

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“El Uso de los Celulares Digitales y el Comportamiento que Causa
en los Niños del Ciclo II de la Educación Básica”**

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor(es):

Lazo Piña, Fiorella (0009-0007-7659-9522)

Tello Rengifo, Gabriela Mercedes (0009-0000-7525-9955)

Asesor:

Lic. José Ramón Grández Aguilar (0009-0000-5251-1038)

**PROMOCIÓN 2023
Tarapoto – San Martín
2025**

Página del Jurado

Mg. Anibal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

Presidente

Prof. Pedro Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)

Secretario

Lic. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)

Vocal

Dedicatoria

A mi papá. Bernardino Lazo Flores desde el cielo, esta Monografía es un tributo a tu influencia y apoyo en mi educación. Tu amor y guía jugaron un papel clave en mi búsqueda de conocimiento. Cada sacrificio que hiciste por mi educación es invaluable. Mis logros académicos son el resultado directo de tu devoción y apoyo. Una vez más, ofrezco mi más profundo agradecimiento y amor.

Fiorella

A Dios ya mi madre Neid que siempre me ha apoyado para nunca rendirme. A mis hermanos Wen y Jared que sin su apoyo no hubiera sido posible este trabajo. A mi pareja James, por su apoyo incondicional y por su amor que me brinda cada día y por supuesto a mi hijo Santiago que es mi motor y motivo para seguir adelante

Gabriela Mercedes

Agradecimiento

Nuestro más sincero y profundo agradecimiento va a Dios, cuya luz ha iluminado nuestro camino en cada etapa de este proceso. A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Tarapoto, por compartir su conocimiento y sabiduría, enriqueciendo nuestro acervo intelectual y fomentando en nosotros una vocación de servicio comprometida con la niñez de San Martín. Asimismo, extendemos nuestra gratitud a todas las personas que, con su apoyo, orientación y aliento, hicieron posible la realización de esta tesis. Su influencia nos ha permitido desarrollar una visión crítica de la realidad educativa y del mundo, fortaleciendo nuestra formación profesional y personal.

Las Autoras

Declaratoria de Autenticidad

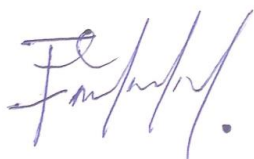
Nosotras, **Fiorella Lazo Piña**, identificada con DNI N° **43510689** y **Gabriela Mercedes Tello Rengifo** identificada con DNI N° **70160055**, Exalumnas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con monografía titulada: “**El Uso de los Celulares Digitales y el Comportamiento que Causa en los Niños del Ciclo II de la Educación Básica**”

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestras autorías
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, marzo del 2025.



Fiorella Lazo Piña
DNI N° **43510689**



Gabriela Mercedes Tello Rengifo
DNI N° **70160055**

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la monografía titulada **“El Uso de los Celulares Digitales y el Comportamiento que Causa en los Niños del Ciclo II de la Educación Básica”**, la finalidad de este estudio podría ser entender cómo el uso de celulares digitales impacta en diferentes aspectos de la vida de los niños en el Ciclo II de la Educación Básica y proporcionar información que pueda ayudar a tomar decisiones informadas sobre su uso en el ámbito educativo y familiar.

El Capítulo I se dedicará a analizar la temática de los teléfonos celulares digitales en profundidad; su historia, su proceso de construcción y el siglo en el que surgieron con el objetivo de lograr una comprensión más construida de la base de estos dispositivos móviles.

En el capítulo II se analizará la regulación emocional y la relajación en niños y niñas del ciclo II, como uno de los elementos que conforman la capacidad de autorregulación. Esta habilidad emocional se define por la satisfacción personal que se experimenta al desprenderse de pensamientos perturbadores y del estrés, preocupación o miedo.

El capítulo 3 del trabajo investiga a fondo la relevancia que posee la tecnología junto con su impacto social, desde la tecnología móvil hasta las computadoras. Se estudiará cómo dicha tecnología se comporta de manera dual tanto positiva como negativamente, por lo que dicha investigación se estaría enfocando en personas de la tercera edad, adultos contemporáneos, adolescentes y niños. En particular, los niños se ven influenciados en su bienestar emocional, social y conductual, ya que el uso excesivo de estos dispositivos la aleja de la interacción humana, llevándolos a un mundo virtual que puede ser perjudicial para su desarrollo cognitivo y social.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I	11
Los Celulares Digitales	11
1.1. Historia	11
1.2. Características	12
1.3. Importancia	14
Herramienta Educativa Moderna	15
Desarrollo de Habilidades Digitales	15
Comunicación y Colaboración	15
Acceso a Información y Recursos Globales	15
Adaptabilidad y Personalización del Aprendizaje	15
Preparación para el Futuro	15
Impacto en el Comportamiento y Desarrollo Social	16
Capítulo II	17
Comportamiento de los Niños del Ciclo II	17
2.1 Comportamiento Positivo	17
2.2. Comportamiento Negativo	19
2.3. Comportamiento Digital Problemático	21
Capítulo III	23
Influencia de los Celulares Digitales en el Comportamiento de los Niños del Ciclo II	23
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	30

Resumen

El uso de teléfonos móviles digitales en niños del nivel de Educación Básica de grado II (EB) es un tema que genera una creciente preocupación e interés en la sociedad actual. Este estudio tiene como objetivo evaluar el impacto del uso de dispositivos móviles en el comportamiento de los niños en este grupo de edad. Primero se analiza el efecto en el rendimiento escolar. El uso excesivo de celulares en niños puede alejarlos de cumplir con sus responsabilidades escolares, lo que impacta de forma desfavorable su rendimiento escolar. Estos problemas suelen ir acompañados de falta de atención y concentración. Además, se examina cómo el uso de dispositivos móviles impacta la actividad física y el juego al aire libre. Se ha observado que los niños que pasan largas horas frente a las pantallas son propensos a ser menos activos, lo que puede afectar su salud y desarrollo físico. Otro aspecto clave es el impacto en la salud mental de los niños. Se ha informado que los niños dentro de este grupo de edad presentan niveles más altos de ansiedad, depresión y trastornos del sueño asociados con el uso excesivo de teléfonos móviles. Los niños pueden experimentar estrés debido a la presión de las redes sociales o el acceso a contenido inapropiado en línea. Además, se investiga cómo el uso de celulares afecta la capacidad de los niños para socializar cara a cara y desarrollar habilidades de comunicación interpersonal. Se ha observado que el tiempo dedicado a las pantallas puede limitar las interacciones sociales en persona.

Palabras Claves: Celulares digitales, Ciclo II, Socialización

Abstract

The use of digital mobile phones by children in the second grade of Basic Education (EB) is a topic that generates growing concern and interest in today's society. This study aims to evaluate the impact of mobile device use on the behavior of children in this age group. First, the effect on academic performance is analyzed. Excessive use of cell phones by children can prevent them from fulfilling their school responsibilities, which negatively impacts their academic performance. These problems are often accompanied by a lack of attention and concentration. Additionally, the impact of mobile device use on physical activity and outdoor play is examined. It has been observed that children who spend long hours in front of screens are prone to being less active, which can affect their health and physical development. Another key aspect is the impact on children's mental health. It has been reported that children within this age group exhibit higher levels of anxiety, depression, and sleep disorders associated with excessive mobile phone use. Children may experience stress due to the pressure of social media or access to inappropriate online content. Additionally, research is being conducted on how the use of cell phones affects children's ability to socialize face-to-face and develop interpersonal communication skills. It has been observed that time spent on screens can limit in-person social interactions.

Keywords: Digital mobile phones, Cycle II, Socialization

Introducción

Con el objetivo de profundizar en el desarrollo de este proceso monográfico ayudar a comprender las esferas sociales y comunitarias de la sociedad en los infantes de 3 años, se busca estudiar el uso de los celulares digitales, para que los fenómenos, los problemas de comportamiento y los factores potencialmente dañinos puedan entenderse en términos de emociones, interacciones sociales, enseñanza, aprendizaje, el comportamiento y el desarrollo cognitivo en la infancia.

La metodología empleada que se utilizó fue la metodología analítica, ya que se ha indagado de diferentes autores, utilizando los fueron los buscadores de Google Académico, Alicia Google en general, fuentes que nos ayudaron para dar a conocer al público leyente sobre lo que implica los celulares digitales y su gran impacto en esta sociedad tan globalizada en la que nos encontramos hoy en día.

El objetivo general y los objetivos específicos de un estudio sobre "El Uso de los Celulares Digitales y el Comportamiento que Causa en los Niños del Ciclo II de la EB" podrían ser los siguientes:

Objetivo General: Examinar el impacto del uso de celulares digitales en el comportamiento de los niños que se encuentran en el Ciclo II de la Educación Básica (EB) y proporcionar información relevante para la toma de decisiones educativas y familiares.

Objetivos Específicos: 1. Analizar el efecto del uso de teléfonos celulares en el rendimiento académico de los niños del Ciclo II de la EB, identificando si existe una relación entre el tiempo dedicado a los dispositivos y el desempeño escolar. 2. Investigar el impacto del uso de celulares digitales en la actividad física de los niños, evaluando si aquellos que hacen un uso intensivo de dispositivos móviles tienden a ser menos activos físicamente y participan con menor frecuencia en juegos al aire libre. 3. Evaluar el impacto del uso excesivo de celulares en la salud mental de los niños, identificando posibles síntomas de ansiedad, depresión y trastornos del sueño asociados a esta práctica.

Estos objetivos específicos servirán como guía para la investigación, permitiendo obtener una comprensión más profunda de cómo el uso de celulares digitales influye en el comportamiento de los niños del Ciclo II de la EB y en su desarrollo integral.

Capítulo I

Los Celulares Digitales

1.1.Historia

La telefonía ha cambiado a lo largo de su historia y modernizando globalmente, se vislumbraron nuevas formas de comunicación y se idearon nuevos modelos para satisfacer las necesidades de una sociedad en constante cambio o, en ocasiones, se crearon necesidades que hasta entonces no se habían tenido en cuenta, dicho sea, estas llamadas de manera general, modernas.

Los primeros aparatos móviles se inventaron a finales del siglo XIX. Nadie podría haber imaginado hasta dónde se llegaría y cuáles serían las consecuencias. La comunicación telefónica forma parte de nuestro día, independientemente de la edad, el género o clase social. La telefonía fija o por cable, complementada con las comunicaciones móviles, se ha convertido en parte integral de la vida social y el ámbito empresarial.

Hoy en día, es un dispositivo infalible, útil y necesario para el ser humano, un arma de doble filo, se puede decir que es una tecnología con muchas ventajas y desventajas. (Cedeño, 2013).

Desde 2017, el acceso a los teléfonos móviles ha cambiado, con acceso a dispositivos con pantalla táctil y acceso a internet, logro tener impacto masivo en la sociedad, con un uso frecuente en la actualidad y en todas las edades. El servicio se expandió rápidamente a los estudiantes. Hoy en día muchos estudiantes llevan este tipo de celular, en la mayoría de los casos lo usan en la escuela. Para muchos profesores es una distracción, es un problema que hay que arreglar, para otros, es demasiado útil porque la información está cerca y es fácil de conseguir. Por estas razones, muchos docentes, padres y administradores consideran necesario prohibir los celulares, regular su uso o crear un espacio de capacitación para una mejor orientación. Si se continúa utilizando esta relación, con el costo que ello conlleva, tenderá a afectar negativamente a los estudiantes y al proceso de enseñanza-aprendizaje o de lo contrario podría mejorar la enseñanza supervisando siempre y cuando el uso que los estudiantes les dan. (Calderón, 2017)

1.2. Características

Los celulares digitales son un dispositivo móvil que puede realizar o recibir llamadas en una portadora de radiofrecuencia, mientras el usuario se desplaza por el área de servicio telefónico, algo muy práctico y útil para el día a día de la sociedad actual. (R.A. D. L E., 2017)

La calidad del audio sigue siendo un problema, ya que no depende tanto del teléfono en sí, sino de la calidad de la red y, para las llamadas de larga distancia, cualquier congestión que se presente en el camino. La pérdida de vidas muchas veces ocurre en las zonas rurales, donde hay poca conectividad, o en las afueras de la ciudad, ya que las buenas redes no llegan a todos los rincones del mundo, lo que necesita mejorar y eso se vislumbra en un futuro no muy lejano gracias a la tecnología inalámbrica. (Malykhina, 2015)

Para llamadas de larga distancia, es posible que incluso las funciones de Voz sobre LTE y Voz HD no solucionen el problema. En algunas ocasiones, los celulares digitales pueden mejorar la calidad del sonido incluso al hacer llamadas de larga distancia, esto depende del operador y de la ubicación del emisor o receptor de la llamada. (Alan, 2014)

El tema "El Uso de los Celulares Digitales y el Comportamiento que Causa en los Niños del Ciclo II de la Educación Básica (EB)" es amplio y puede abordarse desde diversas perspectivas. Aquí te presento algunas características y puntos clave para considerar en un análisis de este tema:

Perfil de Edad y Desarrollo

Los niños del Ciclo II de la EB generalmente abarcan edades de 3-5 años. Esta es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social (Ministerio de Educación del Perú, 2020).

Acceso y Uso de Celulares Digitales

Estudiar los patrones de uso de dispositivos móviles en niños de esta edad, incluyendo la frecuencia, duración y las actividades más atractivas de cada niño (por ejemplo, juegos, redes sociales, actividades educativas, etc.).

Impacto en el Comportamiento y Desarrollo Social

Explorar cómo el uso del teléfono móvil puede alterar la conducta de un menor en lo que respecta a la interrelación social, concentración, comportamiento agresivo o la capacidad de ponerse en la situación de otro con la intención de comprender sus sentimientos o emociones.

Efectos en el Aprendizaje y Rendimiento Académico

Establecer si el uso del celular impacta el rendimiento escolar y la atención en actividades académicas.

Salud Física y Mental

Reflexionar sobre el impacto del uso prolongado de teléfonos celulares en la salud física (como la visión y postura), así como la salud mental (como el sueño y la ansiedad).

Seguridad en Línea y Privacidad

Abordar los riesgos asociados al uso de celulares, incluyendo la exposición a contenido inapropiado y problemas de privacidad.

Rol de Padres y Educadores

Examinar la importancia de la supervisión y guía de adultos en el uso responsable de celulares por parte de los niños.

Desarrollo de Habilidades Digitales

Reconocer la importancia de fomentar una alfabetización digital saludable y segura desde una edad temprana.

Comparación con Generaciones Anteriores

Analizar cómo ha cambiado el comportamiento infantil con la introducción de la tecnología móvil en comparación con generaciones pasadas.

Regulaciones y Políticas Educativas

Considerar las políticas escolares y las regulaciones gubernamentales sobre el uso de celulares por niños en el ámbito educativo.

Este análisis debe ser equilibrado, reconociendo tanto los beneficios como los riesgos potenciales del uso de celulares digitales por niños en el Ciclo II de la EB. Además, es importante basarse en estudios actuales y datos empíricos para respaldar cualquier afirmación o conclusión.

1.3. Importancia

Todos los seres humanos desde que nacen reciben información de diferentes instituciones sociales como la familia, la escuela u otros medios como la cultura o los medios de comunicación; permite la interiorización de normas, pautas o ideas sobre la vida en sociedad, contribuyendo al desarrollo personal y social del individuo. Así mismo, debes adaptarte al tipo de globalización en la que vives en el presente y enfrentar tu futuro sabiendo que muchas cosas cambiarán o pueden permanecer igual. Por lo tanto, se puede concluir que estas organizaciones y los medios de comunicación tienen efectos buenos o malos en las personas, especialmente en los niños que están creciendo. (Pérez, 2005).

Con respecto al gran uso de celulares digitales por los niños y sus efectos en sus relaciones sociales. Teniendo en cuenta que en estudios y datos previos se privilegian los puntos de vista de otros actores, es recomendable describir sin ambigüedades y comparar las experiencias de uso de niñas y niños con la comprensión de las familias. La monografía participar en discusiones teóricas sobre la tecnología que la identifican como un proceso de instrumentalización útil y necesario para la sociedad, a partir de la sugerencia de Feenberg, y estableciendo una conexión con la propuesta de Santos, se discutió que en la relación de los niños y sus familias con la tecnología, existen tensiones entre el proceso de consumo, uso y necesidad, es por esto que las familias tienden a separarse y cuidarse unos a otros, cuidar los propios intereses está lejos de la comunicación familiar. En segundo lugar, se presentan las estrategias metodológicas desarrolladas que distinguen entre métodos con los adultos y niños. En tercer lugar, se presenta un análisis tanto descriptivo y teórico de los resultados para concluir con las principales conclusiones y sugerencias. (Carrasco, Droguett, Huaiquil, Navarrete, Silva, Binimelis, 2017) (Ver anexo III)

El uso de celulares digitales en niños del Ciclo II de la Educación Básica (EB) es un tema de gran importancia por varias razones:

Herramienta Educativa Moderna

Los teléfonos inteligentes pueden servir como herramientas educativas muy útiles. Proporcionan acceso a una amplia gama de recursos de aprendizaje, incluidos materiales educativos complementarios, videos instructivos, libros electrónicos e incluso aplicaciones educativas, que pueden mejorar el currículo convencional y promover un aprendizaje activo y atractivo.

Desarrollo de Habilidades Digitales

En un mundo que avanza tecnológicamente como el nuestro, es clave que los infantes desarrollan destrezas digitales desde una edad temprana. El empleo de teléfonos móviles puede ser de gran ayuda para que los niños aprendan a relacionarse con la tecnología ya adquirir competencias informáticas que serán importantes en su vida futura.

Comunicación y Colaboración

Los teléfonos móviles mejoran la comunicación y la colaboración. Los niños pueden trabajar en proyectos grupales, compartir sus pensamientos e incluso mantenerse en contacto con sus compañeros y maestros más allá del aula, lo que fomenta ecosistemas de aprendizaje más integrados y multifacéticos.

Acceso a Información y Recursos Globales

Los teléfonos celulares digitales ofrecen una cantidad casi ilimitada de recursos e información. Esto permite a los niños ir más allá de los confines del aula y tener acceso a una educación más comprensiva y globalizada.

Adaptabilidad y Personalización del Aprendizaje

Los teléfonos inteligentes y otras tecnologías modernas permiten que la educación sea adaptada a cada alumno según sus estilos y preferencias. Esto es particularmente útil para alumnos con distintos tipos de aprendizajes o con discapacidades educativas.

Preparación para el Futuro

Acostumbrarse a trabajar con la tecnología desde una etapa temprana permite una mejor preparación para el futuro. Al ser la tecnología un elemento clave en la sociedad y en la economía, los niños que la saben usar estarán mejor adaptados a sobresalir en el mundo digital.

Impacto en el Comportamiento y Desarrollo Social

Los impactos de los teléfonos móviles afectan el comportamiento social de los niños. Pueden interferir en cómo socializan, desarrollan habilidades sociales y manejan relaciones. La supervisión adecuada y el uso equilibrado de estos dispositivos pueden ayudar a los niños a aprender a interactuar de manera saludable y respetuosa en el entorno digital.

En resumen, el uso de celulares digitales en niños del Ciclo II de la EB tiene importantes implicaciones para su educación, desarrollo de habilidades, acceso a la información y preparación para un futuro tecnológico. Sin embargo, es crucial equilibrar estos beneficios con una supervisión adecuada y estrategias para manejar los posibles efectos negativos en el comportamiento y el desarrollo social de los niños.

Capítulo II

Comportamiento de los Niños del Ciclo II

El comportamiento de los niños en el Ciclo II de la Educación Básica (EB) puede manifestarse de diversas maneras, tanto positivas como negativas. Aquí hay ejemplos de comportamientos positivos y negativos en esta etapa:

2.1 Comportamiento Positivo

- La alegría de los menores de edad del ciclo II en crecimiento evita el repudio de los demás, facilitar la socialización positiva con los compañeros y al mismo tiempo promover el desarrollo de habilidades sociales, es decir, para trabajar de la mano con otros o para proporcionar asistencia a petición de ellos.

- Al recibir cariño, todo niño o niña siente el impulso de corresponder de la misma manera a las personas a las que recibe cariño o atención, lo que ayuda a desarrollar mejores conductas sociales y éticas. Un niño o niña Agradecida, reconoce la generosidad de los demás, y este sentimiento la lleva a retribuir el bien recibido, adoptar conductas prosociales y mantener un comportamiento ético.

- El orden de las emociones y las habilidades que transmiten relajación en los menores de edad del ciclo II son componentes importantes de las habilidades para calmarse. Es una sensación de felicidad bastante rica que surge al apartar pensamientos intrusivos, preocupaciones, estrés y miedo. La gestión de las emociones, junto con la habilidad fundamental de relajarse a esta edad, es significativa en los niños de Segundo Grado con respecto a la habilidad de auto-calmando. Es una expresión emocional de un profundo bienestar que se obtiene al desconectarse de un pensamiento caótico e intentar huir de los problemas, el estrés y los miedos. (*Ana, 2018*).

Respeto

Los alumnos muestran empatía y respeto en su relación con compañeros de clase, adultos y sus docentes. Esto incluye atender, esperar su turno, expresar sus ideas de manera ordenada, e interactuar con los demás de manera adecuada. Estos comportamientos son fundamentales en el progreso de las habilidades sociales y morales, y se refuerzan a través de la convivencia diaria y

el modelado de comportamientos positivos por parte de los adultos. Según Berk (2018), El comportamiento respetuoso y las acciones prosociales en la primera infancia se desarrollan en relación con la capacidad de autorregular las emociones y asimilar las normas sociales.

Colaboración

Participar activamente en actividades grupales donde se requiere trabajo en equipo para alcanzar objetivos comunes. Proporcionan asistencia a sus compañeros y comparten sus ideas.

Responsabilidad

Los niños muestran responsabilidad al realizar sus tareas escolares y al mantener su área de trabajo limpia y organizada. Esto se demuestra por las acciones que llevan a cabo para completar sus deberes y proyectos dentro de los plazos establecidos, y por su disposición a revisar y editar su trabajo si es necesario. El cultivo de la responsabilidad durante la infancia está profundamente relacionado con el desarrollo de habilidades de autocuidado, planificación y autorregulación. En la opinión de Woolfolk (2010), promover la responsabilidad a una edad temprana ayuda a los niños a convertirse en aprendices más independientes, autodisciplinados y comprometidos.

Empatía

Los niños muestran compasión y comprensión ante los sentimientos de los demás a través del reconocimiento y respondiendo de forma activa a esos sentimientos. Esta capacidad socioemocional se evidencia, como ejemplos, en el consuelo que brinda a los compañeros que se entristecen o que ofrecen ayuda a quienes se encuentran con algún obstáculo o dificultad. Además de hacer más sólidas las relaciones sociales, la empatía ayuda a propiciar un ambiente de respeto y colaboración dentro de la escuela. De acuerdo con Eisenberg, Spinrad y Morris (2014), La empatía en la infancia es un aspecto clave en el ámbito del desarrollo moral y del comportamiento prosocial y se alimenta del modelo ejercido por los mayores, así como de interacciones relevantes con otros niños.

Comportamiento Cívico

Cumplen con los reglamentos del centro educativo y se conducen acorde a la ética de la convivencia. Intervienen en actos cívicos como mostrar consideración y utilizar el himno nacional en sus actividades.

Curiosidad

Los alumnos muestran su curiosidad intelectual a través de preguntas, exploración de nuevas ideas y con una intencionada apertura hacia el aprendizaje. Esto se evidencia en su esfuerzo por participar de manera activa en las clases, su tendencia a preguntarse más de lo que se enseña y su proactividad a querer ver, experimentar y pensar sobre lo que les rodea. La curiosidad es un motor fundamental del aprendizaje, ya que impulsa a los estudiantes a involucrarse de manera más profunda con los contenidos y a desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Según Bruner (1997), cuando los niños son motivados por la curiosidad, el aprendizaje se vuelve más significativo y duradero, ya que se conecta con sus intereses personales y experiencias previas.

2.2. Comportamiento Negativo

Agresividad Infantil

Esto es cuando se hace daño a una persona y puede ser intencional, las consecuencias pueden ser tangible o psíquico. En cambio, en los menores de edad del ciclo II, la conducta agresiva es generalmente directa, tanto física (golpes, codazos, etc.) como oral (ofensas, blasfemias, etc.). Es cuando provocan daños hacia la persona y esta puede ser premeditado y el deterioro muchas veces es físico o psíquico.

Timidez

Se determina por un marcado debito en los vínculos interpersonales y se acentúa porque esta forma de evitación y contacto social con los demás es evitación. Los niños que suelen ser hiperactivos y alertas a veces pueden parecer apáticos, poco apetecibles o retraídos, por el contrario, en otros niños que generalmente son tranquilos, presentan comportamientos que indican ansiedad, falta de atención, dificultad para dormir, arrebatos de ira, etc.

Temor

Es una mentalidad la que hace que los sujetos traten de huir de lo que creen que es un riesgo o peligro para su gente, creando sospechas o miedo de un daño futuro. Como tal, el vocablo proviene de la palabra latina timorensis timōris, que expresa "aterrador" o "terrible". (Hernandez, 2018)

Indisciplina

Los niños en edad preescolar y primaria pueden desafiar las reglas y límites establecidos por los adultos como parte natural de su desarrollo socioemocional. Este comportamiento se puede demostrar en formas como no cumplir con las instrucciones del maestro, causar disturbios en la clase o no cumplir con las normas escolares. Sin embargo, estos comportamientos no sugieren necesariamente un problema de conducta; más bien, pueden indicar intentos de ganar independencia, formas de buscar atención o los procesos de internalización de los límites sociales y morales. (Papalia, Martorell & Feldman, 2012).

Agresión

Algunos niños pueden exhibir comportamientos agresivos, como pelear esencialmente con compañeros o maldecir.

Falta de Atención

La dislexia o la distracción excesiva pueden afectar el aprendizaje y la interacción del alumno dentro del salón de clase.

Egoísmo

En ocasiones, los niños pueden mostrar un comportamiento egoísta, como no compartir o no considerar las necesidades de los demás.

Desinterés

Ciertos niños pueden mostrar apatía hacia la escuela o actividades educativas; Esto puede manifestarse como falta de participación o problemas de motivación.

Este problema sobre la desatención de los efectos del uso del teléfono celular y su impacto en el comportamiento infantil es sumamente relevante para la sociedad actual.

Este problema necesita ser analizado de manera equilibrada al entender los beneficios y las desventajas del uso del teléfono móvil entre los niños y tomando medidas para reducir los riesgos mientras se maximizan las oportunidades educativas y de desarrollo que brindan los teléfonos.

2.3. Comportamiento Digital Problemático

Algunos comportamientos que surgen debido al uso excesivo de teléfonos móviles u otros dispositivos digitales son la adicción a los videojuegos o el aislamiento social.

Es esencial mencionar que el comportamiento de los niños puede variar significativamente en obrar respecto de su crianza, contexto escolar y otros factores. Tanto cuidadores como educadores a nivel social son responsables del desarrollo de conductas constructivas y la modificación de conductas negativas al enseñar relaciones sociales, comunicación e imponen control.

El comportamiento digital problemático se refiere al uso negativo, abusivo, dañino o disruptivo de la tecnología. Ya sea que se refiera a adultos o niños, es particularmente alarmante para los adolescentes debido a las repercusiones en los hitos del desarrollo social, emocional y cognitivo.

Al abordar el problema del comportamiento digital problemático, es esencial reforzar el uso equilibrado y saludable de la tecnología. Esto implica establecer límites claros para el uso de dispositivos, promover actividades fuera de línea, educar sobre la ciudadanía digital responsable y obtener ayuda profesional cuando sea necesario. Es igualmente importante que los padres y educadores actúen como modelos a seguir en el uso responsable de la tecnología.

Soportar el desarrollo de una monografía referente al impacto del uso del celular en los escolares, sobre todo en el segundo ciclo de EBR, puede ser sustentado por diversas aproximaciones teóricas. Algunas de las más relevantes incluyen:

Teoría del Aprendizaje Social (Albert Bandura)

Según Bandura, los niños aprenden observando e imitando los comportamientos de los demás. A través de las redes sociales de los niños, los teléfonos celulares digitales pueden impactar su comportamiento, ya sea un comportamiento constructivo, acciones adversas como la dependencia o la agresión.

Teoría del Apego (John Bowlby)

Las relaciones tempranas impactan el desarrollo de las interacciones sociales en los niños, como sugiere la teoría del apego. El uso excesivo de teléfonos móviles puede interrumpir el desarrollo de interacciones cara a cara y puede obstaculizar la formación de relaciones seguras con los cuidadores, dificultando así el desarrollo social del niño.

Teoría del Desarrollo Cognitivo (Jean Piaget)

Piaget destaca que el desarrollo cognitivo de los niños se basa en la interacción con su entorno físico y social. Existe el riesgo de que la sobreexposición a dispositivos digitales influya en la aprehensión e interpretación de la información, la resolución metodológica de problemas y en el desarrollo cognitivo.

Teoría del Uso y Gratificación (Elihu Katz, Jay G. Blumler y Michael Gurevitch)

Esta teoría sugiere que los individuos utilizan diferentes tipos de medios, como los celulares, para intentar satisfacer determinadas necesidades. Entre los niños, el propósito por el cual se utilizan los dispositivos digitales puede ser obtener diversión o conectarse con otros, o incluso por el deseo de pertenecer, lo que puede afectar su comportamiento y salud emocional.

Teoría de la Dependencia de Medios (Richard E. Lee)

Esta teoría se enfoca en el modo en que los seres humanos pueden llegar a depender de ciertos tipos de medios, tal como los teléfonos celulares, para la autorregulación emocional y para satisfacer requerimientos sociales. En los niños, el uso excesivo de teléfonos móviles puede llevar a la dependencia, obstaculizando sus interacciones en la vida real, así como su capacidad para gestionar el tiempo libre.

Teoría del Desarrollo Socioemocional (Erik Erikson)

Erikson inicia que los niños pasan por diferentes etapas de desarrollo social y emocional y que casi cada interacción social es fundamental mientras trabajan para lograr el yo. Consumir demasiados periódicos y/o dispositivos móviles y tecnologías asociadas puede obstaculizar una serie de interacciones vitales para el desarrollo de la empatía, las habilidades sociales y las relaciones..

Teoría de la Motivación y la Autorregulación (Deci y Ryan)

Esta teoría propone que la automotivación y la autorregulación son centrales para el crecimiento del comportamiento humano. Los dispositivos móviles pueden influir en la autorregulación de los niños al ofrecer recompensas de gratificación instantánea (como notificaciones o 'me gusta') y disminuir su capacidad para gestionar emociones o mantener la atención durante períodos prolongados.

Dentro de estas teorías, se pueden entender las implicaciones del uso del teléfono móvil en el comportamiento de los niños, proporcionando un marco teórico robusto para su investigación sobre el tema.

Capítulo III

Influencia de los Celulares Digitales en el Comportamiento de los Niños del Ciclo II

El entorno en la que vivimos, los niños aprenden a adaptarse rápidamente a este cambio. La explosión de la tecnología es quizás el indicador más poderoso de un rápido cambio social. Crece en Perú la presencia de una amplia variedad de teléfonos móviles digitales, ya que les facilita medios valerosos para transmitir, acceder o entender la cantidad de enseñanza que los celulares les pueda brindar. (*Alvarado, Proaño, 2018*)

Las referencias de la indagación muestran la importancia de considerar el nivel de educación social de progenitores familiares para comprender los patrones de uso y consumo de teléfonos móviles digitales de los niños en el ciclo II, especialmente en el uso de videojuegos, teléfonos móviles y televisores. Más específicamente, dos variables intermedias están relacionadas con la educación y la ocupación de la madre. En otros contextos que nada tienen que ver con las pantallas digitales, numerosos estudios han confirmado que cuanto mayores son las expectativas de logro e importancia de un niño para su desarrollo personal y autonomía, mayor es cuando el nivel educativo es alto y el nivel profesional de la madre es alto, mientras que el nivel de educación de la madre es bajo se da mayor importancia al desempeño escolar, a la disciplina y a la obediencia. Sin embargo, no hay trabajos anteriores que analicen el papel del nivel educativo y profesional de la madre en la interacción de los niños con los celulares digitales.

La influencia de los celulares digitales en el comportamiento de los niños del Ciclo II depende en gran medida de cómo se utilicen estos dispositivos y de la supervisión de los adultos. Es esencial establecer restricciones en la duración del uso de pantallas, fomentar la práctica infantil del equilibrio entre el ocio y la tecnología, así como de la responsabilidad cibernética. Los miembros de la sociedad mayores, incluidos tanto educadores como padres, ayudan a los niños a comprender el uso responsable de los teléfonos móviles junto con las consecuencias de sus comportamientos digitales y físicos, así como las implicaciones de sus acciones en las redes sociales.

El impacto de los dispositivos móviles en el comportamiento de los niños, específicamente los más jóvenes en el Ciclo II (que normalmente se refiere a niños entre las edades de 6 a 12 años), es variado e intrincado. En esta etapa del desarrollo, los niños están ejercitando habilidades

sociales, cognitivas y emocionales primarias que son importantes para su crecimiento. Aquí hay algunos puntos clave sobre cómo los teléfonos celulares digitales pueden influir en estas áreas:

Desarrollo Cognitivo

A través de juegos y aplicaciones, los teléfonos celulares pueden ofrecer oportunidades educativas para los jóvenes. Sin embargo, pasar demasiado tiempo en dispositivos móviles puede afectar negativamente la capacidad de atención y la habilidad para concentrarse del niño, así como su creatividad y pensamiento crítico, debido a la disponibilidad de entretenimiento sin esfuerzo.

Habilidades Sociales

La interacción a través de dispositivos digitales es notablemente diferente de la interacción cara a cara. Los niños pueden volverse más competentes en comunicarse a través de dispositivos, pero menos hábiles en la comunicación en persona, lo que afecta el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

Desarrollo Emocional y Bienestar Psicológico

El impacto del uso de teléfonos móviles puede tener influencias tanto negativas como positivas en el bienestar de los niños. Por un lado, la disponibilidad de redes sociales y juegos en línea puede llevar tanto a la comparación social como al ciberacoso. Por otro lado, también puede proporcionar un medio de apoyo social así como de autoexpresión.

Salud Física

De manera adicional, el uso excesivo de las computadoras o de los celulares en los niños con edades menores a la escuela puede darle un soporte a una vida mucho más sedentaria que al aire libre, sin dejar a un lado el riesgo a sufrir de enfermedades como la obesidad infantil. Como si esto no fuera poco, los problemas de salud derivados del uso de la tecnología también incluyen afectaciones a la vista o trastornos en los ciclos del sueño.

Seguridad en Línea

Los niños de esta edad pueden no ser plenamente conscientes de los peligros de la seguridad en línea. Esto incluye compartir información personal, el peligro de los depredadores en línea y acceder a contenido inapropiado.

La esfera digital es, en muchas ocasiones, un ámbito de gran peligro, pero se torna aún más inquietante cuando se trata del público infante-juvenil que cada vez más se encuentra expuesto a este entorno.

La seguridad en línea es un desarrollo prospectivo que depende de los padres, profesores e incluso el mismo alumno. Además, es importante conocer las nuevas modas y plataformas que aparecen en Internet para proteger a los menores de edad.

Educación y Rendimiento Académico

Los celulares pueden ser tanto una herramienta de aprendizaje como una distracción en el entorno educativo. Su utilización en clase debe ser bajo control y específico para garantizar que el aprendizaje se vea triunfalmente beneficiado.

De estos efectos, es determinante para su supervisión tanto parental como pedagógica que establecen límites equilibrados respecto al uso de celulares y al mismo tiempo promueven actividades que favorecen el desarrollo holístico del infante. Además, enseñar a los estudiantes sobre el uso responsable de la tecnología es importante para ayudar a los niños a navegar por el mundo digital de manera segura y saludable.

El vínculo entre tecnología –en particular, el uso de dispositivos móviles– y el desempeño escolar de los estudiantes suele ser un tema de gran consideración en el ámbito pedagógico. Hay varios aspectos que se deben considerar:

Acceso a Información y Recursos Educativos: Los dispositivos digitales pueden ser una herramienta extremadamente relevante en el acceso a información y recursos. Estos materiales de

aprendizaje, junto con las herramientas y bases de datos educativos, se encuentran disponibles en línea, ayudando a potenciar la educación.

Herramientas de Aprendizaje Interactivo: Si se desea aprender de maneras más efectivas, interactivas o inmersivas, el uso de aplicaciones educativas, juegos y plataformas digitales resulta ser ideal. Esto es especialmente benéfico para aquellos alumnos que tienen problemas para entender conceptos complejos, así como para esos estudiantes que disfrutan de la educación mediante métodos de imagen y acción.

Desarrollo de Habilidades Digitales: En una era que se digitaliza cada vez más, ser competente en tecnología es una habilidad crítica. La integración de computadoras y otros dispositivos digitales en el proceso de aprendizaje debe ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades fundamentales en computación y alfabetización digital que fomenten sus perspectivas futuras.

Personalización del Aprendizaje: Los avances tecnológicos facilitan sobremanera la personalización educativa. Con ellos, los estudiantes cuentan con la facilidad de aprender a su propio ritmo, así como de seguir una trayectoria formativa que se ajusta a sus necesidades.

Distracciones y Pérdida de Concentración: El uso de dispositivos digitales, que brinda ventajas al estudiantado, presenta como reto la distracción que estos mismos dispositivos pueden representar. Los estudiantes pueden desviar su atención de actividades académicas a notificaciones constantes, redes sociales y juegos.

Impacto en las Habilidades de Escritura y Lectura: El uso de herramientas tecnológicas plantea una inquietud respecto a la adquisición y el desarrollo de técnicas tradicionales de lectura y escritura. Existe la posibilidad de que leer en una pantalla sea diferente a leer en un libro, además de que escribir en un dispositivo se apoya en sistemas de corrección automática.

Rendimiento Académico: Las investigaciones sobre la influencia de los dispositivos digitales en el rendimiento académico han tenido resultados diversos. Existen quienes sostienen que su uso con moderación y de forma focalizada puede tener efectos positivos; en oposición, el uso distraído perjudica el desempeño.

Equilibrio y Moderación: Lograr un equilibrio en el uso de la tecnología es vital. Las partes interesadas, incluidos educadores y padres, deben trabajar para integrar la tecnología de

maneras que mejoren el aprendizaje sin desplazar la enseñanza convencional y el compromiso interpersonal.

Como podemos ver, la inclusión de tecnología genera un impacto positivo y negativo en la educación. Se destaca el esfuerzo en emplear tecnología que avale el aprendizaje sin postergar efectivas habilidades académicas.

Conclusiones

- Los teléfonos móviles provocan cambios profundos en diferentes ámbitos de la vida diaria. Estos dispositivos tienen un impacto en sectores importantes de la economía de un país, como la producción y el consumo, además de cambiar las relaciones interpersonales que influyen en los procesos de socialización, hermandad e interés mutuo.

- El entorno familiar es una de las áreas donde el impacto de las tecnologías móviles se ha sentido más profundamente. En este sentido, los miembros de la familia a menudo no se dan cuenta de cómo el uso de teléfonos móviles afecta sus relaciones e interacciones entre ellos. Aunque los dispositivos de comunicación móviles permiten comunicarse a larga distancia, su utilización ha disminuido mucho más la comunicación personal, hacia la convivencia familiar sin que la mayoría se dé cuenta de esto.

- El uso excesivo de teléfonos digitales es perjudicial para el diálogo de los niños en el ciclo II, ya que la tecnología limita la comunicación y las interacciones verbales dentro de una familia. Es importante mejorar la relación entre padres e hijos para facilitar la formación educativa en términos de cultivo, valores, respeto y responsabilidad.

- Por último, nos hemos propuesto como objetivo principal encontrar la estructura y cuantificar la percepción sobre el uso excesivo de celulares en niños de distintas edades del ciclo II de la EBR en las escuelas. Este análisis permitirá identificar las necesidades que se derivan de las ventajas y desventajas que estos dispositivos presentan en la actualidad.

Referencias Bibliográficas

- Alan, M. (2014). Cómo mejorar la calidad de las llamadas móviles. Tecnología y Comunicación. <https://www.tecnologiaycomunicacion.com/llamadas-moviles>
- Allueva, I. (2016). Simbiosis del aprendizaje con tecnologías. Universidad de Zaragoza.
- Alvarado Coello, A., & Proaño Rosales, E. (2018). Influencia del uso de tecnologías de enseñanza-aprendizaje en el comportamiento de niños y niñas de Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Dr. Juan Tanca Marengo” en el año lectivo 2017-2018 [Tesis de licenciatura, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil].
- Álvarez, D. (2017). Entornos personales de aprendizaje (PLE): Aprendizaje conectado en red. MECD.
- Bailon, M., & Vaca, M. (2021). Dispositivos móviles en los trastornos de conductas de los niños de 0 a 3 años. Revista Cognosis.
- Berk, L. E. (2018). Desarrollo del niño y del adolescente (7.^a ed.). Pearson Educación.
- Br. Doris C., & Br. Yanina C. (2019). Influencia del uso del celular en el comportamiento de los niños y niñas del nivel de educación inicial de la Institución Educativa N° 189 del distrito de La Unión – Piura – 2019 [Tesis de licenciatura].
- Bruner, J. S. (1997). La educación, puerta de la cultura. Gedisa.
- Cabanillas, A. (2018). Uso del celular y rendimiento académico en estudiantes de la escuela profesional de derecho, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo Lambayeque [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].
- Cadavieco, J., Pascual, M., & Sevillano, M. (2020). Construcción del conocimiento en los niños basado en dispositivos móviles y estrategias audiovisuales. Educación y Sociedad, Campinas.
- Camargo, D., & Orozco, L. (2013). Factores asociados a la disponibilidad y uso de medios electrónicos en niños desde preescolar hasta 4.º grado. Revista Biomédica.
- Campalans, C., & Reno, D. (2018). Narrativas transmedia: Entre teorías y prácticas. Universidad del Rosario.

- Carrasco, F., Droguett, R., Huaiquil, D., Navarrete, A., Quiroz, M., & Binimelis, H. (2017). Uso de dispositivos móviles: Entre el consumo y el cuidado familiar. Universidad Católica de Temuco.
- Cotaluque Ydme, D. (2021). Clima familiar de los niños con uso problemático del celular [Tesis de bachiller, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa].
- Eisenberg, N., Spinrad, T. L., & Morris, A. S. (2014). Empathy-related responding in children. In M. Killen & J. G. Smetana (Eds.), *Handbook of moral development* (2nd ed., pp. 184–207). Psychology Press.
- Figuroa, C. (2015). El uso del smartphone como herramienta para la búsqueda de información en los estudiantes de pregrado de la Facultad de Educación de una universidad privada de Lima Metropolitana [Tesis de licenciatura].
- Fuentelsaz Gallego. (2006). Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina. Universidad de Barcelona.
- Fumero, M. (2010). Una sociedad en movilidad: Nuevas fronteras. Telos, 83.
- Gallego, L. (2018). El Dashboard Digital del Docente. Universidad del Quindío.
- Jiménez, M., Montaña, M., & Medina, P. (2020). Uso infantil de dispositivos móviles: Influencia del nivel socioeducativo moderno. *Revista Comunicar*.
- Martínez Ruiz, H., & Ávila Reyes, E. (2010). *Metodología de la investigación*. Cengage Learning.
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Orientaciones para el desarrollo del ciclo II de la Educación Básica. MINEDU.
- Muñiz Pincay, D. (2021). La radiación de los dispositivos móviles y su impacto en niños en etapa escolar [Tesis de titulación, Universidad Estatal del Sur de Manabí].
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Feldman, R. D. (2012). *Desarrollo humano* (12.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Román Carrión, C. (2017). El uso del celular y su influencia en las actividades académicas y familiares de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Rumipamba de la ciudad de Quito [Tesis de licenciatura, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador].

Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa* (11.ª ed.). Pearson Educación.

ANEXOS
Reporte de TURNITIN

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: "El Uso de los Celulares Digitales y el Comportamiento que Causa en los Niños del Ciclo II de la Educación Básica", cuyas autoras son: **Fiorella Lazo Piña y Olenka Gabriela Mercedes Tello Rengifo**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **22.00 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 21 de mayo de 2025



GOBIERNO REGIONAL TARAPOTO
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Anibal Fernando Mendo García
Lic. Anibal Fernando Mendo García

JEFE DE FUNDACIÓN CONTINUA

Anibal Fernando Mendo García

DNI N° 01118174

