

T_Rosa Diaz y Danney Cardenas_R_2022_turnitin.docx

 tesis

 tesis

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:541077215

Fecha de entrega

15 dic 2025, 10:20 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 dic 2025, 10:45 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

T_Rosa Diaz y Danney Cardenas_R_2022_turnitin.docx

Tamaño del archivo

482.9 KB

45 páginas

14.057 palabras

75.530 caracteres




22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Fuentes principales

- 20%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 20% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 14% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	12%
2	Internet	repositorio.unsa.edu.pe	2%
3	Internet	es.scribd.com	1%
4	Trabajos entregados	uncedu on 2025-01-22	<1%
5	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-08-14	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
9	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
10	Internet	www.buenastareas.com	<1%
11	Internet	www.coursehero.com	<1%

12	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2024-03-01	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad de Guadalajara on 2024-11-12	<1%
14	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
15	Publicación	Editorial Mar Caribe, Josefina Arimatea García Cruz, Mónica Beatriz La Chira Loli, ...	<1%
16	Internet	www.slideshare.net	<1%
17	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-04-06	<1%
18	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-01-06	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad de Chiclayo on 2025-08-06	<1%
20	Trabajos entregados	uncedu on 2025-07-17	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-05-29	<1%
22	Internet	core.ac.uk	<1%
23	Internet	plantascarnivorasypiratas.blogspot.com	<1%
24	Internet	publicaciones.usanpedro.edu.pe	<1%
25	Publicación	Iparraguirre Ramos, Cesar Mariano. "Resolución de problemas para mejorar el tr..."	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-12-12	<1%
27	Trabajos entregados	Chester College of Higher Education on 2019-05-15	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Cajamarca on 2025-10-07	<1%
29	Trabajos entregados	University of Leeds on 2018-04-19	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-02	<1%
31	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-11-09	<1%
33	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-19	<1%
34	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-09-25	<1%
35	Internet	cmap.upb.edu.co	<1%
36	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
37	Internet	roderic.uv.es	<1%
38	Internet	thesoundofthemusic6.blogspot.com	<1%
39	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2024-10-01	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-01-12	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2018-06-19	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-07-12	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-02-09	<1%
44	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-01-12	<1%
45	Internet	docplayer.es	<1%
46	Internet	hdl.handle.net	<1%
47	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
48	Internet	pricila.senacyt.gob.pa	<1%
49	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
50	Internet	tesis.unsm.edu.pe	<1%
51	Trabajos entregados	uncedu on 2024-01-05	<1%
52	Trabajos entregados	uncedu on 2024-01-22	<1%
53	Internet	www.databridgemarketresearch.com	<1%

54	Trabajos entregados UNIACC on 2006-08-24	<1%
55	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	<1%
56	Trabajos entregados Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
57	Trabajos entregados uncedu on 2024-04-13	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



TESIS

Material Didáctico para Mejorar el Aprendizaje de Niños de 5 Años

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Bach. Danney Jesús Cárdenas Vásquez (0009-0008-4827-4197)

Bach. Rosa Ysabel Díaz Pimentel (0009-0006-9988-8979)

Asesor:

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Línea de Investigación:

Calidad, equidad y pertinencia de los aprendizajes y condiciones de
educabilidad

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2025

Resumen

24 Esta investigación intitulada: Material didáctico para mejorar el aprendizaje de niños de 5 años
1 de la IEI N° 301 Tarapoto, 2022; tuvo como principal propósito identificar la eficacia
1 porcentual del uso del material didáctico en la mejora del aprendizaje en los niños de 05 años
31 de la IEI 301 de Tarapoto en 2022; se usó el paradigma cuantitativo; el diseño investigativo
1 usado fue cuasi experimental, el grupo control (GC) y el grupo experimental (GE) estuvo
1 conformado por 20 estudiantes en cada uno de ellos totalizando 40 elementos de investigación.
6 El instrumento para captar la información estadística con una guía de observación compuesta
1 por 21 ítems y 03 dimensiones; conceptual, procedimental y actitudinal. Los resultados a nivel
7 de la variable el pre test del GE obtuvo un promedio de 32.7 puntos en tanto que el respectivo
1 post test totalizó 51.0 puntos, existiendo por tanto una diferencia de 18.3 puntos que equivale
al 29.0% de eficacia al aplicarse el material didáctico en la mejora del aprendizaje infantil. Al
7 contrastarse la hipótesis general, haciendo de la prueba no paramétrica U de Man Whitney se
ha registrado $Z = -4.225$ con $p < 0.05$, esto implica que la causa de la variación en los promedios
del post test del GE es consecuencia del uso de material didáctico y no a otra causa. En
1 conclusión, el material didáctico ha tenido un impacto positivo por lo que se acepta la hipótesis
alterna.

Palabras clave: Material educativo, aprendizaje infantil, educación infantil, material de enseñanza, juego educativo y desarrollo cognitivo.

Introducción

Situación problemática

Uno de los principales inconvenientes en la implementación de las clases radica en que los docentes suelen transmitir los conocimientos de forma oral o escrita, sin que ello genere resultados significativos en los aprendizajes, a pesar de que los niños poseen grandes capacidades para aprender. Estos métodos, por sí solos, no resultan efectivos si no se complementan con el uso de materiales didácticos, los cuales constituyen recursos esenciales que facilitan y fortalecen el proceso formativo. Cuando las estrategias didácticas y las instrucciones se diseñan de manera adecuada, y las técnicas se aplican oportunamente junto con materiales didácticos coherentes, los niños pueden alcanzar los aprendizajes esperados. Estos materiales desempeñan un papel fundamental, ya que motivan al estudiante, captan su atención, fomentan la reflexión, el interés por descubrir, conocer, crear y experimentar nuevas formas de aprendizaje o adquirir nuevos conocimientos. Por ello, resulta esencial que el docente domine la elaboración y la aplicación de materiales pedagógicos apropiados, tanto para proporcionar la enseñanza como para que los niños los utilicen y manipulen en el fortalecimiento de sus aprendizajes.

La elaboración de materiales didácticos no es responsabilidad exclusiva del docente, sino que también involucra a los padres y a los propios niños. Para ello, es necesario brindar orientaciones claras, haciendo comprender **que el error forma parte natural del proceso de aprendizaje y que este debe desarrollarse en un ambiente de plena libertad.** Además, en la mayoría de I.E. de San Martín se tiene conocimiento del uso de materiales didácticos genera dificultades tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que la enseñanza y el aprendizaje pierden eficacia en ausencia de estos recursos. Muchas instituciones educativas disponen de pocos materiales didácticos, lo que restringe el desarrollo de experiencias de aprendizaje activas. Además, algunos docentes mantienen prácticas propias de la educación tradicional, caracterizadas por el aprendizaje memorístico, la participación pasiva y el rol del estudiante como simple receptor.

Esta resistencia al nuevo enfoque educativo, centrado en la construcción activa del conocimiento, limita que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos y vivenciales, especialmente cuando no tienen la oportunidad de manipular y utilizar materiales didácticos. No es ajeno a este problema la institución educadita N° 301 Tarapoto, donde queremos realizar nuestra investigación y que por cierto haremos uso de estrategias para el buen uso de los materiales didácticos que será de gran ayuda a la plana docente de esta institución como también a la sociedad.

Formulación del problema

En el desarrollo de la siguiente investigación se planteó como problema general: ¿Cuál es la eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022? Del mismo modo, se plantearon como problemas específicos: (1) ¿Cuál es la mejora porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje conceptual en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022?, (2) ¿Cuál es la mejora porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje procedimental en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022?, y ¿Cuál es la mejora porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje actitudinal en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022?

Justificación de la investigación

Dentro de la justificación teórica, se ha considerado el planteamiento de Bernal (2010), quien indica que una justificación de esta naturaleza se refiere al aporte teórico de la investigación al marco de conocimientos de las variables material didáctico y el aprendizaje infantil, se presenta el consolidado actualizado de presentan los diversos teóricos sobre dichas variables, en el que se incluye conceptos, importancia, teorías que sustentan dichas variables. Así mismo, en la justificación práctica, Ñaupas et al. (2024), conserva que hay justificación de esta naturaleza cuando la investigación resuelve problemas del contexto en el cual se desarrolla la misma, desde este punto, esta investigación pretende resolver el problema del aprendizaje en los infantes en la localidad de Tarapoto, ya que, usando el material didáctico, se ha logrado mejorar de manera significativa el aprendizaje infantil.

Por otro lado, la justificación metodológica, se basa tal como lo indica Sampieri et al. (2013), ya que según el autor existe justificación de esta naturaleza cuando se aporta con instrumentos para poder realizar estudios posteriores sobre investigaciones. Desde esta óptica esta investigación usando una propuesta de material didáctico durante 10 sesiones de aprendizaje, se ha logrado rebatir situaciones de aprendizaje moderado hacia el nivel alto; para medir el aprendizaje se ha usado una guía observacional estructurada en 21 ítems., esta guía fue sometida al criterio de expertos quienes dieron su veredicto aprobatorio de aplicación; posteriormente este instrumento se empleó a un estudio piloto, por 10 infantes, de los cuales tanto a nivel de dimensiones como de la variable se ha obtenido niveles altos en esta confiabilidad.

Objetivos

7
1
1
1
1

En el presente estudio, se planteó como objetivo general el de determinar la eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022. Así mismo, se plantearon como objetivos específicos: (1) determinar la mejora porcentual del material didáctico para mejora del aprendizaje conceptual en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022; (2) determinar la eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje procedimental en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022 y, finalmente el de determinar la eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje Determinar en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022

Delimitaciones y limitaciones de la investigación

1

Dentro de las delimitaciones podemos mencionar: primero, en cuanto a la delimitación conceptual, la investigación ha abarcado tanto el uso del material didáctico, así como los aspectos conceptuales del aprendizaje infantil; segundo, en la delimitación jurisdiccional, abarca la zona urbana de Tarapoto y zonas aledañas y tercero, en cuanto a la delimitación temporal, el tiempo programado para llevar a cabo las actividades de este proyecto debido 01 años y los resultados tendrá una vigencia aproximadamente 03 años. Del mismo modo, dentro de las limitaciones ocurridas en la ejecución del desarrollo de esta investigación se han presentado diversas dificultades entre los que se destaca: la inexperiencia en la elaboración de trabajos académicos de esta naturaleza y el camino a fuentes de alto nivel de credibilidad por alto costo que representa por los cuales se ha acudido a las fuentes gratuitas.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes

Internacionales

Narváez-León y Fárez-Loja (2022), cuyo objetivo general fue identificar las primordiales estrategias de uso didáctico y son elegidos por los docentes para el logro de aprendizajes, el trabajo se realizó en infantes de 3-4 años en Ecuador, el trabajo puede enfoque cuantitativo, en un espacio muestral de 22 niños entre 3-4 años; en los resultados se observa que las estrategias usando el juego y el uso de las TIC mejorar en forma considerable la interacción infantil, así como la motivación. Al tratarse de un diseño descriptivo se evidencia que el 60% de los infantes se encuentran un nivel aceptable, el 30.0% se encuentra ubicada en la categoría buena y el 10% quedó en la fase con deficiencias. En la contrastación de hipótesis se encontró que las estrategias didácticas que se aplicaron tienen impacto positivo para el aprendizaje estudiantil; se puede concluir diciendo que el uso del juego como recurso didáctico favorece los ambientes adecuados y las herramientas tecnológicas incrementan el aprendizaje con significancia.

Merlin (2021), estudio en Ecuador, el objetivo principal fue establecer la asociación de las estrategias pedagógicas y los mecanismos formativos presentes en la etapa de educación inicial, de enfoque cuantitativo, no experimental; 40 docentes de muestra, los resultados correlacionales de la hipótesis entre la comprensión y las estrategias didácticas alcanzaron $Rho = 0.400$ con $p = 0.009$; al comparar la dimensión aplicación de las estrategias didácticas, se observa determinó una correlación directa muy alta y significativa ($Rho = 0.855$, $p = 0.000$) entre la resolución de problemas y las estrategias didáctica determinó $Rho = 0.563$ con $p = 0.000$ que termina un moderado grado asociativo pero significativo; la comparación del proceso de enseñanza y las estrategias didácticas se realizó un registro $Rho = -0.048$ con $p = 0.381$, esto involucra que la relación fue ligeramente inversa corruptos acepta la hipótesis nula.

Gallo (2021), estudio realizado en Ecuador, la aspiración fue identificar el impacto de las estrategias de motivación a favor del aprendizaje infantil, paradigma cuantitativo, población de 150 niños de 3-5 años. Los resultados estadísticos se formula que los recursos didácticos y el 65% estuvo en la categoría alta y el 35% en la categoría media; en cuanto a los procesos didácticos al 92.5% estuvo en la categoría alta y el 7.5% obtuvo la fase media. En las estrategias dinámicas al 90% estuvo en la fase alta y el 10% en la fase media; en las estrategias didácticas impulsadas el 70% quedó en la fase alta y el 30% en la fase media. Al contrastar la hipótesis general entre las variables se encontró que existe un alto grado de correlacionalidad entre las

40 estrategias innovadoras y el aprendizaje infantil; en las conclusiones y formula que las metodologías activas y lúdicas son muy importantes en el desarrollo físico de los infantes.

Nacionales

8 Rodríguez & Villanueva (2022), Universidad César Vallejo, la intención fundamental tuvo a fin de identificar el nivel de aprendizaje en infantes de 04 años usando las TIC, de paradigma cuantitativo, muestra de 20 estudiantes. En los logros en el pre test del aprendizaje infantil en inicio se encontró el 5%, en proceso el 20% y en logrado el 75%; el post test indica que no hubo estudiantes en los niveles inicio ni proceso por el 100% se encontró en la fase lograda. En la dimensión capacidades del aprendizaje infantil el pre test presentó el 5%, el 20% en proceso y el 75% en la fase lograda; el post test presenta 20% en proceso y el 80 sientos en la fase lograda; en cuanto a la dimensión actitudes y el aprendizaje infantil en el pre test está el 5%, el 30% en proceso y el 65% en la fase lograda; el post test presenta 10% en proceso y el 20% en la fase lograda. En la contrastación de hipótesis se demuestra que la utilización de las TIC optimizar elocuentemente el aprendizaje.

1 6 39 Ñamoc (2022), Universidad César Vallejo, la intencionalidad principal fue hacer análisis de la relevancia acerca de la neurociencia dentro del proceso de enseñanza en pre escolares, de paradigma cuantitativo, se trabajó hacen una revisión sistemática de las bases de Scopus, Dialnet, Scielo; los investigadores resaltan que se hace necesario adquirir conocimientos vinculados al funcionamiento del cerebro para entender los procesos mentales que ocurren dentro de las estructuras mentales de los infantes; esa neurociencia es importante porque cuando se habla de beneficios de la neurociencia se encuentra que en las estrategias a esta provisión de instrumentos y herramientas que permiten el desarrollo de su destreza de aprendizaje, Aida potencializar genera estímulos en el sistema neuronal de tal manera que los infantes puedan aprender mejor. Se determina en las conclusiones que existe una relación entre la neurociencia y el aprendizaje y que esta radica en conocer las formas puede aprender mejor.

Olivares & Solorzano (2021), la intención principal fue establecer el impacto de la agresividad de los infantes en el aprendizaje en los 05 años, de paradigma cuantitativo la muestra fue de 06 docentes; en los resultados sobre la pregunta si se considera importante si los infantes deben conocer la agresividad, en un 50% está muy de acuerdo, el 16.7% está de acuerdo y el 33.3% están en desacuerdo al preguntarse sobre la relación entre el rendimiento y la conducta agresiva si es que los estudiantes rinden menos; el 50% está muy de acuerdo, el 16.7% dice estar en desacuerdo y el 33.3% manifiesta estar muy en desacuerdo; sobre la pregunta a la docente si es que se enfrentan los problemas de agresividad que se dan dentro del

aula de clase, el 100% manifestó estar muy de acuerdo; en cuanto a la pregunta si los varones muestran un nivel de agresividad mayor que las niñas en las aulas de clase y que está agresividad afecta al aprendizaje el 50% está muy adecuado el 16.7% en desacuerdo y el 33.3% muy desacuerdo. En las conclusiones se expresa que en la agresión infantil tiene un impacto negativo en el aprendizaje infantil.

Regionales/locales

Huamán (2023), de la Universidad de San Martín, se propuso, identificar la asociación de ansiedad y aprendizaje socioemocional en infantes de 5 años en una IE de Tarapoto, fue cuantitativo, diseño descriptivo de tipo correlacional, teniendo como población a la totalidad de los infantes de 5 años, la muestra fueron 27 de ellas mediante un muestreo no probabilístico en la modalidad intencional y por racimos, en cuanto a los resultados en función del aprendizaje socioemocional se indica que: en un 61.5% estuvo en la fase alta y el 38.5% obtuvo el rango medio. En la contrastación a nivel de las variables se registró $r = 0.959$ con $p < 0.05$ por lo cual se aceptó la hipótesis alternante. Entre las principales conclusiones se menciona que se acepta el supuesto terno y se evidencia una correlación elevada, positiva y estadísticamente significativa.

Linares & Pinchi (2024), tuvieron por intención establecer el coeficiente de correlación entre la intervención relativo a la familia y al proceso educativo de los infantes de cuatro años; usó el enfoque cuantitativo, de diseño fue descriptivo en lo correlacional, en una población de 175 infantes, la muestra fue 47 infantes, el muestreo fue no aleatorizado. En los resultados obtenidos en el aprendizaje el 53.2% estuvo en la faceta regular, el 31.9% en la faceta buena y el 14.9% tuvo deficiencias. La media fue 53.2 puntos oportuno a la fase regular. En la contrastación se registró $Rho = 0.9.5$ con $p < 0.001$. Como conclusión principal se acepta la hipótesis alterna.

Bases teóricas

Material didáctico

Definición

Bastidas (2022), en términos generales, puede señalarse que el material didáctico cumple una función estratégica de apoyo y refuerzo dentro del desarrollo curricular en todas las etapas y variantes del ámbito educativo. Dentro de la época presente, existe un consentimiento en definir el currículo como “el conjunto de vivencias educativas que los estudiantes vivencian en contextos sociales determinados, mediante su colaboración en

actividades reguladas por el sistema educativo, con el propósito de lograr metas de formación orientadas a su progreso personal y social”. Para su adecuada implementación, se requiere la participación de diversos recapitulaciones, procesos y actores educativos. (Gonzales, Huancayo y Quispe, 2014)

49 Los materiales didácticos son recursos y herramientas que apoyan el proceso formativo en un entorno educativo, al promover la estimulación sensorial y facilitar la comprensión y ventaja de conocimientos, destrezas, actitudes y destrezas. Al respecto Salido (2013) en su obra sostiene que, según bajo el enfoque de la psicología del desarrollo, el infante explora su propio cuerpo y su entorno mediante los sentidos en las primeras etapas; luego, desarrolla una comprensión intuitiva y, al culminar la Educación Primaria, comienza a utilizar el razonamiento lógico. Por ello, la metodología debe seguir una secuencia que vaya del entorno cercano hacia contextos más lejanos, de lo simple a lo complejo, desde lo específico hacia lo general y de lo perceptible hacia lo abstracto. En este enfoque se fundamenta la creación de este recurso didáctico. (p 14). Esto resalta la relevancia de emplear materiales didácticos, pues estos facilitan la exploración a través de los sentidos y permiten avanzar desde experiencias concretas hacia formas de proceso mental más simbólicas. Es fundamental que los profesores incorporen estos recursos en sus clases para optimizar su labor pedagógica, ya que contribuyen al desarrollo integral del niño al potenciar diversas destrezas, tal como lo señalaba Salido (2013) en la cita previamente mencionada.

Importancia del material didáctico

El material didáctico se considera crucial para impulsar el progreso integral de los infantes en esta etapa, ya que la forma más efectiva de adquirir conocimientos es a través del juego y la recreación, aprovechando el uso de recursos que estimulen su curiosidad, creatividad y el compromiso activo dentro del desarrollo del aprendizaje mediante la utilización de material concreto permite que los niños se impliquen de forma dinámica durante la adquisición de nuevos conocimientos. Esta etapa se considera esencial y decisiva para su desarrollo futuro. Las experiencias que los infantes adquieren al interactuar con diversos estímulos favorecen su crecimiento integral; por esta razón, el empleo de material didáctico resulta cada vez más indispensable en la enseñanza dirigida a la infancia, ya que potencia su capacidad de observación y fortalece su capacidad para tomar decisiones. Además, fomenta un notable nivel de creatividad, promoviendo mentes más equilibradas y abiertas, con una visión positiva de la vida. De esta manera, se consolidan la disciplina y la responsabilidad orientadas al aprendizaje autónomo.

11

1

Montessori (2007), define el material didáctico como algo que va más allá de un simple entretenimiento o una fuente de información; es, ante todo, un recurso diseñado con fines educativos. Su propósito es despertar la motivación del niño por explorar su entorno y orientarlo hacia el interés por adquirir nuevos conocimientos. Para cumplir con esta meta, dichos materiales deben organizarse según su función y adaptarse a las necesidades naturales de cada estudiante. Por otro lado, según (Cortés, Navarrete y Troncoso, 2009), se señala cada ocasión en que los infantes utilizan mediante alguna de sus facultades sensoriales, como la vista, el tacto, el olfato, el oído o el gusto, se forman nuevas conexiones neuronales. Por ello, cuando se les brinda de manera constante diversas experiencias, se estimula el desarrollo de dichas conexiones cerebrales, las cuales constituyen la base de los futuros aprendizajes. En este sentido, los estímulos sensoriales se convierten en una herramienta fundamental en el proceso educativo, aspecto que los docentes de la primera infancia deben tener siempre presente.

2

El material didáctico y los sujetos de la educación

53

3

El material didáctico dentro del proceso educativo no actúa de manera independiente, ya que su utilización depende de las decisiones y la participación de los principales actores del ámbito educativo: los estudiantes, los docentes y los padres de familia. Hay que entender que los materiales educativos no sustituyen al docente, más bien constituyen herramientas que se usan para favorecer el aprendizaje o hacerlos más significativos en los estudiantes, ya que los materiales permiten mayor atención por parte del aprendiz y lo involucra de manera más directa en el aprendizaje, asimismo, en el nivel inicial son un gran medio para el juego y es a través del juego que el niño aprende.

2

El educando y el material didáctico

Los materiales didácticos representan una necesidad fundamental para los estudiantes, pues a través de ellos —particularmente de los textos— acceden al legado cultural, a la información y a los conocimientos que contribuyen a su formación. La relevancia de integrar estos recursos en el proceso educativo del alumno se sustenta en los motivos que se detallan a continuación: constituye una fuente constante de consulta que le permite investigar, realizar sus tareas, estudiar, crear, innovar y desarrollar nuevos conceptos; abarca los contenidos propios de cada área o asignatura; enriquece, profundiza y amplía los conocimientos ofrecidos por el docente; proporciona, de manera gráfica y verbal, información que el estudiante aún no conoce; facilita el aprendizaje, la reflexión y el cuestionamiento sobre los contenidos presentados; brinda la congruencia de desarrollar habilidades y destrezas cognitivas como la

adquisición de información, su entendimiento, la puesta en práctica, el examen detallado, la integración de ideas y la valoración crítica; contribuye a la formación integral de la personalidad, así como al cambio de comportamientos, sentimientos y principios, y favorece el progreso de la creatividad tanto del docente como del estudiante, promoviendo la experiencia y la confrontación con la realidad. (Rojas c,2003, pg 102).

La docente y el material didáctico

El material didáctico constituye un recurso fundamental de apoyo para el docente a lo largo de toda su práctica profesional, adquiriendo gran relevancia, ya que está presente en cada etapa del proceso educativo, desde la planificación curricular hasta la evaluación. No obstante, estos materiales jamás podrán reemplazar la labor del maestro. En este sentido, al planificar, guiar y evaluar el aprendizaje, los docentes desarrollan diversas acciones vinculadas con el uso de dichos recursos, por ejemplo: identifica la necesidad de emplear materiales didácticos; evalúa y selecciona los tipos de recursos más apropiados según cada tema o sesión de clase; determina las estrategias para adquirir los recursos que utilizará; consigue los materiales mediante su selección, adaptación o elaboración, promoviendo la implicación colaborativa de los estudiantes en la actividad formativo; implementa los materiales empleados mientras se realizan las actividades de enseñanza, y analiza el desempeño académico de los estudiantes y la efectividad del material según los propósitos curriculares.

Los padres de familia y el material didáctico

“No se cuenta con información suficiente respecto a la participación de los progenitores en el uso de materiales didácticos, lo que evidencia una limitada o inexistente consideración de su importancia en esta relación”. (Hidalgo M, 69). No obstante, al analizar con mayor profundidad, se puede identificar una relación tanto interna como externa entre estos dos elementos, la cual resulta de gran relevancia. Desde una perspectiva externa, se puede señalar que los progenitores proporcionan los “útiles” escolares o materiales educativos, lo que permite al docente diseñar e innovar nuevos recursos didácticos. En el ámbito interno, los padres favorecen —o deberían colaborar— con sus hijos durante la exploración, selección y elaboración y uso de los materiales necesarios. Asimismo, su apoyo puede orientarse a realizar investigaciones, revisión y examen de textos y folletos u otros recursos similares.

Fundamentos psicopedagógicos del uso de los materiales didácticos

El juego constituye un proceso mediante el cual los infantes exploran y comprenden el entorno que los rodea, adaptando su conducta a sus demandas, reconociendo sus propios límites para alcanzar autonomía y avanzando en su desarrollo cognitivo y conductual. Esta perspectiva refuerza la importancia de que las instituciones educativas integren el juego como una herramienta de aprendizaje y seleccionen materiales didácticos acordes con los objetivos educativos establecidos. Por ejemplo, Calderón (2010) en su obra señala que el uso del juego con distintos tipos de materiales didácticos, ya sean estructurados o no, favorece en los infantes la posibilidad de integrar la acción con el pensamiento, estimular su curiosidad, compartir vivencias, emociones y necesidades, y conectar la realidad con la fantasía, así como el conocimiento con la emoción. Además, les permite fortalecer su autonomía y autoestima, desarrollar la creatividad, la exploración y la observación, y, especialmente, vincular los nuevos descubrimientos con experiencias previas para construir nuevos aprendizajes. (p. 11)

Lo expresado por Calderón (2019) facilita que los educadores de nivel inicial adopten su papel de orientadores en el proceso de aprendizaje, ofreciendo a los infantes recursos que les permitan explorar y realizar diversas actividades. De este modo, el maestro cuenta con la posibilidad para fortalecer su labor educativa y alcanzar resultados más favorables en sus sesiones. Asimismo, el uso de materiales didácticos durante la jornada escolar genera beneficios para toda la comunidad escolar, que comprende a estudiantes, profesores, personal directivo y familiares.

Propósitos del material didáctico

Calderón (2019) menciona diversos objetivos que todo recurso didáctico tiene que alcanzar: (1) originar el crecimiento y perfeccionamiento completo de los infantes que forman parte de los Centros de Educación Inicial; (2) promover la locución y la interacción social de los infantes mediante el juego, tanto individual como grupal; (3) fomentar el desarrollo psicomotor mediante la manipulación y exploración de diversos objetos; (4) impulsar la creatividad y el equilibrio socioemocional dentro de un entorno de juego seguro y armonioso; (5) estimular el desarrollo de la imaginación en los niños y niñas. Es por ello, que el uso adecuado de los materiales didácticos generará beneficios duraderos para toda la comunidad educativa. Por ello, es fundamental incorporar de forma constante recursos didácticos apropiados en las actividades diarias y permitir que los estudiantes los manipulen de manera organizada. Los docentes deben considerar estos materiales como herramientas valiosas que facilitan la construcción de aprendizajes significativos en sus alumnos.

Teorías del material didáctico

18 Chunga (2018), entre las principales teorías se considera: (1) **del aprendizaje significativo**, propuesta por Ausubel en 1963, este enfoque teórico sostiene que el aprendizaje muestra más eficiencia y eficacia cuando los conocimientos nuevos tienen conexión con los anteriores y que el material didáctico debe brindar esas correcciones significativas para obtener un aprendizaje con profundidad y permanencia en el tiempo; (2) **del aprendizaje por descubrimiento**, fue propuesta por Bruner y enfatiza que el estudiante aprende mejor al descubrir por sí mismo los conceptos usando la exploración y experimentación. En cuanto al material didáctico sostiene que deben ser manipulativos y desafiantes para que el niño pueda elaborar supuestos, comprobar ideas y obtener conclusiones válidas.

20 Así mismo, (3) **de las inteligencias múltiples**, formulado por Gardner en 1983, sostiene la existencia de una variada gama de inteligencia; pero en relación al material didáctico dicen que deben ser variados y debe adaptarse a los diversos tipos de inteligencia; indican también que estos materiales deben ser inclusivos y que debe permitir que cada infante aprenda según el tipo de inteligencia y (4) **Teoría de Montessori**, la cual sostiene que el material didáctico debe basarse en la idea de que los infantes aprenden mejor usando la experiencia directa y la exploración en forma autónoma; estos materiales no sólo debe ser herramientas para aprender sino también vehículos para el progreso de la independencia, la concentración y el pensamiento lógico.

Tipos de materiales para el aprendizaje

1 Para el aprendizaje exclusivo en el nivel inicial, de acuerdo a Guevara et al. (2020), se ha considerado: **Aprendizaje significativo temprano**, el niño establece conexiones entre los contenidos nuevos (conceptos, vocabulario, relaciones lógicas) y la red de conocimientos que ya tiene. Para ello el docente planifica situaciones que empiezan a partir de la experiencia inmediata que existe en el grupo, en las que utiliza objetos, en las que utiliza un lenguaje familiar e intenta hacer puente entre las ideas previas y los contenidos nuevos. En la educación inicial esta vía hace uso de la manipulación, la experimentación y el lenguaje conversacional que tiene lugar en el juego o en los proyectos de aula. El **Aprendizaje socio-emocional**, se habla de la adquisición progresiva de la destreza de identificar y regular las propias emociones, de generar lazos positivos y de tomar decisiones responsables. En la etapa de educación infantil, la educación de las emociones se trabaja desde las rutinas diarias (transiciones, comidas, higiene), el juego cooperativo, la dramatización y la lectura en voz alta de cuentos que sirven

como simulacros de situaciones sociales. Los programas más eficaces emplean modelado, práctica conductual y retroalimentación inmediata, y se les dará una adecuada adaptación a la franja de edad que se encuentra entre 3 y 5 años.

De igual manera, considera **Por el canal sensorial o modalidad**, dentro de ese tipo de materiales tenemos: los materiales auditivos como son los cuentos grabados las canciones y algunas formas audibles; los materiales visuales o gráficos se encuentran las láminas los murales y algunas tarjetas ilustradas; los materiales audiovisuales tenemos los videos en la televisión educativa y diapositivas y los materiales digitales se encuentran los juegos interactivos las pizarras digitales y las aplicaciones educativas. **Por la función educativa**, entre estos se tiene: **materiales para el desarrollo motriz y sensorial** dentro de esto se consideran los exaltadores (los Aros muelles de manos y pies y los juegos de encaje); materiales para manipulación, observación y experimentación están los objetos naturales como juegos de agua y arena y las lupas; materiales de desarrollo lógico cognitivo están los rompecabezas, los bloques lógicos, los dados con preguntas y reglas de números y, materiales expresión y comunicación, tenemos los disfraces, las pizarras, títeres, los cuentos y materiales de arte; y, **por su estructura**, hay 2 tipos: materiales estructurados, se tiene a los juegos didácticos con reglas, libros textuales y materiales no estructurados (materiales que se elaboran a partir de material reciclado, algunas piezas sueltas para algún uso específico y los objetos de uso diario entre otros).

Dimensiones del material didáctico

Para Chunga (2018), las dimensiones son:

Cognitiva: la dimensión cognitiva hace referencia al crecimiento de las habilidades mentales y los procesos de pensamiento. En esta fase se intenta promover las habilidades cognitivas relacionadas con la atención, la memoria, el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la comprensión. El material escolar debe incentivar la curiosidad y el pensamiento crítico. Los niños, mediante los juegos, acciones y recursos visuales, deberán poder explorar conceptos fundamentales como los números, las letras, las figuras geométricas y los colores.

Sensorial: la dimensión sensorial está centrada en la enseñanza del desarrollo de los 5 sentidos: la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. En esta etapa, los niños desarrollan el aprendizaje a través de la exploración sensorial. El material didáctico ha de contener elementos que sirvan para desarrollar y estimular el desarrollo, texturas diferentes, sonidos, colores vivos, olores. Las acciones prácticas y manipulativas son primordiales para que los infantes puedan realizar experiencias prácticas y aprender de forma directa.

Así mismo, tenemos la **Motriz**, esta dimensión se refiere al desarrollo físico y la coordinación del movimiento, y se divide en motricidad fina (destreza manual) y motricidad gruesa (los movimientos del cuerpo). El material didáctico debe disponer de actividades que puedan desarrollar dichas habilidades: juegos en donde se pueda correr, saltar, recortar o pegar, etc.; juegos para manipular distintos objetos. Este trabajo tiene como objetivo el perfeccionamiento de la coordinación corporal y el control corporal, esencial para el desarrollo del niño. La **Afectiva**, la dimensión afectiva se centraliza en el desarrollo emocional y en la identidad personal. Este tipo de dimensión abarca procesos de comprensión y expresión de las emociones, desarrolla la empatía y genera relaciones interpersonales. El material didáctico a utilizar, debería contribuir a la autoexpresión, al reconocimiento en los otros de emociones y al trabajo en grupo. Las acciones que pueden llevarse a cabo son, por ejemplo, los cuentos, los juegos de rol y las dinámicas de grupos: todas ellas ayudan a que los niños puedan conectar con sus estados emocionales y con sus estados emocionales respecto a los demás.

Finalmente, tenemos la **Social**, la dimensión social habla del aprendizaje de aquellas habilidades que hacen que interactuar y convivir con otros sea posible y de la relevancia de la misma en la formación de la identidad social y cultural del infante. El material didáctico tiene que incitar a la participación en actividades grupales, pero teniendo en cuenta el respeto, la cooperación y la comunicación, por ejemplo: los juegos cooperativos y los proyectos de grupo tienen que ayudar a la enseñanza del trabajo en grupo, a la resolución de conflictos, a las habilidades sociales y, **Lúdica**, la dimensión lúdica evidencia la relevancia de la actividad lúdica en el aprendizaje: el juego, para los pequeños, es una herramienta clave para el perfeccionamiento global de los infantes porque les proporciona la posibilidad de explorar, experimentar y aprender de forma natural. El material didáctico debe incluir juegos creativos, dramáticos y de construcción que fomenten la imaginación y el pensamiento creativo. Mediante las acciones lúdicas, los pequeños desarrollan competencias en todas las dimensiones de las que hablábamos, divirtiéndose y disfrutando con el proceso de aprender.

Aprendizaje infantil

Definición de aprendizaje

Vásquez (2012), indica que es un proceso mediante el cual las personas incorporan conocimientos adquiridos y potencian habilidades, asimilan valores y adoptan actitudes a partir del estudio, la formación o la vivencia. Dicho proceso puede ser comprendido desde diferentes enfoques, lo que ha dado origen a múltiples teorías que explican la manera en que se produce el aprendizaje. El aprendizaje se manifiesta de cuatro maneras fundamentales: el Aprendizaje

Perceptual alude al procedimiento a través del cual se adquiere conocimiento a través de los sentidos, reconociendo los objetos según sus características visuales, táctiles, auditivas o gustativas. El Aprendizaje por Estímulo-Respuesta ocurre cuando se adquiere conocimiento a partir de un estímulo específico y la experiencia. Por su parte, el aprendizaje motor constituye una variante de este tipo de aprendizaje, en la que se producen modificaciones dentro del aparato motor, requiriendo una señal sensorial; ejemplos de esto incluyen habilidades como escribir, manejar dispositivos de juegos digitales o labores de tejido.

Por otro lado, se considera, El Aprendizaje de Relaciones, la cual es la habilidad de comprender las conexiones entre distintos estímulos, corresponde la manera más desarrollada de aprendizaje, ya que implica identificar la posición relativa de los elementos presentes en el entorno y retenerlos el orden de los acontecimientos que se dieron en situaciones específicas. De estas cuatro modalidades de aprendizaje, se entiende que, para comprender cómo aprenden los infantes, es necesario primero identificar la conexión que se da entre el aprendizaje y el grado de madurez en su desarrollo.

Importancia del aprendizaje

11 No existe otra etapa en el curso de la existencia humana, donde se produzca un aprendizaje y desarrollo tan rápido durante la etapa infantil, la atención y el cuidado que se proporciona a los niños y niñas en sus primeros años de vida, fundamentalmente en las tres iniciales, son de vital importancia y tienen un impacto duradero en su vida. El aprendizaje no se restringe a una edad específica ni depende únicamente de la presencia de un entorno escolar formal. En realidad, los bebés comienzan a aprender desde el momento de su nacimiento. Su crecimiento y aprendizaje se ven potenciados cuando son rodeados de afecto, acompañamiento y motivaciones pertinentes, así como hábitos alimenticios saludables y cuidados de salud apropiados. Las inversiones en el desarrollo infantil, a través de acciones de aprendizaje en la primera infancia, preparación escolar y cuidados relacionados con la salud y la nutrición, incrementan las probabilidades de que los niños completen su educación. (Chiguan, s/f).

Durante la infancia, los infantes suelen aprender principalmente por imitación, reproduciendo los comportamientos de las personas con las que conviven. Por ello, padres, docentes y demás cuidadores deben poseer las competencias y destrezas requeridas para ofrecerles, en la etapa inicial de la infancia, los más favorables entornos de aprendizaje y convivencia. Tanto los progenitores como las demás personas responsables del cuidado de los niños deben ser capaces de identificar signos o indicios que señalen retrasos o dificultades en su crecimiento y desarrollo. Del mismo modo, el afecto, el juego, la música, el deporte y otras

29 actividades son esenciales para el desarrollo del aprendizaje en la primera infancia y para establecer los cimientos del aprendizaje académico futuro. El propósito principal del aprendizaje en esta etapa es asegurar que los infantes en situaciones de vulnerabilidad comiencen oportunamente su formación escolar y se encuentren debidamente preparados cognitivamente, socialmente y emocionalmente para integrarse al ámbito escolar. (UNESCO, 2010).

Fases del aprendizaje

2 Tomando como base las estructuras mencionadas, Gagné señala los procesos internos que ocurren durante el aprendizaje, los cuales son: **la primera fase** o fase de Motivación, la cual está estrechamente relacionada con las percepciones de motivación y fortalecimiento; es decir, para que el estudiante aprenda debe existir algún factor que genere motivación o anticipación. Engloba los procesos que se agrupan bajo el término **motivación y que constituyen una condición indispensable para que se produzca el aprendizaje**. Para que el estudiante pueda aprender, es necesario que exista algún factor basado en recompensas externas o en la autoexigencia interna. Durante esta etapa, se orienta al estudiante hacia el proceso de aprendizaje, considerando sus motivaciones y necesidades. Cabe destacar que, en la teoría de Gagné, el concepto de motivación integra ideas de diversas fuentes, incluyendo tanto la motivación derivada de reforzadores externos como la motivación intrínseca relacionada con la tarea, la cual abarca subcategorías como la motivación orientada al éxito y aquella fundamentada en la creación de expectativas. Gagné afirma que el uso dependiente de las contingencias de recompensa, concepto tomado de Skinner, es fundamental para instaurar y sostener el comportamiento.

2 Asimismo, señala que las asistencias externas cumplen un papel clave en el desarrollo del aprendizaje, no solo por su valor como recompensa, sino también porque proporcionan al estudiante información sobre la corrección de sus respuestas según las expectativas establecidas, además de servir para motivarlo. Respecto a la motivación intrínseca vinculada a la tarea, Gagné adopta la idea de Ausubel, quien sostiene que los motivos están en gran medida ligados a la propia tarea, de manera que llevarla a cabo cumple con la razón fundamental. Esta perspectiva también es respaldada por Seligman, quien argumenta que tener control sobre el entorno —es decir, generar respuestas que produzcan resultados predecibles— es en sí mismo reforzante, ya que fomenta un sentido de destreza y que resguarda al individuo frente a la depresión y, más específicamente, ante las dificultades asociadas con la motivación, las emociones y la cognición asociados a la indefensión aprendida. Por último, Gagné considera

que es posible motivar al estudiante generando una expectativa, es decir, proporcionándole información anticipada sobre la recompensa o los logros esperados al cumplir con el objetivo de aprendizaje. La influencia sobre la contribución de la expectativa al aprendizaje ha sido objeto de estudio por numerosos autores, entre ellos Bandura.

La **segunda fase**, es la de Aprehensión. - (atención perceptiva selectiva). Se trata del enfoque selectivo sobre los elementos más relevantes de una situación. En esta etapa, la enseñanza se orienta a enfocar la atención del estudiante en aspectos específicos del contexto en el desarrollo del aprendizaje. Los sistemas de atención y selección perceptiva se encargan de recibir y transformar la información proveniente de los sentidos hacia la memoria a corto plazo, de manera que solo determinados elementos de los estímulos percibidos son escogidos, conservados y transformados perceptivamente para su posterior manejo en la memoria.

La **tercera fase** es de adquisición. - (codificación almacenaje). Se refiere al proceso de conversión de la información en un formato comprensible para la memoria que ha llegado a la memoria a corto plazo, transformándola en material verbal o imágenes mentales para almacenarla en la memoria a largo plazo. Durante esta etapa, se facilita la transferencia de información a la memoria a largo plazo mediante habilidades de codificación o causando el uso de habilidades previamente adquiridas. La cuarta fase es de retención. Consiste en la acumulación de información en la memoria. Los elementos son procesados en la memoria inmediata para decidir si se almacenan de manera permanente en la memoria a largo plazo o si se desvanecen gradualmente, según un proceso similar al descrito por Pavlov.

La **quinta fase** es la de desempeño (generación de respuestas) En esta etapa se busca que el aprendizaje adquirido se exprese a través de respuestas y comportamientos visibles, lo cual permite realizar la etapa de devolución de información y, la **sexta fase** es la de feedback (reforzamiento). En esta etapa se proporciona retroalimentación al estudiante, lo que le permite evaluar en qué medida su comportamiento coincide con las expectativas iniciales. La información recuperada genera una ejecución que evidencia la ocurrencia del aprendizaje. Este proceso se consolida cuando el estudiante obtiene información sobre cómo sus respuestas se ajustan a las expectativas y motivación que dieron origen al aprendizaje, a través del mecanismo de retroalimentación.

Teorías del aprendizaje

De acuerdo con Iñiguez y Castillo (2010) tenemos:

Conductismo

El conductismo agrupa las teorías del aprendizaje que se fundamentan en la psicología conductista, cuyo objetivo es el estudio del comportamiento de las personas y procura predecir y controlar el comportamiento a partir de la situación inicial, analizando la respuesta y su establecimiento en el organismo. Los conductistas aprenden el aprendizaje enfocándose en las conductas observables y medibles. Dichas conductas son fijadas por eventos externos al estudiante y mediadas por estímulos que generan respuestas, o bien mediante el reforzamiento que mantiene la relación estímulo–respuesta. No obstante, esta teoría presenta ciertas limitaciones y se basa en la siguiente premisa. El aprendiz puede encontrarse con situaciones en las que el estímulo necesario no surge jamás para obtener una respuesta correcta, lo que provoca que no responda. Por ejemplo, en una empresa, un trabajador que solo actúa ante ciertos problemas en su puesto puede detener la producción si detecta una irregularidad y no comprende el procedimiento habitual, impidiéndole encontrar una solución. En cuanto a la fortaleza del aprendizaje, se señala que el estudiante debe centrarse en metas claras que pueda alcanzar con rapidez, respondiendo de manera automática cuando surge una situación relacionada con objetivos que ya conoce.

Cognitivismo

Esta teoría abarca todas aquellas aproximaciones que tienen como foco el análisis de los procesos mentales del ser humano, siendo fundamental para alcanzar cómo se interpreta los estímulos y los almacena para su recuerdo posterior. Por lo tanto, el propósito fundamental del cognitivismo consiste en analizar cómo opera la mente humana tiene la habilidad para razonar y adquirir conocimientos. Esta teoría sostiene que el aprendizaje se genera a partir tomando en cuenta la vivencia, en contraste con el enfoque conductista, ya que no lo concibe como una simple transferencia de la realidad, sino mediante la construcción de representaciones de la misma.

Por ello, resulta importante comprender cómo esta teoría explica la adquisición de dichas representaciones, su almacenamiento y la forma en que se rememora la información a través de la estructura cognitiva. Limitación: cuando un estudiante realiza una actividad, pero el aprendizaje adquirido no resulta óptimo para él ni para resolver la situación específica. Por ejemplo, acceder a Internet en un tipo de computadora puede diferir de hacerlo en otra. Fortaleza: el propósito es entrenar al alumno con el propósito de que ejecute sus tareas de manera repetitiva, asegurando consistencia. Por ejemplo, el acceso a una computadora laboral

es igual para todos los usuarios, por lo que es importante seguir una rutina precisa que minimice errores.

Constructivismo

Es una teoría que enfatiza la importancia de la acción, mostrando cómo debe desarrollarse un proceso de adquisición de aprendizaje activo. Está basada en la psicología constructivista, cuyo principio sostiene que el aprendizaje debe elaborarse o reformarse por el propio individuo mediante la acción, lo que implica que aprender no se limita únicamente a recibir información transmitida. Esta teoría plantea que cada estudiante reconstruye internamente sus propias habilidades, por lo que el aprendizaje no resulta completamente medible, ya que cada individuo tiene su propio proceso de asimilación. Por ello, el aprendizaje se puede desarrollar tomando como base ciertos contenidos, utilizando métodos propios y definiendo objetivos que guíen el proceso educativo. La noción principal sostiene que el aprendizaje humano se desarrolla activamente, y la mente produce nuevos conocimientos basándose en los fundamentos y experiencias adquiridas previamente. Este tipo de aprendizaje implica que los estudiantes deben ser activos, participando en actividades que les permitan involucrarse directamente, en lugar de limitarse a observar pasivamente la explicación.

El constructivismo resalta las diferencias frente a enfoques que conciben el aprendizaje como una simple transferencia de información entre maestro y alumno, donde lo importante es recibir, no construir. En cambio, el enfoque constructivista plantea que el aprendizaje ocurre mediante la actividad del estudiante, no pasivo. Según este modelo, las personas aprenden mejor cuando tienen control sobre su propio proceso de aprendizaje y pueden gestionarlo de manera habitual. La debilidad se relaciona con la diversidad de pensamiento y las decisiones que surgen de ella. Por ejemplo, si un presupuesto se elabora y proyecta considerando el pago de impuestos, pero decidimos pagar solo lo que nos conviene, esto generaría problemas para cumplir con las obligaciones establecidas. No obstante, algunos enfoques constructivistas adoptan prácticas muy similares para minimizar posibles consecuencias negativas. Fortalezas: se basan en la manera en que se aprende y en la capacidad de interpretar distintas realidades, preparando al estudiante para afrontar circunstancias del día a día. Si el aprendiz desarrolla habilidades para resolver problemas, su situación será más favorable capacitado para aplicar sus conocimientos a nuevas situaciones y adaptarse a contextos cambiantes.

Socio-constructivista

Esta teoría, inspirada en numerosas ideas de Vygotsky, concibe el aprendizaje como un proceso individual de creación de aprendizajes adicionales basado en conocimientos anteriores (actividad instrumental), aunque inseparable del contexto en el que ocurre, ya que el aprendizaje está estrechamente vinculado con la sociedad. Según Vygotsky, existen dos funciones mentales: a) Funciones mentales inferiores: son las capacidades con las que nacemos, de carácter natural y determinado hereditariamente. El comportamiento que surge de estas funciones es limitado y depende de nuestras posibilidades innatas. b) Funciones mentales superiores: son aquellas que se logran y desarrollan mediante la interacción social, ya que el individuo pertenece a una sociedad determinada con una cultura específica.

Estas funciones están influenciadas por las características y normas de dicha sociedad. Las funciones mentales superiores están influenciadas por la cultura, y el comportamiento que de ellas deriva ofrece mayor potencial. Los saberes emergen de la interacción con los demás; al relacionarnos con los demás, desarrollamos consciencia de nuestra propia persona y desarrollamos la habilidad de utilizar símbolos que nos permiten pensar de manera más compleja. Según Vygotsky, a mayor interacción social, se amplía el conocimiento, aumentan las posibilidades de acción y se fortalecen las funciones mentales. Según esta perspectiva, el ser humano es fundamentalmente un ser cultural, lo que lo diferencia de otros seres vivos, incluidos los primates. La distinción clave entre funciones mentales inferiores y superiores radica en que el individuo no se conecta únicamente con su entorno de manera directa, sino también mediante la interacción con miembros de la comunidad.

Principales dificultades en el aprendizaje infantil

Según Villavicencio et al. (2019), entre los problemas de índole generales se tiene las siguientes dificultades: (1) en el lenguaje, dificultad para expresarse o comprender instrucciones; (2) déficit atencional: distracción frecuente e incapacidad para concentrarse; (3) dificultades motrices fina y gruesa: torpeza en actividades como escribir o saltar; (4) dificultades socioemocionales: problemas para interactuar o controlar emociones; (5) manejo de conceptos básicos: confusión con números, colores o formas; (6) deficiencia en la capacidad memorística: dificultad para retener información reciente; (7) adaptación escolar: resistencia a separarse de los padres o seguir rutinas; (8) percepción visual/auditiva: confusión de letras o sonidos; (9) falta de autonomía: dependencia excesiva del adulto y, (10) entorno familiar: Situaciones familiares que afectan el aprendizaje.

Dimensiones del aprendizaje

Aprendizaje conceptual

Es el proceso por el cual el niño se va elabora categorías mentales y redes de significado para poder comprender, organizar y explicar la realidad. A través de la experiencia directa, del lenguaje y de la interacción social va aprehendiendo conceptos básicos (por ejemplo, forma, cantidad, causa, ser vivo) que le servirán para interpretar nuevas situaciones y resolver problemas de forma cada vez más abstracta. Se centra en objetivos relacionados con la obtención de conocimientos, la retención de información y hechos, así como en la identificación de relaciones entre elementos y sus partes, incluyendo actividades como separar, listar o comparar. Para alcanzar estos objetivos en la infancia, el docente debe diseñar su enseñanza mediante actividades que permitan organizar la información, utilizando recursos como imágenes, gráficos y dibujos, que permitan entender las conexiones entre los distintos componentes de un concepto (por ejemplo, el ciclo del agua, las partes del cuerpo humano, la naturaleza, la familia o las normas de tránsito).

Aprendizaje procedimental

Es el conjunto de pasos y destrezas motrices, cognitivas y lingüísticas que automatizan acciones de procesos como contar, trazar, cortar, atar, ordenar o usar herramientas. Su dominio les permite ejecutar tareas con autonomía, resolver problemas cotidianos y prepararse para operaciones escolares más complejas. Se vincula con el 'saber hacer' y constituye un proceso siguiente a la adquisición de datos y conocimientos. Este tipo de aprendizaje generalmente implica ejecutar una serie de pasos o acciones, para lo cual es necesario desarrollar las habilidades y destrezas pertinentes, así como comprender los elementos implicados y cómo manejarlos. No se trata únicamente de un aprendizaje repetitivo o mecánico, sino de explorar y utilizar diferentes estrategias para resolver un problema. Entre los recursos útiles se encuentran los juegos, videos, simulaciones, entre otros.

Aprendizaje actitudinal

Manifestación de actitudes, valores y disposiciones personales hacia el aprendizaje, como la curiosidad, el esfuerzo, la cooperación, el respeto y la autonomía. Su desarrollo promueve la implicación activa y la interacción positiva con semejantes y adultos y la constitución de hábitos que facilitan alcanzar el éxito académico y social en el futuro. Las actitudes y valores forman parte de todo proceso de formación y generalmente se abordan de manera transversal. Una vez que se han adquirido los conceptos y procesos, este tipo de

aprendizaje permite evaluar la correcta implementación de aptitudes y habilidades en situaciones específicas, lo que facilita determinar si los conocimientos conceptuales y procedimentales adquiridos son suficientes para cumplir los objetivos educativos planteados.

Definición de términos básicos

Aprendizaje

Es el procedimiento a través del cual se construyen conocimientos y se desarrollan habilidades y destrezas. (Espinoza, 2009).

Material.

Es un componente que puede modificarse y formar parte de un conjunto. Los elementos de dicho conjunto pueden ser de naturaleza tangible, virtual o completamente abstracta. (Chang y Paredes, 2003).

Material Didáctico:

Se entiende por material didáctico todo recurso o medio que facilite el proceso de enseñanza-aprendizaje implica cualquier recurso que active los sentidos del estudiante, con el fin de favorecer la adquisición y conservación de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas, brindándole la oportunidad de analizar e interpretar de manera más efectiva el tema en estudio. (Chang y Paredes, 2003).

Material Fungible:

Es todo tipo de material que puede ser modificado y tiene una vida útil limitada, siendo útil para diversas áreas del currículo. (MINEDU, 2009).

Capítulo II

Metodología

Hipótesis

El presente estudio tiene como hipótesis general (H_{aG}): El material didáctico demuestra una mejora porcentual significancia estadística en la mejora del aprendizaje de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022 y como hipótesis nula (H_{0G}): El material didáctico no muestra eficacia alguna en la mejora del aprendizaje de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022. Del mismo modo, se ha planteado las siguientes hipótesis específicas: H_1 : El material didáctico demuestra eficacia porcentual y significancia estadística en la mejora del aprendizaje conceptual de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022; H_2 : El material didáctico demuestra eficacia porcentual y significancia estadística en la mejora del aprendizaje procedimental de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022, y (H_3): El material didáctico demuestra eficacia porcentual y significancia estadística en la mejora del aprendizaje actitudinal de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

Variables

VI: Material didáctico

VD: Aprendizaje

Dimensiones:

Aprendizaje conceptual

Aprendizaje procedimental

Aprendizaje actitudinal

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Estructura	Descripción
VI: Material didáctico	Bastidas (2022), En términos generales, el material didáctico cumple un papel estratégico de apoyo en el desarrollo del currículo en todos los niveles y modalidades educativas. Actualmente, existe consenso en definir el currículo como el conjunto de experiencias formativas que los estudiantes viven en contextos sociales específicos, participando en actividades reguladas por el sistema educativo con el propósito de alcanzar los objetivos educativos establecidos.	Son un conjunto de medios y materiales que se diseñan con la finalidad de intervenir y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, los cuales tienen la finalidad de despertar el interés de los estudiantes para aprender..	Finalidad	Mejorar las categorías del aprendizaje infantil en infantes de 05 años de una I.E. de Tarapoto.
			Campo de acción	Este campo abarca los aspectos cognitivos, motor, socioemocional, la interacción de medios y recursos educativos mediante la manipulación y la exploración que realizan los infantes. Facilita la comprensión de ideas y conceptos. Desarrolla las destrezas motrices.
			Funciones	Fomenta hábitos positivos. Promueve los aspectos creativos. Incrementa el desarrollo de las destrezas sociales. General el aprendizaje significativo y motivador. Diagnosticar los niveles del aprendizaje.
			Fases	Realizar la planificación formulando objetivos, los medios y recursos a desarrollar, así como los medios y materiales a usar durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Considerada los criterios de la evaluación y retroalimentación. La teoría de Piaget mediante la teoría del desarrollo cognitivo. La Teoría de Vygotsky y la teoría sociocultural.
			Fundamentación teórica esencial	Teoría de Montessori que enfatiza el aprendizaje autónomo. Teoría del aprendizaje experiencial de Dewey. La teoría de Gardner y las inteligencias múltiples. Medios audiovisuales: videos, canciones y música. Empleo de materiales manipulativos y sensoriales, tales como marionetas, recreaciones de escenarios sociales y juegos de mesa.
Tipo de materiales	Recursos textuales: cuentos e historias vinculadas con la temática de la investigación. Uso de recursos tecnológicos: tabletas, dispositivos móviles, aplicaciones educativas y plataformas digitales.			

1

32

16

13

43

35

1

1

10

1

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
VD. Aprendizaje	Vásquez (2012) Es el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.	Es el conjunto de etapas por el cual los infantes asimilan saberes usando la exploración, los procesos de interacción y la experiencia, este proceso es dinámico tomando como base la curiosidad, el aspecto lúdico y la imitación de modelos haciendo más fácil el desarrollo de los conocimientos y los aspectos socioemocionales.	Aprendizaje conceptual (1 –8) Aprendizaje procedimental (9 – 15) Actitudes (16 – 21)	Identificación de objetos, imágenes e ideas (1- 4) Explicación de conceptos con sus propias palabras (5 – 8) Ejecuta secuencias dadas (9 – 11) Narra secuencias (12- 15) Distingue las diversas actitudes a modificar (16 -18) Modifica sus actitudes para bien (19 – 21)	Para las alternativas de los ítems: No realiza la acción (0) Con mucha dificultad (1) Con poca dificultad (2) Sin dificultad (3) Para las dimensiones: Bajo Medio Alto

Metodología

En la presente investigación se usó como métodos: **Inductivo**, porque es una estrategia orientada al razonamiento racional que se inicia con observaciones particulares y se arriba conclusiones generales, usa la metodología científica en la formulación de teorías con base en información empírica. En esta investigación las conclusiones se obtuvieron tomando en cuentas los resultados dimensionales (Tecnológico de Tijuana: Fundamentos de investigación, 2018). **Deductivo**, porque este proceso lógico de razonamiento parte de conclusiones generales para obtener conclusiones específicas, usa inferencias lógicas y silogismos para garantizar que las premisas sean verdaderas. En esta investigación se usó las conclusiones para obtener resultados dimensionales Castello y Vecchio (2022). **Hipotético-deductivo**, porque consiste en la formulación de supuesto hipotéticos a partir de observaciones y teorías. Luego, deduce consecuencias que pueden ser probadas mediante experimentación, permitiendo validar o refutar las hipótesis planteadas a través de datos (Hernández, 2008).

Tipo de estudio

Universidad de Sevilla (2017), de acuerdo al esquema de la presente investigación, pertenece al tipo experimental, en modo cuasi experimental porque se trabaja con una variable independiente que está representada mediante una propuesta y que busca modificar el aprendizaje infantil en niños de 05 años, esto es, al aplicar el uso de material didáctico, se ha modificado los niveles de aprendizaje.

Diseño

Corresponde al diseño cuasi experimental cuyo diseño es:

GE: O₁.....X..... O₂

GC: O₃..... O₄

Donde:

GE: Es grupo experimental

GC: Grupo control

O₁ y O₃: Son los resultados de los pre test de los GE y GC

O₂ y O₄: Son los resultados del post test de los GE y GC

X: Es la propuesta del uso del material didáctico.

1 Población, muestra y muestreo

1 Población

Díaz (2018), Son elementos materiales o inmateriales que poseen características comunes, esta puede ser finita o infinita; de ellas se extraen subconjuntos denominados muestra. En esta investigación la muestra está conformada por 125 distribuidos como se indica a continuación:

Tabla 1

Población distribuida por Sección y edad

Edad	Sección	M	F	total
3	Amorosos	12	8	20
	Cariñosos	9	11	20
	Respetuosos	13	7	20
4	Solidarios	10	10	20
	Respetuosos	8	12	20
	Cariñosos	13	8	21
	Amorosos	6	13	19
5	Cariñosos	15	5	20
	Respetuosos	7	13	20
	Solidarios	14	6	20
Total		107	93	200

Nota: Nóminas oficiales de la IEI 301

Muestra

Ango & Ango (n.d.), Representa una parte de la población por lo que poseen las mismas características, y ha sido extraída mediante alguna técnica muestral.

En este estudio la muestra lo conformaron distribuido según la tabla:

Tabla 2

Distribución muestra según sexo

Grupo	M	F	total
Control	11	9	20
Experimental	12	8	20
Respetuosos	13	7	20

Nota: Nóminas oficiales de la IEI 301

Muestreo

7 Otzen y Manterola (2017), consiste en la elección de una muestra usando alguna técnica, en este caso se usó el muestreo no probabilístico por conveniencia.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

22 El presente estudio utilizó como técnicas de acuerdo a la necesidad, por ejemplo, para recolectar información referida al material didáctico se usó la técnica documental y en el aprendizaje infantil se usó la observación. Por otro lado, como instrumento para evaluar el aprendizaje infantil, se utilizó la guía de observación. La guía de observación estuvo conformada por 21 ítems en 3 dimensiones: conceptual (8 indicadores); procedimental (7 indicadores) y actitudinal: (6 indicadores). El cual fue sometido a evaluación. La guía fue sometido al criterio de 3 expertos y los resultados indican

Tabla 3

Resultados de la validación por expertos

Validador	Grado o título	Criterio
José Ramon Grández Aguilar	Licenciado	Aplicable
María Angélica Torres Camacho	Magister	Aplicable
Luis Ramírez Gonzales	Magister	Aplicable

1 20 El instrumento fue aplicado a un estudio piloto para determinar la confiabilidad, los resultados indican:

Tabla 4

Valores del alfa de Cronbach por dimensiones y variable

Dimensiones / Variable	Valor de	Criterio
Aprendizaje conceptual	0.89	Muy alta
Aprendizaje procedimental	0.84	Muy alta
Aprendizaje actitudinal	0.81	Muy alta
Variable aprendizaje	0.95	Excelente

Métodos de análisis de datos

1 En esta parte hay 2 segmentos: el primero que está conformado por la parte descriptiva, en esta se incluyen tablas, figuras y descripciones, las tablas se ha estimado las frecuencias y

1 el promedio por cada dimensión y de la variable; se ha manejado el aplicativo Excel 2019. La segunda parte que está conformado por la de normalidad y la contrastación de hipótesis; no existe **distribución normal se usó la no paramétrica U de Man Whitney, en esta fase se usó del aplicativo SPSS V27.**

Capítulo III Resultados Obtenidos

Presentación de datos generales

Tabla 5

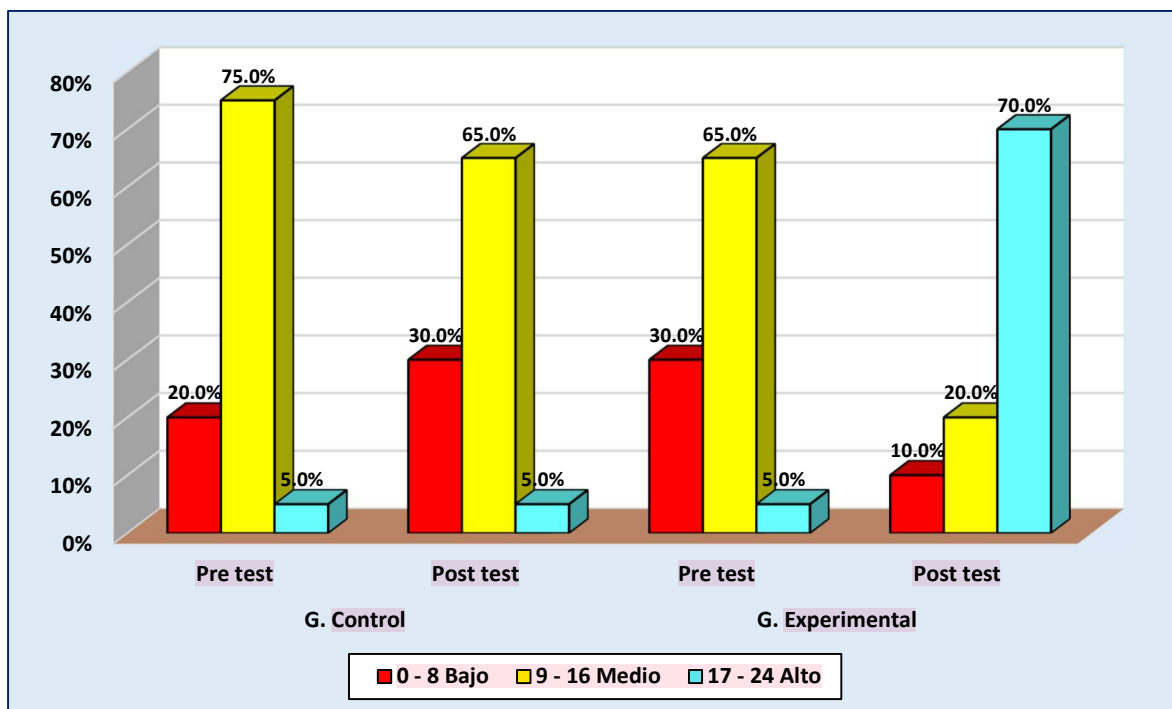
Resultados por tipo de prueba y por grupos de estudio del aprendizaje conceptual en 05 años en la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 8	Bajo	4	20.0	6	30.0	6	30.0	2	10.0
9 - 16	Medio	15	75.0	13	65.0	13	65.0	4	20.0
17 - 24	Alto	1	5.0	1	5.0	1	5.0	14	70.0
\bar{x}		12.1		12.2		12.4		19.5	

Nota: Base de acopio del aprendizaje

Figura 1

Gráfica porcentual del aprendizaje conceptual



Descripción

G. Control

En la diagnosis el 20% quedó con dificultades, el 75% estuvo en un nivel intermedio y el 5% ocupó un buen nivel. El promedio fue de 12.1 puntos ubicada en el rango medio.

En la prueba post diagnóstica el 30% estuvo en dificultades, el 65% estuvo en término medio y el 5% ocupó un buen nivel. El promedio fue de 12.2 puntos de la categoría media.

G. Experimental

En la diagnosis el 30% presenta dificultades, el 65% estuvo en la fase intermedia y el 5% obtuvo dificultades. La media fue 12.4 puntos correspondiente a la categoría intermedia.

En la prueba post diagnóstica, el 10% presentó dificultades, el 20% estuvo en medio y el 70% ha alcanzado el nivel alto. El promedio alcanzado fue 19.5 puntos que corresponde la categoría alta.

Se observa que a excepción del post test del GE ha presentado un alto nivel, en las otras pruebas los estudiantes han registrado un nivel intermedio; eso estaría explicando que el uso del material didáctico ha tenido esta influencia.

Tabla 6

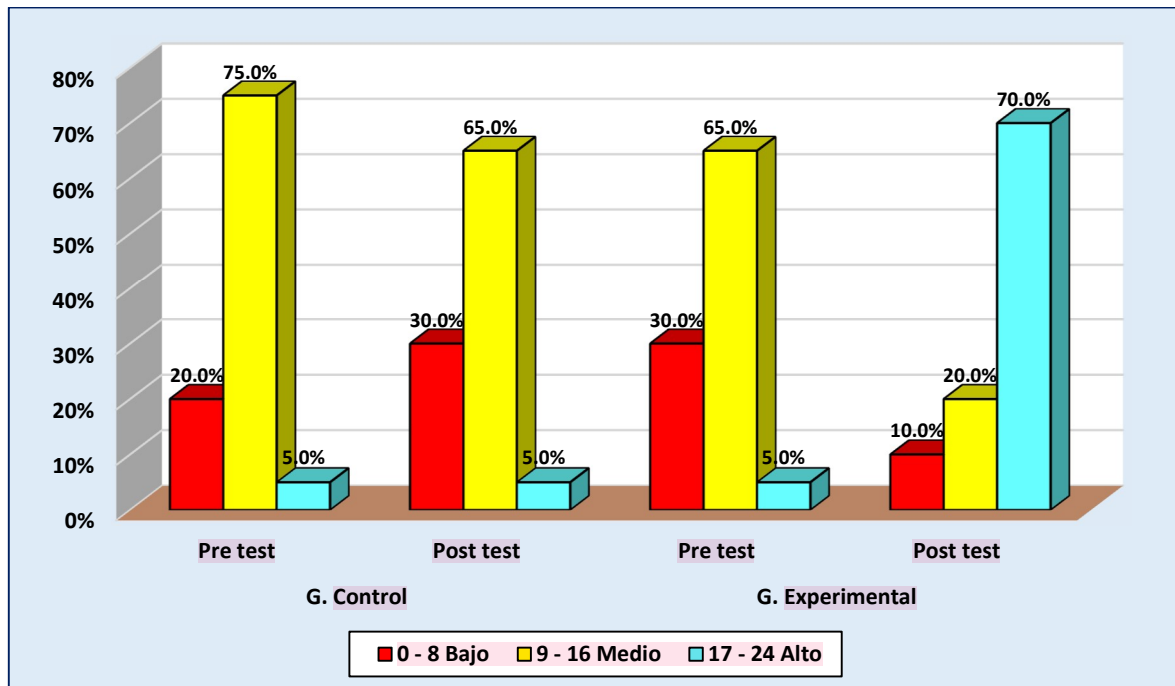
Resultados por tipo de prueba y por grupos de estudio del aprendizaje procedimental en 05 años en la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 7	Bajo	4	20.0	6	30.0	6	30.0	2	10.0
8 - 14	Medio	15	75.0	13	65.0	13	65.0	4	20.0
15 - 21	Alto	1	5.0	1	5.0	1	5.0	14	70.0
\bar{x}		10.6		10.7		11.0		17.0	

Nota: Base de acopio del aprendizaje.

Figura 2

Gráfica porcentual del aprendizaje procedimental.



Descripción

G. Control.

En prueba de diagnóstico, el 20% presentó dificultades en esta dimensión, el 75% presentó dificultades en términos medios y el 5% ha obtenido un buen rendimiento. El promedio fue 10.6 puntos correspondiente término medio.

En la prueba post diagnóstica, el 30% ocupó la categoría baja, el 65% estuvo en término medio y el 5% alcanzó el nivel previsto. El promedio fue 10.7 puntos correspondiente al rango intermedio.

G. Experimental

En la fase diagnóstica el 30% obtuvo el rango deficiente, el 65% estuvo en término medio y el 5% alcanzó el aprendizaje previsto. El promedio fue 11.0 puntos correspondiente a término medio.

En la prueba post diagnóstica, el 10% alcanzó la categoría baja, el 20% estuvo en término medio y el 70% obtuvo un buen nivel. El promedio fue de 17.0 puntos que corresponde al rango alto.

Se observa que, en esta dimensión, el post test del GE alcanzó mejores puntuaciones que las 02 pruebas del GC y el pre test del GE, pasando de la categoría media al nivel alto, esto es posible debido a la acción de la propuesta formulada.

Tabla 7

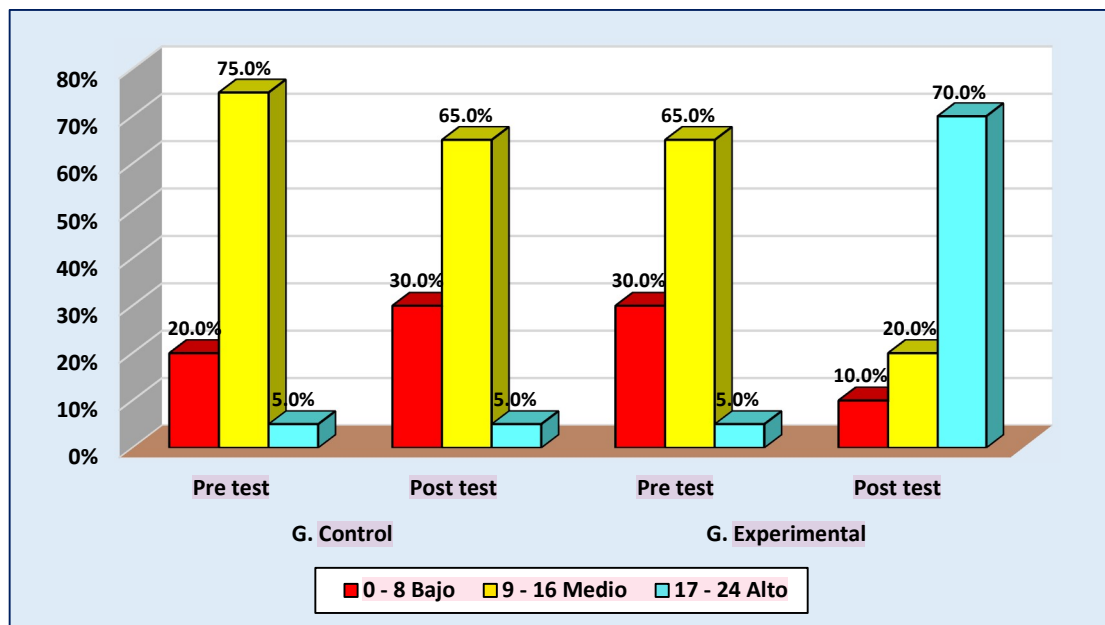
Resultados por tipo de prueba y por grupos de estudio del aprendizaje actitudinal en 05 años en la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 – 6	Bajo	4	20.0	6	30.0	6	30.0	2	10.0
7 - 12	Medio	15	75.0	13	65.0	13	65.0	4	20.0
13 - 18	Alto	1	5.0	1	5.0	1	5.0	14	70.0
\bar{x}		9.2		9.1		9.3		14.6	

Nota: Base de acopio del aprendizaje.

Figura 3

Gráfica porcentual del aprendizaje actitudinal.



Descripción

G. Control

En diagnóstico de esta dimensión se observa al 20% que presenta dificultades por cuanto el nivel es bajo, el 75% está ubicado en término medio y el 5% restante obtuvo un buen nivel categorial. El promedio fue de 9.2 puntos correspondiente al intervalo medio.

Posterior a la aplicación del material didáctico el 30% estuvo en la categoría con deficiencias, el 65% estuvo en término medio y el 5% ha registrado un alto nivel. El promedio fue de 9.3 puntos de la categoría media.

G. Experimental

En la diagnosis de esta dimensión el 30% ocupó la categoría baja, el 65% estuvo en término medio y el 5% ha ocupado el alto nivel. Se obtuvo un promedio de 9.3 puntos correspondiente a la categoría media.

Posterior a la aplicación de la propuesta observamos al 10% en el rango deficiente por presentar un bajo nivel, el 20% ocupó la categoría media y el 70% ha obtenido un alto nivel. El promedio de 14.6 puntos ubicado en la categoría alta.

Al igual que en las dimensiones anteriores a diferencia de promedios está en el post test del GE lo cual podría entenderse que ha sido la acción de la propuesta de intervención que ha permitido mejorar en forma significativa los niveles.

Tabla 8

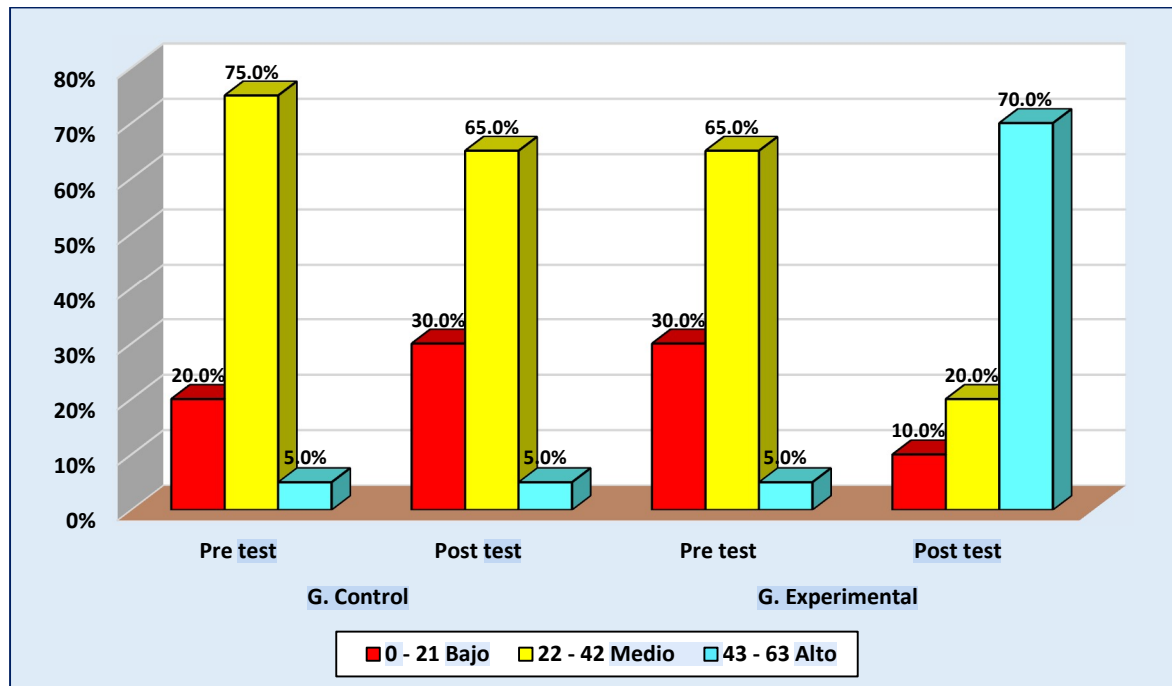
Resultados por tipo de prueba y por grupos de estudio del aprendizaje en 05 años en la IEI 301 de Tarapoto en 2022

Intervalo	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 21	Bajo	4	20.0	6	30.0	6	30.0	2	10.0
22 - 42	Medio	15	75.0	13	65.0	13	65.0	4	20.0
43 - 63	Alto	1	5.0	1	5.0	1	5.0	14	70.0
	\bar{x}	31.8		32.0		32.7		51.0	

Nota: Base de acopio del aprendizaje.

Figura 4

Gráfica porcentual del aprendizaje en los niños de 05 años.



Descripción

G. Control

1 7 Antes de la aplicación de la propuesta sobre materiales se observa al 20% en la categoría baja, el 75% en el rango medio y el 5% ocupó el nivel esperado. El promedio fue 31.8 puntos correspondiente al nivel intermedio.

1 8 Posterior a la aplicación de la propuesta observamos al 30% en el rango bajo, el 65% en la categoría intermedia y el 5% en el nivel esperado o alto. El promedio fue de 32.0 puntos correspondiente a la categoría intermedia.

G. Experimental

6 1 En la fase de diagnóstico, el 30% estuvo en la fase con dificultades, el 65% estuvo en la fase intermedia y el 5% ha ocupado el nivel alto. El promedio fue de 32.7 puntos correspondiente a la fase intermedia.

1 En la fase post diagnóstica el 10% estuvo con deficiencias, el 20% estuvo en la fase media y el 70% ocupó el alto nivel; el promedio fue 51.0 puntos que está ubicado en el rango alto.

1 También se observa pues que la diferencia radica en el post test del GE que ocupar el nivel alto el cambio en las otras pruebas del mismo grupo y del GC, hay similitud en puntuaciones.

Tabla 9

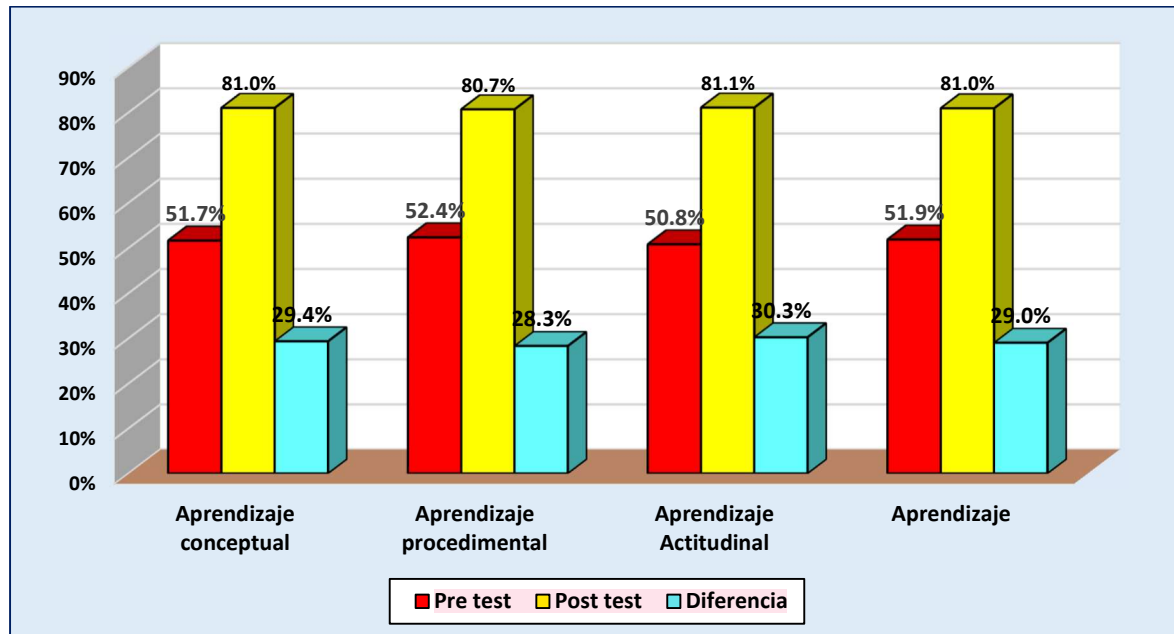
Eficacia porcentual registrada en el post y pre test del G. Experimental de la variable aprendizaje en infantes de 05 años de la IE 301, 2022.

Dimensiones / Variable	\bar{x} Pre	% Pre	\bar{x} Post	% Post	$\Delta\bar{x}$	$\Delta\%$
Aprendizaje conceptual	12.4	51.7	19.5	81.0	7.1	29.4
Aprendizaje procedimental	11.0	52.4	17.0	80.7	6.0	28.3
Aprendizaje actitudinal	9.3	50.8	14.6	81.1	5.3	30.3
Aprendizaje	32.7	51.9	51.0	81.0	18.3	29.0

Nota: Base de acopio del aprendizaje.

Figura 5

Gráfica porcentual de eficacia porcentual de dimensiones y aprendizaje en niños de 05 años.



Descripción

De la tabla y figura precedente que condensa la eficacia porcentual o diferencia porcentual a nivel de promedios y porcentajes de las 02 pruebas del GE, es necesario puntualizar que:

en el aprendizaje conceptual existe una diferencia de promedios entre el post y pre test de 7.1 puntos que corresponde al 29.4% de eficacia porcentual y que favorece al post test.

En el aprendizaje procedimental, la diferencia de promedios fue de 6.0 puntos que equivale al 28.3% de eficacia al aplicar la propuesta de material didáctico y que también favorece al post test.

En el aprendizaje actitudinal la diferencia de promedios fue de 5.3 puntos que equivale al 30.3% de eficacia porcentual que también favorece al post test.

A nivel de la variable aprendizaje y la diferencia de medias totalizó 18.3 puntos y que en términos porcentuales equivale al 29.0% de eficacia que también favorece al post test.

En suma, se puede afirmar que el material didáctico ha tenido una influencia significativa tanto a nivel de las dimensiones como de la variable aprendizaje y que han logrado mejorar de manera significativa y que la eficacia total equivale al 29%.

Tabla 10

Test de normalidad Prueba de normalidad

Dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test del Aprendizaje Conceptual	,287	40	,000	,832	40	,000
Post test del Aprendizaje Conceptual	,169	40	,006	,898	40	,002
Pre test del Aprendizaje procedimental	,298	40	,000	,831	40	,000
Post test del Aprendizaje procedimental	,157	40	,014	,901	40	,002
Pre test del Aprendizaje actitudinal	,310	40	,000	,829	40	,000
Post test del aprendizaje actitudinal	,181	40	,002	,894	40	,001
Pre test del Aprendizaje infantil	,273	40	,000	,835	40	,000
Post test del Aprendizaje infantil	,166	40	,007	,900	40	,002

Descripción

Teniendo presente que la suma de GE y GC alcanzan a 40 elementos (20 por cada uno), y además, la suma es inferior a 50, se asumiera el criterio de Shapiro - Wilk, en la columna que corresponde a Sig. observamos que todos los valores son inferiores a 0.05, por lo que se puede afirmar que no existe distribución normal, por lo que en el proceso de contraste será con el parámetro no estadístico U de Man Whitney que se usa para muestras independientes.

Contrastación de las Hipótesis.

1. Del aprendizaje conceptual

a. Hipótesis.

H_{0E1}: El material didáctico no demuestra eficacia porcentual en la mejora del aprendizaje conceptual de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

H_{aE1} : El material didáctico demuestra eficacia porcentual y significancia estadística en la mejora del aprendizaje conceptual de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

Contrastación	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Aprendizaje conceptual	Pre test GE	159.000	-1.143	0.253	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	44.500	-4.248	< 0.001	Sí, existe
	Post test GC				

e. Decisión.

En la contrastación del pre test de los GC y GE arroja $p = 0.253$ indica que $p > 0.05$ esto demuestra la no existencia de significancia estadística, pero en el contraste de los posts test de los GC y GE arroja $p < 0.001$ con $p < 0.05$, implica existe significancia estadística por lo que se acepta H_{a1} .

2. Del aprendizaje procedimental

a. Hipótesis.

H_{0E2} : El material didáctico no demuestra eficacia porcentual en la mejora del aprendizaje procedimental de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

H_{aE2} : El material didáctico demuestra eficacia porcentual y significancia estadística en la mejora del aprendizaje procedimental de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

Contrastación	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Aprendizaje procedimental	Pre test GE	153.000	-1.302	0.193	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	45.500	-4.221	< 0.001	Sí, existe
	Post test GC				

e. Decisión.

En la contrastación del pre test de los GC y GE arroja $p = 0.193$, por lo que $p > 0.05$, esto indica la no existencia de significancia estadística, pero en el contraste de los posts test de los GC y GE arroja $p < 0.001$ esto es $p < 0.05$, implica existe significancia estadística por lo que se acepta H_{a2} .

3. Del aprendizaje actitudinal

a. Hipótesis.

H_{0E3} : El material didáctico no demuestra eficacia porcentual en la mejora del aprendizaje actitudinal de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

H_{aE3} : El material didáctico demuestra eficacia porcentual y significancia estadística en la mejora del aprendizaje actitudinal de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

Contrastación	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Aprendizaje actitudinal	Pre test GE	174.000	-0.728	0.466	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	46.000	-4.223	< 0.001	Sí, existe
	Post test GC				

e. Decisión.

En la contrastación del pre test de los GC y GE arroja $p = 0.466$ esto indica que $p > 0.05$, lo que indica la no existencia de significancia estadística, pero en el contraste de los posts test de los GC y GE arroja $p < 0.001$ por lo que con $p < 0.05$, implica existe significancia estadística por lo que se acepta H_{a3} .

3. Del aprendizaje (Hipótesis general)

a. Hipótesis.

H_{0G} : El material didáctico no demuestra eficacia porcentual en la mejora del aprendizaje de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

H_{aG} : El material didáctico demuestra eficacia porcentual y significancia estadística en la mejora del aprendizaje de los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022.

b. Estadístico de contraste. U de Man Whitney

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados.

Contrastación	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Aprendizaje	Pre test GE	149.000	-1.389	0.165	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	44.500	-4.225	< 0.001	Sí, existe
	Post test GC				

e. Decisión.

En la contrastación del pre test de los GC y GE arroja $p = 0.165$ esto indica la no existencia de significancia estadística, pero en el contraste de los posts test de los GC y GE arroja $p < 0.001$ con $p < 0.05$, implica existe significancia estadística por lo que se acepta H_{aG} .

Discusión de resultados

El uso de material didáctico, es de enorme trascendencia durante el aprendizaje en los infantes de 05 años por cuanto le permite elaborar y fortificar los aspectos conceptuales, de procedimientos y actitudinales, porque en esa fase de la vida el aprendizaje toma como fundamento la exploración, la manipulación y la interacción con el contexto; estos materiales como juegos, bloques, cuentos y materiales visuales ayudan a formar y transformar conceptos en experiencias concretas generando una mejor comprensión y reteniendo la información de manera significativa. En el área procedimental al usar estos materiales se fomenta el incremento de las destrezas prácticas y motoras; al manipular piezas como rompecabezas o el uso de plastilina además de refinar la coordinación viso motriz, aprenden también a seguir secuencias para encontrar soluciones a problemas del trabajo en equipo. Además, esas actividades son un gran estímulo en la creatividad y el desarrollo autónomo, que son primordiales para el desarrollo total de los infantes. En las instituciones públicas en los cuales puede ser por imitación los recursos, la elección adecuada de estos materiales que se adapten a las necesidades infantiles son importantes para la garantía de un aprendizaje de equidad y calidad.

Por último, este material tiene influencia en la formación de las actitudes por cuanto genera valores como son cooperación, respeto y perseverancia. Cuando compartan recursos y participar en actividades de equipo, los infantes se relacionan de manera positiva con sus pares y gestionan sus emociones en equipo; desde ese punto de vista los materiales además de ser instrumentos para adquirir nuevos saberes son medios que iban a edificar la base social y emocional de los infantes. Lo descrito anteriormente, han permitido el desarrollo en los resultados obtenidos de esta investigación del aprendizaje en función de objetivos se ha obtenido:

El fin principal fue determinar la eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje en los infantes de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022. Los resultados de las 02 pruebas del GC y el diagnóstico del GE indican que los infantes encuentran en la categoría media por registrar promedio de 31.8; 32.0 y 32.7 puntos respectivamente; la prueba post diagnóstica en el GE ha arrojado $\bar{x} = 51.0$ que corresponde la categoría alta; al comparar las medias del post y pre test indica una diferencia de 18.3 puntos que equivale al 29.0% de eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje infantil, esto se corrobora al contrastarse el post y pre test de los GE y GC lo cual indica $Z = -4.225$ con $p < 0.001$ que debe interpretarse que fue la acción de los materiales usados en este cambio y no se debe a situaciones fortuitas, esto es concordante con la investigación de Gallo (2021), estudio realizado en Ecuador, la aspiración fue identificar el impacto de las estrategias de motivación

a favor del aprendizaje infantil y Rodríguez & Villanueva (2022), Universidad César Vallejo, la intención fundamental fue determinar el nivel de aprendizaje en infantes de 04 años usando las TIC, de paradigma cuantitativo, muestra de 20 estudiantes y que se corrobora con lo establecido en la teoría que expresa, el proceso de aprendizaje está sustentado, serie de teorías entre las más relevantes se tiene el constructivismo y la teoría social constructivista en las que se abordan aprendizaje como un fenómeno enteramente social.

En cuanto al objetivo: Cuantificar la eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje conceptual en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022; en los resultados se encontró que a excepción del post test del GE que tuvo una media de 19.5 puntos, en las demás pruebas los promedios fueron 12.1; 12.2 y 12.4 puntos que corresponde la categoría media; existiendo una diferencia de pruebas entre el pre y post test del GE de 7.1 puntos que equivale al 29.4% de eficacia del material didáctico en el aprendizaje conceptual; éstas se corrobora en la contrastación de los 02 post test del GE en el cual se ha obtenido $Z = -4.248$ con $p < 0.001$; esto implica que la causa fundamental de la modificación de estos promedios para obtener dicha eficacia se debe exclusivamente a la acción del uso del material didáctico.

Hay concordancia con la investigación realizada por Ñamoc (2022), Universidad César Vallejo, la intencionalidad principal fue hacer análisis de la importancia acerca de la neurociencia en la enseñanza-aprendizaje en pre escolares, que es una revisión ortográfica en donde se destaca la importancia del funcionamiento del cerebro para entender los procesos mentales que permiten un mejor aprendizaje y que está en acorde con lo formulado en la teoría que sostiene respecto a la relevancia del aprendizaje en los infantes por cuanto el aprendizaje pasa por las fases importantes como es el caso de la aprehensión y consiste en la percepción selectiva de los contenidos de aprendizaje se desarrollan de acuerdo con los aspectos conceptuales, este es primeramente observar el contexto y en base a experimentaciones se adquiere o modifica los conceptos acerca de lo observado.

El objetivo 2 se denunció: Cuantificar la eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje procedimental en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022. En los resultados de la parte descriptiva el post test del GE alcanzó un promedio de 17.0 puntos que corresponde a la categoría alta; en cambio en las otras pruebas se han obtenido promedios de 10.6, el 10.7 y 11.0 puntos respectivamente que corresponde al rango medio; que existe una diferencia entre el post y pre test del GE de 6.0 puntos que es equivalente el 28.3% de eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje procedimental y que esto se ratifica al contrastarse los 02 post test de ambos grupos al registrarse $Z = -4.221$ con p

< 0.001, esto implica que la causa fundamental de la variación de los promedios se debe exclusivamente a la acción de la propuesta del uso del material didáctico y no a razones del azar o casos fortuitos.

Estos resultados están alineados con la investigación ejecutada por Narváz-León y Fárez-Loja (2022), cuyo objetivo general fue identificar las principales estrategias de uso didáctico y son elegidos por los docentes para el logro de aprendizajes, el trabajo se realizó en infantes de 3-4 años en Ecuador, en la cual se da a conocer que el 60% donde están ubicados los niños en la categoría media en lo referente al los niveles de aprendizaje y a su vez guardan concordancia con lo establecido en la formulación teórica que expresa, el aprendizaje de suma relevancia en la formación de los ciudadanos en forma específica de los infantes los que tienen que enfrentar nuevos retos y desafíos de este cambiante mundo, este aprendizaje procedimental permite a los infantes asumir procesos o procedimientos en su aprendizaje.

1 El objetivo 03, fue Cuantificar la eficacia porcentual del material didáctico en la mejora del aprendizaje actitudinal en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022; en la parte descriptiva, el promedio de que alcanzó a 14.6 puntos que corresponde la categoría alta. El cambio en las demás pruebas los resultados fueron 9.2, 9.1 y 9.3 puntos respectivamente; entre el post y pre test del GE y existe una diferencia de medias de 5.3 puntos que equivale a 30.3% que es la eficacia porcentual del uso del material didáctico a favor del aprendizaje actitudinal; esto se ratifica en la contrastación de las hipótesis entre los posts test de ambos grupos en las cuales se obtuvo $Z = -4.223$ con $p < 0.001$, lo cual se interpreta como el efecto que ha tenido el material didáctico en la mejora de este aprendizaje.

1 1 Esto guarda concordancia con la investigación realizada por Merlin (2021), estudio en Ecuador, el propósito principal fue establecer la asociación de las estrategias didácticas y procesos de enseñanza y el aprendizaje en infantes de inicial, en ese trabajo se establece la correlación entre la comprensión y las estrategias didácticas las que presenta un nivel medio y se consolida con lo formulado en la teoría que sostiene el aprendizaje se produce no en forma automática si no de una serie de fases que comienza con la motivación hasta alcanzar niveles más avanzados.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

1 El uso del material didáctico ha mejorado en un 29.0% de los infantes de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022 en 29.0% existiendo una diferencia de promedios de 18.3 puntos a favor del post test y ratificándose con hipótesis que registra $Z = -4.225$ con $p < 0.001$.

1 En 29.4% el material didáctico ha mejorado el aprendizaje conceptual en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto, pues la diferencia de medias fue 7.1 puntos, ratificándose con la contrastación de hipótesis en la que se obtuvo $Z = -4.248$ con $p < 0.001$ por lo que se acepta la hipótesis alterna.

1 En 28.3% el uso del material didáctico ha mejorado el aprendizaje procedimental en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022 ya que la diferencia de promedios fue 6.0 puntos y se ratifica en la contrastación de la hipótesis en la que $Z = -4.221$ con $p < 0.001$ por lo que se acepta la hipótesis alternante.

1 En 30.3% el material didáctico ha mejorado el aprendizaje actitudinal en los niños de 05 años de la IEI 301 de Tarapoto en 2022 por existir una diferencia de medias de 5.3, esto se corrobora en el contraste de hipótesis donde se obtuvo $Z = -4.223$ con $p < 0.001$ por lo que se acepta la hipótesis alternante.

Recomendaciones

Primera: A las docentes de 05 años del nivel inicial de la IEI 303 de esta ciudad a hacer uso de experimentos educativos siguiendo la metodología para mejorar los niveles de aprendizaje usando material didáctico por que eleva considerablemente el aprendizaje infantil.

48 Segunda: A la directora de la IEI 301 de esta ciudad a realizar acciones de monitoreo y seguimiento a las propuestas basadas en la metodología científica para el fortalecimiento del aprendizaje de los estudiantes.

Tercera: A los PP FF de los infantes de la IEI 301 de Tarapoto a apoyar con los recursos logísticos y económicos para el progreso de proyectos de aprendizaje en el aula por cuanto se logra mejorar de manera sustancial el aprendizaje