


T_Giranda Pizango y Frenechia Huansi_R2022 original_turnitin.docx

 tesis

 tesis

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:534943706

Fecha de entrega

1 dic 2025, 6:19 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

5 dic 2025, 8:47 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

T_Giranda Pizango y Frenechia Huansi_R2022 original_turnitin.docx

Tamaño del archivo

227.9 KB

51 páginas

17.203 palabras

94.776 caracteres



25% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Fuentes principales

- 22%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 22% Fuentes de Internet
- 7% Publicaciones
- 17% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	14%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.unjfsc.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-11-25	<1%
6	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
7	Trabajos entregados	Submitted on 1689886031197	<1%
8	Internet	www.coursehero.com	<1%
9	Internet	es.slideshare.net	<1%
10	Trabajos entregados	Santiago College on 2015-03-28	<1%
11	Internet	www.slideshare.net	<1%

12	Trabajos entregados	Colegio Delta on 2013-09-08	<1%
13	Trabajos entregados	Florida International University on 2016-11-10	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-07	<1%
15	Trabajos entregados	unia on 2024-05-15	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2024-05-24	<1%
17	Internet	www.powtoon.com	<1%
18	Internet	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com	<1%
19	Internet	revistas.uva.es	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2019-12-04	<1%
21	Trabajos entregados	Universidad de Celaya on 2024-01-29	<1%
22	Internet	issuu.com	<1%
23	Internet	search.bvsalud.org	<1%
24	Trabajos entregados	tarapoto on 2024-07-05	<1%
25	Internet	teoriaonline.com	<1%

26 Trabajos entregados
unifranz on 2024-07-08 <1%

27 Internet
prezi.com <1%

28 Trabajos entregados
Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendo... <1%

29 Trabajos entregados
uniminuto on 2024-05-19 <1%

30 Trabajos entregados
Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica on 2025-07-26 <1%

31 Trabajos entregados
Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2024-02-27 <1%

32 Internet
alicia.concytec.gob.pe <1%

33 Internet
www.clubensayos.com <1%

34 Trabajos entregados
ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio on 2021-07-01 <1%

35 Trabajos entregados
Universidad Francisco de Vitoria on 2025-03-24 <1%

36 Trabajos entregados
Universidad de Alcalá on 2025-05-28 <1%

37 Trabajos entregados
PREGRADO on 2025-09-30 <1%

38 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Loja on 2025-02-20 <1%

39 Internet
repositorio.ug.edu.ec <1%

40	Internet	repositorio.unp.edu.pe	<1%
41	Internet	psicologia.uas.edu.mx	<1%
42	Trabajos entregados	AULA VIRTUAL on 2025-11-03	<1%
43	Internet	ojs.unica.it	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-10-21	<1%
45	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-26	<1%
46	Internet	pesquisa.bvsalud.org	<1%
47	Internet	www.radioadaja.es	<1%
48	Internet	www.researchgate.net	<1%
49	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-11-19	<1%
50	Trabajos entregados	aesanlucas on 2024-08-01	<1%
51	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%
52	Trabajos entregados	monterrico on 2024-01-03	<1%
53	Trabajos entregados	uncedu on 2024-02-21	<1%

54	Internet	worldwidescience.org	<1%
55	Internet	www.jove.com	<1%
56	Publicación	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech...	<1%
57	Internet	1library.co	<1%
58	Trabajos entregados	Foundation University, Islamabad on 2025-09-28	<1%
59	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-11-25	<1%
60	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-03-26	<1%
61	Internet	es.scribd.com	<1%
62	Internet	es.wikihow.com	<1%
63	Internet	ninive.uaslp.mx	<1%
64	Internet	pediatrayfamilia.com	<1%
65	Internet	repositorio.une.edu.pe	<1%
66	Trabajos entregados	uncedu on 2024-01-05	<1%
67	Internet	uvadoc.uva.es	<1%

68	Internet	www.jotmi.org	<1%
69	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-02-27	<1%
70	Trabajos entregados	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-07-26	<1%
71	Publicación	Costa Gómez, Cleotilde. "El juego influye en el desarrollo psicomotor en niños y ni..."	<1%
72	Trabajos entregados	UISEK on 2025-05-18	<1%
73	Trabajos entregados	Universidad Autónoma de Aguascalientes on 2024-08-21	<1%
74	Trabajos entregados	Universidad Estatal Amazonica- on 2025-02-16	<1%
75	Trabajos entregados	Universidad La Salle on 2025-09-02	<1%
76	Trabajos entregados	Universidad Miguel Hernandez Servicios Informaticos on 2023-11-10	<1%
77	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Huancavelica on 2025-11-25	<1%
78	Trabajos entregados	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga on 2024-03-25	<1%
79	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Trujillo on 2025-10-09	<1%
80	Trabajos entregados	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
81	Trabajos entregados	Universidad de Cádiz on 2025-07-25	<1%

82	Trabajos entregados	Universidad de Piura on 2024-04-21	<1%
83	Trabajos entregados	Universitat Politècnica de València on 2020-06-11	<1%
84	Trabajos entregados	consultoriadeserviciosformativos on 2024-04-03	<1%
85	Internet	de.slideshare.net	<1%
86	Internet	dspace.ups.edu.ec	<1%
87	Internet	eresmama.com	<1%
88	Internet	mundoentrenamiento.com	<1%
89	Internet	repositorio.uchile.cl	<1%
90	Internet	repositorio.ugm.cl	<1%
91	Internet	repositorio.uloyola.es	<1%
92	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-11-13	<1%
93	Trabajos entregados	uteg on 2024-02-27	<1%
94	Internet	www.mef.gob.pe	<1%
95	Publicación	Landio Apaza, Mario Feliciano. "Riesgo de adicción a redes sociales en estudiante..."	<1%

96 Trabajos entregados
Infile on 2022-05-23 <1%

97 Trabajos entregados
Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2010-07-15 <1%

98 Trabajos entregados
Universidad Privada Antenor Orrego 2025 on 2025-10-15 <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

**“El Juego para Desarrollar la Socialización en Niños de 4 años,
Tarapoto”**

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autores:

Br. Giranda Karol Pizango Paima (0009-0008-8405-3463)

Br. Freneca del Pilar Huansi Butuna (0009-0001-1111-704X)

Asesor:

Mag. Luis Ramírez Gonzáles (0009-0003-4824-4848)

Línea de investigación

**Calidad-Equidad-Pertinencia de Aprendizajes y Condiciones de
Educabilidad**

Promoción 2022

Tarapoto – San Martín

2025

Resumen

5 El presente informe de tesis tuvo como objetivo general de demostrar que los juegos
1 desarrollan la socialización en los niños de cuatros años de la Institución Educativa “Juan
Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. Con el propósito de corroborar la eficacia del estudio nos
1 formulamos como hipótesis que los juegos desarrollan de manera significativa la
1 socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”,
Tarapoto, 2022. De acuerdo a la relevancia y pertinencia metodológica, el enfoque fue
2 78 cuantitativo, el estudio fue de tipo aplicada, con diseño cuasiexperimental, con muestreo no
1 probabilístico por conveniencia, se tuvo como muestra de estudio a los niños de cuatro años
1 de las secciones Amorosos (grupo experimental) y Respetuosos (grupo control), a quienes se
les aplico la ficha observación para recopilar los datos de primera fuente antes y después de
implementar el juego en las actividades de aprendizaje, estos resultados permitieron
corroborar la eficacia de esta estrategia para desarrollar la socialización, convivencia escolar,
51 el trabajo en equipo y la habilidad comunicativa en los niños. De acuerdo a los resultados
1 obtenidos del procesamiento estadístico en la muestra de estudio, el grupo experimental que
1 participó en las actividades de juego, alcanzó una media de 32,24, mientras que el grupo
control obtuvo una media de 17,68. La prueba t para dos muestras con varianzas iguales
1 reveló un valor p de 1,00596E-41, significativamente menor que 0,05, lo que indica que
1 existe una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos. Este hallazgo
1 demuestra que los juegos desarrollan la socialización en los niños de 4 años de la Institución
Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

Palabras clave: juego, socialización, convivencia escolar, trabajo en equipo y habilidad comunicativa.

Introducción

Situación Problemática

70 Durante la etapa de la primera infancia los niños interactúan con personas de diversos entornos, desde el contexto familiar donde se inicia la primera socialización hasta el contexto social en la que los infantes participan en diálogos y juegos con otros niños o adultos, desarrollando su habilidad para comunicarse, trabajar en equipo, para convivir ya sea en la institución educativa o en el parque, respetando las opiniones e ideas de los demás, como también adecuándose a las normas y reglas establecidas en su grupo social. Según UNICEF (2021), una de las maneras esenciales en que los infantes pequeños aprenden y fortalecen sus habilidades sociales, afectivas y comunicativas es el juego. Por ello, ofrecer ambientes que estimulen el juego, la curiosidad y la adquisición de conocimientos resulta fundamental en los programas educativos eficaces para la etapa preescolar.

La socialización representa el conjunto de acciones mediante el cual los seres humanos, desde la infancia, desarrollan las competencias requeridas para integrarse activamente en su entorno social, es el proceso de aprendizaje más influyente en la vida de una persona, cuyo comportamiento está determinado principalmente por factores biológicos, los estudiantes requieren de interacciones sociales para interiorizar su cultura, adaptarse a su entorno y garantizar su supervivencia. En tal sentido, la socialización en la primera infancia es un procesamiento complejo y fundamental que afecta a múltiples aspectos del progreso del niño, facilita oportunidades y un entorno de apoyo para la convivencia con su entorno es indispensable para que los niños fortalezcan las capacidades indispensables para formar relaciones positivas y participar plenamente en la sociedad.

36 El juego representa una acción esencial en la vida del individuo, especialmente durante la infancia, ya que constituye un componente esencial para su crecimiento holístico y para formar su identidad en interacción con otros. A lo largo de la vida, es probable que ese niño, ya convertido en adulto, continúe jugando y, por lo tanto, aprendiendo y esta actividad lúdica caracterizada por reglas, simulaciones y disfrute se encuentran las bases más sólidas para la socialización y el aprendizaje. Piaget (1992 como se citó en Castro, 2021), consideraba a los juegos apoyan el fortalecimiento de diversas áreas del desarrollo de los niños a construir dispositivos que les permiten asimilar la realidad, desde edades muy tempranas, los niños perciben y exploran el espacio a través de sus sentidos y movimientos. De acuerdo a sus estudios e investigaciones propuso la teoría del desarrollo cognitivo enfocándose en las estructuras de razonamiento, análisis, abstracción y resolución de problemas (p. 27).

6 En un contexto educativo, implementar el juego a manera de recurso pedagógico en el procesamiento de desarrollo de la educación garantiza la creación de espacios dinámicos, recreativos, de exploración libre y experiencias prácticas, donde cada niño puede aprender a su ritmo y a socializar con su par o grupo de compañeros al intercambiar ideas, al expresar lo que piensa y al respetar las opiniones de los demás. Por lo tanto, la socialización infantil constituye una base primordial para su crecimiento holístico, ya que sienta las bases para futuras interacciones sociales, emocionales y cognitivas; sin embargo, existen diversas situaciones problemáticas que pueden obstaculizar este proceso crucial, por ejemplo: niños que tienen problemas para manejar sus propias emociones pueden reaccionar de manera desproporcionada en situaciones sociales, lo que puede llevar a conflictos y rechazo por parte de sus pares; asimismo, algunos niños no comparten los juguetes durante la actividad o no saben esperar su turno.

31 Es primordial que los educadores y las familias estén atentos a las posibles situaciones problemáticas en la socialización de los infantes y trabajen de manera colaborativa saludable y positiva. Esto puede incluir la enseñanza explícita de habilidades sociales, la creación de entornos inclusivos y estimulantes, el modelado de comportamientos sociales apropiados y la intervención temprana en caso de dificultades significativas. De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), estos procesos de interacción social permiten a los infantes vivir situaciones diversas con personas distintas a las de su entorno familiar, incluyendo tanto a otros niños como a adultos, y conocer diferentes convicciones y prácticas culturales. En cuanto a de la institución educativa, esta se convierte en el primer entorno social fuera del hogar, en el que aprenden a convivir, a participar activamente y a contribuir en su grupo de aula y en la comunidad educativa. (p. 70).

95 1 En nuestro contexto regional, principalmente en la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, particularmente en los niños de cuatro años de la sección “Amorosos”, se ha observado comportamientos agresivos, desafiantes que dificultan la aceptación del niño por parte del grupo, lo que afecta negativamente su socialización, además, no participan en actividades de grupo, se quedan sentados esto se debe a que no les gusta compartir los materiales que la docente entrega a cada grupo, lo que conlleva a peleas y agresiones durante la sesión desarrollada. De acuerdo a la situación problemática identificada, nos propusimos realizar la investigación actual investigativo, con el objetivo de implementar el juego entendido como habilidad didáctica que favorezca el progreso de capacidades en las destrezas sociales en los infantes, al mismo tiempo que promueva el trabajo en equipo, la comunicación entre compañeros, el respeto de normas y reglas para una buena convivencia

escolar, por ende promover la contribución participativa de los educandos en diversas acciones dentro y fuera del aula.

1 **Formulación del Problema**

14 En el presente estudio se ha formulado como problema general: ¿De qué manera los juegos desarrollan la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022?; asimismo, se ha considerado como problemas específicos: (1) ¿De qué manera los juegos desarrollan la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, 2022?, (2) ¿De qué manera los juegos desarrollan el trabajo en equipo en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, 2022? y (3) ¿De qué manera los juegos desarrollan la habilidad comunicativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, 2022?.

Justificación del Problema.

Teniendo en cuenta la importancia y adecuación del trabajo investigativo, el presente estudio se justifica por: conveniencia, con los hallazgos registrados antes y después de aplicar la estrategia las docentes y coordinadora del nivel inicial reflexionaron sobre su práctica pedagógica y como el aplicar actividades lúdicas (juego) aporta al aprendizaje y desarrollo en los niños; en relación con la relevancia social, la investigación actual facilitó la implementación del juego en la jornada pedagógica de la maestra con la finalidad de potenciar las destrezas sociales del trabajo en equipo la convivencia y la habilidad comunicativa en los niños; en relación al valor teórico, la investigación cuenta con aportes teóricos de investigadores y autores quienes sustentan diversas teorías en relación al juego y la socialización lo que nos permitió redactar nuestro marco teórico con información relevante y pertinente

En cuanto a la implicancia práctica, el estudio investigativo planteó la implementación del juego en la elaboración de las propuestas pedagógicas utilizando diversos materiales educativos a fin de garantizar la eficacia en el fortalecimiento de las capacidades sociales en los menores de la sección “Amorosos”, evidenciándose en acciones de convivencia, trabajo en equipo y comunicación; y finalmente la utilidad metodológica, se evidenció en el diseño del instrumento (ficha de observación), lo que permitió obtener información antes y después de implementar el juego en la práctica pedagógica; asimismo, para dar mayor confiabilidad y validez al instrumento participó en la evaluación de los

expertos en investigación y a la prueba de alfa de Cronbach determinando que este instrumento puede ser empleado para otras investigaciones.

Objetivos de la investigación

De acuerdo al propósito de la investigación se formuló como objetivo general: demostrar que los juegos desarrollan la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, y como objetivos específicos se consideró: (1) Comprobar que los juegos desarrollan la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022; (2) Comprobar que los juegos desarrollan el trabajo en equipo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, y finalmente, (3) Comprobar que los juegos desarrollan la habilidad comunicativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

Delimitaciones de la investigación

En cuanto a la delimitación espacial, el estudio investigativo se desarrolló en la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín. En cuanto a la delimitación temporal, la investigación se realizó durante el periodo agosto 2021 a diciembre 2022, este periodo contempla las fases sucesivas: fase I elaboración del proyecto de investigación, fase II ejecución de la investigación, y la fase III correspondió a la redacción del informe de tesis. Finalmente, en cuanto a la delimitación de la muestra, El estudio actual se constituyó con por los niños y niñas de cuatro años de las secciones Amorosos (grupo experimental) y Respetuosos (grupo control).

Capítulo I:

Marco Teórico

Antecedentes del Estudio

Antecedentes Internacionales

García y Tarazona (2022) dentro de su estudio científico sobre la Relevancia del juego en el estímulo de la maduración motriz y mental en los niños de 3 a 5 años. Ecuador, tuvieron como propósito general es identificar el valor de los juegos típicos como medio para fortificar el desarrollo psicomotor en infantes de edad preescolar Concluyeron que: El juego representa una herramienta significativa estrategia lúdica que contribuye al fortalecimiento de la psicomotricidad en los infantes de 3 a 5 años del Centro Educativo 'Unidad Educativa Magaly Masson del Valle Carrera'. A partir de ello, se infiere que el docente de educación inicial debe atender integralmente la formación del niño, valorando no únicamente el desarrollo cognitivo, sino también los demás aspectos que conforman su desarrollo humano.

Sanchez (2021) en su trabajo de investigación Cambios en el juego y la socialización de los infantes a raíz de la pandemia por COVID-19. España. Su objetivo general fue examinar el alcance de la pandemia del Covid-19 en el nivel preescolar superior., específicamente en el progreso de las destrezas sociales y en las formas de juego e interacción entre los niños. Concluye que: La sobresaliente aptitud de los niños para ajustarse a las condiciones extraordinarias originadas por la pandemia del Covid-19, manifestando afrontar esta realidad de manera ejemplar, sirviendo de verdadero ejemplo para los mayores. Aunque esta percepción es de carácter personal y se fundamenta en la observación del segundo ciclo de Educación Infantil en el COLEGIO DE EDUCACION INFANTIL Y PRIMARIA 'Tierra de Campos', coincide con la opinión de progenitores y docentes. Mediante las encuestas, estos manifiestan que sus hijos o educandos han logrado adecuado adecuadamente a la 'nueva normalidad'. Los docentes, además, destacan la actitud positiva de los niños frente a las nuevas dinámicas lúdicas, sin que exista resistencia por parte de ellos.

Montero & Díaz (2021) en su artículo científico sobre Juegos para avivar el pensamiento matemático en niños de cuatro a ocho años. España. Concluyen que: El juego y las matemáticas están relacionados intrínsecamente, tanto por los procesos que tienen que ver con aprender a pensar, como por las dinámicas que se pueden favorecer a través del juego. A lo largo de la historia de la educación, se ha reconocido ampliamente el valor del juego como herramienta educativa en las fases educativas iniciales y primarias, en la cual se evidencia que ayudan a su aprendizaje de los niños para que así puedan tener un mejor aprendizaje.

Etchegorry, Vargas & Casella (2020) en su publicación de su artículo científico referente al juego en instituciones dirigidas a la primera infancia (0 a 3 años), considerado desde una mirada basada en los derechos del niño Argentina, tuvieron como objetivo general que consistió en identificar los mecanismos relacionados con el juego que las adultas utilizan para fomentar el acceso de infantes de 0 a 3 años al acceso garantizado a la formación académica y al patrimonio cultural, en un contexto de diversas propuestas institucionales dirigidas a esta etapa de la infancia. Concluyeron que: El juego fue valorado desde múltiples perspectivas y considerado una actividad esencial en la infancia. Sin embargo, su significado tiende a asumirse como algo dado, lo que ha dificultado su análisis crítico y la reflexión sobre cómo fomentarlo adecuadamente. Un reto para los adultos encargados de las instituciones educativas en la primera infancia es diseñar estrategias lúdicas que permitan a los niños disponer de tiempo y espacios adecuados para jugar.

Paniagua & Cubero (2018) en su artículo científico respecto a la Observación de las relaciones sociales en el aula preescolar en contexto costarricense. Costa Rica, se formularon como objetivo general: Ofrecer una mirada exploratoria sobre el crecimiento en el ámbito social de los menores en edad preescolar durante el tiempo destinado al juego-trabajo. Concluyeron que: El momento de juego-trabajo permite que los infantes ejerciten sus habilidades sociales. Incluso en zonas diseñadas para el juego individual, logran interactuar con sus pares, gestionando tanto el entorno físico como el ambiente social. Esta transformación de los espacios ocurre gracias a su flexibilidad y a la habilidad de los menores para transformar actividades solitarias en interacciones en pareja, y áreas individuales en lugares de convivencia compartida.

Antecedentes Nacionales

Reyes (2021) en su trabajo de investigación referente a formas de educación y relaciones sociales en infantes de 5 años de educación inicial, IEI N° 740, Caserío El Progreso, Huarmaca, Huancabamba, Piura, 2020, se formuló como objetivo general conocer la influencia de los estilos de crianza en el proceso de socialización de los infantes de 5 años de educación inicial, IEI N° 740 Caserío El Progreso – Huarmaca - Huancabamba - Piura-2020. Concluye que: en su interacción social, los niños de cinco años comienzan a desarrollar conductas asertivas, por ejemplo, disfrutaban al colaborar sus juguetes; los padres notan que sus hijos muestran empatía, ofrecen ayuda de manera espontánea y reaccionan de forma positiva ante las dificultades propias de su etapa de desarrollo. Además, según la información

recopilada, se nota que los niños actúan de manera proactiva al colaborar en las tareas del hogar y han comenzado a desarrollar el control de sus emociones.

Manrique & Flores, (2021) en la publicación de su artículo científico El aprovechamiento del juego como procedimiento pedagógico para impulsar el progreso de la motricidad. Huancavelica, tuvieron con el objetivo de analizar el efecto del juego, entendido como habilidad pedagógica, en el desarrollo motor de los infantes que forman parte de I. E. I. N° 575 de la localidad de Atalla de la provincia de Huancavelica. Concluyeron que: La implementación de la habilidad de la metodología educativa fundamentada en la ludicidad incide de manera Clara y relevante para el crecimiento psicomotor de los infantes de la I.E.I. N° 575, lo cual se refleja en los datos obtenidos de la prueba t de Student. Esta prueba revela diferencias estadísticamente significativas entre las medias de la diferencia entre el pretest y el postest fue estadísticamente significativa ($p < 0.05$), lo cual indica un incremento notable en el promedio del postest.

Paredes & Quintos (2021) en su trabajo de investigación sobre El método Montessori y la socialización en los infantes de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. Lima, tuvieron como objetivo general determinar la relación del método Montessori y la socialización en los infantes de 3 años del inicial N° 394 de Amay en la localidad de Huacho. Concluyeron que: (1) Se identifica una relación positiva entre el método Montessori y el proceso de socialización en los infantes de 3 años del nivel inicial N° 394 de Amay, en la localidad de Huacho, siendo esta correlación de una magnitud considerable. (2) Se ha identificado una relación significativa entre la aplicación del método Montessori en el área de lenguaje y la socialización de los infantes de 3 años del nivel inicial N° 394 de Amay, en la localidad de Huacho, con una correlación de magnitud muy alta.

Nazario & Paredes (2020) en su artículo científico respecto a El papel del juego en el desarrollo de la identidad y la independencia del niño. Chiclayo, se formularon como objetivo general, se plantea fomentar la formación del sentido de identidad y la promoción de la autonomía en niños de temprana edad mediante el uso de estrategias lúdicas. Concluyeron: La investigación logró cumplir con su propósito de forma satisfactoria, ya que contribuyó notablemente al fortalecimiento de la identidad y la autonomía en los estudiantes. Al comparar los resultados obtenidos en el estudio, a través del análisis e interpretación de los resultados, se confirmó que el objetivo de la investigación fue cumplido con éxito, ya que se logró un incremento significativo en la identidad y autonomía de los alumnos.

Rengifo (2019) en su trabajo de investigación sobre Socialización a través del juego en infantes shipibos en una escuela primaria del distrito de Iparía, Ucayali, tuvo que

establecer como objetivo principal la descripción del proceso de socialización mediante el uso del juego. de los infantes en una escuela primaria y en una comunidad del distrito Iparía, Ucayali. Concluye: (1) Dentro del entorno escolar, el recreo representa un momento clave en favor del desarrollo social, puesto que les permite a los menores expresarse libremente a través de los juegos que disfrutan. En este contexto, todos los profesores entrevistados coincidieron en que el juego desempeña una función esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que favorece la convivencia, reduce la timidez y fortalece las conexiones interpersonales. (2) Cada agente socializador como la escuela, la familia, los pares y los medios de comunicación influye de manera distinta en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños. La escuela ofrece una orientación limitada respecto a los juegos, ya que muchos docentes han dejado de promover los juegos tradicionales.

Antecedentes locales

Tuanama & Upiachihua (2022) En el lapso de su investigación Las acciones lúdicas y la socialización en infantes de 5 años de edad en la I. E. N° 306 del distrito de Pucacaca, provincia de Picota, región San Martín, 2021, se formularon como objetivo general, determinar la conexión entre el juego y el adelanto de destrezas sociales en infantes de cinco años de edad en la I.E. N° 306 del distrito de Pucacaca. Concluyeron que: (1) Se identificó una relación significativa y sólida entre las prácticas recreativas y la socialización de la infancia de 5 años en la I.E. N.º 306, según lo evidenció el coeficiente de correlación obtenido entre ambas variables ($r = 0.88$). (2) Existe una relación directa significativa (alta) entre las actividades lúdicas y la integración en infantes de 5 años de edad en la I.E. N° 306, así lo demuestra la contrastación de estas variables por medio del coeficiente de correlación que obtuvo un valor de ($r = 0.73$).

Del Aguila (2018), en su estudio “el juego aplicado como estrategia didáctica en el proceso educativo de los niños de la I.E. N° 330 de la urbanización Nueve de Abril, distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín (2015)”. Tuvo como objetivo general describir el grado de implementación del juego en la enseñanza en el contexto formativo de los pequeños infantes en la I.E N° 330 de la Urbanización Nueve de Abril, distrito de Tarapoto, provincia y región san Martín, 2015. Concluye que: (1) El grado de utilización del juego como herramienta didáctica se sitúa en un nivel intermedio y está aportando de manera moderada al desarrollo holístico infantil de la I.E. N° 330. Así mismo indica que no se está aprovechando plenamente el potencial del juego para favorecer el desarrollo de las funciones cognitivas, afectivas y motrices, de acuerdo con el 50% de los docentes de dicha institución educativa.

52 (2) Según el 40% de las docentes de la I.E. N° 330, la utilización de dinámicas lúdicas como estrategia didáctica para favorecer el desarrollo cognitivo en los niños se encuentra en un nivel medio, ya que se incorpora de forma parcial en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Bases Teóricas o Enfoques Científicos

Juego

Definición

El juego brinda al niño la oportunidad de interactuar con su entorno, explora ideas y asume distintos roles, lo que le permite aprender de forma más significativa y construir su identidad dentro del mundo social. (Etchegorry et al. 2020, pp. 223-233). El juego es una acción que ejecutan uno o más participantes utilizando su imaginación y creatividad para crear situaciones, generalmente bajo un conjunto de reglas, esta actividad lúdica tiene un propósito recreativo y siempre busca un resultado productivo, además promueve el disfrute, la exploración y el aprendizaje.

El juego constituye una acción voluntaria, natural y disfrutable, que implica creatividad, exploración y disfrute, desarrollándose de manera explícita o implícita en un marco de reglas y de sorpresa y cuyo objetivo no está centrado directamente en un resultado práctico o productivo, aunque los beneficios del juego pueden ser variados. Para los infantes, el juego es una herramienta de aprendizaje socialización, expresión emocional y desarrollo físico, cognitivo y afectivo. Por su parte, Pérez (2011) manifiesta que los juegos en la etapa de educación infantil son estrategias muy efectivas para que los pequeños formen lazos con nuevos compañeros y fortalezcan la confianza con los que ya conocen, además, les permiten desarrollar, de manera libre y satisfactoria, su propio camino como seres sociales y amistosos. (p. 354).

Para Mejía & Grisales (2013), el juego es tanto una estrategia como un recurso que permite al docente intervenir activamente en momentos de aprendizaje, además ayuda al alumno a desarrollar su cuerpo, ubicarse en el espacio-tiempo, desarrollar su disposición y capacidades individuales, y ajustar su forma de vivir, asumir responsabilidades, respetar pautas de convivencia y relacionarse adecuadamente con sus pares con una actitud propositiva (pp. 1332-1348). El juego es una acción tanto mental como Interacción motriz que apoya el perfeccionamiento integral y armónico infantil por medio del juego, los niños tienen múltiples oportunidades para explorar, inventar, entretenerse, conocer, imaginar y emocionarse. Estas experiencias les permiten conectarse con su medio ambiente de manera satisfactoria, originando así su crecimiento emocional, cognitivo y social.

37 El juego es una acción voluntaria, natural y disfrutable que implica creatividad, exploración y disfrute, a menudo se desarrolla dentro de un marco de reglas explícitas o implícitas y no tiene como objetivo principal un resultado práctico o productivo, aunque sus beneficios pueden ser múltiples. En el caso en la infancia, el juego representa una habilidad central para estimular el proceso cognitivo, la socialización, la expresión emocional y el desarrollo físico, cognitivo y afectivo. En esta perspectiva, Guzmán (2017), expresa se niño cuando realiza esta actividad desarrolla todas sus capacidades y potencialidades para manifestar tendencias a través de la repetición, nuevos sonidos, palabras, dibujos u objetos. (pp. 20-24).

Los juegos en equipo donde se representan personajes y se replican comportamientos adultos, conocidos como juegos simbólicos, son fundamentales para la interiorización de hábitos, pautas y comportamientos sociales, a través de estos juegos, los infantes no solo exploran diferentes roles sociales, sino que también desarrollan habilidades para interactuar con otros y comprender las expectativas y responsabilidades dentro de su entorno social, lo que es crucial para su futuro. Finalmente, se define que el juego representa una actividad clave en la etapa infantil, la cual emerge de manera natural, libre y agradable, desarrollándose en un marco concreto tanto en lo espacial como en lo temporal. Mediante el juego, se estimula el crecimiento de las capacidades físicas, mentales, afectivas y sociales del niño.

Beneficios del juego en la etapa infantil.

6 Los juegos siempre tienen como objetivo la diversión y el entretenimiento, ofrecen un descanso mental, rompen con la rutina y permiten activar otros procesos cognitivos, como los reflejos y la intuición, lo que favorece el bienestar emocional y la creatividad en los estudiantes. Así mismo habilitar el uso del juego con propósito educativo, destinado a favorecer aprendizajes relevantes en niños de corta edad. (Etchegorry et al. 2020, pp. 223-233). Asimismo, el juego es una acción esencial en el perfeccionamiento del infante favorece el impulso de la creatividad y la socialización, además, promueve la adaptación en diversos entornos. El juego es fundamental porque brinda la oportunidad de explorar el entorno, estimular la creatividad y establecer vínculos sociales, también fortalecen habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que son esenciales para el crecimiento y aprendizaje.

Mediante actividades lúdicas en el entorno escolar, los niños se enfrentan a situaciones que les permiten aprender a controlar sus sentimientos, es decir, al participar en dinámicas de juego junto a sus iguales, desarrollan destrezas como la empatía, la paciencia, la

29
74
77

convivencia, la autorregulación emocional y trabajo en equipo. El juego contribuye de manera significativa al progreso óptimo en tres áreas fundamentales del desarrollo: la cognitiva, la emocional y la social, a través de estas experiencias, el niño aprende a relacionarse con los demás, lo que es esencial para su desarrollo como ser social y para encontrar su lugar en el mundo. El juego representa una poderosa alternativa a los métodos de aprendizaje, ofreciendo una riqueza de conformidades tanto en la esfera educativo formal como en el progreso personal y social de los estudiantes, especialmente en la infancia, pero también a lo largo de la vida. El juego ayuda en el crecimiento individual y relacional del niño, cuando juegan desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales que enriquecen su formación integral, permitiéndoles explorar y entender el mundo de una manera dinámica y participativa.

Tipos de juegos para trabajar con los niños en edad preescolar

Juegos populares

Los juegos populares son aquellas actividades lúdicas tradicionales que suelen practicarse durante la infancia, se caracterizan por transmitirse de generación en generación y por desarrollarse principalmente en contextos informales. Las normas de estos juegos, por lo general, son acordadas entre los participantes antes de comenzar. Ejemplos comunes incluyen las actividades con pelota sin fines competitivos, los juegos de canto en círculo, el escondite y las dinámicas de persecución, entre otros (Enciclopedia Significado, 2015). Los juegos populares son aquellas actividades lúdicas que son ampliamente conocidas y practicadas por una gran parte de la población dentro de una cultura o región, constantemente se heredan entre generaciones y constituyen parte del folclore y las tradiciones de un lugar. Estos juegos son una parte importante del acervo cultural de una comunidad, proporcionando diversión, fomentando la interacción y, en muchos casos, transmitiendo tradiciones a través del tiempo. Esta actividad para niños suele ser naturales, no piden de muchos materiales y avivan la interacción social y la actividad física, algunos ejemplos populares incluyen: escondite, la rayuela, carrera de sacos, pilla pilla, juego de silla, gallinita ciega, canicas, entre otros.

Juego de mesa

62

Los juegos de mesa son acciones lúdicas estructuradas que se realizan en un espacio nivelado, por lo general con tableros, fichas, cartas o dados, están diseñados para entretener y, al mismo tiempo, estimular habilidades como la concentración, el raciocinio lógico, los procesos cognitivos de memoria, decisión y socialización. Además, muchos de estos juegos

promueven valores como el respeto por las reglas, la paciencia y el trabajo en equipo. Según Pérez (2011), los juegos de mesa pueden ser una excelente herramienta educativa, ya que ponen en práctica diversas habilidades necesarias durante una partida, estimulan el ejercicio mental y, además, cuentan con una duración adecuada para mantener la atención de los niños. (p. 357). En tanto, Palomino (2020) indica que los juegos de mesa son medios recreativos que se juegan sobre una superficie plana y suelen involucrar un tablero, fichas, cartas u otros elementos; es decir, reciben su nombre precisamente porque se desarrollan sobre una mesa o superficie similar (p. 30).

Juegos tradicionales

Los juegos tradicionales constituyen expresiones recreativas que se transmiten de padres a hijos dentro de una cultura o región. A menudo, no requieren de materiales costosos o elaborados, y sus reglas suelen ser sencillas y adaptables, estos juegos forman parte del patrimonio cultural con identidad de un pueblo. Enciclopedia (2015), los juegos tradicionales son aquellos que han sido heredados a través con raíces en la historia y mantenidos vivos como base importante de la identidad cultural de la sociedad. Estos juegos no solo tienen un valor recreativo, sino que también representan una conexión con la memoria colectiva, las formas de vida y las normas éticas de una comunidad. Los ejemplos de juegos tradicionales varían dependiendo del país o la región, ya que cada cultura tiene sus propios juegos autóctonos y únicos.

Juegos de roles.

Los juegos de roles se caracterizan por la interpretación de roles definidos por parte de los participantes, durante estos juegos, los niños construyen una historia de manera colaborativa, improvisando y adaptándose a medida que la situación se desarrolla, estas dinámicas favorecen la expresión de ideas originales, la capacidad de ponerse en el lugar del otro, el afrontamiento de conflictos y la interacción social. Enciclopedia (2015). Esta clase de juego resulta esencial para el crecimiento cognitivo y emocional infantil, pues brinda la oportunidad de ejercitar habilidades como la capacidad para enfrentar situaciones problemáticas, la empatía, la creatividad y la capacidad de adaptación. Además, les brinda herramientas para conocer y comprender el contexto en el que viven al permitirles experimentar diversos papeles y contextos de forma libre y creativa segura y divertida. En definitiva, el juego de roles en los niños es una acción lúdica en la que asumen diferentes personajes o situaciones, empleando su fantasía y capacidad creativa para representar a sus

fantasías. A través de esta actividad, los niños pueden observar y experimentar con el ambiente que los rodea, expresar sus sentimientos y desarrollar habilidades relacionales, afectivas y de pensamiento clave en su proceso de desarrollo.

Juegos de persecución

El juego de persecución es una actividad lúdica simple pero poderosa que contribuye significativamente a la evolución motriz, intelectual, social y emocional de los menores. Es conocida también como "atrapadas", "pilla-pilla" o con otros nombres según la región, es una acción esencial y muy valiosa en el progreso de los infantes. Por otra parte, el juego de persecución es un tipo de juego grupal protagonizado por niños que participa en una dinámica en la que uno o varios jugadores intentan atrapar a otros dentro de un espacio determinado. Los jugadores que son perseguidos deben evitar ser tocados o alcanzados, generalmente corriendo o cambiando de dirección, mientras los "perseguidores" intentan tocarlos para que se conviertan en nuevos perseguidores. En síntesis, este tipo de juego promueve la actividad física, la coordinación motriz, la agilidad y la rapidez, además de fomentar la socialización y el trabajo en equipo, ya que en algunas variantes los niños deben colaborar para atrapar a los demás.

Sustento teórico del juego según Piaget

Jean Piaget (1896 -1980) fue psicólogo propone la perspectiva sobre la evolución del pensamiento, es reconocido como uno de los principales teóricos en el desarrollo infantil, sus aportes han tenido gran relevancia en la psicología y la educación brindada durante los primeros años y la etapa escolar (Bravo y Concepción, 2015, p. 26). Piaget sostiene que el juego refleja las etapas del desarrollo cognitivo y evoluciona a medida que el pensamiento del niño se torna más complejo. Según su teoría, existen tres tipos principales de juego, que se corresponden con las fases del desarrollo intelectual: Juego de ejercicio o funcional, corresponde a la etapa sensorio motriz comprendido entre los de 0 a 2 años, durante este periodo los niños pequeños juegan repitiendo acciones simples que les permiten explorar y dominar sus habilidades motrices y sensoriales; por lo que, estos juegos son clave en el desarrollo de la coordinación física y la percepción.

Juegos simbólicos o de simulación, corresponde a la etapa preoperacional, está comprendida entre las edades de 2 a 7 años, en esta etapa los infantes participan en los juegos simbólicos o actividades de simulación, característicos del pensamiento preoperacional, esta forma de jugar da a los niños se les da la chance de representar y comprender diversas

funciones sociales, expresar emociones y desarrollar su imaginación y creatividad. Además, los juegos simbólicos les ayudan a comprender y procesar la realidad que les rodea de manera flexible y personal.

Juegos de reglas, corresponde a la etapa de operaciones concretas, comprendida entre las edades de 6 a 7 años, en esta etapa del desarrollo, los menores abordan a participar en actividades lúdicas con normas definidas, como en los juegos de mesa o deportes, aunque estos juegos son más comunes en la etapa escolar. Por lo que, Piaget en su teoría señala que el juego en la etapa preescolar se caracteriza principalmente por el pensamiento simbólico, los niños empiezan a utilizar objetos, acciones o ideas para representar otras cosas. Esta capacidad simbólica se manifiesta en diferentes tipos de juego que son cruciales para el desarrollo del niño.

Socialización.

Definición.

La socialización consiste en el proceso por el cual los individuos, especialmente desde la infancia, aprenden e interiorizan las normas, valores, costumbres, habilidades y pautas de comportamiento fundamentales para convivir e integrarse en la sociedad, este proceso les permite a los niños desarrollar su identidad personal, aprender a comunicarse, a respetar reglas, a compartir con otros y a involucrarse plenamente en las interacciones sociales. Según Nuñez y Alba (2012), la socialización se ha entendido como el mecanismo a través del cual las personas especialmente desde la infancia aprenden, interiorizan y reproducen los conocimientos, valores, normas, creencias, actitudes y formas de percepción socialmente aceptadas dentro de una cultura determinada (p. 109).

La interacción social durante la niñez representa el mecanismo por el que los niños logran conocimientos a relacionarse con otras personas, a comprender y asumir las normas sociales, y a desarrollar habilidades que les permitan convivir dentro de un grupo o comunidad. Este proceso es un pilar en la configuración de la personalidad, en el perfeccionamiento de las emociones y en la colaboración social del niño. Desde edades tempranas, establecen vínculos con su entorno., principalmente a través de su familia, que representa el primer agente socializador. Con el tiempo, se incorporan otros espacios importantes como la escuela, el jardín de infancia, los grupos de juego, y los medios informativos, los que también influyen significativamente en su socialización.

La socialización en los infantes es un proceso fundamental por el cual internalizan conocimientos a relacionarse con los demás de forma sana, respetuosa y constructiva, A

36 través de esta experiencia, el niño adquiere las normas y valores de su entorno, sino que también desarrolla habilidades sociales que le permiten interactuar adecuadamente con su familia, compañeros, maestros y otros miembros de la comunidad (Editorial Art&Mañas, 2019). La socialización sana de los niños comienza dentro del núcleo familiar, que constituye el primer y más influyente agente socializador, es en este espacio íntimo y cotidiano donde el niño o la niña inicia el aprendizaje de normas, valores, formas de comunicación y comportamientos que marcarán profundamente su manera de relacionarse con los demás. Desde en la etapa inicial de la infancia, las madres y padres o cuidadores enseñan de manera directa e indirecta cómo gestionar emociones, resolver problemas, enfrentar frustraciones y expresar afecto. Estos aprendizajes contribuyen al desarrollo de su autoestima, seguridad emocional y sentido de pertenencia.

Por su parte, Yubero (s/f) indica que la socialización puede entenderse como una evolución progresiva y en constante progreso, que comienza desde el nacimiento y se mantiene que perdura a lo largo de la vida del ser humano, no se trata de una etapa puntual o estática, sino de una evolución permanente en la que el individuo va incorporando, revisando y adaptando los conocimientos, valores, normas y patrones que se manifiesta de forma continua a lo largo de la existencia humana (p. 2). Desde la perspectiva de Paitan (2019), la socialización es entendida como un proceso que vive cada individuo y, al mismo tiempo, como un mecanismo que utiliza la sociedad para su continuidad y cohesión. Aunque comparten una meta común la integración del ser humano al entorno social, ambos procesos difieren en cuanto a su procedencia, objetivos y formas de intervención, y solo se completan de manera plena cuando interactúan de forma equilibrada (p. 21). Finalmente, se define que la socialización es un procesamiento de aprendizaje y construcción personal, a través de la interacción con los demás, el niño forma su identidad, desarrolla su autonomía, adquiere valores y aprende a actuar en diferentes contextos sociales. Su interés es adaptarse, comprender el ambiente que lo rodea y reconocer un lugar propio dentro de él.

60 **Importancia de la socialización en la etapa infantil.**

El proceso de la formación social en los primeros años es clave en la formación del carácter, la conducta y la forma de relacionarse con los demás; es decir, en este proceso los niños a seguir normas sociales básicas, y a desarrollar habilidades como compartir, cooperar, y comunicarse. Se menciona que la socialización cumple un aporte crucial al desarrollo del yo individual y del sentido de pertenencia al grupo, y en la reproducción del orden social, ya que garantiza la continuidad de las estructuras culturales a través del tiempo. El desarrollo de

la destreza social permite la adaptación de los estudiantes a su entorno, también transmite y configura las formas de percibir, categorizar y entender la realidad, en función de lo que la sociedad considera válido y significativo.

El proceso de implica la capacidad de adaptarse al entorno social, aprendiendo a vivir en grupo, a respetar límites, a expresar emociones y a resolver conflictos; asimismo, fomenta la construcción de una personalidad propia, fortaleciendo la autoestima, la autonomía y el sentido de pertenencia, elementos esenciales para que el niño pueda integrarse activamente en su comunidad sin perder su individualidad (Art&Mañas, 2019). La socialización ayuda a superar la timidez y a fortalecer la autoestima en los niños, ya que se sienten aceptados y valorados dentro de su grupo. A través de la relación con otras personas, también asimilan a compartir, respetar turnos, negociar, colaborar y escuchar opiniones diferentes, habilidades fundamentales para la convivencia social.

La socialización favorece el crecimiento personal del niño y le permite construir relaciones significativas que enriquecen su vida social, emocional y cognitiva, favorece el perfeccionamiento de la habilidad de cooperación en grupo, lo cual no solo influye positivamente en sus resultados educativos en contextos grupales, sino que también promueve actitudes como la responsabilidad compartida, la colaboración y la aceptación de la diversidad. La socialización en la infancia no solo cumple la función de integrar al niño en su entorno social, sino que además proporciona múltiples ventajas fundamentales para su progreso emocional, relacional y conductual. (Fernández, 2011 como se citó en Paitan, 2019, p. 22). En resumen, una socialización adecuada, ayuda a los infantes aprenden a decidir con responsabilidad con quién entablar vínculos afectivos, estableciendo vínculos afectivos positivos y duraderos. Estas amistades sanas fomentan la empatía, la confianza y la capacidad de resolver conflictos de forma pacífica.

Etapas de desarrollo de la socialización en la infancia.

(Steven-Fulbrook, 2019). Estas etapas están marcadas por la conexión que se forma entre la persona y el contexto social, y su resolución positiva permite avanzar hacia una personalidad equilibrada y una identidad sólida, varias de estas etapas son cruciales para entender la socialización en la infancia: La socialización es una fase determinante en el fortalecimiento del proceso de la identidad y el carácter durante todo el ciclo vital. De acuerdo con Erik Erikson, este proceso transcurre en múltiples períodos del desarrollo, y cada una de ellas ostenta un conflicto o desafío reto psicosocial concreto que requiere solución de manera adecuada para favorecer un desarrollo saludable;

17 Etapa 1: confianza vs. desconfianza (0-1 año): Durante los primeros meses de crecimiento, el bebé necesita del cuidado total de sus padres o cuidadores; si recibe atención afectuosa, aprende a confiar, pero si sus necesidades no son atendidas adecuadamente, puede generar sentimientos de desconfianza. Según Steven-Fulbrook (2019), durante la primera etapa del desarrollo psicosocial, que acontece en su primer año de existencia, el bebé enfrenta el conflicto entre confianza vs. desconfianza. En esta etapa, el llanto representa la forma esencial en que el bebé se comunica para indicar que tiene hambre, sueño, se siente incómodo o requiere afecto. Por tanto, el llanto es una forma esencial de comunicación en la infancia. Atenderlo de manera oportuna y afectiva fortifica el vínculo afectivo, construye confianza y favorece un desarrollo emocional saludable.

17 Etapa 2: autonomía vs. vergüenza y duda (1-3 años): Durante este periodo, los infantes entablan a descubrir su autonomía y capacidades; el respaldo y la confianza que reciben favorecen su desarrollo, pero una actitud crítica constante puede generar inseguridad y dudas en ellos. Por su parte, McLeod (2018) indica que, en esta etapa, los niños comienzan a caminar, hablar, alimentarse solos y tomar decisiones simples, como elegir su ropa o jugar con lo que prefieren, en la cual se vuelven niños independientes. Todo esto forma parte del progreso de la autonomía de niño.

17 Etapa 3: iniciativa vs. culpa (3-6 años): En este momento del desarrollo, los infantes empiezan a decidir por cuenta propia y a crear juegos de manera espontánea. Un entorno social que estimule su iniciativa fortalece su sentido de competencia; de lo contrario, pueden experimentar sensaciones de culpa. Durante esta etapa los niños quieren iniciar actividades por sí mismos, son libre de hacer lo que ellos desean, además de imaginar, inventar y jugar con más complejidad al tener más conocimiento; finalmente, comienzan a liderar juegos, a tomar decisiones y a explorar los roles sociales. (Hartman, 2021).

25 Etapa 4: laboriosidad vs. inferioridad (6-12 años): Durante esta fase, los infantes comienzan a establecer comparaciones con sus pares; cuando reciben apoyo y logran superar desafíos, fortalecen su sentido de competencia, pero si son desalentados, pueden desarrollar sentimientos de inferioridad. McLeod (2018), indican que, en este periodo, los niños adquieren una conciencia más profunda de su rol en el grupo y buscan aceptación de sus compañeros y adultos significativos; asimismo, se enfocan en ser competentes, útiles y productivos, comienzan a medir su valor personal a través del éxito en tareas concretas-

25 Etapa 5: Identidad vs. Confusión de Roles (adolescencia): En esta etapa, la prioridad de los jóvenes es definir quiénes son, por lo que exploran su identidad a través de distintos roles y entornos sociales. La adolescencia representa un periodo fundamental para la construcción

del yo, un entorno que brinda contención y libertad ayuda al adolescente a formar una identidad sólida y saludable. (McLeod, 2018).

Etapa 6: intimidad vs. aislamiento (juventud): Durante esta etapa, los jóvenes intentan establecer vínculos afectivos estables y significativos; lograrlo favorece relaciones plenas, mientras que no conseguirlo puede conducir al aislamiento emocional. De acuerdo con Hartman (2021), quien indica que en esta etapa el adulto ha desarrollado una identidad sólida en la etapa anterior, ahora está preparado para formar vínculos profundos, sustentados en la responsabilidad mutua, la confianza y el intercambio equitativo, esto fortalece un sentido de seguridad emocional y la capacidad de amar auténticamente.

91 Etapa 7: generatividad vs. estancamiento (adulthood): En esta etapa, el adulto busca trascender más allá de sí mismo, contribuyendo al bienestar de las generaciones futuras y dejando un legado; asimismo, la virtud que se cultiva en esta etapa es el cuidado, el compromiso con el desarrollo, el bienestar y el futuro de los demás. (Hartman, 2021). En la adultez, las personas tienden a enfocarse en aportar al bienestar social y en apoyar a los nuevos grupos generacionales para que así también sean personas de bien para el futuro, lo cual les brinda un sentimiento de propósito y realización,

72 Etapa 8: integridad vs. desesperación (vejez): Al llegar a esta etapa, la persona evalúa su trayectoria vital en busca de sentirse íntegra y satisfecha; el acompañamiento social y el apoyo emocional pueden fortalecer su sensación de paz y plenitud. Por su parte, Hartman (2021) señala que en esta etapa los adultos mayores hacen una revisión de su vida, evaluando sus logros, decisiones, relaciones y el sentido que le han dado a su existencia. Por ejemplo, si la persona siente que ha vivido con propósito, ha amado, contribuido y aprendido, experimenta un sentimiento de plenitud, sabiduría y paz interior. Acepta su vida tal como fue, con sus aciertos y errores, y puede enfrentar la vejez y la muerte con serenidad.

Estrategias para promover la socialización en la etapa infantil.

38 La socialización en los infantes es un proceso que les ayuda a aprender a convivir con otras personas, a seguir normas, a expresar sus emociones de forma adecuada y a desarrollar habilidades para relacionarse con su entorno. Mediante la interacción social, los niños adquieren conocimientos en valores, costumbres y comportamientos que les permiten integrarse a la sociedad y construir relaciones sanas con otros. (Núñez y Ala, 2012, pp. 105-132). Por lo que, es crucial planificar u organizar actividades o acciones que ayuden a desarrollar la socialización desde temprana edad, tanto en el contexto familiar y escolar, en esta perspectiva se sugiere tomar en cuenta las estrategias que se detallan a continuación:

80 Fomentar las interacciones con otros niños, se realiza al organizar juegos, visitas a parques, actividades grupales que promuevan el contacto con otros niños de su edad. Enseñar habilidades sociales de manera explícita, al utilizar cuentos, juegos de roles y conversaciones para enseñar a compartir, tomar turnos, escuchar, pedir ayuda, resolver conflictos, etc. Modelar comportamientos sociales positivos, esta actividad recae en los adultos cuando deben ser ejemplo de cómo interactuar de manera respetuosa, empática y colaborativa. Fomentar el juego cooperativo, al proponer acciones orientadas a fortalecer el espíritu de equipo entre los niños con un fin común. Enseñar la identificación y expresión de emociones, al ayudar a los infantes en la comprensión de sus propias emociones y las ajenas de los demás, y a expresarlas de manera adecuada. Promover la comunicación, cuando se motiva a los menores con el fin de comunicar sus ideas, requerimientos y emociones de forma comprensible y con respeto. Involucrar a las familias, trabajar en colaboración con los padres para reforzar las destrezas sociales en el hogar. Reconocer y elogiar los avances, reforzar positivamente los comportamientos sociales apropiados para aumentar la autoestima y la motivación.

27 Agentes que influyen en proceso de socialización en la primera infancia.

86 Los agentes socializadores son todas aquellas personas, instituciones o entornos que influyen en la formación social, emocional y cultural del niño, especialmente durante la primera infancia, a través de ellos, aprenden valores, normas, costumbres, comportamientos y formas de relacionarnos con los demás. Según Núñez y Alba (2012) señalan que la familia, la educación formal y el entorno social son esenciales para que el niño pueda trabajar el proceso de socialización, estos agentes ayudan a la regulación de emociones y a controlar conductas, estas estructuras le permitirán al niño mejorar su disciplina, su maduración personal y su aprendizaje (pp. 105-132). Por su parte, Simkin et al (2013), consideran como agentes socializadores a la familia, la escuela, la prensa y las relaciones con sus pares:

La familia.

Para Hernández (2018), la familia es considerada la base organizativa principal de la comunidad humana, ya que proporciona un soporte emocional, económico y social a los miembros que la conforman. Además, los progenitores desempeñan un papel crucial al transmitir a sus hijos los valores, principios y normas que previamente han sido inculcados en ellos, asegurando la continuidad de tradiciones y creencias dentro de la familia y la sociedad en general. (pp. 10-25).

Se podría mencionar que la familia es una unidad de personas incorporadas por una meta existencial en común, con la intención de que sea duradero, en este contexto, se desarrollan fuertes sentimientos de pertenencia a este grupo, basado en un vínculo personal asumido por quienes lo integran, y cumple un rol fundamental como agentes socializadores más importantes para el infante, ya que representa la primera instancia en la cual comienza su proceso mediante el cual se integran socialmente. En dicho contexto entorno, el niño recibe amor, seguridad y experimenta conexiones saludables que le permiten desarrollar confianza y autoestima. El rol de la familia como agente socializador es clave para el crecimiento infantil, puesto que la familia es el primer espacio de interacción social y el lugar donde los niños empiezan a interiorizar las reglas, valores y comportamientos que guiarán su vida. La familia ofrece apoyo emocional, también es el lugar donde el niño adopta estilos personales, esquemas de comportamiento, reglas y valores culturales que influirán profundamente en su progreso y en su modo de vincularse con el entorno que lo rodea.

En definitiva, la familia es el primer entorno donde el niño asimila a convivir con otros, a compartir, a respetar límites y a construir relaciones afectivas estables. Este aprendizaje temprano es el pilar inicial que posibilita el desarrollo social en el futuro, como la escolar y comunitaria. Dentro del entorno familiar, también cobran gran importancia las relaciones con hermanos y hermanas. Estos vínculos son complejos y dinámicos: pueden generar espacios de cooperación, juego y apoyo mutuo, pero también pueden despertar sentimientos de rivalidad, celos o competencia, que forman parte del proceso natural de socialización y aprendizaje emocional. (Editorial Art&Mañas, 2019).

Los maestros.

Los maestros tienen el deber de instruir a los niños en el uso de herramientas útiles para resolver diferencias de manera sana y constructiva y respetuosa, los maestros pueden guiar a los preescolares en el proceso de expresar lo que experimentan emocionalmente, oír activamente a los demás y resolver los conflictos de forma tranquila. Estas habilidades no solo son esenciales para la convivencia en el aula, sino que también forman la base para el progreso de interacciones sociales sanas a lo largo del ciclo vital. El involucramiento directo de los docentes en la socialización de los infantes en edad preescolar es esencial para generar un ambiente de aprendizaje estimulante. Los educadores cumplen una función central al ejemplificar conductas positivas, fomentar relaciones saludables, gestionar adecuadamente los conflictos, brindar atención personalizada y valorar la diversidad. Todo esto contribuye

significativamente al progreso integral de los infantes en sus primeros años, ayudándoles a formar una estructura estable que favorezca su evolución social, emocional y cognitivo.

Finamente, el papel que desempeña la maestra en la socialización de los infantes resulta ser crucial para potenciar sus habilidades sociales, afectivas y mentales. La educadora cumple la función de guía y modelo de conducta para que así pueda incentivar a los alumnos, también la de mediadora en el procedimiento de inserción social en la escuela a través de sus acciones y enfoques, contribuye significativamente a la construcción de relaciones saludables entre los infantes, favoreciendo un ambiente en el que puedan aprender a interactuar de manera positiva, respetuosa y cooperativa, apoyando siempre al contexto social.

La escuela.

La institución educativa efectúa una función clave en el proceso de socialización infantil, puesto que suministra un entorno donde pueden interactuar en interacción con otros estudiantes y el personal docente. En este contexto, aprenden a convivir, mejoran sus habilidades emocionales y sociales, y reciben conocimientos importantes para su crecimiento integral. La interacción en la escuela no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también promueve la formación de relaciones sociales sanas y al incremento de las competencias de los niños para notificar rápidamente en la sociedad. Según Sáez y Subías En Uriol, 2020), La escuela representa el segundo entorno de socialización tras el hogar. A diferencia del ambiente familiar, este espacio implica la incorporación de nuevas reglas de comportamiento y prácticas de convivencia. Mientras que en el hogar el niño aprende normas dentro de un marco afectivo y familiar, en la escuela se enfrenta a nuevas dinámicas sociales, interacciones con pares y la necesidad de adaptarse a reglas colectivas, lo cual favorece el fortalecimiento de su habilidad para vivir en **sociedad**.

Los medios de comunicación.

Los medios de comunicación poseen una influencia creciente en la dinámica de inclusión social infantil. Durante la etapa preescolar, los menores de edad preescolar están en contacto con una amplia gama de contenidos mediante la televisión, internet, videojuegos y otras plataformas digitales. Si bien su comprensión de los mensajes no es tan desarrollada como la de niños mayores, captan y asimilan información, conductas y actitudes que observan en estos medios, lo cual impacta en su manera de pensar, comportarse y vincularse con los demás. Mediante los medios de comunicación, los infantes van logrando modelos de conducta que influyen en su comportamiento diario. Cuando estos medios se utilizan en

exceso o sin supervisión, pueden generar dependencia y limitar la interacción social directa. Sin embargo, si se usan de manera adecuada y con contenidos apropiados, pueden convertirse en una herramienta positiva que favorezca el progreso de la personalidad, la creatividad y la socialización de los infantes.

2 Para Espinoza et al. (2017), la radio y la televisión son medios de comunicación a los que los infantes viven frecuentemente expuestos, por lo que deben contribuir de manera positiva a su formación, es fundamental que estos contenidos estén bajo el seguimiento y la supervisión de un adulto responsable. En este sentido, el adulto debe acompañar al niño en lo que observa y escucha, asegurándose de que los programas elegidos fomenten valores, comportamientos adecuados y contenidos apropiados para su edad. De esta manera, los medios pueden convertirse en un recurso que fortalezca los vínculos familiares y favorezca el progreso integral del pequeño.

87 ***Los grupos de pares.***

Los grupos de pares cumple una función esencial en la socialización infantil, pues constituyen una de las etapas iniciales oportunidades de relaciones sociales fuera del entorno familiar. Mediante estas relaciones, los infantes adquieren destrezas sociales clave, asimilan criterios para la convivencia social y empiezan a formar lazos interpersonales sin la supervisión directa de los adultos. Estas interacciones les permiten experimentar la colaboración, la espera del turno y el manejo de desacuerdos, elementos clave para su crecimiento emocional y social. En el entorno de sus compañeros, los infantes disponen de la oportunidad de actuar por sí mismos con mayor autonomía a diferencia del contexto familiar, donde las elecciones están generalmente dirigidas por los adultos.

En este contexto, los preescolares comienzan a tomar y son capaces de decidir por cuenta propia, eligen los juegos que desean jugar y resuelven problemas dentro del grupo. Estas experiencias fomentan la autoconfianza, fortalecen el sentido de responsabilidad y promueven la independencia en una toma de decisiones, habilidades esenciales para su desarrollo social y emocional. Según De Grande (2013), existen diversos espacios que facilitan la integración social infantil con sus semejantes. Lugares como los parques, el cine infantil, las fiestas para niños y cualquier otro entorno donde los niños interactúan entre sí se convierten en escenarios ideales para el progreso de destrezas sociales. En estos contextos, los infantes tienen la oportunidad de relacionarse de forma espontánea, compartir experiencias, cooperar y aprender a convivir con otros fuera del entorno familiar o escolar.

Aporte teórico del desarrollo de la socialización según Vygotski.

53 Lev Vygotsky fue un psicólogo y teórico del desarrollo nacido en Rusia en 1896 y fallecido en 1934, es conocido por su incidencia en el campo de la psicología del crecimiento infantil, la educación y la pedagogía, especialmente por desarrollar la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo. (Bravo y Concepción.2015, p. 76). Para este teórico, el progreso del niño ocurre mediante la interacción social. La socialización no solo influye en el comportamiento, sino también en el pensamiento. Para Vygotsky (1978 como se citó en Severo, 2012) La socialización en esta primera etapa formativa es de gran importancia, ya que ofrece a los menores la oportunidad de adquirir y fortalecer habilidades dentro de este ámbito con la orientación y respaldo de los demás. Además, se enfatiza la relevancia de que los infantes compartan con pares de su misma edad, lo cual favorece la formación de lazos de amistad y el desarrollo de sus capacidades sociales (p. 6).

22 De acuerdo con Vygotsky, la socialización es un factor clave para el desarrollo intelectual y social en los pequeños del nivel inicial. Mediante la interacción con adultos y demás compañeros experimentados, los infantes adquieren destrezas, conocimientos adquiridos y capacidades cognitivas fundamentales para su crecimiento. Este proceso ocurre dentro de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), donde la guía y el apoyo del entorno social permiten al niño avanzar hacia niveles superiores de comprensión y autonomía. Así, el aprendizaje se construye primero en el plano social y, posteriormente, se interioriza a nivel individual.

Según Vygotsky, El crecimiento del desarrollo mental infantil se encuentra profundamente influenciado por la interacción con su entorno social. A través de estas relaciones, los pequeños incorporan conocimientos nuevos y más complejas habilidades desarrolladas con el acompañamiento y la guía de personas más experimentadas en su entorno, como adultos o compañeros. Esta interacción potencia el aprendizaje y es fundamental para facilitar su entrada en el entorno vital cotidiana y la integración de conductas propias de su cultura. De esta manera, el conocimiento se construye en un contexto social antes de ser asimilado a nivel individual. (Additio App., 2020).

Dimensiones de la socialización

Convivencia escolar.

La convivencia escolar es la manera en que los niños interactúan entre ellos y con otros actores que conforman la comunidad educativa (como maestros y personal escolar) dentro del entorno escolar. Una buena convivencia se basa en la consideración mutua, la

6 comprensión emocional, el apoyo entre pares y el manejo no violento de los desacuerdos, lo que permite que todos se sientan seguros, valorados y felices en la escuela. Para Romero et al. (2021), la convivencia escolar en los infantes hace referencia a la manera en que se relacionan entre sí los estudiantes, docentes y con los diferentes miembros que conforman la comunidad escolar en el entorno escolar, este tipo de la convivencia pasa a ser un pilar esencial en el desarrollo completo del niño, ya que influye rectamente en su aprendizaje, bienestar emocional y socialización. (pp. 279 – 291).

1 Una buena convivencia escolar es caracterizada para fomentar la consideración recíproca y la empatía hacia los demás, el trabajo colaborativo, la integración de todos y el manejo no violento de los conflictos. En esta línea, resulta fundamental que la escuela promueva un ambiente seguro, positivo y democrático donde cada niño se sienta valorado y escuchado, sin discriminación alguna. Consecuente, educar en la convivencia permite a los infantes adquirir destrezas sociales importantes, como el diálogo, la tolerancia, la responsabilidad y la solidaridad, que no solo fortalecen el clima escolar, sino que también impactan en su formación como ciudadanos.

6 La convivencia escolar se construye día a día mediante las relaciones e relaciones entre todos los integrantes del entorno educativo: estudiantes, docentes, directivos, personal auxiliar y familias. Esta convivencia no es estática, sino el resultado de un proceso dinámico que se fortalece cuando se basa en el respeto mutuo, la apertura hacia lo distinto y el reconocimiento de la dignidad y opiniones de todos los involucrados, en condiciones de igualdad. (Ministerio de Educación, Formación Profesional y de Deporte, 2020). Por lo tanto, una convivencia positiva se manifiesta cuando cada persona se siente valorada y segura dentro del entorno escolar; para ello, es fundamental promover una cultura de paz, donde las tensiones, desacuerdos o conflictos naturales de la vida en comunidad se aborden y resuelvan de manera dialogada, empática y no violenta. Es decir, este tipo de construcción social no solo previene la violencia y mejora el clima escolar, sino que también favorece el progreso de habilidades socioemocionales, fortalece la identidad personal y colectiva, y contribuye a una enseñanza integral que forme a los niños para desenvolverse en la vida social.

29 En este mismo marco, Gonzáles et al. (2019), establecen que la convivencia escolar forma un elemento esencial en el desarrollo de la educación, ya que influye directamente en la educación holística de los alumnos, no se trata solo de compartir un espacio físico, sino de construir relaciones humanas basadas en valores fundamentales como la apertura a la diversidad y el trato respetuoso, la empatía y la solidaridad (p.138). Por lo que, es imprescindible crear y fortalecer espacios escolares que promuevan una convivencia

armónica, donde todos los actores del ámbito escolar se perciban seguros, escuchados y valorados, además estos entornos positivos permiten no únicamente el progreso académico, sino también el fortalecimiento emocional y social de los niños.

Trabajo en equipo.

El trabajo colaborativo consiste en la unión de esfuerzos entre varias personas para lograr un objetivo común, combinando habilidades, conocimientos y esfuerzos de manera organizada y cooperativa. Implica comunicación efectiva, respeto mutuo, responsabilidad compartida y disposición para ayudar y aprender unos de otros. Para Letters (2021), el trabajo en equipo es una habilidad fundamental en los niños ya que les ayuda a forjar relaciones, a comunicarse eficazmente y a trabajar por un objetivo común. Es un proceso importante tanto en su vida personal como escolar. Al ocuparse en equipo, los infantes aprenden a colaborar, a compartir ideas y a apoyarse mutuamente. Al integrarse en actividades compartidas, los niños comienzan a escuchar distintas opiniones y a respetar turnos, estas experiencias fomentan el sentido de pertenencia, la empatía y la responsabilidad compartida, cualidades esenciales para una convivencia armónica. Además, trabajar en equipo les brinda la oportunidad de solucionar conflictos de manera constructiva y de valorar el aporte de cada miembro del grupo.

Según Piaget (1932), el método de trabajo en equipo se basa en la organización de una actividad colectiva en la que un grupo reducido de alumnos generalmente de cuatro o cinco se une con el propósito de resolver un problema o llevar a cabo una experimentación de manera conjunta. Esta dinámica promueve el aprendizaje cooperativo, estimula el desarrollo cognitivo a través del compartir opiniones, la confrontación de pensamientos y la generación colectiva de aprendizajes (pp. 89 -106). En este sentido, fomentar el trabajo en equipo en la infancia es sembrar las bases para formar individuos cooperativos, solidarios y con habilidades para superar las dificultades cotidianas con una actitud colaborativa y resiliente. Asimismo, desarrollar el trabajo en equipo en la educación preescolar, es cuando un grupo de niños se une para hacer una tarea o resolver un problema juntos, compartiendo ideas, ayudándose mutuamente y respetando las opiniones de los demás. Mediante el trabajo colaborativo, los niños desarrollan la capacidad de colaborar, a escuchar y a valorar el esfuerzo de todos para alcanzar una meta común.

El trabajo colaborativo contribuye positivamente al logro académico de los menores, ya que fomenta la cooperación, el sentido de responsabilidad compartida y la motivación para alcanzar un objetivo común con la ayuda de sus compañeros. En síntesis, el trabajo en equipo

es una destreza clave que debe fomentarse en los niños a partir desde edades tempranas, ya que les permite comprender el valor de la colaboración, fortalecer sus relaciones interpersonales, comunicarse de manera efectiva y alcanzar metas comunes. Esta competencia no solo influye en su desempeño escolar, sino que también resulta vital en su esfera privada y en su carrera profesional a lo largo del tiempo.

Habilidad comunicativa.

La habilidad comunicativa es la capacidad que desarrollan los estudiantes para expresar y comprender mensajes de manera efectiva, tanto a través del lenguaje verbal (hablar, escuchar, leer, escribir) como no verbal (gestos, expresiones faciales, tono de voz). Las destrezas en comunicación se constituyen por diversos mecanismos del lenguaje que comienzan a establecerse desde los primeros momentos del crecimiento, y que permiten a los infantes expresarse, comprender a los demás y participar activamente en su entorno social, escolar y familiar. Para iniciar el proceso lector y escritor con mayor éxito en la educación primaria. Ayuda en el desarrollo de dialogo o conversaciones entre sus compañeros y adultos (padres, docente y cuidadores). Para relacionarse con otros, resolver conflictos y expresar emociones sin recurrir a la agresión. En el ámbito educativo, las destrezas comunicativas se pueden desarrollar a través de las actividades siguientes: canciones, cuentos, juego simbólico o de roles, conversaciones con sus compañeros o adultos, rimas, entre otras.

Según Lorenz (2022), Las capacidades comunicativas se conciben como un conjunto de procesos relacionados con el lenguaje que se van desarrollando a lo largo de la vida, con el propósito de intervenir de manera eficaz y competente en los distintos contextos comunicativos y sociales. Las principales habilidades del lenguaje incluyen hablar, escuchar, leer y escribir. El desarrollo de las destrezas comunicativas en los niños se describe a la capacidad que tienen entre los 3 y 6 años para expresarse, comprender y participar en intercambios de información con otras personas, ya sea de forma verbal (hablando), no verbal (gestos, expresiones) o escrita (dibujos, garabatos que representan ideas). Esta habilidad es importante en la etapa preescolar, porque: Permite comunicarse de forma efectiva en su entorno educativo y familiar, ayuda a desarrollar el pensamiento lógico y creativo, favorece la expresión de su idea, sentimientos, emociones y necesidades.

Definiciones de términos básicos.

Convivencia escolar. La armonía en el entorno escolar se fundamenta en la interrelación cotidiana entre los distintos integrantes del entorno escolar, como alumnos,

profesores y autoridades, personal de apoyo y familias, estas relaciones no solo definen el clima del establecimiento educacional, sino que también tienen una influencia notable en el crecimiento moral, afectivo, social y cognitivo de la infancia y la juventud. (Sandoval, 2014, p. 160).

Habilidad comunicativa. Las habilidades comunicativas o competencias comunicativas, es conjunto de capacidades que permiten a los individuos establecer interacciones efectivas con los demás, mediante el uso adecuado del lenguaje oral, escrito, gestual o visual. Estas habilidades no solo implican la capacidad de hablar o escribir correctamente, sino también de escuchar, comprender, interpretar y responder de manera coherente y adecuada según el contexto. (Herrera et al., 2015, p. 28).

Juego. El juego es una acción lúdica y divertida que se elige desenvueltamente que promueve la autonomía, socialización, la comunicación y la espontaneidad de quienes participan. (Enciclopedia Significado, 2015).

Socialización. La socialización se entiende como el mecanismo por el que los menores aprenden e interiorizan las normas, valores, creencias, conductas y sentimientos propios de la cultura a la que pertenecen, en el transcurso de esta etapa, los menores desarrollan su sentido de pertenencia social. y se preparan para involucrarse plenamente en la dinámica de la comunidad. (Núñez y Alba, 2012, p. 109).

Trabajo en equipo. El trabajo colaborativo consiste en la capacidad de integrarse a un grupo, se caracteriza por la identificación colectiva de objetivos comunes, lo que implica que cada miembro se compromete activamente con la meta grupal, es fundamental la aceptación de roles, es decir, que cada integrante asuma responsabilidades específicas dentro del equipo, respetando las funciones de los demás. (Aguilar, 2010 como se citó en Bartra, 2021, p. 36)

Capítulo II

Metodología

Hipótesis

1 En coherencia con el propósito general de la investigación, se plantea la hipótesis
1 general: Los juegos si desarrollan de manera significativa la socialización en los niños de 4
1 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. Así mismo, se
1 5 plantearon las siguientes hipótesis específicas: (1) los juegos no desarrollan de manera
1 significativa la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan
1 Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022; (2) los juegos no desarrollan de manera significativa el
1 trabajo en equipo en lo niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”,
1 Tarapoto, 2022 y, (3) los juegos no desarrollan de manera significativa la habilidad
1 comunicativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”,
Tarapoto, 2022.

Variables

Variable independiente: Juegos.

Variable dependiente: Socialización.

39

Operacionalización de variables

Tabla 1. Operacionalización de las variables.

Variable Independiente	Definición conceptual	Definición Operacional	Estructura	Descripción
Juegos	<p>“El juego constituye una actividad fundamental para el crecimiento físico, emocional, social e intelectual del infante. Su incorporación como recurso y estrategia en el aula no solo enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también favorece el crecimiento integral del estudiante, estimulando su creatividad, autonomía y capacidad para relacionarse con los demás”. (Montero y Díaz, 2021, pp. 18-29).</p>	<p>El juego es una acción recreativa natural que permite a los infantes explorar su entorno y ayuda a desplegar destrezas cognitivas, sociales y emocionales, además, aprenden a resolver problemas, a cooperar y a comunicarse. Además, favorece la estimulación de la creatividad, su curiosidad y su pensamiento crítico en los preescolares.</p>	Finalidad	<p>El juego constituye una acción esencial para el progreso integral de los niños, ya que representa una manera espontánea de divertirse y aprender, facilitando el fortalecimiento de sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y físicas.</p> <p>Dentro del entorno escolar, el juego es una herramienta pedagógica que permite al docente conducir su actividad de aprendizaje logrando atraer la atención y participación de los menores mientras incorporan nuevos saberes.</p>
			Campo de acción	<p>La investigación se ejecutará con los niños y niñas de 04 años de la sección “Amorosos” de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto.</p>
			Funciones	<p>El juego es una acción espontánea, libre y satisfactoria que realizan los niños, para divertirse, explorar, aprender y relacionarse con su entorno. El juego es una acción lúdica fundamental para estimular el desarrollo cognitivo de los infantes, porque los prepara para afrontar desafíos y posesionarse responsabilidades.</p> <p>El juego es una actividad voluntaria y motivada por el disfrute, los niños lo realizan porque les resulta divertido y satisfactorio.</p>
			Fases	<p>Los momentos tener en cuenta en la planificación y conducción de las acciones de aprendizaje representan: Inicio, desarrollo y cierre.</p>
			Fundamentos teóricos	<p>El juego es una expresión y forma de conectar con los demás y con el entorno, al desarrollar esta actividad los niños comparten experiencias con otros de manera espontánea, esta actividad esencial en la primera infancia porque cumple múltiples funciones en el desarrollo integral del infante. Para Piaget, el juego es una parte esencial del perfeccionamiento cognitivo del niño, consideraba al juego como una forma en la que el niño asimila el mundo, experimenta, aprende y se desarrolla mentalmente.</p>
Medios y materiales	<p>Conos para obstáculos, aros o hulas hulas, mascararas, cuerdas, espejo, buffer, petate entre otros.</p>			

5

42

42

1

93

61

92

69

Variable Dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Socialización	<p>“La socialización como un proceso fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente durante la primera infancia. Este proceso les permite adquirir habilidades sociales, valores y normas que facilitan su integración en la sociedad”. (Ministerio de Educación, 2016. pp. 70 – 76).</p>	<p>La socialización es un proceso de interacción a través del cual los estudiantes aprenden a ser parte de una comunidad, desde edades tempranas, los menores adquieren conocimientos, actitudes, hábitos y normas sociales mediante la interacción con su entorno: la familia, el colegio, las amistades, los canales de comunicación y otras organizaciones sociales.</p>	<p>Convivencia escolar</p> <p>Trabajo en equipo</p> <p>Habilidad comunicativa</p>	<p>Integra equipos de juego con facilidad, mostrando compañerismo con sus amigos para expresar estrategias de juego.</p> <p>Asume valores sociales y las normas de comportamiento para manejar situaciones dentro del equipo cuando se presentan diversas situaciones</p> <p>Dialoga con facilidad con sus compañeros mostrando una amistad que le permite generar sus proyectos de juego</p> <p>Comprende y asume diferentes papeles dentro su juego que le permite conocer a sus compañeros.</p> <p>Promueve las interacciones sociales para formar sus propios equipos de juego</p> <p>Lidera situaciones que le permiten promover juegos de su interés y lograr metas que se le asigna</p> <p>Genera situaciones donde promueve la participación y expresión de todo su equipo para jugar de manera coordinada.</p> <p>Participa durante el juego, coordinando con sus compañeros y tomando decisiones para lograr la consigna propuesta</p> <p>Expresa lo que siente y lo que piensa para jugar a su manera con sus compañeros.</p> <p>Comunica sus logros y estrategias que aplico para lograr su meta dentro del juego.</p> <p>Dialoga con sus compañeros dando a conocer los que le gusta y disgusta del juego que realizo con sus compañeros.</p> <p>Comprende y expresa diversas situaciones que se generan durante el juego y que le permitieron compartir deferentes espacios.</p>	<p>Ordinal</p> <p>1: El indicador no se ha logrado.</p> <p>2: El indicador se ha logrado parcialmente.</p> <p>3: El indicador se ha logrado</p>

1

27

1 Metodología

El método científico consiste en un procedimiento estructurado y organizado que se emplea para analizar fenómenos, generar nuevos saberes o modificar y enriquecer los conocimientos existentes. Su objetivo es llegar a conclusiones válidas y confiables mediante la observación, el análisis y la experimentación; por lo que, en este estudio se tuvo en cuenta los siguientes procesos: Identificación del problema en el grupo de estudio, delimitación de la cuestión problemática, formulación del problema identificado, revisión bibliográfica y recopilación de información en correspondencia a las variables estudiadas: actividades lúdicas y expresión corporal, estudio de la ficha de observación antes de ejecutar las sesiones de aprendizaje, planificación y cumplimiento de las sesiones de aprendizaje, implementando las acciones lúdicas, aplicación de la ficha de observación después de ejecutar las sesiones de aprendizaje, análisis de resultados obtenidos en la ficha de observación, elaboración de conclusiones y recomendaciones, redacción del informe de tesis, presentación y sustentación del informe de tesis.

7 Tipo de estudio

Teniendo en función del objetivo planteado en la investigación, el tipo de estudio fue aplicada. “La investigación aplicada tiene como finalidad la resolución de problemas prácticos, aplicando la teoría con aportes al conocimiento” (Polonia et al. 2020, p. 27). El presente estudio investigativo tuvo un enfoque cuantitativo, considerando que los datos recopilados fueron medidos y procesados estadísticamente, lo que permitió ser analizados e interpretados según las variables consideradas en el estudio.

3 Diseño

El diseño aplicado fue cuasi-experimental. El diseño es cuasi-experimental, permite manipular la variable independiente para observar el efecto sobre la variable dependiente (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 172), Para proceder al análisis e interpretación de los resultados alcanzados procediendo a evaluar el nivel de aplicabilidad del juego en la optimización de socialización en los infantes de cuatro años de edad de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, región San Martín.

A continuación, se presenta el diagrama del diseño de investigación:

GE:	O ₁	X	O ₂
GC:	O ₃	—	O ₄

Donde:

GE = Grupo experimental

GC = Grupo control

O₁ y O₃ = Información de la pre prueba del grupo de experimental y control.

O₂ y O₄ = Información de la pos prueba del grupo de experimental y control

X = Juego.

- = Ausencia del juego

Población, muestra y muestreo

Población:

“La población es la razón de ser del investigador y está definida por la línea de investigación, está conformada por diversos componentes, conocidos como unidades de estudio, que pueden ser tanto sujetos u objetos, como también hechos, fenómenos o acontecimientos susceptibles de ser investigados.” (Supo y Zacarias, 2024, p. 59). En este estudio, los participantes son infantes del nivel inicial que estuvieron empadronados en el periodo escolar 2022, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 2. Población de estudio.

Sujetos muestrales según la edad	Cantidad
Niños de 4 años	106
Niños de 5 años	124
TOTAL	230

Fuente: Nómina de matrícula 2022 de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto

Muestra:

“La muestra es un grupo de casos que fueron elegidos de una población determinada usando algún método. Siempre la muestra es una sección característica de la población.” (Vara, 2015, p. 261). Para el presente estudio investigativo se tuvo como muestra a los niños de cuatro años distribuidos del modo que se describe a continuación:

Tabla 3. Muestra de estudio.

GRUPO	SECCION	TOTAL
Experimental	Amorosos	25
Control	Respetuosos	25
TOTAL		50

Fuente: Nómina de matrícula 2022 de la I.E. Juan Jiménez Pimentel, Tarapoto

Muestreo:

En esta investigación se trabajó el muestro no probabilístico por conveniencia, ya que el grupo de estudio estuvo conformado antes de identificar el problema de estudio. Según Otzen y Manterola (2017), definen que este tipo de muestreo permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto se basa en la accesibilidad adecuada y la cercanía de los participantes respecto al investigador. (pp. 227 – 232).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica. Se aplicó la técnica de observación. Según Supo y Zacarias (2024), “la observación al participante consiste en conseguir información desde adentro con el menor sesgo de medición posible, es la técnica donde el investigador desea conocer las características o problema de un determinado grupo de la población”. (p. 258). Por otro lado, como instrumentos, se manejó una ficha de observación que permitió medir el nivel de socialización en los grupos de estudio. Según Arias y Covinos (2021), la ficha de observación permite al investigador registrar las contextos o eventos que observa durante el estudio. (p. 81). El instrumento en mención estuvo estructurado en relación a las dimensiones de la variable dependiente teniendo como base los indicadores que permitieron recoger información referente a convivencia escolar, trabajo en equipo y habilidad comunicativa. Para la presente investigación la ficha de observación fue validado por tres expertos en investigación; asimismo, para dar mayor confiabilidad se sometió a la prueba de alfa de Cronbach lo cual se ubicó en el rango de 0,849.

Métodos de análisis de datos

La metodología empleada para el procesamiento de análisis e interpretación de los datos logrados fueron: Procesados en el SW estadístico SPSS, así mismo se calcularon los estadísticos descriptivos de la media de la muestra. Seguidamente calcularon los indicadores de dispersión, como la desviación estándar, la varianza y la covarianza. Se construyó las tablas y gráficos estadísticos. Se empleó las reglas para la prueba de igualdad de varianzas para así poder obtener los datos.

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados

Tabla 4: Puntajes establecidos para la socialización y sus dimensiones.

Dimensiones / Variable	Deficiente	Regular	Buena
Convivencia escolar	4 a 6	7 a 9	10 a 12
Trabajo en equipo	4 a 6	7 a 9	10 a 12
Habilidad comunicativa	4 a 6	7 a 9	10 a 12
Socialización	12 a 19	20 a 27	28 a 36

Fuente: Instrumento: Ficha de observación

La tabla 4, presenta los intervalos de puntuación asignados a la variable "Socialización" y a sus dimensiones. Para la variable Socialización un puntaje entre 12 y 19 se clasifica como "Deficiente", entre 20 y 27 como "Regular", y entre 28 y 36 como "Buena". En cuanto a las dimensiones específicas, tanto para la Convivencia Escolar, el Trabajo en Equipo, como para la Habilidad Comunicativa, un puntaje entre 4 y 6 se clasifica como "Deficiente", entre 7 y 9 como "Regular", y entre 10 y 12 como "Buena".

Tabla 5: Evaluación de la socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, 2022, antes de la influencia de los juegos.

Dimensiones / Variable	Muestra	Deficiente		Regular		Buena		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Convivencia escolar	Grupo control	25	100	0	0	0	0	25	100
	Grupo experimental	23	92	2	8	0	0	25	100
Trabajo en equipo	Grupo control	25	100	0	0	0	0	25	100
	Grupo experimental	23	92	2	8	0	0	25	100
Habilidad comunicativa	Grupo control	22	88	3	12	0	0	25	100
	Grupo experimental	22	88	3	12	0	0	25	100
Socialización	Grupo control	25	100	0	0	0	0	25	100
	Grupo experimental	24	96	1	4	0	0	25	100

Fuente: Instrumento: Ficha de observación

La Tabla 5, presenta la evaluación de la socialización en los infantes de 4 años de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, antes de la influencia de los juegos. Los resultados muestran que, en el grupo control, la mayoría de los infantes fueron clasificados en el nivel "Deficiente" en todas las dimensiones evaluadas. En la dimensión de Convivencia Escolar y Trabajo en Equipo, el 100% de los niños del grupo control se ubicaron en este nivel. Para la dimensión de Habilidad Comunicativa, el 88% de los infantes del grupo control permaneció en el nivel "Deficiente", mientras que un 12% alcanzó el nivel "Regular". En cuanto a la variable Socialización, todos los niños del grupo control (100%) fueron clasificados en el nivel "Deficiente". Por su parte, en el grupo experimental, se observan similitudes en los niveles "Regular" en algunas dimensiones.

Tabla 6: Evaluación de la socialización en niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, después de la influencia de los juegos.

Dimensiones / Variable	Muestra	Deficiente		Regular		Buena		Total	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Convivencia escolar	Grupo control	21	84	4	16	0	0	25	100
	Grupo experimental	0	0	1	4	24	96	25	100
Trabajo en equipo	Grupo control	23	92	2	8	0	0	25	100
	Grupo experimental	0	0	0	0	25	100	25	100
Habilidad comunicativa	Grupo control	20	80	5	20	0	0	25	100
	Grupo experimental	0	0	2	8	23	92	25	100
Socialización	Grupo control	24	96	1	4	0	0	25	100
	Grupo experimental	0	0	0	0	25	100	25	100

Fuente: Instrumento: Ficha de observación

La Tabla 6, presenta la evaluación de la socialización en los infantes de 4 años de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, después de la influencia de los juegos. Los resultados indican contrastes relevantes entre el Grupo Control y el Grupo Experimental en todas las dimensiones evaluadas: Convivencia Escolar, Trabajo en Equipo y Habilidad Comunicativa. Sin embargo, en el Grupo Control, la mayoría de los niños continuó clasificándose en el nivel "Deficiente", con porcentajes del 84% en Convivencia Escolar, 92% en Trabajo en Equipo y 80% en Habilidad Comunicativa. Aunque algunos niños

55 lograron avanzar al nivel "Regular" en estas dimensiones, con porcentajes entre 4% y 20%, ninguno alcanzó el nivel "Buena". Por el contrario, el Grupo Experimental mostró mejoras notables. En la dimensión de Convivencia Escolar, el 96% de los infantes se clasificaron en el nivel "Buena", mientras que en Trabajo en Equipo y Socialización el 100% alcanzó este nivel. En Habilidad Comunicativa, el 92% de los infantes también se situaron en el nivel "Buena", y un 8% en "Regular". Estos resultados evidencian que la implementación de los juegos tuvo un efecto positivo y significativo en el progreso de la socialización en el grupo experimental, en comparación con el grupo control que no recibió la intervención.

1 Prueba de hipótesis para la socialización en los niños de 4 años (pre experimento).

Este proceso se llevó a cabo para demostrar que los infantes de 4 años de la I.E. "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, 2022, se hallaban en el mismo nivel de socialización antes de la intervención.

1 Prueba de igualdad de varianzas

Tabla 7: Evaluación de la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, 2022.

	Grupo Experimental	Grupo Control
Muestra	25	25
Varianza	3,323	1,083

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

1 La Tabla 7, muestra la evaluación de la socialización en los infantes de 4 años de la I.E. "Juan Jiménez Pimentel", Tarapoto, 2022, considerando dos grupos de muestra compuestos por 25 niños en el grupo experimental y de control. La varianza observada en el grupo experimental fue de 3,323, mientras que en el grupo de control fue significativamente menor, con un valor de 1,083.

1 Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

$$\text{Varianza mayor} / \text{varianza menor} = \text{Varianza Grupal}$$

$$(\text{Vg} = 3,07).$$

$$\text{Varianza Fisher (95\%)} = (n1 - 1)/(n2 - 1)$$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$$\text{VF} = 1,98$$

Condición

Si $V_F > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $V_F < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $V_F < V_g$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas desiguales.

Tabla 8: Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales.

	Muestra	
	experimental	Muestra control
Media	16,64	17,2
Varianza	3,323333333	1,083333333
Observaciones	25	25
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	38	
Estadístico t	-1.33337524	
P(T<=t) una cola	0,095098451	
Valor crítico de t (una cola)	1.68595446	
P(T<=t) dos colas	0,190196901	
Valor crítico de t (dos colas)	2,024394164	

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

La Tabla 8, presenta los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas desiguales, aplicada para evaluar la socialización en los infantes de 4 años de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. Con 25 observaciones para la muestra experimental y de control, asimismo con un valor p de 0,190196901 (dos colas), Superior a 0.05, lo que sugiere que no existe una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos, lo cual demuestra que tanto el grupo experimental como el grupo control presentaban un nivel comparable al comienzo del estudio.

Objetivo específico 1: Comprobar que los juegos desarrollan la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

Prueba de hipótesis para la convivencia escolar.

Tabla 9: Evaluación de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

	Grupo Experimental	Grupo Control
Muestra	25	25
Varianza	0,643	0,443

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.

La Tabla 9, presenta la evaluación de la convivencia escolar en los infantes de 4 años de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, considerando dos grupos de muestra: 25 niños en el grupo experimental y 25 en el grupo de control. La varianza observada en el grupo experimental fue de 0,643, mientras que en el grupo de control fue menor, con un valor de 0,443.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

$$\text{Varianza mayor} / \text{varianza menor} = \text{Varianza Grupal}$$

$$(Vg = 1,45).$$

$$\text{Varianza Fisher (95\%)} = (n1 - 1)/(n2 - 1)$$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$$VF = 1,98$$

Condición

Si $VF > Vg$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < Vg$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $VF > Vg$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 10: Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

	Muestra	
	experimental	Muestra control
Media	10,68	5,88
Varianza	0,643333333	0,443333333
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	0,543333333	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	23,02306126	
P(T<=t) una cola	6,8942E-28	
Valor crítico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	1,37884E-27	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.

La Tabla 10, muestra los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar la convivencia escolar en los niños de 4 años de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. Con 25 observaciones en la muestra experimental y de control, lo que resulta un valor p de 1,37884E-27 (dos colas), inferior a 0.05, lo que señala la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos, demostrando que las acciones lúdicas fomentan la convivencia escolar en los infantes de 4 años de la I.E. previamente mencionada.

Objetivo específico 2: Comprobar que los juegos desarrollan el trabajo en equipo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

Prueba de hipótesis para el trabajo en equipo.

Tabla 11: Evaluación del trabajo en equipo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

	Grupo	Grupo
	Experimental	Control
Muestra	25	25
Varianza	0,440	0,167

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.

La Tabla 11, muestra la evaluación del trabajo en equipo en los infantes de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, considerando dos grupos de muestra de 25 niños para el grupo experimental y de control. La varianza registrada en el grupo experimental fue de 0,440, mientras que en el grupo de control fue menor, con un valor de 0,167

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

$$\text{Varianza mayor} / \text{varianza menor} = \text{Varianza Grupal}$$

$$(Vg = 2,64).$$

$$\text{Varianza Fisher (95\%)} = (n1 - 1)/(n2 - 1)$$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$$VF = 1,90$$

Condición

Si $VF > Vg$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < Vg$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $VF < Vg$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas desiguales.

Tabla 12: Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas desiguales.

	Muestra	
	experimental	Muestra control
Media	10,76	6
Varianza	0,44	0,166666667
Observaciones	25	25
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	40	
Estadístico t	30,55637917	
P(T<=t) una cola	1,19839E-29	
Valor crítico de t (una cola)	1,683851013	
P(T<=t) dos colas	2,39678E-29	
Valor crítico de t (dos colas)	2,02107539	

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.

La tabla 12, muestra los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas desiguales, aplicada para evaluar el trabajo en equipo en los niños de 4 años de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. Con 25 niños en la muestra experimental y de control, lo

que resulta un valor p de 2,39678E-29 (dos colas), inferior a 0.05, lo que señala una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos, demostrando que las actividades lúdicas fomentan el trabajo en equipo en los niños de 4 años de la institución educativa previamente mencionada.

Objetivo específico 3: Comprobar que los juegos desarrollan la habilidad comunicativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

Prueba de hipótesis para la habilidad comunicativa.

Tabla 13: Evaluación de la habilidad comunicativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

	Grupo Experimental	Grupo Control
Muestra	25	25
Varianza	0,750	0,583

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.

La tabla 13, presenta la evaluación de la habilidad comunicativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, considerando dos grupos de muestra: 25 niños en el grupo experimental y 25 en el grupo de control. La varianza registrada en el grupo experimental fue de 0,750, mientras que en el grupo de control fue menor, con un valor de 0,583.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

$$\text{Varianza mayor} / \text{varianza menor} = \text{Varianza Grupal}$$

$$(V_g = 1,29).$$

$$\text{Varianza Fisher (95\%)} = (n_1 - 1)/(n_2 - 1)$$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$$VF = 1,98$$

Condición

Si $VF > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Si $VF > V_g$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 14: Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

	Muestra experimental	Muestra control
Media	11	5,8
Varianza	0,75	0,5833333333
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	0,666666667	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	21,65063509	
P(T<=t) una cola	1,02181E-26	
Valor crítico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	2,04362E-26	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.

La tabla 14, presenta los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas iguales, aplicada para evaluar la habilidad comunicativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. Con 25 niños en la muestra experimental y de control respectivamente, lo que resulta un valor p de 2,04362E-26 (dos colas), inferior a 0.05, lo que refleja una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos, lo cual pone en evidencia que las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo de la habilidad comunicativa en los niños de 4 años de la institución educativa previamente señalada.

Objetivo general: Demostrar que los juegos desarrollan la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

Prueba de hipótesis para la socialización (post experimento).

Tabla 15: Evaluación de la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

	Grupo Experimental	Grupo Control
Muestra	25	25
Varianza	1,273	1,143

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.

1 La Tabla 15, presenta la evaluación de la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, con dos grupos de muestra: 25 niños en el grupo experimental y 25 en el grupo de control. La varianza observada en el grupo experimental fue de 1,273, mientras que en el grupo de control fue ligeramente menor, con un valor de 1,143.

Prueba de igualdad de varianzas

Cálculo de la relación entre la varianza más alta y la más baja

$$\text{Varianza mayor} / \text{varianza menor} = \text{Varianza Grupal}$$

$$(Vg = 1,11).$$

$$\text{Varianza Fisher (95\%)} = (n1 - 1) / (n2 - 1)$$

Valor crítico para determinar la desigualdad de varianzas

$$VF = 1,90$$

Condición

Si $VF > Vg$, entonces ambos grupos tienen varianzas iguales

Si $VF < Vg$, entonces ambos grupos tienen varianzas desiguales

Comparación:

Como $VF > Vg$, se concluye que ambos grupos tienen varianzas iguales.

Tabla 16: Prueba t para dos muestras suponiendo varianzas iguales.

	Muestra	
	experimental	Muestra control
Media	32,24	17,68
Varianza	1,273333333	1,143333333
Observaciones	25	25
Varianza agrupada	1,208333333	
Diferencia hipotética de las medias	0	
Grados de libertad	48	
Estadístico t	46,82987552	
P(T<=t) una cola	5,02981E-42	
Valor crítico de t (una cola)	1,677224196	
P(T<=t) dos colas	1,00596E-41	
Valor crítico de t (dos colas)	2,010634758	

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras.

1 La Tabla 16, presenta los resultados de una prueba t para dos muestras con varianzas

iguales, aplicada para evaluar la socialización en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. Con 25 niños en la muestra experimental y de control, lo que resulta un valor p de 1,00596E-41 (dos colas), Menor a 0.05, lo que indica una diferencia estadísticamente significativa entre ambos grupos, demostrando que las actividades lúdicas favorecen el desarrollo de la socialización en los niños de 4 años de la institución educativa previamente mencionada.

Discusión de resultados

Teniendo como referencia al objetivo general de la presente investigación que fue demostrar que los juegos desarrollan la socialización en los infantes de 4 años de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. En la tabla 5 se observa los resultados antes de implementar el juego, en la que el 96% del grupo experimental se ubican en la escala de Deficiente, mientras que el 4% están en la escala de Regular en lo que corresponde a la variable socialización. Mientras que en la tabla 6 se evidencia los resultados de la pos prueba que el 100% del total del grupo experimental alcanzó este nivel Buena en relación a la variable socialización, esto muestra que la implementación del uso de los juegos influyó de manera beneficiosa y significativo en el desarrollo de la socialización. Con el propósito de comparar nuestra investigación se tuvo en cuenta el estudio de García & Tarazona (2022) quienes explican que los juegos se consideran una estrategia recreativa fundamental para estimular las habilidades psicomotoras en los niños., a integrarse con otros niños y a estar atentos durante la actividad.

Según Etchegorry et al. (2020) el juego permite que el infante interactúa con su entorno, explora conceptos y roles, y a través de esta experiencia enriquece su aprendizaje, formando su identidad dentro de la sociedad. Al respecto, Guzmán (2017), expresa se niño cuando realiza esta actividad desarrolla todas sus capacidades y potencialidades para manifestar tendencias a través de la repetición, nuevos sonidos, palabras, dibujos u objetos. Siguiendo esta misma línea, Del Aguila (2018) explica que la aplicación del juego en contextos educativos beneficia el desarrollo integral del niño, además estimula los procesos de atención, percepción, retención, comunicación y razonamiento. Finalmente, se manifiesta que el juego es una acción libre, espontánea y placentera, que implica creatividad, exploración y disfrute, desarrollándose de manera explícita o implícita en un marco de reglas y de sorpresa y cuyo objetivo no está centrado directamente en un resultado práctico o productivo, aunque los beneficios del juego pueden ser variados; es decir, para los niños, el

juego es una herramienta de socialización, expresión emocional y desarrollo físico, cognitivo y afectivo.

14 En cuanto a la variable socialización, Núñez y Alba (2012), expresan que la socialización es el proceso mediante el cual los individuos especialmente desde la infancia aprenden, interiorizan y reproducen los conocimientos, valores, normas, creencias, actitudes y formas de percepción socialmente aceptadas dentro de una cultura determinada. Asimismo, desde el punto de vista de Reyes (2021), el proceso de socialización en los niños desarrolla aspectos del asertividad, les agrada compartir sus juguetes. Rengifo (2019) alude que el recreo es un espacio de socialización importante, donde los niños y niñas se sienten libres jugando lo que les resulta agradable. En el marco del proceso de socialización en la escuela, todos los docentes entrevistados coincidieron en que el uso del juego es relevante para la enseñanza y el aprendizaje de sus estudiantes, ya que favorece la convivencia, reduce la timidez y fortalece las relaciones interpersonales.

8 La socialización infantil es el mecanismo a través del cual los niños adquieren la capacidad de relacionarse con otras personas, a comprender y asumir las normas sociales, y a desarrollar habilidades que les permitan convivir dentro de un grupo o comunidad, este proceso es fundamental en la construcción del carácter individual, el desarrollo emocional y la integración social del niño. Por su parte, Erikson considera que la socialización es un proceso esencial en la formación de la identidad y la personalidad a lo largo de toda la vida; por lo que identifica las siguientes etapas: confianza vs. desconfianza, autonomía vs. vergüenza, iniciativa vs. culpa, laboriosidad vs. inferioridad, identidad vs. confusión de roles, intimidad vs. aislamiento, generatividad vs. estancamiento, finalmente, la etapa de integridad vs. desesperación. Durante este proceso de socialización los niños van adquiriendo experiencias que favorezcan su convivencia escolar, el trabajo en equipo y la habilidad comunicativa.

11 Según Romero et al. (2021), La experiencia de los niños en la convivencia dentro del aula hace referencia a la manera en que se relacionan entre sí los estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa dentro del entorno escolar, este tipo de convivencia se convierte en un eje fundamental del desarrollo integral infantil. Por su parte, Letters (2021), considera que el trabajo en equipo es una habilidad fundamental en los niños ya que les ayuda a forjar relaciones, a comunicarse eficazmente y a trabajar por un objetivo común, es un proceso importante tanto en su vida personal como escolar. Al trabajar en equipo, los infantes aprenden a colaborar, a compartir ideas y a apoyarse mutuamente. Finalmente, Lorenz (2022), define que las competencias comunicativas se conciben como

una serie de procesos relacionados con el lenguaje que se van desarrollando a lo largo de la vida, con el objetivo de interactuar de manera eficaz y hábil en los distintos contextos comunicativos y sociales.

Capítulo IV:

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

El análisis de la socialización en los infantes de 4 años de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, permitió evaluar la influencia de los juegos en el desarrollo de la socialización. Los resultados mostraron que el grupo experimental, que participó en las actividades de juego, logró una media de 32,24; mientras que el grupo control obtuvo una media de 17,68. La prueba t para dos muestras con varianzas iguales reveló un valor p de $1,00596E-41$, significativamente menor que 0,05, lo que indica que existe una diferencia estadísticamente significativa entre los dos grupos. Este hallazgo demuestra que los juegos desarrollan la socialización en los infantes de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

Los resultados de la evaluación de la convivencia escolar en los niños de 4 años de la I.E. “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022, permiten comprobar que los juegos desarrollan la convivencia escolar. La media obtenida en el grupo experimental fue de 10,68, mientras que en el grupo control fue de 5,88, lo que demuestra una mejora significativa en el grupo que participó en la intervención con juegos. La prueba t para dos muestras con varianzas iguales arrojó un valor p de $1,37884E-27$, significativamente menor a 0,05, lo que indica que la diferencia entre las medias de ambos grupos es estadísticamente significativa. Este resultado confirma que los juegos desarrollan la convivencia escolar en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

El uso de juegos desarrolló positivamente el trabajo en equipo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. Al comparar las medias, el grupo experimental, con una media de 10,76, superó significativamente al grupo control, que presentó una media de 6. La prueba t realizada bajo la suposición de varianzas desiguales arrojó un valor p de $2,39678E-29$, considerablemente menor al nivel de significancia de 0,05. Estos resultados evidencian que los juegos desarrollan el trabajo en equipo en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

El uso de juegos desarrolló positivamente la habilidad comunicativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022. La comparación de las medias muestra que el grupo experimental, con una media de 11, supera significativamente al grupo control, que presentó una media de 5,8. La prueba t realizada bajo

1 la suposición de varianzas iguales arrojó un valor p de 2,04362E-26, considerablemente menor al nivel de significancia de 0,05. Esto evidencia que los juegos desarrollan la habilidad comunicativa en los niños de 4 años de la Institución Educativa “Juan Jiménez Pimentel”, Tarapoto, 2022.

Recomendaciones

1 A los docentes de la EESPP “Tarapoto”, incentivar a los alumnos desde los primeros ciclos a realizar investigación con el fin de ir mejorando sus capacidades investigativas desde la identificación de un problema a investigar hasta la implementación y ejecución del estudio, de esa manera los compañeros estudiantes tendrán mayor comprensión y entendimiento referente al trabajo de investigación.

A las autoridades educativas que busquen las estrategias necesarias para que implementen los juegos como propuesta pedagógica en el nivel inicial, para que todos los niños participe ya que es importante la interacción con las demás personas del entorno, por ende, van a socializar y compartir con las demás personas del entorno educativo.

22 A las maestras del Perú que son el pilar fundamental para una buena educación en los niños, considerar al juego como una actividad que ayuda a los niños a relacionarse con los demás, a aprender normas sociales y a desarrollar su identidad, creando un ambiente seguro y estimulante que aporte al desarrollo integral de los infantes durante la etapa preescolar.

38
11 A los padres de familia participar activamente en las actividades educativas; asimismo, ser el soporte y mediador en el aprendizaje de sus hijos, considerando que la enseñanza colegiada permite el logro de aprendizajes en los niños.