

# ***ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”***



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

### **“Comprensión Lectora en Estudiantes de 5 años del Nivel Inicial”**

#### **BACHILLER EN EDUCACIÓN**

##### **Autores**

Prof. Geovany Alberca Castillo (0009-0006-7870-8721)

Prof. María José Vargas Tananta (0009-0008-5987-5422)

##### **Asesor:**

**Mg. Luis Ramírez Gonzales** (0009-0003-4824-4848)

**Programa de estudio Educación Inicial**

**Promoción 2023**

**Tarapoto – San Martín**

**2024**

**Página del Jurado**

.....  
**Lic. José Ramon Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)**

**Presidente**

.....  
**Lic. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)**

**Vocal**

.....  
**Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)**

**Secretario**

## **Dedicatoria**

A mi familia, por estar pendiente de mis logros,  
instándome a no decaer a pesar de las vicisitudes de la  
vida

Geovany

A mis seres queridos, quienes constantemente me  
brindaron amor, comprensión y apoyo moral

María José

.

## **Agradecimiento**

En primer lugar, a Dios ya que nos brinda salud y trabajo

A nuestro asesor del trabajo de investigación por su esfuerzo, paciencia y dedicación. Gracias a sus saberes, sus guías, su forma de trabajar, su constancia y su motivación han sido esenciales para nuestra educación como investigadoras.

A los profesores de esta casa de estudios, que de una manera u otra han aportado su granito de arena para nuestra formación.

A nuestra familia por su apoyo incondicional, sus palabras motivadoras.

.

**María José y Geovany**

## Declaratoria de autenticidad

María José Vargas Tananta, identificada con DNI 76773971 y Geovany Alberca Castillo, identificada con DNI 42056590 egresadas de la Escuela De Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" del Programa de Profesionalización Docente, del Programa de estudios Inicial, autoras del trabajo de investigación titulada: Comprensión lectora en estudiantes de 5 años del nivel inicial, damos de lo siguiente:

- Primero. Somos las autoras del presente trabajo de investigación de todas y cada una de las partes, consignándose responsabilidad del contenido.
- Segunda: Se ha respetado escrupulosamente los derechos de autor reconociendo tal derecho tanto en las citas referenciales del cuerpo del presente trabajo de investigación, así como en las referencias bibliográficas, tal como lo exigen las normas nacionales e internacionales sobre los derechos de autor.
- Tercera: La información que se registra en el cuerpo del presente documento es producto de la investigación documental.
- Cuarta: Si se identificare alguna forma de fraude, sea plagio o información que corresponda a otros sin citarlos o alguna modalidad de autoplagio, piratería o presentar ideas de otros, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

.....  
Prof. María José Vargas Tananta  
DNI 76773971

.....  
Prof. Geovany Alberca Castillo  
DNI 42056590

## Índice

<b>Página del Jurado</b>	<b>2</b>
<b>Dedicatoria</b>	<b>3</b>
<b>Agradecimiento</b>	<b>4</b>
<b>Declaratoria de autenticidad</b>	<b>5</b>
<b>Índice</b>	<b>6</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>7</b>
<b>CAPÍTULO I LA LECTURA</b>	<b>10</b>
<b>CAPÍTULO II COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>14</b>
<b>2.1. Definición:</b>	<b>14</b>
<b>2.2. Teorías de la comprensión lectora:</b>	<b>14</b>
<b>2.3. Proceso de la comprensión lectora</b>	<b>15</b>
<b>2.4. Características de la comprensión lectora</b>	<b>15</b>
<b>2.5. Beneficios de la comprensión lectora</b>	<b>16</b>
<b>2.6. Niveles de la comprensión lectora</b>	<b>16</b>
<b>2.7. La comprensión lectora en el nivel inicial</b>	<b>17</b>
<b>2.8. La comprensión lectora en el DCN para la educación inicial</b>	<b>18</b>
<b>2.9. Dificultades de la comprensión lectora en el nivel inicial</b>	<b>18</b>
<b>CAPÍTULO III ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA</b>	<b>21</b>
<b>3.1. Definición de estrategia</b>	<b>21</b>
<b>3.2. Las estrategias en educación.</b>	<b>21</b>
<b>3.3. Estrategias de la comprensión lectora</b>	<b>22</b>
<b>3.4. Importancia de las estrategias de comprensión lectora</b>	<b>23</b>
<b>3.5. Ejemplos de estrategias de comprensión lectora</b>	<b>23</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>25</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>26</b>

## INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es un componente esencial en la vida, proporciona grandes ventajas a todos los individuos sin importar su edad. Por esta razón es crucial que desde su infancia, desde que son pequeños, sean cuidadosos, comiencen a aprender a leer ya que Contribuye a que los niños fomenten su imaginación y creatividad, generando un mayor interés por las cosas que les envuelven y potenciando su cultura. Además, leer diariamente unas páginas de un libro o una historia apropiada para su edad contribuirá a ampliar su vocabulario, adquirir nuevas palabras y potenciar su agilidad mental.

Blandón (2020) considera que la lectura, fomenta la lectura. El propósito de entender el contenido textual, es una de las metas más importantes de todas las políticas de los diversos gobiernos del mundo, en la medida que los pueblos avancen en el proceso lector, ha de permitir que los pobladores tengan una visión en tres frentes: holística, en visita y epistemológica, el avance del hombre hasta el sitio en que hemos llegado es producto del avance cognitivo del ser humano, se proyecta un futuro a una velocidad vertiginosa de a través de la diversidad tecnológica actual.

El avance tecnológico continuará con su ritmo o quizá en forma más acelerada que faciliten una mejor comunicación y por ende mejores medios para el proceso lector de la escuela hasta el último instante de la del hombre, pero la lectura ha de continuar al menos por un tiempo largo hasta que quizá aparezca nuevas formas de entender como es el caso del posible implante de medios tecnológicos que ha de permitir que el hombre obtenga quizá conocimientos a través de otras formas.

La preocupación de los diversos gobiernos del mundo por tener buenos niveles de entendimiento lector, se refiere a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que realizó la última prueba a nivel mundial, se observa que los países del bloque asiático como son: China que alcanzó a 555 puntos, Singapur con 549 puntos, Macao con 525 puntos, Hong Kon con 524 puntos, después vienen los países europeos y los Estados Unidos, para finalmente a los países sudamericanos entre los que destaca Chile con 452 puntos, posteriormente tenemos a Uruguay con 427. El Perú totalizó 401 puntos por debajo de Argentina que alcanzó 402 puntos y alcanzó el puesto 64 OCDE (2019).

A nivel nacional, el Perú también ha hecho esfuerzos por parte del ministerio de educación a través de la evaluación censal estudiantil y la Unidad de la Calidad de Medición (ECE - UCM), por ejemplo, en el 4° de primaria en la prueba del año 2018 del cual tenemos información se observa que a nivel nacional el 10.1% se encontró en el rango previo al inicio, en inicio se encontró el 24.2% que es casi equivalente a la cuarta parte de estudiantes presenta deficiencias lectoras, en el nivel de proceso se ha encontrado al 30.9% y en jerarquía satisfactoria se ha registrado al 34.8%, lo anterior indica que aproximadamente los 2/3 aún no han colmado con las expectativas de la comprensión lectora (MINEDU, 2018).

Otra información que nos parece relevante es la que nos indica la (Organización de las Naciones Unidas [ONU], 2021) que después que pase la emergencia por el COVID 19, aproximadamente 100 millones de infantes se ubicarán por debajo del mínimo nivel de la comprensión lectora debido al cierre de las escuelas por esta causa, en el país el problema es muy similar y quizá con mayores dificultades por cuanto el programa alterno “aprendo en casa” no ha tenido los resultados esperados por diversos motivos, una de las más perjudicadas han sido las zonas alejadas del centralismo urbano debido a la deficiente cobertura del sistema de internet, medios de comunicación u otra forma de uso para ingresar a dicha plataforma, seguramente en los próximos años se tendrá como y el claridad el efecto que ha tenido la pandemia en todo el sistema educativo y seguramente han de aparecer cifras de impacto negativo en la lectoescritura, porque los niños de corta edad estuvieron el cuidado de los padres o de algún otro familiar que no ha garantizado el monitoreo adecuado para que los niños pueden tener un aprendizaje en el proceso lector escritor.

Miranda (2021), señala que la memoria operativa permite almacenar para la gestión de información dentro de las actividades de la cognición compleja, es esa memoria la que se encarga de las acciones de razonamiento, aprendizaje y para efectos de la asimilación en el proceso lector. Las zonas alejadas de la ciudad de grandes, tienen dificultades muy serias para trabajar lo relacionado a la comprensión lectora, en primera instancia por la calidad de la formación docente, no hay ineficiente con una cobertura para el desarrollo de los trabajos virtuales a través de los programas alternos para afrontar situaciones emergentes como es el caso de COVID 19, además, no hay una adecuada capacitación docente en la elaboración del material concreto haciendo uso de los materiales del contexto, por otro lado, hablando del Perú, los docentes son por lo general hispanohablantes están trabajando en zonas que tienen otros sistemas idiomáticos similar a lo que ocurre con los niños que residen en las



comunidades tikunas, ashaninkas, huitotos, aguajúm, etc., para estos niños se les hace mucho más difícil la comprensión lectora porque su lengua materna difiere de la lengua del docente hispanohablante, si bien es cierto se toma el criterio de buscar docentes o personas que tengan dominio de esta lengua materna, no están capacitados para desarrollar sesiones de aprendizaje ni la preparación del material para que los infantes pueden tener experiencias agradables durante el desarrollo de la comprensión lectora.

Los más perjudicados en la diversidad problemática son los pequeños en etapa preescolar, que como sabemos en esta fase educativa se requiere el apoyo de docentes que sean especialistas en el nivel, los familiares o padres que han apoyado desde sus hogares han hecho seguramente una serie ilimitada, que han de conocerse posteriormente en consideras estadística.

Formulación del Problema: ¿Cómo puede definirse la comprensión lectora de los estudiantes del nivel inicial en el proceso comprensivo de lectura?

El objetivo general del trabajo de investigación es conocer la comprensión lectora en estudiantes de 5 años del nivel inicial; y los específicos: Analizar los principales componentes de la lectura, describir los niveles y teorías de la comprensión lectora y por ultimo establecer las estrategias de la comprensión lectora en el nivel inicial.

En la metodología del trabajo de investigación se utilizó el analítico, se entiende como método analítico al que descompone el todo en sus elementos que lo componen, pero sin aislarlo de la totalidad, en este trabajo se ha usado en los antecedentes y el marco teórico por cuanto cada uno de los conceptos emitidos ha sido desmenuzado en sus partes elementales para una mejor comprensión.

# CAPÍTULO I

## LA LECTURA

### 1.1. Definición:

Hernández (2017) sostiene que es el procesamiento intelectual en la que participan una serie de actividades sensoriales, físicas y fisiológicas que entran en función sincronizada en el procedimiento de descifrar, entender e interpretar códigos de un lenguaje específico, que puede ser gráfico, visual, sonoro o cualquier otro tipo no verbal, pero que comunica un mensaje al individuo que está realizando la decodificación.

### 1.2. Componentes:

Rodríguez (2014), se consideran 5 componentes:

- a. Conocimiento fonético.** Este componente se refiere al aprendizaje y utilización de sonidos individuales para generar palabras, por lo que es esencial que los niños comprendan y distingan los sonidos de manera correcta, y comprendan que cada palabra se forma a partir de la combinación o fusión de diversos sonidos.
- b. Uso de la fonética fundamental.** Se refiere al entendimiento y aplicación de los códigos escritos y verbales, por lo que es imprescindible el conocimiento y la interpretación de estos de manera individual o grupal. El reconocimiento correcto de las letras y los símbolos facilita que el niño identifique las palabras de manera correcta, inicialmente las relacionadas con su entorno, y a partir de ellas pueda descifrar palabras más complejas.
- c. Fluidez en la lectura.** Se refiere a la habilidad de un niño para leer un texto de manera precisa y rápida, lo que significa que necesitarán un manejo apropiado de la lectura de palabras de manera rápida y correcta para comprender lo que están leyendo, ya que nuestras palabras entrecortadas no facilitan la comprensión completa de la lectura.

- d. Manejo del vocabulario.** Se refiere al almacenamiento del significado de las palabras como un tipo de repertorio al que pueden tener acceso cuando la escasez lo requiera, pero este almacenamiento no solo abarca palabras escritas, sino también palabras habladas.
- e. Estrategias de la comprensión en la lectura.** En nuestro contexto, una estrategia es una destreza para aprender, cada individuo posee lo propio, también debe ir desarrollando una forma específica para entender lo que observa. En esta, es imprescindible que contenga estrategias en primer lugar para comprender, para recordar y para transmitir. Conforme un niño gestiona una estrategia de la forma más adecuada, es probable que logre éxito en el proceso de lectura.

### 1.3. Clases de lectura

En realidad, existen muchas formas de clasificar la lectura, pero en término medio asumimos la clasificación que presenta Guaquetá (2019), encontramos que existen 7 tipos de lectura.

- a. Oral.** En este tipo de lectura, el individuo que realiza la lectura debe desempeñar el rol de orador y debe hacerlo frente a un grupo de individuos o público, la lectura se realizará en voz alta.
- b. Silenciosa.** Normalmente, esta lectura se lleva a cabo en lugares donde se necesita silencio, es típica de las bibliotecas donde cada lector la hace de manera individual, evitando que se propague a los demás.
- c. Superficial.** Este tipo de lectura también se conoce como informativa o triangular, donde el lector solo busca obtener una visión general del contenido sin introducir detalles adicionales.
- d. Selectiva.** Se lleva a cabo cuando se busca enfocar un párrafo específico o contenido que atraiga al lector, como por ejemplo fechas, detalles concretos de un asunto, datos específicos, etc.
- e. Comprensiva.** En este tipo de lectura, el objetivo es diferenciar un saber escrito de lo que manifiesta el texto escrito, especialmente en términos como "El qué",

"el cómo", "el cuándo", que son elementos que deben ser comprendidos completamente.

- f. Reflexiva y crítica.** En este tipo de lectura, el lector, de acuerdo con la exactitud de lo que ha leído, es decir, si está de acuerdo o no con lo que ha de ir contrastándolo, claro está, con sus saberes y experiencias, que son argumentos para adoptar una posición específica ante lo que el autor de la lectura ha propuesto.
- g. Recreativa.** En esa clase de pintura lo que predomina es el disfrute de leer, no existe ninguna obligación, por ejemplo, cuando nos atrae un tema particular que uno desea apreciar cada instante de lo que el artista expresa. (Guáqueta, 2019).

#### 1.4. Características de la lectura

En Redactores profesionales (2021), se consideran como características de la lectura:

- a. *Es interactiva.* Permite involucrar una serie de secuencias y actores lo que permite que haya un determinado nivel de intercambio entre el emisor, el texto y el lector; conlleva fases como la percepción, el aspecto cognitivo y el aspecto lingüístico.
- b. *Es estratégica.* La persona que escribe lo hace con un determinado propósito, procura cumplir con algún objetivo.
- c. *Permite la alfabetización y aprendizaje.* Esta característica se denomina así porque en una gran parte está indexada a un sistema educativo, es un indicador del nivel de alfabetización, a nivel mundial en el año 2010 la Unesco indicó que el 85% de los adultos se encuentran en un estado de alfabetización y en mayor porcentaje se da en las naciones que han logrado un nivel elevado de industrialización y desarrollo.
- d. *Tiene direccionalidad.* Se refiere a que cualquier texto escrito deben leerse siguiendo una secuencialidad ordenada, esto es desde el comienzo hasta el final, esto depende del tipo de escritura y no hay una regla general porque si bien es cierto en el idioma español comenzamos de derecha izquierda, en los países musulmanes van de izquierda a derecha, o sea y hay una dirección preestablecida para cada uno de los idiomas.
- e. *Secuencial.* Está vinculada con el hecho de que para tener un significado global del texto y tener una clara interpretación del mensaje deberá ceñirse a un orden lógico

establecido, no se puede hacer una lectura segmentada y en cualquier criterio de orden.

## **CAPÍTULO II**

### **COMPRENSIÓN LECTORA**

#### **2.1. Definición:**

La comprensión lectora es el proceso que necesitamos cultivar para obtener un entendimiento tanto de las palabras que componen un texto como de la complejidad clara, completa y completa del mensaje que se pretende comunicar a través de un canal específico.

#### **2.2. Teorías de la comprensión lectora:**

Carbajal (2014) considera tres teorías:

- a. Teoría de la transferencia de la información. En este esbozo teórico, el texto y el lector son fundamentales, el texto transfiere el cerebro de lector toda la información que ya sea en el texto, se deja entrever que la lectura es la consecuencia del producto de los párrafos leídos de que toda la información se ciñe a normas universales; de lectura es un proceso con estructura jerárquica, este enfoque teórico tiene un enfoque lingüístico en el cual se reconoce a las palabras, el vehículo de la comprensión lectora.
- b. La lectura como proceso interactivo. Para este enfoque teórico el proceso de leer es una interacción permanente entre texto y lector, esta teoría considera tres procesos claramente definidos: la decodificación que se encarga de la deshidratación de códigos, la comprensión que trata del entendimiento de la lectura y el proceso meta cognitivo está dada por una serie de. En este proceso de interacción entre el texto y lector se pone en juego elementos como es el caso de la información que brinda el texto, la información del contexto y los conocimientos que el lector posee previo al comienzo del aprendizaje lector.
- c. Teoría transaccional de la lectura. Esta teoría sostiene que toda acción de lectura es un permanente intercambio, sostiene además que la lectura es una acción entre la persona que lee, lo que lee, el contexto y los tópicos que abarca el proceso de lectura, considera al ser humano como una parte del entorno y un proceso continuo de transacción con el entorno.

### **2.3. Proceso de la comprensión lectora**

Al igual que cualquier aprendizaje es en sí mismo un proceso secuencial de acciones, la comprensión lectora también atraviesa las secuencias que son esenciales:

- El primer paso implica identificar cada una de las letras y establecer las conexiones entre ellas.
- A partir de las letras se forman palabras, y estas, organizadas de manera lógica y secuencial, constituyen oraciones.
- Las relaciones estructuradas de forma coherente conforman un texto, que a su vez transmite un mensaje comunicativo.
- Interpretar un acto comunicacional requiere que el lector no solo decodifique el mensaje, sino también reconstruya el propósito comunicativo, incluso cuando no exista una intención clara por parte del emisor. (Voca, 2020)

### **2.4. Características de la comprensión lectora**

En Editorial Voca (2020), considera 4 características en la comprensión lectora: Constructiva, de interacción, estratégica y metacognitiva.

- a.** Constructiva. Este rasgo permite que la lectora, mientras realiza este proceso de interiorización, desarrolle significados mientras está leyendo. En resumen, implica la creación de significados que proporcionarán un significado interpretativo a lo que está leyendo.
- b.** Interacción. La lectura como proceso posee la característica relevante de vincular una nueva lectura con lecturas previas. Esto significa que cuando un individuo lee, experimenta experiencias, sentimientos o saberes que serán objeto del aspecto interpretativo de la nueva lectura.
- c.** Estratégica. La lectura y el correspondiente entendimiento ajustan sus tácticas dependiendo del origen de la lectura que se está leyendo, lo que nos permite comprender que el lector ajusta lo que se adecúa a sus intereses o necesidades, y que estas tácticas se van alterando conforme sea conveniente para el lector.
- d.** Metacognitiva. A través de esta característica, el lector no necesariamente debe permanecer con el contenido literal, sino que lo proyecta hacia otros horizontes, lo

que representa la proyección que trasciende el contenido presente en el texto. (Voca, 2020).

## 2.5. Beneficios de la comprensión lectora

Santillana (2020) manifiesta que, dada la importancia de la comprensión en la lectura, existen muchos criterios para mencionarla, pero en esencia se pueden considerar a los siguientes:

- Progreso constante en nuestra capacidad de análisis crítico.
- Favorece el fortalecimiento de nuestro razonamiento lógico-matemático.
- Constituye una herramienta fundamental para el aprendizaje actual y la proyección hacia el futuro.
- Facilita la adaptación a los avances tecnológicos de nuestra era.
- Es una acción que influye de manera integral en todos los ámbitos de la vida, tanto personal como profesional.
- Promueve el enriquecimiento de nuestra sensibilidad humanística.
- Ayuda a incrementar nuestro patrimonio cultural.

## 2.6. Niveles de la comprensión lectora

Para Solé (2006), los niveles de la comprensión lectora son:

**a. Literal.** Para utilizar este nivel, es esencial utilizar la memoria, recordar las ideas principales, la secuencia de acciones de un personaje, y enumerar los personajes principales y secundarios en un texto específico.

Las cuestiones relacionadas con este nivel son: ¿dónde?, ¿Cuál es...?, ¿Cómo sucedió?, ¿Qué sucedió?, ¿Cuál fue su nombre?, ¿Quién fue?, entre otras.

**b. Inferencial.** En este punto, el lector necesita reconstruir el significado del texto, pero en función de sus vivencias como individuo y de los saberes anteriores que posee para poder formular ciertas hipótesis o suposiciones y, utilizando estas como fundamento, derivar algunas conclusiones.



Las cuestiones más relacionadas con este nivel son ¿Qué sucedería si...?, ¿Qué sucedería si...?, ¿Cómo sería si...?, ¿Qué podría suceder si...?

**c. Crítico.** Este nivel es de naturaleza evaluativa ya que el intelectual, además de comprender el significado del texto mediante la experiencia y los saberes que posee, debe prescindir de algún criterio valorativo, como es el caso de juicios, opiniones, pero correctamente respaldadas, a partir de los cuales se genera una opinión que podría aceptar o rechazar lo que propone el autor del texto.

Las cuestiones que definen a este nivel son: ¿Qué te parece...?, ¿Qué sentido le otorgas...?, ¿Por qué...?, etc.

Solo se emplean estos tres niveles en el nivel primario, aunque también se cuentan con otros niveles como:

**d.preciativo.** Está relacionado con el efecto que tiene el contenido del texto en el lector, está fuertemente relacionado con la identificación o rechazo hacia los personajes o con el estilo de lenguaje utilizado, este nivel suele ser para lectores con experiencia.

Las cuestiones particulares pueden ser: ¿Qué te recuerda...?, ¿Cómo te reconoces...?, ¿Qué evocas...?

**e. Creativo.** Este nivel ocurre cuando, tras realizar una lectura, el lector ha entendido y reflexionado profundamente sobre el texto que ha leído, y puede aplicarlo a otras circunstancias. Un caso evidente es cuando la lectora decide escribir una biografía de alguno de los personajes con los que ha empatizado, pero con ciertas modificaciones como modificar el final, entre otros. (Docentesaldia, 2020)

## 2.7. La comprensión lectora en el nivel inicial

En la Federación de enseñanza de Andalucía (2014) se indica que sobre asimilación lectora:

Al trabajar con infantes en la asimilación de la lectura, se debe considerar:

**a. El aspecto motriz.** Se debe considerar el dominio que el infante tenga en la noción de espacio temporal, esta es indispensable, si es que no lo tiene debe afianzarse: El

nivel del esquema corporal, ejercitar las nociones de espacio, reforzar la lateralidad, enfatizar la coordinación óculo -manual

- b. El nivel intelectual.** Para una adecuada asimilación lectora el niño en ese aspecto deberá registrar: Buen desarrollo auditivo y visual con la discriminación de formas y tamaños, deberá tener un buen nivel de atención y concentración, un adecuado desarrollo de la memoria; deberá tener nociones elementales de análisis y síntesis y también deberá estar iniciado en la administración y entendimiento simbólico.
- c. El nivel lingüístico.** El niño para iniciar un buen proceso de asimilación lectora deberá tener un nivel aceptable en cuanto al vocabulario que se encuentre vinculado con el entorno próximo, de la familia y el contexto escolar, deberán tener el buen énfasis en las expresiones, etc.
- d. El nivel afectivo.** Otro de los aspectos importantes para iniciar la asimilación lectora es que el infante debe de estar motivado interna y externamente, entendiendo la importancia que reviste la lectura, deberá también contar con un buen estado emocional, el mismo que deberá aprender a controlarlo en forma gradual.

## **2.8. La comprensión lectora en el DCN para la educación inicial**

Ministerio de Educación (2016), en el DCN para el nivel inicial y en lo referente a la asimilación lectora considera como acciones básicas:

En cuanto a la comprensión de textos, debemos usarse imágenes, el niño deberá in perpetuar lo que esa imagen expresa y deberá entender el mensaje textual.

En lo relacionado a la producción de textos que es la otra competencia, el niño deberá iniciar trazos y dibujos, la deberá hacerlo a mano alzada o libre y esa de servir para más adelante pueda hacer uso del proceso de la escritura normal.

## **2.9. Dificultades de la comprensión lectora en el nivel inicial**

(Herrera (2012), manifiesta que dentro de los principales desafíos que plantea la comprensión lectora, podemos tener en cuenta:

- **Deficiencias de codificación y decodificación verbal.** Este tipo de inconveniente surge cuando no existe un dominio y previo en la codificación de los signos, lo que resulta en la identificación de letras y luego de palabras. Este problema tiene relación con la memoria operativa ya que de inmediato se ve sobrecargada por una sobrecarga de información, lo que va a resultar en un almacenamiento insuficiente de los códigos.
- **Deficiencias en el entendimiento a las demandas de alguna tarea.** Se sostiene que si los niños pequeños hacen la decodificación correctamente, también podrán comprender el mensaje del texto. Esto se logra a través de la utilización de un buen léxico, sintáctico y semántico. No debemos olvidar que también el aspecto sintáctico es crucial ya que en él se logran los asuntos gramaticales que surgen entre palabras y frases que, por supuesto, forman parte del texto, y el aspecto semántico.
- **Bajo nivel de vocabulario.** Cuando un lector posee un amplio dominio del vocabulario, esto se refleja de manera destacada en el perfil de un lector hábil, mientras que lo contrario ocurre cuando no existe un lector con dificultades. Aunque existe una corriente que argumenta que no necesariamente es así, pero en la mayoría de las situaciones esto ocurre y de hecho es una causa que complica la comprensión lectora.
- **Deficiente nivel en los conocimientos anteriores.** Esto está vinculado con lo que aborda la psicología cognitiva, ya que aquellos que han conseguido guardar una buena información obtenida de sus vivencias, al leer un texto, la memoria se pone en marcha y pueden rescatarlo o activarlo de manera automática, permitiendo así una interpretación correcta de la nueva lectura.
- **Dificultades para memorizar.** Este inconveniente radica en que los niños podrían decodificar correctamente, pero la habilidad para almacenar la memoria a corto plazo enfrenta problemas. Esta memoria ayuda a recuperar los datos guardados a largo plazo. Sucede que al leer, es imprescindible que cada frase tenga un significado para mantener la secuencia temática y así tratar cada una de las ideas. De lo contrario, este proceso de entendimiento te bloquea y se producen dificultades en la comprensión de la lectura.

- **Deficiencia en el control de la comprensión.** Se ha evidenciado que los estudiantes con dificultades en la comprensión presentan un comportamiento pasivo al realizar la lectura, lo que conduce a situaciones de dificultades en la búsqueda de entender los significados. Esto sugiere que la deficiencia y alguna táctica para medir también complicarían significativamente la comprensión lectora.

Además de los problemas mencionados anteriormente, también hay elementos de carácter personal donde se toman en cuenta problemas como la baja autoestima del lector o algún tipo de falta de interés en la realización de las tareas, lo que también impacta directamente en la interpretación de lo que se está leyendo. (Federación de enseñanza de CC. OO. de Andalucía, 2012).

## **CAPÍTULO III**

### **ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA**

#### **3.1. Definición de estrategia**

Para Software DEL SOL (2021), son la serie de procedimientos que tienen que realizarse a través de las que se toman decisiones en un contexto específico cuya intencionalidad es lograr el cumplimiento de una o varias metas. También se considera como las secuencias planificadas mediante las cuales se pretende conseguir algún propósito u objetivo diseñado con antelación.

Existen diversos tipos de estrategia según el campo sobre el cual se va a aplicar la estrategia, entre los más conocidos tenemos: de aprendizaje, empresarial, de negocio, de inversión, militar, deportiva, etc.

#### **3.2. Las estrategias en educación.**

EUROINNOVA SCHOOL (2020), son las diversas formas que son necesarias para la enseñanza o aprendizaje, son recursos usados por los docentes con el propósito de que los alumnos puedan cumplir con los objetivos establecidos que se proponen, en educación se prevé dos tipos de estrategias:

- Las estrategias de enseñanza. Son los diversos recursos que entre uno docentes para conseguir el logro de aprendizajes haciendo uso de ciertas técnicas que dependen del nivel, el área y el contexto en donde el docente tenga que desempeñar su función.
- Las estrategias de aprendizaje. Son días de carácter flexible y consciente que buscan que los estudiantes cumplan con los objetivos propuestos durante el proceso de aprendizaje, existe una variedad de estrategias que los alumnos deben usar para potencializar su aprendizaje.

### **3.3. Estrategias de la comprensión lectora**

Solé (2006), Existen diversas tácticas con sus correspondientes interpretaciones y justificaciones, nosotros elegiremos la de Solé que muestra las siguientes tácticas y que hacen referencia a las fases de la comprensión, o sea, antes, durante y después de la lectura.

#### **3.3.1. Estrategias antes de la lectura.**

En primer lugar, es fundamental establecer metas claras o definir el propósito específico de la lectura.

Es importante fomentar que el estudiante recuerde y relacione todos los conocimientos previos que posea sobre el tema que se abordará.

Se deben realizar predicciones o plantear hipótesis sobre el contenido de la lectura, es decir, anticipar posibles resultados o direcciones que esta pueda tomar.

El objetivo principal es clarificar la intención detrás de la lectura y conectar de manera efectiva los conocimientos previos del estudiante con el tema que se está explorando.

#### **3.3.2. Estrategias durante la lectura.**

También, en esta fase al igual que en la anterior se puede formular algunas predicciones o hipótesis durante los instantes en que se realiza la lectura.

Deberá también formularse preguntas acerca de lo que se está leyendo.

Hacer uso de organizadores gráficos a modo de una red de tema que se está leyendo.

Volver a leer de nuevo con la intención de cimentar e interpretar el contenido y mensaje de texto.

Debe buscarse el significado de cada palabra que es nueva porque no se entiende con la finalidad de no dejar lagunas interpretativas.

El propósito de esta estrategia es hacer inferencias de diversos tipos e ir tomando decisiones y estableciendo nexos entre los conocimientos anteriores y la proyección de los nuevos conocimientos.

### **3.3.3. Estrategias después de la lectura.**

- Realizar resúmenes para fortalecer el aprendizaje adquirido.
- Responder las preguntas planteadas durante el proceso de lectura.
- Formular nuevas interrogantes tras resolver las anteriores.
- Consolidar la información mediante esquemas gráficos, preferiblemente utilizando organizadores visuales de aprendizaje (OVA).
- El objetivo de esta estrategia es resumir lo leído y aplicar los conocimientos adquiridos a nuevos contextos de aprendizaje.

### **3.4. Importancia de las estrategias de comprensión lectora**

- Construcción activa del significado: En lugar de ser simples receptores de información, las estrategias nos permiten participar activamente en la creación del significado del texto.
- Adaptación a diferentes textos y contextos: Cada texto es único y requiere diferentes estrategias. Al desarrollar un repertorio de estas, podemos adaptarnos a diversos tipos de lectura.
- Mejora de la memoria: Al comprender profundamente un texto, somos más capaces de recordarlo. Las estrategias nos ayudan a conectar la nueva información con nuestros conocimientos previos, fortaleciendo la memoria.
- Desarrollo del pensamiento crítico: Las estrategias nos invitan a analizar, evaluar y cuestionar la información que leemos, fomentando un pensamiento crítico y reflexivo.
- Mejora del aprendizaje: Una buena comprensión lectora es fundamental para el éxito académico. Nos permite aprender de manera más eficaz y eficiente.
- Ampliación de conocimientos: La lectura nos expone a nuevas ideas y perspectivas, enriqueciendo nuestro conocimiento del mundo.

### **3.5. Ejemplos de estrategias de comprensión lectora**

- **Antes de leer:**
  - Activar conocimientos previos
  - Predecir el contenido
  - Establecer un propósito para la lectura

- **Durante la lectura:**

- Identificar la idea principal
- Hacer inferencias
- Visualizar el texto
- Subrayar o tomar notas

- **Después de leer:**

- Resumir el texto
- Hacer conexiones con otros textos o experiencias
- Evaluar la información
- Responder preguntas sobre el texto



## CONCLUSIONES

- La comprensión lectora, es una actividad física, fisiológica y de carácter psicológico las cuales deben sincronizarse para poder entender un determinado mensaje emitido por un emisor a través de un canal usado una serie de códigos.
  
- El componente fonético de la lectura, usa sonidos para emitir/recibir mensajes codificados, el componente fonético fundamental usa códigos, pero traducidos a sonidos entendibles, la fluidez lectora es la velocidad de palabras que se emite en un determinado tiempo, el manejo del vocabulario es el espectro o gama de palabras que conoce el lector y las estrategias de la comprensión son las destrezas para poder entender un determinado texto.
  
- La comprensión lectora se divide en niveles (literal, inferencial, crítico) y se explica a través de teorías como la transferencia de información, el proceso interactivo y la transacción.
  
- Entre las principales estrategias de la comprensión lectora para inicial tenemos: las estrategias antes de la lectura que se refiere a los objetivos que hay que formularse antes de leer; las estrategias durante la lectura que lo constituyen formulaciones de hipótesis, elaboración de esquemas cuadros sinópticos, el proceso de relectura; finalmente después de la lectura que consiste en consolidar la interpretación hecha sobre el texto, la formulación de preguntas que resultan después de leer de la presentación de los organizadores visuales de aprendizaje (OVAs).

## Referencias Bibliográficas

- Blandón, C. (2020). Importancia del fomento de la lectura para el desarrollo de la comprensión de textos. *Revista Multi-Ensayos*, 6(12).  
<https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i12.10115>
- Carbajal, K. (2014). *Teorías de la comprensión lectora*. <http://kathy-educacioninfantil.blogspot.com/2012/03/teorias-de-la-comprension-lectora.html>
- Docentesaldia. (2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- EUROINNOVA SCHOOL. (2020). *Estrategias en educación*. .  
<https://www.euroinnova.cl/blog/estrategias-en-educacion>
- Federacion de enseñanza de CC. OO. de Andalucía. (2012). Dificultades de la comprensión lectora. *Temas Para La Educación*, 9.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9613.pdf>
- Federación de enseñanza de Andalucía. (2014, September). La comprensión lectora en la educación infantil. *Revista Digital Parea Profesionales En La Enseñanza*.  
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd9611.pdf>
- Guaquetá, E. (2019). *Clases de lectura*.
- Hernandez, C. (2017). La Lectura : Conceptualización E Importancia , Análisis De Iniciativas Para Fomentarla. *Unesco*, 40–62. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-22246-2>
- Herrera, A. (2012). *La estrategias de aprendizaje*. 14.  
[http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias\\_herrera\\_capita\\_0.pdf](http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_herrera_capita_0.pdf)
- MINEDU. (2018). Resultados 2018: evaluaciones de logros de aprendizaje. *Evaluacion Censal de Estudiantes*, 1–106. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/presentacion-web-ECE2018-1.pdf>

- Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial* (1a ed.).
- Miranda, D. (2021). *Desarrollo de la memoria de trabajo para fortalecer la comprensión lectora en un contexto rural*. Universidad internacional de la Rioja.
- OCDE. (2019). Informe PISA 2018. In *Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es/*.  
[https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943\\_d\\_InformePISA2018-Espana1.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/5943_d_InformePISA2018-Espana1.pdf)
- Organizacion de las Naciones Unidas (ONU). (2021). *COVID-19: El número de niños con dificultades para leer aumentó en cien millones debido al cierre mundial de escuelas* / Noticias ONU. <https://news.un.org/es/story/2021/03/1490142>
- Redactores profesionales. (2021). *5 características de la Lectura*.  
[https://www.caracteristicasdel.com/educacion/5\\_caracteristicas\\_de\\_la\\_lectura.html](https://www.caracteristicasdel.com/educacion/5_caracteristicas_de_la_lectura.html)
- Rodríguez, M. (2014). *Los cinco componentes esenciales de la lectura*.  
<https://michellerodriguez7547.wordpress.com/2007/11/19/los-cinco-componentes-esenciales-de-la-lectura-2/>
- SANTILLANA. (2020). Importancia de la comprensión lectora. *Comprensión Lectora*, 8.  
<https://santillanacontigo.com.mx/importancia-la-comprension-lectora/>
- Software DEL SOL. (2021). ▷ *Estrategia ¿Qué es?, Tipos, ¿Cómo llevarla a cabo?*  
<https://www.sdelisol.com/glosario/estrategia/>
- Solé, I. (2006). *Estrategias de lectura*.  
<http://www.xtec.cat/~ilopez15/materials/compreiolectora/estrategiasdelectura.pdf>
- Voca, E. (2020). *Qué es la comprensión lectora y cómo mejorarla*.  
<https://www.vocaeditorial.com/blog/que-es-comprension-lectora/>

## Reporte TURNITIN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"TARAPOTO"

### DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: "Comprensión lectora en estudiantes de 5 años del nivel inicial", cuyas autores son: Prof. Geovany Alberca Castillo y Prof. María José Vargas Tananta, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de 30.00 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 23 de enero de 2025

  


GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Lic. Anibal Fernando Mendo García  
JEFE DE PROMOCIÓN CONTINUA

Anibal Fernando Mendo García  
DNI N° 01118174