

T_CindyVela_2023_turnitin.docx

 tesis

 tesis

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:516503430

Fecha de entrega

22 oct 2025, 10:54 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

30 oct 2025, 7:27 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

T_CindyVela_2023_turnitin.docx

Tamaño del archivo

363.8 KB

38 páginas

9876 palabras

56.690 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 6% Publicaciones
- 13% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	6%
2	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Internet	es.wikipedia.org	<1%
5	Internet	www.slideshare.net	<1%
6	Trabajos entregados	uncedu on 2025-01-22	<1%
7	Internet	www.coursehero.com	<1%
8	Internet	es.scribd.com	<1%
9	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
10	Internet	www.pinterest.com	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Catolica San Antonio de Murcia on 2017-02-20	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2023-10-24	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-02-12	<1%
15	Publicación	Muñoz Alvarez, Wendy Carmen. "Aplicación del programa educativo "Mares" para...	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-05-21	<1%
17	Internet	wiki2.org	<1%
18	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	<1%
19	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-04-22	<1%
20	Internet	downtoearthnw.com	<1%
21	Internet	repositorio.uroosevelt.edu.pe	<1%
22	Internet	www.scribd.com	<1%
23	Trabajos entregados	Instituto de Educación Superior Pedagógico Publico HORACIO ZEBALLOS GAMEZ- ...	<1%
24	Trabajos entregados	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2025-07-30	<1%
25	Internet	dspace.unitru.edu.pe	<1%

26	Internet	es.slideshare.net	<1%
27	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
28	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-01	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2024-11-02	<1%
30	Internet	www.linguee.com	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-09-01	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad TecMilenio on 2024-02-02	<1%
33	Trabajos entregados	unapiquitos on 2025-06-03	<1%
34	Internet	www.significados.com	<1%
35	Publicación	Débora Imhoff, Silvina Brussino. "Effect of political socialization on children: quas...	<1%
36	Trabajos entregados	National University College - Online on 2025-08-15	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-03	<1%
38	Internet	repositorio.continental.edu.pe	<1%
39	Internet	api-repositorio.unia.edu.pe	<1%

40	Internet	doaj.org	<1%
41	Internet	montessoribib.ku.edu	<1%
42	Internet	repositorio.uwiener.edu.pe	<1%
43	Internet	www.grafiati.com	<1%
44	Trabajos entregados	Universidad Católica de Santa María on 2025-07-31	<1%
45	Internet	hcommons.org	<1%
46	Internet	prezi.com	<1%
47	Internet	www.ccadip.com	<1%
48	Internet	www.latinoliteracy.com	<1%
49	Internet	www.revneurol.com	<1%
50	Internet	www.scielo.org.bo	<1%
51	Publicación	Cuba Alvarado, Ciara Paola Valladares Zuniga, Carmen Justina Varillas Cueto, asr...	<1%
52	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
53	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2025-02-23	<1%

54	Internet	qdoc.tips	<1%
55	Internet	repositorio.unapiquitos.edu.pe	<1%
56	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
57	Internet	repositorioacademico.upc.edu.pe	<1%
58	Internet	scielo.isciii.es	<1%
59	Internet	worldwidescience.org	<1%
60	Internet	www.galeon.com	<1%
61	Internet	www.researchgate.net	<1%
62	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-08	<1%
63	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-01	<1%
64	Publicación	Rodríguez Romero, Diana Jimena. ""Influencia de la aplicacion del programa 'Leit...	<1%
65	Publicación	Ruth Campos. "If you want to get ahead, get a good master. Annette Karmiloff-S...	<1%
66	Trabajos entregados	UNIACC on 2006-09-01	<1%
67	Trabajos entregados	Universidad Americana on 2025-08-07	<1%

68	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-02-22	<1%
69	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-05-24	<1%
70	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-17	<1%
71	Trabajos entregados	Universidad de Chiclayo on 2025-08-06	<1%
72	Trabajos entregados	Universidade Lusiada on 2024-02-09	<1%
73	Internet	cedar2.cde.state.co.us	<1%
74	Internet	pt.scribd.com	<1%
75	Internet	quimbaya.banrep.gov.co	<1%
76	Internet	www.ehowenespanol.com	<1%
77	Internet	www.seinap.org	<1%
78	Publicación	"Resumenes", Addiction, 4/2000	<1%
79	Trabajos entregados	Universidad San Francisco de Quito on 2024-11-20	<1%
80	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2023-08-13	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

“Intervención pedagógica para mejorar conductas en niños de la
I.E Tarapoto, 2024”

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Br. Cindy Gianella Vela Olano (0009-0009-7140-7477)

Asesor:

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Línea de investigación

Calidad-Equidad-Pertinencia de aprendizajes y condiciones de educabilidad

Promoción 2023

Tarapoto – San Martín

2025

Resumen

8 Este estudio cuasi-experimental aplicó estrategias de intervención pedagógica para determinar su efecto en la reducción de problemas de conducta, específicamente la agresividad, en un aula de estudiantes de 5 años de la IE “Tarapoto” 2024. La investigación de paradigma cuantitativo trabajó con un grupo experimental y un grupo de control, cada uno con 25 estudiantes. Se utilizó una guía de observación de 19 ítems para evaluar la variable dependiente. Los resultados encontraron que, tras la intervención, la media del grupo experimental en problemas de conducta descendió de 29,2 (nivel regular) a 19,5 puntos (nivel bajo). La contrastación de hipótesis a través de la prueba Z arrojó un valor de -3,063 y una significancia (p) de 0,002, lo que admitió aceptar la hipótesis alternativa y concluir que la aplicación de las estrategias pedagógicas aminoró significativamente los problemas de conducta en el aula.

Palabras Claves: Conducta infantil, comportamiento, estrategias de intervención, desarrollo infantil e intervención pedagógica.

Introducción

Situación Problemática.

78 Los problemas de conducta en la primera infancia representan un desafío significativo en los entornos educativos a nivel global. Estas conductas, que a menudo se originan o son influenciadas por diversos factores del entorno familiar, se manifiestan en el aula como agresividad, falta de atención y dificultades de interacción social. Investigaciones previas, desde perspectivas teóricas diversas, coinciden en que estas conductas disruptivas constituyen un factor desfavorable para el aprendizaje, ya que no solo afectan al niño que las presenta, sino que también impactan en la concentración y el rendimiento académico de todo el grupo escolar. En la Institución Educativa Inicial “Tarapoto”, esta problemática se evidenció en un bajo rendimiento académico generalizado, vinculado directamente a la constante interrupción de las actividades pedagógicas por conductas disruptivas.

Formulación del Problema.

10 Ante esta situación, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿ Las intervenciones pedagógicas reducen en forma significativa los problemas de conducta en el aula de los niños de 05 años de la IE “Tarapoto” 2024?, Asimismo, se formularon las siguientes preguntas específicas: (1) ¿La aplicación de estrategias pedagógicas reduce los problemas de agresividad en los niños?, (2) ¿La aplicación de estrategias pedagógicas reduce los problemas de atención en los niños?, y (3) ¿La aplicación de estrategias pedagógicas mejora los problemas de interacción social en los niños?.

Justificación del Problema.

43 Esta investigación se justifica por su relevancia social, al buscar una solución concreta a una problemática que afecta el clima del aula y el derecho a una educación de calidad. Su implicancia práctica radica en que las estrategias validadas pueden ser adoptadas por la comunidad educativa para gestionar conductas disruptivas de manera efectiva. Desde el valor teórico, el estudio aporta evidencia empírica local sobre la eficacia de las intervenciones pedagógicas basadas en teorías conductuales y cognitivas. Finalmente, la utilidad metodológica reside en el diseño y aplicación de un instrumento de observación específico para medir las dimensiones de la conducta en niños de inicial, que puede ser replicado en contextos similares.

Objetivos

El objetivo general fue determinar en qué medida la aplicación de las intervenciones pedagógicas reduce los problemas de conducta en el aula de los niños de 05 años de la IE "Tarapoto" 2024. Los objetivos específicos fueron: (1) Evaluar si la aplicación de estrategias pedagógicas reduce los problemas de agresividad como dimensión de los problemas de conducta; (2) Evaluar si la aplicación de estrategias pedagógicas reduce los problemas de atención como dimensión de los problemas de conducta; y (3) Evaluar si la aplicación de estrategias pedagógicas mejora los problemas de interacción social como dimensión de los problemas de conducta.

Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación.

Esta investigación se delimitó temporal y espacialmente al desarrollarse durante el año 2024 en la Institución Educativa Inicial "Tarapoto". El estudio se centró específicamente en la población de niños de 5 años de edad, enfocándose en tres dimensiones principales de los problemas de conducta: agresividad, atención e interacción social. La intervención se circunscribió a la aplicación de estrategias pedagógicas validadas en el contexto educativo inicial, utilizando un diseño cuasi-experimental con grupo control y experimental.

Durante el trabajo de campo se presentaron limitaciones relacionadas con la recolección de datos, específicamente la inasistencia esporádica de 3 niños del grupo experimental que coincidió con dos sesiones de observación programadas, lo que generó vacíos en el registro inicial. Para solucionar esta situación, se coordinó con la docente titular para reagendar una sesión de observación de recuperación, garantizando así la integridad de los datos requeridos para el análisis.

Capítulo I:

Marco Teórico

Antecedentes del Estudio

Antecedentes Internacionales

Cuero (2020) desarrolló una propuesta de posgrado de intervención pedagógica para optimizar la convivencia escolar en alumnos de séptimo grado de cuatro escuelas públicas, planteando como meta principal el mejoramiento de las relaciones interpersonales en dichos centros educativos mediante la adquisición de herramientas que permitieran afrontar conflictos de forma adecuada y edificar vínculos basados bajo el principio de respeto, tolerancia y valoración del otro, para ello, utilizó una metodología de planificación por objetivos que posibilitó la evaluación de doce estudiantes, catorce docentes y doce padres de familia, los autores concluyen que su iniciativa confirma la importancia esencial de la voz de los participantes en este tipo de proyectos, ya que el trabajo de campo frecuentemente exige dejar de lado concepciones previas para dar cabida al colectivo que fundamenta el proceso de intervención, lo cual representa el núcleo de su interés investigador.

Romero (2020), en su artículo científico aborda la conexión entre las funciones cognitivas superiores y las conductas disruptivas, focalizándose en niños del nivel inicial, señala que el propósito central de su estudio reside en determinar la conexión entre las dificultades de comportamiento y las funciones cognitivas en infantes en edad preescolar, para lo cual empleó un diseño ex post facto prospectivo donde se evaluó a 206 alumnos mediante el instrumento BRIEF-P, la investigación concluye que los hallazgos obtenidos revelaron una correlación inversa entre ambas variables, ya que los menores que actúan de manera hostil y amenazan a sus pares o familiares presentan mayores dificultades para controlar sus impulsos, inhibir comportamientos inadecuados y demostrar flexibilidad cognitiva en la resolución de conflictos, además de exhibir problemas para regular y expresar sus emociones de forma positiva.

Marca (2021), desarrolla un repertorio de técnicas de intervención docente orientadas a la gestión educativa de indicadores de TDAH en el aula, según se detalla en su investigación sobre estrategias psicoeducativas para estudiantes con estas características, manifiesta que su objetivo principal consiste en optimizar la intervención docente mediante un programa de estrategias psicoeducativas, utilizando un diseño cuasi experimental de carácter descriptivo-

explicativo que aplicó un cuestionario a veinticuatro educadores, la investigación concluye señalando que existe una carencia formativa en los profesores respecto al TDAH, así como un desconocimiento sobre estrategias de mejora para este trastorno, y que mediante la implementación de las propuestas presentadas en el trabajo se lograron avances significativos.

Antecedentes Nacionales

Basándose en la tesis de posgrado de Ervacio (2022) sobre programas de intervención pedagógica para optimizar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Pisco, se identifica que su objetivo principal radicó en examinar y valorar la efectividad de dichas estrategias en el fortalecimiento de las competencias emocionales de los alumnos, adicionalmente, la investigación presenta un enfoque cuantitativo de tipo aplicado, con nivel experimental y un diseño cuasiexperimental implementado en cincuenta discentes distribuidos en grupos control y experimental, el autor concluye su estudio indicando que, en el ámbito emocional, el 4.0% de los educandos se encuentra en la fase de emociones por reforzar, el 68.0% en un rango emocional promedio y el 28.0% en un nivel emocional altamente consolidado.

Chamorro (2020), en su tesis de pregrado sobre los problemas de conducta presentes en los infantes de la I.E N°035 “Isabel Flores Oliva”, señala que su propósito fundamental radica en identificar las dificultades comportamentales que manifiestan los niños y niñas de cinco años pertenecientes a dicha institución educativa, para lo cual empleó una metodología de tipo aplicada, de nivel descriptivo simple y con un diseño cuantitativo no experimental, evaluando a cuarenta y tres estudiantes mediante una técnica de medición cuantitativa, el autor concluye su investigación determinando que, del total de los menores, treinta y ocho presentan dificultades de ansiedad, agresividad, problemas funcionales, cotidianos y de aprendizaje, mientras que entre las problemáticas menos frecuentes se identificaron la somatización, la impulsividad, los déficits en habilidades adaptativas, los conflictos sociales y las dificultades atencionales con tendencia al aislamiento, lo cual evidencia la existencia de problemas de conducta en los niños del nivel inicial de cinco años.

De acuerdo con Gonzales (2021) en su investigación de maestría acerca de estrategias pedagógicas para reducir la agresividad en estudiantes de segundo grado de primaria, se plantea como meta central el desarrollo e implementación de intervenciones educativas destinadas a mitigar las conductas agresivas en el alumnado, mediante un estudio de enfoque aplicado y

diseño cuasiexperimental con una muestra de treinta y tres discentes evaluados mediante técnicas de observación y sondeos, la investigación revela que los resultados iniciales detectaron que el 90.9% de los educandos presentaba comportamientos agresivos hacia sus compañeros, circunstancia que experimentó una transformación notable después de la aplicación de la variable independiente, evidenciándose en los resultados finales donde el 93.9% reconoció la importancia de asumir actitudes constructivas ante situaciones de frustración, alcanzando así un impacto relevante en la transformación conductual de los escolares para mejorar sus relaciones interpersonales y su desarrollo personal.

Antecedentes Locales

Tananta (2021) en su investigación sobre programas de orientación pedagógica con enfoque cognitivo para el fortalecimiento de la competencia matemática, el propósito fundamental consistió en verificar la eficacia de una intervención educativa de orientación cognitiva para el desarrollo de habilidades matemáticas, para ello se trabajó con una muestra de cincuenta discentes de tercer grado de primaria en una institución educativa del Distrito de la Banda de Shilcayo, empleando un diseño preexperimental con evaluaciones previas y posteriores, cuyos datos fueron examinados mediante la prueba T de Student para muestras relacionadas, la cual estableció que en las dimensiones de cálculo y numeración el valor p (0.000) se ubicó por debajo del nivel de significancia del 5%, demostrando la efectividad del programa de intervención pedagógica con orientación cognitiva para mejorar las capacidades matemáticas en la población estudiantil analizada.

Panduro (2021) en su investigación de pregrado sobre un programa de intervención pedagógica con orientación cognitiva para fortalecer la competencia matemática en cálculo y numeración en estudiantes de tercer grado de primaria, el objetivo principal se centró en comprobar la efectividad de dicho programa en la población mencionada, para lo cual empleó un diseño preexperimental con un único grupo de cincuenta educandos de la institución educativa, realizando dos evaluaciones en momentos temporales distintos mediante pruebas diagnósticas y finales, de cuyos resultados se desprende que se produjo un progreso significativo en las habilidades matemáticas de los participantes tras la implementación de la propuesta pedagógica de enfoque cognitivo.

Lazo (2020) en su estudio de posgrado acerca de un programa de desarrollo de valores para atenuar la conducta agresiva en alumnos de primaria, la meta principal se orientó a

formular una propuesta de intervención axiológica que permitiera disminuir las manifestaciones de agresividad en los escolares, mediante un diseño descriptivo-propositivo que consideró una población muestral de treinta educandos evaluados mediante entrevistas, la investigación determina que la aplicación de este programa valorativo reducirá considerablemente los comportamientos agresivos en la comunidad estudiantil analizada.

Bases Teóricas

Teoría de la Variable estrategias de intervención pedagógica.

Lev Vygotsky (Teoría sociocultural del aprendizaje).

La investigación se centra en las bases teóricas de dos autores que hablan sobre el socio culturalidad del aprendizaje, el desarrollo de las funciones cognitivas y la conducta.

Comprender la propuesta de Vygotsky implica adentrarse en una tarea compleja, dado que su teoría buscaba establecer un proyecto psicológico para analizar problemáticas prácticas de aplicación humana, considerando las necesidades emergentes del incipiente estado ruso tras la revolución socialista de 1917, según Bonin (1996), su vasta producción académica, con aproximadamente 180 trabajos publicados en un breve lapso de apenas diez años, contiene un esquema teórico significativo, intrincado e integrado, pero a la vez flexible, Vygotsky, en colaboración con sus colegas Luria y Leontief, intentó eludir cualquier forma de reduccionismo o simplificación al relacionar al ser humano con sus condiciones biológicas, especialmente en los aspectos neurológicos.

La herencia conceptual de Vygotsky ha suscitado, conforme a Blanck (1996), diversas lecturas y usos prácticos, ya que mediante su extensa obra académica el teórico fue transformando gradualmente sus propósitos, dicho autor subraya que estas evoluciones proceden de la ambiciosa magnitud de sus iniciativas y del reto que suponía el tiempo, intensificado por su delicado estado de salud, no obstante, sus adherentes perciben su producción intelectual como un sistema unificado y lógico, mientras que otros especialistas como el propio Blanck, Veer, Kozulin, Valsiner y Wertsch detectan en sus textos inconsistencias irreconciliables, Davis (1993), adicionalmente, no reconoce sus planteamientos como una escuela psicológica delimitada, sino como un intento de trazar, de modo general, una psicología de corte materialista-dialéctico.

Nacimiento de la teoría de Lev Vygotsky

El contexto histórico de la propuesta de Vygotsky se enmarca en los primeros años de la revolución socialista de octubre de 1917, los cuales transcurrieron en un período turbulento marcado por la guerra civil, la intervención extranjera y una crítica situación económica que generó escasez de alimentos y hambruna crónica en la población, condiciones que propiciaron la propagación de enfermedades como la tuberculosis, padecimiento que afectaría al mismo Vygotsky, esta realidad condujo al naciente régimen a implementar el comunismo de guerra, proceso que culminaría con la consolidación del poder estatal comunista bajo el liderazgo de Lenin hacia 1921.

Después de la victoria de la revolución, Rusia se encontró en una situación desafortunada. Todo se construirá. Uno de los problemas más graves que hay que afrontar es el de la educación. Se puede observar que el analfabetismo rondaba el 70% en esa época. Sin embargo, a pesar de estas circunstancias, los líderes que gobiernan el nuevo país quieren impulsar una renovación que vaya más allá de la renovación del país. El objetivo principal es construir una nueva sociedad bajo la guía de la teoría marxista, lo que también significa construir una nueva ciencia.

La construcción de nuevas ciencias en la Unión Soviética enfrentaba considerable dificultad debido a las restricciones impuestas por los dirigentes, quienes limitaban el sustento teórico exclusivamente a la filosofía marxista, este desafío se intensificaba porque los marxistas rusos carecían de unidad interpretativa respecto al materialismo, dividiéndose en dos corrientes: la mecanicista, que consideraba la ciencia autosuficiente para descubrir sus propias leyes mediante la investigación, y la dialéctica, que defendía un principio explicativo abierto y no determinista, afirmando que los acontecimientos dependen del comportamiento humano mediado por la conciencia, otro factor crucial fue el ascenso de Stalin al poder en 1924, quien mediante su interpretación personal de las ideas de Lenin y el marxismo impulsó una de las mayores purgas en la izquierda comunista, estableciendo un Comité de Dirección posteriormente abolido pero manteniendo un gobierno autoritario, esta intervención se extendió al ámbito educativo, donde suprimió el sistema vigente implementando un currículo cerrado justificado por la supuesta falta de atención de los niños en las escuelas, proyecto que fue adoptado tras la revolución.

La intervención política en el ámbito psicológico alcanzó su punto culminante con la promulgación del decreto "Sobre las anomalías infantiles en el sistema del Comisariado del

Pueblo de Educación", el cual prohibió las pruebas psicológicas tanto en el ámbito educativo como industrial, consecuentemente, se suspendieron diversas publicaciones especializadas, se clausuraron cursos e instituciones, se eliminó la enseñanza de la psicología de los programas de formación docente y numerosos investigadores, incluido el ya fallecido Vygotsky, fueron incorporados a una lista negra oficial que vetaba sus obras en todo el territorio nacional, según confirman Rosa y Montero (1996), no sería hasta 1956, tras el fallecimiento de Stalin en 1953, cuando la obra de Vygotsky recuperaría su divulgación, siendo esta la etapa donde el autor creó, desarrolló y aplicó sus ideas, aunque sin llegar a conocer su posterior prohibición y renovado reconocimiento.

Fundamento de su teoría

Vygotsky emergió en el ámbito psicológico durante un período crucial para el pueblo ruso, cuando, una vez consolidada la revolución, surgía una nueva sociedad que demandaba una reconceptualización del ser humano, en este contexto, la psicología asumió como misión revolucionaria fundamental el análisis de problemáticas prácticas, gracias a su formación humanística y bagaje cultural, Vygotsky reunió los requisitos necesarios para idealizar nuevos conceptos en los campos de la educación, la pediatría y la psicología.

Como señala Molon (1995), el interés de Vygotsky por la psicología surgió de su enfoque en los orígenes culturales del desarrollo humano, al reconocer que las personas son creadoras de cultura, se opuso a la psicología tradicional por considerar que esta no abordaba adecuadamente los procesos de individuación ni los mecanismos psicológicos que los generaban, consecuentemente, desarrolló sus propias teorías acerca del origen y naturaleza social de los procesos mentales.

Frente a este panorama, Vygotsky propuso una nueva psicología fundamentada en los métodos y principios del materialismo dialéctico, la cual comprendería que la descripción e interpretación de las funciones psicológicas superiores se encuentra histórica y culturalmente determinada, Vygotsky propuso una concepción marxista de la operatividad intelectual del ser humano, la cual integraba tanto la detección de los procesos neurofisiológicos que estructuran y evolucionan las capacidades mentales superiores, como la delimitación del entorno colectivo en el cual se produce este desenvolvimiento.

La teoría vygotkiana tiene como propósito central comprender al ser humano como un ser histórico-cultural, configurado por la misma cultura que él produce, donde la persona se

forma a través de las relaciones sociales y especialmente por medio del lenguaje, el cual define y es definido mutuamente en los vínculos intersubjetivos, concibe la actividad psíquica como propia del hombre, fruto de la enseñanza colectiva y la asimilación cultural, interpreta el desarrollo como una secuencia prolongada con cambios cualitativos que avanzan desde la filogénesis hacia la sociogénesis, pasando luego a la ontogénesis para llegar a la microgénesis, y establece que la cultura se incorpora usando sistemas neurofisiológicos que permiten la creación y avance de las funciones psicológicas superiores.

Vygotsky erigió su marco conceptual ante la insuficiencia que discernía en las explicaciones cognitivistas y naturalistas sobre los procesos psíquicos superiores, estimaba que los investigadores naturalistas, al aferrarse rigurosamente a los procedimientos de las ciencias naturales, se constreñían al análisis de funciones mentales elementales como la percepción y la conducta manifiesta, pero al toparse con capacidades complejas las simplificaban a componentes básicos o apelaban al dualismo, originando así un vacío para la elucubración infundada, en relación con los cognitivistas, concebía que ellos caracterizaban las funciones psicológicas superiores como sucesos anímicos basados en la fenomenología y el trascendentalismo idealista, no obstante, juzgaba que dichos enfoques resultaban incomprensibles o se sustentaban en lecturas igualmente conjeturales y caprichosas.

Jean Piaget (Teoría de desarrollo de las funciones cognitivas)

La teoría de Piaget transformó radicalmente la comprensión del desarrollo infantil al superar la visión tradicional que consideraba a los niños como receptáculos pasivos del ambiente, demostró que los infantes actúan como pequeños científicos que construyen activamente su conocimiento mediante la interacción con el entorno, poseyendo una lógica propia y estilos cognitivos particulares que evolucionan siguiendo patrones predecibles de desarrollo, esta construcción mental se forma, funciona e influye mutuamente en una relación dialéctica donde los niños buscan activamente el conocimiento a través de sus experiencias, desarrollando progresivamente formas cada vez más complejas de comprensión.

Como pionero del constructivismo psicológico, Piaget postuló que los niños construyen activamente su comprensión del entorno mediante la interpretación de nuevas experiencias basándose en sus conocimientos previos, sus investigaciones se centraron fundamentalmente en los mecanismos de adquisición del conocimiento durante el desarrollo evolutivo, mostrando especial interés no en los contenidos específicos que dominaba el niño, sino en los procesos de razonamiento que empleaba para resolver problemas, convencido de que el desarrollo

cognitivo implica transformaciones progresivas en las capacidades de razonamiento infantil sobre la realidad.

En sus investigaciones educativas, Piaget identificó dos procesos fundamentales denominados asimilación y adaptación, conceptualizando la asimilación como la integración de elementos externos provenientes del medio ambiente o de las experiencias vitales en las estructuras cognitivas existentes, este mecanismo representa la forma en que las personas incorporan y procesan nueva información, ajustándola a sus esquemas mentales previamente establecidos, constituyendo así el proceso mediante el cual el conocimiento recién adquirido se integra en los marcos conceptuales disponibles.

La asimilación implica reinterpretar nuevas experiencias para ajustarlas a ideas preexistentes, proceso que ocurre cuando las personas enfrentan información novedosa y recurren a conocimientos anteriores para comprenderla, mientras la acomodación resulta esencial como mecanismo que permite interpretar continuamente nuevos conceptos, esquemas y marcos conceptuales, Piaget postulaba que el cerebro humano está evolutivamente programado para buscar el equilibrio cognitivo, principio fundamental para regular las estructuras de los procesos internos y externos mediante la interacción dinámica entre asimilación y acomodación.

Piaget estableció cuatro etapas secuenciales del desarrollo cognitivo:

El período sensoriomotor

La etapa sensoriomotora, fase inicial del desarrollo cognitivo según Piaget, se extiende desde el nacimiento hasta la adquisición del lenguaje, lapso durante el cual los lactantes edifican progresivamente su comprensión del mundo mediante la coordinación de vivencias sensoriales como la vista y el oído con interacciones físicas como asir o chupar objetos, los bebés obtienen conocimiento a través de acciones concretas que se transforman desde reflejos innatos hasta los comienzos del pensamiento simbólico hacia el final de este período, el cual llega hasta alrededor de los dos años de edad, cuando empiezan a procesar información sensorial e interactuar con su entorno, aprendiendo a manejar objetos aunque todavía no captan la permanencia de los mismos cuando desaparecen de su campo visual, ya que al ocultarse de su mirada no alcanzan a comprender que tales objetos o personas siguen existiendo.

La Etapa Pre-operacional

La etapa preoperacional, segundo período del desarrollo cognitivo según Piaget, comienza con la adquisición del lenguaje alrededor de los dos años y se prolonga hasta los siete años, durante esta fase los niños exhiben un notable aumento en el juego simbólico donde manejan representaciones mentales, como suponer que una caja es una mesa o que unas fichas son comestibles, no obstante, aún no captan la lógica concreta ni pueden manejar información mentalmente, demostrando problemas para asumir puntos de vista diferentes, mediante la observación metódica de estas secuencias lúdicas, Piaget identificó hacia el final del segundo año de vida la aparición de esta nueva cualidad en el funcionamiento psicológico, caracterizada por la habilidad de representación mental en ausencia de los objetos reales.

La fase preoperacional se divide en dos subetapas claramente diferenciadas: la función simbólica y el pensamiento intuitivo, durante la primera, los niños desarrollan la capacidad de comprender, representar y evocar mentalmente objetos e imágenes sin necesidad de tenerlos presentes físicamente, posteriormente, en la subetapa intuitiva, manifiestan una marcada tendencia a formular preguntas persistentes sobre el cómo y el porqué de las cosas, mostrando una curiosidad insaciable por comprender el mundo que los rodea y buscando adquirir conocimiento de manera constante mediante este tipo de indagaciones.

Estadio de las operaciones concretas

La etapa de operaciones concretas, tercer estadio del desarrollo cognitivo piagetiano, se desarrolla entre los siete y doce años de edad, caracterizándose por el empleo adecuado de la lógica elemental y la gradual superación del pensamiento egocéntrico, durante esta fase los procesos cognitivos infantiles alcanzan mayor madurez semejándose a los del adulto, aunque limitándose al razonamiento sobre situaciones y objetos tangibles, los niños demuestran capacidad para el razonamiento inductivo, extrayendo generalizaciones a partir de observaciones particulares, mientras evidencian dificultades en el razonamiento deductivo que implica aplicar principios generales para predecir eventos específicos, paralelamente desarrollan la capacidad de focalizarse en múltiples dimensiones de un estímulo simultáneamente, si bien aún experimentan desafíos al manejar operaciones mentales abstractas.

Estado de las operaciones formales

La etapa de las operaciones formales, fase culminante del desarrollo cognitivo según Piaget, se inicia alrededor de los doce años extendiéndose durante la adolescencia y la adultez,

4 en este período la inteligencia se manifiesta mediante el manejo lógico de símbolos vinculados a conceptos abstractos, el individuo adquiere la capacidad de razonar de manera hipotético-deductiva, desarrollando competencias para el pensamiento abstracto, el análisis sistemático de problemas y la elaboración de argumentos basados en premisas puramente conceptuales sin necesidad de apoyo en elementos concretos.

En la etapa de operaciones formales, Piaget destacó la relevancia del razonamiento hipotético-deductivo, fundamental para abordar situaciones hipotéticas en disciplinas como las matemáticas y las ciencias, durante este periodo emerge el pensamiento abstracto, permitiendo a los individuos trascender el razonamiento concreto característico de etapas anteriores y considerar posibles resultados y consecuencias de sus acciones, se desarrolla además la metacognición, capacidad que posibilita reflexionar sobre los propios procesos de pensamiento y monitorearlos, mientras que la resolución de problemas evoluciona desde el ensayo y error hacia métodos sistemáticos y lógicos para abordar desafíos de manera estructurada.

Teoría 3: Ausubel (Teoría del aprendizaje significativo)

4
4 David Ausubel, destacado representante del constructivismo influenciado por Piaget, sostenía que el aprendizaje efectivo requiere la activación de los conocimientos previos del individuo, su teoría, eminentemente práctica, establece una clara distinción entre el aprendizaje significativo y la mera memorización, defendiendo que el primero genera conocimientos más perdurables y transferibles, Ausubel postula que en cualquier situación educativa el conocimiento debe estructurarse no solo en función de su contenido específico, sino también mediante su conexión con las estructuras cognitivas preexistentes en el aprendiz.

66 El aporte fundamental de Ausubel reside en concebir el aprendizaje como una actividad que requiere la interacción entre los nuevos conocimientos y las estructuras cognitivas preexistentes en el estudiante, este autor critica severamente la enseñanza tradicional basada en la repetición mecánica y la memorización de elementos inconexos, pues defiende que el verdadero aprendizaje equivale a comprender, ya que lo que se internaliza mediante la comprensión se integra coherentemente en nuestra estructura de conocimiento y se retiene con mayor eficacia, para Ausubel el aprendizaje genuino, ya sea por recepción significativa o por descubrimiento, se caracteriza por su naturaleza comprensiva y se opone radicalmente al aprendizaje mecánico carente de significado.

Teoría de la Variable problemas de conducta

Se conceptualiza desde el marco teórico de Lev Vygotsky, específicamente desde su Teoría Sociocultural. Para Vygotsky, la conducta y el aprendizaje son fenómenos mediatizados por la cultura y las interacciones sociales. En este sentido, los problemas de conducta no son meramente individuales, sino que reflejan desajustes entre las herramientas culturales disponibles para el niño (como el lenguaje y las normas sociales) y las demandas del entorno escolar. Cuando los niños no han internalizado adecuadamente estas herramientas, pueden manifestar comportamientos disruptivos, como la agresividad o el incumplimiento de normas, lo que interfiere en su proceso de aprendizaje y desarrollo social, tal como lo señalan Lozada y Tomasini (2021).

Desde la perspectiva de Jean Piaget, estos problemas pueden entenderse como resultado de un desfase en el desarrollo cognitivo. En la etapa preoperacional (que corresponde a niños de 5 años), el pensamiento es egocéntrico y aún no se ha desarrollado la capacidad para comprender reglas sociales complejas o regular emociones de forma consistente. Así, conductas como la agresión física o verbal pueden interpretarse como respuestas inmaduras ante frustraciones o conflictos que el niño no logra resolver mediante mecanismos cognitivos más avanzados.

26 Finalmente, la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel aporta una visión complementaria: los problemas de conducta pueden surgir cuando no existen conocimientos previos internalizados sobre normas de convivencia o cuando el contenido escolar no resulta significativo para el niño. Si lo que se enseña en el aula no se conecta con sus experiencias y estructuras cognitivas, es más probable que el estudiante muestre desatención, desinterés o conductas evasivas, que perturban el ambiente de aprendizaje.

Operacionalmente, estos problemas se han definido como comportamientos perturbadores que interrumpen la enseñanza, con dimensiones observables como la agresividad (medida a través de agresiones físicas, lenguaje agresivo y conductas destructivas—) las cuales serán evaluadas mediante una guía de observación con una escala de valoración que permite cuantificar su frecuencia e intensidad.

Definiciones de Términos Básicos.

30 **Problemas de conducta:** De acuerdo con Lozada y Tomasini (2021), se definen como las diversas conductas que interfieren en el aprendizaje y el desarrollo social de los infantes, manifestándose mediante actitudes desafiantes, agresividad o falta de atención. Estos problemas, que pueden afectar tanto al niño como al clima del aula y la dinámica grupal, son

considerados por los docentes como comportamientos dinámicos influenciados por factores familiares y escolares, los cuales requieren identificación oportuna y la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas para generar ambientes de aprendizaje positivos.

Dimensiones de los problemas de conducta: Según Lozada y Tomasini (2021b) y otros autores especializados, los problemas de conducta comprenden tres dimensiones fundamentales. Los problemas de agresión constituyen un conjunto de actitudes intencionadas que originan daño físico, emocional o psicológico a otras personas, manifestadas en contextos familiar, escolar o comunitario. Los problemas de atención se particularizan por las dificultades en el control atencional, impulsividad e hiperactividad que interfieren significativamente en las relaciones interpersonales y el aprendizaje (NeuronUP, 2022), cuyas dificultades incluyen distracción fácil, problemas para seguir instrucciones y evitar tareas que requieren esfuerzo mental sostenido. Los problemas de interacción social en el aula representan las dificultades que presentan los niños para establecer relaciones con compañeros y docentes (Romero, 2022), manifestándose mediante dificultad para hacer amigos, conductas disruptivas en juegos grupales y problemas para compartir o tomar turnos.

Diagnóstico de problemas de conducta: Para Carlos Díez (2022), el diagnóstico temprano y la intervención adecuada son fundamentales para la mejora y adaptación social. Este proceso implica observar, aplicar pruebas de evaluación e identificar patrones de conducta repetitivos, distinguiendo entre problemas y trastornos, y considerando factores de riesgo ambientales, sociales y familiares.

Estrategias de aprendizaje: Según Díaz (2019), constituyen programas implementados de manera consciente, controlada e intencional por el educador, funcionando como herramientas flexibles que optimizan el aprendizaje y la resolución de problemas. Se conceptualizan como un conjunto de actividades metódicamente planificadas dentro de un proceso educativo que integra fundamentos neurocientíficos, psicológicos y pedagógicos para potenciar el desempeño académico.

Intervención: De acuerdo con Arias (2012), es un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas destinadas a mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Estas acciones, que pueden ser preventivas o correctivas, implican un proceso de evaluación, diseño de estrategias, implementación y evaluación continua, adaptándose a las necesidades específicas del alumnado.

5 Pedagogía: De acuerdo con Neuron (2022), es la disciplina dedicada al estudio de los procesos de enseñanza y aprendizaje con el objetivo de guiar el desarrollo integral de las personas, considerando dimensiones académicas, emocionales, sociales y culturales. Busca comprender los mecanismos del aprendizaje para diseñar estrategias efectivas dentro del marco de la interacción educativa.

Intervención pedagógica: Según Díaz (2019), es el ejercicio de mediación que el docente realiza entre los estudiantes y el conocimiento, guiando y acompañando los procesos de aprendizaje para potencializar habilidades y saberes. Requiere poseer diversos conocimientos, reflexionar críticamente sobre la práctica educativa, mantener una actitud positiva y fomentar una convivencia armónica que asegure un ambiente acogedor y con igualdad de oportunidades.

Clasificaciones y funciones de las acciones de enseñanza: Algunas acciones de instrucción utilizadas por los maestros están diseñadas para facilitar el aprendizaje significativo. Entre ellas se encuentra el uso de acciones positivas de refuerzo para mejorar la conducta en el aula, que para Contreras y Garcia (2019) incluyen el refuerzo positivo frente al castigo, sistemas de recompensas simbólicas (estrellas, puntos), reconocimiento público de conductas adecuadas y la personalización del refuerzo.

Estrategias pedagógicas: Según Euroinnova (2022), se enfocan en el juego, la exploración del entorno, el uso de cuentos y libros, y las tarjetas de refuerzo.

Funciones de las estrategias pedagógicas: De acuerdo con Sánchez (2021), tienen como función desarrollar habilidades motrices, cognitivas y comunicativas que permiten el desarrollo integral en los niños, al mismo tiempo que facilitan al docente la promoción de aprendizajes mediante herramientas efectivas.

Capítulo II:

Metodología

Hipótesis

General

1 H0G: Las intervenciones pedagógicas no reduce los problemas de conducta en los niños de 05 años de la IE “Tarapoto” en 2024.

1 HaG: Las intervenciones pedagógicas reduce significativamente los problemas de conducta en los niños de 05 años de la IE “Tarapoto” en 2024.

Específicos

1 H1: Las intervenciones pedagógicas reduce significativamente los problemas de agresividad como dimensión de la variable problemas de conducta en los niños de 05 años de la IE “Tarapoto” en 2024.

1 H2: Las intervenciones pedagógicas reduce significativamente los problemas de atención como dimensión de la variable problemas de conducta en los niños de 05 años de la IE “Tarapoto” en 2024.

1 H3: Las intervenciones pedagógicas reduce significativamente los problemas interacción social como dimensión de la variable problemas de conducta en los niños de 05 años de la IE “Tarapoto” en 2024.

Variables

Variable 1 o Variable independiente

Variable 2 o Variable dependiente

Operacionalización de variables

Tabla 1:

Cuadro de operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrategias de intervención	Son acciones planificadas que el docente aplica para mejorar los comportamientos inapropiados de los niños, se consideran estrategias preventivas, correctivas y formativas, con base en el diálogo, la regulación de las emociones y la promoción de normas, orientadas a crear un ambiente favorable para el aprendizaje y la convivencia respetuosa.	La variable se midió mediante la aplicación sistemática de la "Propuesta de acciones pedagógicas" (Anexo 6), que consta de 10 sesiones de aprendizaje. La medición de su aplicación se verifica por la ejecución del plan documentado.	Gestión Emocional	<ul style="list-style-type: none"> – Identificación de emociones básicas. – Expresión asertiva de sentimientos. – Aplicación de técnicas de relajación (ej. "técnica de la tortuga"). 	Documental (Checklist de Sesiones) <ul style="list-style-type: none"> • Sesión 1: Aplicada / No aplicada • Sesión 2: Aplicada / No aplicada • Sesión 3: Aplicada / No aplicada • Sesión 4: Aplicada / No aplicada
			Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> – Cooperación y trabajo en equipo. – Resolución asertiva de conflictos. – Juego simbólico y de roles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 5: Aplicada / No aplicada • Sesión 6: Aplicada / No aplicada
			Normas de Convivencia	<ul style="list-style-type: none"> – Participación en la elaboración de normas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesión 7: Aplicada / No aplicada

Problemas de conducta

Para Lozada y Tomasini (2021), Son los diversos comportamientos que interfieren el aprendizaje y el desarrollo social de los infantes. Estos problemas pueden manifestarse a través de actitudes desafiantes, agresividad, falta de atención o dificultades para seguir instrucciones. Es fundamental que los educadores identifiquen y comprendan estos comportamientos para implementar estrategias adecuadas que promuevan un

La variable se operacionaliza mediante la aplicación de una Guía de Observación de 19 ítems, la cual mide la frecuencia e intensidad de conductas disruptivas observables en tres dimensiones: agresividad, problemas de atención y problemas de interacción social. La medición se realiza en una escala de Likert que valora la dificultad del niño para

Problemas de agresividad (1 – 6)

Problemas de atención (7 – 14)

- Respeto de turnos y materiales.
- Uso de refuerzos positivos.

Agresiones físicas a sus compañeros (1 – 2)

Uso de lenguaje agresivo (3 – 4)

Conductas destructivas de materiales (5 – 6)

Incapacidad para permanecer sentado en actividades grupales (7 – 9)

Dificultad para seguir instrucciones (10 –

- Sesión 8: Aplicada / No aplicada
- Sesión 9: Aplicada / No aplicada
- Sesión 10: Aplicada / No aplicada

Para las alternativas de los ítems:

- No realiza la acción (0)
- Con mucha dificultad (1)
- Con poca dificultad (2)
- Sin dificultad (3)

Para las dimensiones:

- Bajo
- Medio
- Alto

79 ambiente de aprendizaje positivo realizar la conducta
y ayuden a los niños a desarrollar adecuada.
habilidades sociales y
emocionales.

12).

Interrupción
constante en
actividades ajenas
(13 – 14).

Dificultad para
hacer amigos (1 –
16)

Problemas de
interacción social
en el aula
(15 – 19)

Conducta
disruptiva: Perturba
juegos grupales (17
– 18).

Problemas para
compartir: No
comparte ni toma
turnos (19).

Metodología

Los métodos empleados en esta investigación fueron el inductivo, el deductivo y el hipotético-deductivo. Según Dávila (2016), el método inductivo consiste en la recopilación de datos y observaciones particulares para obtener conclusiones generales, el cual fue aplicado en este estudio mediante el análisis de las dimensiones específicas de la variable. De acuerdo con el Tecnológico de Tijuana: Fundamentos de investigación (2018), el método deductivo, como inverso del inductivo, parte de reglas o conclusiones generales para aplicarlas a premisas particulares, lo que permitió en esta investigación tomar como referencia las conclusiones de tesis anteriores para obtener los resultados dimensionales. Finalmente, según Hernández (2008), el método hipotético-deductivo, característico del enfoque cuantitativo, comprende la formulación de hipótesis fundamentadas en teorías preexistentes que se someten a verificación mediante observación sistemática y experimentación controlada, método que fue aplicado para confirmar o refutar las hipótesis planteadas, ajustar las teorías y profundizar en la comprensión de los fenómenos a través de un proceso iterativo de retroalimentación entre el marco teórico y la evidencia empírica.

Tipos de estudio

La presente investigación es de tipo aplicada, ya que, según lo manifestado por Cordero (2009), este tipo de investigación cumple al igual que otro tipo de investigaciones en plasmar la parte teórica – metodológica, pero a su vez, plantea un problema general enfocado en evidenciar un problema en una población y de qué forma esta puede ser mejorada.

Diseño

El estudio empleó un diseño cuasi-experimental con grupo control y grupo experimental, representado mediante el siguiente esquema:

GE: O₁ --- X --- O₂

GC: O₃ ----- O₄

Donde:

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

O₁ y O₃: Mediciones previas (pre-test) de la variable conducta en el aula en ambos grupos

O₂ y O₄: Mediciones posteriores (post-test) de la variable conducta en el aula en ambos grupos

X: Aplicación de la variable independiente (estrategias de intervención pedagógica)

Este diseño permitió comparar los cambios en los problemas de conducta entre el grupo que recibió la intervención pedagógica y el grupo que continuó con su proceso educativo regular, estableciendo así la efectividad de las estrategias implementadas.

Población, muestra y muestreo

Población:

Según Díaz (2018), la población constituye un conjunto de elementos materiales o inmateriales que comparten características comunes, y sobre cuya base los resultados obtenidos de una muestra serán proyectados o extrapolados, pudiendo esta población presentarse bajo una naturaleza infinita o finita según las particularidades del estudio y los elementos que la conforman.

Tabla 2:
Población estudiantil

Edades (años)	Turno	fi	f%
3	Mañana	26	17.0
	Tarde	26	17.0
4	Mañana	25	16.3
	Tarde	26	17.0
5	Mañana	25	16.3
	Tarde	25	16.3
Total		153	100.0

Nota: Nominas oficiales de matrícula de la IEI

Muestra:

De acuerdo con Ango y Ango (n.d.), la muestra representa una porción seleccionada de una población sobre la cual se realiza una investigación, utilizando para su extracción criterios específicos o aplicando principios de aleatorización que garantizan su representatividad respecto al universo estudiado.

Tabla 3:*Distribución de la muestra por grupo de estudio*

Grupo de estudio	Masculino	Femenino	Total
Control	14	11	25
Experimental	13	12	25
Total	27	23	50

Nota: Nominas oficiales de matrícula de la IEI

Muestreo:

Dotzen & Manterola (2017), es la extracción de la muestra, en forma general hay un muestreo aleatorizado que consiste en el uso de las propiedades de la aleatoriedad, generalmente usando fórmulas o aplicativos; puede usarse también el muestreo no aleatorio como en esta investigación en la cual se usó el muestro por conveniencia en la modalidad de racimos porque los grupos ya estaban conformados.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se empleó

En la VI: Documental

En la VD: Observación

Como instrumentos se usó:

En la VI: Propuesta de las acciones pedagógicas.

En la VD: Guía de observación

La guía de observación estuvo conformada por:

Tabla 4:*Validación por el criterio del juicio de expertos de la guía de observación*

Juez o experto	Grado o título	Criterio
Marisol Ramírez Pinedo	Magister	Aplicable
Bessy López Saavedra	Profesora	Aplicable
Angélica Torres Camacho	Profesora	Aplicable

La confiabilidad del instrumento se estableció mediante un estudio piloto aplicado a una muestra de 10 niños, donde el análisis estadístico con el coeficiente alfa de Cronbach arrojó un valor de $\alpha = 0.86$, lo que según los parámetros metodológicos vigentes indica un nivel de

confiabilidad muy alto y demuestra que el instrumento cuenta con la consistencia interna necesaria para su aplicación en la investigación principal.

5 Métodos de análisis de datos

1 El desarrollo metodológico de esta investigación comprendió dos fases sucesivas, la primera de carácter descriptivo, que procesó estadísticas fundamentales incluyendo medidas de tendencia central como el promedio, además de los niveles y escalas establecidas para cada dimensión y variable, utilizando para ello el programa Excel 2019, posteriormente, la fase inferencial comenzó con la comprobación de normalidad de los datos y procedió con la contrastación de hipótesis mediante la aplicación de la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, específicamente escogida para el análisis de muestras independientes en este estudio.

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados

Tabla 5:

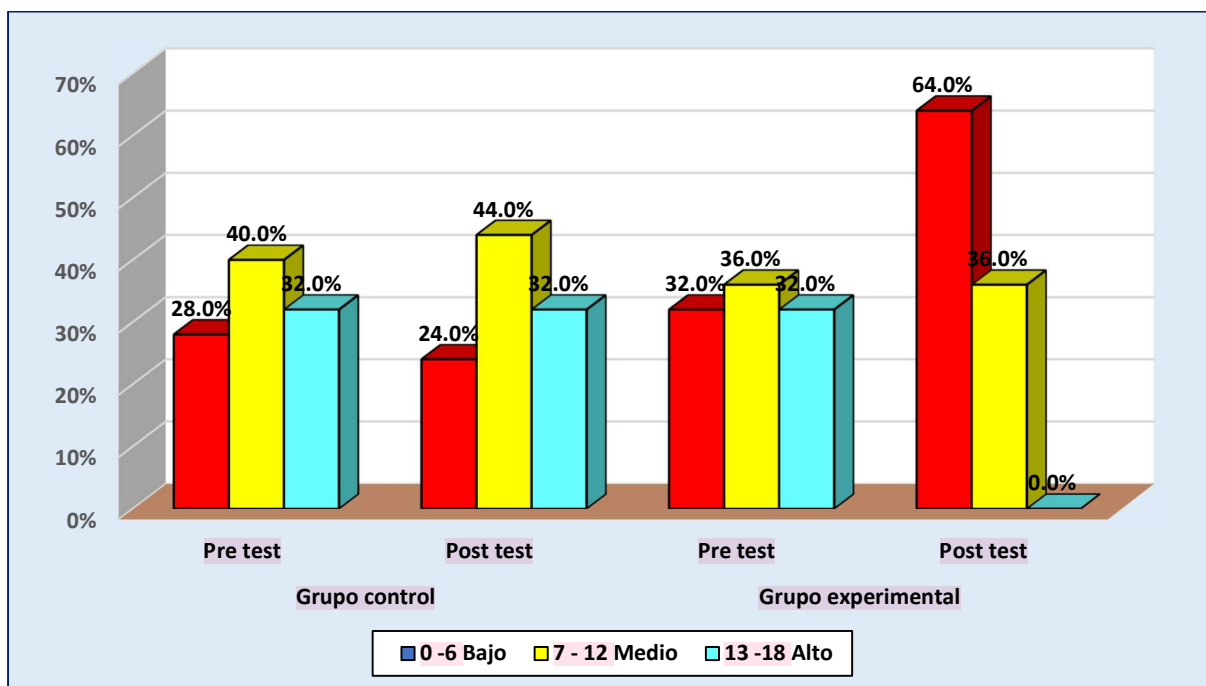
Resultados de la dimensión de agresividad en niños de 5 años

Escala	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		Fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 – 6	Bajo	7	28.0	6	24.0	8	32.0	16	64.0
7 – 12	Medio	10	40.0	11	44.0	9	36.0	9	36.0
13 – 18	Alto	8	32.0	8	32.0	8	32.0	0	0.0
\bar{x}		9.6		9.9		9.2		6.2	

Nota: Base de acopio de problemas de conducta en el aula

Figura 1:

Porcentaje de la dimensión problemas de agresividad



Descripción:

El Grupo Control en su evaluación inicial presentó 28.0% en nivel bajo, 40.0% en medio y 32.0% en alto, con promedio de 9.6 puntos en categoría media, manteniendo en la evaluación posterior 24.0% en bajo, 44% en medio y 32% en alto, con 9.9 puntos en la misma categoría, mientras el Grupo Experimental en su medición basal mostró 32% en bajo, 36% en medio y 32% en alto, con 9.2 puntos en rango medio, no obstante, en su evaluación final registró 64% en bajo, 36% en medio y 0% en alto, con promedio de 6.2 puntos en categoría baja, esta evolución comparativa demuestra estabilidad en el grupo control versus una reducción significativa en el grupo experimental, confirmando que la intervención pedagógica aplicada cumplió efectivamente su objetivo de disminuir los problemas conductuales en el ámbito escolar.

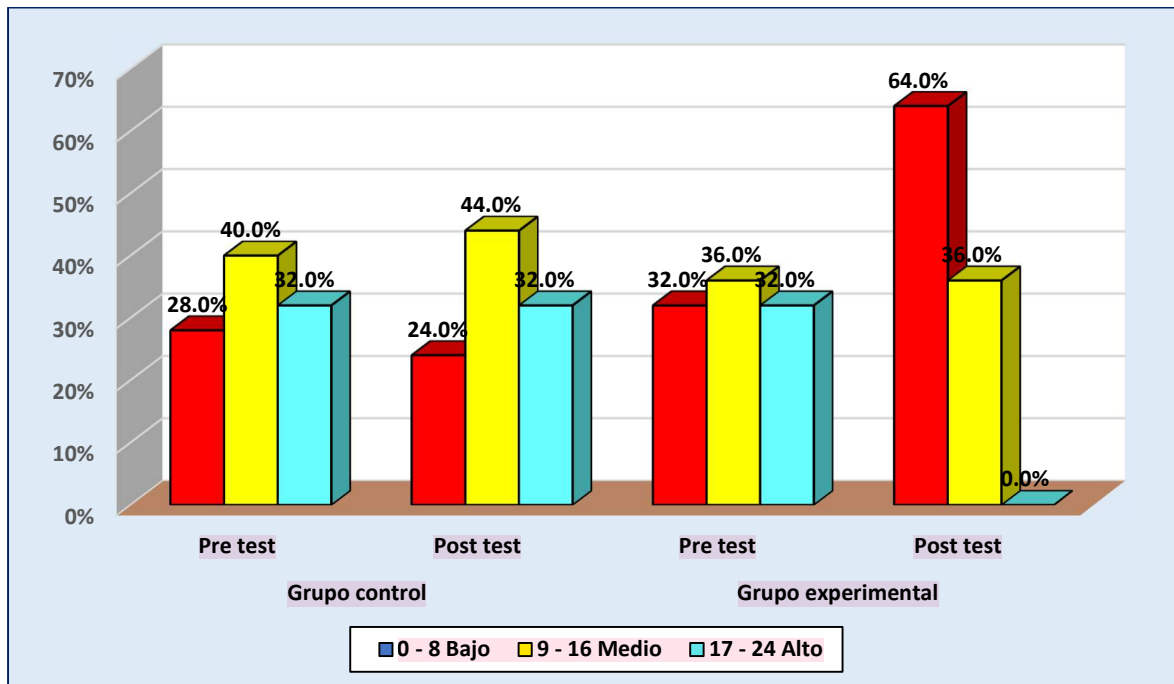
Tabla 6:*Resultados de la dimensión de atención en niños de 5 años*

Escala	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 – 8	Bajo	7	28.0	6	24.0	8	32.0	16	64.0
9 – 16	Medio	10	40.0	11	44.0	9	36.0	9	36.0
17 – 24	Alto	8	32.0	8	32.0	8	32.0	0	0.0
	\bar{x}	12.6		13.0		12.2		8.2	

Nota: Base de acopio de *problemas de conducta en el aula*

Figura 2:

Porcentaje de los niveles de la dimensión problemas de atención



Descripción

En la dimensión de problemas atencionales, el Grupo Control en su evaluación inicial presentó 28% en nivel bajo, 40% en medio y 32% en alto, con 12.6 puntos de promedio en rango medio, conservando en la evaluación posterior una distribución similar con 24% en bajo, 44% en medio y 32% en alto, manteniendo 13.0 puntos en categoría media, mientras el Grupo Experimental en su medición basal mostró 32% en bajo, 36% en medio y 32% en alto, con 12.2 puntos en rango medio, no obstante, en la evaluación final presentó 64% en bajo, 36% en medio y 0% en alto, con un promedio de 8.2 puntos que corresponde a categoría baja, estos resultados demuestran homogeneidad inicial entre ambos grupos pero una mejora significativa en el grupo experimental tras la intervención, evidenciando la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para reducir las dificultades atencionales e hiperactividad en el aula.

Tabla 7:

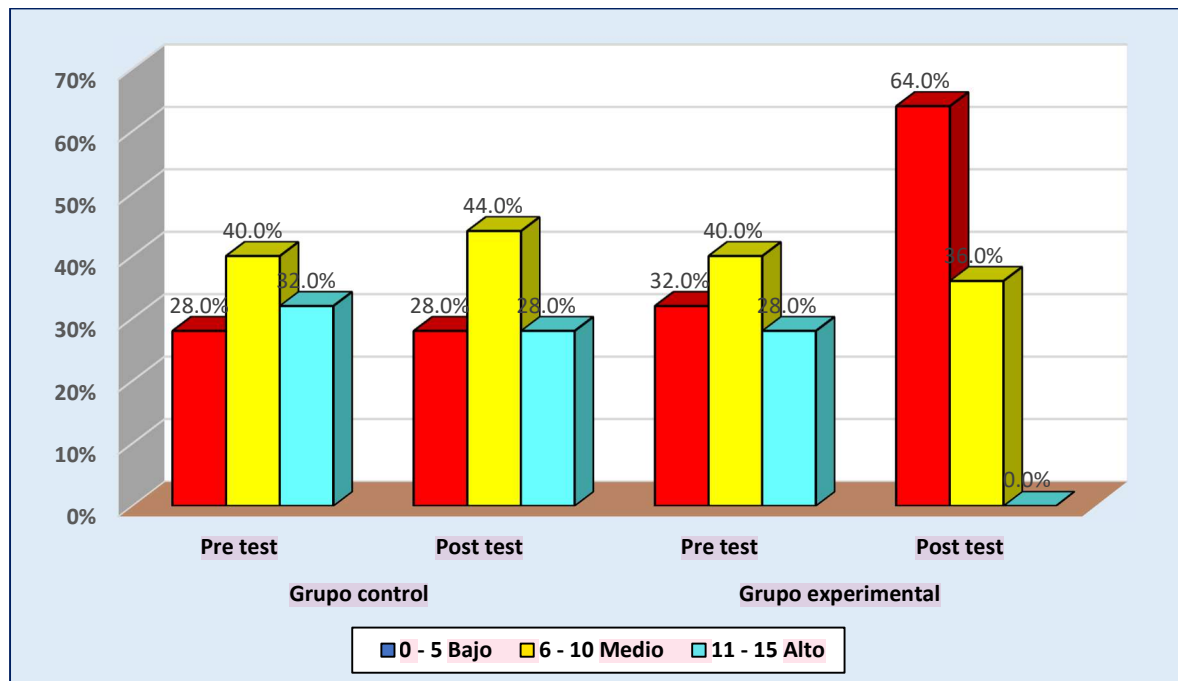
Resultados de la dimensión de interacción social en niños de 5 años

Escala	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 5	Bajo	8	32.0	7	28.0	8	32.0	17	68.0
6 - 10	Medio	9	36.0	11	44.0	10	40.0	8	32.0
11 - 15	Alto	8	32.0	7	28.0	7	28.0	0	0.0
\bar{x}		7.9		8.0		7.7		5.1	

Nota: Base de acopio de problemas de conducta en el aula

Figura 3:

Porcentaje de los niveles de la dimensión problemas interacción social



Descripción

El Grupo Control en su evaluación inicial mostró una distribución del 31% en nivel bajo, 36% en medio y 32% en alto, con un promedio de 7.9 puntos correspondiente a la categoría media, mientras que en la evaluación posterior mantuvo un perfil similar con 28% en bajo, 44% en medio y 28% en alto, registrando 8.0 puntos que conservan la clasificación media, en contraste,

el Grupo Experimental en su medición inicial presentó 32% en bajo, 40% en medio y 28% en alto, con 7.7 puntos en la categoría media, sin embargo, en la evaluación final mostró una transformación significativa con 68% en bajo, 32% en medio y 0% en alto, alcanzando un promedio de 5.1 puntos que se sitúa en el nivel bajo, esta evolución demuestra que mientras el grupo de control se mantuvo estable, el grupo experimental experimentó una reducción sustancial en los problemas de interacción social, confirmando la efectividad de la intervención aplicada en el ámbito socioeducativo.

Tabla 8:

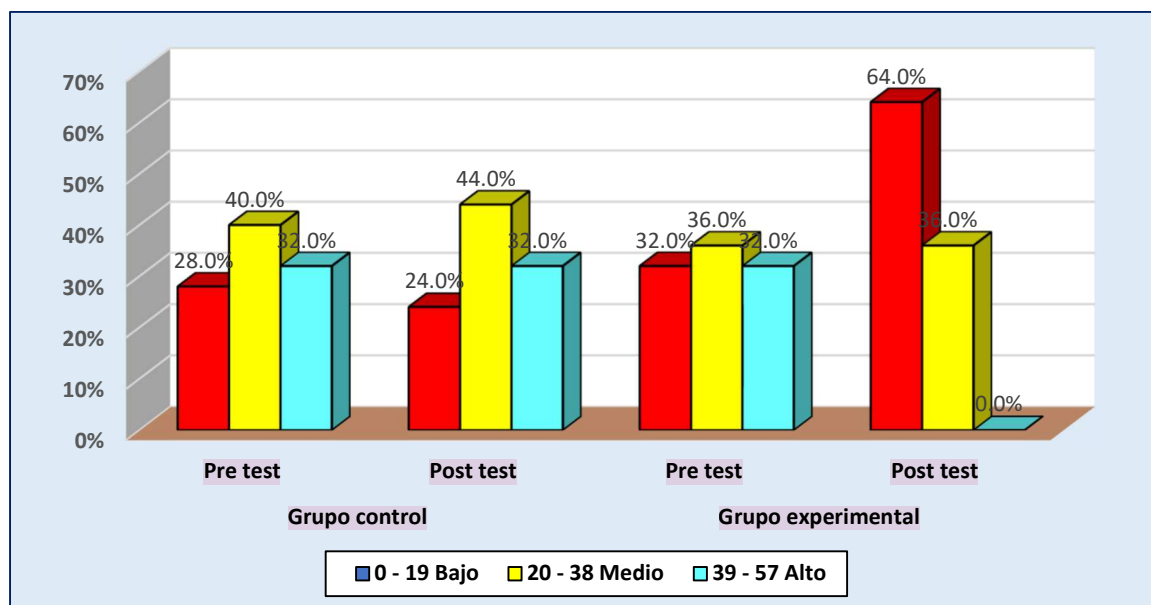
Resultados de la variable conducta en el aula en niños de 5 años

Escala	Niveles	Grupo Control				Grupo Experimental			
		Pre test		Post test		Pre test		Post test	
		Fi	f%	Fi	f%	fi	f%	fi	f%
0 - 19	Bajo	7	28.0	6	24.0	8	32.0	16	64.0
20 - 38	Medio	10	40.0	11	44.0	9	36.0	9	36.0
39 - 57	Alto	8	32.0	8	32.0	8	32.0	0	0.0
	\bar{x}	30.1		30.9		29.2		19.4	

Nota: Base de acopio de problemas de conducta en el aula

Figura 4:

Porcentaje de los niveles de la dimensión problemas de conducta en el aula



Descripción

El Grupo Control en el pre test registró 28% en nivel bajo, 40% en medio y 32% en alto, con un promedio de 30.1 puntos en categoría media, mientras el post test mostró 24% en bajo, 44% en medio y 32% en alto, manteniendo un promedio de 30.9 puntos en la misma categoría, en cambio el Grupo Experimental en el pre test presentó 32% en bajo, 36% en medio y 32% en alto, con 29.2 puntos en categoría media, no obstante su post test reveló 64% en bajo, 36% en medio y 0% en alto, con un promedio de 19.4 puntos que corresponde a categoría baja, estos resultados demuestran homogeneidad inicial entre grupos pero una notable reducción de problemas conductuales en el grupo experimental tras la intervención pedagógica, evidenciando la efectividad de las estrategias didácticas aplicadas.

Tabla 9:

Prueba para determinar el estadístico de contraste

Tipo de grupo de dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test de problemas de agresividad	,161	50	,002	,933	50	,007
Post de problemas de agresividad	,142	50	,013	,954	50	,049
Pre test de problemas de atención	,149	50	,007	,931	50	,006
Post test de problemas de atención	,133	50	,028	,945	50	,021
Pre test de problemas de interacción social	,134	50	,025	,923	50	,003
Post test de problemas de interacción social	,167	50	,001	,938	50	,011
Pre test de problemas de conducta en el aula	,139	50	,017	,932	50	,007
Pre test de problemas de conducta en el aula	,134	50	,025	,948	50	,028

Descripción.

Considerando que el universo muestral comprendió 50 participantes, distribuidos en 25 por cada grupo, para la determinación del estadístico apropiado se aplicó el criterio de Shapiro-Wilk, indicado para muestras de hasta 50 elementos, al analizar los niveles de significancia reportados por esta prueba se constata que en la columna (Sig.) todos los valores son menores a 0.05, estableciéndose así la ausencia de distribución normal en los datos, en consecuencia, el estadístico de comparación seleccionado para este proceso de validación fue la prueba no paramétrica de Mann-Whitney, específicamente diseñada para situaciones donde no se cumple el supuesto de normalidad en la información analizada.

Contrastación de hipótesis

El proceso de verificación hipotética se rigió por criterios metodológicos específicos, utilizando la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney para muestras independientes ante la ausencia de distribución normal en los datos, conforme al principio estadístico establecido, cuando el valor p excede el nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se determina la inexistencia de relevancia estadística y consecuentemente la insuficiencia de evidencias para refutar la hipótesis nula, mientras que cuando el valor p resulta igual o menor al nivel de significancia $\alpha = 0.05$, se constata la suficiencia probatoria para desestimar la hipótesis nula y en su lugar ratificar la hipótesis alternativa que confirma la eficacia de la intervención educativa implementada.

1. Contrastación de la variable agresividad

a. Resultados.

Contrastación	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Problemas de agresividad	Pre test GE	292.500	-0.392	0.695	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	155.500	-3.064	0.002	Sí, existe
	Post test GC				

b. **Decisión.**

En la contrastación del pre test entre los Grupos Control y Experimental se obtuvo un valor $p = 0.695$, lo cual indica que $p > 0.05$ y demuestra la inexistencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos antes de la intervención, sin embargo, en el contraste de los post test entre estos mismos grupos se registró un valor $p = 0.002$, donde $p < 0.05$, resultado que permite afirmar la presencia de significancia estadística después de la aplicación experimental y, en consecuencia, conduce a la aceptación de la Hipótesis alternativa uno (H_{a1}) que verifica la efectividad particular de la intervención pedagógica implementada en este aspecto específico de la investigación.

2. Contrastación de la dimensión: Problemas de atención

a. Resultados.

Contrastación	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Problemas de atención	Pre test GE	298.500	-0.283	0.777	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	158.500	-3.044	0.002	Sí, existe
	Post test GC				

b. **Decisión.**

En la contrastación del pre test entre los Grupos Control y Experimental se obtuvo un valor $p = 0.777$, lo cual indica que $p > 0.05$ y demuestra la ausencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos antes de la intervención, sin embargo, en el contraste de los post test se registró un valor $p = 0.002$, donde $p < 0.05$, resultado que confirma la existencia de significancia estadística tras la aplicación experimental y, por lo tanto, conduce a la aceptación de la Hipótesis alternativa dos (H_{a2}), validando así la efectividad de la intervención en esta dimensión específica del estudio.

3. Contrastación de la dimensión: Problemas de interacción social

a. Resultados.

Contrastación	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Problemas de interacción social	Pre test GE	304.000	-0.166	0.868	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	154.500	-3.098	0.002	Sí, existe
	Post test GC				

b. Decisión.

En la contrastación del pre test entre los Grupos Control y Experimental se obtuvo un valor $p = 0.868$, lo cual indica que $p > 0.05$ y demuestra la no existencia de diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos antes de la intervención, no obstante, en el contraste de los post test entre estos mismos grupos se registró un valor $p = 0.002$, donde $p < 0.05$, resultado que permite afirmar la existencia de significancia estadística después de la aplicación experimental y, en consecuencia, conduce a la aceptación de la Hipótesis alternativa tres (H_3) que valida la efectividad específica de la intervención pedagógica implementada en esta dimensión particular de la investigación.

4. Problemas de conducta en el aula (hipótesis general)

a. Resultados.

Contrastación	Grupo de contraste	U de Man Whitney	Z	p	Significancia estadística
Problemas de conducta en el aula	Pre test GE	293.500	-0.389	0.712	No existe
	Pre test GC				
	Post test GE	155.500	-3.063	0.002	Sí, existe
	Post test GC				

b. Decisión.

En la contrastación del pre test entre los Grupos Control y Experimental se obtuvo un valor $p = 0.712$, lo cual indica que $p > 0.05$ y demuestra la no existencia de significancia estadística entre ambos grupos antes de la intervención, sin embargo, en el contraste de los post test entre

3 los mismos grupos se registró un valor $p = 0.002$, donde $p < 0.05$, resultado que permite afirmar la existencia de significancia estadística después de la aplicación experimental y, en consecuencia, conduce a la aceptación de la Hipótesis alternativa (H_a) que sustenta la efectividad de la intervención pedagógica implementada en la investigación.

Discusión de Resultados

72 El uso de estrategias pedagógicas para hacer decaer los problemas de conducta en el aula conlleva un efecto positivo importante en la intervención de la práctica docente a nivel escolar. Dentro de las actividades centradas en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, el alumnado va a ir sabiendo pronto como manejar sus emociones e ir interactuando de forma más constructiva con su compañero. Esto significa que la cantidad de comportamientos poco ajustados va a ir a menos y, además, va a ir promoviendo un clima de colaboración y respeto donde cada uno se siente escuchado y valorado.

7 Además de todo ello, estas acciones permiten a los docentes dirigirse proactivamente a los problemas de conducta. Al construir un entorno de aprendizaje más atractivo y dinámico, los estudiantes muestran mayor interés y dedicación en su trabajo. Al centrarse en el juego y la cooperación, la empatía y el compartir estarán mejor protegidos, lo que les permitirá construir relaciones positivas entre los estudiantes. En conjunto, estas prácticas mejoran la conducta, pero al mismo tiempo promueven el aprendizaje y el bienestar del alumnado.

1 Los fundamentos previamente expuestos han constituido razones suficientes para la realización de la presente investigación, cuyos resultados, en función de los objetivos planteados, demuestran:

2 El objetivo general de determinar si la aplicación de estrategias pedagógicas reduce los problemas de conducta en niños de 5 años de la IE "Tarapoto" durante 2024 ha sido confirmado mediante los resultados obtenidos, los cuales muestran que mientras el grupo control y el pretest del grupo experimental presentaron promedios de 30.1, 30.9 y 29.2 puntos respectivamente, ubicándose en el nivel regular, el posttest del grupo experimental registró un promedio significativamente menor de 19.5 puntos, correspondiente al nivel bajo, esta diferencia se valida estadísticamente mediante la prueba de contraste de hipótesis que arrojó un valor Z de -3.063 con $p=0.002$, demostrando que la reducción en las puntuaciones se atribuye exclusivamente a la implementación de la propuesta de intervención pedagógica diseñada para disminuir los problemas conductuales en la población estudiada.

2 El primer objetivo específico, dirigido a determinar si las estrategias pedagógicas
8 reducen los problemas de agresividad en niños de 5 años, ha sido verificado mediante el análisis
8 comparativo de los promedios obtenidos, donde se observa que el grupo control mantuvo
3 puntuaciones similares en su pre test y post test (9.6 y 9.9 puntos), mientras el grupo
70 experimental experimentó una reducción significativa desde 9.2 puntos en el pre test hasta 6.2
puntos en el post test, reflejando una disminución de 3.0 puntos en los indicadores de
agresividad, esta diferencia estadísticamente significativa ($Z=3.064$, $p=0.002$) confirma la
efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas para reducir la agresividad en el aula,
permitiendo aceptar la hipótesis alternativa y demostrando una mejora sustancial en el clima
escolar.

15 El segundo objetivo específico, orientado a verificar si las estrategias pedagógicas
3 reducen los problemas de atención en los niños, ha sido confirmado mediante el análisis de los
3 resultados, donde se constata que el grupo control mantuvo promedios similares en su
evaluación inicial y final con 12.6 y 13.0 puntos respectivamente, ubicándose en la categoría
51 regular, mientras el grupo experimental mostró una reducción sustancial desde 12.2 puntos en
el pre test hasta 8.2 puntos en el post test, reflejando un descenso de 4.0 puntos que evidencia
una mejora significativa en los indicadores de atención, esta diferencia estadísticamente
comprobada ($Z=-3.044$, $p=0.002$) valida la efectividad de la intervención pedagógica y permite
aceptar la hipótesis alternativa que confirma la reducción de los problemas atencionales en el
aula.

28 El tercer objetivo específico, enfocado en determinar si las estrategias pedagógicas
31 reducen los problemas de interacción social, ha sido verificado mediante el análisis
2 comparativo de los promedios obtenidos, donde se observa que el grupo control registró 9.9 y
8.0 puntos en sus evaluaciones, manteniéndose en la categoría regular, mientras el grupo
2 experimental evidenció una reducción significativa desde 7.7 puntos en el pre test hasta 5.1
puntos en el post test, reflejando un descenso de 2.6 puntos que sitúa los resultados en el nivel
bajo, esta diferencia estadísticamente significativa ($Z=-3.098$, $p=0.002$) confirma que la
intervención pedagógica redujo efectivamente los problemas de interacción social, permitiendo
rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa que valida el éxito de las estrategias
implementadas en el aula.

Capítulo IV:

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La aplicación de las estrategias pedagógicas ha reducido significativamente los problemas de conducta en el aula en los niños, evidenciándose un descenso de 19.5 puntos en los índices de estas dificultades, lo cual se confirma mediante la contrastación de la hipótesis con el estadístico **U de Mann-Whitney para muestras independientes**, que arrojó un valor Z de -3.063 y un valor p de 0.002, resultados que conducen a **la aceptación de la hipótesis alterna** y demuestran la efectividad de la intervención realizada.

Al aplicarse las estrategias de intervención pedagógica se ha reducido de manera significativa los problemas de agresividad en los niños, al pasar el GE al pasar la media de 9.2 puntos a 6.2 puntos existiendo una caída de 3.0 puntos pasando del nivel regular al nivel bajo, se reafirma estos resultados mediante la contrastación de los posts test del GC y GE al registrar **Z = -3.064 con p =0.002 por lo que se acepta la hipótesis alterna.**

Al aplicarse las estrategias de intervención pedagógica se ha reducido de manera significativa los problemas de atención en los niños, al pasar el GE al pasar la media de 12.2 puntos a 8.2 puntos existiendo una caída de 4.0 puntos pasando del nivel regular al nivel bajo, se reafirma estos resultados mediante la contrastación de los posts test del GC y GE al registrar **Z = -3.044 con p =0.002 por lo que se acepta la hipótesis alterna.**

Al aplicarse las estrategias de intervención pedagógica se ha reducido de manera significativa los problemas de interacción social en el aula, al pasar el GE al pasar la media de 7.7 puntos a 5.1 puntos existiendo una caída de 2.6 puntos pasando del nivel regular al nivel bajo, se reafirma estos resultados mediante la contrastación de los posts test del GC y GE al registrar **Z = -3.098 con p =0.002 por lo que se acepta la hipótesis alterna.**

Recomendaciones

1 A las docentes de 05 años de los niños de 05 años de la IE “Tarapoto” en 2024, a aplicar las estrategias de intervención pedagógica por cuanto permite reducir los niveles de los problemas conductuales en el aula ya que logra disminuirlo en forma significativa.

73 A la dirección de la IE “Tarapoto” realizar estrategias de monitoreo, seguimiento y apoyo a las docentes en el uso de metodologías que ayuden a disminuir los problemas de conducta en el aula.

58 A los padres de familia se les solicita contribuir desde sus hogares en la reducción de los problemas de conducta de sus menores hijos por cuanto conductas cargadas de índice de problemas dificultan el aprendizaje de sus hijos y las relaciones adecuadas de interacción social en el aula.