir un poema a su familia.
35 MIN.	<ul style="list-style-type: none"> Gestión y acompañamiento Evaluación 	<p>DESARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Invitamos a los niños/as, a ubicarse cómodamente al frente en forma de media luna, la docente pega un papelote en blanco, para que los niños puedan ir organizando sus ideas mediante las siguientes interrogantes: ¿Qué vamos a escribir?, ¿Para qué vamos a escribir?, ¿Para quién vamos a escribir?, se escucha con atención las respuestas de los niños y niñas. Se pega un papelote en blanco, donde los niños y niñas proceden a mencionar sus ideas de acuerdo a lo que le quieren expresar a su familia en el poema, anotamos las ideas de los niños y niñas. Ahora que hemos terminado de escribir el borrador del poema, leemos, agregamos algo si es que los niños lo deciden, o le quitamos, revisamos juntos, después de recibir las sugerencias y aprobación de los niños pasamos a limpio el poema de la familia, luego escriben a su manera las palabras el poema a su maestra. Después los niños y niñas junto con la docente firman el poema escrito.
10 MIN.		<p>CIERRE:</p> <ul style="list-style-type: none"> Al término de la actividad, se genera las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué significa su familia para ustedes? ¿Para qué nos servirá la actividad que trabajamos hoy? La docente escucha con atención las diferentes respuestas. Al terminar la docente juntamente con los niños/as agradecen con aplausos <p>EXTENSIÓN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Comenta en casa a papá o mamá lo aprendido del trabajo realizado del día de hoy.

X. **EVALUACIÓN:** Se aplicará la lista de cotejo, donde la docente evalúa los desempeños por edades de acuerdo al tema.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

N°	NOMBRES Y APELLIDOS	ÁREA: Comunicación			
		COMPETENCIA: Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna			
		CAPACIDAD:			
		<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa, • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			
		Criterio de Evaluación: Escribe con sus propias palabras y por iniciativa propia un poema a su familia, expresando sus sentimientos, evaluando su contenido y forma del texto, siguiendo una linealidad, direccionalidad de su escritura			
		AD	A	B	C
01	ACHIN VASQUEZ, ALEXIS APRIL			X	
02	ANTON MAINETO, ALONDRA VICTORIA			X	
03	Cachique Rimarachín, Thiago Alejandro		X		
04	CASTILLO CARDENAS, ENZO GABRIEL		X		
05	CHICHIPE MACHADO, AIZA VALENTINA			X	
06	DEL AGUILA TENAZOA, JOSUE ZABDIEL			X	
07	DIAZ DAVILA, IKER GAEL			X	
08	FLORES AREVALO, OLIVER MARKUS			X	
09	FLORES PAREDES, LUA CAYETANA		X		
10	FLORES PINCHI, MAIA VALENTINA			X	
11	GARCIA SANCHEZ, CESAR MANUEL			X	
12	GARCIA VIENA, GIACOMMO MANUEL		X		
13	IBERICO MASLUCAN, ALEXANDRA SOFIA		X		
14	ISHUIZA FALCON, ZOE CAMILA			X	
15	MEJIA REQUEJO, VALERY JHAITZA			X	
16	PANTOJA GONSALES, EMILIO GABRIEL			X	
17	PEZO CERNA, DRYAN ANDRE			X	
18	RAMIREZ MONTENEGRO, THIAGO DAVID		X		
19	REATEGUI RIOS, NELSON		X		
20	RODRIGUEZ CHONG, SANTIAGO KAED		X		

Anexo 7: Evidencias fotográficas

Niños del aula Talentosos 4 años



Actividad escribo un poema a mi familia



Actividad disfrutamos jugando en familia



Actividad dialogamos sobre mi familia



Niños del aula Gotitas de Amor 4 años



Maestras practicantes en aplicación de instrumento para recojo de datos



En clase demostrativa



En trabajo de aula la maestra, para revisar el apoyo de los padres



Una mañana mágica de alegría listos para tomar los alimentos



Momento de juego en el aula

