

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”**



## **TESIS**

**Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de  
comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301,  
Tarapoto - 2022**

**TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN  
INICIAL**

### **Autoras:**

Br. Evita Kaina Mori del Aguila (0009-0009-4243-3393)

Br. Luz Merci Regalado Sanchez (0009-0004-4664-567X)

### **Asesor:**

Lic. Oscar Arturo Mautino Montes (1954-0006-0008-2024)

### **Línea de investigación:**

Soporte pedagógico: familia, I.E.I., currículo y evaluación.

**PROMOCIÓN 2022-II  
TARAPOTO – SAN MARTÍN**

**2024**

## **Página del Jurado**

---

Mg. Vela Ríos, Mélida (0000-0002-6771-0344)

Presidente

---

Lic. Viena Gonzales, Pedro (0009-0009-8488-2330)

Secretario

---

Dr. Portocarrero Tello, Segundo (0009-0000-9670-8780)

Vocal

## **Dedicatoria**

Dedico esta tesis a Dios, el ser más importante en mi vida. Por otro lado, a mis padres Kemper Mori y Teodosia del Aguila, por todo su respaldo sin condiciones durante mis estudios.

*Evita Kaina*

Con todo mi amor dedico esta tesis a mis progenitores Eloy Regalado y Magdalena Sanchez, quienes lucharon incansablemente por lograr el progreso y cuyo amor incondicional me ha acompañado y apoyado todos los días de mi vida; este logro no hubiera sido posible sin su constante aliento y ejemplo.

*Luz Mercí*

## **Agradecimiento**

Agradezco mucho a Dios, porque sin su gran dirección no hubiera estudiado esta gran carrera de Educación Inicial. A mis padres, porque confiaron en que yo iba a lograr esta gran meta y me ayudaron cuando más lo necesitaba. A mi hermana Laura, que a pesar de todo siempre me ha estado apoyando e impulsando a ser mejor profesional.

*Evita Kaina*

A Dios, quien con su bendición y amor evitó que todo fuera un total fracaso. Así mismo, agradecer a mis padres por la posibilidad de cursar una carrera y por su respaldo e incentivo para seguir avanzando.

*Luz Mercí*

## Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Evita Kaina Mori del Aguila, identificada con DNI N° 72540943, y Luz Mercí Regalado Sanchez, identificada con DNI N° 77169782; estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Estudios de Educación Inicial, con el informe de tesis: Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022.

Declaramos bajo juramento que:

1. El presente informe de tesis es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 16 de diciembre de 2022.



---

Evita Kaina Mori del Aguila  
DNI 72540943



---

Luz Mercí Regalado Sanchez  
DNI 77169782

## Presentación

Respetados integrantes del comité de evaluación:

Dejamos para su análisis la tesis titulada: **Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022**; este estudio tuvo como propósito investigar de manera detallada cómo el compromiso activo de la familia en el proceso de educación influye en el desarrollo de habilidades comunicativas de los niños, incluida la capacidad de comprender y expresar ideas a través del lenguaje hablado y escrito. Mediante este estudio, pretendemos proporcionar evidencia sobre el valor del apoyo familiar en el aprendizaje de los niños y cómo es que contribuye a mejores resultados educativos en el área ya mencionada.

Confiamos en que lo mostrado satisface los criterios fijados, y aguardamos su aprobación.

Las autoras

## Índice de Contenido

Página del Jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento .....	4
Declaratoria de Autenticidad .....	5
Presentación.....	6
Índice de Contenido.....	7
Resumen .....	9
Abstrac.....	10
Introducción.....	11
Capítulo I.....	13
Planteamiento del Problema .....	13
1.1. Situación Problemática.....	13
1.2. Formulación del Problema.....	15
1.3. Justificación de la Investigación.....	15
1.4. Objetivos de la Investigación .....	16
1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación.....	16
Capítulo II.....	18
Marco Teórico .....	18
2.1. Antecedentes de Estudio.....	18
2.2. Bases Teóricas, o Enfoques Científicos .....	20
2.2.1. <i>Acompañamiento Familiar</i> .....	20
2.2.2. <i>Área de Comunicación</i> .....	25
2.3. Definición de Términos Básicos.....	31
Capítulo III .....	33
Metodología.....	33
3.1. Hipótesis .....	33

3.2.	Variables .....	34
3.3.	Operacionalización de Variables .....	35
3.4.	Tipo de Estudio .....	38
3.5.	Diseño .....	38
3.6.	Población, Muestra y Muestreo .....	38
3.7.	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	39
3.8.	Métodos de Análisis de Datos .....	39
	Capítulo IV .....	40
	Resultados Obtenidos .....	40
4.1.	Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados .....	40
4.2.	Discusión de Resultados .....	49
	Capítulo V .....	53
	Conclusiones y Recomendaciones .....	53
5.1.	Conclusiones.....	53
5.2.	Recomendaciones .....	54
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	55
	ANEXOS .....	58

## Resumen

Este estudio tuvo la finalidad de establecer la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N°301, Tarapoto - 2022. Trabajamos con un tipo de investigación básica, con diseño no experimental, correlacional. Nuestra población estuvo compuesta por 27 padres de familia y 27 estudiantes de 05 años, donde se aplicaron como instrumentos el cuestionario y la guía de observación. Siendo así, como primer resultado se obtuvo que  $p = 0,293 > 0,05$ , por tanto, no existe relación alta entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación. En consecuencia, se rechaza la  $H_i$  y se acepta la  $H_o$ : La relación entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es baja. Como segundo resultado indican que  $p = 0,041 < 0,05$ , lo que implica que hay una relación alta; adicionalmente, muestra un Rho de Spearman de  $-0,395$ , lo cual indica que existe una correlación negativa baja entre la dimensión tiempo y logro en el área de comunicación. Como tercer resultado se registró que  $p = 0,879 > 0,05$ ; por tanto, no existe relación alta entre las estrategias de apoyo y el logro en el área de comunicación. Por lo tanto, declinamos  $H_i$  y acogemos la  $H_o$ : La relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es baja. Finalmente, para medir la correlación con las variables de estudio, los resultados indican que  $p=0.140$  supera a  $0,05$ , lo que sugiere que no existe una alta relación; adicionalmente, presenta un Rho de Spearman de  $-0,292$ . Por lo tanto, se descarta la  $H_i$  y se admite la  $H_o$ : La relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja.

**Palabras clave:** acompañamiento familiar, familia, vínculo familiar, tiempo de diálogo, estrategias de apoyo, diálogo, apoyo, logro de aprendizajes, área de comunicación, competencia.

## Abstrac

This study aimed to establish the relationship between family support and learning achievements in communication in 05-year-old students from the I.E. N°301, Tarapoto - 2022. We work with a type of basic research, with a non-experimental, correlational design. Our population was made up of 27 parents and 27 students of 05 years old, where the questionnaire and the observation guide were applied as instruments. Thus, as a first result it was obtained that  $p = 0.293 > 0.05$ , therefore, there is no high relationship between the family bond and the achievement in the area of communication. Consequently,  $H_1$  is rejected and  $H_0$  is accepted: The relationship between the family bond and the achievement in the area of communication in 05-year-old students from the I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 is low. As a second result, they indicate that  $p = 0.041 < 0.05$ , which implies that there is a high relationship; Additionally, it shows a Spearman's Rho of -0.395, which indicates that there is a low negative correlation between the time dimension and achievement in the communication area. As a third result, it was recorded that  $p = 0.879 > 0.05$ ; therefore, there is no high relationship between support strategies and achievement in the communication area. Therefore, we decline  $H_1$  and adopt  $H_0$ : The relationship between support strategies and learning achievement in the communication area in 05-year-old students of the I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 is low. Finally, to measure the correlation with the study variables, the results indicate that  $p = 0.140$  exceeds 0.05, which suggests that there is no high relationship; additionally, it presents a Spearman's Rho of -0.292. Therefore,  $H_1$  is ruled out and  $H_0$  is admitted: The relationship between family support and learning achievement in the area of communication in 05-year-old students of I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 is low.

**Keywords:** family support, family, family bond, dialogue time, support strategies, dialogue, support, learning achievement, area of communication, competence.

## **Introducción**

El apoyo académico constante es lo más importante para los niños en su familia, el cual les brinda las condiciones necesarias para triunfar académica y emocionalmente. La implicación de los progenitores o tutores en el trayecto educativo de un menor puede ser un factor determinante en su éxito.

El informe titulado “Logros de acompañamiento familiar y comunicación en estudiantes de 05 años del I.E. N°301, Tarapoto – 2022” examinó cómo los padres brindan apoyo en el hogar para fomentar el aprendizaje en comunicación, tomando en cuenta las dimensiones de vínculo familiar, tiempo de diálogo y estrategias de apoyo, en la sesión denominada “Responsables – Turno tarde”, donde hay estudiantes con buen desempeño académico, pero hay poca evidencia de apoyo familiar que no prioriza las necesidades de sus hijos. Este estudio fue diseñado para determinar la correlación entre el apoyo de los padres a los niños y su logro de aprendizajes en la ya mencionada área.

Este reporte se compone de cinco capítulos, que incluyen datos teóricos y reales que han sido procesados y examinados para dar solución a nuestro problema. De esta manera, se consideró lo siguiente:

Primer capítulo: Se expone la formulación del problema a investigar, con el fin de conseguir un mayor entendimiento de este estudio. Se toma en cuenta la situación del problema, la manifestación de la pregunta a investigar, la raíz del problema, la razón del estudio, el objetivo, las restricciones y limitaciones de este estudio.

Segundo capítulo: Se realizan los antecedentes, mostrando investigaciones llevadas a cabo que tienen una cierta relación con este estudio; por otro lado, se presentan las teorías asociadas y la definición de conceptos fundamentales en términos de estructura teórica.

Tercer capítulo: Abordamos la metodología en la que se toman en cuenta elementos como el diseño de estudio, las variables, la operacionalización, la población y la muestra, los métodos e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad, además de los procedimientos para el análisis de la información.

Cuarto capítulo: Se muestran los datos obtenidos; por otro lado, se mencionan las consecuencias de la información presentada. También, se presenta la discusión sobre los

descubrimientos realizados mediante la redacción de la tesis.

Quinto capítulo: Los hallazgos y sugerencias. Se consideran las conclusiones en declaraciones breves, considerando los objetivos establecidos. Las sugerencias se destacan de acuerdo a los hallazgos efectuados.

Finalmente, se presentan las referencias, donde se especifican todos los autores utilizados para este estudio; en cambio, se exhiben los anexos relevantes que enriquecen este trabajo de tesis.

Evita Kaina y Luz Merci

## Capítulo I

### Planteamiento del Problema

#### 1.1. Situación Problemática

La educación a nivel global siempre va en busca de nuevas estrategias y/o tendencias con el fin de buscar calidad en los aprendizajes, debido a la gran importancia para el desarrollo holístico de toda persona. Hace unos años, se centraba la atención en la propuesta educativa de Finlandia y se constituía en el referente de cómo obtener mejores resultados. Indiscutiblemente, un país en donde la educación es igualitaria, además no existe analfabetismo ni en su población adulta, menos en los jóvenes; en consecuencia, resulta más efectivo sostener una propuesta educativa basada en la confianza y responsabilidad. Confianza en sus docentes, quienes tienen la valoración de las autoridades y la comunidad. Responsabilidad de los padres, quienes, gracias a su nivel de educación, pueden realizar un adecuado acompañamiento a sus niños. Situación que conllevó obtener desde el 2000 los mejores resultados en la evaluación PISA, tanto con comprensión lectora como en matemáticas (Ministry of Education and Culture, pp. 7-12). Por otro lado, según Delors, J. en la información presentada por UNESCO, la pedagogía tiene que enfocarse teniendo en cuenta los cuatro pilares fundamentales para una buena formación, lo cual permitirá tener éxito. Dichos aprendizajes fundamentales son: aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y, por último, aprender a ser. Sin embargo, los mencionados aprendizajes tienen un cimiento en la familia, primera escuela de todo niño y niña; depende mucho de las bases y del acompañamiento permanente que realizan los padres para lograr el éxito que se espera en cualquier sistema educativo, así como los variados elementos económicos, sociales y culturales que se fusionan.

El sistema educativo peruano ha pasado por muchos experimentos, bajo los diversos cambios que vive la sociedad, y eso es altamente necesario. Sin embargo, por más modelos exitosos que se tomen como referentes, aún no se visualizan cambios sustanciales en los resultados educativos. Según el Diseño Curricular del Nivel Inicial (2016), está direccionado a estudiantes menores de 6 años, etapa con gran importancia, ya que el nivel inicial de educación básica regular constituye el cimiento para el desarrollo del futuro ciudadano en todas las áreas de su desarrollo, potenciando sus habilidades a través del proceso de socialización. De este nivel depende la articulación con el siguiente, que es el nivel de Educación Primaria, permitiendo una adecuada inserción pedagógica y disciplinar. En consecuencia, si se pretende tener buenos

lectores y con amplio desarrollo de sus capacidades comunicativas, es necesario sentar las bases, pero desde la institución primigenia a la que pertenecen los menores de edad, es decir, hacer énfasis en la familia. La educación preescolar se trabaja con estrecha relación con la familia de los niños, por eso es vital que exista un acercamiento efectivo entre papá y mamá de los niños y los profesionales que laboran en los centros educativos, ya que se considera que la familia es donde los niños obtienen su primera formación. En ese sentido, la familia debe conocer estrategias de acompañamiento que coadyuven al desarrollo de sus menores; de esta forma, podemos llegar a decir que la educación no es un trabajo exclusivo de la escuela, sino que, por el contrario, requiere de la colaboración oportuna y coordinada con los padres de familia. (p. 16)

La realidad, sin embargo, es distinta, puesto que la experiencia refleja una despreocupación del papá y la mamá en el desarrollo de aprestamiento de los niños, ya sea debido a la situación laboral o al propio nivel de educación que poseen los padres. Actualmente, los padres conciben la educación inicial como una guardería para sus hijos y que deben matricularlos sí o sí; de lo contrario, no tendrán con quién dejarlos en casa. En consecuencia, el nivel inicial recibe niños poco estimulados, cohibidos, egocéntricos, rebeldes, etc. Lo cual refleja la inadecuada labor realizada por los padres como primeros educadores. Con estas realidades se enfrentan las maestras de inicial, quienes, aun empleando las estrategias más novedosas o lúdicas, no consiguen llegar a que la mayoría de sus alumnos alcancen los estándares deseados en el área que estamos investigando.

La I.E. N° 301, que se encuentra ubicada en la ciudad de Tarapoto, no está ajena a esta problemática, puesto que cada vez más escuchamos decir a las maestras: “Los padres y madres no brindan respaldo en la elaboración de las consignas que se entregan a sus hijos en el hogar”, “¿Cómo es que mis estudiantes consiguen desarrollar sus capacidades comunicativas?”. El autor Good y Brophy (1997) sostiene que, a pesar de todos los cambios y nuevas propuestas pedagógicas que van apareciendo, además de todas las estrategias que puedan estar empleando las maestras, aún se muestran falencias en la evolución física, psicológica y social en los niños. Todas estas áreas del desarrollo humano son esenciales para la adquisición de los aprendizajes, áreas que, según Piaget, J. estableció como asimilación, acomodación y adaptación (Meece, 2000, p.101). Este trabajo centra su atención en el hogar como primer escenario donde cada niño y niña interactúa con los primeros seres más importantes de toda persona, que son sus padres y hermanos. En consecuencia, el hogar se convierte en el lugar más apropiado para aprender las diversas habilidades emocionales y sociales; por ello, es ahí donde se propician las condiciones, ya sea material o emocional, logrando un niño que se desenvuelva en un ambiente lleno de

armonía. En ese sentido, se presenta la necesidad de abordar el asunto y entender cómo se lleva a cabo el acompañamiento familiar en los estudiantes de 05 años de la sección "Responsables" de la I.E. N° 301, Tarapoto, y su vínculo con la consecución de los aprendizajes en el campo de la mencionada área.

## 1.2. **Formulación del Problema**

Problema general:

¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022?

Problemas específicos:

- ¿Cuál es la relación entre el vínculo familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre el tiempo de diálogo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022?
- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022?

## 1.3. **Justificación de la Investigación**

Este estudio tiene un sustento en las diversas perspectivas, dada la importancia en los siguientes aspectos:

- Teóricamente, puesto que esta investigación brindará información objetiva de cómo los padres cumplen con el acompañamiento en todo el proceso de aprendizaje, permitiendo identificar las pautas según las dimensiones que posee el acompañamiento familiar; aspectos importantes que deberían conocer los padres de familia y así contribuir a fortalecer la capacidad comunicativa de los estudiantes de 5 años.
- Metodológicamente, porque se recolectará información de las variables establecidas al estudiarlas, reflejando cómo es el trabajo con la comunidad educativa E. 301, Tarapoto, constituyendo un punto de partida para acompañar mejor a los niños y niñas.
- Práctica, dado que los resultados serán considerados para mejorar las estrategias de acompañamiento familiar empleadas hasta ahora por cada uno de los padres y madres, situación que, de generar reflexión, contribuirá a la adquisición de mejor formación en

comunicación; por tanto, contribuirá mejor al trabajo pedagógico que diariamente realizan las maestras en el aula.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

Objetivo general:

Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y los logros del área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.

Objetivos específicos:

- Establecer la relación entre el vínculo familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.
- Identificar la relación entre el tiempo de diálogo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.
- Demostrar la relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.

#### **1.5. Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación**

Delimitaciones:

Este trabajo contempla comparación entre la relación de la compañía que prestan los padres de familia y el nivel alcanzado en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, la cual está ubicada en la ciudad de Tarapoto, en el año 2022. Este trabajo se realizó en los años 2021 y 2022, teniendo en cuenta el diseño del proyecto, con el transcurso de 4 meses; por otro lado, el desarrollo y ejecución de la investigación, también tomó un tiempo de 4 meses; así mismo, la fase de transcripción del informe tomó un lapso otros 4 meses. Por otro lado, se trabajó con una muestra constituida por 27 estudiantes, además de 27 padres de familia de la sección “Responsables – Turno tarde”; determinado en primer orden la participación que tienen los padres como responsables del acompañamiento del proceso para la adquisición de aprendizajes de sus menores y cómo este acompañamiento se relaciona con los logros que adquieren los sujetos de investigación en cada una de las competencias planteadas por el MINEDU del área estudiada en este trabajo.

### Limitaciones:

Lo que nos limitó a realizar este trabajo fue el tiempo que tomó realizar la encuesta a los papás y mamás. En vista de que a las reuniones establecidas por la I.E. no asisten el 100% de padres. Razón por la cual debimos coordinar otros espacios y momentos para recabar datos.

## Capítulo II

### Marco Teórico

#### 2.1. Antecedentes de Estudio

En el plano internacional:

De Los Reyes, I., Barrios, D., Toloza, A., Batista, M. (2017) realizaron una investigación para medir la enseñanza de la lectura y la escritura con niños de transición en Cartagena, Colombia. Concluyen que el 65% de los niños pueden identificar sus nombres y los diferencian de otros compañeros, mientras que solo el 35% es capaz de transcribir las letras que se emplean en su nombre, pero no lo identifican. Se observa también que hay un manejo de lectura gráfica sin empleo de estrategia lúdica empleada para aprender en el aula.

Lastre, K., Alcázar, C. y López, L. (2018), a través de su artículo científico, que buscó determinar la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico en niños colombianos del nivel primario. Enfoque investigativo cuantitativo, propositivo, estudio correlacional. En este trabajo se aplicaron como instrumentos la encuesta y el cuestionario, respectivamente. El trabajo demuestra una correlación significativa entre las variables ya mencionadas en cursos que son fundamentales para mejorar el aprendizaje, como matemática, lenguaje, ciencias sociales y naturales. Concluyeron que hay aspectos determinantes influyentes en el logro del rendimiento académico, así como el tiempo, consejos, grado académico de los padres, etc. Esta investigación refuerza que, para conseguir aprendizajes significativos, es fundamental el aprestamiento que brinda la familia, así como que los padres son coeducadores y apoyo de los profesores en la labor educativa.

Pincay, C. durante el año 2020, realizó su estudio de grado en Guayaquil, donde investigó acerca del acompañamiento familiar y cómo influye en las tareas escolares. Investigación mixta, descriptiva, empleando el cuestionario y la guía de observación como instrumentos. Concluye que, cuando los padres asumen el control de las asignaciones escolares justo de sus hijos, evita problemas de aprendizaje, además de generar el control autónomo en sus hijos. Los estudiantes son más conscientes de sus responsabilidades, evitando que los niños se copien las tareas de sus compañeros. Por otro lado, se visualiza la carencia del amor fraternal entre padres e hijos, debido a situaciones laborales y ausencia de tiempo.

Fornos, M., Hernández, P. y Lugo, N., quienes, en Nicaragua durante el año 2019, realizaron su investigación para determinar cómo influye el acompañamiento de la familia en su aprendizaje de una niña con un supuesto diagnóstico de bipolaridad. Se concluye teniendo en consideración que, para una niña, es de vital relevancia la familia, ya que estos miembros son considerados como la primera educadora, dado que es ahí donde desarrolla sus habilidades sociales, emocionales y cognitivas; en consecuencia, la niña obtiene las herramientas necesarias que contribuyen a su aprendizaje. Por otro lado, sostienen que el acompañamiento familiar consolida los lazos familiares; este aspecto también influye grandemente en su aprendizaje. Además, otras investigaciones afirman que el rendimiento escolar aumenta si tanto el padre como la madre muestran su presencia y predisposición por apoyar a sus hijos.

Jaramillo, A. y Palacio, L. en el 2019, en Colombia realizaron su tesis para determinar cuál es la incidencia que puede presentar el acompañamiento familiar ante la parte emocional de los niños. Se empleó la observación y los cuestionarios. Se concluye con resultados positivos, pese a que en su mayoría fueron otros miembros de la familia o terceros los que asumen la responsabilidad de ser cuidadores de los menores, debido a las diversas actividades laborales que desempeñan los padres; sin embargo, participaron con entusiasmo de las actividades planteadas, aprendiendo a aprovechar el tiempo de calidad brindado, favoreciendo así el desarrollo afectivo de sus hijos.

En el plano nacional:

Luján, F., quienes investigaron en niños de 5to grado de primaria durante el 2021 para determinar la relación que hay entre el logro académico y el acompañamiento de padres de familia. Con metodología descriptiva y cuantitativa. Concluye que sí hay una relación significativa, debido a que el 73.3% presentaron un nivel satisfactorio.

Uriol Castillo, G. T. y Tapia Alarcón, M. en el 2021, a través de su artículo científico sobre acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en el nivel primario. Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú. Los resultados demostraron una relación positiva media en cuanto al acompañamiento familiar en las tareas escolares; pese a ello, es necesario fortalecer algunas debilidades detectadas en función de si son estudios presenciales o no presenciales.

Ruiz Chota, L. M. (2017). Acompañamiento del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes Maynas 2017. (Tesis de posgrado). UCV – Trujillo, Perú. Trabajo con diseño descriptivo correlacional, trabajándose con 35 estudiantes. Emplearon

la ficha de registro de evaluación 2017, donde se manifiesta una influencia significativa tanto en el acompañamiento del entorno familiar, así como en el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes.

En el plano local:

Philco, S. (2018). Los niveles de atención de los padres a las necesidades básicas de los niños y niñas de 4 años de la I. E. N° 276, del distrito de Morales – 2018. (Trabajo para titulación). EESPP – T. Con diseño cuantitativo no experimental, muestra de 29 personas; emplearon la encuesta y el cuestionario. Una de sus conclusiones más resaltantes consiste en que los padres han demostrado una buena atención a las necesidades de tipo básico de sus hijos en educación, alimentación y salud emocional y recreación. Eso significa que impulsan a sus hijos a participar en clases con ideas, envían a los niños a la escuela bien alimentados. Por lo tanto, podemos afirmar que estos padres brindan oportunidades a sus hijos y cumplen con su rol atendiendo las necesidades básicas, teniendo la escuela como una prioridad. Además, el nivel de atención es alto en un 62%, porque brindan a los niños una atención adecuada a las necesidades básicas. Ello beneficia a los niños en su desarrollo integral, en su atención oportunamente y en forma adecuada a las necesidades que ellos tienen en la escuela.

## **2.2. Bases Teóricas, o Enfoques Científicos**

### **2.2.1. Acompañamiento Familiar**

Flórez, Villalobos y Londoño (2017) lo definen como una acción y competencia que sienta las bases de la unión entre los miembros que la integran (p.5). Esta condición permite fortificar los lazos familiares de unión y sentimiento de ser parte de un grupo familiar, dejando de lado el tema sanguíneo.

Esta definición conlleva analizar las funciones que cumple la familia con respecto a los niños, quienes, debido a su edad, requieren necesariamente de la compañía del entorno familiar, asegurándole su pertenencia e importancia en su entorno. Seguridad que le permitirá, además, desarrollarse en todas las áreas, ya sea cognoscitiva, física o psicológica.

Acompañantes y acompañados: Coronado (2012) sostiene que, muy aparte de los propios padres, el entorno familiar más cercano también se convierte en acompañante, influenciando grandemente en el aprendizaje de los niños, que vienen a ser los acompañados

(p.23). Es así que la familia se convierte, aunque no siempre, en el primer y mejor espacio para generar seguridad, estabilidad y aceptación en un niño. (Santos, 2015, p.36)

El acompañante: en este caso pasa a ser únicamente los que componen a la familia. Los progenitores asumen la responsabilidad de acompañantes de los hijos. Frecuentemente es la madre, puesto que el padre por diversos motivos podría estar ausente. Según Lan y otros (2013), sostienen que los demás miembros de la familia también cumplen el papel de acompañantes. Esto se da principalmente en hogares en donde, al ausentarse los progenitores, entonces son los hermanos, abuelos o tíos los que se convierten en figuras de apoyo para los niños. (p. 66-67)

Por su parte, Coronado (2012) define como el círculo de carácter primario unido por consanguineidad y que busca junto la satisfacción de sus necesidades. (p. 87)

Sin embargo, con los cambios en la sociedad, la forma en cómo se relacionan o vinculan ha ido cambiando entre ellas. (Chavarría, 2009, p. 76). Tales son los casos de las adopciones, familias mixtas, etc.

Las familias se clasifican de la siguiente manera:

- Nuclear: un hogar constituido por ambos padres, viviendo junto a sus hijos en una misma casa.
- Monoparental: Es el caso de un hogar en donde solo un progenitor vive con sus hijos.
- Familias reconstituidas: Cuando alguno de los padres ya tuvo anteriormente una relación familiar y con hijos, por tanto, al constituir un nuevo hogar, sus hijos entablan relación con los hijos de la actual pareja.
- Uniones de hecho: Es cuando los padres no están casados, siendo solo convivientes, debido a no legalizar su relación.

Otros modelos de familia incluyen:

- Extensa: Está conformada por familias en donde también se convive con otros miembros, como son los abuelos, tíos, primos y otros. (Arriagada, 2001, p. 20).
- Combinada: Cuando se comparte vivienda con otras personas que no tienen ningún vínculo de parentesco en común. (Arriagada, 2001, p. 20).

- Homoparental: Es cuando ambos progenitores tienen el mismo sexo y los hijos que poseen son producto de la adopción, pudiendo ser inclusive biológicos. (Placeres et al., 2017, p. 363).

Teorías sobre el soporte familiar:

- Teoría del apego (John Bowlby, 1969, y actualizada por Dan Siegel, 2010). Hace énfasis que el vínculo entre un hijo y su cuidador principal es fundamental para la maduración psicológica e interpersonal del menor. "El apego seguro permite a los niños investigar y comprender su entorno de forma independiente." En esencia, la teoría del apego ofrece un sistema extenso que explica que los vínculos emocionales tempranos entre los bebés y sus cuidadores no solo moldean la personalidad, sino que afectan significativamente el crecimiento social, emocional e intelectual de la infancia. Un vínculo seguro basado en la atención y la nutrición constante por parte de un cuidador es crucial para que un niño establezca una base firme sobre la que edificar su éxito a futuro.
- Teoría de la resiliencia (Ann Masten, 2001). Designa que el respaldo familiar ayuda a los niños a afrontar circunstancias difíciles. Un ambiente hogareño acogedor y afectuoso puede ayudar al niño a aprender a manejar la angustia y afrontar nuevos retos. Por el contrario, no surge en un instante predeterminado, sino que se desarrolla gradualmente, esculpida a través de encuentros y conexiones impactantes en el viaje de un joven. Por ejemplo, los niños que se desarrollan en un entorno familiar ordenado y de apoyo podrían manejar mejor los eventos estresantes en la vida adolescente y adulta, ya que se les ha enseñado a manejar las emociones con la ayuda de sus figuras de apego.
- Teoría de la neuroplasticidad (Dan Siegel, 2010). El principio de flexibilidad neuronal indica que el cerebro de un niño es sumamente adaptable, y las experiencias iniciales dan forma a su arquitectura y operaciones cerebrales. Es fundamental el respaldo familiar para el crecimiento cognitivo. "Cuando alguien cuida a un niño y le brinda un entorno seguro, amable y agradable, ayuda a que el cerebro del pequeño crezca bien". Los compromisos constantes con los cuidadores a través del diálogo, el juego, la conexión táctil y la expresión emocional refuerzan la red del cerebro para controlar los sentimientos, adquirir conocimientos y recordar.
- Teoría de la educación familiar (Reuven Feuerstein, 2000). Destaca el papel crucial de la familia en la educación de los hijos. Un entorno familiar que aprecie el aprendizaje y la exploración puede contribuir al desarrollo de habilidades cognitivas y

socioemocionales en los niños. La educación socioemocional también tiene un rol crucial en el crecimiento de un niño, siendo el hogar el primer sitio donde adquieren conocimientos sobre las emociones, las interacciones y el control de las mismas. Los padres que fomentan conductas basadas en el respeto, la empatía y la solución de conflictos pueden asistir a los niños en el desarrollo de habilidades para gestionar sus emociones y establecer relaciones sanas. Estas competencias son esenciales no solo para el crecimiento de la personalidad de un niño, sino también para su futuro triunfo social y escolar.

- Teoría de la parentalidad positiva (Alfie Kohn, 2005). Esta teoría cree que centrarse en la conexión y la cooperación entre padres e hijos promueve un desarrollo saludable y relaciones positivas. El respaldo familiar enfocado en la empatía, la comunicación y la solución de problemas puede contribuir a que los niños adquieran destrezas socioemocionales y una autoestima robusta. El respaldo familiar fundamentado en una educación positiva también ejerce un efecto considerable en el desarrollo de competencias socioemocionales. Los niños que se desarrollan en un ambiente que aprecia la empatía, la colaboración y la solución pacífica de conflictos adquieren una inteligencia emocional superior, lo que les facilita manejar de manera más efectiva sus propias emociones y entender las emociones ajenas. Esta habilidad para controlar las emociones es crucial para la salud integral del niño y su habilidad para establecer vínculos saludables y perdurables.

Dimensiones del acompañamiento familiar:

Según Flores et al. (2017, p. 5-8), consideran las siguientes dimensiones:

- A. Vínculo familiar. Según Montessori (2016), esta dimensión tiene sus raíces en el aspecto afectivo que agrupa a todos los integrantes de una familia. Esta dimensión brinda la estabilidad en la parte emocional de sus hijos, permitiéndoles demostrarse más seguros y puedan tomar decisiones adecuadas, gracias al respaldo de la familia.

Las características más comunes que se destacan en la familia son:

- El sentimiento de sentirse querido: En la familia es muy importante demostrarse el afecto, ya sea con palabras o abrazos, mimos, etc. Todo ello crea un ambiente agradable en el hogar.

- El nivel de comprensión, además de la práctica de la empatía entre todos los que componen a la familia. Entre la familia son capaces de entender los sentimientos y demostrar una apropiada actitud de escucha sin juzgar a los miembros.
- Los integrantes de la familia se aceptan con defectos y virtudes; de esta manera se sienten incluidos y aceptados, generando así un sentimiento de pertenencia.
- Todos los integrantes que componen a la familia se mantienen incondicionales y saben que pueden contar no solo con amor, sino también con el respaldo ante cualquier situación.
- En la familia se practican los valores como respeto y tolerancia a las particularidades de su forma de ser de los miembros.
- Brinda sensación de seguridad y protección, mediante el cuidado que se tiene entre los integrantes.
- Existe un lazo de conexión entre los padres, hijos y todos quienes forman parte de la familia. Compartiendo una relación privilegiada.

B. Tiempos de diálogo. Lo constituyen todos los periodos que la familia pasa en el hogar o fuera de ella, aprovechando para compartir momentos y comunicarse. Estos espacios permiten fortalecer los lazos de confianza y amor.

Presenta las siguientes características:

- La calidad del tiempo que se comparte entre los miembros de la familia. Dado que fortalece la unión y confianza, permitiendo conocerse mejor entre todos.
- Permite acrecentar la confianza para expresarse entre los integrantes de la familia, hablando sin miedo sobre sus temores, sueños, dificultades, etc.
- La frecuencia en que se dan los momentos de diálogo, sin importar si son tiempos largos o cortos, sin embargo, bien es sabido que la calidad del tiempo compartido es lo más importante.
- Se propicia una comunicación asertiva, puesto que, al tener tiempo de calidad, en consecuencia, los integrantes realizan escucha activa, además de dejarse escuchar al compartir con los demás sus intereses.

C. Estrategias de apoyo familiar. Está constituido por el apoyo que reciben los integrantes de la familia con el afán de orientar y conducir al niño, desencadenando en una mayor autonomía y desenvolvimiento por parte de los acompañados. Dependiendo de la

circunstancia, el acompañante deberá emplear las estrategias pertinentes que permitan apoyar mejor al niño.

Como parte de las actividades de apoyo, se manifiestan las siguientes características:

- Las estrategias empleadas están orientadas por la motivación hacia lo que se quiere lograr, apuntando siempre a la mejora del acompañado. Por ejemplo, en el plano educativo implica el logro de aprendizajes en las diferentes áreas de estudio.
- Las estrategias deben estimular al acompañado a que potencie sus habilidades y capacidades. El logro de sus potencialidades tiende a recibir recompensas para felicitar la acción lograda.
- Organizar las diversas actividades de interacción con el niño, ya sea su tiempo, horarios para estudiar o jugar. De esta manera el niño entiende que todas las actividades deben regirse por una organización.
- Otra forma de demostrar el apoyo es participando en todas las actividades que programe la escuela, sean actividades académicas, artísticas o deportivas.
- El control y supervisión constante de las acciones que desarrollan los niños, ya sea en las tareas, higiene, alimentación o cumplimiento de normas del hogar.
- El apoyo espiritual también es importante en el acompañado, para fortalecer su fe, además del apoyo material ante lo solicitado por la escuela.

### ***2.2.2. Área de Comunicación***

Consta en promover en el niño habilidades de comunicación según su nivel de desarrollo, con la finalidad de fomentar habilidades que le permitan interactuar con su entorno, pasando a ser el grupo de habilidades, procesos y recursos, lo cuales permiten transmitir, recibir, así como también comprender información de manera efectiva. En un contexto más amplio, incluye la composición verbal (uso del lenguaje hablado o escrito) y la composición no verbal (gestos, lenguaje corporal, expresiones, tono de voz, etc.). Es una parte importante de la interacción humana porque facilita el intercambio de ideas, sentimientos y conocimientos entre individuos y grupos. Siendo así, pasa a ser un proceso y necesidad humana.

Desde que nace, el niño es un aprendiz. "Aprender es su oficio", sostiene Ferreiro. No anticipa recibir educación, sino que se interesa, investiga y experimenta impulsado por su curiosidad, lo que lo impulsa a adquirir saberes y a avanzar. No llega a la escuela con la mente agobiada, ya que es un niño dinámico que ha asimilado numerosos conocimientos a partir de

sus propias preocupaciones, sus actos y sus cuestionamientos. Es un niño que reflexiona y que va evidenciando su enorme potencial de crecimiento mediante su propia acción. (MINEDU, 2013, p.7.)

Así pues, podemos sostener que, desde su nacimiento, el bebé siente la necesidad de interactuar con los adultos, que serán sus progenitores. Esta comunicación se encuentra en una transformación que va desde balbuceos, llantos, gestos, palabras, hasta la escritura y la lectura; todo lo mostrado no solo promueve la interacción con otros adultos, sino que también fortalece su conexión con su entorno social.

Siendo así que la comunicación en educación se entiende de diferentes maneras, pero todos los enfoques enfatizan su papel en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. La interacción, el diálogo y la participación activa son aspectos esenciales de cómo los estudiantes no sólo aprenden contenidos académicos, sino que también desarrollan habilidades clave en la vida cotidiana. Al comprender la importancia de la comunicación, los profesores pueden crear un entorno de aprendizaje que promueva la colaboración, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

Para Ferreiro, E. y Teberosky, A. (1979), un número significativo (demasiado significativo) de niños no adquiere su primera alfabetización. Hemos tratado de mostrar que la adquisición de la alfabetización, entendida como la naturaleza, función y valor cuestionables del objeto cultural sobre el que se escribe, comienza antes de lo que piensan las escuelas. y de maneras inesperadas. Además de métodos, manuales y recursos de aprendizaje, existe una agencia que busca adquirir conocimientos, plantea dudas y trata de resolverlas a su manera. (...) La psicología de la lectura y la escritura olvida este tema en busca de talentos específicos, habilidades específicas o la siempre vaga madurez.

Esto nos hace entender que los niños no son simplemente receptores de conocimientos impuestos por el mundo exterior, sino sujetos activos que exploran, cuestionan y construyen comprensiones del sistema de escritura a partir de sus propias experiencias.

Por otro lado, Chomsky, N. (1988) ha abordado el tema de la comunicación desde diversos ángulos, incluyendo principalmente el lenguaje, los medios y su impacto en la sociedad. En su trabajo, subraya la manera en que el poder puede controlar los medios de comunicación y cómo la acumulación de la propiedad de estos influye en la difusión de la

información, favoreciendo los intereses de las élites en detrimento de la pluralidad de puntos de vista.

El campo de la comunicación nos hace entender al lenguaje no como un conjunto aislado de habilidades, sino como un proceso dinámico y contextualizado que está estrechamente ligado con el desarrollo social, cognitivo y emocional del niño. La comunicación es fundamental no solo para la obtención de saberes, sino también para el fortalecimiento de la identidad, la manifestación de pensamientos y la creación de vínculos sociales. Esto resalta la relevancia de un ambiente educativo que ofrezca abundantes posibilidades de comunicación y la importancia de instruir a los niños en la lectura, escritura y habla de forma relevante, de acuerdo a sus requerimientos y contextos.

Aprendizajes: esto es considerado como una variación progresiva y constante en la conducta, que adhiere a la aprehensión de conocimientos, destrezas y habilidades mediante la experiencia. La naturaleza del aprendizaje radica en el surgimiento y adecuación de los procesos psíquicos, así como del comportamiento, tanto en el aspecto afectivo como cognitivo. Es un aprendizaje no solo de conocimientos y habilidades; también se adoptan actitudes y sentimientos. En consecuencia, el aprendizaje incluye tanto la enseñanza como la educación.

Según Manterola, M. (2003), al intentar definir el aprendizaje, siempre encontramos elementos como: el aprendizaje concebido como proceso implica una serie de fases que progresivamente llevan a un resultado. Por tanto, el aprendizaje involucra transformación venida de la experiencia. Además, el aprendizaje es una transformación interna en la persona; siendo así que, resulta imposible hacer observaciones objetivas acerca de cómo aprende. (p. 56)

Logro de aprendizaje: es la situación o nivel demostrado por un estudiante en referente al cumplimiento de las intenciones de aprendizaje implantado para el ciclo de estudios. Los resultados del aprendizaje en el nivel inicial generalmente se organizan por dominio de desarrollo y se centran en habilidades específicas que los niños deberían lograr al final de un periodo de estudio. Por otro lado, la información recogida facilita al docente, padre de familia y al propio estudiante saber cuánto fue el logro de las competencias previstas para su nivel. (Minedu, 2020, p.10). Saber el nivel de logro del aprendizaje permite al docente conocer el avance conseguido en el área respectiva en cuanto a los propósitos de aprendizaje. De esta manera, poder informar al padre de familia.

Por su parte, en el ámbito educativo, el área previamente citada fomenta que los alumnos utilicen sus destrezas comunicativas adquiridas en casa para interactuar conforme a las normas fijadas de acuerdo al código lingüístico nativo. Esta disciplina cuenta con cuatro competencias, de las cuales, en este estudio, solo seleccionamos a tres de ellas, debido a su importancia y relevancia para este estudio, vinculadas con la oralidad, la lectura y la escritura; todo esto utilizando en su lengua materna. (MINEDU, 2017, p. 108)

Según el MINEDU (2017), en inicial se han establecido las competencias comunicativas que deben lograr los niños de 5 años en el área de comunicación. (p. 110)

Para abordar estas competencias en el área de comunicación, los profesores deben emplear el enfoque comunicativo, multicultural e interdisciplinario, adecuándolos a contextos culturales reales, naturales y diversos con los niños.

Competencia 1: Se comunica oralmente en lengua materna. Se va desarrollando mediante la interacción comunicativa con otros niños, ampliando su vocabulario con palabras cada vez más significativas. Es todo un proceso en donde pasan de una comunicación de forma gestual a una más lingüística al intentar comunicarse con sus pares y adultos. Además, a través del proceso de socialización va aprendiendo también las condiciones básicas para hablar, así como levantar la mano para opinar sobre algo, mantenerse en silencio mientras otro niño esté hablando, entre otros.

De acuerdo a MINEDU (2016), esta competencia está compuesta por las siguientes capacidades:

- **Obtiene información del texto oral:** el estudiante recoge y obtiene información clara proporcionada por los interlocutores.
- **Infiere e interpreta información del texto oral:** el estudiante interpreta el significado del texto al relacionar información explícita e implícita, lo que le permite deducir nueva información o llenar los huecos del contenido oral.
- **Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada:** el estudiante comunica sus ideas ajustándose al propósito, al público, a las características del tipo de texto, al género discursivo y al registro, teniendo en cuenta las normas de cortesía y los contextos socioculturales que rodean la comunicación.

- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica: el estudiante utiliza diversos recursos no verbales o paraverbales según la situación de comunicación para enfatizar o matizar significados y generar ciertos efectos en los interlocutores.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores: el estudiante cambia de roles entre hablante y oyente de manera alternada y dinámica, participando de forma adecuada, oportuna y relevante para alcanzar su objetivo comunicativo.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral: los procesos de reflexión y evaluación están interconectados, ya que ambos implican que el estudiante se aleje de los textos orales en los que está involucrado. (pg. 42).

cómo nos comunicamos con los demás, la capacidad de diálogo y la participación en conversaciones que realizan día a día con su entorno familiar, llevando a estimular la comprensión y producción de mensajes orales en diferentes contextos, lo cual ayuda a desarrollar del pensamiento cognitivo y creativo. Por otro lado, ser partícipe de conversaciones cotidianas contribuye al desarrollo de la comprensión lectora y auditiva, pues al interactuar y recibir noticias del entorno, los niños manifiestan la oportunidad de interpretar el mensaje, llegar a las ideas principales y detalles esenciales y responder adecuadamente a la situación. Lo que entienden.

Competencia 2: Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. Esta competencia ayuda a acercar a los niños hacia la lectura de textos. Inicialmente, los pequeños “leen” las imágenes de los textos escritos que tienen en sus manos debido a las imágenes que observan (leer de manera convencional), pudiendo ellos mismos generar las historias a partir de las imágenes. Luego piden a un adulto, que podría ser la docente, que les lea la historia escogida, para luego expresar sus emociones a partir de lo escuchado. Más adelante son capaces de identificar algunas palabras escritas.

A los 5 años se propician una variedad de formas vivenciales de lectura para impulsar en los niños los diversos niveles de comprensión de lectura, ya sea de manera expresa o implícita.

De acuerdo a MINEDU (2016), esta competencia combina e integra las siguientes capacidades.

- **Obtiene información del texto escrito:** es aquí donde los estudiantes identifican y eligen información clara en textos escritos que tienen un objetivo determinado.
- **Infiere e interpreta información del texto:** El estudiante interpreta el significado del texto al relacionar la información explícita e implícita, lo que le permite deducir nueva información o llenar los vacíos del contenido escrito.
- **Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto:** es procesos de reflexión y evaluación están interconectados, ya que ambos requieren que el estudiante se aleje de los textos escritos que pertenecen a diferentes épocas y contextos, además de estar presentados en diversos formatos y soportes (pg. 44).

Esto nos lleva a comprender que el propósito de promover el acercamiento al mundo de la lectura tiene como dirección la exploración de textos variados para fomentar la curiosidad de los libros, las historias y otros libros de comunicación escrita. Por tanto, la lectura se transforma en una poderosa herramienta fundamental para desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales que les ayuden a interactuar eficazmente con el mundo que les rodea. Siendo así que la práctica continua de la lectura contribuye a obtener o expandir los conocimientos ya existentes, proporcionando así experiencias maravillosas que transforman situaciones o personajes y estimulan el interés de los lectores.

Competencia 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Los niños demuestran su interés por el código escrito al tener la necesidad de saber cómo se escribe alguna palabra de su interés, como su nombre, por ejemplo. El gran avance en los niños de 5 años es cuando son capaces de diferenciar entre los dibujos y las grafías propias del sistema de su lengua materna. Los niños van reforzando esta competencia a partir de ver a los adultos escribir y luego proceder por sí mismos.

De acuerdo a MINEDU (2016), esta competencia lo constituyen las siguientes capacidades:

- **Adecúa el texto a la situación comunicativa:** El estudiante toma en cuenta el propósito, el público, el tipo de texto, el género discursivo y el registro que empleará al redactar, así como los contextos socioculturales que rodean la comunicación escrita.

- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada: el estudiante organiza las ideas de manera lógica en torno a un tema, desarrollándolas y complementándolas, al mismo tiempo que establece conexiones de cohesión y emplea un vocabulario adecuado.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: El estudiante utiliza de manera adecuada recursos textuales para asegurar la claridad, la estética del lenguaje y el significado del texto escrito.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito: El estudiante se aleja del texto que ha redactado para revisar continuamente el contenido, la coherencia, la cohesión y la adecuación a la situación comunicativa, con el objetivo de mejorarlo (pg. 45).

Se reflexiona que la enseñanza de la escritura tiene todo un proceso entre letras, palabras y símbolos; los cuales no tienen edad para empezar, si no es desde cuando el adulto hace la aproximación de los niños hacia la escritura. El proceso de enseñar a escribir también implica dar sentido a cómo los niños interactúan con el mundo escrito. Los niños no sólo aprenden a formar letras y palabras, sino que también desarrollan la capacidad de expresar pensamientos, sentimientos y experiencias a través de la escritura, fomentando así su creatividad y pensamiento crítico.

### 2.3. Definición de Términos Básicos

- Acompañamiento Familiar: Lo conforma una serie de consejerías organizadas durante un lapso que permita modificar comportamientos sociales que contribuyan con la seguridad y el bienestar. (Unesco, 2022, párr. 1)
- Familia: Conjunto de personas unidas que podrían estar unidas por lazos sanguíneos o también solo por amistad que viven bajo un mismo techo.
- Vínculo familiar: conexión de interacciones emocionales, afectivas y sociales entre los integrantes de una familia, que se forja a través de la coexistencia cotidiana.
- Tiempo de diálogo: espacio donde se fomenta una comunicación franca entre los integrantes de una familia.
- Estrategias de apoyo: Recursos que buscan garantizar el bienestar de las personas en diversas situaciones.
- Diálogo: Crear comunicación entre uno o varios individuos.
- Apoyo: Consta en la asistencia o respaldo a alguien ante diversas situaciones.

- Logro de aprendizajes: Es el grado de éxito que logran los niños y niñas, fundamentado en los resultados esperados durante el proceso educativo. De acuerdo al ciclo o edad, y que pueden surgir como consecuencia de un proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Área de Comunicación: Materia que posibilita potenciar sus habilidades comunicativas.
- Competencia: Involucra la exhibición de los saberes y destrezas obtenidos frente a tareas específicas. (Tobón, 2008, p. 4)

## Capítulo III

### Metodología

#### 3.1. Hipótesis

Hipótesis Generales:

- $H_i$ : Existe relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es alta.
- $H_o$ : La relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja.

Hipótesis Específicas:

Específicas 1

- $H_i$ : La relación entre el vínculo familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es alta.
- $H_o$ : La relación entre el vínculo familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es baja.

Específicas 2

- $H_i$ : La relación entre el tiempo de diálogo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es alta.
- $H_o$ : La relación entre el tiempo de diálogo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es baja.

Específicas 3

- $H_i$ : La relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es alta.
- $H_o$ : La relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es baja.

### **3.2. Variables**

V1 = Acompañamiento familiar.

V2 = Logros de aprendizaje en el área de comunicación.



			<p>Estrategias de apoyo familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Establece al día un momento para dialogar con su hijo (a).</li> <li>- Exhijo paciencia al dialogar con mi hijo(a).</li> <li>- Estoy al tanto del talento, preferencias y aficiones que muestra mi niño (a).</li> <li>- Fomento el potencial que tiene su niño (a).</li>   <li>- Motivo a mi hijo (a) a realizar sus deberes escolares.</li> <li>- Programo su rutina diaria junto a mi hijo (a).</li> <li>- Asistiré de manera puntual a las reuniones de la escuela.</li> <li>- Me involucro en las actividades deportivas y artísticas que se llevan a cabo en el centro educativo.</li> <li>- Acompaño cada día en las actividades de mi hijo (a).</li> <li>- Controlo el tiempo que mi hijo (a) invierte en la televisión, ordenador o videojuego.</li> <li>- Poseo en mi hogar un espacio diseñado para el aprendizaje de mi hijo(a).</li> </ul>	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

<p>Logro de aprendizaje en el área de comunicación</p>	<p>El Minedu (2017) en el nivel inicial considera que el niño o niña alcanza logros en comunicación se evidencia un nivel de logro de los estándares de aprendizaje previstos para su ciclo de estudios. (p.110).</p>	<p>Se midió los niveles alcanzados en las destrezas de comunicación en niños de 05 años.</p>	<p>Se comunica oralmente.</p> <p>Lectura de diversos tipos de textos.</p> <p>Escrituras de diversos tipos de textos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Habla con soltura en diversas situaciones cotidianas.</li> <li>- Formula preguntas sobre temas de su interés.</li> <li>- Participa del diálogo entre sus compañeros.</li>   <li>- Predice el tema del texto a partir de imágenes.</li> <li>- Reconoce la secuencia de los hechos del texto leído.</li> <li>- Reconoce cualidades y defectos de los personajes del texto.</li> <li>- Deduce la enseñanza de los textos leídos.</li>   <li>- Escribe usando trazos, grafismos u otras formas de escritura.</li> <li>- Escribe las vocales.</li> <li>- Escribe e identifica su nombre.</li> </ul>	<p>Guía de observación</p>
--	---	--	--	---	----------------------------

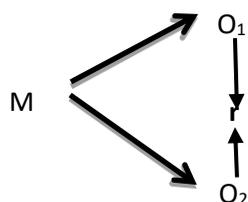
### 3.4. Tipo de Estudio

Este estudio es de tipo básica, porque se tomaron en cuenta las teorías previas en el ámbito educativo, tomando en cuenta las variables de acompañamiento familiar y logro en el área de comunicación. Sánchez et al. (2018) sostiene que una investigación básica recoge información, lo analiza y propone alternativas de solución sin dejar de lado lo objetivo sobre el fenómeno observado.

### 3.5. Diseño

Investigación con diseño no experimental y correlacional, ya que los datos recogidos no han sufrido manipulación en cuanto a las variables, además permitirá enterarse sobre el nivel alcanzado de los aprendizajes que han logrado los estudiantes en el área de comunicación. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

Esquema:



Siendo así que:

M = Padres de familia y niños.

O<sub>1</sub> = Acompañamiento familiar.

O<sub>2</sub> = Logro en el área de comunicación.

R = Relación.

### 3.6. Población, Muestra y Muestreo

Población: Estuvo compuesta por padres de familia y estudiantes de la I.E. N° 301 de Tarapoto.

Muestra: Estuvo compuesta por 27 padres de familia y 27 estudiantes de 05 años de la sección “Responsables – Turno tarde” de la I. E. N° 301, Tarapoto.

Muestreo: Utilizamos el muestreo no probabilístico por conveniencia para la elección de la muestra.

### 3.7. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnica: Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) manifiestan que son aquellos procedimientos empleados por un investigador para recolectar información precisa de la población. En este trabajo se empleó la encuesta y la observación como técnicas.

Instrumentos: Hernández & Mendoza (2018) manifiestan que son los medios físicos que se utilizan para recolectar datos según la problemática abordada. Para este trabajo se empleó el cuestionario para la variable “acompañamiento familiar”, construido con 20 indicadores distribuidos entre las dimensiones: vínculo familiar, tiempo, estrategias de apoyo. En cuanto a la variable de “logros de aprendizaje en el área de comunicación”, se estableció la guía de observación, conformada por 3 dimensiones y 10 indicadores, según las competencias establecidas por el MINEDU.

### 3.8. Métodos de Análisis de Datos

Se procesó mediante el software SPSS para realizar el análisis y el tratamiento de los datos obtenidos, el cual facilitó la comprobación de las hipótesis y la correlación entre las variables estudiadas. Los resultados logrados se estructuraron a través de tablas y diagramas estadísticos; luego se llevó a cabo una explicación inferencial y estadística de la información.

Para medir la correlación entre variables cuantitativas, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman, a través del programa SPSS.

$$r_{xy} = \frac{n\sum X * Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

## Capítulo IV

### Resultados Obtenidos

#### 4.1. Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados

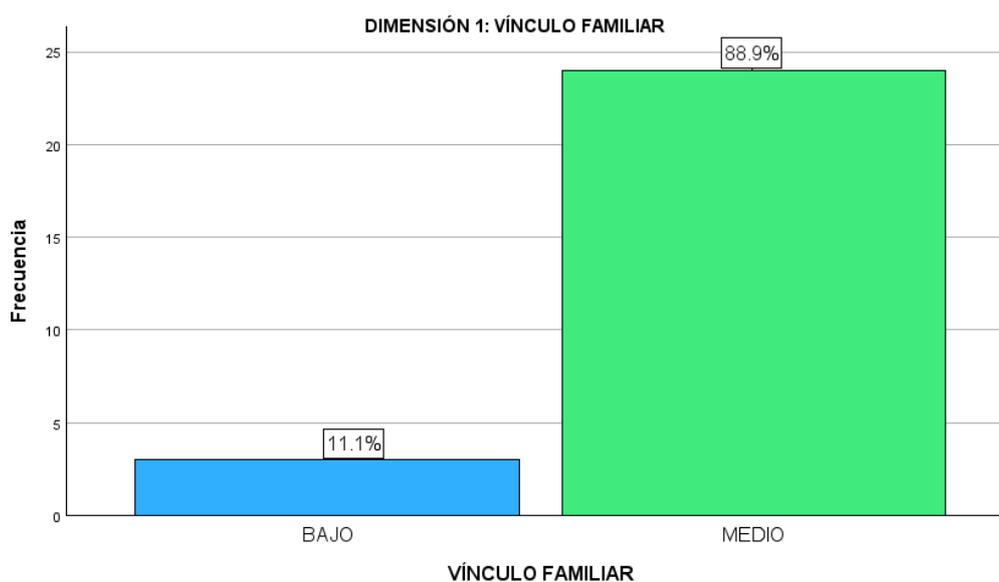
**Objetivo específico 1:** Establecer la relación entre el vínculo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.

**Tabla 2**

*Resultados de dimensión vínculo familiar*

DIMENSIÓN 1	NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
VÍNCULO FAMILIAR	BAJO	3	11.1
	MEDIO	24	88.9
	Total	27	100.0

**Figura 1.** *Resultados de dimensión vínculo familiar*



### Interpretación

Se proyectan los resultados sobre el nivel de vínculo familiar, determinándose que, de 27 padres encuestados, 24, que representan el 88.9%, alcanzaron el nivel medio y 3, que representan el 11.1%, se encuentran en el nivel bajo.

**Tabla 3**

*Relación entre vínculo familiar y logros en el área de comunicación*

Correlaciones		Vínculo familiar	Logros en Comunicación
Rho de Spearman	Vínculo familiar	1.000	-.210
		Sig. (bilateral)	.293
		N	27
Logros en comunicación	Vínculo familiar	-.210	1.000
		Sig. (bilateral)	.293
		N	27

### Interpretación

Se observa que, dado que  $p = 0,293 > 0,05$ , por tanto, no existe relación alta entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación. En consecuencia, se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ : La relación entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es baja.

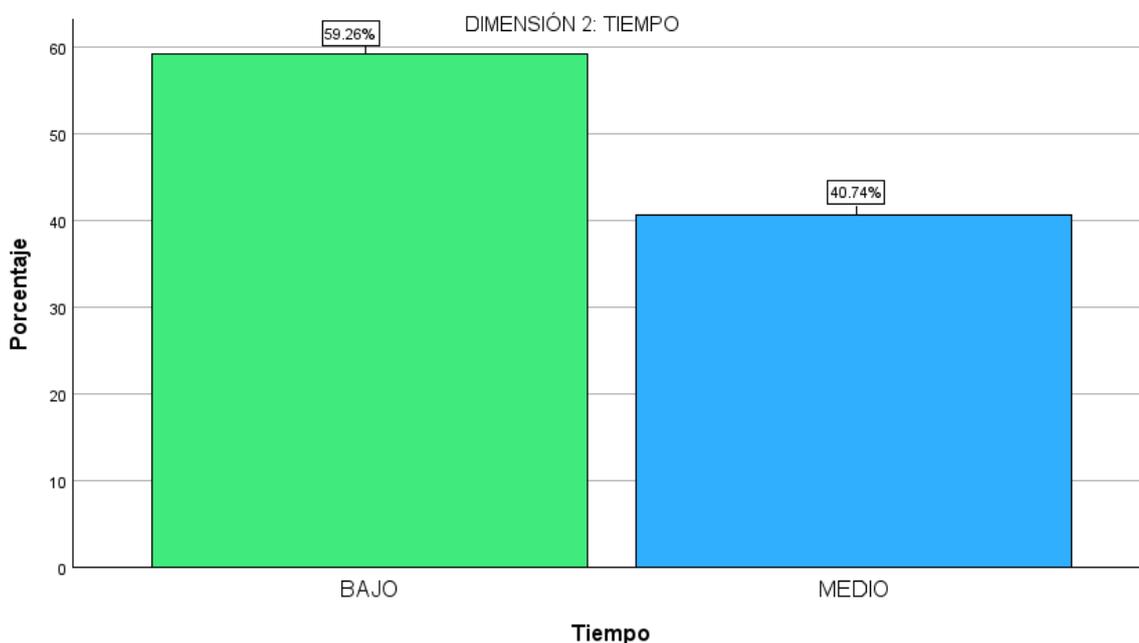
**Objetivo específico 2:** Identificar la relación entre el tiempo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.

**Tabla 4**

*Resultados de dimensión tiempo de diálogo*

DIMENSIÓN	NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
TIEMPO	BAJO	16	59.3
	MEDIO	11	40.7
	Total	27	100.0

**Figura 2.** Resultado de dimensión tiempo de diálogo



**Interpretación**

Los hallazgos acerca del nivel de tiempo revelaron que, de 27 padres encuestados, 24, que representan el 59,3%, se ubicaron en el nivel bajo y 11 padres, que representan el 40,7%, se encuentran en el nivel medio.

**Tabla 5***Relación entre el tiempo de diálogo y el logro en el área de comunicación*

		Correlaciones		Tiempo		Logro en comunicación	
Rho	de	Tiempo	Coeficiente	de	1.000		-.395*
Spearman			relación				
			Sig. (bilateral)		.		.041
			N		27		27
	Logro en	Coeficiente de			-.395*	1.000	
	comunicación	correlación					
			Sig. (bilateral)		.041	.	
			N		27		27

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

### **Interpretación**

Los datos proporcionados en la presente tabla indican que  $p = 0,041 < 0,05$ , lo que implica que hay una relación alta; adicionalmente, muestra un Rho de Spearman de -0,395, lo cual indica que existe una correlación negativa baja entre la dimensión tiempo y logro en el área de comunicación.

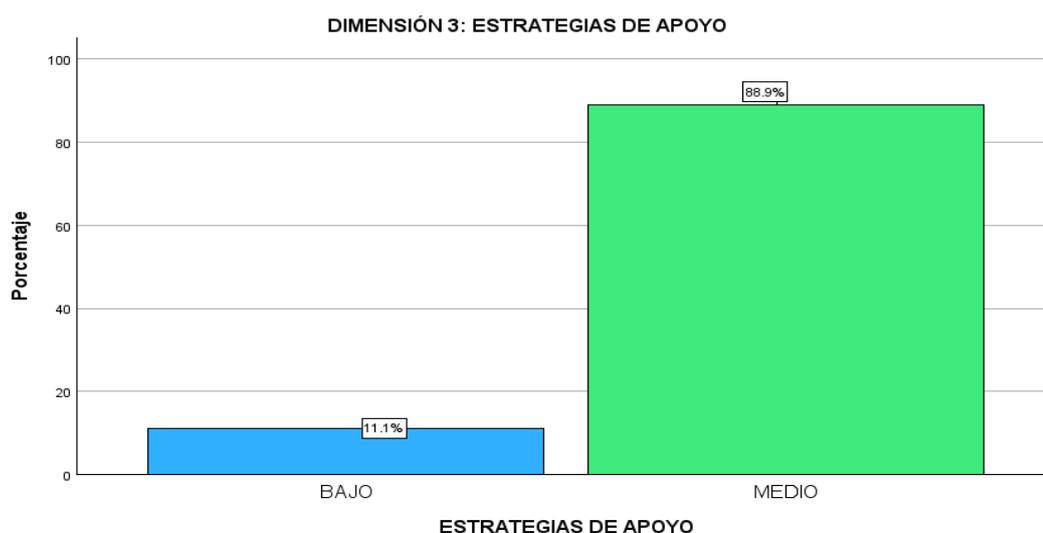
**Objetivo Específico 3:** Demostrar la relación de las estrategias de apoyo con la variable logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.

**Tabla 6**

*Resultados de dimensión estrategias de apoyo*

DIMENSIÓN 3	NIVEL	Frecuencia	Porcentaje
ESTRATEGIAS DE APOYO	BAJO	3	11.1
	MEDIO	24	88.9
	Total	27	100.0

**Figura 3.** *Resultados de dimensión estrategias de apoyo*



### **Interpretación**

Los resultados sobre el nivel de estrategias de apoyo, determinando que, de 27 padres encuestados, 24, correspondientes al 88.9%, se situaron en el nivel medio y 3 padres, que equivalen al 11.1%, se encuentran en el nivel bajo.

**Tabla 7***Relación entre estrategias de apoyo y logros en el área de comunicación*

Correlaciones		Estrategias de apoyo	Logros en el área de comunicación
Rho de Spearman	Estrategias de apoyo	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		N	27
	Logros en el área de comunicación	Coeficiente de correlación	de -0.031
		Sig. (bilateral)	.879
		N	27

**Interpretación**

Se observa que  $p = 0,879 > 0,05$ ; por tanto, no existe relación alta entre las estrategias de apoyo y el logro en el área de comunicación. Por lo tanto, declinamos  $H_1$  y acogemos la  $H_0$ : La relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es baja.

**Objetivo General:** Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y los logros del área de comunicación en estudiantes de 05 años de la Institución Educativa N° 301, Tarapoto, 2022

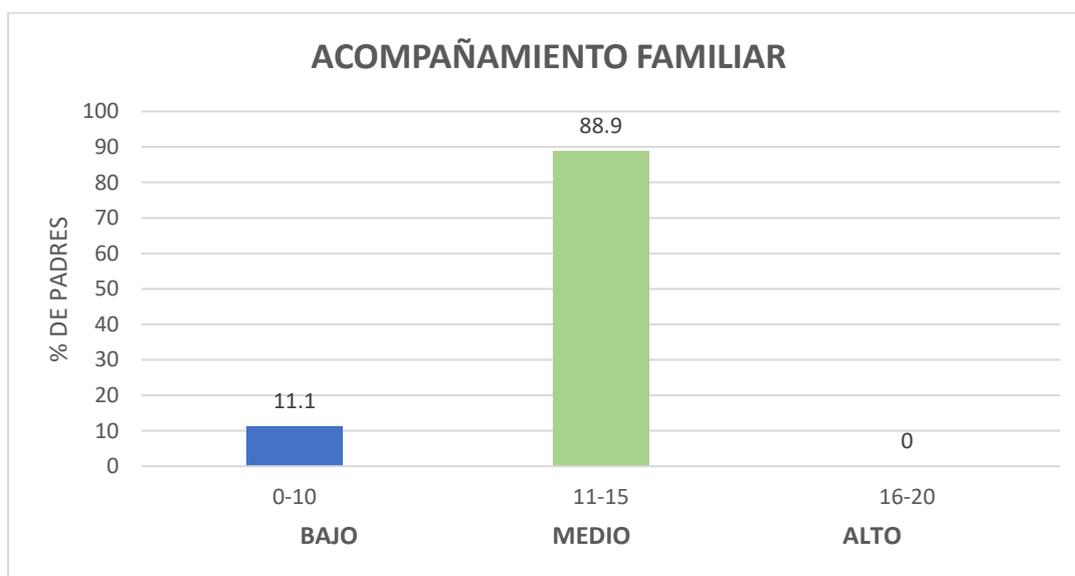
**Tabla 8**

*Resultados de Acompañamiento familiar*

Niveles	Rango	f	f%
BAJO	0-10	3	11.1
MEDIO	11-15	24	88.9
ALTO	16-20	0	0
Total		27	100

*Fuente:* Encuesta aplicada a los padres de familia

**Figura 4.** *Resultados de Acompañamiento familiar*

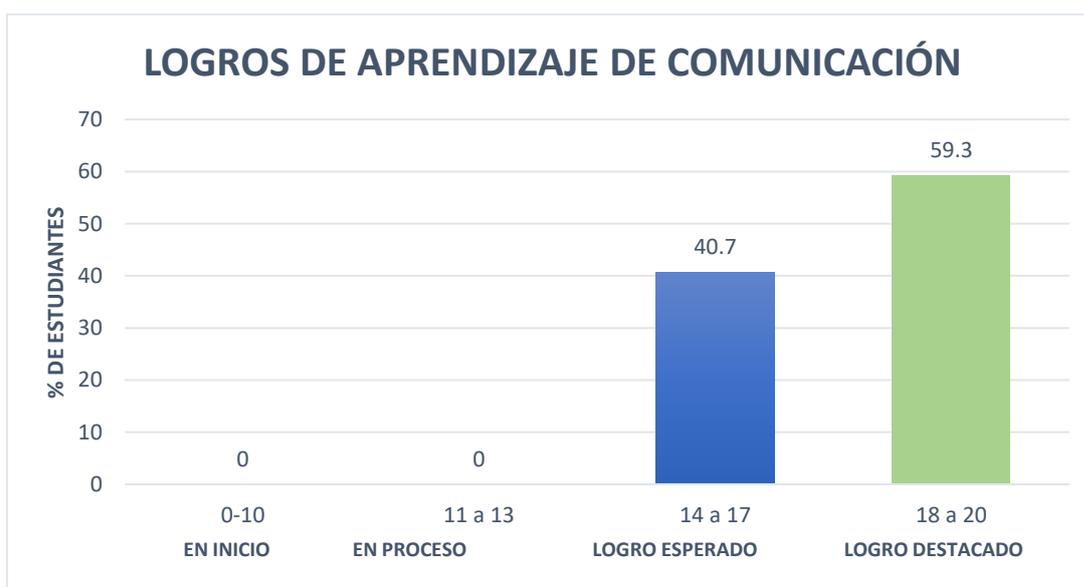


**Interpretación**

Los resultados para la variable acompañamiento familiar son evidentes, con un 88.9% de los padres en el nivel medio, y un 11.1% en el nivel bajo.

**Tabla 9***Resultados de Logros de aprendizaje en comunicación*

Niveles	Rango	f	f%
EN INICIO	0-10	0	0
EN PROCESO	11 a 13	0	0
LOGRO ESPERADO	14 a 17	11	40.7
LOGRO DESTACADO	18 a 20	16	59.3
Total		27	100

**Figura 5.** *Resultados de Logros de aprendizaje en comunicación***Interpretación**

En relación con los resultados de la variable logros de aprendizaje en comunicación, se nota que un 40.7% de los alumnos se sitúan con un logro esperado y un 59.3% con un logro destacado.

### Prueba de Normalidad

Se aplicó para establecer el tipo de prueba que se va a utilizar.

Ho: La muestra no tiene distribución normal.

Ha: La muestra tiene distribución normal.

Se empleó el estadístico Shapiro-Wilk, en vista de que se trabajó con una muestra menor a 30 personas.

**Tabla 10**

*Prueba de normalidad*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento familiar	0.912	27	0.025
Logro en Comunicación	0.941	27	0.129

a. Corrección de significación de Lilliefors

Considerando el valor de sig. = 0,025 ( $p < 0.05$ ) en el aspecto del acompañamiento familiar y sig. = 0.129 ( $p < 0,05$ ) para el logro en comunicación; así que, la muestra no muestra una distribución normal. Por lo tanto, se empleó la estadística no paramétrica; o sea, el coeficiente de correlación de Rho Spearman.

**Tabla 11**

*Relación entre la variable acompañamiento familiar y los logros del área de comunicación*

Correlaciones		V1	V2
Rho de SpearmanAcompañamiento familiar	Coefficiente de correlación	1.000	-.292
	Sig. (bilateral)	.	.140
	N	27	27
	Coefficiente de correlación	-.292	1.000
	Sig. (bilateral)	.140	.

Logro en el N aprendizaje de comunicación	27	27
---	----	----

Hi. Si  $p < 0.05$  Sí existe relación

Ho Si  $p \geq 0.05$  No existe relación

En este estudio se establecieron las siguientes hipótesis:

- Hi: Existe relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es alta.
- Ho: La relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja.

#### **Interpretación:**

La tabla 11 indica que  $p=0.140$  supera a  $0,05$ , lo que sugiere que no existe una alta relación; adicionalmente, presenta un Rho de Spearman de  $-0,292$ . Por lo tanto, se descarta la Hi y se admite la Ho: La relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja.

#### **4.2. Discusión de Resultados**

Esta indagación buscó respuestas ante las conjeturas planteadas, convertidas en objetivos de investigación, obteniendo los siguientes hallazgos:

En relación al objetivo específico 1: Establecer la relación entre el vínculo familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301 – Tarapoto, 2022. En la tabla 2 y en la figura 1, se muestran los resultados sobre el nivel de vínculo familiar, determinándose que, de 27 padres encuestados, 24, que representan el 88.9%, alcanzaron el nivel medio y 3, que representan el 11.1%, se encuentran en el nivel bajo. Estos resultados demuestran que falta reforzar los vínculos familiares, debido a que

ninguno de los encuestados alcanzó la escala alta. Coincidiendo con Lastre, K., Alcázar, C. y López, L. (2018), quienes sostienen que para adquirir aprendizajes significativos es de suma importancia el apoyo de la familia, dado que los padres, a través del vínculo familiar, brindan la seguridad y estabilidad emocional a sus hijos; de esta manera, la labor educativa rinde mejores resultados. Asimismo, Pincay, C. (2020) manifiesta que la carencia de amor entre los padres e hijos repercute en el desarrollo autónomo y responsable de los hijos. Por otro lado, Montessori (2016) afirma que el vínculo familiar es fundamental en el progreso de un niño y que no solo aporta en el aprendizaje, sino también en su posterior actuar como ciudadano. Un niño que se siente amado y comprendido por su familia y que crece en un ambiente de amor genera un sentimiento de pertenencia y seguridad en su familia. Respecto al factor de correlación, fue determinado por Rho Spearman, donde se observa que, dado que  $p = 0,293 > 0,05$ , por tanto, no existe relación alta entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación. En consecuencia, se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ : La relación entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es baja.

En cuanto al objetivo específico 2: Identificar la relación entre el tiempo de diálogo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022. En la tabla 4 y la figura 2, los hallazgos acerca del nivel de tiempo revelaron que, de 27 padres encuestados, 24, que representan el 59,3%, se ubicaron en el nivel bajo y 11 padres, que representan el 40,7%, se encuentran en el nivel medio. Estos resultados coinciden con el trabajo de investigación realizado por Luján Rodas, F. (2022), donde el 73.3% de los alumnos reportan un apoyo aceptable de sus progenitores y solo el 26.7% muestran un apoyo constante; por lo tanto, el 55.8% de los estudiantes expresan un nivel de éxito anticipado y solo el 34.9% alcanza un nivel alcanzado en el campo de la comunicación. Asimismo, en su investigación, Fornos, M., Hernández, P. y Lugo, N. (2019) afirman que el rendimiento escolar aumenta si tanto el padre como la madre muestran su presencia y predisposición por apoyar a sus hijos. Por su parte, Philco, S. (2018), en su investigación afirma que los progenitores que han mostrado un elevado grado de atención a sus hijos, es decir, tiempo adecuado brindado a todas las necesidades básicas de sus hijos en educación, ello beneficia a los niños en su desarrollo integral, en su atención oportunamente y en forma adecuada a las necesidades que ellos tienen en la escuela. En consecuencia, los datos proporcionados en esta tabla indican que  $p = 0,041 < 0,05$ , lo que implica que hay una relación alta; adicionalmente, muestra un Rho de Spearman de  $-0,395$ , lo cual indica que

existe una correlación negativa baja entre la dimensión tiempo y logro en el área de comunicación.

Con respecto al objetivo específico 3: Demostrar la relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022. En la tabla 6 y figura 3, se obtuvieron resultados acerca del nivel de estrategias de apoyo, determinando que, de 27 padres encuestados, 24, correspondientes al 88.9%, se situaron en el nivel medio y 3 padres, que equivalen al 11.1%, se encuentran en el nivel bajo. Nuevamente observamos que no hay padres ubicados en el nivel alto, ya que se observa que  $p = 0,879 > 0,05$ ; por tanto, no existe relación alta entre las estrategias de apoyo y el logro en el área de comunicación. Por lo tanto, declinamos  $H_i$  y acogemos la  $H_o$ : La relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022 es baja. Dichos resultados se relacionan de alguna manera con la investigación realizada por Uriol Castillo, G. T. y Tapia Alarcón, M. (2021), dado que sus resultados demostraron una relación positiva media en cuanto al acompañamiento familiar en las tareas escolares. En vista de ello, plantearon fortalecer las estrategias de apoyo que brindan los padres a sus hijos, precisando aún más si los estudios son presenciales o virtuales.

Respecto al objetivo general: Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022. En la tabla 8 y figura 4, los resultados para la variable acompañamiento familiar son evidentes, con un 88.9% de los padres en el nivel medio y un 11.1% en el nivel bajo. Por otro lado, en la tabla 9 y figura 5, los resultados de la variable logros de aprendizaje en comunicación, se nota que un 40.7% de los alumnos se sitúan con un logro esperado y un 59.3% con un logro destacado. Siendo así, la tabla 11 indica que  $p=0.140$  supera a 0,05, lo que sugiere que no existe una alta relación; adicionalmente, presenta un Rho de Spearman de -0,292. Por lo tanto, se descarta la  $H_i$  y se admite la  $H_o$ : La relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja. Estos resultados van en sentido contrario a lo manifestado por Lastre Meza, K., Alcázar Berrío, C. y López Salazar, L. D. (2018), quienes manifiestan que para lograr educación significativa en la escuela es importante la participación activa de la familia en el proceso educativo. Los padres de familia deben potenciar las habilidades de sus hijos; de esta manera se convierten en coeducadores, generando un

ambiente colaborativo de comprensión y seguridad. Se contrarresta esta conclusión con lo manifestado por Luján Rodas, F. (2022), en donde el 73.3% de los estudiantes ha logrado un adecuado acompañamiento de sus padres, el 26.7% un acompañamiento regular; pese a ello, los resultados en el área de comunicación registran a 55.8% de los estudiantes en un nivel alto y el 34.9% se ubica en un nivel de logro. Por ello, se sostiene que en la presente investigación podrían estar influyendo otros aspectos en el logro de resultados en el área de comunicación. Tal como lo manifiestan Jaramillo, A. y Palacio, L. (2019) en su investigación realizada a niños de Colombia, en donde se obtuvieron resultados significativos, siendo así que, a pesar de que el mayor porcentaje de papás y mamás confían a otras personas que cuiden a sus hijos, puesto que sus actividades profesionales y laborales no les permiten hacerlo personalmente.

## Capítulo V

### Conclusiones y Recomendaciones

#### 5.1. Conclusiones

- La relación entre el vínculo familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022, arrojó un  $p = 0,293 > 0,05$ ; por tanto, no existe relación alta; por tanto, se acepta la  $H_0$ .
- Con respecto a la relación entre el tiempo y el logro de aprendizajes en el área de comunicación, se obtuvo un  $p = 0,041 < 0,05$ ; por tanto, sí existe relación alta, pero comprobando en el Rho de Spearman de  $-0,395$ , lo cual indica que hay una correlación negativa baja entre la dimensión tiempo y logro en el área de comunicación.
- En cuanto a la relación entre estrategias de apoyo y el logro de aprendizajes en el área de comunicación, los resultados reflejan un  $p = 0.879 > 0,05$ ; por tanto, no existe relación alta. En consecuencia, se rechaza la  $H_1$  y se acepta la  $H_0$ : La relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación, es baja.
- En cuanto al objetivo general, relación entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizajes obtenidos del área de comunicación por los estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022. Se obtuvo que  $p = 0.140$  supera a  $0,05$ , lo que sugiere que no existe una alta relación; adicionalmente, presenta un Rho de Spearman de  $-0,292$ . Por lo tanto, se descarta la  $H_1$  y se admite la  $H_0$ : La relación entre el acompañamiento familiar y el logro de aprendizajes en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja. En tal sentido, se puede afirmar que en la presente investigación son otros los factores que podrían estar influyendo en el logro de resultados en el área de comunicación, por ejemplo, las estrategias de aprendizaje empleadas en la I.E., clases particulares, etc.

## 5.2. **Recomendaciones**

- A la directora de la I.E. N° 301, Tarapoto, le gusta fomentar espacios dirigidos por especialistas que orienten a los padres sobre la importancia de afianzar los vínculos familiares con los hijos, pues estos contribuyen a la estabilidad emocional y al logro en los aprendizajes.
  
- A la docente de aula 05 años, sección “Responsables – Turno tarde” de la I. E. N° 301, Tarapoto, implementar talleres de interacción entre padres e hijos, que promuevan el incremento y la calidad del tiempo que estos les proporcionan a sus hijos.
  
- A la docente de aula 05 años, sección “Responsables – Turno tarde” de la I. E. N° 301, Tarapoto, utilizar el saber que tiene como experto en educación acerca de las distintas tácticas de apoyo para fomentar el aprendizaje y compartirlo con los padres, con el objetivo de fortalecer el seguimiento de los aprendizajes.
  
- A la directora de la Institución Educativa N° 301, Tarapoto, que es una buena idea generar espacios de investigación para identificar cuáles son los otros factores que están determinando el logro en el área de comunicación, para potenciarlos y generalizarlos a nivel de institución educativa, a fin de obtener mejores resultados con las demás secciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bowlby, J. (1969). *Attachment and Loss*: Vol. 1. Attachment. New York, NY: Basic Books.
- Chomsky, N., & Herman, E. S. (1988). *Manufacturing Consent: The Political Economy of the Mass Media*. Pantheon Books.
- Delors J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid: Santillana/UNESCO.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Ferreiro, E., & Teberosky, A. (1982). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Editorial Siglo XXI.
- Feuerstein, R. (2000). *La teoría de la modificabilidad cognitiva*. Madrid, España: Editorial CEPE.
- Fornos Delgado, M. J., Hernández López, P. N. y Lugo Sandino, N. (2019). *Acompañamiento familiar como una estrategia pedagógica en el proceso de aprendizaje de una niña, con posible trastorno de bipolaridad infantil en el colegio "Mis primeros Pasos II" durante el primer semestre del año 2019*. (Tesis de Pregrado). Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua.  
<http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/11113>
- Good L, Brophy J. (1999). *Psicología Educativa Contemporánea*. 5ª Edición. México: Mc Graw-Hill. <https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/la-educacion-finlandesa-en-sintesis.pdf>
- Jaramillo Pabón, A. I. y Palacio Zuleta, L. F. (2019). *"Incidencia del acompañamiento familiar en el desarrollo emocional de los niños y las niñas en el Centro Educativo Los Pioneros"*. (Tesis de Pregrado). Corporación Universitaria Minuto de Dios Facultad de educación virtual y distancia. Antioquía, Colombia.  
<https://hdl.handle.net/10656/12832>
- Kohn, A. (2005). *Unconditional parenting: Moving from rewards and punishments to love and reason*. New York, NY: Atria Books.
- Lastre, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). *Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. (Artículo Científico).

Psicogente, 21(39), 102 -115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825> ISSN 0124-0137EISSN 2027-212X

Lujan Rodas, F. (2022). *Acompañamiento de padres de familia y logro académico de estudiantes del quinto grado de primaria, Colegio Gregorio Martinelly, Talavera, 2021*. (Tesis de Pogrado). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80688>

Masten, A. S. (2001). *Ordinary magic: Resilience processes in development*. American Psychologist, 56(3), 227-238. doi: 10.1037//0003-066X.56.3.227

MINEDU. (2013). Rutas del aprendizaje. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/3732>

MINEDU. (2016a). *Currículo Nacional*. Lima – Perú.

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa Curricular de educación Inicial*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>

Ministry of education and culture. (s.f.). *La educación finlandesa, en síntesis*.

Philco, S. (2018), *Los niveles de Atención de los padres a las Necesidades Básicas de los Niños y Niñas de 4 años de la I. E. N° 276, del Distrito de Morales – 2018*. (Tesis de titulación). Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, San Martín

Pincay Pincay, C.I. (2020). *Acompañamiento familiar y su influencia en las tareas escolares*. (Tesis de Pregrado). Universidad de Guayaquil, Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48955>

Ruiz Chota, L. M. (2017). *Acompañamiento del entorno familiar y su Influencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes Maynas 2017*. (Tesis de Posgrado). Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/44775>

Siegel, D. J. (2010). *Mindsight: La nueva ciencia de la transformación personal*. Barcelona, España: Editorial Kairós.

Siegel, D. J. (2010). *The mindful brain: Reflection and attunement in the cultivation of well-being*. New York, NY: W.W. Norton & Company.

Uriol Castillo, G.T. y Tapia Alarcón, M. (2021), *Acompañamiento familiar y proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel primario*. (Artículo científico). Universidad Señor de Sipán. Chiclayo, Perú.  
<https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/1618/2306>

## **ANEXOS**

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"TARAPOTO"**



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

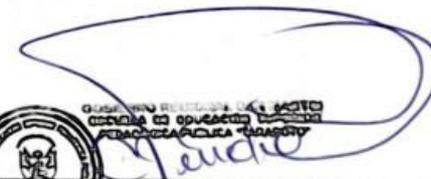
**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"TARAPOTO"**

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema la Tesis titulada: **"Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022"**, cuyos autores son **Br Evita Kaina Mori del Aguila y Br. Luz Merci Regalado Sánchez**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **23.00 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

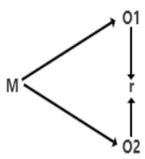
Tarapoto, 06 de enero de 2025

  
  
ANIBAL FERNANDO MENDO GARCÍA  
DNI N° 01118174

Anexo N° 02: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
<p><b>Problema general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento familiar y los logros de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022?</li> </ul> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación en estudiantes de 05</li> </ul>	<p><b>Objetivo general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Determinar la relación entre el acompañamiento familiar y los logros del área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer la relación entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación en estudiantes de 05 años, de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hi:</b> La relación entre el acompañamiento familiar y los logros en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es alta.</li> <li>- <b>H<sub>0</sub>:</b> La relación entre el acompañamiento familiar y los logros en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja.</li> </ul> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>Específica 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hi:</b> La relación entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es alta.</li> <li>- <b>H<sub>0</sub>:</b> La relación entre el vínculo familiar y el logro en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja.</li> </ul>	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Observación</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario</li> <li>- Guía de Observación</li> </ul>

<p>años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la relación entre el tiempo de diálogo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022?</li> <li>- ¿Cuál es la relación entre las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar la relación entre el tiempo de diálogo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.</li> <li>- Demostrar la relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto, 2022.</li> </ul>	<p><b>Hipótesis específica 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>H<sub>i</sub></b>: La relación entre el tiempo de diálogo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es alta.</li> <li>- <b>H<sub>o</sub></b>: La relación entre el tiempo de diálogo familiar y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja.</li> </ul> <p><b>Hipótesis específica 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>H<sub>i</sub></b>: La relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es alta.</li> <li>- <b>H<sub>o</sub></b>: La relación de las estrategias de apoyo y el logro de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022 es baja.</li> </ul>	
--	--	---	--

Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
<p>Diseño no experimental y correlacional, debido a que los datos recogidos no han sufrido manipulación en cuanto a las variables, además permitirá enterarse sobre el nivel alcanzado de los aprendizajes que han logrado los estudiantes en el área de comunicación.</p>  <p><b>Donde:</b>  M = padres de familia y niños.  O<sub>1</sub> = Acompañamiento familiar.  O<sub>2</sub> = Logro en el área de comunicación.  R = Relación.</p>	<p><b>Población</b>  Estuvo conformada por padres de familia y estudiantes de la I.E. N° 301 de Tarapoto.</p> <p><b>Muestra</b>  Estuvo compuesta por 27 padres de familia y 27 estudiantes de 05 años de la sección “Responsables – Turno tarde” de la I. E. N° 301, Tarapoto.</p>	<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>
		Acompañamiento Familiar	Vínculo Familiar.
		Logros en el área de comunicación	Tiempos de diálogo. Estrategias de apoyo familiar. Se comunica oralmente. Lectura de diversos tipos de textos. Escrituras de diversos tipos de textos.

Anexo N° 03: Instrumentos de recolección de datos

**Cuestionario para medir el acompañamiento familiar**

INSTRUCCIONES. Estimado papito y/o mamita, a continuación, le presentamos un cuestionario para conocer el nivel de acompañamiento familiar que usted realiza con su niño o niña, diariamente. Agradecemos que sea muy sincero al momento de seleccionar una valoración. Tus respuestas serán de mucha ayuda para nuestra investigación.

N°	ACOMPANAMIENTO FAMILIAR	VALORACIÓN		
		Bajo	Medio	Alto
<b>Dimensión 1: Vínculo familiar</b>				
1	Expreso mi amor a mi pequeño con frases como: te quiero, te amo, etc.			
2	Entre los integrantes de la familia, expresamos nuestro amor recíproco.			
3	Admiro a mi hijo (a) cuando muestra un avance en su educación.			
4	Entiendo a mi niño (a) cuando comete errores.			
5	Considero las perspectivas de mi niño (a).			
6	Instruyo a mi hijo (a) a respetar las normas en casa.			
7	Instruyo a mi hijo (a) mediante su propio ejemplo.			
<b>Dimensión 2: Tiempo</b>				
8	Divido momentos de juego y recreación con mi infante.			
9	Observo detenidamente las perspectivas de mi niño (a).			
10	Establece al día un momento para dialogar con su hijo (a).			
11	Exhibo paciencia al dialogar con mi hijo(a).			
12	Estoy al tanto del talento, preferencias y aficiones que muestra mi niño (a).			
13	Fomento el potencial que tiene su niño (a).			

<b>Dimensión 3: Estrategias de Apoyo</b>				
14	Motivo a mi hijo (a) a realizar sus deberes escolares.			
15	Programo su rutina diaria junto a mi hijo (a).			
16	Asistiré de manera puntual a las reuniones de la escuela.			
17	Me involucro en las actividades deportivas y artísticas que se llevan a cabo en el centro educativo.			
18	Acompaño cada día en las actividades de mi hijo (a).			
19	Controlo el tiempo que mi hijo (a) invierte en la televisión, ordenador o videojuego.			
20	Poseo en mi hogar un espacio diseñado para el aprendizaje de mi hijo(a).			
PROMEDIO:				

¡Muchas gracias!

### Guía de observación en el área de Comunicación

N°	Apellidos y nombres	COMPETENCIA 1			COMPETENCIA 2				COMPETENCIA 3		
		SE COMUNICA ORALMENTE EN LENGUA MATERNA			LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA				ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
		Habla con soltura en diversas situaciones cotidianas	Formula preguntas sobre temas de interés	Participa del diálogo entre sus compañeros	Predice el tema del texto a partir de las imágenes	Reconoce la secuencia de los hechos del texto leído	Reconoce cualidades y defectos de los personajes del texto	Deduce la enseñanza de los textos leídos	Escribe usando trazos, grafismos u otras formas de escritura	Escribe las vocales	Escribe e identifica su nombre
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											

Anexo N° 04: Fichas de validación de instrumentos de evaluación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Dra. Nery Viena Flores  
 Profesión : Docente de educación inicial  
 Institución de Trabajo : I. E. N° 301 - Tarapoto  
 Instrumento de validación : Cuestionario  
 Autoras del instrumento : Mori del Aguila, Evita Kaina  
 Regalado Sanchez, Luz Mercí

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				✓	
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					✓
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					✓
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					✓
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					✓
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						<b>46</b>

\* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable *... en la ... parte ... investigación* .....

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

46

Tarapoto, 11 de noviembre de 2022.

  
 Sello y firma del experto

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### V. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Dra. Nery Viena Flores  
 Profesión : Docente de educación inicial  
 Institución de Trabajo : I. E. N° 301 - Tarapoto  
 Instrumento de validación : Guía de Observación  
 Autoras del instrumento : Mori del Aguila, Evita Kaina

Regalado Sanchez, Luz Mercí

### VI. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					✓
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					✓
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					✓
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				✓	
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					✓
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				✓	
<b>PUNTAJE TOTAL</b>						44

\* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

### VII. CONCLUSIÓN

El instrumento es aceptable *en la presente investigación*

### VIII. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

44

Tarapoto, 11 de noviembre de 2022.

  
 -----  
 Sello y firma del experto

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : HUAMÁN TORREJÓN, Norith  
 Grado Académico : Doctora en Educación  
 Institución donde labora/Cargo : Universidad César Vallejo  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario  
 Autoras del instrumento : Mori del Aguila, Evita Kaina  
 Regalado Sanchez, Luz Merci

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de las respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la variable <b>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</b>					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					x
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiada para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable <b>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</b>					x
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						<b>48</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento responde a la variable de estudio y es válido para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 48

Tarapoto, 25 de noviembre de 2022.

  
 Dra. Norith Huamán Torrejón  
 Reg. N° 0347821  
 Telef. 949830261

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : HUAMÁN TORREJÓN, Norith  
 Grado Académico : Doctora en Educación  
 Institución donde labora/Cargo : Universidad César Vallejo  
 Instrumento motivo de evaluación : Guía de Observación  
 Autoras del instrumento : Mori del Aguila, Evita Kaina  
 Regalado Sanchez, Luz Merci

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de las respuestas.					x
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la variable <b>LOGROS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					x
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiada para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable <b>LOGROS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>					x
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
<b>SUB TOTAL</b>						
<b>PUNTAJE TOTAL</b>					<b>49</b>	

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento responde a la variable de estudio y es válido para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 49

Tarapoto, 25 de noviembre de 2022.

  
 Dra. Norith Huamán Torrejón  
 Reg. N° 0347821

Teléf. 949830261

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : CORAL SÁNCHEZ, Luis Alberto  
 Grado Académico : Magister en Administración de la Educación  
 Institución donde labora/Cargo : Institución Educativa N° 0256 - Lamas  
 Instrumento motivo de evaluación : Cuestionario  
 Autoras del instrumento : Mori del Aguila, Evita Kaina  
 Regalado Sanchez, Luz Mercí

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la variable <b>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</b>					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					x
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.				x	
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.					x
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable <b>ACOMPANAMIENTO FAMILIAR</b>					x
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
SUB TOTAL						
					PUNTAJE TOTAL	47

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento responde a la variable de estudio y es válido para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 47

Tarapoto, 23 de noviembre de 2022.



Teléf. 911136068

## INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTO SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : CORAL SÁNCHEZ, Luis Alberto  
 Grado Académico : Magíster en Administración de la Educación  
 Institución donde labora/Cargo : Institución Educativa N° 0256 - Lamas  
 Instrumento motivo de evaluación : Guía de Observación  
 Autoras del instrumento : Mori del Aguila, Evita Kaina  
 Regalado Sanchez, Luz Mercí

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN:

Criterios		Muy deficiente	Deficiente	Regular	Buena	Muy buena
		00 - 20%	21 - 40%	41 - 60%	61 - 80%	81 - 100%
		1	2	3	4	5
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado, específico y sin ambigüedades.				x	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento evidencian objetividad y coherencia con las opciones de respuestas.					x
ACTUALIDAD	El instrumento es vigente y acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la variable <b>LOGROS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento están distribuidos en función de las dimensiones que faciliten su procesamiento.					x
SUFICIENCIA	La cantidad y calidad de los ítems e instrumento son suficientes.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems e instrumento son adecuados para el tipo y nivel de investigación.					x
CONSISTENCIA	La valoración de medición del instrumento es apropiado para medir cada uno de los ítems.				x	
COHERENCIA	Los ítems están redactados acorde con los indicadores y dimensiones de la variable <b>LOGROS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN</b>					x
METODOLOGÍA	El instrumento es concordante con la técnica de recolección de datos y el nivel de investigación.					x
PERTINENCIA	El instrumento es funcional y aplicable según las características de los sujetos muestrales.					x
SUB TOTAL						
					<b>PUNTAJE TOTAL</b>	<b>47</b>

### COMENTARIO, OPINIÓN Y SUGERENCIAS

El instrumento responde a la variable de estudio y es válido para ser aplicado.

VALORACIÓN PROMEDIO: 47

Tarapoto, 23 de noviembre de 2022.

  
 Teléf. 971136068

Anexo N° 05: Autorización de la institución donde realizó el estudio



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 301**  
**“EDUCAR CON AMOR, JUSTICIA Y LIBERTAD”**

**“AÑO FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL”**

Tarapoto, 17 de noviembre del 2022

- Yo Mery García Trigozo, Directora de la I. E.I. N° 301, por medio del presente hago constatar que doy mi autorización para que las estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública – Tarapoto, Identificadas como Evita Kaina Mori del Aguila y Luz Mercí Regalado Sanchez, apliquen su instrumento de evaluación de su tesis titulada “Acompañamiento familiar y logros de aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes de 05 años de la I.E. N° 301, Tarapoto – 2022” en el aula de la sección responsables, turno tarde, 05 años.

Atentamente:

COMISIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN  
MOQUEL SAN MARTÍN

Prof. Mery García Trigozo  
DIRECTORA  
I.E.I. N° 301-TARAPOTO

Anexo N° 06: Base de datos de Variable 1

**ENCUESTA PARA MEDIR EL ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR**

N°	DIMENSIÓN 1: VÍNCULO FAMILIAR							DIMENSIÓN 2: TIEMPO							DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE APOYO						
	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	INDI	
	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	CAD	
	OR 1	OR 2	OR 3	OR 4	OR 5	OR 6	OR 7	OR 8	OR 9	OR 10	OR 11	OR 12	OR 13	OR 14	OR 15	OR 16	OR 17	OR 18	OR 19	OR 20	
1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	
2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	0	1	2	1	1	2	2	1	
3	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	
4	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0	2	2	1	1	
5	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	
6	2	0	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	
7	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	
8	2	0	0	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	
9	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	2	0	2	2	1	1	
10	1	1	0	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	
11	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	0	2	2	2	2	1	1	2	1	1	
12	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	0	2	2	1	2	
13	2	1	0	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	1	

14	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	2	1	2	1	1
15	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	0	2	2	2
16	1	0	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	0	1	1	2	1	1
17	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	1	2	1	2
18	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	2	2	0	2
19	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	0	2	2	1	0	2	1	2	2	2
20	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1
21	2	0	1	0	2	2	1	0	2	1	0	2	2	1	1	1	2	1	2	1
22	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	0	2
23	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1
24	1	1	2	2	0	2	1	2	2	2	0	2	2	1	2	2	1	2	2	2
25	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	0	1	1	1
26	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	0	2
27	1	0	1	1	1	2	0	1	2	0	1	2	2	2	0	2	1	2	1	1

Anexo N° 07: Base de datos de Variable 2

**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

N°	COMPETENCIA 1			COMPETENCIA 2				COMPETENCIA 3		
	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA			LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA				ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA		
	I1	I2	I3	I1	I2	I3	I4	I1	I2	I3
1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
3	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2
4	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2
5	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
6	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
7	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2
8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
9	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1
10	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2
11	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2
12	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2

13	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
15	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2
16	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
17	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
20	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1
21	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2
22	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
24	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
25	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2
26	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
27	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2

Anexo N° 08: Evidencias fotográficas



Niños y niñas de la sección responsables realizando una actividad de escritura.