

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “El lenguaje Oral en la Educación Inicial” BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Mary Florfina Lozano Ruiz (0009-0005-6926-2927)

Nay Gabrini Sanchez Soria (0009-0008-0548-0492)

Asesor:

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

PROMOCIÓN 2023
TARAPOTO – SAN MARTÍN

202

Página del Jurado

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)
Presidente

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)
Secretario

Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)
Vocal

Dedicatoria

Gracias a mi hija Mía Alexandra, quien es mi mayor motivación, mi fortalece cada día la niña que me impulsa a superarme en la gran carrera que he elegido. En mis buenos y malos momentos eres mi inspiración y fortaleza.

Mary Florfina

Dedico a Dios que me ha inspirado mucho y me ha impulsado para seguir logrando mis mayores anhelos de seguir creciendo y formándome en mi carrera profesional.

Gracias a mis progenitores y hermanos por su amor, trabajo y sacrificio, por su apoyo incondicional a lo largo de los años; gracias a ustedes lo estoy logrando todo lo propuesto.

Nay Gabrini

Agradecimiento

Dedicamos a Dios por darnos vida y salud, por ser guía en nuestro camino, esperanza respaldo y vigor en los tiempos de adversidad al transcurrir la vida, a nuestros padres, seres de nuestras vidas, por su paciencia y amor incondicional, su apoyo a nuestras decisiones, por su ejemplo persistente que nos empuja a seguir adelante para que nuestros sueños se hagan realidad, sus sabios consejos, inculcando valores y principios son como guías en nuestra vida. También a nuestras hijas, hermanos y hermanas, nuestros compañeros de vida y todos nuestros seres queridos que se quedaron con nosotros esperando y preparándose para brindar apoyo emocional y espiritual para lograr nuestras metas.

Las autoras

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, **Mary Florfina Lozano Ruíz**, identificada con DNI N° **48027080** y **Nay Gabrini Sánchez Soria** identificada con DNI N° **76084367**, ex estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con monografía titulada: **“El lenguaje Oral en la Educación Inicial”**

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestras autorías
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, enero del 2025.



Mary Florfina Lozano Ruíz
DNI N° **48027080**



Nay Gabrini Sanchez Soria
DNI N° **76084367**

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la monografía titulada: **“El lenguaje Oral en la Educación Inicial”**, Fomentar el lenguaje oral desde una edad temprana ayuda a los infantes a desarrollar habilidades comunicativas efectivas. Esto incluye aprender a comunicar pensamientos y sentimientos, necesidades y pensamientos de manera clara y coherente. El enfocarse en el lenguaje oral en la educación inicial es múltiple y abarca diversos aspectos del desarrollo infantil en la educación inicial. En resumen, la finalidad de enfocarse en el lenguaje oral en la educación inicial es proporcionar a los niños, los recursos adecuados para su desarrollo integral, facilitando su comunicación, interacción social, desarrollo cognitivo y éxito académico futuro.

Con la esperanza de cumplir con los requisitos legales que justifiquen su aprobación.

Índice

Página del Jurado.....	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación.....	6
Índice	7
Resumen	8
Abstract.....	9
Introducción.....	10
Capítulo I:.....	13
El Lenguaje Oral.....	13
Capítulo II.....	19
Teorías del Desarrollo del Lenguaje Oral	19
2.1. Teoría Conductista de Skinner (1957)	19
2.2. Teoría Innatista de Chomsky (1965):	20
2.3. Teoría Cognitivista de Piaget (1991)	21
2.4. Teoría Interaccionismo de Vigotsky, (1930).....	23
Capítulo III	25
Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral	25
3.1. El lenguaje Receptivo	25
3.2. El Lenguaje Expresivo	25
3.3. El lenguaje Articulado	25
3.4. Etapas del Lenguaje	26
3.4.1. Etapa Prelingüística (0 a 12 meses):	26
3.4.2. Etapa de una palabra (12 a 18 meses):	27
3.4.3. Etapa de Oración de dos palabras (Lingüística)	27
Capítulo IV	¡Error! Marcador no definido.
Como Fortalecer el Lenguaje Oral en el Nivel Inicial	¡Error! Marcador no definido.
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas.....	32
Anexos.....	35

Resumen

El enfoque en el lenguaje oral durante la etapa inicial de educación es esencial para el desarrollo integral de los niños. Esta fase temprana es crucial para fomentar habilidades de comunicación, que son fundamentales para expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera efectiva. Además, el dominio del lenguaje oral sienta las bases para adquirir competencias en lectura y escritura, facilitando el camino hacia la alfabetización. La estimulación del lenguaje en edades tempranas también promueve el desarrollo cognitivo, mejorando la capacidad de los niños para organizar ideas, resolver problemas y fortalecer su memoria y atención. Las interacciones lingüísticas juegan un papel vital en el ámbito social, permitiendo a los niños aprender a navegar en sus relaciones y entender las normas culturales y sociales. A través del diálogo y el intercambio de ideas, adquieren conocimientos sobre su entorno y el mundo en general, lo que estimula su curiosidad y comprensión. El fortalecimiento del lenguaje oral no solo mejora la confianza y la autoexpresión de los niños, sino que también es un indicador clave de éxito académico futuro. La capacidad de seguir instrucciones, participar en debates y comprender conceptos académicos está directamente relacionada con un desarrollo lingüístico sólido en los primeros años. Por lo tanto, priorizar el lenguaje oral en la educación inicial es invertir en el crecimiento holístico y el éxito a largo plazo de los niños en diversas esferas de la vida.

Palabras Claves: Lenguaje oral, Alfabetización, Competencias lingüísticas

Abstract

The focus on oral language during the early stages of education is essential for the integral development of children. This early stage is crucial to fostering communication skills, which are critical to expressing thoughts, emotions, and needs effectively. Moreover, the mastery of oral language sets the basis for the acquisition of reading and writing skills, facilitating the path to literacy. Language stimulation at an early age also promotes cognitive development, improving children's ability to organize ideas, solve problems, and strengthen their memory and attention. Language interactions play a vital role in the social sphere, enabling children to learn to navigate their relationships and understand cultural and social norms. Through dialogue and exchange of ideas, they acquire knowledge about their environment and the world in general, which stimulates their curiosity and understanding. Strengthening oral language not only improves children's confidence and self-expression, but is also a key indicator of future academic success. The ability to follow instructions, participate in debates and understand academic concepts is directly related to solid language development in early years. Therefore, prioritizing oral language in early education is investing in the holistic growth and long-term success of children in various spheres of life.

Keywords: Oral language, Literacy, Language skills

Introducción

El tema de esta monografía es el lenguaje hablado en la educación básica. El lenguaje es clave en el proceso de desarrollo del infante, por lo que la expresividad y las habilidades lingüísticas del niño se desarrollan en la educación infantil. En otras palabras, el lenguaje hablado es la herramienta de comunicación interpersonal más importante que posibilita a los niños expresarse, comunicarse y alcanzar el entorno que los rodea.

Independientemente de nuestra cultura o el idioma que hablemos, las personas necesitan en la misma edad, en la misma etapa, experimentar el desarrollo del lenguaje cuando son niños. En ese sentido, se puede decir que hay etapas por las que los niños pasan y obtienen aprendizajes en el habla. Dado que el lenguaje existe desde el momento en que nace un infante, donde el niño comienza a prepararse para ello.

El lenguaje de los niños refleja su entorno social porque sienten el ansia de comunicarse e imitar el lenguaje de los adultos. Instruirse a comunicarse es aprender a utilizar el lenguaje para distintas funciones; como discutir, persuasión, narrativa, etc.

El lenguaje permite que los niños reciban información sociocultural de un moderador de la personalidad y la interacción social. El significado que adquiere es más importante porque se usa en la misma dirección; cuando la madre habla, el niño escucha.

Pero hay muchas dificultades, ambiente social; una de las dificultades es que afecta en el ámbito social, emocional y de apreciación. En consecuencia, el desarrollo de las destrezas lingüísticas debe ser un objeto primordial, usando el método correcto.

Es muy importante observar y responder ante las posibles dificultades del habla que puedan presentarse en los niños, de manera que existan señales de alerta para facilitar una pronta identificación de estas alteraciones en el lenguaje hablado.

Resulta también es crucial conocer y considerar la edad de los niños para una rápida intervención.

El lenguaje oral es muy fundamental en nuestras vidas, ya que nos posibilita comunicarnos desde la primera etapa de vida hasta la última, contribuyendo a nuestro carácter, nuestras interacciones sociales, así como al desarrollo de nuestro pensamiento y creatividad; por lo tanto, es básico que desde edades tempranas se ponga mucha atención en la enseñanza de un adecuado lenguaje, por ello, en el estudio de Herrezuelo (2014) se afirma que, los infantes, desde que nacen, ya poseen la habilidad de comunicarse verbalmente, ya sea a través de arrullos o balbuceos, y se supone que dicha capacidad tiene que ir desarrollándose en la medida que el niño va creciendo, siendo el jardín una de las bases que favorece y potencializa el progreso de este lenguaje, por lo que el papel del maestro es indispensable en dicha tarea.

La etapa infantil en los niños y niñas es la fase en la que ocurren más transformaciones, por lo que es la más propicia para la estimulación y el desarrollo del lenguaje hablado. Entonces las actividades recomendadas para los niños de educación inicial deben ser apropiadas para su edad. Donde debe haber un espacio que facilite la interacción estudiante a estudiante, rincones de estudio y talleres, tareas compartidas para realizar responsabilidades y actividades de comunicación.

Es importante mencionar que en las aulas de educación inicial el aprendizaje del lenguaje oral es clave para hacer que los niños y las niñas interactúen, ante ello nos planteamos los siguientes objetivos: Objetivo General “Analizar el proceso de desarrollo del lenguaje oral, comprendiendo sus teorías, etapas y características principales para reconocer su importancia en el desarrollo humano” y los objetivos específicos mencionamos “Describir la importancia y funciones del lenguaje oral, destacando su relevancia como medio principal de comunicación y expresión en los seres humanos”, “Describir las etapas del desarrollo del lenguaje oral, detallando los hitos y procesos clave que ocurren desde la infancia hasta la adultez.”

Al igual que con otras áreas del desarrollo del ser humano, han surgido diferentes teorías sobre el desarrollo del lenguaje durante el siglo XIX. se buscaron modelos de los procesos y dominios asociados a la producción del lenguaje. Según Acosta y Moreno (2001), afirman que, las teorías clave que explican la evolución del lenguaje son muchas dentro de ellos encontramos que, el Conductismo: afirma que la adquisición del lenguaje ocurre cuando los niños reciben sonidos y los imitan. Imitación y Booster (Skinner, 1957).

Innatismo: Chomsky (1965) argumenta que la adquisición del lenguaje es innata en los humanos y que los niños tienen un entendimiento innato de las normas del lenguaje y sus variaciones.

Mientras que la teoría del lenguaje de Piaget nos dice y se llama cognitiva porque el lenguaje está influenciado por el desarrollo de las capacidades cognitivas humanas como la inteligencia. Es decir, es el pensamiento el que permite la adquisición del lenguaje, esto implica que el ser humano, al nacer, no tiene lenguaje, sino que lo va desarrollando gradualmente como parte de su evolución cognitiva.

En un ambiente escolar, el lenguaje oral es solo una oportunidad para que los niños se comuniquen con sus compañeros y docentes, por lo que es relevante que los docentes observen las actitudes de los niños y niñas en diferentes situaciones.

Por último, en los contenidos: se encuentran las respectivas conclusiones, bibliografía y anexos.

Capítulo I:

El Lenguaje Oral

1.1. Definición

Por su parte, Bonilla-Solorzano (2016) argumenta que el lenguaje hablado es la principal herramienta de comunicación que sustenta la interacción entre las personas sobre la información a través de un código específico. Según Puyuelo et al (2000), argumentan que hablar es la mejora de las habilidades lingüísticas a través del diálogo en un argumento y espacio de tiempo definitivo; es decir, se comunica verbalmente a través de sonidos y fuentes hiper segmentativas como la entonación. Además, los autores creen que el habla oral es una actividad lingüística, cuyo desarrollo no requiere una educación seria, una alta compatibilidad lingüística o un legado de estructura filológica.

Existen diferencias en las distintas definiciones de lengua hablada, que no son excluyentes entre sí, por el contrario, se integran entre sí y nos llevan al objetivo de hacer un aporte importante al concepto global de lengua hablada.

El habla oral en la fase de la educación infantil es muy relevante porque es una herramienta con el fin de asistir a los niños a conseguir buenos resultados en la escuela y sobre la que se construirán todos los conocimientos posteriores. Necesitamos niños que puedan expresarse con facilidad y claridad, con una pronunciación clara y una entonación óptima, que puedan utilizar fuentes no verbales de forma adecuada y espontánea (empezar a imitar, imitar) para no solo oírse a sí mismo, sino también escuchar a los demás. La sociedad actual demanda habilidades de comunicación eficientes.

Nuestra habilidad para trabajar, aprender, comunicarnos y desarrollarnos depende en gran medida de nuestra capacidad para interactuar con los demás y hablar como una herramienta confiable. Entre las muchas acciones psicológicas que realiza el ser humano, el lenguaje es uno de los determinantes de la condición humana, aparece desde el primer año de vida y acompaña a las personas hasta el último día de vida. (Bloom, 1991).

De hecho, los niños son muy “difíciles” para instruirse con idiomas. Es un trabajo compartido entre niños y adultos.

1.2. Importancia del Lenguaje Oral en los Infantes

Esto es relevante porque le facilita el desarrollo del niño personalmente, conocerse a sí mismo ya sí mismo mediante el intercambio de datos. Es el eslabón perfecto para maximizar el desarrollo del lenguaje hablado, el mejor ejemplo de los niños que hablan mucho es aquellos que siempre están construyendo relaciones con familiares o amigos, pero no se comunican mucho. (Crespi, 2012). En este sentido, en cuanto a la comunicación, se puede afirmar que, en la escuela primaria, el jardín de infantes debe proporcionar a los niños muchas oportunidades para hablar y escuchar a amigos o adultos, para comentar e intercambiar ideas sobre lo que su hijo escucha, siente y quiere. Al involucrarse en estas actividades sociales, los niños ajustan su lenguaje oral según los distintos contextos sociales.

(MINEDU, 2015, pág. 25) El infante es inherentemente una persona social, por lo que es importante para él tener relaciones con los demás, para que tenga la oportunidad de desarrollar la capacidad de hablar y absorber más información del mundo. lo que hay a su alrededor. En un entorno escolar de solo lenguaje, es probable que el niño se comunique con sus compañeros o maestros, por lo que es primordial que los maestros observen las actitudes de los estudiantes masculinos y femeninos en los contextos observados. Por ejemplo, si un niño se está aislando de los demás durante el recreo, el maestro debe hablar con él o ella e involucrar al niño en un juego o conversación para que esto se lleve a cabo en el salón de clases, los niños se identifican con sus compañeros y refuerzan el habla oral. (Maza, 2017)

1.3. El Lenguaje Oral en la Escuela de Educación Inicial

El aprendizaje es una herramienta esencial. Esto fomentará un alto grado de apertura a las situaciones y contextos en los que los niños están presentes en la conversación, proporcionándoles una entonación adecuada, uso de pausas y expresiones no verbales. Wells (1986) afirma que la asistencia a la escuela está asociada con una disminución en la calidad y cantidad del habla, en contraposición a una serie de condiciones que favorecen el crecimiento y desarrollo del habla. Los

adultos brindan a los niños modelos intuitivos de comprensión del lenguaje que usan, creando una base positiva para la expresión temprana del lenguaje y creando los sistemas de apoyo necesarios. A lo largo del año escolar, los niños alargan gradualmente este proceso del habla. En esta etapa, el niño se “desconecta” del entorno familiar y busca otros patrones lingüísticos en otro entorno (el jardín). Profesores, instructores, compañeros, entre otros. Para Bigas (2008), el lenguaje es una poderosa herramienta para aprender y comprender el mundo que nos rodea, y creamos prácticas a través del lenguaje. Entonces, cuando los niños van a la escuela, aprenden representando la realidad. Recuerda que el idioma del profesor es un factor que influye en el idioma de la escuela. En general, predominan las preguntas de respuesta fija o, según otros expertos, de menor orden cognitivo (Montserrat Bigas, 2008). Los niños responden estas preguntas automáticamente. Esto significa que no se requiere ningún esfuerzo cognitivo. Entonces, por regla general, no motiva a los estudiantes a comunicarse verbalmente.

Esto significa que no hay ningún estímulo del que hablar. A medida que los niños comienzan la escuela con diferencias en el lenguaje y el desarrollo cognitivo, es importante que las escuelas alienten a cada estudiante a minimizar las diferencias fundamentales e individuales.

Los recursos del lenguaje oral para infantes de educación inicial están diseñados para fomentar el progreso de sus habilidades lingüísticas, su creatividad, y su capacidad para comunicarse. Algunos de los recursos más comunes incluyen:

Cuentos y narraciones:

- Relatos infantiles adaptados a su edad.
- Fábulas, cuentos populares y cuentos con imágenes.
- Libros interactivos con elementos visuales y sonoros.

Canciones y rimas:

- Canciones infantiles tradicionales.
- Rimas y trabalenguas para desarrollar fonemas y ritmo.
- Juegos musicales que involucren palabras.

Juegos de palabras:

- Adivinanzas.
- Juegos de asociación de palabras.
- Juegos de completar frases o inventar historias.

Material audiovisual:

- Videos educativos y cuentos animados.
- Audiolibros adaptados para la edad preescolar.
- Juegos interactivos en aplicaciones digitales educativas.

Dramatización y teatro:

- Juegos de roles para recrear situaciones cotidianas.
- Representación de cuentos o historias simples.
- Uso de marionetas o títeres.

Láminas e imágenes:

- Tarjetas con ilustraciones y palabras para ampliar vocabulario.
- Secuencias de imágenes para narrar historias.
- Carteles con letras, palabras y frases cortas.

Actividades de interacción oral:

- Conversaciones guiadas con preguntas abiertas.
- Debates sencillos sobre temas conocidos.
- Descripción de objetos, animales o lugares.

Talleres y actividades grupales:

- Juegos colaborativos que involucren comunicación oral.
- Dinámicas como "el teléfono descompuesto."
- Círculos de diálogo para compartir ideas.

Estos recursos no solo fortalecen el lenguaje oral, y además fomentan la interacción social, la creatividad y la confianza en la expresión verbal de los niños.

1.4. Dificultades más Frecuentes del Lenguaje Oral

Durante período, entre los 3 y los 6 años, los niños de la misma edad pueden tener diferencias significativas en la adquisición del lenguaje, posiblemente debido a las barreras del idioma, el entorno en el que se desenvuelve el niño, entre otros. En el entorno escolar, los maestros pueden observar de manera muy evidente las diferencias en el desarrollo del lenguaje de un niño respecto a otro.

Según Bigas y Correig (2008), estas diferencias pueden estar relacionadas con: factores personales vinculados a la personalidad o experiencias específicas que afectan su personalidad, factores relacionados con la atención, los sentimientos que derivan de su entorno familiar y su relación con las interacciones dentro de la familia.

Participantes, porque, según Bigas y Correig (2008), los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de habilidades y el futuro de los infantes. Un aspecto importante es también el nivel sociocultural, los datos sobre el entorno, la realidad, la estructura del habla de los niños, los medios de comunicación.

Por lo tanto, el papel del docente es combatir estas desigualdades para: los niños utilizan el lenguaje de forma correcta y autónoma. Luego cubro los diversos cambios de idioma o las más comunes que tienen los niños al comienzo de la escuela, que pueden incluir:

- **Un retraso simple en el lenguaje:** Esto se debe al retraso cronológico de todos los aspectos de la lengua (fonética, vocabulario, sintaxis). En este caso, la comprensión es siempre mejor que la manifestación. En la comunicación, los gestos y las expresiones también tienen la capacidad de contribuir a la comprensión.
- **Disfasia infantil congénita:** Un defecto que se suma al retraso de relevantes dificultades específicas en la estructura del lenguaje, lo que conduce a un comportamiento incorrecto del habla. Afasia congénita en bebés: en raras ocasiones, un niño no logra desarrollar el lenguaje

hablado o se limita a unas pocas palabras después de que finaliza el período de aprendizaje. (después de los 4 años) Inmadurez articular, dificultad fonológica que afecta la articulación de palabras y frases, a pesar de la pronunciación adecuada de los fonemas y sílabas individuales.

- **Mutismo total:** A las personas con este trastorno se les diagnostica un trastorno del habla que provoca el cese del habla, que se manifiesta en todas las situaciones. Cuando un niño ha perdido por completo el lenguaje hablado. Heterogeneidad selectiva: un trastorno del lenguaje que ocurre en infantes que hablan solo en ciertas situaciones o para ciertas personas.
- **Trastorno fonológico:** Las inversiones han afectado la pronunciación, los infantes con trastornos fonológicos no utilizan o no utilizan determinados sonidos que son evaluados para su edad.
- **Dislalias:** Alteración en la pronunciación de fonemas. Dificultad para articular correctamente fonemas o grupos de fonemas. Dificultad para pronunciar palabras o sonidos.

La tartamudez fisiológica: Es "un cambio en el habla y la fluidez normales que se caracteriza por un impedimento que interfiere con la escuela, el trabajo o las interacciones sociales". Asociación Estadounidense de Psiquiatría (1994)

Capítulo II

Teorías del Desarrollo del Lenguaje Oral

Como en otros ámbitos del desarrollo humano, la adquisición del lenguaje ha generado una variedad de teorías. A lo largo del siglo XIX, se buscaron modelos los procesos y dominios involucrados en la producción del lenguaje. Las teorías más destacadas que abordan el desarrollo del lenguaje son:

2.1. Teoría Conductista de Skinner (1957)

La teoría pretende estudiar los aspectos psicológicos desde un enfoque conductista; probar el comportamiento del niño en un plan de estudios de estímulo-respuesta. Está claro que desde un punto operativo puede influir nuestra ideología en el comportamiento.

Según Skinner (1981), el enfoque conductual para la adquisición y el progreso de la expresión es un modelo de aprendizaje instrumental con tres componentes principales: estímulo, respuesta e identificación de refuerzo. Como resultado, la persona adquiere un conocimiento significativo e importante para la vida.

Estos comportamientos verbales son por lo tanto reforzados o incluidos en el refuerzo o castigo. Satisfacer ciertas necesidades específicas imitarlas es la habilidad del niño para expresarse en el lenguaje.

Se basa en la observación y trata el lenguaje como una acción separada en el proceso de aprendizaje y desarrollo. Los infantes aprenden respuestas verbales, que Skinner llama "necesidades". Esta es una demanda que es generada y reforzada por un estímulo de necesidad.

Para los conductistas, el lenguaje se estudia como cualquier otro comportamiento, siguiendo sujeto a dos principios:

- **Primero:** controlar las condiciones ambientales y la crianza (el papel de los padres como modelos de lenguaje)
- **Segundo:** promover un comportamiento similar al lenguaje adulto

Según esta teoría, los componentes del lenguaje son:

- **Parte 1:** los humanos (ordenamiento) como formas primitivas del lenguaje: "agua", "quiero", etc.
- **Parte 2:** Toque (contacto), es decir, formas de palabras que se activan cuando se exponen a estímulos ambientales: "Museos nacionales", "Salva la Manzana", etc.
Estos Se refuerzan cuando la audiencia responde adecuadamente.
- **Parte 3:** Acto de habla o secuencia significativas de palabras.

2.2. Teoría Innatista de Chomsky (1965):

La **Teoría Innatista del Lenguaje**, desarrollada por el lingüista estadounidense **Noam Chomsky**, afirma que los seres humanos poseen una habilidad innata para aprender y desarrollar el lenguaje. Según Chomsky, esta habilidad no depende únicamente del entorno o la experiencia, sino que está profundamente arraigada en la biología del ser humano.

Según Nuño (1992), “El artículo de Chomsky, reducido la forma de expresión más económica, afirma que las personas pueden desarrollar y utilizar el lenguaje a través de su propia, inconciencia innata.

Esa tendencia y automática automática es el lenguaje. Recibió un arreglo tan especial. Según el mismo autor, esta estructura innata se manifiesta en la posesión y procesamiento de elementos innatos (es decir, no son adquiridos de manera conocida por estímulos externos), sino son "universales lenguaje ", y Chomsky tiene dos resultados, forma y esencia, es decir, generalizaciones gramaticales, atributos correspondientes, también abreviados como "leyes", por ejemplo, reglas para formar oraciones interrogativas o negativas y ,en el caso de sustantivos, en general, los elementos gramaticales del vocabulario, es decir, tipos de sustantivos y verbos.

La lingüística se centra en la estructura sintácticas y elimina el aspecto temporal de la adquisición, lo que sugiere que el lenguaje es innato y no medicinal.

Porque se entiende teóricamente que el lenguaje es sólo una fuerza independiente en la que

existen principios universales compatibles con todos los lenguajes humanos. es decir, una gramática universal en la que existen leyes, normas, reglas, etc.

La Teoría Innatista transformó profundamente el estudio del lenguaje y la psicología cognitiva, dando lugar a la lingüística generativa. Aunque ha sido objeto de críticas y debates, sigue siendo una referencia clave en el campo de la adquisición del lenguaje.

2.3. Teoría Cognitivista de Piaget (1991)

La teoría cognitivista de Piaget es fundamental para comprender el desarrollo del lenguaje oral en la educación inicial. Jean Piaget, psicólogo suizo, presentó una teoría del desarrollo cognitivo que resalta la relevancia de la interacción entre la mente del niño y su entorno físico y social. Según Piaget, los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo cognitivo, cada una caracterizada por formas distintivas de pensar y comprender el mundo.

En relación con el lenguaje oral en la educación inicial, la teoría de Piaget sugiere que los niños atraviesan varias etapas en su desarrollo lingüístico, que están estrechamente relacionadas con su desarrollo cognitivo.

En la educación inicial, los maestros pueden utilizar la teoría cognitivista de Piaget para adaptar sus enfoques de enseñanza al nivel de desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños. Esto puede implicar el uso de actividades que estimulen el desarrollo del lenguaje en consonancia con las etapas de desarrollo cognitivo de Piaget, como contar historias, cantar canciones, juegos de roles y actividades de conversación que fomenten la expresión verbal y la comprensión del lenguaje. Además, los maestros pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través del lenguaje, lo que les permitirá utilizar el lenguaje de manera más efectiva para comunicar y comprender ideas complejas.

Jean Piaget, en su **teoría del desarrollo cognitivo**, propuso que el lenguaje oral está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo general. Según Piaget, el lenguaje no es solo un medio de comunicación, sino una manifestación del pensamiento en evolución. Su enfoque se centra en cómo las estructuras mentales se desarrollan a lo largo del tiempo y cómo estas

estructuras influyen en la adquisición del lenguaje. A continuación, se presentan los principales aspectos de su teoría relacionados con el desarrollo del lenguaje oral:

2.3.1. Etapas del Desarrollo Cognitivo y el Lenguaje

Piaget identificó cuatro etapas del desarrollo cognitivo que influyen en cómo los niños adquieren y usan el lenguaje oral:

- **Etapa sensorimotora (0-2 años)**

El lenguaje comienza a desarrollarse al final de esta etapa.

Los bebés experimentan el mundo a través de los sentidos y las acciones (ver, tocar, escuchar).

Relación con el lenguaje: El desarrollo cognitivo inicial (como la permanencia del objeto) sienta las bases para el lenguaje. Por ejemplo, los primeros balbuceos evolucionan hacia palabras al asociarse con conceptos concretos.

- **Etapa preoperacional (2-7 años)**

Se caracteriza por el desarrollo del pensamiento simbólico.

Los niños empiezan a emplear palabras y frases para simbolizar objetos, acciones y conceptos.

Relación con el lenguaje: En esta etapa, el lenguaje es egocéntrico; los infantes tienden a hablar más para sí mismos que para otros. Esto refleja la forma en que piensan, centrados principalmente en su propio punto de vista.

- **Etapa de operaciones concretas (7-11 años)**

El razonamiento se torna más estructurado y coherente, aunque sigue siendo concreto.

Relación con el lenguaje: Los niños pueden comprender y usar oraciones más complejas, así como comunicarse de manera más efectiva. Empiezan a integrar perspectivas de otras personas.

- **Etapa de operaciones formales (12 años en adelante)**

El pensamiento abstracto y lógico se desarrolla plenamente.

Relación con el lenguaje: El uso del lenguaje se torna más sofisticado, permitiendo la expresión de ideas abstractas, hipótesis y razonamientos complejos.

2.4. Teoría Interaccionismo de Vigotsky, (1930)

Según vigotsky,bruner(1969) agregó que el lenguaje se aprende y se despliega en la interacción y con fines interactivos y comunicativos, y las ayudas para el aprendizaje de idiomas para adultos brindan este desarrollo.

Sera necesario el desarrollo del lenguaje, los mecanismos innatos, que permitan a los infantes interactuen socialmente,pero tmabien sera necesario el apoyo y la ayuda que ofrecen los adultos en la comunicación con los niños.

Otros autores, como Lennenberg (1963), sostienen que la visión lingüística reside en el desarrollo gradual de las habilidades y esta determinada por la madurez independientemente del progreso de los marcos motores.

La Teoría del Interaccionismo de Vygotsky destaca que el desarrollo del lenguaje y el pensamiento ocurre a través de la interacción social. Según Vygotsky:

1. **Lenguaje como herramienta de mediación:** El lenguaje es esencial para el desarrollo cognitivo, ya que permite a los niños internalizar conocimientos y regular su comportamiento.
2. **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP):** Es el espacio entre lo que un niño puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de otros (como un adulto o un compañero más competente).
3. **Lenguaje y pensamiento:** Inicialmente, el lenguaje tiene una función social (comunicación), pero con el tiempo se internaliza para formar el pensamiento y guiar acciones (habla interna).
4. **Aprendizaje colaborativo:** El aprendizaje ocurre a través de la interacción con otros, especialmente en un contexto social y cultural.

En resumen, Vygotsky consideraba que el desarrollo cognitivo y lingüístico es un proceso social, impulsado por la interacción y el uso del lenguaje como mediador clave.

2.5. Teoría del Interaccionismo Sociolingüístico:

Jerome Bruner fue un destacado psicólogo y pedagogo estadounidense, conocido por su influencia en el campo del aprendizaje y la educación. Nació el 1 de octubre de 1915 y falleció el 5 de junio de 2016. Bruner realizó contribuciones significativas en varias áreas, incluyendo la psicología cognitiva, la teoría del aprendizaje y el desarrollo infantil. Una de sus teorías más influyentes es la teoría del aprendizaje por descubrimiento y el enfoque constructivista en educación.

Bruner enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo del lenguaje. Propuso que el lenguaje se desarrolla a través de interacciones sociales significativas en las que los niños participan en conversaciones auténticas y colaborativas con adultos y compañeros.

En resumen, Jerome Bruner fue un influyente teórico que promovió un enfoque constructivista del aprendizaje, centrado en el papel activo del estudiante en la construcción de su propio conocimiento a través de la exploración, la interacción y la narrativa. Sus ideas siguen siendo relevantes en el campo de la educación y el desarrollo infantil.

Capítulo III

Etapas del Desarrollo del Lenguaje Oral

1.1. El lenguaje Receptivo

Se refiere a cómo se interpreta y comprender una señal verbal. Rodríguez y otros (2004) sugieren que el lenguaje receptivo permite pensar en palabras habladas o escritas, y es eficaz cuando se implican cuando se involucran regiones cerebrales en la atención del interlocutor o la palabra escrita.

Según Calderón (2004), la inteligencia, la discriminación sensorial de los vocabularios, oraciones y locuciones, la retentiva auditiva, el seguimiento de órdenes e ilustraciones, la comprensión del lenguaje auditivo y las respuestas adaptativas son indicadores del lenguaje receptivo.

La diversidad de definiciones del lenguaje receptivo nos lleva a un mismo objetivo, como es pensar, ejecutar, comprender y escuchar las diferentes palabras habladas y escritas que producen el mensaje que se comunica.

1.2. El Lenguaje Expresivo

Se refiere a la producción de lenguaje o habla. Calderón (2004) sostiene que el vocabulario adecuado y correcto, las mezclas adecuadas de frases en expresiones y oraciones el orden lógico y secuencial de los mensajes, y los fonemas, y/o ideas no repetidas son signos de un lenguaje bien expresado.

Sin duda, el lenguaje expresivo es la forma correcta de expresar palabras gramaticales cuando una oración o frase se expresa correctamente.

1.3. El lenguaje Articulado

El lenguaje articulado o juego consiste en un conjunto de símbolos fonéticos, los sonidos organizados que forman las sílabas, palabras y oraciones que usamos para comunicarnos con los

demás. Calderón (2004) argumentar que el lenguaje apareado es una práctica de producir ecos, concertar y crear silabas, párrafos, enunciados y oraciones. El acoplamiento es la etapa final de la mejora de la expresión.

El lenguaje hablado ocurre a través de otros medios además del habla, por lo que compréndelos es la práctica de transmitir diferentes medios no verbales por medio de gestos.

Existe un acuerdo general sobre el principal impulso de la palabra por las que un niño progresa gradualmente Gross, (2005)

1.4. Etapas del Lenguaje

1.4.1. Etapa Prelingüística (0 a 12 meses):

Al nacer los bebés no conversan ni emiten un diálogo, sin embargo, sus órganos vocales producen una variedad de sonidos, inclusive el lloro, que suele ser el sonido dominante, incluso los papás asimilan a aprenden a distinguir entre los desiguales gritos. Durante el primer mes, los bebés aprenden a diferenciar los signos de otros sonidos, aunque a veces tengan el mismo sonido. Se piensa que esta capacidad perceptiva logra ser innata (Gross, 2005).

Los bebés desde que nacen emiten sonidos tratando de comunicar algo o expresando una necesidad, lo cual el vínculo con la madre es único y especial, lo hace a través de llantos, sonidos fuertes o diferente y difícil de entender mas que la capacidad y conexión de la madre desde sus primeros días de nacido.

Aunque los niños empiezan diciendo algunos fonemas, rápidamente componen prácticamente todos los fonemas existentes, Esten o no en pertenezcan o no a su lengua materna (expansiones fonémicas). Alrededor de 9-10 meses de edad, comienza el proceso de reducción fonética: ahora solo se utilizan los fonemas correspondientes a la lengua circundante. Los infantes sordos dejan de balbucear a esta edad, posiblemente porque sus voces no pertenecen (Gross, 2005).

Después de 4 meses, logran leer los labios y distinguir sonidos. Es alrededor de esta edad

que comienza la fase sin sentido. No es una imitación de los sonidos que escuchan los adultos cuando se utilizan sonidos de diferentes idiomas. Los niños sordos murmuran, lo que implica que la naturaleza permite que se creen algunos fonemas antes de que el contexto dé forma al lenguaje. muchos sonidos en gibón son pares de vocales y consonantes (si-sí, ma-ma, ta-ta). Después de un tiempo, los gibones se convierten en los sonidos y entonaciones del ambiente, y luego de 10 meses un oído entrenado puede identificar el idioma de la casa (Myers, 2006).

El pre balbuceo y vocalización refleja en él bebe se da de forma progresiva y se va expresando de acuerdo a los meses de vida del bebe realizando imitaciones según autores afirman y todo ello se evidencia en el desarrollo de su etapa.

1.4.2. Etapa de una palabra (12 a 18 meses):

Los bebes dicen sus palabras alrededor del año de edad, pero el silabeo continuo durante unos 6 meses. El niño comprenderá más palabras de las que podrán pronunciar (Gross ,2005).

A la edad de un año, generalidad los niños entran en la etapa de un solo vocablo: aprender que los sonidos tienen sentido y tratan de usarlos para comunicarse. Al principio, las palabras suelen ser de una sola sílaba y solo pueden ser entendidas por las personas más próximas al niño (Myers, 2006).

1.4.3. Etapa de Oración de dos palabras (Lingüística)

En este punto, y tienen un lenguaje comprensible, que van adquiriendo poco a poco. al final del segundo año, sin embargo, se vuelve difícil distinguir los fonemas en la última sílaba de cada palabra y comienzan a desvanecerse y a inventar palabras sonoras para decir cosas. Este último se divide en un periodo gramatical inicial que dura de 18 a 30 lapsos y se determina por la palabra resumido como oraciones fáciles de formar y seguir (Gross, 2005).

En aproximadamente 18 tiempos, aprenderá de 1 palabra por semana a 1 palabra por día. A la edad de los dos años, generalmente ingresan a la etapa de dos letras. Esto significa que comienza a formar oraciones simples de dos palabras, razón por la cual en esta etapa el idioma también se conoce como “escueto” (Myers, 2006).

Sin embargo, los bebés de 18 meses alcanzan decir entre 3 y 50 léxicos, adquieren un vocabulario más que útil, lo que significa que entienden más palabras de las que logran pronunciar (Weiten, 2001). La segunda fase gramatical, después de los 30 periodos, la palabra se desarrolla apresuradamente y las preces se vuelven más confusas y largas (Gross, 2005).

Al final de esta fase de entrambas frases, el niño emprende a edificar oraciones más sueltas y percibe oraciones complejas e incluso dobles sentidos en edad pre escolar. El interés por la ambigüedad lingüística apunta al adelanto de la conciencia lingüística (Myers, 2006, Weiten, 2001).

Se consideró retrasado el lenguaje si los sujetos permanecían aislados durante un espacio crítico de aprendizaje (es indicar, los iniciales 5 a 7 años de existencia). Esto puede aplicarse a los niños sordos que no han experimentado la lengua de signos en sus primeros años, y es el famoso caso del Aveyron wild child (Myers, 2006).

A esta edad, en comparación con el ciclo preoperatorio de Piaget, ha tenido tiempo de sentirse retraído en el lenguaje observado en las conversaciones, Aprender a pensar con despreocupación y comunicarse con otros niños, pero verás a dos niños hablando., todos están hablando y todos hablando, que. Pensar.

1.4.4. Cómo Potenciar el Lenguaje Oral

Clases Reyzábal (2001) y Prado Aragonés (2011) concuerdan en que cuando los niños entran en la escuela ya son capaces de hablar y comunicarse en una variedad de situaciones, pero sobre todo han perfeccionado el lenguaje para utilizarlo correctamente.

Bello (1981), citado por Reyzábal (2001), afirma que: Citando a Río (1), señala que "no es posible sustentar un método de enseñanza basado únicamente en la imitación, la repetición y la memorización estructural. idioma". Por ello, Bigas (2008) y Prado Aragonés (2011) coinciden en que las clases y los grupos deben desarrollarse en aulas donde el intercambio lingüístico es fundamental para la comunicación entre niños y adultos. Las actividades ofrecidas deben ser apropiadas para la edad de los estudiantes. Este debe ser comunicación oral entre estudiantes,

rincón de estudio o taller, trabajo común a realizar, actividades, espacio para facilitar la comunicación. sin embargo

Según Cooke (2003), la interacción del enunciado no conduce al aprendizaje y debe cumplir las siguientes condiciones: B. Resolver problemas juntos. Beniers (2005) también argumentar que los niños necesitan un ambiente cómodo que se los respete y se promueva el aprendizaje del lenguaje oral.

El propósito de la escuela es desarrollar y mejorar el lenguaje de los niños. Así que además de un ambiente agradable.

Para fortalecer y potenciar el lenguaje oral por ejemplo tenemos:

Sesión: Operación de coincidencia

Acción: Usamos nuestra boca a través de la historia.

Objetivos

- Estimular la imaginación y la creatividad de los estudiantes.
- Ventaja mejorada del lenguaje hablado.
- Cultivar un hábito de lectura diario.
- Expresar con el cuerpo.
- Mejora la pronunciación y vocalización de ciertos sonidos.

Desarrollo de la actividad

Contamos el cuento de “Tino” (Anexo), tiene diferentes sonidos los alumnos deberán repetir, además de imitar los gestos del profesor, cuando: contar una historia como bostezar, soplar, imitar sonidos, etc.

Sesión: ¿Qué animal eres?

Objetivos

- Identificar cada animal así con su sonido.
- Desarrollar la imaginación y creatividad.
- Pronuncia con precisión cada sonido.

Descripción de la Actividad

La docente hará diferentes sonidos con la boca de diferentes animales, estudiantes tendrán que adivinar y luego imitar el sonido para reconocimiento previo este.

La maestra muestra como: por ejemplo:

- Serpiente: Blade sopla aire con un sonido “zzzz”.
- Caballo: exhala haciendo vibras los labios.
- Gatos: soplar, morderse el labio inferior con los dientes y exhalar con sonidos “ffff”.
- Mono: sople fuerte soplando aire en las mejillas.
- Cerdo: Cierra la boca y exhala por la nariz.

La maestra preparará pequeños sobres con imágenes y nombres de animales impresos en ellos. Los alumnos los eligen al azar, y cada uno de ellos tiene que describir e imitar el sonido de un animal al ser tocado. El resto de niños tendrán que adivinar de que animal se trata. elección:

Cada estudiante debe encontrar su compañero de vida. Todos los estudiantes tendrán los sonidos que escogieron antes al azar, a instancias del educador, todos fingieron ser animales e hicieron sus propios sonidos. Los alumnos tendrán que parecerse en grupos o parejas para localizar los mismos sonidos.

Conclusiones

En conclusión, el lenguaje oral en educación inicial es esencial para el desarrollo infantil porque ayuda a desarrollar la expresividad y las habilidades prelingüísticas y lingüísticas, destrezas y actitudes con el único objetivo de lograr un desarrollo integral de los niños, por lo que, si no hablamos, vamos a enfrentar el infinito. dificultad.

Una buena estimulación del lenguaje oral contribuye al desarrollo integral de los niños, por lo que nosotros, debemos proporcionar a los niños actividades educativas orales para que los niños puedan funcionar en la vida daría, coincidiendo con los intereses y necesidades de cada niño.

Es muy importante recalcar la importancia de hablar en nuestro día a día, pues está lleno de contextos que nos animan a practicarlo, por ello es, necesario para poder comunicarnos e integrarnos en una sociedad.

Debemos recordar que el empoderamiento y la imitación juegan un papel fundamental, al igual que el entorno y el contexto, y que sola presencia de un adulto alentador y estimulante es resulta parte fundamental del desarrollo de la dentición infantil.

Referencias Bibliográficas

- Gross, R. (2005), *Psychology, the science of mind and behaviour 5th edition*. Hodder Arnold Publication
- Myers, D. (2006) *Psicología 7ma edición*. Editorial Médica Panamericana: Madrid
- Navarro Pablo, M. (s.f.), *Adquisición del lenguaje. El principio de la comunicación*.
- Written, W. (2001), *Psychology. Themes and variations Fifth edition*. Wadsworth Thomson Learning: EE.UU.
- Bravo y Conislla (2021) *Evaluación del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 años de una I.E.I (Educación infante) Universidad nacional de Huancavelica*
- Martin y de la fuente (2017) *El desarrollo del lenguaje oral en la etapa infantil. Posibles alteraciones (Trabajo de fin de grado de educación infantil) Universidad de Valladolid*.
- Bonilla-Solórzano Regina *El desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 años del Colegio Hans Christian Andersen [Informe] : Tesis de pregrado en Educación Inicial / Facultad de Ciencias de la Educación ; Universidad de Piura. - Piura : [s.n.], 2016. - pág. 122.*
- Piaget Jean *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño [Libro] = Lenguaje y pensamiento. - [s.l.] : Editorial Paidós, , 1965.*
- Piaget Jean *Seis estudios de psicología [Libro]. - Barcelona : Editorial Labor S.A., 1991. - 1a : pág. 203. - ISBN: 84-335-3502-1.*
- Acosta, V.M y Moreno, A.M. (2001). *Dificultades del lenguaje en ambientes educativos: del retraso al trastorno específico del lenguaje*. Elsevier. España.

- Bloom, L. (1991). Language development from two to three. Cambridge University Press, Nueva York
- Crespi, R. (2012). Expresión y comunicación. Paraninfo.
- Minedu Rutas del aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Área curricular Comunicación. II Ciclo [Libro]. - Lima - Perú : Metrocolor S.A., 2015.
- Maza, N. (2017). Estudio comparativo del lenguaje oral en niños de cuatro años de la I.E.P. Christian Barnard College, San Martin de Porres y la I.E.I. N°84 Niña
María, Callao - 2017. Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú.
- Wells, G. (1986): Aprender a leer y escribir, Laia/Cuadernos de Pedagogía. Barcelona.
- Bigas, M. (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis D.L
- Reyzábal, M.V. (2001). La comunicación oral y su didáctica (6ª ed.). Madrid: La Muralla
- Rodríguez Santiago y Smith Agreda. Anatomía de los órganos del lenguaje, visión y audición [Libro]. - Madrid - España : Editoria Médica Panamericana, 2004.
- Correig y Bigas (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis educación.
- Prado Aragonés, J. (2011). Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el Siglo XXI (2ª ed.). Madrid: La Muralla.
- Reyzábal, M.V. (2001). La comunicación oral y su didáctica (6ª ed.). Madrid: La Muralla
- Cooke, S. (2003). Learning Througd Dialogue. Barcelona: Springer

Correig, M., Bigas, M. (2008). Didáctica de la lengua en la educación infantil. Madrid: Síntesis educación.

Bigas, M. (2008). El lenguaje oral en la escuela infantil. Revista electrónica, Glosas Didácticas.
<http://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/03.pdf>

Bigas, M. (1996). La importancia del lenguaje oral en educación infantil.
<http://auladesecondaria.grao.com/revistas/aula/046-el-lenguaje-oral-y-escrito-enlaeducacion-infantil--formacion-y-proyectos-de-formacion-en-centros/laimportancia-dellenguaje-oral-en-educacion-infantil>

Anexos

TURNITIN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: **"El lenguaje Oral en la Educación Inicial"**, cuyas autores son: **Mary Florfina Lozano Ruiz y Nay Gabrini Sanchez Soria**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **27.00 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 23 de enero de 2025



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Lic. Anibal Fernando Mendo García
JEFE DE DEPARTAMENTO CONTINUA

Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174