

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PÚBLICO “TARAPOTO”



TESIS

**“Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los
niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304
Banda de Shilcayo - 2022”**

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN
INICIAL**

Autora:

Br. Luz Magaly Chinchay Tarrillo (0009-0000-1663-9827)

Asesor:

Mag. Aníbal Mendo García (0009-0004 -8180-4891)

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del Jurado

Mag. Mélida Vela Rios (0000-0002-6771-0344)
Presidente

Mg. Robert del Águila Estrella (0009-0009-3520-9000)
Secretario

Prof. Anita Torres Luna (0009-0002-6399-9248)
Vocal

Dedicatoria

A mi buen Dios, por regalarme la vida, porque sus propósitos me permitieron estudiar esta maravillosa vocación, que día a día me llena de alegría, gracias padre bendito por tu gracia infinita porque sin ti no lograría ninguno de mis objetivos.

A mis padres: Genaro Chinchay y Luz Tarrillo, por haberme inculcado valores, por ser mi mayor motivación, porque cada día estuvieron apoyando moralmente y económicamente. Gracias a ustedes por su motivación constante para el logro de cada una de mis metas.

A mi hermano, Larry, porque tú representas la fuente principal de inspiración que me impulsa a alcanzar cada una de mis metas con determinación y compromiso. Gracias por que cada día llenas mis días de alegría, mis logros también son tuyos.

Luz Magaly Chinchay Tarrillo.

Agradecimiento

A cada uno de los docentes de la EESPP “Tarapoto”, porque gracias ellos obtuve conocimientos que hoy día puedo ponerlos en práctica, gracias a los docentes que me ayudaron a culminar con éxito la presente tesis, sobre todo al Maestro Aníbal Mendo García.

A la directora y docentes de la I.E.I N.º 304 del distrito de La Banda De Shilcayo, por el respaldo ofrecido para realizar este estudio de investigación.

Luz Magaly Chinchay Tarrillo.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Luz Magaly Chinchay Tarrillo**, identificada con **DNI N° 70661595**, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de tesis: **“Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo - 2022.”**

Declaro bajo juramento que:

1. El presente informe es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, enero del 2025.

Luz Magaly Chinchay Tarrillo

DNI N° 70661595

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la tesis titulada **“Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo - 2022”**, con el propósito de determinar la conducta agresiva en los pequeños infantes de 5 años en la I.E. N.º 304 Banda de Shilcayo – 2022.

Con el objetivo de satisfacer las exigencias legales que respaldan "Su consentimiento".

La Autora

Índice

Página del Jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación.....	6
Índice	7
Resumen	9
Abstract.....	10
Introducción.....	11
CAPÍTULO I:.....	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.1. Situación Problemática.....	12
1.2. Formulación del Problema.....	13
1.2.1. Problema General	13
1.2.2. Problemas Específicos	13
1.3. Justificación de la Investigación	14
1.4. Objetivos de la Investigación.....	14
1.4.1. Objetivo general	14
1.4.2. Objetivos específicos.....	14
1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación.....	15
II. MARCO TEÓRICO	16
2.1. Antecedentes del estudio.....	16
2.2. Bases teóricas	18
2.3. Definición de términos básicos	24
CAPÍTULO III	25
METODOLOGÍA.....	25
3.1. Hipótesis	25
3.2. Variables	25
3.3. Operacionalización de variables	26
3.4. Metodología.....	27
3.5. Tipo de investigación.....	27
3.6. Diseño de investigación	28
3.7. Población y muestra.....	28
Población:.....	28
Muestra:.....	28

Muestreo:.....	29
3.8. Técnicas de recolección de datos.....	29
3.9. Análisis de datos	29
CAPÍTULO IV	30
RESULTADOS OBTENIDOS.....	30
4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.....	30
4.2. Discusión de resultados	36
CAPÍTULO V	38
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	38
5.1. Conclusiones	38
5.2. Recomendaciones	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
VIII. ANEXOS	42

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como objetivo Determinar la influencia de las estrategias lúdicas para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N.º 304 Banda de Shilcayo 2022. El tipo de investigación es básica, con el enfoque cuantitativo, el diseño es experimental ya que se efectuaron talleres para el mejoramiento de las conductas agresivas. Los resultados fueron que, mediante el pre-test, la puntuación media general es de 24,92 sobre una puntuación máxima de 28, cifra que se encuentra por encima del valor medio de la escala, la desviación estándar es de 1,71 y presenta un coeficiente de variabilidad de 6,82% grupo altamente homogéneo. Con la dimensión Verbal, el 79,92% de la muestra posee un nivel alto de conductas agresivas (20 niños) y el 23,08% de la muestra se encuentra en la escala medio. En cuanto a la dimensión física se observa que el 69,23% de la muestra posee un nivel de conducta agresiva alto (18 niños) y el 30,77% se encuentra en la escala medio. Asimismo, para el post-test, la puntuación media general es de 1,96 debajo de la puntuación máxima de 4, cifra que se encuentra por debajo del valor medio de la escala, la desviación estándar es de 1,22 y presenta un coeficiente de variabilidad de 62,41% grupo altamente heterogéneo. Con la dimensión Verbal, el 84,62% de la muestra posee un nivel bajo de conductas agresivas (22 niños) y el 15,38% de la muestra se encuentra en la escala medio. En cuanto a la dimensión física se observa que el 92,31% de la muestra posee un nivel de conducta agresiva bajo (24 niños) y el 7,69% se encuentra en la escala medio. Se concluyó que la aplicación de talleres y estrategias didácticas se mejoraron las conductas agresivas de los niños de la I.E. N° 304 Banda de Shilcayo.

Palabras clave: Lúdicas, conducta, agresividad.

Abstract

The objective of the research work was to determine the influence of playful strategies to reduce aggressive behavior in 5-year-old boys and girls of the I. E. I N° 304 Banda de Shilcayo 2022. The type of research is basic, with a quantitative approach, the design is experimental since workshops were held to improve aggressive behavior. The results were that, through the pre-test, the general average score is 24.92 out of a maximum score of 28, a figure that is above the mean value of the scale, the standard deviation is 1.71 and it presents a coefficient of variability of 6.82% highly homogeneous group. With the Verbal dimension, 79.92% of the sample has a high level of aggressive behavior (20 children) and 23.08% of the sample is on the medium scale. Regarding the physical dimension, it is observed that 69.23% of the sample has a high level of aggressive behavior (18 children) and 30.77% is in the medium scale. Likewise, for the post-test, the general average score is 1.96 below the maximum score of 4, a figure that is below the mean value of the scale, the standard deviation is 1.22 and presents a coefficient of variability of 62.41%, a highly heterogeneous group. With the Verbal dimension, 84.62% of the sample has a low level of aggressive behavior (22 children) and 15.38% of the sample is in the medium scale. Regarding the physical dimension, it is observed that 92.31% of the sample has a low level of aggressive behavior (24 children) and 7.69% is in the medium scale. It was concluded that the application of workshops and teaching strategies improved the aggressive behavior of the children of the I.E. N° 304 Banda de Shilcayo.

Keyword: Playful, behavior, aggressiveness.

Introducción

En el presente informe de tesis que lleva por título: **Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo - 2022**; se derivó de la constatación de, en la mencionada institución, los infantes de 5 años presentan en la conducta agresiva.

El presente trabajo de tesis comprende las acciones realizadas y los aspectos analizados y procesado, examinado e descifrado, considerando los siguientes aspectos:

En el capítulo I, la problemática investigativa se ocupa del contexto problemática, el planteamiento del problema, la razón de ser del estudio, las metas de la investigación y las restricciones y delimitaciones que conlleva.

En el capítulo II, el marco teórico expone el contexto del estudio, los fundamentos teóricos y el esquema conceptual en la investigación.

En el tercer capítulo, la metodología de la investigación abarca las variables de análisis, el enfoque y la clase de estudio, el diseño del estudio, la población y la muestra, los métodos e instrumentos para recolectar datos y las tácticas para corroborar las hipótesis.

En el capítulo IV se muestran los hallazgos de la investigación y se debaten sobre ellos.

En el capítulo V Se muestran las conclusiones del estudio, que están estrechamente relacionadas con los objetivos propuestos. De igual forma, se exponen las sugerencias.

Por último, se incorporan las fuentes bibliográficas manipuladas y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I:

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación Problemática.

En el ámbito global uno de los desafíos más significativos para los educadores del grado transición es aprender a manejar el comportamiento de los niños, ya que pueden presentar desobediencia o rebeldía, lo que provoca comportamientos agresivos que, si no se abordan desde la niñez, pueden provocar dificultades a lo largo de la vida del niño, tanto en su fase de educación como en su comportamiento social. (Bayana y Barboza, 2018). Pues a partir de este grado se busca formar a un individuo del futuro con enfoque social, basándose en la relación entre el ideal de cómo debe ser la sociedad y el propósito fundamental de la educación. (Caro y Sánchez, 2019).

Es evidente que la familia y el ambiente de crecimiento son un factor crucial en la formación infantil. Por lo tanto, la elaboración de habilidades para ayudar a reducir la agresividad en estos debe ser un trabajo colaborativo entre padres y profesores. (Chero, 2018).

En el Perú en el marco de las I.E., en el nivel de transición, el objetivo es educar a niños con mentes abiertas, dinámicas y colaborativas, mediante los diversos campos del saber. En estos, se busca el máximo estudio y aplicación de sus potencialidades físicas, psicológicas, intelectuales y sociales, consideradas en las dimensiones del crecimiento humano, pero en muchas ocasiones se ha tenido ciertos percances o falencias con esta etapa, pues los niños se comunican o se expresan a través de sobrenombres, el diminutivo del nombre o conductas agresivas, por lo tanto, es importante considerar que existen diversos elementos que empeoran esta situación, entre los que se incluyen el ambiente social, el método de crianza y la ausencia de demostración de cariño. (López, 2020). Estos elementos, de manera u otra, crean un entorno tóxico en los niños y no les facilitan el desarrollo de comportamientos amorosos por encima de los agresivos. (Guzmán, 2021).

Es por ello que la comunicación que se emplea se ha volcado a un tipo de comunicación agresiva, lejos de ser asertiva. En cuanto a nuestro alrededor podemos apreciar ya sea en las calles, al ver las noticias, podemos observar a estas personas que protagonizan conflictos, puesto que tratan de resolverlos con actitudes agresivas (Howard y otros, 2020). En cuanto estas conductas de tipo agresiva tienen como resultado llegar a causar daños físicos o psicológicos. Frente a este tipo de acciones, se daña la convivencia social (Pineda y Hancco, 2018).

En tal sentido, el niño nace y crece en un ambiente donde solo puede observar este tipo de comportamientos, este instinto se va estimulando gradualmente y actuara frente a situaciones

que el sienta como amenaza, se puede dar en cualquier tipo de espacio que se encuentre, ya sea, en su hogar o el jardín (Rojas et al., 2018).

Las habilidades lúdicas son acciones que engloban juegos didácticos, dinámicas grupales, uso dramas, juegos de tablero, entre otros temas. Estos instrumentos son empleados por los maestros para potenciar los aprendizajes, saberes y habilidades del alumnado tanto dentro como fuera del aula. (Rubicela, 2018) Se percibe el juego como una actividad recreativa; natural y libre, carece de material relevante. El juego en el niño representa una actividad en sí mismo esencial, siendo un medio para socializar, adquirir nuevos patrones de conducta, recuerdo, lógica, creatividad e inventiva, lidiar con sus conflictos y liberarse de tensiones; transformándose en una herramienta terapéutica en la que se puede canalizar la energía acumulada (impulso agresivo) de manera saludable y socialmente aceptada, con propósitos preventivos o terapéuticos, con objetivos preventivos o terapéuticos. (Carillo, 2010).

Por lo tanto, en la I.E 304 Banda de Shilcayo inicial los niños de II ciclo, según lo observado en mis prácticas pre profesionales, pudimos apreciar que se manifiesta de forma regular el comportamiento agresivo en infantes. Tales como apodos, golpes, insultos, peleas, etc. En tal sentido para hacer frente a este tipo de circunstancias decidimos emplear técnicas lúdicas que colaboren en disminuir un comportamiento humano de manera agresiva de los niños pequeños. Donde los infantes de nivel transitorio están comenzando su trayectoria académica y, al mismo tiempo, la fase de interacción con otros niños de su misma edad. Es por ello en esta etapa es el instante oportuno para destacar sus actitudes y habilidades para establecer conexiones emocionales en relación con los otros, ya que desempeñan un papel fundamental en el procedimiento de progreso de su carácter y les facilitarán la construcción de su porvenir.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Problema General

- ¿De qué manera las estrategias lúdicas disminuyen las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 304 Banda de Shilcayo 2022?.

1.2.2. Problemas Específicos

- ¿De qué manera las estrategias lúdicas disminuyen las conductas agresivas en su dimensión física de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 304 Banda de Shilcayo?.
- ¿De qué manera las estrategias lúdicas disminuyen las conductas agresivas en su dimensión verbal de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 304 Banda de Shilcayo?.

1.3. Justificación de la Investigación

Justificación teórica: Con esta investigación se espera que tanto las docentes de aula y los progenitores puedan ayudar a los infantes, a través de las técnicas lúdicas. Para el fomento ideal del niño en sus dimensiones, sosteniendo la totalidad de sus habilidades y acciones positivas ante las condiciones situacionales cotidianas. Es crucial fomentar que los niños, desde una edad temprana, sean capaces de adoptar los comportamientos más adecuados ante situaciones que se les presenten, evitando así conductas agresivas. Por ello se genera esta alternativa educativa a través de juegos y estrategias lúdicas que ayude a reducir el comportamiento agresivo, fomenta la socialización apropiada, modificación de Comportamientos y actitudes con el fin de promover el desarrollo completo de los niños.

Justificación metodológica: Para ello se va requerir de habilidades que permita la armonía en el grupo, como componente de la enseñanza y el aprendizaje cotidiano, esto se apoya en las actividades de juego como modelo educativo. La consecución de los objetivos establecidos con esta investigación, se usarán cuestionarios de entrevistas, visitas domiciliarias a los padres de familia, en este sentido para poder encontrar resultados frente a nuestra problemática con los infantes de 5 años de la I. E. I N.º 304 Banda de Shilcayo.

Para medir la agresividad de los niños, el docente debe tener habilidades de organización y observación, así como informar a los progenitores acerca de los éxitos y retos de sus hijos.

Justificación práctica: El valor de este estudio reside en la necesidad de modificar las conductas que provocan el comportamiento inapropiado en las aulas y, en términos generales, circunstancias que impactan la coexistencia y el equilibrio, así como en el entorno educativo, el desempeño académico y formativo de los menores. Donde al concluir la investigación ayudara a dar soluciones al problema conductual de los niños así de esta manera las maestras puedan orientar a los infantes, a los progenitores basándose en las teorías y en dicha investigación.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las estrategias lúdicas para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N.º 304 Banda de Shilcayo 2022.

1.4.2. Objetivos específicos

- Medir la influencia de las estrategias lúdicas para disminuir las conductas agresivas, dimensión física de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N.º 304 Banda de Shilcayo.

- Medir la influencia de las estrategias lúdicas para disminuir las conductas agresivas, dimensión verbal de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N.º 304 Banda de Shilcayo.

1.5. Delimitaciones y limitaciones de la investigación

Las delimitaciones de la investigación solo se basarán en el contexto en conductas agresivas en los infantes de 5 años de la I.E. N° 304 Banda de Shilcayo, con las aplicaciones de estrategias lúdicas en cuanto a las limitaciones de la investigación es el tiempo y las condiciones económicas que interfieren en el avance de la investigación y en cuanto a la autorización de los padres para el permiso en la ejecución de los instrumentos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A Nivel Internacional

Martínez, y otros (2021), en su investigación titulado “Estrategias recreativas con el fin de disminuir los comportamientos agresivos en los infantes de nivel transitorio de la I.E. Candelaria”. Los resultados encontrados fueron un comportamiento agresivo en la infancia está influenciado, entre otros aspectos, por el ambiente social, las convicciones, y la carencia de afecto en el núcleo familiar, lo que genera un ambiente nocivo y puede derivar en conductas perjudiciales, como el acoso escolar o bullying hacia sus compañeros, así como la desobediencia hacia sus padres y docentes. Concluyeron que se implementó una variedad de habilidades lúdicas que contribuyeron a poder disminuir la conducta agresiva de los infantes de nivel transitorio, enfocando esta investigación en los alumnos de este nivel en la I.E. Candelaria.

Durán (2021), en su estudio titulada “Estrategias de juego para potenciar el comportamiento en infantes de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano, en el año escolar 2019-2020”. Los resultados fueron que mediante habilidades lúdicas conocieron normas, establecer normas de conducta en un entorno y momento específico para que comiencen a valorarlas, de esta forma el ambiente se hizo acogedor y se logró un proceso educativo apropiado, dado que les facilitó instruirse de manera entretenida a: guardar turnos, solicitar la palabra, ser amable, mostrar empatía, entre otros. Concluyó que los conocimientos fundamentados en escritores famosos, que abordan variados temas vinculados a la estrategia, la actividad lúdica y el conocimiento, disciplinan, comportamiento del ser humano, a partir de esto, se desarrolló la relevancia de implementar tácticas recreativas que facilitaron la optimización de las dificultades de comportamiento de las y los alumnos.

Yanes. (2018), en su trabajo de investigación denominado “La actividad relativa al juego como táctica enfocada en acortar la agresividad infantil de la etapa preescolar de la I.E. Mis Angelitos”. Los resultados fueron que los infantes de la I.E. mis angelitos recibieron una educación completa desde el conocimiento práctico y el desarrollo personal, considerando la formación en valores y la incorporación de los responsables de cada uno de los procedimientos realizados en la institución de formación práctica; y la oportunidad de implementar diversas tácticas lúdicas de enseñanza, para fomentar la capacidad de aprendizaje independiente en los infantes a partir de las habilidades y destrezas individuales que cada uno tiene; desarrollar en estos la capacidad para solucionar situaciones. Concluyó que la implementación de cada una de las tareas sugeridas, pues mediante estas se pueden

reducir los niveles de comportamiento agresivo y carencia de tolerancia entre los alumnos, fomentando así prácticas sanas de interacción y el incentivo en relación al estudio como vehículo para la superación individual.

A Nivel Nacional

Cevallos. (2018), en su estudio titulado “Técnicas recreativas para manejar conductas agresivas en menores de cinco años de edad”. Los hallazgos indicaron que existen comportamientos violentos en niños de cinco años que asisten al jardín de infantes, lo que nos motiva como formadoras a reflexionar sobre la problemática, considerarlo como un desafío y desarrollar alguna propuesta que ayude a eliminar estos comportamientos o al menos prevenirlos, Dado que se encuentra en una etapa de crecimiento inicial, es factible cambiar de conducta, siempre que haya respaldo de la familia y el contexto social. Concluyó que, mediante las tácticas recreativas para evitar y manejar comportamientos agresivos en los menores pequeños de 5 años, proporcionarán datos a los profesores en el ámbito educativo inicial.

A Nivel Local

Guzmán. (2021), en su estudio titulado “Reducir los grados de agresividad en infantes mediante una Administración Escolar en la IE N° 358 del Distrito de Pazos”. Los resultados fueron que se pueden percibir de forma continua, cuando los infantes se encuentran en los corredores, en las aulas y el área de recreo, siendo claro que infligen a sus pares golpes como puñetes, rayones, insultos, entre otros tipos de daño. En ocasiones, el infante objeto de la agresión se queda llorando. Concluyó que se disminuyó la manifestación de agresividad en los infantes en la I.E. N° 358 del Distrito de Pazos – Huancavelica, a raíz de una administración relacionado con el ámbito escolar con enfoque en el liderazgo educativo. Después de realizar el análisis utilizando la técnica FODA.

Barrionuevo y Barrionuevo. (2021), en su investigación titulada “Impacto del programa “osito de peluche” en comportamientos agresivos de infantes de una I.E.I en el Tambo, 2021”. Los resultados fueron que el programa “Osito de Peluche” tuvo un impacto en los comportamientos agresivos, disminuyéndolas. Por lo tanto, podemos deducir que el aprendizaje de comportamientos agresivos ocurre en los entornos sociales, y de esta manera, también es posible cambiar estos comportamientos hacia los esperados o deseados. De igual manera, sugerimos la publicación de los resultados alcanzados.

Sulca. (2020), En su estudio titulado “Evaluación de comportamientos hostiles en los infantes de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre – Ayacucho”. Los resultados indicaron que los infantes presentan un nivel promedio de comportamientos agresivos a

nivel mundial, evidenciado al obtener un promedio aritmético de 35,36 puntos, que evidencia de manera que determina un nivel regular de comportamientos agresivos en los infantes de 5 años de la citada I.E. Concluyó que grado de comportamientos agresivos que presentaron los infantes de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx poli docente de Vista Alegre en Ayacucho fueron maderables ya que no se demostraron más violencia por los niños.

Bayana y Barboza. (2018), en su investigación titulada “Programa recreativo: 'Di no a la violencia familiar'” para reducir los actitudes agresivas en infantes de 5 años de la I.E.I n° 089 – nueva rioja”. Los logros fueron que ratifican la hipótesis de investigación ya que se ha comprobado que dicho programa de ocio: " Rechaza la violencia familiar", redujo considerablemente el comportamiento agresivo de alto desarrollo a bajo desarrollo en los pequeños de 5 años de la IEI No 089 - Nueva Rioja. Esto se debe a que, al llevar a cabo a cabo las pruebas estadísticas, se notó que el promedio del pos test del grupo experimental sobrepasó de manera notable al pos test del grupo control, logrando un valor calculado de $t_c = -30,031$ y concluyó que programa lúdico: “Rechaza la violencia familiar para reducir la conducta agresiva en los infantes de 5 años de la ciudad de Rioja fue muy eficiente en el comportamiento de los infantes de 5 años de la I.E.I. N° 089 - Nueva Rioja.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Estrategias lúdicas:

2.2.1.1. Concepto:

Las habilidades son procedimientos ejecutivos que permiten seleccionar, coordinar y poner en práctica las destrezas. Se relacionan mediante el aprendizaje relevante y con el proceso de desarrollar la habilidad para aprender de manera independiente. La alineación entre los métodos de educación y los estilos de un aprendizaje que exige que los docentes entiendan la gramática mental de sus estudiantes a partir de los saberes anteriores y del repertorio de habilidades, esquemas o planos empleados por los participantes en las tareas. (Sulca, 2020).

2.2.1.2. Teoría sobre el juego:

Los juegos son actividades de ocio, diversión y disfrute que se llevan a cabo a cualquier edad. Desde el nacimiento hasta la primera infancia, los pequeños se divierten, buscan cariño y fomentan la solidaridad; a la vez que, mediante el juego, cultivan su imaginación, su creatividad y aprenden a vivir. Sin embargo, sus juegos aún no poseen reglas concretas y nacen de forma natural, sin aprendizaje previo. Posteriormente, iniciarán la práctica del juego reglamentado, es decir, con una serie de reglas que no

solo establecen las condiciones que deben establecerse antes del comienzo del juego, sino que también controlan su evolución y finalización. (Gallardo, 2018)

2.2.1.3. Tipos de estrategias lúdicas:

En esta perspectiva hay diversos tipos de técnicas lúdicas como:

- El juego corporativo: Implementar cualquier actividad o tarea, prevenir la imposición (Vásquez, 2018).
- Espacios recreativos: Establecer lugares seguros y amigables, y convivir junto a ellos una porción de su tiempo libre. Involucrarse en dinámicas y juegos con el niño o la niña. (Vásquez, 2018).
- Fiestas infantiles: Festejos de aniversarios y otras celebraciones para niños en compañía de sus padres. (Vásquez, 2018).
- Una comunicación constante y gratificante entre progenitores e hijos. Un intercambio comunicativo asertivo, emocional y desde el punto de vista emocional los progenitores con sus menores en cualquier ocasión lugar y en cualquier momento. (Vásquez, 2018).
- Demostraciones efectivas de afecto. Principalmente cuando se intercambian juegos de socialización, la manifestación de afecto se manifiesta a través de halagos auténticos sin simular algún comportamiento. (Vásquez, 2018).
- El encuentro familiar para definir las reglas, brindar y absorber cariño y participar. Discusiones entre progenitores e hijos (Vásquez, 2018).
- Construcciones: La labor educativa en el colegio debe estar impregnada de un espíritu lúdico, promoviendo constantemente la creatividad y el ingenio. (Vásquez, 2018).

2.2.1.4. Propuesta de trabajo con actividades lúdicas

Nombre	Propósito	Procedimiento	Materiales
Estrategia 1: Lectura de cuentos y dramatizado por títeres. Nombre: Cuento el leñador y su familia.	Fortalecer en la estudiante los valores y principios sociales. Consolidar los sentimientos y las expresiones apropiadas ante los objetos, animales y personas.	Se narrará la historia del Leñador y su familia, mientras los asistentes mueven los títulos e intervienen con expresiones que concuerdan con el relato. La habilidad se mide efectuando las siguientes cuestiones a los infantes que formaron parte de la acción, permitiendo así evaluar el grado de concentración y entendimiento de los alumnos. ¿Cuál fue tu personaje preferido y por qué? - ¿Cómo te resultó el desenlace del relato? - ¿Qué valores adquiriste? - ¿Qué	Títeres, Minitatro y libro de cuentos.

Nombre	Propósito	Procedimiento	Materiales
		emociones experimentarías si te transformarás en el árbol?	
Estrategia 2: Este soy yo	Potenciar el reconocimiento de los nombres de los demás y promover la cohesión del grupo.	Los involucrados se sitúan en círculo. Uno inicia pronunciando su nombre y efectuando un gesto. Original, luego, todos lo repiten mientras se muestra. Luego cada uno expresa algo que le agrada, simbolizando simultáneamente de manera gestual lo que ha seleccionado. Por ejemplo: me llamo Ramón y disfruto del fútbol (y realiza los gestos típicos de este deporte). Así, todos simularán estar practicando fútbol; y así sucesivamente hasta que todos muestren sus preferencias frente a los demás.	Ninguno
Estrategia 03: Transportar	Ayuda y cooperación grupal.	Pedimos a dos pequeñas que lleven una silla juntas hasta la puerta de salida. Las demás observamos cómo lo hacen. Podríamos solicitarles que lleven un banco grande en grupo, y que vuelvan a dejar las cosas donde estaban al inicio, siempre trabajando en grupo.	Sillas, caja con libros, colchoneta, mesa
Estrategia 04: Juego el Gato y el Ratón	Solidaridad y cooperación grupal.	Los colaboradores se sitúan en un círculo, uniéndose las manos, realizando una circular. Un niño, el felino, se sitúa fuera del círculo; Mientras que otro niño, el ratón, se sitúa dentro del círculo. El juego implica asistir en la huida del ratón y evitar que el gato lo aprese. Resulta vencedor aquel ratón que tomó más tiempo para ser capturado.	Un patio o lugar amplio.
Estrategia 05: El Carrito	Juego Social, cooperación, nociones espaciales, coordinación psicomotriz, nociones de velocidad.	Cada infante selecciona un compañero y juega con el aro como si fuera un carrito con las diversas opciones disponibles, un niño dentro y otro fuera, ambos dentro o ambos fuera y se mueven de manera más pausada o más veloz.	Un aro grande de plástico por cada 2 niños.

2.2.2. Conducta agresiva en los infantes de 5 años

Se define desde épocas inmemoriales, se describe en función de una respuesta que libera factores adversos que afectan a otro organismo y "otorgaba un valor crucial al carácter intencional de la misma, entendiendo la agresión como cualquier tipo de comportamiento

orientado a dañar o dañar a otro organismo que se encuentra incentivado a eludir tal tratamiento. (Yanes, 2018).

Indica que también se debe considerar la agresión como un comportamiento intraindividual, para luego enfocarse en su naturaleza interactiva e interpersonal. Se trata de una manera en que las recientes perspectivas acerca de la agresividad incorporan su naturaleza social, se refiere al uso de las reglas sociales. (Vásquez, 2020)

2.2.2.1. Teorías de la agresividad.

Teoría biológica: Indica que la agresividad proviene principalmente de un impulso de lucha transmitido genéticamente que las personas tienen en común con otras especies. De acuerdo con esta teoría, el comportamiento agresivo es inherente tanto a los animales como al ser humano en la base evolutiva, y están dispuestos a evidenciarlo debido a la necesidad o al impacto de su entorno por motivos de preservación y adaptación.

Teoría social: Esta teoría sostiene que la agresividad, además de los instintos y los estados internos del ser humano, se basa en factores externos sociales que inciden en la conducta. Las teorías sociales sostienen que origina el comportamiento agresivo reside en el entorno que envuelve al individuo, por lo que se consideran factores externos.

Teoría de los factores situacionales: Esta teoría sostiene que la agresión está fuertemente determinada por elementos sociales y rasgos individuales, pero también por elementos vinculados con el contexto o circunstancia en la que se produce este comportamiento. Esta es una teoría muy considerada al tomar en cuenta, entre otros aspectos, el entorno familiar y su historia para determinar el origen de la agresividad de un individuo, aunque no se considera como un elemento determinante.

Albert Bandura precisa el término agresividad como: “Un comportamiento que busca causar perjuicio personal o con el propósito de dañar "cosas o pertenencias de otra persona". Este perjuicio personal abarca, además de la violencia física, el deterioro y la depreciación espiritual.”. (Bandura, 1969)

En cuanto a, Freud (1923), postula que “La agresividad surge debido al impulso de destrucción y en este contexto, la agresividad es una forma de orientar el impulso hacia el exterior, hacia los demás, en vez de enfocarse en uno mismo, y se pensaba que era inherente en los seres humanos”.

Para Dollard, Doob, Miller, Mower y Sears (1939), “Es un comportamiento cuyo propósito es perjudicar a alguien a un elemento específico. De esta manera, conseguimos deducir que la agresividad constituye un acto que causa daño a alguien o

bien a un objeto, ya sea un ser vivo o un elemento inanimado.”

Buss (1961), define “La agresividad como una reacción que implica brindar un estímulo perjudicial a otro organismo.”.

2.2.2.2. La agresividad o comportamiento agresivo en los niños:

Usualmente se utiliza el término agresividad para aludir al acto de causar perjuicio a alguien "o bien objeto, ya sea animal marino o inanimado. Por lo tanto, con el concepto de conductas agresivas nos aludimos a las deliberadas que pueden provocar Lesión física o emocional. Actos como aferrarse a otros, mofa de ellos, agredirlos, tener rabia o emplear palabras incorrectas para referirse hacia los otros.

2.2.2.3. Las características de los individuos involucrados en comportamientos agresivos de los infantes:

Durante el proceso de socialización, la agresividad es relativamente apreciada, concebida como una cierta dosis de combatividad, que permite alcanzar pequeños éxitos. Sin embargo, esa dosis no debe exceder los umbrales permitidos para ser considerada como adaptativa. (Matsouka et al., 2021). No es saludable que el infante tenga temor a hacer valer sus derechos, pero tampoco se trata de saludable permitir que la agresividad se manifieste. El niño agresivo no se siente cómodo ni con otros ni con sí mismo. Los actos agresivos avivan reacciones agresivas, lo que resulta común constatar que estos infantes no gozan de popularidad. La conducta agresiva obstaculiza las interacciones sociales y la adecuada incorporación en cualquier entorno. (Martínez et al., 2021).

- Los atacantes frecuentemente tienen su origen en entornos familiares marcados por la violencia, a menudo sufren de alteraciones psicológicas, así como una gran parte de ellos tienen un consumo excesivo de alcohol y las drogas, lo que incrementa su agresividad. (Martínez et al., 2021).
- “Poseen un perfil particular de falta de madurez y dependencia emocional, inseguridad, inestabilidad afectiva, falta de paciencia e impulsividad. (Martínez et al., 2021).
- Los bullies tienen una edad que supera la edad promedio del grupo al que pertenecen, y es habitual que puedan repetir algún curso. (Martínez et al., 2021).
- Los agresores suelen ser hombres, lo que respalda la noción de que los jóvenes Tienen un comportamiento más agresivo que las mujeres. Sin embargo, es importante destacar que, quizás la distinción más notable reside según la clase de comportamientos agresivos que cada individuo emplea: de manera física o verbal, lo

que provoca la impresión de que los jóvenes son más agresivos que las chicas. (Martínez et al., 2021).

- Respecto a su aspecto físico, generalmente son los más robustos de la clase, siendo la fortaleza su rasgo más sobresaliente. (Martínez et al., 2021).
- Su desempeño académico es deficiente y lo más habitual es que no se adhieren a la velocidad del proceso del proceso del proceso del aprendizaje dentro del grupo. Igualmente, muestran una cierta postura negativa hacia la I. E. (Martínez et al., 2021).
- Observan su ambiente sociofamiliar con un alto nivel de autonomía, una significativa estructura familiar y al mismo tiempo limitado intervención sobre sus integrantes. Las conexiones que sostienen con su familia suelen ser conflictivas, generalmente. (Martínez et al., 2021).

2.2.2.4. Los tipos de agresividad infantil:

Se indica distintas maneras de agresividad en los niños y, al igual que otros escritores, detallan cómo se producen las actitudes violentas que superan el comportamiento de los infantes y generan modos antisociales. (Guzmán, 2021). Estos son:

- **Física:** Empujones, golpes con los pies, agresiones utilizando objetos, entre otros. Este tipo de ofensa sucede con mayor regularidad tanto en la educación primaria como en la secundaria. (Guzmán, 2021).
- **Verbal:** insultos, apodos y humillaciones públicas, destacar imperfecciones físicas, etc. Es la forma de hostigamiento más común en los centros educativos. (Guzmán, 2021).
- **Agresividad emocional o relacional:** Se caracteriza por dañar las relaciones sociales o emocionales de otra persona, a menudo mediante, excluir a otros de un grupo, difundir rumores, manipulación emocional. Es más común en grupos de niñas, pero también puede darse en niños, especialmente durante la edad escolar.
- **Agresividad reactiva:** Es una respuesta impulsiva a una situación percibida como provocación o amenaza. Por ejemplo: Golpear a otro niño tras sentirse insultado, Gritar al sentirse rechazado
- **Agresividad proactiva:** Se trata de un comportamiento planificado y premeditado con el objetivo de lograr algo, como: Intimidar para obtener un beneficio (juguetes, dinero, etc.), Manipular para alcanzar un objetivo

2.3. Definición de términos básicos

Comportamiento:

El comportamiento se compone de reacciones que un individuo da con sus propias particularidades que emergen de su interior y son reconocidas por el observador debido a su naturaleza física. (Carillo, 2010)

Conducta: El comportamiento se refiere a la realización de cualquier actividad donde se presente una acción, un pensamiento o una emoción. Es la manifestación de nuestra conducta. (Caro & Sánchez, 2019)

Comportamiento asertivo: Es poseer la habilidad de interactuar con uno mismo manteniendo el control de uno mismo sin comportamientos pasivos, que manipulen o hostiguen, además de ejercer la escucha y comportarse respetando los valores propios y los de las personas. (Rubicela, 2018)

Comportamiento agresivo: Es una manifestación directa de emociones y requerimientos de forma agresiva, violenta, inadecuada, con expresiones verbales que violan los derechos ajenos. Las actitudes agresivas son opuestas a la actitud asertiva. (Vásquez, 2020)

Escucha: Es el procedimiento de comprender y entender el mensaje verbal, en el que participa acciones del sentido auditivo. La escucha es la acción de escuchar. (Restrepo y otros, 2015)

Respeto: El respeto es el progenitor de todas las virtudes, dado que cada una responde de manera renovada al valor de un segmento de uno mismo, e implica el conocimiento y comprensión de los valores. (Rivera, 2017)

Agresión: Se puede definir de forma general la agresión como el acto de causar perjuicio al otro. Involucrándose en la agresión física, cuando busca provocar daño físico como el impacto, el pateo, el arrojado de objetos y la agresión verbal cuando se busca herir mediante el uso de palabras. (López, 2020)

Impulsividad: El comportamiento impulsivo se asocia a la falta de habilidad para poner "un freno" antes de tomar acciones. Por lo general, la impulsividad es un signo de una condición cerebral, como el TDAH. (Sulca, 2020)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

- El uso de las estrategias lúdicas disminuye las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 304 Banda de Shilcayo, 2022.

3.1.2. Hipótesis específica

- El uso de las estrategias lúdicas disminuye las conductas agresivas, dimensión física de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 304 Banda de Shilcayo.
- El uso de las estrategias lúdicas disminuye las conductas agresivas, dimensión verbal de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 304 Banda de Shilcayo.

3.2. Variables

Variable independiente: Estrategias lúdicas.

Variable Dependiente: Conductas agresivas.

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Estructura	Descripción
Estrategias lúdicas	Las estrategias lúdicas son enfoques de enseñanza interactivos y dialogantes, estimulada para el uso ingenioso y pedagógicamente consistente, de métodos, ejercicios y juegos didácticos, establecidos específicamente para formar aprendizajes significativos, tanto en términos de conocimientos, como habilidades o competencias sociales, como por ejemplo la incorporación de valores.	Se aplicarán una diversidad de estrategias de tipo juegos educativos para una mejor motivación, evitando el incremento de agresividad de los infantes de 5 años de la I. E. I N° 304 Banda de Shilcayo.	Finalidad	Disminuir la conducta agresiva de los infantes de 5 años de I.E 304 Banda de Shilcayo.
			Campo de acción	Aula amistosos turno tarde con la edad de 5 años con 26 estudiantes entre niños y niñas.
			Funciones	Plan de trabajo a realizar en el aula.
			Fases	Evaluar a cada niño al término de cada juego.
			Fundamentos teóricos	<ul style="list-style-type: none"> - Bandura (1969) - Freud (1923) - Dollard, Doob, Miller, Mower y Sears (1939)
			Medios y materiales	Juegos recreativos, trabajos grupales, juegos cooperativos y encuestas.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores
Conductas agresivas	Los niños agresivos suelen ser desconfiados y precavidos; tienden a responsabilizar a otros por las disputas que ellos mismos han iniciado. Frecuentemente, estos niños no logran medir su propia agresividad; no perciben que infunden temor y ansiedad en aquellos que los rodean. Tales como daño, físico o psíquico por acciones intencionadas que se manifiestan mediante patadas, arañazos, gritos, empujones, mordeduras y tirones de cabello.	Para la determinación de los comportamientos agresivos en los infantes se aplicarán encuestas a los profesores y progenitores del comportamiento y enseñanzas de los infantes de 5 años de la I. E. I N° 304 Banda de Shilcayo.	Física	<ul style="list-style-type: none"> - Empujones - Patadas - Puñetazos - Agresión con objetos
			Verbal	<ul style="list-style-type: none"> - Insultos - Menosprecios en publico - Grita al compañero - Resalta defectos físicos.

3.4. Metodología

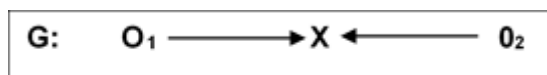
De acuerdo con este marco teórico, el más usado para la elección y la formulación de nuevas estrategias si es descriptivo correlacional (2 variables)

3.5. Tipo de investigación

Cuantitativa, según (Hernández et al., 2014, p.376. 386), es una táctica de investigación que se orienta en la cuantificación de la recolección y el estudio de la información. Se desarrolla a partir de una mirada deductiva que pone énfasis en la confirmación de la teoría, influenciada por filosofías positivistas y empiristas, que enriquecerá la investigación con una perspectiva complementaria de estrategias lúdicas para reducir de manera especial las aptitudes con conductas agresivas en los infantes de 5 años de la I.E. N.º 304 Banda de Shilcayo- 2022.

3.6. Diseño de investigación

Experimental, según (Hernández et al., 2014, p.388-396), es el establecimiento de cómo ejecutaremos nuestro experimento u observación. Así, intenta determinar las variables a considerar, la relación entre los elementos, la forma en que se van a medir las variables y la metodología utilizada para analizar los datos recogidos. En este tipo de investigación se observarán los problemas que ocurrirán en su entorno natural y luego se analizaron mediante la ejecución de encuestas a los docentes y progenitores.



Donde:

O₁: pre test

X: tratamiento

O₂: post - test

3.7. Población y muestra

Población:

Grupo de individuos o cosas sobre los que se busca información obtener en un estudio. "La población del universo puede incluir individuos, animales, historial médico, nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tráfico, entre otros". (López, 2005)

En este estudio, la población estuvo compuesta por la por la I.E 304 Banda de Shilcayo que cuentan con 340 estudiantes mixtos en todas las franjas etarias desde los 3 años hasta los 5 años.

Muestra:

Es un subgrupo o segmento del grupo o conjunto de individuos en el entorno en el que se llevará a cabo la investigación. Hay técnicas para establecer el número de los elementos del grupo estudiado, relaciones Como expresiones, razonamientos lógicos y otros que se examinarán más allá. La población simboliza un porcentaje que refleja la muestra. (López, 2005)

En mi investigación se utilizó la muestra deliberada, crítica o por juicio ya que Los investigadores pueden emplear una muestra deliberada ya que los entrevistados satisfacen una descripción u objetivo particular que es imprescindible para llevar a cabo la investigación.

La cantidad de sujetos en la muestra quedará conformado por el aula amistosos turno tarde con la edad de 5 años con 26 estudiantes entre niños y niñas.

Muestreo:

La selección de muestra Según Arias (2006, p. 83), se describe la muestra como un grupo limitado y característico seleccionado de la población alcanzable como la máxima representante de la exploración.

El proceso de muestreo se realizó de forma no probabilística, dado que se refiere a aquel en el que no todos los participantes de la población de forma estadística poseen la misma congruencia de ser designados para participar en el estudio en curso. (Sampieri, 2010)

3.8. Técnicas de recolección de datos

Los métodos de recopilación de información según Arias. (2006 p. 146), se refiere a las diversas maneras o métodos de recolectar la información, el mismo investigador indica que los instrumentos representan recursos materiales utilizados para recolectar y guardar información. Tales como:

- Observación.
- Lista de cotejo.

3.9. Análisis de datos

Se realizó la observación después de los juegos, entrevistas que se ejecutó con los padres de familia y las encuestas. Así mismo se empleó las fichas de evaluación como el cuaderno de campo, la lista de cotejo, todo esto para poder evidenciar los progresos y éxitos de los infantes. Asimismo, se usó los aplicativos como Excel y Word para el procesamiento de la información recolectada.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS OBTENIDOS

4.1. Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados

Tabla 1. *Proceso de datos del Pre test de la puntuación obtenida de las fichas de aplicación de las conductas agresivas.*

Encuestados	Verbal	Física	Conductas agresivas
D01	14	14	28
D02	11	12	23
D03	14	12	26
D04	13	13	26
D05	12	13	25
D06	14	13	27
D07	14	13	27
D08	13	14	27
D09	14	14	28
D10	11	12	23
D11	12	12	24
D12	12	12	24
D13	11	12	23
D14	12	12	24
D15	11	12	23
D16	11	12	23
D17	11	12	23
D18	12	11	23
D19	13	12	25
D20	12	13	25
D21	12	12	24
D22	12	12	24
D23	13	12	25
D24	13	13	26
D25	14	14	28
D26	12	12	24
	Promedio		24.92
	Varianza		2.92
	Desv estand		1.71
	Coef. Variación		6.85

De la Tabla 1, se puede observar de los datos logrados de la implementación de la ficha de observación a los alumnos de la I.E. N° 304 Banda de Shilcayo durante el pre-test, la puntuación media general es de 24,92 sobre una calificación máxima de 28, cifra que se

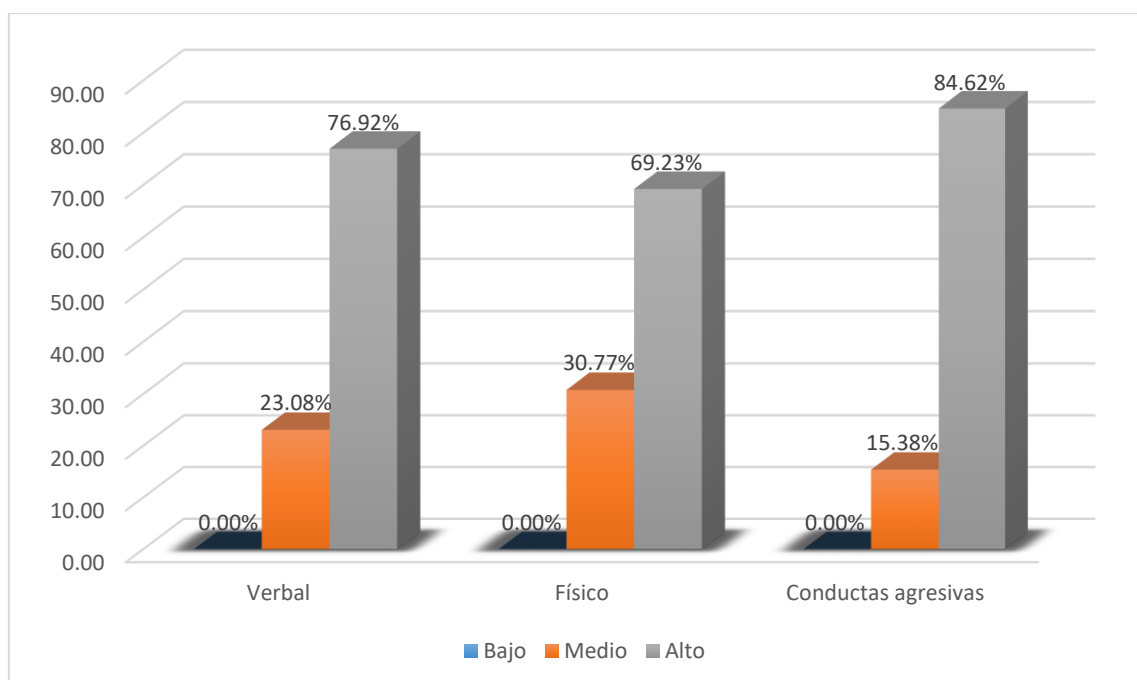
encuentra por encima en relación con el valor medio de la escala, la desviación estándar es de 1,71. y presenta un coeficiente de variabilidad de 6,82% grupo altamente homogéneo. Estandarizando que estos logros del nivel global de variabilidad de las dimensiones verbal y física es un grupo altamente homogéneo ya que los datos de las conductas agresivas de los infantes son claramente similares.

Tabla 2. Nivel de conductas agresivas alcanzados por los niños de la I.E. N.º 304 Banda de Shilcayo mediante la aplicación de pre test,

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Verbal	0	0.00	6	23.08	20	76.92	26	100
Física	0	0.00	8	30.77	18	69.23	26	100
Conductas agresivas	0	0.00	4	15.38	22	84.62	26	100

Fuente: Elaboración propia, 2024.

Figura 1. Nivel de conductas agresivas alcanzados por los niños pre test



Fuente: Elaboración propia, 2024.

De la tabla 2 y gráfico 1, podemos observar durante el pre test, que, en la dimensión Verbal, el 79,92% de la muestra posee un nivel alto de conductas agresivas (20 niños) y el 23,08% de la muestra se encuentra en la escala medio. En cuanto a la dimensión física se observa

que el 69,23% de la muestra posee un nivel de conducta agresiva alto (18 niños) y el 30,77% se encuentra en la escala medio.

De manera general se observa que el 84,62% de los infantes presenta un nivel alto de conductas agresivas (22 niños) y el 15,38% se encuentra en un nivel medio.

El grado de comportamiento agresivo se puede observar a través de conductas y actitudes adecuadas para su edad. Entre algunos aspectos observados está que los niños son agresivos por incomodidad y molestia entre sí, cuando hay objetos o juegos que no pueden compartir, cuando no entienden los juegos que comparten entre ellos; cuando se les quitan los materiales de trabajo a unos y a otros, entre otras actitudes, esto se traduce en conductas agresivas en cada uno de los aspectos evaluados.

Tabla 3. *Proceso de datos del post test de la puntuación obtenida de las fichas de aplicación de las conductas agresivas.*

Encuestados	Verbal	Física	Conductas agresivas
D01	1	2	3
D02	1	2	3
D03	2	1	3
D04	2	2	4
D05	2	2	4
D06	0	0	0
D07	1	1	2
D08	1	1	2
D09	1	1	2
D10	1	1	2
D11	0	0	0
D12	0	1	1
D13	1	0	1
D14	0	1	1
D15	1	2	3
D16	1	0	1
D17	0	0	0
D18	0	0	0
D19	1	0	1
D20	1	1	2
D21	2	0	2
D22	2	1	3
D23	2	1	3

D24	2	2	4
D25	2	0	2
D26	2	0	2
	Promedio		1.96
	Varianza		1.50
	Desv estand		1.22
	Coef. Variación		62.41

Fuente: Creación propia, 2024.

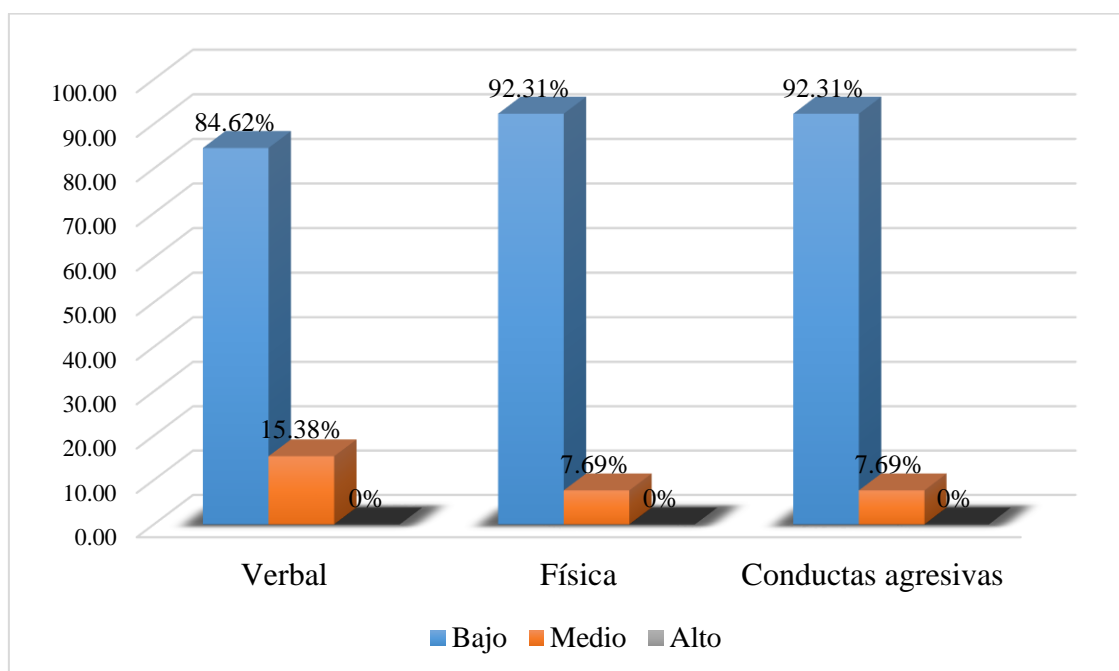
De la Tabla 3, se pudo observar de los datos logrados de la ejecución de la ficha de observación a los estudiantes de la I.E. N° 304 Banda de Shilcayo durante el post-test, la puntuación media general es de 1,96 debajo de la puntuación máxima de 4, cifra que se encuentra por debajo del valor medio de la escala, la desviación estándar es de 1,22 y presenta un coeficiente de variabilidad de 62,41% grupo altamente heterogéneo. Estandarizando que estos resultados del nivel global de variabilidad de las dimensiones verbal y física es un grupo altamente heterogéneo ya que los datos de las conductas agresivas de los infantes son claramente diferentes debido al mejoramiento de las conductas agresivas en los infantes.

Tabla 4. Nivel de conductas agresivas alcanzados por los niños de la I.E. N.º 304 Banda de Shilcayo mediante la aplicación de post test.

Dimensión	Bajo		Medio		Alto		Total	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Verbal	22	84.62	4	15.38	0	0	26	100
Física	24	92.31	2	7.69	0	0	26	100
Conductas agresivas	24	92.31	2	7.69	0	0	26	100

Fuente: Creación propia, 2024.

Figura 2. Nivel de conductas agresivas alcanzados por los niños post test.



Fuente: Elaboración propia, 2024.

De la tabla 4 y figura 2, podemos observar durante el post test, que, en la dimensión Verbal, el 84,62% de la muestra posee un nivel bajo de conductas agresivas (22 niños) y el 15,38% de la muestra se encuentra en la escala medio. En cuanto a la dimensión física se observa que el 92,31% de la muestra posee un nivel de conducta agresiva bajo (24 niños) y el 7,69% se encuentra en la escala medio.

De manera general se observa que el 92,31% de los infantes presenta un nivel bajo de conductas agresivas (24 niños) y el 7,69% se halla en el nivel medio.

El nivel de conducta agresiva tiende a disminuir esto se pudo observar a través de conductas y actitudes adecuadas para su edad. Don de presencio que los niños fueron mejorando sus actitudes logrando compartir los objetos o juegos, los juegos que comparten entre ellos ubo mejor entendimiento; comparten los materiales de trabajo a unos y a otros, entre otras actitudes, esto se traduce que las aptitudes de conductas agresivas redujeron debido a las intervenciones con medios de estrategias de mejoramiento.

Tabla 5. Comparación del pre test y post test de los resultados obtenidos de las conductas agresivas,

Encuestados	Pre test	Post test	Diferencia
D01	28	3	25
D02	23	3	20
D03	26	3	23
D04	26	4	22
D05	25	4	21
D06	27	0	27
D07	27	2	25
D08	27	2	25
D09	28	2	26
D10	23	2	21
D11	24	0	24
D12	24	1	23
D13	23	1	22
D14	24	1	23
D15	23	3	20
D16	23	1	22
D17	23	0	23
D18	23	0	23
D19	25	1	24
D20	25	2	23
D21	24	2	22
D22	24	3	21
D23	25	3	22
D24	26	4	22
D25	28	2	26
D26	24	2	22
Promedio	24.92	1.96	22.96
Varianza	2.92	1.50	3.27
Desv estand	1.71	1.22	1.81
Coef. Variab	6.85	62.41	7.87

Fuente: Creación propia, 2024.

En la Tabla 5 se evidenció, a partir de los datos obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación a los estudiantes de la I.E. N° 304 Banda de Shilcayo, que la variación entre el pretest y el posttest muestra una puntuación media general de 22,96, inferior al puntaje máximo de 24,50. Este valor se halla por debajo del promedio de la escala. La desviación

estándar es de 3,27, y el coeficiente de variabilidad es del 1,81%, lo que indica un grupo altamente homogéneo.

4.2. Discusión de resultados

Se hace muy evidente que conforme a los resultados expuestos en el tabla 01 a la 05, podemos indicar que a nivel general los niños adquieren un nivel alto de mejoramiento de la conductas agresivas en un 62,41%; cifra que se ve reflejada en cada una de las dimensiones evaluadas, es decir, en la dimensión verbal se obtiene un nivel bajo de conducta agresivas en 84,62%; en la dimensión física se obtiene un nivel alto de conductas agresivas en 92,31%, esto deja en evidencia que si influyen los talleres e estrategias que disminuyen las actitudes agresivas con sus compañeros.

Mencionando que según Cevallos. (2018) aplicaron técnicas recreativas para manejar en infantes de cinco años de edad. En sus logros mostraron que se observan las actitudes agresivas en niños de cinco años que presentan asisten al preescolar, lo cual nos motiva, como educadoras, a reconocer la problemática, abordarla como un desafío y diseñar una propuesta que ayude a eliminar o, al menos, prevenir estas conductas. Dado que, al estar en una etapa temprana de su desarrollo, es posible modificar estas conductas, siempre que haya apoyo de la familia y del entorno social.

Además de Guzmán. (2021) determinaron reducir los grados de agresividad en los niños mediante una dirección escolar adecuada en la IE N° 358 del Distrito de Pazos. Los resultados fueron que e puede percibir de forma constante, cuando los infantes se encuentran En los corredores, las aulas y el área de juegos, siendo claro que infligen a sus pares agresiones como golpes, arañazos, insultos y otros agravios. En ciertas ocasiones, el infante objeto de la agresión se queda llorando, y en otras ocasiones, el infante objeto Tras la agresión, se queda llorando. Concluyó que se disminuyó la agresividad en los infantes en la I.E. N° 358 del Distrito de Pazos – Huancavelica, mediante una administración educativo con capacidad de liderazgo en la pedagogía. Después de realizar el análisis utilizando la técnica FODA,

Seguidamente de la disparidad entre pre-test y post test la media general obtenida es de 22,96, por debajo del puntaje máximo de 24,50 y del valor promedio de la escala. La desviación estándar es de 3,27, con un coeficiente de variabilidad de 1,81%, lo que indica un grupo con alta homogeneidad.

Sulca. (2020) analizó los comportamientos agresivos en los infantes de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre – Ayacucho”. Los resultados indicaron los infantes de 5 años manifiestan un nivel constante de comportamientos agresivos a nivel mundial, lo cual se evidencia con la elaboración de una media aritmética de 35,36 puntos. Esta cifra evidencia de manera objetiva el nivel constante de comportamientos agresivos en los infantes de 5 años de la citada I.E.. Concluyó que grado de comportamientos agresivos que presentaron los infantes de 5 años de edad de una I.E.I. N° 432 Mx poli docente de Vista Alegre en Ayacucho fueron maderables ya que no se demostraron más violencia por los infantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los estudiantes de la I.E. N° 304 Banda de Shilcayo durante el pre-test, el promedio general es de 24,92 en comparación con una puntuación máxima de 28, lo que supera el valor medio de la escala. La desviación estándar es de 1,71 y muestra un coeficiente de variabilidad del 6,82%, grupo altamente uniforme.

Mencionando que la dimensión Verbal, el 79,92% de la muestra posee un nivel alto de conductas agresivas (20 niños) y el 23,08% de la muestra se encuentra en la escala medio. En cuanto a la dimensión física se observa que el 69,23% de la muestra posee un nivel de conducta agresiva alto (18 niños) y el 30,77% se encuentra en la escala medio.

Los estudiantes de la I.E. N° 304 Banda de Shilcayo Durante el post-test, la media general de puntos es de 1,96, inferior a la máxima puntuación de 4, lo que se sitúa por debajo del valor medio de la escala. La desviación estándar es de 1,22 y muestra un coeficiente de variabilidad del 62,41%, grupo altamente diverso.

Incluyendo la dimensión Verbal, el 84,62% de la muestra posee un nivel bajo de conductas agresivas (22 niños) y el 15,38% de la muestra se encuentra en la escala medio. En cuanto a la dimensión física se observa que el 92,31% de la muestra posee un nivel de conducta agresiva bajo (24 niños) y el 7,69% se encuentra en la escala medio

5.2. Recomendaciones

A los directores de los diferentes centros educativos establecer habilidades que ayuden a optimizar las conductas de los niños ya que esto afecta a sus propios compañeros.

A los docentes establecer estrategias didácticas que contribuyan a optimizar las conductas agresivas de los infantes en las aulas y esto no perjudique a los demás niños.

A los docentes ser frecuentemente capacitados para poder resolver el problema en los infantes y así mejorar las conductas agresivas

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barrionuevo, Cinthya y Barrionuevo, Daniela. (2021), Influencia del programa “osito de peluche” en conductas agresivas de niños de una institución Educativa Inicial en el Tambo, 2021. (Tesis para obtener el grado de licenciada en Psicología), en la Universidad Peruana los Andes. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3115/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bayana, J., & Barboza, N. (2018). Programa lúdico: “Dile no a la violencia familiar” para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 089 – Nuevo Rioja (Tesis para optar el título profesional en Docente de Inicial). Universidad Nacional de San Martín. https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/4410/Tesis_JuegoLudico_Jordi%20y%20Nelly.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Campoverde, & Jiménez. (2011). Juego como estrategia metodológica para contrarrestar la agresividad en niños de 3-4 años de edad (Tesina previa a la obtención del título de Licenciados en Psicología Educativa con especialización en Educación Temprana). Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2222/1/tps723.pdf>
- Cevallos Idrogo, N. F. (2018). Estrategias lúdicas para controlar comportamientos agresivos en los niños de cinco años de edad (Tesis en especialidad de Educación Inicial). Universidad de Tumbes, Facultad de Ciencias Sociales. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/645/Cevallos%20Idrogo%20C%20Nil%20Florpdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chero, D. (2018). Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas, 2014 (Tesis para optar el grado de Maestro en Problemas de Aprendizaje). Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16218/Chero_PDR.pdf?sequence=1
- Conrado, K., et al. (2016). Aplicación de estrategias pedagógicas para mejorar el comportamiento agresivo ante la frustración y favorecer el proceso de aprendizaje: Caso de una niña de 5 años del grado jardín de la Guardería y Jardín Infantil La Pulguita Traviesa (Proyecto de investigación para optar al título de Licenciada en Pedagogía Infantil). Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/4999/KELLY%20CONRADO%20Y%20SU%20CIPAS%20FINAL%20AVAL%20%20PROYECTO%20%20%283%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Durán, M. (2021). Estrategias lúdicas para mejorar el comportamiento en niños y niñas de 4 a 5 años, de la Unidad Educativa Fray Vicente Solano, año lectivo 2019-2020 (Tesis para optar por el título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial). Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20216/1/UPS-CT009104.pdf>
- Guzmán Rojas, L. M. (2021). Disminuir los niveles de agresividad en los niños y niñas a partir de una gestión escolar en la IE N° 358 del distrito de Pazos (Trabajo de investigación para optar el grado académico de Bachiller en Educación). Universidad Católica Sedes Sapientiae. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/912/Trabajo%20de%20Inuestigaci%C3%B3n%20-%20Guzm%C3%A1n%20Rojas%2C%20Liz%20Marieli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Howard, Steven et al. Prácticas y Actividades Cotidianas para Mejorar la Autorregulación Preescolar: Evaluación Cluster RCT del Programa PRSIST. (Escuela de Educación, Universidad de Wollongong, Wollongong, NSW, Australia), 2020. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00137>
- López, Daisy. Agresividad potencial y juegos en estudiantes de educación inicial de Huancayo. (Tesis para optar el grado de licenciado en educación) en la Universidad Nacional del Centro de Perú, 2020. https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/6035/T010_76662548_T_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez et al. Estrategias lúdicas para la disminución de la agresividad en los niños de grado transición de la Institución Educativa Candelaria. (Tesis para especialización en pedagogía de la Lúdica) Los Libertadores Fundación Universitaria en Colombia, 2021. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4564/Castro_Martinez_Mora_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y. (
- Matsouka, Tersi et al. (2021) Mejora de las habilidades sociales a través del programa de juego estructurado en niños en edad preescolar (Universidad Eskisehir Osmangazi, Facultad de Educación, Eskisehir, 26480, Turquía). <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1259679.pdf>
- Pineda, Beria y Hanco, Lin. Eficacia del programa “Mis historias bíblicas” para reducir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 611 San Julián, Juliaca – 2018. (Tesis para optar el grado de licenciado en educación) en la Universidad Peruana Unión. https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/632/Beria_Tesis_Licenciatura_2018.pdf?sequence=1
- Rojas, Yesi et al. La estrategia de dramatización disminuye la agresividad en los niños y niñas del nivel inicial de la institución educativa inicial n° 721 Bello Horizonte - Aucayacu – 2018. (Tesis para optar el grado en licenciado en educación inicial) en la Universidad Nacional Emilio Valdizan, 2019.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4972/2ED.EI053G24.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sulca Pillaca, E. (2020). Análisis de conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de edad de una I.E.I. en Vista Alegre – Ayacucho (Tesis para optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial). Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/3590/TESIS-SEG-ESP-FED-2020-SULCA%20PILLACA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Toppe, Theo et al. La inclusión social aumenta durante la primera infancia y está influenciada por la pertenencia a otros grupos. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2019-71063-001.html>

Vásquez, Garay. Juegos tradicionales para disminuir el comportamiento agresivo en niños de la institución 399, 2018. (tesis para optar el grado bachiller en educación) en la Universidad San Pedro. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/15008/Tesis_65597.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vásquez, M. (2020). Aplicación del taller de artes plásticas para disminuir la agresividad en niños y niñas de 4 años de la I.E. N° 313 (Tesis para optar el grado de Licenciada en Educación Inicial). Universidad Nacional de Santa.

Yanes, L. (2018). La lúdica como estrategia orientada a la disminución de la agresividad en los niños y niñas del nivel preescolar de la Institución Educativa Mis Angelitos (Tesis para optar el título de Licenciada en Pedagogía Infantil). Universidad de Cartagena. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7051/TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

VIII. ANEXOS

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema la Tesis titulada: **"Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo - 2022"**, cuyos autora es: **Br. Luz Magaly Chinchay Tarrillo**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **23.00 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 05 de febrero de 2025



Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo- 2022”

Autor (a): Luz Magaly Chinchay Tarrillo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las estrategias lúdicas disminuyen las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N.º 304 Banda de Shilcayo 2022? <p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿De qué manera las estrategias lúdicas disminuyen las conductas agresivas en su dimensión física de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N.º 304 Banda de Shilcayo? 	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar la influencia de las estrategias lúdicas para disminuir las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N.º 304 Banda de Shilcayo 2022 <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicar de como las estrategias lúdicas disminuyen las conductas agresivas en su dimensión física de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N.º 304 	<p>Hipótesis general</p> <ul style="list-style-type: none"> El uso de las estrategias lúdicas permitirá remediar la conducta agresiva de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N.º 304 Banda de Shilcayo, 2022. <p>Hipótesis específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> Mediante la elaboración de un marco conceptual de las posibles estrategias lúdicas permitirá conocer las conductas agresivas de los niños y niñas de 5 	<p align="center">Variables</p> <ul style="list-style-type: none"> Variable independiente: Estrategias lúdicas Variable dependiente: Conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años <p align="center">Indicadores VI.</p> <ul style="list-style-type: none"> Juegos educativos Dinámicas de grupo Empleo de dramas Juegos de mesa Bailes 	<p align="center">POBLACIÓN</p> <p>La población de la investigación estará constituida por la I.E 304 Banda de Shilcayo que cuentan con 340 estudiantes mixtos en todas las edades desde los 3 años hasta los 5 años.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera las estrategias lúdicas disminuyen las conductas agresivas en su dimensión verbal de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 304 Banda de Shilcayo? • ¿Cuáles serán las estrategias lúdicas que se debería utilizar para disminuir conductas de agresividad en niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 304 Banda de Shilcayo? • ¿Qué rol debería cumplir el docente para contribuir que niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 304, Banda de Shilcayo, construyan positivamente su 	<p>Banda de Shilcayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar de como las estrategias lúdicas disminuyen las conductas agresivas en su dimensión verbal de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 304 Banda de Shilcayo. • Conocer las estrategias lúdicas que se debería utilizar para disminuir conductas de agresividad en niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 304 Banda de Shilcayo. • Demostrar el rol que debería cumplir el docente para contribuir que niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 304 	<p>años de la I. E. I N.º 304 Banda de Shilcayo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante encuestas a profesores y padres permitirá conocer los principales factores que provocan la agresividad de los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 304 Banda de Shilcayo. • La instalación de diferentes tipos de juegos lograrse disminuir las conductas agresivas en los niños y niñas de 5 años de la I. E. I N° 304 Banda de Shilcayo. • Los docentes y padre de familia que usen estrategias pedagógicas basadas en la lúdica logran un factor 	<p style="text-align: center;">Indicadores VD.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insultos • Gritos • Empujones • Mordidas • Tirones de pelo • Arañazos. • Peleas 	<p style="text-align: center;">MUESTRA</p> <p>El tamaño de la muestra estará conformado por el aula amistoso turno tarde con la edad de 5 años con 12 estudiantes entre niños y niñas</p>
---	---	---	---	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA CONDUCTA AGRESIVA

APELLIDOS Y NOMBRE(S):

LEYENDA Nunca= 0; A veces = 1; Siempre= 2

Marque con una X lo observado en el niño y la niña.

Dimensión: Verbal

N°	Indicador	0	1	2
01	Usa insultos hacia sus compañeros			
02	Grita en situaciones de conflicto			
03	Responde de manera desafiante a sus compañeros			
04	Amenaza a sus compañeros			
05	Responde con groserías a sus compañeros			
06	Se burla de sus compañeros			
07	Incide con apodos a sus compañeros			

Dimensión: física

N°	Indicador	0	1	2
01	Tirar un juguete o una pelota hacia sus compañeros.			
02	Patea una silla, una puerta, o incluso a sus compañeros			
03	Tiende a rasguñar a sus compañeros			
04	Golpea a sus compañeros			
05	Les empuja a sus compañeros causándoles caídas.			
06	Muerde a sus compañeros.			
07	Jala el cabello a sus compañeros			

Anexo 3: Ficha de validación del instrumento.

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

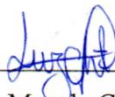
SEÑOR(A): Mg. Anibal Fernando Mendo García

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo- 2022”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



Luz Magaly Chinchay Tarrillo

DNI N.º 70661595

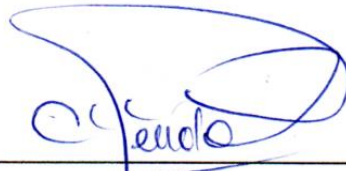
Anexo 3: Constancia de validación del instrumento.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Anibal Fernando Mendo García

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo- 2022”**, elaborado por la (el) estudiante Luz Magaly Chinchay Tarrillo, aspirante al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Docente

Anexo 3: Validación del instrumento de investigación.

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Anibal Fernando Mendo García
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : EESPPT
 Instrumento de validación : Ficha de observación de la conducta agresiva
 Autores (a) del instrumento : Luz Magaly Chinchay Tarrillo

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				X	
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL						47

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable, por lo que se encuentra apto para ser aplicado.

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

47

Tarapoto, 03 de julio de 2024.

[Firma manuscrita]

Sello y firma del experto

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

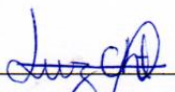
SEÑOR(A): Mg. Silvia Angélica Ramirez Cardenas

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo- 2022”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



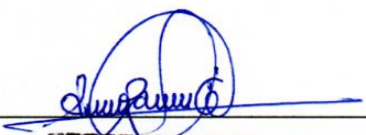
Luz Magaly Chinchay Tarrillo
DNI N° 70661595

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Mg. Silvia Angélica Ramirez Cardenas

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo- 2022”**, elaborado por la (el) estudiante Luz Magaly Chinchay Tarrillo, aspirante al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mg. Silvia A. Ramirez C.
RG. N° 540 M

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Silvia Angelica Ramirez Cardenas
 Profesión : Docente
 Institución de Trabajo : I.E.I 301
 Instrumento de validación : Ficha de observación de la conducta agresiva
 Autores (a) del instrumento : Luz Magaly Chinchay Tarrillo

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				X	
PUNTAJE TOTAL						

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)


III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable, por lo que se encuentra apto para ser aplicado.

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

40

Tarapoto, 03 de julio de 2024.


 Sello y firma del experto

Mg. Silvia A. Ramirez
RG. N° 540 M

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

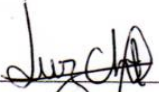
SEÑOR(A): Lic. Gianina Sindy Saldaña Aspajo

Me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experto en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo- 2022”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedor de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicito por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, me suscribo de usted.

Atentamente,



Luz Magaly Chinchay Tarrillo
DNI N.º 70661595

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Gianina Sindy Saldaña Aspajo
 Profesión : Licenciada en Educación Inicial
 Institución de Trabajo : I.E.I 304 La Banda De Shilcayo
 Instrumento de validación : Ficha de observación de la conducta agresiva
 Autores (a) del instrumento : Luz Magaly Chinchay Tarrillo

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

Nº	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL						

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable, por lo que se encuentra apto para ser aplicado.

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

46



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 UGEL N° 304
 LA BANDA DE SHILCAYO
 UGEL SAN MARTÍN
 Lic. Gianina Sindy Saldaña Aspajo
 Sello y firma del experto

Tarapoto, 03 de julio de 2024.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Gianina Sindy Saldaña Aspajo

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo- 2022”**, elaborado por la (el) estudiante Luz Magaly Chinchay Tarrillo, aspirante al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,

 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
I. E. N.º 304
LA BANDA DE SHILCAYO
UGEL - SAN MARTÍN
Lic. Gianina Sindy Saldaña Aspajo
DIRECTORA

Docente

Anexo 4: Autorización de aplicación de Instrumento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 304

BANDA DE SHILCAYO

AUTORIZACION DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

La directora de esta institución educativa, autoriza y da fe de la de aplicación de instrumento de investigación TITULADO: “Estrategias lúdicas para disminuir la conducta agresiva en los niños y niñas de 5 años de la Institución educativa N.º 304 Banda de Shilcayo - 2022” cuya autora es Luz Magaly Chinchay Tarrillo alumna del decimo ciclo en el nivel inicial.

Por lo que, sin otro particular, hago propicia la oportunidad para testimoniarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

La Banda de Shilcayo 03 de Setiembre del 2024


GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
LA BANDA DE SHILCAYO
UGEL - SAN MARTÍN
[Firma]
DIRECTORA

Directora de la Institución Educativa N.º 304

Anexo 5: Evidencias fotográficas.

Fotografía 1 y 2: aplicación de la ficha de observación de la conducta agresiva.



Fotografía 1: y 2 Aplicación del taller “grafico plástico”.



Fotografía 2:





Fotografia 2:



Fotografía 1: y 2 Aplicación del taller de “grafico plástico”



Fotografía 2:



Fotografía 1: y 2 Aplicación del taller de “grafico plástico”



Fotografía 2:



Fotografía 3:

