

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

**“El Desarrollo Motor y el Proceso de Socialización de los Niños
de 4 años de la Institución Educativa N° 315 de la Ciudad de
Tarapoto”**

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Autores:

Br. Palacios Ticliahuanca, Yoxi Marisol (0009-0002-4735-4183)

Br. Ramírez Rioja, Romina (0009-0001-7843-3645)

Asesor:

Mag. Fabricio Díaz del Aguila (0000-0003-2446-1381)

Línea de Investigación

Calidad-Equidad-Pertinencia de aprendizajes - Soporte pedagógico Currículo
y evaluación

**PROMOCIÓN 2022
TARAPOTO – SAN MARTÍN**

2024

Página del jurado

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Presidente

Lic. Julia Noemí Díaz Chávez (0009-0000-0204-4988)

Secretario

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Vocal

Dedicatoria

Agradezco especialmente a mi familia, en particular a mis progenitores, por su apoyo incondicional cuando las cosas son difíciles felices. Agradezco la enseñanza brindada sobre cómo enfrentar los desafíos.

Yoxi Marisol

Agradezco a Dios por haberme concedido alcanzar este momento crucial en mi trayectoria profesional.

A mis padres, porque sin ellos no habría sido capaz de lograrlo. La bendición diaria que recibo a lo largo de mi vida me brinda protección y orientación en el camino hacia el bienestar. Por lo tanto, pongo a su disposición mi trabajo como muestra de gratitud por su paciencia y afecto.

Romina

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por habernos guiado y bendecido hasta este momento tan importante en nuestro camino como futuros profesionales.

A nuestra querida y prestigiosa Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, por habernos aceptado y permitirnos ser parte de ella, abriéndonos las puertas para estudiar nuestra carrera. También agradecemos a los diversos maestros que nos brindaron su experiencia y respaldo, ayudándonos a seguir adelante día a día.

Agradecemos también a nuestro asesor, Aníbal Mendo García, por brindarnos la oportunidad de aprovechar su habilidad y comprensión científica, así como por tener toda la paciencia del mundo para guiarnos a través de todo el procedimiento para desarrollar la tesis.

Finalmente, agradecemos a todos nuestros familiares, amigos y compañeros que fueron testigos de nuestro desempeño como futuros profesionales y nos brindaron un apoyo moral invaluable, contribuyendo en gran medida a nuestras ambiciones de progresar en nuestra carrera profesional.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, **Yoxi Marisol Palacios Ticliahuanca**, con DNI N° 60212921 y **Ramírez Rioja, Romina**, identificada con DNI N° 71501400, alumnas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" del Programa de Educación Inicial, con el informe de investigación: "El desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto".

Declaramos bajo juramento que:

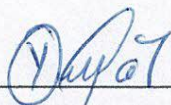
La presente investigación es de nuestra autoría.

Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en el informe constituyen aportes a partir de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, septiembre del 2024.



Yoxi Marisol Palacios Ticliahuanca

DNI N° 60212921



Ramírez Rioja, Romina

DNI N° 71501400

Presentación

Señores miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la tesis titulada **El desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto**, con la finalidad de determinar la relación existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los infantes de 4 años de la I.E. N° 315 de la ciudad de Tarapoto.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Las Autoras

Índice

| | |
|---|-------------------------------|
| Página del jurado | 2 |
| Dedicatoria | 3 |
| Agradecimiento | 4 |
| Declaratoria de autenticidad | ¡Error! Marcador no definido. |
| Presentación | 6 |
| Resumen | 9 |
| Abstract | 10 |
| Introducción | 11 |
| Capítulo I | 12 |
| Planteamiento del Problema | 12 |
| 1.1. Situación Problemática | 12 |
| 1.2. Formulación del Problema | 14 |
| 3.1.1. Problema General: | 14 |
| 3.1.2. Problemas Específicos | 14 |
| 1.3. Justificación de la Investigación | 14 |
| 1.4. Objetivos de la Investigación | 15 |
| 3.1.1. Objetivo General | 15 |
| 3.1.2. Objetivos Específicos | 15 |
| 1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación | 16 |
| Capítulo II | 17 |
| Marco Teórico | 17 |
| 2.1. Antecedentes del Estudio | 17 |
| 2.2. Bases Teóricas o enfoques científicos | 19 |
| 2.2.1. Desarrollo motor | 19 |
| 2.2.2. Socialización. | 25 |
| 2.3. Definiciones de términos básicos. | 29 |
| Capítulo III | 31 |
| Metodología | 31 |
| 3.1. Hipótesis | 31 |
| 3.1.1. Hipótesis general: | 31 |
| 3.1.2. Objetivos Específicos | 31 |
| 3.2. Variables | 31 |
| 3.3. Operacionalización de variables | 32 |

| | |
|---|-----------|
| 3.4. Metodología | 34 |
| 3.5. Tipos de estudio..... | 34 |
| 3.6. Diseño | 34 |
| 3.7. Población, muestra y muestreo | 35 |
| 3.7.1. Población:..... | 35 |
| 3.7.2. Muestra: | 35 |
| 3.7.3. Muestreo:..... | 35 |
| 3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 35 |
| 3.9. Métodos de análisis de datos | 36 |
| Capítulo IV | 37 |
| Resultados Obtenidos | 37 |
| 4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados | 37 |
| 4.2. Discusión de resultados | 42 |
| Capítulo V | 44 |
| Conclusiones y Recomendaciones | 44 |
| 5.1. Conclusiones | 44 |
| 5.2. Recomendaciones | 45 |
| Referencias Bibliográficas | 46 |
| ANEXOS | 49 |

Resumen

La investigación titulada: El desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la I.E. N° 315 de la ciudad de Tarapoto, tuvo como objetivo general el de determinar la correlación existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los infantes de la muestra de estudio. Dada la naturaleza descriptiva del estudio, se planteó un diseño descriptivo correlacional. El estudio tuvo como población a 112 niños de 4 años de edad, pero los datos fueron recogidos de una muestra de 28 niños, los cuales fueron seleccionados por el criterio del investigado (muestreo no probabilístico). Además, se diseñaron 2 instrumentos de recojo de información, el primero para evaluar el desarrollo motor grueso y fino, el cual consta de 24 preguntas y otro para evaluar el desarrollo de socialización de los niños y que consta de 16 preguntas. La hipótesis planteada fue que la relación que existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto, es directa. Los resultados muestran que entre el desarrollo motor y socialización, existe una correlación positiva moderada, es decir, que a mayor desarrollo motor mayor nivel de socialización de los niños y por otro lado, entre el desarrollo motor fino y la socialización y el desarrollo motor grueso y la socialización estas también poseen una correlación positiva moderada (0,424 y 0,607 respectivamente), concluyendo finalmente que existe una correlación positiva moderada entre las dos variables estudiadas.

Palabras claves: desarrollo motor grueso, desarrollo motor fino y socialización.

Abstract

The research entitled: Motor development and the socialization process of 4-year-old children from the educational institution No. 315 in the city of Tarapoto, had as its general objective to determine the relationship between motor development and the socialization process. of the children in the study sample. Given the descriptive nature of the study, a correlational descriptive design was proposed. The study had 112 4-year-old children as a population, but the data was collected from a sample of 28 children, which were selected according to the criteria of the researcher (non-probabilistic sampling). In addition, 2 data collection instruments were designed, the first to assess gross and fine motor development, which consists of 246 questions, and the other to assess the development of children's socialization and consists of 16 questions. The proposed hypothesis was that the relationship between motor development and the socialization process of 4-year-old children from educational institution No. 315 in the city of Tarapoto is direct. The results show that between motor development and socialization, there is a moderate positive correlation, that is, the greater the motor development, the higher the level of socialization of the children and, on the other hand, between fine motor development and socialization and gross motor development. and socialization, these also have a moderate positive correlation (0.424 and 0.607 respectively), finally concluding that there is a moderate positive correlation between the two variables studied.

Keywords: gross motor development, fine motor development and socialization.

Introducción

En el presente informe de tesis titulada: **El desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto**; se originó al observar durante la ejecución de la práctica en dicha institución, que algunos niños no tienen un buen desarrollo motor y presentan inadecuadas habilidades de socialización y por ello se planteó averiguar la relación que existe entre estas variables.

Además, el presente informe está estructurado de la siguiente manera:

En el capítulo I, el problema de investigación aborda la realidad problemática, la formulación del problema, la justificación del estudio, los objetivos de la investigación y las delimitaciones y limitaciones del mismo.

En el capítulo II, el marco teórico presenta los antecedentes del estudio, las bases teóricas y el marco conceptual de la investigación.

En el capítulo III, la metodología de la investigación incluye la definición de las variables de estudio, la selección del método y tipo de estudio, el diseño de la investigación, la determinación de la población y muestra, la elección de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como las estrategias para probar las hipótesis.

En el capítulo IV se presenta los resultados de la investigación y la discusión de los mismos.

En el capítulo V, en este apartado se exponen las conclusiones derivadas del estudio, las cuales guardan una estrecha relación con los objetivos propuestos inicialmente. Asimismo, se incluyen las recomendaciones.

Finalmente, se consignan las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos respectivos

Capítulo I

Planteamiento del Problema

1.1. Situación Problemática

Para Ovejero (2013), el perfeccionamiento motor consiste en la adquisición natural propia de la evolución de cada especie, incluido el hombre y por el cual el individuo desarrolla habilidades a lo largo de su vida ligadas al movimiento y la postura. En el caso del ser humano el proceso es continuo., complejo y sobre todo progresivo, un aspecto importante a considerar es la influencia de la tecnología en el desarrollo cognitivo, social y el crecimiento (relacionado con la madurez). Por otro lado, como lo indica Martínez (2000), el progreso motor es aquello que el infante va a ir realizando por su deseo de explorar o intervenir en el medio ambiente que lo rodea, con la finalidad de ser más competente.

Un estudio realizado en Ecuador, indican que el 66,7% de los niños presentan deficiente desarrollo psicomotor, siendo los varones los que más presentan la deficiencia, este caso de retraso también se presenta en la postura. (Alvarez y Fajardo, 2017)

Según Alvarez, Soria y Galvez (citado por Pfocco, 2020), en Estados Unidos del 1% al 3% de los niños presentan un perfeccionamiento motor inadecuado para la edad que tiene.

En un estudio realizado en Lima, indica que el crecimiento y la habilidad de moverse de los niños es normal, sin embargo, existe una correlación baja Existe un vínculo directo entre la nutrición y el progreso psicomotor de los infantes, este último afectará diferentes áreas en el desarrollo normal del niño. (Changana y Salazar, 2018).

Por otro lado, la socialización ocurre en el individuo y además es un proceso social., ambos procesos se complementan, aunque uno corresponde a intereses sociales y el otro de la persona. Para Vander (1986), constituye un método en el cual una persona está en contacto con otros, en la cual desarrollan maneras de actuar, sentir y pensar en y para el grupo, para hacer su cooperación efectiva en la comunidad.

Es a través de la socialización, que los individuos (en nuestro caso los niños), interiorizar las normas, normas y características de una sociedad específica, lo que permite el crecimiento de competencias, capacidades y destrezas para desplegar de manera exitosa dentro del grupo (Sánchez, 2010). Por eso, tal como se observa el comportamiento del niño, este se vuelve un miembro activo de su socialización y está relacionado con los estímulos que le proporciona su grupo en el cual se desarrolla. Para Suria (2010), conceptualiza la

interacción social como el proceso mediante el cual los sujetos relacionarse con otras personas, crea o adquieren diversas destrezas relacionadas a los sentimientos, a sus emociones y sus propios conocimientos que tienen dentro de su entorno.

Según un estudio realizado por el INEI (2019), en el Perú durante el 2015 el 73,3% de los niños ha sufrido algunas formas de agresión en su vida y el 41,5% indica que lo ha sufrido en el último año; estas cifras durante el 2019 han disminuido ligeramente ya que el 68,9% indica que ha sufrido una forma de violencia durante su vida y el 38,7% indica que lo ha sufrido durante el último año, además indica que el 14,0% soportó solo violencia física; el 16,3% sufrió violencia mental y el 38,6% Ambos tipos de agresión. Según Cervantes (2015), el inadecuado desarrollo de habilidades sociales evita que la víctima sufra de alguna forma de violencia tenga la capacidad de respuesta para afrontar diversas situaciones conflictivas con sus pares u otras personas; y tal como lo indica Maldonado y Mendoza (2017) a mayor desarrollo de habilidades sociales menor incidencia de conductas agresivas en las I.E. , es decir el desarrollo social adecuado influye en la disminución de conductas agresivas o alguna forma de violencia hacia los demás.

Autores como Riga, Paolete y Pottman (1992, citados por Carvajal, 2006), debido a que la fuerza muscular no solo implica las motrices, sino también los cambios en ciertos comportamientos, la acción motricidad está muy relacionada con el desarrollo del ser humano y el desarrollo psíquico, en otras palabras, conserva una relación con el desarrollo afectivo, social y cognitivo.

En la I.E. N° 315 de la ciudad de Tarapoto, en el proceso de creación de nuestras prácticas profesionales, ha sido observado niños que tienen problemas en su socialización, por ejemplo, se observa que los niños no se miden en su fuerza cuando juegan, no saben pedir por favor, cuando conversan quieren tener la razón, se disputan los juguetes del aula, entre otros. Al mismo tiempo, se observa niños que son muy tímidos, que no juegan con sus compañeros ya que indican que sus compañeros son muy bruscos, entre otros. Del mismo modo, en cuanto al desarrollo motor se observa que el niño carece de una adecuada coordinación motriz gruesa cuando ejecuta movimientos al momento de caminar, correr, bailar, etc; Además en su desarrollo motriz fino presenta dificultades ya que no es capaz de abotonarse su camisa, no enrosca botellas con facilidad, no traza con plumones líneas rectas,

carece de una adecuada expresión gestual, entre otras. Todo esto nos alentó a estudiar las variables en cuestión.

1.2. Formulación del Problema

3.1.1. Problema General:

¿Qué relación existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto?

3.1.2. Problemas Específicos

¿Qué relación existe entre el desarrollo motor, dimensión motricidad gruesa y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto?

¿Qué relación existe entre el desarrollo motor, dimensión motricidad fina y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto?

1.3. Justificación de la Investigación

Justificación teórica

El presente estudio se justifica en la medida que el desarrollo infantil constituye un proceso gradual en la adquisición del desarrollo de la adquisición de habilidades en la infancia es un proceso fundamental en el desarrollo humano, las cuales se relacionan con las habilidades del lenguaje, pensamiento, cognición, motricidad, interacción social y comportamiento son áreas fundamentales en el área de investigación del desarrollo humano; en este proceso se pueden identificar estadios de creciente complejidad, determinadas por la interacción social y todas las experiencias educativas, estas se encuentran conexas con la maduración, ya que esta posibilita las manifestaciones de conducta. En este sentido, según la teoría de la educación social, la mayoría de las personas aprenden comportamiento observando modelos. (Bandura, 1982, citado en Sanabria, 2008). Podemos concluir que el niño constituye un agente activo que afecta y es afectado por las relaciones que ocurren con sus progenitores, familia y las personas de su comunidad. En nuestro estudio se busca corroborar lo planteado por Wallon (1987, citados en Gill y otros, 2017), el cual indica que

el movimiento es una expresión exteriorizada de la emoción, el cual está determinado por esa búsqueda de la interacción con su entorno y con sus pares.

Justificación metodológica

La presente investigación busca medir la variable desarrollo motor en dos dimensiones (gruesa y fina), el cual consta de 24 indicadores, 12 por cada dimensión. Del mismo modo busca evaluar el desarrollo social, en cuatro dimensiones: integración, adaptación, aceptación y comunicación, haciendo un total de 16 indicadores, 4 por cada dimensión. En cualquiera de los casos, se busca dar una aproximación en la medición de cada una de las variables estudiadas y pueda servir para otras investigaciones de ser el caso.

Justificación Educativa

Los resultados del presente estudio servirán como base para aumentar la creatividad de los niños, ya que una persona creativa puede desenvolverse acertadamente en diferentes entornos, gracias a su agudeza mental para resolver problemas. Una persona creativa, no es una persona que espera que se creen empleos por parte del estado, una persona creativa genera sus propias fuentes de ingreso, puede generar nuevas formas de actuar para solucionar un problema ante cualquier situación y con elementos de su entorno.

1.4. Objetivos de la Investigación

3.1.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la I.E. N° 315 de la ciudad de Tarapoto.

3.1.2. Objetivos Específicos

Medir el grado de relación entre el desarrollo motor, dimensión motricidad gruesa y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto.

Medir el grado de relación entre el desarrollo motor, dimensión motricidad fina y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto.

1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

Delimitaciones:

- El desarrollo del estudio se enmarca dentro de la I.E. N° 315 de la ciudad de Tarapoto.
- Del mismo modo, los resultados solo se extienden a los infantes de 04 años de la muestra de estudio.
- Se ha evaluado el progreso motor en relación a dos dimensiones: gruesa y fina y la socialización del niño en relación a cuatro dimensiones: integración, adaptación, aceptación y comunicación.

Limitaciones:

- Es necesario indicar que solo busca averiguar el grado de correlación entre el desarrollo motor con habilidades interpersonales que muestran los infantes de la I.E. en estudio.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes del Estudio

A nivel de antecedentes solo se ha encontrado un estudio que relaciona las dos variables investigadas, pero si hay estudios para cada una de las variables por separado:

Antecedentes internacionales:

Calero y Almeida (2018), en su tesis titulada: “En el salón de clases de los infantes del Jardín de Infantes Adela Pinargote y sección inicial de la Unidad Educativa Ecuatoriano Suizo, se ha realizado un estudio de la relación entre el proceso de socialización y el desarrollo motor. Trabajo de titulación para lograr el Título de Magister en Educación Inicial de la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, en cuyas conclusiones arriba: las relaciones entre el proceso de socialización y el desarrollo motor están determinadas por sus ámbitos donde se desenvuelven (cultura, sociedad y factores económicos) y los factores propios de su maduración y desarrollo personal; el desarrollo motor de los sujetos que estudian en el sector público es superior a los del sector privado, durante la ejecución del movimiento para lograr un objetivo específico, el cual está asociado a su alto nivel de confianza; en caso de que instituciones públicas, la socialización de los niños está sujeta a las destrezas comunicativas y de interacción, sin embargo, es a través del juego que se puede superar dichas destrezas; en cambio, los niños del sector privado está condicionada por su contexto social, participación de los miembros familiares; además las diferencias del desarrollo motor se establece por la situación, la evaluación y la evaluación del movimiento en sí y de acuerdo al contexto de cada grupo; entre otros.

Antecedentes nacionales:

Matos (2021). En su tesis: Desarrollo motor en infantes entre los 4 y los 7 años de la I.E.. Sonrisas y tonalidades en lecciones virtuales. Tesis Para optar el Título Profesional de Licenciado en Tecnología Médica Especialidad en Terapia Física y Rehabilitación. Universidad Continental, facultad de ciencias de la salud, en cuyas conclusiones indica: el 90% de los estudiantes exponen el desarrollo motor normal y el 10% se encuentra en nivel

bajo; en la dimensión óculo manual en 4 años 6 de cada 8 infantes logra la prueba en los intentos permitidos, mientras que en 5 años lo hacen 6 de cada 7 niños; en la dimensión coordinación dinámica en 4 años 6 de cada 8 niños logran la prueba, mientras que en 5 años 6 de cada 7 niños logra la prueba; en la dimensión control postural y equilibrio en 4 años, 7 de cada 8 niños logra la prueba y en 5 años logran la prueba 5 de cada 7 niños; en la dimensión organización perceptiva en 4 años logra el 100% y en 5 años 6 de cada 7 niños logra la prueba y en la dimensión control del cuerpo propio, tanto en 4 y 5 años el 100% logra la prueba.

Pfocco (2020), en su tesis: “Perfeccionamiento motor en infantes de 4, 5 años en la I.E. Inicial Número 43 del distrito de Ayaviri, Puno”. Tesis para obtener el título de Licenciado en Educación inicial y Puericultura de la Universidad Peruana “Unión”, en cuyas conclusiones arriba que el 56% de los sujetos de la muestra, realice de manera adecuada su desarrollo motor; el 88,9% de los sujetos investigados desarrolla correctamente su desarrollo motriz fino y el 38,9% de la muestra desarrolla adecuadamente su motricidad gruesa.

Alarcón y Herrera (2018). Avance en las Competencias Sociales en los infantes de 4 Años del Jardín Pequeños Sabios, Hunter – Arequipa, tesis para optar el título de licenciada en educación inicial de la Universidad Católica de Santa María, facultad de Ciencias y Tecnologías Sociales y Humanidades, en cuyas conclusiones arriba a: los niños muestran sus destrezas sociales en sus interacciones y comportamiento, son amistosos con gran capacidad para expresar sus emociones, así como en el parámetro de interacción social se muestran muy colaborativos y participativos; en relación a la comunicación suelen ser expresivos y tienen la capacidad de escucha; en la resolución de conflictos son poco asertivos y reflexivos; en cuanto a las niñas, suelen ser más amigables, expresan con mayor fluidez sus emociones, son muy colaboradoras, participativas, pero les cuesta un poco establecer el diálogo, son más asertivas y reflexivas en la resolución de conflictos, es decir, las niñas tienen un mejor las habilidades sociales relacionadas con el desarrollo comportamiento, interacción y la gestión y solución de conflictos, en cambio los infantes suelen ser más comunicativos.

Rojas (2021), en su tesis: El crecimiento social de los infantes de 4 años del nivel inicial de la I.E. Particular “Augusto Cardich”- Pillco Marca, Huanuco 2019. Tesis para optar

el grado de bachiller en Educación en la Universidad “Los Ángeles” de Chimbote, en cuyas conclusiones arriba que: el 12% de la muestra presenta desarrollo social normal y el 88% se halla en el nivel superior; en auto vestimenta el 52% de los infantes se encuentra en nivel superior; el 76% de la muestra presenta un nivel normal en la dimensión autoayuda; el 64% de la muestra presenta un nivel normal en la dimensión autodirección; el 60% de los niños presentan un nivel superior en la dimensión ocupación; el 72% de la muestra presenta un desarrollo normal en la dimensión locomoción y el 92% de la muestra presenta un nivel superior en la dimensión comunicación.

Antecedentes locales:

No se encontraron antecedentes

2.2. Bases Teóricas o Enfoques Científicos

2.2.1. Desarrollo Motor

Llámease al proceso continuo, progresivo y complejo, por el cual una persona adquiere las capacidades que están relacionadas al movimiento y la postura, está relacionado con el crecimiento de los niños, su crecimiento cognitivo y social; estas están sujetas con las variaciones personales de madurez y el ritmo de cada individuo. (Ovejero, 2010)

Según Muñoz en 2001 (citado por Bolaños, 2010), el comportamiento motor y psicomotor son el conjunto de acciones de cierta complejidad que toda persona realiza respondiendo a sus propias cualidades y a las características del entorno que lo rodea.

Estas acciones corresponden al ajuste postural, el cual constituye la representación, reflejo y referencia del cuerpo en relación al entorno y el tiempo; también se considera al modo de reproducción de la motricidad (imitación de lo que ve), hay influencia psicoafectiva y social al reproducir el movimiento, en esta fase o etapa se da la toma de conciencia de su existencia en comparación con lo que está en su entorno, copia y finalmente hace una representación de la imagen del movimiento (representación de la motricidad mental), es decir, como se comporta el niño en las relaciones a lo que piensa. En esta última acción, el niño debe diferenciar entre desplazamiento y movimiento.

Para Garay, y Viveros (1999, citado por Bolaños 2010), el cuerpo hoy en día se representa como una unidad, en la cual existe una relación estrecha entre cuerpo e imagen, es decir, surge una relación entre lo palpable y lo fáctico con los sistemas simbólicos

formados a través de las relaciones sociales y enmarcadas dentro de una cultura específica. Es decir, el cuerpo se asume como algo integrado donde existen dimensiones como: sexual, social, cultural, relacional, cognoscitiva, expresiva, afectiva, etc.

Restrepo (2000, citado por Bolaños, 2010), “Es precisamente la concepción del cuerpo, la que se ha llevado a que áreas como la filosofía, la sociología y la psicología ocupado de los usos corporales y comportamientos físicos en tanto a las acciones sociales, es decir, que los usos y comportamiento del cuerpo se pueden comprender como un producto configurado en la construcción de las relaciones sociales”.

2.2.1.1. El cuerpo y el Desarrollo Motor

El desarrollo motor del infante se va adquiriendo teniendo en cuenta las condiciones fisiológicas del desarrollo de su sistema nervioso y muscular. El conjunto de cambios en la actividad motriz se conoce como desarrollo motor que se da en los individuos a lo largo de su vida, este desarrollo se da por el aprendizaje, desarrollo y maduración motora. Para una mejor comprensión hablaremos de las normas y principios que guían el progreso neuromuscular, sin embargo, es necesario aclarar algunos términos.

- a. Maduración motora: relacionado con el proceso fisiológico que lleva a un grupo de órganos realiza una función por el cual permiten ejercer de manera eficiente la acción motora. Como ya es sabido, la función motora se va adquiriendo secuencialmente y de manera lenta en relación a otras especies. Este proceso se logra gracias a la maduración del sistema muscular el cual está asociado con el desarrollo del sistema nervioso.
- b. Maduración del sistema muscular: para que se pueda ejercer el movimiento muscular, por lo menos deben actuar dos músculos que se contraponen en su función, cada músculo debe contraerse y extenderse para generar movimiento, resultado de la unión neuro muscular (sinapsis entre las terminales de la fibra muscular y la neurona motora).
- c. Maduración del sistema nervioso es el delegado de transmitir los impulsos nerviosos, es decir las órdenes y por ende dirige el movimiento del cuerpo. Para que esto ocurra debe existir: proliferación dendrítica (con la finalidad de establecer contacto con otras células y poder transmitir los impulsos nerviosos); mielinización (recubrimiento de

las prolongaciones con mielina); multiplicidad sináptica y transformación de los neuro transmisores.

2.2.1.2. Fases de Desarrollo Motor:

En el desarrollo del motor, las fases siguen una secuencia que va desde lo más sencillo hasta la más complicada. Durante este proceso, se observa un incremento progresivo en la estabilidad, movimiento y manipulación. A pesar de que estas son secuenciales, el momento en que un niño desarrolla sus habilidades, intereses y motivaciones determina su tiempo de emergencia.

A. Primera Fase: Conducta Refleja

Arce y Cordero (2001) Según los autores, la acción refleja se refiere a movimientos y respuestas de reflejos que surgen en respuesta a una motivación que escapan al control consciente, ya que son regulados en el cerebro central. Los síntomas se manifiestan en los fetos, los recién nacidos y los bebés según su edad y desarrollo neurológico. Los reflejos se fundamentan principalmente durante los procesos de crecimiento, surgen y desaparecen siguiendo una secuencia bastante fija, siendo la velocidad de aparición lo que difiere en cada niño. La ausencia o irregularidad de un reflejo, así como la prolongación excesiva de una variedad de reflejos más allá de su período normal, pueden ser indicativos de la presencia de una disfunción neurológica, trastornos del sistema nervioso central (SNC) o un retraso en el desarrollo cortical.

Gallahue (1975) nos dice que existen dos tipos de reflejos:

- Primitivos: La obtención de alimentos y la protección del niño son aspectos fundamentales para su supervivencia. Durante la etapa fetal, se desarrolla y mantiene a lo largo del primer año de vida.
- Postulares: Los músculos esqueléticos desempeñan un papel fundamental como los antecedentes de los Movimientos libres y constituyen la base para la obtener patrones de desplazamiento fundamentales.

B. Segunda Fase: Habilidad de Movimiento Rudimentario

Las destrezas motoras gruesas comienzan a desarrollarse en los niños después de la concepción y continúan hasta aproximadamente los dos años de edad. Durante este período, los niños se esfuerzan por perfeccionar los movimientos iniciados en meses anteriores, lo

que les permite adquirir control y exactitud. El primer movimiento voluntario es determinado por el desarrollo y siguen una serie de pasos que es extremadamente predecible en su desarrollo, la cual es estable y poco sujeta a modificaciones. No obstante, en los niños, varía la velocidad y el momento en que dichos movimientos se manifiestan. La fase mencionada se puede dividir en dos etapas distintas. En la primera etapa, que abarca desde el momento en que nace hasta el primer año de vida, tiene lugar el desarrollo de la corteza cerebral. Durante este período, varios reflejos comienzan a inhibirse de manera gradual, lo que resulta en un control poco refinado de los movimientos voluntarios. Este proceso se conoce como inhibir los reflejos. En el segundo paso, denominada precontrol y que abarca desde el primer hasta el segundo año de vida, se observa un mayor nivel de control y precisión en los movimientos.

En esta etapa se lleva a cabo la adquisición de habilidades para mantener la estabilidad, tales como el control del tronco, el cuello y la cabeza, así como el aprendizaje de sentarse y pararse sin asistencia. También se trabajan las habilidades fundamentales de transporte, como el arrastre, gateo y andar erguido, junto con las habilidades manipulativas, como saltar, estirarse y alcanzar. Por consiguiente, se sostiene que estas destrezas son fundamentales para el progreso y perfeccionamiento de la etapa siguiente. (Arce y Cordero, 2001).

C. Tercera Fase: Habilidad Motoras Fundamentales

Esta etapa se distingue por ser un resultado de la fase de movimiento primitivo. En esta etapa se llevan a cabo diversas coordinaciones y se desarrollan experiencias que contribuyen al conocimiento corporal y su potencial de movimiento. Las oportunidades, la motivación y la educación adecuada son elementos fundamentales, incluso más que la maduración, en el proceso de desarrollo. (Arce y Cordero, 2001).

D. Cuarta Fase: Habilidad Motora Específica

Esta fase se inicia entre los 7 a 8 años de edad hasta los 14 y 15 años, dicha prolongación depende del rendimiento de la persona en relación a un deporte que practique el individuo. Incluso esta etapa puede adelantarse debido al impacto de los medios que ofrecen los diversos modelos técnicos o comportamientos q pueden asumir la persona.

E. Quinta Fase: Habilidad Deportivas Especializadas.

Esta fase se logra por un nivel de ajuste dado por una preparación total (maestría deportiva o danza), comienza entre los 11 o 12 años y se prolongan por las exigencias del deporte practicado (propio de las personas con actitudes especiales).

2.2.1.3. Motricidad y Maduración.

El niño desde que nace va adquiriendo progresivamente control de cada una de sus partes, aunque este proceso es lento, sigue un orden y va aumentando en la complejidad de sus movimientos. El objetivo del progreso motor es alcanzar la maestría y dominio del cuerpo, hasta lograr todos los medios de acción sobre el entorno (función motriz) y juega vital importancia en su perfeccionamiento, el cual va desde los movimientos reflejos primarios (de reacción automática e involuntaria) hasta los movimientos coordinados de grandes grupos musculares que permiten el control postural, el equilibrio, (dinámico o estático) y el desplazamiento.

La maduración es propia del desarrollo, se presenta en el borde de la educación se distingue por seguir un orden de progresión de acuerdo a los siguientes principios:

- Ley céfalo caudal: El progreso en el movimiento muscular se observa de manera gradual hasta los pies.
- Ley próximo distal: La progresión del control del centro del cuerpo a cada parte se observa en el desarrollo motor de los individuos, es decir, primero se controlan los músculos del tronco y espalda, luego de las muñecas, manos y dedos.
- Ley de lo general a lo específico: primero se desarrolla un conjunto de músculos o grandes grupos musculares y luego se logra el dominio de músculos específicos o individuales.
- Ley del desarrollo de extensores y flexores: primero se desarrolla los músculos flexores, de ahí que primero se aprende a agarrar antes que soltar un objeto.

2.2.1.4. Los Contenidos Motrices.

La motricidad tiene una influencia significativa en el crecimiento de la personalidad, autores como Piaget, Wallon, Gesell y muchos más, consideran que la motricidad va formando la personalidad y el comportamiento de los niños. (Gil, Contreras y Gómez, 2008).

Del mismo modo, los autores en mención indican que el comportamiento del hombre está conformada por áreas o dominios que están involucrados en estrecha relación unos con otros, entre estos ámbitos tenemos: el dominio afectivo (sentimientos, afectos y emociones), el dominio social (relación con el ambiente y con los demás), el dominio cognoscitivo (el lenguaje, Los procesos mentales y el conocimiento) y el dominio psicomotor (movimiento corporal, conciencia y control). Para Piaget, el niño crea, piensa, aprende y enfrenta sus dificultades con la actividad física. (Gil, Contreras y Gómez, 2008).

2.2.1.5. La Motricidad

Es necesario indicar que los tipos de desplazamiento debe confiar en formación del sistema nervioso y la formación de los músculos, además, estas capacidades motrices deben estar bien diseñados dar mejores rendimientos en la parte física y el aprendizaje del individuo (adquisición, fortalecimiento y aplicación de las habilidades cognitivas y motrices), es decir, a mayor práctica mejores rendimientos motrices.

Como anécdota, se conoce que al golfista Severiano Ballesteros, en sus mejores momentos, un periodista le preguntó "qué suerte tienes en los golpes". Él respondió: "Es cierto, pero cuanto más entreno más suerte tengo". Es decir, hay una relación entre lo que se hereda y lo que se aprende en el motriz, como en otros aspectos de la evolución humana. (Gil, Contreras y Gómez, 2008).

2.2.1.6. Dimensiones del Desarrollo Motor

La motricidad ha sido dividida en:

- Motricidad gruesa. Esta referida al dominio y sincronización para realizar movimientos amplios (de todo el cuerpo o gran parte de ella), en la cual intervienen una gran cantidad de masa muscular, los cuales están íntimamente coordinados para la ejecución de un movimiento corporal preciso (Ardanaz, 2009). Es decir, está relacionado con el movimiento de todo el cuerpo, entre estas tenemos: saltar, gatear, trotar, caminar, arrastrar, etc., para lograr este tipo de movimientos tener control motor y el control de la postura. Hay que recordar que se da de acuerdo a la maduración del niño, por ejemplo: primero se aprende a arrastrar o gatear, luego caminar y finalmente correr y trepar.
- Motricidad fina. Esta actuación motriz está relacionada con la finalidad de mover cosas, ya sea con el movimiento de los dedos, los pies y las manos. Algunos autores

afirman que se relaciona con los movimientos realizados por una o algunas partes del cuerpo que requieran precisión y comprende la coordinación visomanual, fonética, gestual y facial (Ardanaz, 2009). Por otro lado, en este estudio se consideró la motricidad fina, tal como lo indica Zaporózetsh (1988, como se citó en Cabrera, 2019), lo referido a la precisión de la forma en que se mueven los dedos y las manos en la ejecución de una acción determinada, en el cual la visión y ubicación facilitada por el tacto y manipulación de los objetos. Estas acciones se pueden observar al rasgar, doblar, plegar, cortar, trazar, dibujar, pintar o colorear, entre otras.

2.2.2. Socialización.

La socialización es un desarrollo bidireccional, lo que significa que implica tanto a la sociedad como al individuo. En consecuencia, se trata de dos procesos que funcionan juntos en su objetivo final, aunque difieren en cuanto a su origen, motivaciones y métodos de actuación. Existe una distinción entre el interés y los intereses de la sociedad en general particular del individuo.

Tanto la sociología en comparación con la psicología estudian el fenómeno de la socialización en diferentes aspectos.

Este fenómeno puede ser definido como la técnica mediante el cual los individuos, a través de su conexión con otros, adquieren las habilidades cognitivas, emocionales y conductuales necesarias para integrarse de manera efectiva en la sociedad." (Vander Zanden, 1986).

La definición menciona la comunicación porque es un procedimiento en dos direcciones: el sujeto se ve afectado por el medio y también lo hace.

La socialización es una definición común en la literatura que se refiere a cómo una persona aprende e internaliza los aspectos culturales y sociales de su entorno durante toda su vida, los integra a su personalidad a través de vivencias y actores sociales significativas y se ajustan a la sociedad en el que debe vivir." (Rocher, 1990).

En este sentido, tomamos en cuenta a las organizaciones y personas que tienen la capacidad de valorar satisfacer las necesidades de la sociedad y disponemos del poder necesario para imponerlas como agentes de socialización.

En relación la sociología nos permite decir que se refiere a observar cómo la sociedad transmite sus principios, valores y creencias y comportamientos aceptables; Mientras que en

la Psicología, el enfoque está en cómo las personas asimilan e integran estos valores en su personalidad.

Por lo tanto, la socialización hace dos contribuciones importantes al desarrollo psicosocial de una persona:

- Proporciona la base para una participación efectiva en la sociedad, permitiendo que los hombres adopten las formas de vida predominantes en la sociedad.
- La sociedad es posible gracias a que podemos adaptar nuestra conducta a la de los demás, compartir los modelos de lo que podemos esperar de otras personas y lo que podemos esperar de ellos.

2.2.2.1. Principales Características de la Socialización

Podemos mencionar las siguientes:

- A) **La socialización como capacidad para relacionarse.** El ser humano no es capaz de desarrollarse en solitario, sino en compañía de otros miembros de su misma especie, por lo que si no hubiera esta conexión no podría sobrevivir fuera de períodos esenciales de su evolución en nuestro mundo con normalidad.
- B) **La socialización como vías de adaptación a las instituciones.** Según la psicología social, la adaptación a la comunidad es fundamental para evitar conflictos, ya que cada grupo social se organiza de acuerdo a sus propias normas y expectativas.
- C) **La socialización es una inserción social.** Esta dinámica social se produce al integrar la persona en el grupo, convirtiéndolo en un miembro de la comunidad siempre y cuando sus acciones no sean inadecuadas en comparación con la conducta predominante en el grupo, y se cumplan las normas de convivencia y tolerancia.
- D) **La socialización es convivencia con los demás,** La ausencia de la mujer resultaría en la disminución del bienestar del hombre, quien se vería privado de la satisfacción proveniente de una fuente significativa es necesaria para preservar el equilibrio mental. Esta convivencia tiene como propósito satisfacer los requisitos básicos de afecto, protección y asistencia, entre otras.
- E) **La socialización cooperativa para el proceso de personalización.** La construcción de la "personalidad social" se lleva a cabo a través de la interacción del individuo con los demás y su desempeño en los roles que asumen dentro del grupo. Esta interacción se basa en la relación del individuo consigo mismo y con los demás miembros del grupo. (McDonald, 1988).

- F) **La socialización como interiorización de normas, costumbres, valores y pautas.** la capacidad de comportarse de manera humana es adquirida gracias a esta cualidad.
- G) **La socialización es aprendizaje.** La humanidad es social que logra establecer relaciones con los demás mediante actividades de socialización. Las destrezas sociales se originan tanto de predilección genética como de respuestas a estímulos ambientales. Dado el significado relevante en el campo de la psicología social, este rasgo se encuentra en la siguiente sección nos orientaremos en analizar la socialización como proceso de aprendizaje.

2.2.2.2. Teoría del Aprendizaje Social.

En este sentido, Bandura, (1982) en su teoría del Aprendizaje Social, Bandura sostiene que los individuos adquieren gran parte de su comportamiento mediante la observación de modelos. Esta observación les proporciona un entendimiento inicial sobre cómo llevar a cabo conductas nuevas, las cuales luego utilizan como referencia para sus propias acciones.

Incluso es factible que se produzca aprendizaje sin la puesta en práctica de la respuesta. La presencia de Un modelo es capaz de generar uno de los 3 efectos siguientes:

- Modelado. Aprender nuevas respuestas implica la adquisición de conocimientos por parte del observador sobre información que previamente desconocía.
- Detener o detener respuestas que ya se han aprendido. Las soluciones se encuentran en el repertorio del individuo. Las piezas no necesitan ser idénticas al modelo original.
- Facilitar o provocar respuestas que ya tenemos en nuestro repertorio de comportamiento. La imitación puede ser desencadenada por la observación, ya que la percepción de dichos comportamientos actúa como un estímulo para generar respuestas similares.

2.2.2.3. Los Agentes y las Etapas de Socialización

Los agentes que fomentan la socialización tenemos las siguientes instituciones o medios a través de los cuales se lleva a cabo transmisión de conocimientos, prácticas y principios, entre otros.

- A) **La familia.** Durante la infancia, la familia es importante predominante, mientras que en la etapa escolar es la escuela la que adquiere mayor relevancia.

- B) **Los grupos de iguales.** Adolescente y edad adulta se caracterizan por la interacción con el grupo de pares. ¿La familia vuelve a ser importante en la etapa de la vejez?
- C) **El sistema educativo.** Durante la etapa de la infancia y la adolescencia,
- D) **Los medios de comunicación de masas.** La presencia de los medios de comunicación social es constante a lo largo de la vida, siendo filtrada por la influencia familiar en la infancia y por su propia creencia en la etapa adulta y en la vejez.

2.2.2.4. Resultados del Proceso de Socialización

- A) **La integración social:** La pertenencia a una sociedad se caracteriza por compartir en su mayoría normas, principios, productos y servicios dentro de la misma.

Normas: " Los patrones de comportamiento que los integrantes de un grupo social comparten y se espera que sigan, son regulados a través de la aplicación de consecuencias tanto positivas como negativas. Las reglas pueden ser de dos tipos: explícitas, cuando están escritas, o implícitas, cuando no lo están.

Dos tipos fundamentalmente diferentes y hasta opuestos de respuestas.

1. Es posible adaptarnos y continuar con los patrones de comportamiento que nos han inculcado y que hemos asimilado como apropiados. En cumplimiento con las normativas establecidas.

2. Podemos **apartarnos** de tales modos: conducta desviada.

La conducta que se aparta de las normas sociales establecidas es denominada desviada. La conducta inadecuada se contrapone a la conducta considerada normal. Esto puede conducirnos a dicho resultado:

Inadaptación social: El término se refiere a acciones que se apartan de las normas predominantes en dicha sociedad.

Es pertinente cuestionar si la condición de "enfermedad" recae únicamente en el individuo o si existe una enfermedad social que influye en la sociedad en general.

No todas las situaciones de exclusión social conllevan comportamientos desadaptados para la convivencia en sociedad, ni todo comportamiento desadaptado resulta en exclusión social, excepto aquellos que claramente transgreden los principales valores éticos de la sociedad.

Desviación social: La inadaptación y la marginación son conceptos sociológicos equiparables.

La identidad social: El concepto alude a las características fundamentales de la sociedad en la que uno reside, las cuales se perciben como propias y esenciales. Estas cualidades no solo definen y explican la conducta de uno, sino que también se consideran inseparables de la identidad personal. La pérdida de estas cualidades se equipararía a perder parte de la propia personalidad. Aspectos: lengua y costumbres.

2.2.2.5. Dimensiones de la Socialización del Niño.

Dado que la socialización busca insertar a los infantes a los diferentes grupos sociales, podemos indicar que es la forma en que el niño interactúa con otros, tomando sus maneras de pensar y actuar en beneficio de su participación en los grupos sociales. De ahí que se puede considerar cuatro dimensiones para el progreso de la socialización:

- La integración social que produce la socialización, conlleva a la necesidad de cada individuo de integrarse a un grupo reconociendo la heterogeneidad de cada sujeto. (Corti, 2000)
- La adaptación, surge de la forma en que el niño interactúa con su contexto social, el cual conlleva a una acogida de sus demandas dentro de la realidad, es decir, implica la asimilación de las reglas sociales. (Urreo, 2008, como se citó en albornoz, 2018)
- La aceptación: la socialización implica adoptar unos patrones sociales como propios, el cual implica establecer relaciones efectivas para integrarse a un grupo sociocultural (Yubero, sf)
- La comunicación, ya que considera que es un proceso por el cual se da a conocer nuestros pensamientos, sentimientos, actitudes y tendencias para ser conocidos y aceptados por los demás (reyes, 2007 como se citó en Herrera, 2010)

2.3. Definiciones de Términos Básicos.

- **Desarrollo motor:** Hace referencia al proceso continuo, progresivo y complejo, por el cual una persona adquiere las capacidades que están relacionadas al movimiento y la postura, está relacionado con el desarrollo cognitivo de los niños y social; estas están sujetas con las variaciones personales de madurez y el ritmo de cada individuo. (Ovejero, 2010)
- **Desarrollo motor fino:** Son las acciones precisas que realizan el niño para poder alcanzar, agarrar, manipular (tijeras lápices, cubiertos, esferas, entre otros) los

cuales requieren el uso de los músculos pequeños en la cual se desarrolla la coordinación entre los ojos y los dedos.

- **Desarrollo motor grueso:** Referida a la capacidad de realizar movimientos de todo el cuerpo, el cual incluye voltear, gatear, andar, equilibrar, correr, saltar, trepar, arrastrar.
- **Socialización:** Es una acción en la que los individuos interactúan unos con otros, en el cual se crean formas de pensar, sentir y actuar.. Este proceso es innato a toda persona, ya que somos seres sociales; en ese sentido, se busca incluir eficazmente en la sociedad para poder convivir unos con otros.

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general:

La relación que existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto, es directa.

3.1.2. Objetivos Específicos

La relación que existe entre el desarrollo motor, dimensión motricidad gruesa y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto, es directa.

La relación que existe entre el desarrollo motor, dimensión motricidad fina y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto, es directa.

3.2. Variables

Variable 01: desarrollo motor.

Variable 02: socialización.

3.3. Operacionalización de Variables

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|------------------|---|---|--------------|--|---|
| Desarrollo motor | La forma en que las personas adquieren las habilidades asociadas con la postura y el movimiento, se encuentra relacionada con el crecimiento cognitivo, social y cognitivo siguiendo la secuencia de la madurez (ovejero, 2007) | Proceso secuencial y dinámico que se da durante la infancia y en el cual se adquiere una variedad de habilidades motoras, que permite la autonomía del individuo. En nuestro estudio se evaluará desde las dimensiones motoras gruesa y fina. | Motor grueso | <ol style="list-style-type: none"> 1. Camina en diferentes direcciones. 2. Camina coordinando brazos y piernas 3. Camina en puntillas. 4. Camina en línea recta 5. Demuestra equilibrio entre 10 y 30 segundos en una barra horizontal 6. Demuestra equilibrio postural cuando salta. 7. Salta una cuerda a 20cm del suelo 8. Salta de un círculo a otro 9. Corre en línea recta 10. Corre hacia el lado derecho o izquierdo 11. Trota en grupo sin chocarse 12. Baila rítmicamente al sonido de la música | Global Bajo: 0-16 Regular: 17-32 Alto 33-48 |
| | | | Motor fino | <ol style="list-style-type: none"> 1. Enrosca tapas de botellas 2. Rasga papel siguiendo una línea 3. Ensarta hilos o cuerdas en orificios de planchas 4. Traza con el plumón o color siluetas de figuras 5. Recorta con las tijeras siguiendo líneas o siluetas. 6. Realiza el embolillado de papel. 7. Ensarta hilo (lana) en una aguja. 8. Abotona prendas de vestir 9. Entona canciones acompañadas de gestos. 10. Imita gestos vistos en imágenes. 11. Realiza gestos como: fruncir los labios y dar besos. 12. Guiña el ojo con facilidad. | Dimensiones: Bajo: 0-8 Regular: 9-16 Alto 17-24 |

| Variables | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala de medición |
|---------------|---|--|---|---|---|
| Socialización | Se define como el proceso donde los individuos integran ideas, sentimientos y conductas para alcanzar relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros y demás personas de su entorno en un determinado contexto y cultura. (Kostelnik, Phipps, Soderman, y Gregory, 2009) | Proceso en el cual el niño puede integrar sus ideas, sentimientos y conductas para relacionarse con sus pares u otras personas en las dimensiones: integración, adaptación, aceptación y comunicación. | Integración Adaptación Aceptación comunicación | <ol style="list-style-type: none"> 1. Se integra con facilidad en las actividades de trabajo con sus compañeros. 2. Se integra con facilidad al momento de jugar con sus compañeros. 3. Comparte sus materiales con sus compañeros. 4. Busca tener nuevos amigos 5. Se adapta a cualquier actividad con sus pares. 6. Se adapta con facilidad a los juegos de sus compañeros. 7. Se adapta con facilidad a las dificultades presentadas. 8. Sabe negociar y llega acuerdos sobre un juego o actividad en particular. 9. Acepta a cualquier niño en su grupo que no pertenezca a su círculo. 10. Acepta las reglas que le dan sus pares durante el trabajo. 11. Acepta los juegos propuestos por otros niños. 12. Espera su turno pacientemente 13. Expresa sus opiniones y experiencias claramente a sus pares 14. Sabe escuchar las opiniones de los demás 15. Usa palabras adecuadas cuando se expresa, solicita algo u otro. 16. Cuando surge un conflicto lo resuelve conversando | Global Bajo: 0-10 Regular: 11-21 Alto 22-32 Dimensiones: Bajo: 0-2 Regular: 3-5 Alto 6-8 |

3.4. Metodología

La metodología manejada para el presente estudio es el proceso seguido por la ciencia (metodología científica), ya que se parte de un hecho empíricamente observable y medible, con el fin de establecer relación entre las variables estudiadas. Dada el tipo de investigación cuantitativa, solo se intenta recolectar información de las variables estudiadas para establecer relaciones cuantitativas entre ellas.

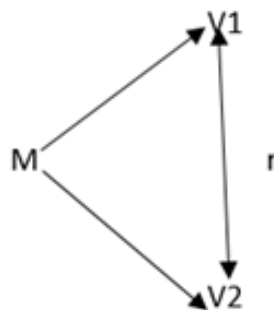
3.5. Tipos de Estudio

Tal como lo explicamos líneas arriba, el estudio actual es de carácter cuantitativo, de corte o tipo descriptivo, ya que en el presente estudio no se han manipulado las variables en cuestión y solo se busca indagar en las características de éstas.

3.6. Diseño

El diseño de investigación utilizado es descriptivo, de clase correlacional, ya que se busca determinar la relación entre las dos variables estudiadas.

En ese sentido, el esquema de investigación usado es:



Donde:

M = muestra de estudiantes de 4 años de edad de la I.E. N° 315

V₁ = Desarrollo motor

V₂ = socialización

r = posible relación entre variables

3.7. Población, Muestra y Muestreo

3.7.1. Población:

La población estaba compuesta por 112 infantes de 04 años de edad de I.E. N° 315 de la ciudad de Tarapoto, tal como se muestra a continuación:

| Sección | Turno | Mujeres | Varones | Total |
|------------|--------|---------|---------|-------|
| Creativos | Mañana | 16 | 13 | 29 |
| Bondadosos | Mañana | 13 | 14 | 27 |
| Creativos | Tarde | 10 | 18 | 28 |
| Bondadosos | Tarde | 13 | 15 | 28 |
| TOTAL | | 52 | 60 | 112 |

3.7.2. Muestra:

La muestra estuvo conformada 28 niños y niñas de la sección “bondadosos” del turno de la tarde de la I.E. N° 315 de la ciudad de Tarapoto. Este grupo de individuos que conforman la muestra, constituyen el grupo de donde se tomará los datos representativos para generalizar las conclusiones a la población. (Hernández, 2008)

3.7.3. Muestreo:

Tal como lo indica Ander Egg (1982), el muestreo constituye la técnica empleada para la selección de la muestra. En nuestro estudio el muestreo fue no probabilístico, ya que como lo indica Sabino (2002), no todos los elementos de la población tuvieron la probabilidad de ser parte de la muestra. Es decir, en nuestro estudio la selección fue por interés de los científicos.

3.8. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Tal como lo indica Hurtado (2000), constituyen los procedimientos utilizados para obtener información, el cual servirá para dar respuesta a la interrogante de investigación. Es decir, en nuestro estudio se utilizó la técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación (un instrumento por cada variable estudiada), el cual se muestra en los anexos del presente informe. Para el instrumento que evaluó el desarrollo motor se contemplaron 2 dimensiones y 24 ítems (12 por cada dimensión) y para el instrumento que se manejó para evaluar el desarrollo social se consideraron 4 dimensiones: Integración, adaptación,

aceptación y comunicación, el cual consta de 16 indicadores, 4 ítems por dimensión. Del mismo modo, los instrumentos para ser aplicados primero contaron con el visto bueno de aplicabilidad conformados por tres expertos, los cuales dieron su valoración de ser aplicados, tal como se muestra en los anexos.

3.9. Métodos de Análisis de Datos

Una vez recogida la información se utilizó técnicas para la presentación y organización como:

- a. Tablas de frecuencias.
- b. Gráficos de barras y circulares.
- c. Establecimiento de la prueba de correlación de Pearson, el cual fue sometido a la prueba de significancia. Para ello, se recurrirá a los siguientes valores

| Escala | significado |
|-------------------|---|
| 0 | No existe correlación entre variables |
| De +/- 0,1 a 0,19 | Correlación positiva/negativa muy baja |
| De +/- 0,2 a 0,39 | Correlación positiva/negativa baja |
| De +/- 0,4 a 0,69 | Correlación positiva/negativa moderada |
| De +/- 0,7 a 0,89 | Correlación positiva/negativa alta |
| De +/- 0,9 a 0,99 | Correlación positiva/negativa muy alta |
| +/- 1 | Correlación positiva/negativa grande perfecta |

Para todos estos procesos Se empleó la aplicación de Microsoft Excel para realizar los cálculos.

Capítulo IV

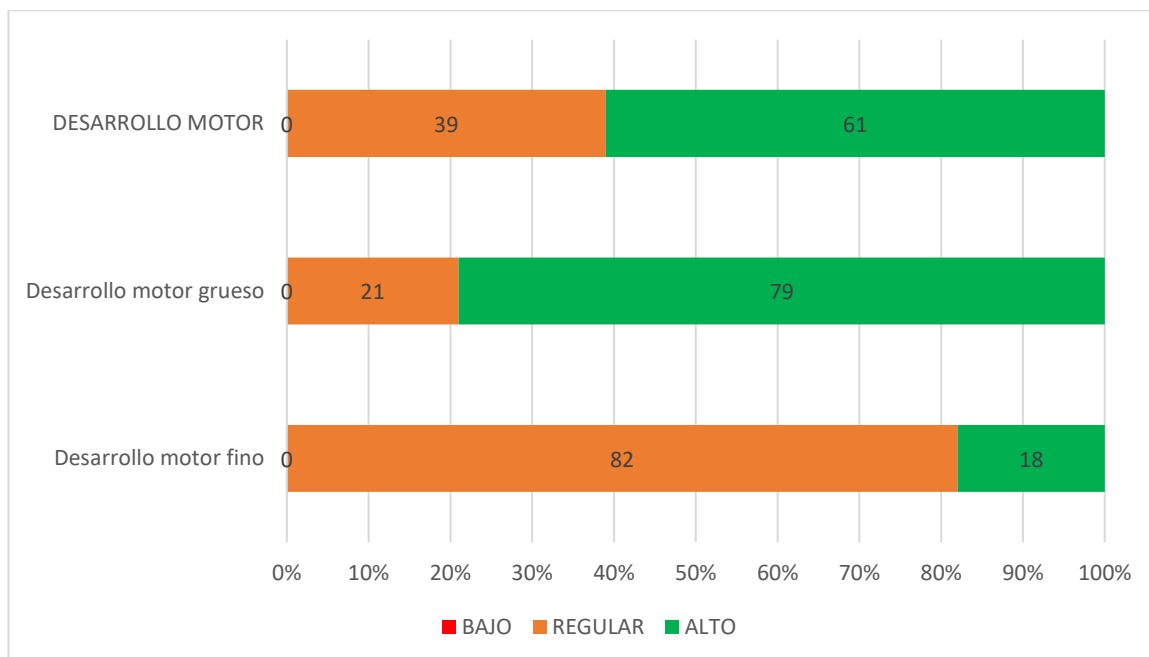
Resultados Obtenidos

4.1. Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados

Tabla 1: Resultados de la evaluación del desarrollo motor de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 315

| DIMENSIONES / VARIABLE | Escala | Bajo | | Regular | | Alto | | TOTAL | |
|----------------------------|---|------|---|---------|----|------|----|-------|-----|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Desarrollo motor fino | Bajo: 0-8 Regular: 9-16 Alto: 17-24 | 0 | 0 | 23 | 82 | 5 | 18 | 28 | 100 |
| Desarrollo motor grueso | | 0 | 0 | 6 | 21 | 22 | 79 | 28 | 100 |
| DESARROLLO MOTOR | Bajo: 0-16 Regular: 17-32 Alto: 33-48 | 0 | 0 | 11 | 39 | 17 | 61 | 28 | 100 |

Gráfico 1: Nivel de desarrollo motor de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 315, por dimensiones evaluadas



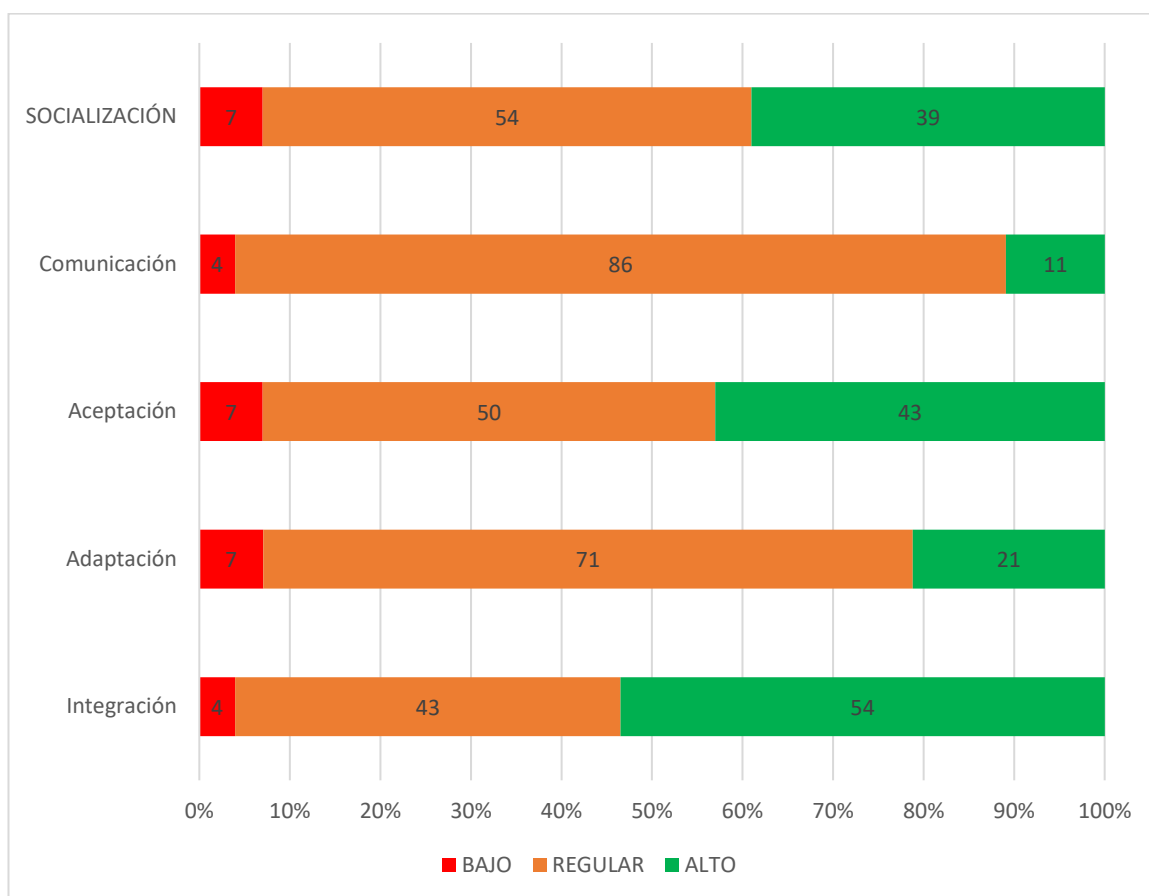
Fuente: Tabla 1

De la tabla 1 y gráfico1, podemos observar que el desarrollo motor de los niños de 4 años de la muestra investigada es alto con 61,0% y el 39,0% de la muestra posee regular; de ahí podemos observar que a nivel del desarrollo motor fino el 82,0% de los infantes se encuentra en nivel regular y el 18,0% posee nivel alto. Con respecto al desarrollo motor grueso el 79,0% de los niños posee nivel alto y el 21,0% posee nivel regular. Al respecto podemos indicar que el desarrollo motor se va adquiriendo progresivamente, siguiendo un orden y aumentando la complejidad de sus movimientos, está sumamente relacionada con la maduración y obedece a los principios céfalo caudal, próximo distal, de lo general a lo específico y la ley del desarrollo de flectores y extensores; ellos justifican el por qué los niños están un poco más desarrollados en la motricidad gruesa, por ejemplo un niño puede caminar, pero todavía no puede amarrarse o desatarse los pasadores de sus zapatos.

Tabla 2: Resultados de la evaluación de la socialización de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 315

| DIMENSIONES / VARIABLE | Escala | Bajo | | Regular | | Alto | | TOTAL | |
|---------------------------|---|------|---|---------|----|------|----|-------|-----|
| | | f | % | f | % | f | % | f | % |
| Integración | Bajo: 0-2 Regular: 3-5 | 1 | 4 | 12 | 43 | 15 | 54 | 28 | 100 |
| Adaptación | Alto: 6-8 | 2 | 7 | 20 | 71 | 6 | 21 | 28 | 100 |
| Aceptación | | 2 | 7 | 14 | 50 | 12 | 43 | 28 | 100 |
| Comunicación | | 1 | 4 | 24 | 86 | 3 | 11 | 28 | 100 |
| Socialización | Bajo: 0-10 Regular: 11-21 Alto: 22-32 | 2 | 7 | 15 | 54 | 11 | 39 | 28 | 100 |

Gráfico 2: Nivel de socialización de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 315, por dimensiones evaluadas



Fuente: Tabla 2

De la Tabla 2 y gráfico 2, podemos observar que el 54,0% de los niños de la muestra muestran un nivel de socialización regular; el 39,0% es alto y sólo el 7,0% es bajo. Así mismo, a nivel de dimensiones, en integración el 54,0% es alto; en adaptación el 71,0% es regular; en aceptación el 50,0% es regular y en comunicación el 86,0% es regular. Tal como lo indica Rocher (1990), la socialización es un proceso que todo niño aprende e interioriza conforme transcurre su vida, por ende, las primeras habilidades sociales que se aprenden son las básicas, referidas a la integración al grupo para jugar o hacer tareas, a la adaptación ya sea para negociar o llegar a acuerdos; a la aceptación de reglas, juegos, etc. y sobre todo a la comunicación para poder expresar o escuchar opiniones y resolver conflictos. En ese sentido hay que entender a la socialización como un proceso formativo que brinda la capacidad para relacionarnos, adaptarnos a las instituciones, inserción social, convivencia, cooperación,

desarrollo de la personalidad, la asimilación de normas, costumbres y valores sobre todo aprendizaje.

Tabla 3: Correlación entre el desarrollo motor y la socialización por dimensiones de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 315

| | <i>DESARROLLO</i> | | |
|----------------------|-------------------|---------------|-------------------|
| | <i>DESARROLLO</i> | <i>MOTOR</i> | <i>DESARROLLO</i> |
| | <i>MOTOR FINO</i> | <i>GRUESO</i> | <i>MOTOR</i> |
| Integración | 0.392 | 0.557 | 0.542 |
| Adaptación | 0.406 | 0.530 | 0.535 |
| Aceptación | 0.347 | 0.483 | 0.474 |
| Comunicación | 0.234 | 0.443 | 0.385 |
| SOCIALIZACIÓN | 0.424 | 0.607 | 0.588 |

Tabla 4: Correlación entre el desarrollo motor y la socialización de los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa N° 315

| | <i>DESARROLLO</i> | |
|---------------------------------------|-------------------|----------------------|
| | <i>MOTOR</i> | <i>SOCIALIZACIÓN</i> |
| Media | 32.82143 | 19.85714286 |
| Varianza | 22.37434 | 24.34920635 |
| Observaciones | 28 | 28 |
| Coeficiente de correlación de Pearson | 0.587565 | |
| Diferencia hipotética de las medias | 0 | |
| Grados de libertad | 27 | |
| Estadístico t | 15.61728 | |
| P(T<=t) una cola | 2.41E-15 | |
| Valor crítico de t (una cola) | 1.703288 | |
| P(T<=t) dos colas | 4.83E-15 | |
| Valor crítico de t (dos colas) | 2.051831 | |

De la Tabla 3 y 4, podemos afirmar de acuerdo a la tabla 3, que a nivel de las variables desarrollo motor y socialización, existe una correlación positiva moderada, es decir, que a

mayor desarrollo motor mayor nivel de socialización de los pequeños. Aunque estas cifras sufren ligeros cambios por dimensiones la integración, adaptación y la aceptación también poseen una correlación positiva moderada, solo la comunicación y el desarrollo motor poseen una correlación positiva baja. Por otro lado, si analizamos el desarrollo motor fino y la socialización y el desarrollo motor grueso y la socialización esta también posee una correlación positiva moderada. De la tabla 4, con respecto a la prueba t student, se observa que el $t_c = 15,67$, mientras que el $t_v = 2,05$ para dos colas, es decir, que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula y como el $p = 0,000$ se descarta que esto pueda deberse al azar. En tal sentido, si existe una correlación entre las variables estudiadas, pero esta es positiva moderada.

4.2. Discusión de Resultados

El estudio actual buscaba o tenía como objetivo de determinar la relación que existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los infantes de 4 años de la I.E. N° 315 de la ciudad de Tarapoto, el cual cada variable fue medida en dimensiones, tal es el caso que el desarrollo motor, se midió en desarrollo motor grueso y fino; y la variable socialización se midió en las dimensiones integración, adaptación, aceptación y comunicación. De los resultados podemos indicar que, entre el desarrollo motor y socialización, existe una correlación positiva moderada, es decir, que a mayor desarrollo motor mayor nivel de socialización de los niños. Por otro lado, si analizamos el desarrollo motor fino y la socialización y el desarrollo motor grueso y la socialización estas también poseen una correlación positiva moderada (0,424 y 0,607 respectivamente).

En ese sentido concordamos con los resultados de Calero y Almeida (2018), quien en su estudio afirma que el desarrollo motor y el proceso de socialización están determinadas por sus ámbitos donde se desenvuelven (cultura, sociedad y factores económicos) y los factores propios de su maduración y desarrollo personal de cada uno de los niños, aunque en su estudio no se analiza en qué medida una es consecuencia de la otra, consideramos que poseer habilidades motoras gruesas o finas le permite a los niños tener mejor disposición para poder jugar e interactuar con otros o simplemente ser considerados niños con los cuales se puede desarrollar la amistad.

También concordamos con Muñoz (2001, citado por Bolaños, 2010), el comportamiento motor y psicomotor constituyen un conjunto de acciones que van aumentando de grado de complejidad (acorde a la edad y maduración) que realizan en nuestro caso los niños para responder a sus propias cualidades y a las características del entorno que lo rodea. Tal como se indicó en el marco teórico, las acciones tienen que ver con el ajuste postural, el cual constituye la representación, reflejo y referencia del cuerpo en relación al entorno y el tiempo; a esto se suma al modo de reproducción (imitación) de la motricidad, y a la influencia psicoafectiva y social al reproducir el movimiento, en esta fase o etapa se da la toma de conciencia de su existencia con relación a lo que está en su entorno, copia y finalmente hace una representación de la imagen del movimiento (representación mental de la motricidad), es decir, como actúa el niño en relación a lo que piensa. En esta última acción, los infantes debe diferenciar entre desplazamiento y movimiento.

Concordamos con Gil, Contreras y Gómez, (2008), quienes mencionan que las conductas de los niños están conformadas por ámbitos o dominios que están en estrecha relación unos con otros, entre estos ámbitos tenemos: el dominio afectivo (sentimientos, afectos y emociones), el dominio social (relación con el ambiente y con los demás), el dominio cognoscitivo (el lenguaje, los procesos del pensamiento y el conocimiento) y el dominio psicomotor (movimiento corporal, conciencia y control).

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones

- La correlación que existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la I.E. N° 315 de la ciudad de Tarapoto, es positiva moderada ($r=0,588$). Además, se observa que dicha correlación no se debe al azar, ya que el $t_c > t_v$ ($15,61 > 2,05$). Es decir, los niños con un desarrollo motor grueso y fino elevado, muestran niveles altos de socialización, los cuales se evidencian en dimensiones: integración adaptación, aceptación y comunicación de la de la socialización.

- El grado de correlación entre el desarrollo motor, dimensión motricidad gruesa y el proceso de socialización de los infantes de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto, es positiva moderada ($r=0,607$). Se puede observar que el nivel de desarrollo motor grueso de la muestra es alto (79,0%) y al mismo tiempo el nivel de socialización es regular con 54,0%. Es decir, los niños que pueden realizar diferentes tipos de actividades motoras gruesas (saltar, caminar de manera coordinada, correr, trotar sin chocarse y bailar rítmicamente) se integra y adapta con facilidad a los grupos y es aceptado por ello, porque acepta juegos y reglas propuestos y se comunica con facilidad con sus pares.

- El grado de correlación entre el desarrollo motor, dimensión motricidad fina y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto, es positiva moderada ($r=0,607$). Se observa que el nivel de desarrollo motor fino de la muestra es regular (82,0%) y al mismo tiempo el nivel de socialización es regular con 54,0%. Es decir, los niños con alto nivel de desarrollo motor fino, el cual implica: enroscar, ensartar, recortar, embolillar, entonar, embolillar, imitar y realizar gestos con los labios y ojos, se integra, adapta en las actividades que desarrollan los niños y es aceptado por ellos, el cual facilita la comunicación entre pares.

5.2. Recomendaciones

- Para los estudiantes de nuestra casa superior de estudio que deseen realizar estudios similares, se les sugiere aumentar el tamaño de la muestra, para poder corroborar las conclusiones del presente estudio.
- A los profesores de la institución educativa desplegar actividades con los niños para mejorar su desarrollo motor (aunque este no depende exclusivamente de las instituciones educativas) se puede prestar con mayor frecuencia y motivar a los niños a interactuar más a través de los juegos.

Referencias Bibliográficas

- Alarcón Blanco, F. L., & Herrera Arteaga, A. (2018). *Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños y Niñas de 4 Años del Jardín Pequeños Sabios, Hunter - Arequipa 2018*. Disponible en URL: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/8188/57.3232.E.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Albornoz Zamora, EJ (2018). *La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección*. Revista Conrado, 14(64), 169-173. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado> (
- Ardanaz G. T, (2009). *La Psicomotricidad en Educación Infantil*. Disponible en URL: https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_1.pdf
- Álvarez y Fajardo (2017). *Evaluación del Desarrollo Psicomotor en niños/as de los Centros Infantiles “Angelitos, San Francisco y Huayna Cápac”*. Universidad de Cuenca, Facultad de ciencias médicas. Disponible en URL: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27267/1/Proyecto%20de%20Investigacion%281%29.pdf>
- Ander Egg, E. (2005). *–Métodos y Técnicas de investigación social II*. Buenos Aires: Editorial: Humanitas.
- Barrera Hurtado, M. (2012). *Influencia de la autoestima, el autoconcepto y la imagen social, en las dimensiones de socialización de estudiantes universitarios*. Universidad Católica Andrés Bello. Disponible en URL: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAS4126.pdf>
- Cabrera V. B. y Dupeyrón G. M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. Revista de Educación MENDIVE. Disponible en URL <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Carvajal, M., Cruz, V., Cabal, M., Rivera, A. & Climent, C. (2006). *De la concepción a la adolescencia*. Colección comportamiento y salud. Santa Fe de Bogotá: Editorial Norma.
- Cervantes, A. R. (2015). *Procesos de interacción social en adolescentes bullying (tesis doctoral)*. Aguascalientes: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

- Corti (2000). *Socialización e integración social*. Fundamentos en Humanidades, vol. I, núm. 2, diciembre, 2000, pp. 90-105 Universidad Nacional de San Luis San Luis, Argentina. Disponible en URL: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400209.pdf>
- Costa, A. P. y López S. (2010). *Socialización y ambientes virtuales*. Disponible en URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216440>
- Herrera O. M. (2010). *La importancia de la comunicación en el jardín de niños*. Secretaría de Educación Pública y Cultura. Universidad Pedagógica Nacional. Disponible en URL: <http://200.23.113.51/pdf/28765.pdf>
- INEI (2019). *Encuesta Nacional de Relaciones Sociales del Perú - ENARES (2019)*. Disponible en URL: https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf
- Justo Martínez, E. (2000): *Desarrollo psicomotor en educación infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad*. Almería: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Almería
- Kostelnik, M. J., Phipps, W. A., Soderman, A. K., y Gregory, K. M. (2009). *El desarrollo social de los niños*. Cengage Learning Editores, S.A. de C.V., Traducido del libro *Guiding Children's Social. Development & Learning*, 6th ed. una Compañía de Cengage Learning, Inc. México, D.F.
- Maldonado, V., & Mendoza, B. (2017). *Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica*. *Ciencia*, 24 (2), 109-116. Disponible en URL: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10450491003>
- Ovejero, M. (2013). *Desarrollo cognitivo y motor*. Barcelona: Macmillan Profesional.
- Pfocco Huilca, L. M. (2020). *Desarrollo motor en niños de 4, 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 43 del distrito de Ayaviri, Puno*. Disponible en url: https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/5023/Luz_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pozo Avalos, K. M., & Reyna León, B. R. (2020). *Nivel de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N° 1699 Huamán, Trujillo*. Disponible en url: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51550/Pozo_AKM-Reyna_LBR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas Toribio, S. T. (2021). *Desarrollo social en los niños de 4 años del nivel inicial de la Institución Educativa Particular "Augusto Cardich"- Pillco Marca, Huanuco 2019*.

Disponible en URL:
https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/20641/DESARROLLO_SOCIAL_ROJAS_TORIBIO_SONIA_TEOFILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sabino, Carlos (2002). *El proceso de investigación: una introducción teórico-práctica*. Panapo: Caracas.

Sanabria González, Hilda J. (2008). *El ser humano, modelo de un ser*. Educere, vol. 12, núm. 42, julio-septiembre, 2008, pp. 471-480. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela. Disponible en URL : <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614569007.pdf>

Sánchez, J. (2010). *La socialización en el niño*. Quito, Ecuador: Editorial Lumix.

Según Changana y Salazar (2018). *Estado nutricional y su relación con el desarrollo psicomotor en el área motora en niños de 3 y 4 años en el centro educativo inicial San Judas Tadeo de Breña*, Lima 2017. Universidad Privada Norbert Wiener, Facultad Ciencias de la Salud Escuela Académico Profesional de Enfermería. Disponible en URL:

<https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2085/TITULO%20-%20Patricia%20Janet%20Changana%20Jurado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Suria (2010). *Psicología Social (Sociología)*. Disponible en URL: <file:///D:/descargas/TEMA%202%20SOCIALIZACION%20Y%20DESARROLLO%20SOCIAL.pdf>.

Vander Zanden. (1986). *Manual de Psicología Social*. Primera Edición. Editorial: Barcelona. Paidós Iberoamérica.

Yubero (sf). **Socialización y aprendizaje social**. <https://www.ehu.es/documents/1463215/1504276/Capitulo%20XXIV.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 01: Reporte de turnitin

Reporte de similitud

NOMBRE DEL TRABAJO

tesis_Romina Ramirez y Yoxi Palcios_20
22_2.docx

RECuento DE PALABRAS

12440 Words

RECuento DE CARACTERES

67623 Characters

RECuento DE PÁGINAS

69 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

17.2MB

FECHA DE ENTREGA

Sep 25, 2024 7:40 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Sep 25, 2024 7:42 AM GMT-5

● 23% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 18% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 20% Base de datos de trabajos entregados
- 6% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
FACULTAD DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Lic. Amibal Fernando Menado Garcia
JEFE DE FORMACIÓN CONTINUA

Resumen

- **Anexo N° 02: Matriz de consistencia**

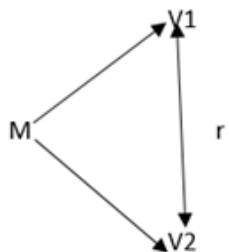
Título: El desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto.

| Formulación del problema | Objetivos | Hipótesis | Técnica e Instrumentos |
|---|---|--|--|
| <p>Problema general ¿Qué relación existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué relación existe entre el desarrollo motor, dimensión motricidad gruesa y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto? • ¿Qué relación existe entre el desarrollo motor, dimensión motricidad fina y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto? | <p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medir el grado de relación entre el desarrollo motor, dimensión motricidad gruesa y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto. • Medir el grado de relación entre el desarrollo motor, dimensión motricidad fina y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto. | <p>Hipótesis La relación que existe entre el desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto, es directa.</p> | <p>Técnica En nuestro estudio se utilizó la técnica de la observación con su instrumento la ficha de observación (un instrumento por cada variable estudiada), el cual se muestra en los anexos del presente informe. Para el instrumento que evaluó el desarrollo motor se contemplaron 2 dimensiones y 24 ítems (12 por cada dimensión) y para el instrumento que se utilizó para evaluar el desarrollo social se consideraron 4 dimensiones:</p> |

Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado es descriptivo, de clase correlacional, ya que se busca determinar la relación entre las dos variables estudiadas.

En ese sentido, el esquema de investigación usado es:



Donde:

M = muestra de estudiantes de 4 años de edad de la I.E. N° 315

V₁ = Desarrollo motor

V₂ = socialización

r = posible relación entre variables

Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por 112 niños y niñas de 04 años de edad de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto.

Muestra

La muestra estuvo conformada 28 niños y niñas de la sección “bondadosos” del turno de la tarde de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto.

Muestreo

Tal como lo indica Ander Egg (1982), el muestreo constituye la técnica empleada para la selección de la muestra. En nuestro estudio el muestreo fue no probabilístico, ya que como lo indica Sabino (2002), no todos los elementos de la población tuvieron la probabilidad de ser parte de la muestra. Es decir, en nuestro estudio la selección fue por interés de los investigadores.

Variables y dimensiones

| Variab les | Dimensiones |
|-------------------------|--------------|
| Desarro llo motor | Motor grueso |
| | Motor fino |
| socializ ación | integración |
| | Adaptación |
| | Aceptación |
| | comunicación |

Integración, adaptación, aceptación y comunicación, el cual consta de 16 indicadores, 4 ítems por dimensión.

- **Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos**

**FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR EL DESARROLLO MOTOR EN
LOS NIÑOS DE 04 AÑOS**

Apellidos _____

y _____

Nombres: _____

Escala:

| | | | | | |
|---------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|
| inicio | 0 | proceso | 1 | logrado | 2 |
|---------------|----------|----------------|----------|----------------|----------|

Desarrollo motor grueso

| N | INDICADORES | Inicio | Proceso | logrado |
|----------|--|---------------|----------------|----------------|
| 1. | Camina en diferentes direcciones. | | | |
| 2. | Camina coordinando brazos y piernas | | | |
| 3. | Camina en puntillas. | | | |
| 4. | Camina en línea recta. | | | |
| 5. | Demuestra equilibrio entre 10 y 30 segundos en una barra horizontal. | | | |
| 6. | Demuestra equilibrio postural cuando salta. | | | |
| 7. | Salta una cuerda a 20cm del suelo | | | |
| 8. | Salta de un círculo a otro | | | |
| 9. | Corre en línea recta | | | |
| 10. | Corre hacia el lado derecho o izquierdo | | | |
| 11. | Trota en grupo sin chocarse | | | |
| 12. | Baila rítmicamente al sonido de la música | | | |

Desarrollo motor fino

| N | INDICADORES | Inicio | Proceso | logrado |
|----------|--|---------------|----------------|----------------|
| 13. | Enrosca tapas de botellas | | | |
| 14. | Rasga papel siguiendo una línea | | | |
| 15. | Ensarta hilos o cuerdas en orificios de planchas | | | |
| 16. | Traza con el plumón o color siluetas de figuras | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 17. | Recorta con las tijeras siguiendo líneas o siluetas. | | | |
| 18. | Realiza embolillado de papel. | | | |
| 19. | Ensarta hilo (lana) en una aguja. | | | |
| 20. | Abotona prendas de vestir | | | |
| 21. | Entona canciones acompañadas de gestos. | | | |
| 22. | Imita gestos vistos en imágenes. | | | |
| 23. | Realiza gestos como: fruncir los labios y dar besos. | | | |
| 24. | Guiña el ojo con facilidad. | | | |

FICHA DE OBSERVACIÓN PARA EVALUAR LA SOCIALIZACIÓN EN LOS NIÑOS DE 04 AÑOS

Apellidos _____

y

Nombres: _____

Escala:

| | | | | | |
|--------|---|---------|---|---------|---|
| inicio | 0 | proceso | 1 | logrado | 2 |
|--------|---|---------|---|---------|---|

Dimensión integración

| N | INDICADORES | Inicio | Proceso | logrado |
|----|--|--------|---------|---------|
| 1. | Se integra con facilidad en las actividades de trabajo con sus compañeros. | | | |
| 2. | Se integra con facilidad al momento de jugar con sus compañeros. | | | |
| 3. | Comparte sus materiales con sus compañeros. | | | |
| 4. | Busca tener nuevos amigos. | | | |

Dimensión adaptación

| N | INDICADORES | Inicio | Proceso | logrado |
|----|---|--------|---------|---------|
| 5. | Se adapta a cualquier actividad con sus pares. | | | |
| 6. | Se adapta con facilidad a los juegos de sus compañeros. | | | |
| 7. | Se adapta con facilidad a las dificultades presentadas. | | | |
| 8. | Sabe negociar y llegar a acuerdos sobre un juego o actividad en particular. | | | |

Dimensión aceptación

| N | INDICADORES | Inicio | Proceso | logrado |
|-----|---|--------|---------|---------|
| 9. | Acepta a cualquier niño en su grupo que no pertenezca a su círculo. | | | |
| 10. | Acepta las reglas que le dan sus pares durante el trabajo. | | | |
| 11. | Acepta los juegos propuestos por otros niños. | | | |
| 12. | Espera su turno pacientemente. | | | |

Dimensión comunicación

| N | INDICADORES | Inicio | Proceso | logrado |
|----------|---|---------------|----------------|----------------|
| 13. | Expresa sus opiniones y experiencias claramente a sus pares. | | | |
| 14. | Sabe escuchar las opiniones de los demás. | | | |
| 15. | Usa palabras adecuadas cuando se expresa, solicita algo u otro. | | | |
| 16. | Cuando surge un conflicto lo resuelve conversando. | | | |

- Anexo N° 03: Ficha de validación de instrumento

CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO

DE JUICIO DE EXPERTO

SEÑOR(A): Angélica María Torres Camacho

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento, esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“El desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Palacios Ticliahuanca, Yoxi Marisol

DNI N° 60212921

Ramírez Rioja, Romina

DNI N° 71501400

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Angélica Faña Torres Camacho

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“El desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto”**, elaborado por las (los) estudiantes Palacios Ticlahuanca, Yoxi Marisol y Ramírez Rioja, Romina, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Docente

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Angélica María Torres Lamocho
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : E.E.S.P.P. Tarapoto
 Instrumento de validación : Ficha de observación para evaluar el Desarrollo motor
 Autores (a) del instrumento : Palacios Ticliahuanca Yoxi y Ramírez Rioja, Romina

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| N° | CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Claridad | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| 2 | Objetividad | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| 3 | Actualidad | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| 4 | Organización | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | X | |
| 5 | Suficiencia | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable | | | | | X |
| 6 | Intencionalidad | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| 7 | Consistencia | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| 8 | Coherencia | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| 9 | Metodología | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| 10 | Pertinencia | La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades. | | | | X | |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | | |

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable porque los indicadores permiten recolectar los datos e información para la investigación a desarrollar.

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

48

Tarapoto, 04 de Noviembre de 2022.



 Sello y firma del experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Angelica Jara Torres Barrocho
 Profesión : educación
 Institución de Trabajo : EES PP Tarapoto
 Instrumento de validación : Ficha de observación para evaluar la Socialización
 Autores (a) del instrumento : Palacios Ticliahuanca Yoxi y Ramírez Rioja, Romina

VI. INDICADORES DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| Nº | CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Claridad | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| 2 | Objetividad | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| 3 | Actualidad | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | X |
| 4 | Organización | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | | X |
| 5 | Suficiencia | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable | | | | | X |
| 6 | Intencionalidad | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | X | |
| 7 | Consistencia | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| 8 | Coherencia | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| 9 | Metodología | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| 10 | Pertinencia | La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | | |

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

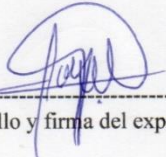
VII. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable porque los indicadores permiten recobrar los datos e información para la investigación a desarrollar.

VIII. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

48

Tarapoto, 01 de Agosto de 2022.


 Sello y firma del experto

CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO

DE JUICIO DE EXPERTO

SEÑOR(A): LIC. Bessy López Saavedra

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“El desarrollo motor y el proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

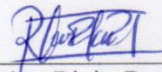
Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,



Palacios Ticliahuanca, Yoxi Marisol

DNI N° 60212921



Ramírez Rioja, Romina

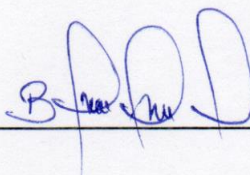
DNI N° 71501400

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Lic: Bessy López Saavedra

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Desarrollo motor y proceso de socialización de los niños de 4 años de la institución educativa N° 315 de la ciudad de Tarapoto”**, elaborado por las (los) estudiantes Palacios Ticliahuanca, Yoxi Marisol y Ramírez Rioja, Romina, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Bessy López Saavedra', is written over a horizontal line.

Docente

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Lic: Bessy López Saavedra
 Profesión : Educación Inicial
 Institución de Trabajo : ESPP-TARAPOTO
 Instrumento de validación : Ficha de observación para evaluar el Desarrollo motor
 Autores (a) del instrumento : Palacios Ticliahuanca Yoxi y Ramírez Rioja, Romina

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| Nº | CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|-----------------|---|---|---|---|---|----|
| 1 | Claridad | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | ✓ |
| 2 | Objetividad | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | ✓ |
| 3 | Actualidad | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | ✓ |
| 4 | Organización | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | | ✓ |
| 5 | Suficiencia | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable | | | | | ✓ |
| 6 | Intencionalidad | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | ✓ |
| 7 | Consistencia | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | ✓ |
| 8 | Coherencia | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | ✓ | |
| 9 | Metodología | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | ✓ |
| 10 | Pertinencia | La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades. | | | | | ✓ |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | | 48 |

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable para su aplicación

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

48

Tarapoto, 04 de Noviembre de 2022.


 Sello y firma del experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Lic. Bessy López Saavolra
 Profesión : Educación Inicial
 Institución de Trabajo : EE SPP - TARAPOTO
 Instrumento de validación : Ficha de observación para evaluar la Socialización
 Autores (a) del instrumento : Palacios Ticliahuanca Yoxi y Ramírez Rioja, Romina

VI. INDICADORES DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| Nº | CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|-----------------|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Claridad | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | ✓ |
| 2 | Objetividad | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | ✓ |
| 3 | Actualidad | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable. | | | | | ✓ |
| 4 | Organización | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio. | | | | | ✓ |
| 5 | Suficiencia | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable | | | | | ✓ |
| 6 | Intencionalidad | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | ✓ |
| 7 | Consistencia | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | ✓ |
| 8 | Coherencia | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | ✓ |
| 9 | Metodología | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | ✓ |
| 10 | Pertinencia | La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades. | | | | | ✓ |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | | |

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

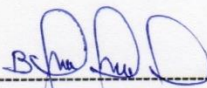
VII. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable para su aplicación

VIII. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

50

Tarapoto, 01 de Agosto de 2022.



 Sello y firma del experto

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Gustavo Ramírez García.
 Institución donde labora : EPG-Universidad César Vallejo
 Especialidad : Lic en Educación-docente metodólogo
 Instrumento de evaluación : ficha de observación para evaluar el desarrollo motor
 Autor del instrumento : Palacios Ticliahuanca, Yoxi Marisol
 Ramírez Rioja, Romina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|---|---|---|----|---|
| CLARIDAD | Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: desarrollo motor | | | | X | |
| ORGANIZACION | Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | X | |
| INTENCIONALIDAD | Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: desarrollo motor | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: desarrollo motor | | | | | X |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | 47 | |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento muestra coherencia metodológica en 94% por lo que es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: $4.7 \times 0.20 \times 100 = 94\%$

Tarpoto, 04 de Noviembre de 2022


 Dr. Gustavo Ramírez García
 CNI. 010840

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

II. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Dr. Gustavo Ramírez García.
 Institución donde labora : EPG-Universidad César Vallejo
 Especialidad : Lic en Educación-docente metodólogo
 Instrumento de evaluación : ficha de observación para evaluar socialización
 Autor del instrumento : Palacios Ticlahuanca, Yoxi Marisol
 Ramírez Rioja, Romina

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

| CRITERIOS | INDICADORES | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------------|---|---|---|---|---|----|
| CLARIDAD | Los items están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales. | | | | | X |
| OBJETIVIDAD | Las instrucciones y los items del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales. | | | | | X |
| ACTUALIDAD | El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable: socialización | | | | x | |
| ORGANIZACION | Los items del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación. | | | | | X |
| SUFICIENCIA | Los items del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores. | | | | | X |
| INTENCIONALIDAD | Los items del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio: socialización | | | | X | |
| CONSISTENCIA | La información que se recoja a través de los items del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación. | | | | | X |
| COHERENCIA | Los items del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable: desarrollo motor | | | | | X |
| METODOLOGIA | La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación. | | | | | X |
| PERTINENCIA | La redacción de los items concuerda con la escala valorativa del instrumento. | | | | | X |
| PUNTAJE TOTAL | | | | | | 48 |

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

IV. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento muestra coherencia metodológica en 96% por lo que es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: $4.8 \times 0.20 \times 100 = 96\%$

Tarapoto, 04 de Noviembre de 2022


 Dr. Gustavo Ramírez García
 DNI. 81163453

- **Anexo N° 04: Autorización de la institución donde realizó el estudio.**

Tarapoto, 24 de octubre de 2022.

Sra. Medalith Eleilda Boada Zavala

Directora de la Institución Educativa Inicial N°315

Presento:

De nuestra especial consideración.

Por la presente nos dirigimos a usted deseándole los éxitos correspondientes a su gestión al mismo tiempo aprovecho la oportunidad para solicitarle el permiso para el desarrollo de la investigación titulada **“Desarrollo motor y proceso de socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa N°315 - Tarapoto, 2022”** y cuyos responsables somos:

- a) Romina Ramírez Rioja
- b) Yoxi Marisol Palacios Ticliahuanca

La investigación se desarrollará a partir del mes de noviembre hasta diciembre.

Sin otro particular nos suscribimos de usted.

Atentamente



Romina Ramírez Rioja
DNI: 71501400



Yoxi Marisol Palacios Ticliahuanca
DNI: 71501400



- **Anexo N° 05: evidencias fotográficas**

Sección “Bondadosos” 4 años



Mientras los niños realizan el juego libre en los sectores, se iba llenando las fichas, también cuando se esperaba la hora de salida y nos sobraba unos minutos.



Cuando surgía un problema con los demás niños, de inmediato los niños acudían a mi persona.



Durante el juego libre, algunas niñas saltan con un solo pie, así como se observa a la niña Romy



Entonan canciones acompañadas de gestos, ya sea frunciendo los labios y dando besos.



Niños jugando futbol con muchos movimientos, del cual corre hacia el lado derecho o izquierdo.