

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Aprendizaje autónomo en niños del nivel inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Sandy Yuliza Cubas Valdéz (0009-0000-6891-8422)

Asesor:

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Línea de investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de Aprendizajes y Condiciones
de Educabilidad

PROMOCIÓN:

Tarapoto – San Martín

2025

Reporte de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: "Aprendizaje autónomo en niños del nivel inicial", cuya autora es: **Sandy Yuliza Cubas Valdéz**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **7.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 12 de diciembre de 2025



GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Lic. Anibal Fernando Mendo García
JEFE DE FORMACIÓN CONTINUA

Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Página del jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)
Presidente

Mg: José Jaime Angeles Millones (0009-0009-9635-4818)
Secretario

Mg. Ángela María Torres Camacho (0000-0001-6427-8421)
Vocal

Dedicatoria

A mi hijo, quien es mi razón de ser y mi mayor motivación para seguir aprendiendo y creciendo.

A mi madre, que con su ejemplo me ha enseñado a nunca bajar los brazos y a caminar con firmeza en busca de mis objetivos y propósito de vida.

Sandy

Agradecimiento

A Dios, por ser mi fortaleza en cada paso de mi vida, por darme salud, y la oportunidad de seguir creciendo como persona y profesional.

A mi familia, por brindarme apoyo incondicional en los momentos más difíciles y compartir conmigo cada logro como si fuera propio.

Sandy

Declaratoria de autenticidad

Yo, Sandy Yuliza Cubas Valdéz con DNI, 47469498 egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, del Programa de Estudios de Educación Inicial, presento el trabajo monográfico: Aprendizaje autónomo en niños del nivel inicial.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre de 2024.

Sandy Yuliza Cubas Valdéz

DNI: 47469498

Presentación

Señores miembros del jurado:

Se pone a vuestra consideración el estudio monográfico denominado: Describir en forma general el aspecto teórico del aprendizaje autónomo en los niños del nivel inicial incluyendo las estrategias y evaluación. El trabajo se ha realizado teniendo en cuenta que la mayoría de docentes del nivel inicial se preocupan más por el desarrollo de contenidos que por las actitudes que deben desarrollar los infantes; pese a que esos son los que van a contribuir a mejorar en forma considerable los contenidos de las diversas áreas curriculares en este importante nivel.

También la intención fue presentar información teórica acerca de las metodologías que deben usar los docentes para mejorar este importante tipo de aprendizaje. Asimismo hacer una presentación informativa de conceptos teóricos, como la identificación y análisis de las estrategias pedagógicas y hacer una descripción de los principales métodos y herramientas a evaluar en este nivel inicial.

Estos aspectos son muy importantes y que todas las docentes de este nivel deben tener conocimiento pleno ya que son quienes impulsan la autonomía como factor trascendental en el desarrollo infantil.

Se espera que el honorable jurado sepa aquilatar el contenido temático que se presenta en este esfuerzo académico.

Índice

Reporte de Turnitin.....	2
Página del jurado	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de autenticidad	6
Presentación.....	7
Índice	8
Resumen	10
Abstract.....	11
Introducción.....	12
Capítulo I Fundamentos del aprendizaje autónomo	15
Definición de aprendizaje autónomo	15
Importancia.....	15
Características.....	16
Elementos	17
Objetivos del aprendizaje autónomo	17
Factores que influyen en el aprendizaje autónomo	18
<i>Entorno Familiar</i>	18
<i>Entorno escolar</i>	19
<i>El Contexto Social</i>	19
Teorías que sustentan el aprendizaje autónomo	19
Capítulo II Estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo infantil.....	21
Creación de ambientes de aprendizaje autónomo.....	21
<i>Diseños de espacios atractivos y seguros para el aprendizaje autónomo</i>	21
<i>Materiales manipulativos y recursos educativos</i>	21
Metodologías activas en el aprendizaje autónomo infantil	22
<i>Aprendizaje Basados en Proyectos</i>	22
<i>Juego libre y estructurado</i>	22
Uso de medios tecnológicos en el aprendizaje autónomo infantil.....	22
Rol del educador y la familia en el aprendizaje autónomo.....	23
<i>Rol docente</i>	23

Capítulo III La Evaluación en el aprendizaje autónomo	25
Objetivos de la evaluación del aprendizaje autónomo	25
Métodos de la evaluación del aprendizaje autónomo	25
Instrumentos de la evaluación	25
Uso de la Tecnología en la evaluación del aprendizaje autónomo	26
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	29
Anexos	33
Anexo 01: Constancia de revisión ortográfica y gramatical.....	33
Anexo 02: Constancia de revisión del abstract.....	34

Resumen

El presente trabajo se propuso en un primer nivel describir en forma general el aspecto teórico de la misma en torno al aprendizaje autónomo en los niños, incluyendo la correspondiente a las estrategias y evaluación. En la ejecución del mismo se pone de manifiesto la preponderancia de este aprendizaje para el desarrollo integral de los niños, entendiéndose como un aprendizaje que potencia las facultades que posee el niño para controlar su respectivo proceso de aprendizaje, decidiendo sobre sus objetivos y métodos a seguir y que tiene como base la independencia, responsabilidad y pensamiento crítico. Para propiciar este tipo de aprendizaje, también hace falta llevar a cabo el desarrollo de un contexto seguro y accesible, donde se encuentren materiales diversificados y rutinas claras que promuevan la autogestión, la seguridad y la creatividad. También es un componente importante el juego libre. Son de especial relevancia las estrategias pedagógicas que hagan proyectos en ABP y del juego libre estructurado un gran influenciador en el aprendizaje autónomo, que alimentan la curiosidad natural del niño y lo hacen protagonista de sus saberes. La utilización de materiales manipulativos, herramientas y recursos tecnológicos también son importantes. La evaluación en el proceso de autonomía del aprendizaje debe ser continua, utilizando estrategias formativas, sumativas, diagnósticas, auténticas, así como autoevaluaciones y coevaluaciones. La finalidad es la identificación de fortalezas y debilidades, fomentando la autonomía y las adaptadas a las necesidades particulares de cada uno de los niños/as. El rol de las educadoras/es de guía y facilitador/a, mientras que la familia es quien hace de apoyo emocional e incrementa la autonomía. El aprendizaje autónomo contribuye al desarrollo de pericias de autogestión, aumenta la confianza y autoestima, estimula la creatividad, prepara para la vida futura, fomenta la responsabilidad individual, facilita la adaptación al cambio y desarrolla la capacidad reflexiva. La interacción social también se refuerza a través de este tipo de aprendizaje. Las teorías que sustentan el aprendizaje autónomo incluyen la teoría de Knowles, la teoría del aprendizaje experiencial de Kolb y el enfoque teórico de Bandura.

Palabras clave: aprendizaje, Autonomía, Educación infantil, Estrategias pedagógicas, evaluación y creatividad

Abstract

The present work initially aimed to describe the general theoretical aspects of autonomous learning in 5 year-old children, including the corresponding strategies and evaluation. In its execution, the preponderance of this learning for the integral development of children is manifested, understood as a learning that enhances the faculties that the child possesses to control their own learning process, deciding on their goals and methods to follow, and which is based on independence, responsibility, and critical thinking. To foster this type of learning, it is also necessary to develop a safe and accessible context, where diverse materials and clear routines that promote self-management, security, and creativity are present. Free play is also an important component. Pedagogical strategies that incorporate project-based learning (PBL) and structured free play are especially relevant, as they greatly influence autonomous learning, feeding the child's natural curiosity and position them as the protagonist of their knowledge. The use of manipulatives, tools, and technological resources is also important. Evaluation in the process of autonomous learning must be continuous, using formative, summative, diagnostic, authentic strategies, as well as self-assessments and co-assessments. The aim is to identify strengths and weaknesses, fostering autonomy and adapting to the particular needs of each child. The role of educators as guides and facilitators, while the family provides emotional support and increases autonomy, is crucial. Autonomous learning contributes to the development of self-management skills, increases confidence and self-esteem, stimulates creativity, prepares for future life, fosters individual responsibility, facilitates adaptation to change, and develops reflective capacity. Social interaction is also reinforced through this type of learning. The theories that support autonomous learning include Knowles' theory, Kolb's experiential learning theory, and Bandura's theoretical approach.

Keywords: Learning, Autonomy, Early Childhood Education, Pedagogical Strategies, Evaluation, and Creativity.

Introducción

En el desarrollo infantil, el aprendizaje autónomo es muy importante para contribuir a la independencia y autonomía de los infantes para que pueda asumir sus propias decisiones es decir son los autores directos de su propio aprendizaje; permite incrementar la confianza y capacidad para resolver dificultades; esta independencia promuevan la exploración y experimentación con su cuenta de una serie de aspectos de interés para el infante; por otro lado permite el desarrollo del pensamiento crítico y creativo. La motivación intrínseca aflora cuando los infantes dirigen su propio aprendizaje asegurando un compromiso más coherente y duradero con las acciones que yo digo diseñan de sus propios intereses personales.

Del mismo modo este aprendizaje impulsa al desarrollo de destrezas de autorregulación; los infantes gestionan su tiempo, establecen metas y evalúa su propio progreso de aprendizaje. Estas destrezas son trascendentales para el éxito académico y personal. La autonomía y el aprendizaje prepara a los infantes en el enfrentamiento de retos y desafíos del futuro no sólo en el ámbito educativo, sino también profesional. Por otro lado, este aprendizaje contribuye a desarrollarse socio emocional, lo cual permite el manejo de emociones, la persistencia ante las dificultades y la colaboración con sus pares.

Por último, este aprendizaje estimula la curiosidad innata en los infantes dándolas el aliento a la investigación y descubrimiento de respuestas por sí solos. Esto hace que el aprendizaje tenga una mayor significancia y fomento de una actitud de aprendizaje sostenido. La razón por la que se ha realizado este estudio fue porque al observar a los infantes, para poder aprender necesitan o bien de la maestra o de los padres de familia. Viéndose en muy pocos casos que los infantes tengan autonomía en su proceso de aprendizaje.

La metodología de la monografía en primera instancia se hizo una revisión bibliográfica que constituye el corazón de la monografía en el que se recopila, analiza y sintetiza la información sobre el aprendizaje autónomo como técnicas se empleó el análisis documental. A continuación, se ha realizado un estudio en el cual se ha considerado 03 capítulos, la fundamentación de lado aprendizaje autónomo, las estrategias del aprendizaje autónomo y finalmente, la evaluación en el aprendizaje autónomo. El presente trabajo se justifica desde el punto de vista teórico porque brinda información relevante en cuanto a los contenidos teóricos del aprendizaje autónomo como en esencia lo manifiesta Bernal (2010). Se ha considerado también antecedentes sobre el aprendizaje autónomo entre los que se destaca el aporte de:

Vílchez (2023), cuya intención fue identificar el impacto del Mobile Learning para mejorar el aprendizaje autónomo. Se usó el celular como medio tecnológico para llevarlo al campo pedagógico, de enfoque cuantitativo, con estructura de diseño pre experimental, con una muestra de 33 estudiantes, en lo referente al pre test del aprendizaje autónomo. Las alternativas indican que el nivel nunca fue ocupado por 0%, casi nunca 0%, a veces 30.3%, casi siempre 69.7% y siempre 0%. En el post test alternativa nunca, casi nunca y a veces obtuvo el 0%, en tanto que, las alternativas casi siempre ocuparon el 21% y las alternativas y siempre lo ocupó 79%. En la contrastación de la hipótesis general mediante la t de Student, se ha obtenido $t_c = -14.855$ con $p = 0.000$, aceptándose la hipótesis alterna.

Alfaro & López (2023), tuvieron como finalidad el análisis relacional entre la psicomotricidad y la autonomía en niños de 05 años, el enfoque cuantitativo, muestra de 34 niños. El diseño no experimental en la forma correlacional simple, en consecuencia, en el nivel de autonomía e inicio se encontró el 20.6%, en proceso el 32.4% y en la categoría lograda el 47.1% la correlación entre variables alcanzó $Rho = 0.826$ con $p = 0.000$. Por lo que se rechaza la hipótesis nula, dando paso a la afirmación que existe correlación sustancial de la autonomía de la motricidad. En las conclusiones se establece que la variable autonomía en la categoría lograda se ubicó el 47.1% de los infantes. En cuanto a la correlación se demuestran la existencia de un alto nivel de asociación por alcanzar $Rho = 0.880$ con una confianza del 99% y se ha determinado que $p < 0.001$.

Escudero y Infante (2024), el propósito fue hacer una revisión sobre investigaciones en cuanto al aprendizaje autónomo en el desarrollo infantil de 2017-2022. El diseño cualitativo con una revisión narrativa. El análisis se realizó en una muestra de 10 investigaciones previas, el diseño fue documental. Los trabajos indican las tendencias en cuenta metodología activa y las estrategias lúdicas. Se concluye que las intervenciones pedagógicas resultan ser efectivas en el fomento de la autonomía infantil. Entre la conclusión principal se menciona que existe la necesidad de hacer investigaciones sobre la participación familiar y en los enfoques interdisciplinarios el aprendizaje autónomo de los infantes.

Huaroc (2022), la intencionalidad fue investigar cómo el aprendizaje autónomo e impacto en la inteligencia emocional en niños de 05 años. El estudio se realizó en Comas, Perú, de enfoque cualitativo, la investigación fenomenológica, la muestra fue de 50 infantes y 20 docentes con diseño no experimental. En los resultados se encontró que en función del objetivo general, se ha diseñado un programa de intervención pedagógica para fortalecer la inteligencia emocional con base en el aprendizaje autónomo vinculado al autoconocimiento

y la automotivación. Entre las conclusiones se destaca que al diseñarse el programa de intervención para fortalecer la inteligencia emocional es posible una mejora de la conciencia participativa en los infantes de 05 años. En cuanto a la inteligencia emocional se indica que los infantes presentan déficit de controlar títulos y una frente a situaciones de conflicto como consecuencia del aislamiento social por lo que su actuación es poco asertiva. También se indica que existe la necesidad de promover estrategias innovadoras, tales como talleres socio emocionales y diálogos reflexivos que permitan mejorar los estados emocionales y de interacción social.

Entre los objetivos planteados tenemos: (1) objetivo general: Describir el desarrollo del aprendizaje autónomo en niños del nivel inicial, identificando las estrategias, factores y metodologías que favorecen esta habilidad. (2) objetivos específicos: Presentar en forma descriptiva los conceptos teóricos y fundamentos del aprendizaje autónomo, así como su importancia en el desarrollo integral, describir las principales estrategias pedagógicas que pueden ser implementadas por educadores para promover el aprendizaje autónomo en niños de inicial y describir los principales métodos y herramientas para evaluar el aprendizaje autónomo en niños de inicial.

Capítulo I

Fundamentos del aprendizaje autónomo

Definición de aprendizaje autónomo

Peralta (2023), lo define como el conjunto de pericias de los infantes para asumir el control de su respectivo proceso para adquirir conocimientos, generando sus propios propósitos, procedimientos y recursos para ser evaluado. Se fundamenta en la independencia, en responsabilidad y el pensamiento crítico considerando que los niños deben desarrollar su propia confianza en las destrezas y en la motivación intrínseca. También Varías & Callao (2022) lo define como la secuencia procesual que permite al infante el manejo de lo que aparente y de los procesos para adquirir conocimiento y las relaciones de interacción social con sus pares. Implica que el estudiante es el generador de lo que desea aprender, utilizar estrategias y las herramientas que él considere oportunos para un aprendizaje con independencia.

Importancia

Se han revisado fuentes en las que se destaca el aporte de Zambrano et al. (2024) y Requena (2017) quienes consideran que la importancia radica en que promueve el desarrollo de destrezas del manejo de sí mismos, porque es un estímulo para el desarrollo de la curiosidad de los infantes; lo que les permite examinar y aprender a su propio nivel y a su ritmo, fomentando un interés duradero hacia el aprendizaje por sí mismo. Otra de las razones de la importancia radica en que incrementa la confianza y autoestima; ya que los infantes cuando toman parte en actividades de aprendizaje autónomo, desarrollan con mayor eficacia la auto eficiencia, lo que permite mejorar en la ejecución de sus tareas y superar desafíos que se te presenta. Además, es un estímulo de la creatividad por lo que cuando se trabaja en forma individual, permite al niño ejercitar una serie de acciones que influye en el descubrimiento personal y en la realización de otras actividades. Otra de las razones es porque prepara al infante para la vida futura ya que, al realizar acciones dentro del aprendizaje autónomo, se va ejercitando para enfrentarse a retos que no necesariamente lo debe afrontar el equipo, se refiere a las dificultades individuales que se le presenten en la vida futura.

Además de las razones anteriores se puede considerar también porque contribuye a la responsabilidad individual, esto porque el aprendizaje autónomo enseña a los infantes para manejar responsabilidad de su respectivo aprendizaje y asumir decisiones que son

fundamentales para el crecimiento personal y académico. Además de lo manifestado anteriormente es importante porque facilita la adaptación al cambio; esto se explica porque al ejecutar prácticas de aprendizaje autónomo los infantes tienen más capacidad de adaptación a situaciones diferentes porque aprenden a ser flexibles y originales para elaborar su propio aprendizaje. Finalmente, porque desarrolla la capacidad de reflexión debido a que promueve actos reflexivos de manera crítica en torno a su propio aprendizaje. Esto contribuye a que los infantes tengan pleno conocimiento de sus potencialidades y debilidades para asumir acciones de mejora.

Características

De Escudero y Infante (2024) y de Sosa (2024), se ha extraído como características: en primer término, permite a los infantes que obtengan la capacidad de asumir decisiones en forma autónoma. Esto es muy importante en el desarrollo infantil, dado que esta capacidad se va adquiriendo en forma progresiva y al final los infantes actúan con cierta independencia asumiendo la responsabilidad de sus actos. También porque promueve la autogestión y responsabilidad. Eso se manifiesta mediante la gestión de sus necesidades propias al igual que sus emociones, aprendiendo de esa manera a identificar y satisfacer sus propias necesidades sin depender en forma constante de otras personas. Otra de las características es que contribuye a resolver dificultades; porque a través de este aprendizaje los infantes tienen las destrezas para encontrar soluciones a sus propios problemas, reforzando de esta manera la autoconfianza y el autoconcepto. Esta autonomía le otorga los instrumentos para enfrentar nuevos desafíos. También una de las particularidades es que refuerza también la interacción social positiva; además, el aprendizaje autónomo permite desarrollar habilidades para interactuar en forma adecuada en contextos sociales.

Se tiene también como características que los infantes tienen el incentivo a formular interrogantes y edificar sus propios saberes tomando como insumos sus experiencias y observaciones, fortaleciendo el análisis y pensamiento crítico; además fomenta la participación activa. En este tipo de aprendizaje, los infantes son el eje principal y activo de su aprendizaje de acuerdo a sus propios requerimientos y necesidades. Otra de las características es que promueve la adaptabilidad y flexibilidad, con un aprendizaje de esta índole los infantes se adaptan a la diversidad de contextos según las circunstancias y son capaces de enfrentarse a situaciones diversas con seguridad y responsabilidad. Finalmente,

contribuye al desarrollo de hábitos; ya que permite potencializar hábitos esenciales como son higiene y alimentación, manejo del tiempo libre entre otras actividades.

Elementos

De acuerdo de Zambrano et al. (2024) y de Escudero & Infante (2024), los principales elementos son:

Un contexto seguro y accesible porque los infantes para poder desarrollar ese tipo de aprendizaje deben contar con un ambiente donde se sientan cómodos para poder aprender por sí solos; esto es fundamental porque de no ser así no es posible que los infantes aprenden en forma autónoma. Además, el material debe ser diversificado ya que la implementación con una variedad de materiales y recursos apropiados para la edad se logra que los infantes puedan desarrollar su aprendizaje por sí solos. Otro elemento son las rutinas claras y que estas cuando están bien definidas a través de instrucciones permite que los infantes comprendan lo que han de realizar y de esa manera en función de sus propias acciones pueden aprender por sí solos. No menos importante es espacio para jugar en forma libre para que los infantes desarrollen la potencialidad del aprendizaje autónomo deben contar con las condiciones adecuadas como espacio, iluminación, materiales de su edad, entre otras cosas para que los infantes aprendan mediante el juego libre.

Se considera también la toma de decisiones Morales (2023), estas consisten en brindar espacios físicos y condiciones adecuadas para que los infantes desarrollen habilidades que les permitan asumir decisiones en forma individual frente a cualquier situación que se les presente. Otro elemento importante según Martínez (2022), y dice que es otro de los componentes del aprendizaje autónomo; ya que si no se da la libertad para que los infantes encuentran soluciones por sí mismos frente a ciertas situaciones problemáticas que se les presenta, no es posible desarrollar la habilidad del aprendizaje autónomo; desde luego eso está enmarcado dentro del rango de resoluciones, pero lo importante es que en forma progresiva van resolviendo sus propias dificultades.

Objetivos del aprendizaje autónomo

De acuerdo a la tesis Flores (2024) y concordando con, Escudero & Infante (2024)se tiene como objetivos: en primer lugar, incrementar la toma de decisiones. Este es un propósito fundamental, implica que desde la infancia se les otorgue la posibilidad de elegir las actividades para resolver dificultades; generando sentido de independencia y pertinencia.

También está la mejora de las destrezas de autogestión que busca la capacidad del manejo de sus necesidades, aspectos emocionales y acciones. Se incluyen esto la capacidad de organizar sus materiales, espacio y el manejo de sus tareas usando en forma adecuada el tiempo. También otro propósito es ayudar a los infantes en la resolución de dificultades; los infantes deben potencializar sus habilidades de análisis para identificar soluciones por sí mismos. También se considera impulsar el desarrollo de las interrelaciones personales; implica que a través de este tipo de aprendizajes que otorga independencia a los infantes y potencialice sus habilidades comunicativas y cooperativas.

También se considera como objetivos el hecho de estimular la curiosidad y exploración. Los infantes deben tener la motivación en la formulación de interrogantes y adquirir sus propios conocimientos, generan sus propias experiencias y observaciones. Otro propósito es fomentar la participación dinámica en el aprendizaje. Esto conlleva a una participación dinámica y que no sólo sean receptores del proceso de aprendizaje; además, de la construcción de su propia identidad que busca en los infantes la construcción de su identidad con independencia; la que permitiera fortalecer su autoestima y autoconcepto. Finalmente, el fomento del aprendizaje continuo. Este tipo de aprendizaje otorga las bases para que los estudiantes puedan aprender por sí mismos y de esta manera su aprendizaje tenga significancia y el hábito hacia el aprendizaje sostenible en el tiempo.

Factores que influyen en el aprendizaje autónomo

Para Méndez (2020) considera 3 factores: el primero es el entorno familiar

Entorno Familiar

Pilligua et al. (2024), Huari (2023), la familia debe brindar a un ambiente seguro en donde los infantes exploren diversas acciones haciendo uso de su propio criterio en algunas actividades. Por otro lado, incrementa la autonomía y contribuye para que los infantes tengan un aprendizaje natural. Esto les permitirá desarrollar la confianza en sí mismos. También se debe fomentar la independencia, también debe considerarse el modelamiento de los comportamientos ya que en la interacción de padres con sus hijos impactan de tal manera que ira copiando modelos y más adelante considerará suyos. Del mismo modo debe tomar parte en las acciones de aprendizaje generado por los padres, así como la participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos. El entorno familiar también permite el desarrollo de habilidades de interrelación social, además, se debe graduar al mínimo la sobreprotección para no generar una dependencia excesiva

Entorno escolar

Campuzano et al. (2024), la escuela es un factor importante en la generación del aprendizaje autónomo, para ello debe tenerse en cuenta que se debe brindar un ambiente físico apropiado, horas organizadas y atractivas para motivar el autoaprendizaje. Por otro lado los materiales deben ser accesibles para que los infantes puedan elegir los materiales que desean explorar. También en la escuela se debe promover la interacción social, generando relaciones armoniosas compañeros. Del mismo modo, los maestros deben incentivar y motivar el aprendizaje autónomo dentro de las sesiones de aprendizaje. La metodología de enseñanza no está al margen del aprendizaje autónomo, debe usarse el aprendizaje con base en proyectos, ya que esto permite que los infantes investiguen asuntos de su interés generando de esa manera autonomía; también los juegos y actividades lúdicas habidas hacia la independencia y que favorezca el aprendizaje autodirigido. En cuanto a la retroalimentación, debe considerarse criterios en las cuales hay una participación más directa y genuina en las acciones del aprendizaje y al mismo tiempo utilizar una retroalimentación constructiva.

El contexto social

Claudio (2022), dentro de estos se considera la colaboración entre pares, participando mediante el aprendizaje cooperativo, ya que los infantes al participar junto a sus compañeros en las actividades comunes, logran obtener nuevas ideas y a resolver dificultades de manera diferente. Además, la comunidad debe brindar oportunidades para que los infantes pueden tener relaciones con sus pares en forma armoniosa que garanticen una adecuada empatía y comprensión que les permita conocer y respetar las emociones de sus compañeros generando apoyo mutuo. Por otro lado, también el contexto social debe fortalecer la autoconfianza de sus infantes, estimular el pensamiento crítico, fomentar la creatividad y reforzar los aspectos motivacionales tanto internos como externos.

Teorías que sustentan el aprendizaje autónomo

De acuerdo a Pérez (2022) y otros autores se extrajeron como teorías

Teoría del aprendizaje autónomo. Propuesto por Knowles en 1975, definido autonomía como proceso a través del cual los infantes se responsabilizan por su propio aprendizaje; aunque la intención de la teoría es el aprendizaje. Se puede decir que los niños

ayudan a contribuir al desarrollo de sus habilidades y la formulación de metas desde una edad temprana. Se tiene también la teoría del aprendizaje experiencial. Ávila et al. (2024), indica que esta teoría fue propuesta por Kolb en 1984, donde considera al aprendizaje infantil como el proceso psíquico que relaciona la experiencia directa, los actos reflexivos sobre esa experiencia, la formación conceptual abstracta y la experiencia activa. Se resalta la importancia de la experiencia práctica en el proceso del aprendizaje autónomo permitiendo que los infantes aprenden a través de sus propias vivencias. Finalmente, la **Teoría del aprendizaje social** que según Barreto et al. (2024), propuesto por Bandura en 1977, propone que el acto del aprendizaje sucede en un medio social mediante la observación e imitación de modelos. Esto conlleva a afirmar que los infantes aprenden comportamientos y desarrollan habilidades mediante la observación a otros, además de fomentar sus niveles de autonomía al permitir que ellos adopten nuevas conductas y estrategias.

Capítulo II

Estrategias para fomentar el aprendizaje autónomo infantil

Creación de ambientes de aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo requiere de ambientes que fomenten el aprendizaje autónomo, por eso se ha considerado:

Diseños de espacios atractivos y seguros para el aprendizaje autónomo

Según Cooperativa Suara (2023), los lugares para fomentar el aprendizaje autónomo infantil deben ser diseñados para que los niños puedan construir su propia creación de conocimiento espontáneo y ejecutivo. Los ambientes más que espacios físicos son espacios de interacción y descubrimientos. Estos deben ser fuentes aprendizaje autónomo estructurales y de construcción y no deben tener parámetros. Deben contener variados materiales y coloridos, con zonas seguras que les incentiven el desarrollo cognitivo y emocional, estimulando interacción y colaboración, deben ser accesibles e inclusivos de los requerimientos del niño en términos de sus necesidades individuales sensoriales, cognitivas y sociales. La adquisición de experiencias sin restricciones permite a los niños explorar según sus vivencias y emociones, integrando el ensayo y error en el proceso. Los entornos educativos y comunitarios como bibliotecas y museos, deben manejarse como complementos del aprendizaje. Tanto los entornos interiores como exteriores deben promover la investigación, el despertar de la curiosidad y la interacción social, para preparar a los jóvenes para el futuro.

Materiales manipulativos y recursos educativos

J. Ávila (2022), sostiene que el papel de los materiales manipulativos en el aprendizaje infantil, especialmente en la educación inicial, se evidencia de que les haya convertido a conceptos abstractos en representaciones vívidas de las cosas empleadas se destaca en el documento. Los materiales manipulativos deben mantener a los niños interesados e incentivados para que sean activadores de la curiosidad e incentivos a que aprendan por su cuenta. Sirven también para apoyar actividades educativas en la introducción de nuevos conceptos, refuerzan procesos educativos y estimulan un aprendizaje natural, pero vivencial. Es imprescindible, sobre esta misma base, que los materiales

fomenten el trabajo en niños e individual, se ajusten a las necesidades del alumno y, al mismo tiempo, propendan para que se intercambien opiniones y se dispute ideas.

Metodologías activas en el aprendizaje autónomo infantil

Aprendizaje basado en proyectos

Berrones (2024), afirma que el Aprendizaje basado en proyectos (ABP) es una inmejorable metodología de aprendizaje que ayuda al niño a ser el protagonista de sus propias vivencias educativas. Este tipo de metodología aprovecha la curiosidad infantil natural y establece actividades motivadas por la curiosidad del niño. En cambio, en la práctica del ABP, el niño aprende por la acción, explica bien y hace más comprensible y asimilable el conocimiento. El ABP también hace posible que se desarrollen habilidades y destrezas de carácter social, emocional, cognitivo y motor, como la cooperación, la resolución de problemas y la creatividad. Las actividades empiezan a partir de un tema que les resulta interesante y las preguntas orientadoras. Después, prevé sus objetivos y los diferentes tipos de actividades, indagar e ir recogiendo información y, por último, presentar los resultados y consolidar sus habilidades comunicativas. Este método de aprendizaje conduce a la independencia, al trabajo social, al trabajo colaborativo y fomenta un marco de aprendizaje cooperativo e inspirador.

Juego libre y estructurado

Simbaña (2022), manifiesta que el juego libre estructurado en el contexto del aprendizaje autónomo para los niños y las niñas de 5 años en la educación inicial, hace referencia a un contexto en donde el niño/a tiene la posibilidad de elegir y dirigir el propio juego, pero con una estructuración del entorno que le das ciertas pautas de dirección y cierto tipo de recursos concretos. Al mismo tiempo, es una manera de articular la espontaneidad y la creatividad del juego libre, así como un entorno estructurado que les da cierta dirección y apoyo con un entorno estructurado donde los niños/as han podido conseguir la autorregulación, la toma de decisiones y la solución de problemas en la práctica autónomamente.

Uso de medios tecnológicos en el aprendizaje autónomo infantil

De acuerdo con Guevara et al. (2023), mencionan que el uso de los medios tecnológicos en el aprendizaje infantil es una necesidad imprescindible, por eso se ha

considerado 2 criterios importantes: en primer lugar, se tiene a las herramientas digitales para el aprendizaje autónomo infantil ya que en la actualidad existen recursos digitales ayudan a los niños a administrar su propio aprendizaje, establecer metas y monitorear el progreso. Este tipo puede incluir plataformas de sistemas de gestión de aprendizaje (LMS), aplicaciones de capacitación o recursos web más allá de la capacitación. Usarlos no sólo oxigena la motivación y el compromiso de los estudiantes, sino que también crea condiciones para que los niños desarrollen pensamiento crítico o habilidades de resolución de problemas. Un estudio de 2023 realizado por la UNESCO encontró que el 78% de los estudiantes que utilizaron recursos digitales LMS para gestionar su aprendizaje mejoraron claramente sus resultados de aprendizaje.

También se tiene que los *recursos educativos interactivos para el fomento del aprendizaje autónomo* porque los recursos educativos interactivos son herramientas digitales destinadas a facilitar y guiar la autogestión del aprendizaje de los estudiantes, así como a desarrollar la autorregulación y la resolución de problemas de los estudiantes. Son plataformas de gestión del aprendizaje (LMS), aplicaciones de organización, bibliotecas digitales, MOOCs, recursos de aprendizaje en la web, etc. En la actualidad, estos recursos son cruciales porque establecen una cultura del aprendizaje a lo largo de la vida, un aprendizaje para preparar a los estudiantes para un entorno laboral cambiante y una enseñanza que permite la personalización del aprendizaje según los ritmos y los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Rol del educador y la familia en el aprendizaje autónomo

Rol docente

Julca (2023), dentro del aprendizaje autónomo infantil, el docente en esencia cumple el rol de: el primer rol de un maestro es como facilitador del aprendizaje al promocionar la independencia en los niños y ofrecer un entorno seguro. Es de suma importancia que los maestros usen técnicas que les den a los niños la oportunidad de hacer sus elecciones y disposiciones obteniendo críticas constructivas. En este caso, el alumno está observando al maestro para saber que se le permitirá tener una voz y tomar decisiones a medida que avanza. Además, los maestros actúan como videntes de cómo los niños aprenden y lo que necesitan y ajustan la manera en la que se desempeñan las actividades para fomentar la curiosidad. Ellos enseñan habilidades sociales y emocionales que brindan a los niños habilidades para

interactuar entre sí, el docente tiene como rol vincular a la familia promoviendo la Participación de la familia.

En cuanto a la esta participación Julca (2023), y Saldaña (2021), indican que el rol principal de la familia es el apoyo emocional y motivacional, porque la familia es el soporte emocional infantil para que los niños se encuentren seguros y motiven para aprender. Otro rol del entorno familiar es la colaboración con el docente; debido que la comunicación entre padres y docentes es primordial para mejores logros de aprendizaje de los infantes. Los padres deben participar en el proceso educativo, como en las reuniones de padres, en las actividades organizadas por el aula o la escuela. Finalmente, el fomento de la autonomía en casaos en vista que los padres deben fomentar la autonomía permitiendo que sus hijos realicen tareas para el hogar (vestirse o ayudar con pequeños trabajos del hogar, por ejemplo). Los padres hacen al niño capaz de desenvolverse por sí mismo y de adquirir habilidades prácticas, pero también le enseñan la responsabilidad.

Capítulo III

La evaluación en el aprendizaje autónomo

Objetivos de la evaluación del aprendizaje autónomo

Para Rodríguez (2020), los objetivos dentro de la educación inicial adecuados al aprendizaje autónomo infantil son: Identificar las dificultades y las fortalezas en los niños. El diagnóstico brinda la posibilidad de conocer y poder enunciar aquellas áreas donde hay problemas con la finalidad que los niños y docentes puedan cambiar o ajustar su intervención pedagógica. Propiciar que los niños se hagan autónomos es el propósito de la evaluación es potenciar a los niños para que se conviertan en autónomos en el ámbito escolar, familiar y de la sociedad. Fortalecer la auto imagen/autoestima. La evaluación contribuye a aumentar la autoestima de niños, fortaleciendo su confianza en sí mismos, su autoeficacia y su capacidad para decidir. Adaptar a diferentes estilos de aprendizaje, dado que la evaluación se convierte en una forma más adaptada de autorizar al profesorado a adaptar su proceso al proceso único y particular de cada niño o niña y garantiza un proceso de aprendizaje con una estructura bien definida. Fomentar el aprendizaje significativo, por ello la evaluación formativa se utiliza como un medio para garantizar un aprendizaje significativo, que sea relevante para las y los estudiantes, y ello para propiciar la participación activa.

Métodos de la evaluación del aprendizaje autónomo

De acuerdo a Ordoñez (2023), los principales métodos son la **evaluación formativa y continua** y en ambos casos se tiene como mira las fases procesuales del aprendizaje, por ejemplo, las observaciones en el aula, diarios de aprendizaje y retroalimentación verbal. Del mismo modo está la **evaluación sumativa** que se ejecuta cuando finaliza un lapso propuesto, se usa para identificar la categoría alcanzada por los infantes. Suele ser más estructurada y formal como, por ejemplo, los exámenes, pruebas estandarizadas o proyectos finales. Por último, está la **evaluación diagnóstica** que se ejecuta al inicio del proceso educativo para identificar las habilidades previas y necesidades de los saberes infantiles. Por ejemplo, pruebas iniciales o entrevistas con padres y alumnos.

Instrumentos de la evaluación

De acuerdo a Ordoñez (2023), estos instrumentos son: observación directa y registros anecdóticos, listas de cotejo, rúbricas y los portafolios de trabajos y proyectos. En cuanto a

la función del rol del educador en la evaluación del aprendizaje autónomo en el nivel inicial se tiene que Para Ordoñez (2023), el docente asume un rol diferente dentro del aprendizaje autónomo. Por ello, le corresponde ser: Facilitador del Aprendizaje: El educador debe crear un ambiente que fomente la autonomía, permitiendo que los niños tomen decisiones sobre su propio aprendizaje y establezcan sus propios objetivos, además es el orientador y mentor por cuanto es fundamental que el docente actúe como guía, proporcionando apoyo y recursos para ayudar a los infantes a reflexionar sobre las secuencias de su aprendizaje y a evaluar su propio desempeño.

Un aspecto muy importante es el docente como evaluador reflexivo ya que el educador debe utilizar métodos de evaluación que no solo midan el rendimiento, sino que también promuevan la autoevaluación y la reflexión crítica en los estudiantes. Es así mismo el promotor de la interacción. Por ello, fomentar interacciones significativas entre los estudiantes, así como entre estudiantes y docentes, es esencial para generar un clima. Finalmente, es adaptador de estrategias, porque el docente debe ser flexible y capaz de adaptar sus estrategias de enseñanza y evaluación según las necesidades individuales de los estudiantes, asegurando que todos tengan la oportunidad de aprender de manera autónoma.

Uso de la tecnología en la evaluación del aprendizaje autónomo

La tecnología obliga al uso de recursos dentro del proceso del aprendizaje autónomo. Para Saucedo et al. (2023), entre estos medios se tiene a plataformas educativas digitales. Entre estas se tiene a: Moodle o Google Classroom que permiten a los maestros administran el aprendizaje con eficacia, permitiendo una mayor facilidad en el recojo de tareas. Las aplicaciones de autoevaluación, son una gama de aplicaciones que permiten a los niños realizar autoevaluarse desde un punto de vista lúdico, fomentando así el análisis reflexivo sobre su propio proceso de aprendizaje. Los recursos multimedia lo constituyen los videos, animaciones y juegos interactivos en línea pueden hacer que el proceso de evaluación sea más atractivo y accesible.

Otro de estos medios tecnológicos se tiene a los juegos educativos en línea que son plataformas como Kahoot o Quizizz que permite a los maestros en la hora de cuestionarios interactivos y algunos juegos que además de medir el conocimiento de los infantes permite que el aprendizaje sea agradable y motivador. Por último, se tiene a los portafolios digitales. Al incorporar las nuevas tecnologías, el portafolio digital rompe la secuencia lineal característica de un documento en papel, produciéndose una visión continua del proceso de

enseñanza y aprendizaje, una rápida actualización y gestión de contenidos y una también continua accesibilidad del trabajo del alumno en línea, pudiéndose incorporar todo tipo de formatos, desde textos e imágenes a vídeos o elementos multimedia.

Conclusiones

Describiendo el aprendizaje autónomo es primordial para el desarrollo integral infantil, ya que les permite controlar su propio aprendizaje y desarrollar habilidades de autogestión, toma de decisiones, resolución de problemas y pensamiento crítico. Su implementación efectiva necesita ambientes de aprendizaje adecuados, metodologías activas, recursos tecnológicos, participación de educadores y familias, y evaluación formativa que promueva la reflexión.

El aprendizaje autónomo en el aprendizaje autónomo en niños de inicial, es la capacidad del niño para controlar su proceso de aprendizaje, basándose en la independencia, responsabilidad y pensamiento crítico. Requiere ambientes seguros, materiales diversificados y rutinas claras, lo cual promueve la autogestión, confianza y creatividad.

Las estrategias pedagógicas usadas en el aprendizaje autónomo son clave el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y el juego libre estructurado. Estas metodologías aprovechan la curiosidad natural de los niños y los hacen protagonistas de su aprendizaje. Además, el uso de materiales manipulativos y recursos tecnológicos también son importantes para mantener su interés y promover la autonomía dentro de este tipo de aprendizaje.

La evaluación dentro del aprendizaje autónomo infantil permite identificar fortalezas y debilidades en los infantes, fomentando su autonomía. Se emplean métodos como la evaluación formativa, sumativa, diagnóstica y auténtica, así como la autoevaluación y la evaluación entre pares. Instrumentos como observaciones directas, listas de cotejo, portafolios y autoevaluaciones son fundamentales. El objetivo es adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de cada niño

Referencias Bibliográficas

- Alfaro, M., & López, S. (2023). *Psicomotricidad y autonomía en niños de 5 años de una institución educativa, Trujillo 2023* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/140810/Alfaro_LMI-Lopez_RSE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ávila, J. (2022, July 8). *Los recursos manipulativos como pieza clave en el aprendizaje y la educación*. https://wowplayexperience.com/blogs/noticias/los-recursos-manipulativos-como-pieza-clave-en-el-aprendizaje-y-la-educacion?srsrtid=AfmBOop25W59fvUllk_eKBAAdZopR6yffP8wMzP89H6cegWs674Crvjq
- Ávila, R., Guerrero, H., & Villacreses, O. (2024). La Filosofía de la Educación en el Aprendizaje Experiencial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 7129–7159. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10062
- Barreto, W., Arévalo, J., Ulloa, J., Zavala, C., Andrade, N., & Paguay, M. (2024). Análisis del aprendizaje infantil desde la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget: un enfoque etnográfico para evaluar la relación entre la inteligencia y las etapas cognitivas. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2913>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera).
<file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Metodologia>
- Berrones, J. (2024). *El aprendizaje basado en proyectos, para el fortalecimiento de la identidad cultural en Ciencias Sociales, de quinto de básica de la Unidad Educativa “Dr. Emilio Uzcátegui” en 2022-2023 en la parroquia Cebadas del cantón Guamote* [Universidad Nacional de Chimborazo].
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12629/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-019-2024.pdf>
- Campuzano, A., Lalangui, M., Jumbo, C., Sallo, A., & Moran, R. (2024). Desarrollo Integral de los Estudiantes: Importancia de la Inteligencia Emocional en el Ambiente Escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 7675–7693.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11959
- Claudio, L. (2022). *Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes de sexto de primaria de la I.E. Niños de Jesús, Puente Piedra* [Universidad Cesar Vallejo].
<http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/Silva>

- Acosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/1046
- Cooperativa Suara. (2023). *¿Cómo fomentar el aprendizaje a través de los ambientes?*
<https://www.suara.coop/es/blog/como-fomentar-aprendizaje-traves-ambientes>
- Escudero, A., & Infante, K. (2024). *Aprendizaje autonomo en el desarrollo infantil de Perú* [Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “La Inmaculada”].
[https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/164/1_TI_EDA_EL%20APRENDIZAJE%20AUT%C3%93NOMO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INFANTIL...%20\(1\).pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.eespli.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14457/164/1_TI_EDA_EL%20APRENDIZAJE%20AUT%C3%93NOMO%20EN%20EL%20DESARROLLO%20INFANTIL...%20(1).pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Flores, P. (2024). *Estrategias didácticas para potenciar el aprendizaje autónomo en niños de cinco años- Chiclayo, 2024* [Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/7929/1/TL_FloresFernandezPatricia.pdf
- Guevara, G., Ronquillo, G., Luna, E., & Acosta, F. (2023). *Análisis de las Estrategias Tecnológicas Aplicadas a la Educación Inicial*. 355–364.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.10420730>
- Huari, Y. (2023). *Entorno familiar y conducta agresiva en niños de 5 años de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, 2022* [Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/132654/Huari_RYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huaroc, M. (2022). *El aprendizaje autónomo en el fortalecimiento de la inteligencia emocional en los niños de 5 años de la Institución Educativa inicial del distrito de Comas* [Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Paul Freire”].
<https://isppf.edu.pe/wp-content/uploads/2023/06/Tesis-Magaly-Huaroc-Asto-Educaci%C2%A2n-Inicial-2022.pdf>
- Julca, R. (2023). *Rol docente para fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de 03 - 05 años* [Escuela De Educación Superior Pedagógica Privada “Its Innova Teaching School”].
<https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/36/ROL%20DOCENTE%20PARA%20FORTALECER%20EL%20DESARROLLO...pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, L. (2022). *Estrategias de material concreto y resolución de problemas en Matemática en niños de cinco años del Jardín Retos, Trujillo - 2021* [Universidad

- Cesar Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87642/Mart%
_RLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87642/Mart%c3%adnez_RLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Méndez, K. (2020). *Factores que intervienen en el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del grado 11 de la Institución Educativa Isabel María Cuesta González, sede Mauricio Lopesierra. Riohacha, La Guajira* [Universidad Nacional Abierta y a Distancia].
[https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34748/kymendezbe.pdf?sequen
ce=3&isAllowed=y](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/34748/kymendezbe.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Morales, M. (2023). *Habilidades directivas y toma de decisiones desde la perspectiva docente en dos instituciones educativas primaria, Puno, 2022* [Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107849/Morales_CMZ-
SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/107849/Morales_CMZ-SD.pdf?sequence=1)
- Ordoñez, C. (2023). *Evaluación formativa y aprendizaje autónomo en estudiantes del II ciclo, nivel inicial en una institución educativa de Oxapampa, 2022* [Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109055/Ordo%
_SCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109055/Ordo%c3%b1ez_SCM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Peralta, A. (2023). Aprendizaje autónomo del estudiante de educación básica: Una revisión bibliográfica. *UCV-Scientia*, 15(1), 72–86. [https://doi.org/10.18050/revucv-
scientia.v15n1a6](https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v15n1a6)
- Pérez, J. (2022). *Herramientas Digitales y aprendizaje autónomo en los estudiantes de un Instituto Tecnológico de la Región La Libertad, 2022* [Universidad César Vallejo].
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96365/Perez_VJD-
SD.pdf?sequence=7](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/96365/Perez_VJD-SD.pdf?sequence=7)
- Pilligua, J., Ramos, O., Suárez, B., Yáñez, J., & Zambrano, N. (2024). El Entorno Familiar y su Influencia en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes. *Estudios y Perspectivas: Revista Científica Multidisciplinar*, 5, 1070–1088.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i1.147>
- Requena, A. (2017). Motivación intrínseca y el aprendizaje autónomo en un colegio de Huacho 2017. *Universidad César Vallejo*, 104.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16036/Requena_MAE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (2020, November 13). *La evaluación en el nivel inicial*.

<https://www.educacionadventista.com/la-evaluacion-en-el-nivel-inicial/>

Saldaña, E. (2021). Participación de padres de familia como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones Educativas, de San Pablo, Cajamarca [Universidad Cesar Vallejo]. In *Psikologi Perkembangan*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79428/Saldaña_SET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Saucedo, E., Cardoso, E., & Peinado, J. (2023). El aprendizaje autónomo y las TIC como fundamento en un modelo de capacitación. *Acta Universitaria*, 33, 1–20.

<https://doi.org/10.15174/au.2023.3754>

Simbaña, L. (2022). *Juego libre y socialización en niños de inicial en una Unidad educativa* [Universidad Politécnica Salesiana].

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22094/1/TTQ670.pdf>

Sosa, J. (2024). Análisis de las características del aprendizaje motor. *Aprendizaje Infantil*.

[https://edeja.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/cb49f273-642f-4987-99ef-785cc52b7183/1/es-](https://edeja.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/cb49f273-642f-4987-99ef-785cc52b7183/1/es-an_2021061812_9130309.zip/11_analisis_de_las_caractersticas_del_aprendizaje_motor.html?temp.hn=true&temp.hb=true)

[an_2021061812_9130309.zip/11_analisis_de_las_caractersticas_del_aprendizaje_motor.html?temp.hn=true&temp.hb=true](https://edeja.juntadeandalucia.es/bancorecursos/file/cb49f273-642f-4987-99ef-785cc52b7183/1/es-an_2021061812_9130309.zip/11_analisis_de_las_caractersticas_del_aprendizaje_motor.html?temp.hn=true&temp.hb=true)

Variás, I., & Callao, M. (2022). Estrategias de aprendizaje autónomo: pensamiento crítico y creativo en educación primaria. *Revista Innova Educación*, 4(3), 115–125.

<https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.03.007>

Vílchez, K. (2023). *El M-Learning como estrategia para mejorar el aprendizaje autónomo en estudiantes de una IE de Cajamarca 2023*. chrome-

extension://mhnlakgilnojmhinhkckjpnpcpbhabphi/pages/pdf/web/viewer.html?file=http%3A%2F%2Frepositorio.uct.edu.pe%2Fxmlui%2Fbitstream%2Fhandle%2F123456789%2F4518%2Finforme%2520de%2520turnitin%252019_%2520%25283%2529.pdf%3Fsequence%3D4%26isAllowed%3Dy

Zambrano, B., Bernal, A., Nivelá, A., García, D., Guevara, N., & Bravo, G. (2024).

Estrategias de Gestión de Aula para Fomentar el Aprendizaje Autónomo en la Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 5379–5406. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11745

Anexos

Anexo 01: Constancia de revisión ortográfica y gramatical

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

La que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del trabajo monográfico titulado: "**Aprendizaje autónomo en niños del nivel inicial**", de la autora: **Sandy Yuliza Cubas Valdéz**; ex alumna de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.^a edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 06 de diciembre de 2025.

Dra. Norith Huamán Torrejón
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N.º 0347821

Anexo 02: Constancia de revisión del abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la monografía titulada: "Aprendizaje Autónomo en Niños de Nivel Inicial" - "Autonomous learning in Early Childhood Education" de los autora **Sandy Yuliza Cubas Vadéz**, ex alumnos de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de número de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords), representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 08 de diciembre de 2025

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.