

# **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”**



## **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**“El Desarrollo del Lenguaje en los Niños”**

**BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**Autoras:**

**Mairita Nicol Rocillo Chiquiruna (0009-0000-5623-9772)**

**Elva Thalia Ruiz Tantalean (0009-0002-2415-8104)**

**Asesor:**

**Mag. Anibal Fernando Mendo García (0009-000481804891)**

**Línea de Investigación**

**Desarrollo y Aprendizaje Infantil**

**Promoción 2025**

**Tarapoto – San Martín**

**2026**

## Constancia del Turnitin

### ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

#### DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: "**El Desarrollo del Lenguaje en los Niños**", cuyas autoras son: **Mairita Nicol Rocillo Chiquiruna** y **Elva Thalia Ruiz Tantalean**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **17.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 24 de abril de 2026

  
Lic. Anibal Fernando Mendo Garcia  
JEFE DE FORMACIÓN CONTINUA

---

Anibal Fernando Mendo García  
DNI N° 01118174

**Página del Jurado**

-----  
Lic. Jorge Lao Gonzales (0009-0009-5985-9921)  
Presidente

-----  
Lic. Oscar Arturo Mautino Montes (0009-0000-5687-1815)  
Secretario

-----  
Lic. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)  
Vocal

## Dedicatoria

A Jehová y a mi familia, por el apoyo incondicional, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor inspiración. A mis amigas y seres queridos, quienes me han alentado en este viaje y compartidos momentos invaluable. Este logro es un tributo a su confianza y apoyo. Gracias.

Mairita Nicol

A Dios quien me dio la vida, la salud, la economía, a mi padre quien día a día se esforzó por educarme desde los 2 años de edad, a mi madre por el apoyo con el cuidado de mi niña, a mi hija por ser el motor y mi impulso a seguir adelante.

Elva Thalía

## **Agradecimiento**

A Dios nuestro Creador, por darnos fortaleza y la sabiduría para llevar a cabo este trabajo, a nuestros padres por el apoyo emocional, económico ya que siempre estuvieron presentes durante todo nuestro proceso de formación.

A los docentes formadores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, quienes nos han guiado con paciencia y dedicación dando lo mejor en cada etapa de enseñanza aprendizaje. Asimismo, agradecemos, al Mag. Aníbal Fernando Mendo García por formar parte del acompañamiento para el desarrollo de la monografía.

Las autoras

### **Declaratoria de Autenticidad**

Nosotras, **Mairita Nicol Rocillo Chuiquiruna**, identificada con DNI N° 75262677 y **Elva Ruiz Tantalean identificada** con DNI N° 76590372, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Estudios de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: **El Desarrollo del Lenguaje en los Niños**”.

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre del 2025

---

Mairita Nicol Rocillo Chuiquiruna,  
DNI N° 75262677

---

Elva Ruiz Tantalean  
DNI N° 76590372

## Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador:

Presento ante ustedes el trabajo de investigación titulado “**El Desarrollo del Lenguaje en los Niños**”, con la finalidad de presentar información que justifica y sustenta el cómo generar el desarrollo del lenguaje en el niño y cómo desde el rol de padres y docentes aportamos en este proceso.

La presente investigación está organizada en tres capítulos de acuerdo a los objetivos planteados el mismo que cierra en las conclusiones.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Las autoras

## Índice

Constancia del turnitin.....	2
.....2	
Constancia del Turnitin.....	2
Página del Jurado .....	3
Dedicatoria .....	4
Agradecimiento.....	5
Declaratoria de Autenticidad .....	6
Presentación .....	7
Índice.....	8
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción .....	12
Capítulo I .....	14
Desarrollo del lenguaje en los niños .....	14
El Lenguaje.....	14
Importancia del Lenguaje .....	15
Funciones del Lenguaje .....	16
Características de un buen Desarrollo del Lenguaje.....	19
El Lenguaje y la Comunicación.....	19
El Lenguaje Oral.....	20
Capítulo II.....	23
Teorías sobre el desarrollo del lenguaje en el niño.....	23
Teorías sobre el desarrollo del lenguaje .....	23
Teoría conductista .....	23
Teoría innatista.....	24
Teoría mentalista .....	24
Teoría cognitiva .....	25
Teoría Sociológica .....	26
Teoría interaccionista .....	27
Teoría neuropsicología.....	27
Teoría socio cultural e interaccionista.....	28

Según el estudioso Guibourg (2008).....	28
Capítulo III.....	30
Estrategias para la adquisición del lenguaje en los niños .....	30
Desarrollo del lenguaje .....	30
Organización fonológica .....	30
Organización léxico-semántica .....	31
Organización morfosintáctica .....	31
Organización psicoafectiva .....	32
Estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje .....	32
Función de los padres en el desarrollo del lenguaje .....	32
Cómo fomentar el desarrollar el lenguaje.....	33
Función de los padres en el desarrollo del lenguaje del niño .....	34
Conclusiones .....	36
Referencias bibliográficas.....	37

### **Resumen**

Esta investigación abordó el estudio de “**El Desarrollo del Lenguaje en los Niños**”, donde precisamos que el desarrollo mismo de esta competencia en las personas, favorece en la función social, ante ello esta investigación tiene como objetivos, describir los aportes teóricos sobre el desarrollo del lenguaje y sus fases de desarrollo y como objetivos específicos: precisar la descripción teórica sobre la conceptualización del lenguaje, sus características, funciones y los tipos de lenguaje, presentar la información a detalle sobre la forma en cómo se da la adquisición del lenguaje en los niños en el proceso de desarrollo e informar sobre los aportes teóricos que sustentan el cómo se da el desarrollo del lenguaje. El lenguaje es la habilidad que posee el ser humano para expresarse y transmitir ideas, emociones o información mediante distintos sistemas de signos, ya sean orales, escritos o gestuales. Para que la comunicación sea efectiva y se logre un entendimiento común, es necesario valerse de estos signos. Al utilizar el lenguaje, intervienen diferentes capacidades, como la memoria y la inteligencia, que facilitan la comprensión y la interacción entre las personas. En esta información además están las acciones propias de lo que la familia y los docentes puede aportar y asumir como compromisos para el desarrollo del lenguaje en el niño.

Palabras Claves: desarrollo, lenguaje, lenguaje oral, lenguaje escrito

## **Abstract**

This research addressed the study of "Language Development in Children," specifying that the development of this competence in individuals fosters social functioning. Therefore, this research aims to describe the theoretical contributions on language development and its developmental phases, and its specific objectives are: to clarify the theoretical description of the conceptualization of language, its characteristics, functions, and types of language; to present detailed information on how language acquisition occurs in children during the developmental process; and to report on the theoretical contributions that support how language development occurs. Language is the ability that human beings possess to express themselves and transmit ideas, emotions, or information through different systems of signs, whether oral, written, or gestural. For communication to be effective and for common understanding to be achieved, it is necessary to use these signs. When using language, different capacities, such as memory and intelligence, are involved, facilitating comprehension and interaction between people. This information also includes the actions that families and teachers can contribute and assume as commitments for the development of language in children.

Keywords: development, language, oral language, written language

## Introducción

Todo ser humano hace uso del lenguaje, pero cada uno con su diferencia, igual decimos que cada niño tiene su propia personalidad, aprende a su ritmo y se desarrolla de manera particular, tienen su propio ritmo de acuerdo a sus habilidades el cual influye en el progreso del lenguaje. El lenguaje es, sin duda, la herramienta de comunicación más valiosa que tienen los seres humanos, ya que nos permite transmitir información y compartir nuestra cultura. Por ello, su correcto desarrollo resulta esencial para que los niños puedan formar su pensamiento y guiar sus acciones de manera efectiva. Numerosos autores han estudiado y descrito las diferentes etapas en relación con el desarrollo del lenguaje, así como ciertos aspectos de este los analizaremos más adelante. Como ya se mencionó, el primer contacto de un niño con el lenguaje ocurre del entorno familiar. Por ello, la familia juega un papel fundamental en estimularlo, ayudándole a adquirir un lenguaje adecuado que, con el tiempo, irá perfeccionando y enriqueciendo. La experiencia y el progreso y las competencias en el uso del lenguaje que los niños adquieren antes de comenzar la escuela tienen un impacto muy importante, ya que influyen directamente en su desempeño escolar y en su crecimiento personal a lo largo de toda la vida. Esta investigación pretende describir aspectos referidos a las teorías y formas de desarrollar el lenguaje, así como informar sobre el desarrollo natural que este tiene en cada niño o niñas

La Academia Internacional de Educación y la Oficina Internacional de Educación (s.f.), tienden a difundir investigaciones relevantes sobre la educación a nivel mundial, donde se destaca el desarrollo del lenguaje como uno de los ejes fundamentales en la formación del niño, en ese sentido el doctor John Lybolt (2003) destaca que el lenguaje es construido a partir de la interacción constante del niño con su entorno mediante experiencias significativas que se dan en el entorno familiar, escolar y social. El doctor también propone estrategias pedagógicas que fortalecen las habilidades comunicativas desde edades tempranas el mismo que permite reducir desigualdades educativas, todos estos aportes también son subrayados por políticas educativas y el trabajo docente que favorecen el desarrollo integral del lenguaje del niño.

Ante ello indicamos que el desarrollo del lenguaje comienza casi desde el nacimiento, mucho antes de que los niños alcancen ciertos objetivos educativos formales. Como los padres son los primeros educadores, ellos actúan como los primeros guías del lenguaje, incluso antes que los maestros u otros tutores. Sin embargo, en todo el mundo existen grandes diferencias en el acceso de las familias a recursos económicos, educativos o a materiales en formato impreso. Por ello, resulta importante ofrecer algunas estrategias que orienten a los educadores para interactuar con los niños y aprovechar al máximo su capacidad de aprendizaje, incluso cuando

los recursos disponibles sean limitados.

Por todo lo mencionado y por el nivel de relevancia que tiene este desarrollo en el desempeño de vida del infante, ante ello de acuerdo a la información teórica planteamos los siguientes objetivos; como objetivo general: describir los aportes teóricos sobre el desarrollo del lenguaje y sus fases de desarrollo y como objetivos específicos: (1) precisar la descripción teórica sobre la conceptualización del lenguaje, sus características, funciones y los tipos de lenguaje, (2) informar sobre los aportes teóricos que sustentan el cómo se da el desarrollo del lenguaje y (3) analizar la información a detalle sobre la forma de cómo se da el aprendizaje del lenguaje en los infantes en su proceso de desarrollo.

El trabajo de investigación ha sido trabajado a través de una metodología centrada en la búsqueda de información teórica, el mismo que se recolectó de diversos estudiosos y/o teóricos. Ante ello animamos a los docentes y los padres pueden estimular el desarrollo del vocabulario, fortalecer las relaciones entre palabras, consolidar conceptos, fomentar la resolución de problemas, incentivar la creatividad y promover el uso simbólico o figurativo del lenguaje a través del diálogo con los niños. Además, pueden aplicar las estrategias resumidas aquí, sin que importe su nivel educativo ni el acceso a tecnología o a recursos de la educación formal.

## **Capítulo I**

### **Desarrollo del lenguaje en los niños**

#### **El Lenguaje**

El lenguaje está estrechamente ligado a los procesos del cerebro, y desempeña un papel fundamental en su funcionamiento, influyendo en aspectos variados como la percepción, los juicios morales y la capacidad de distinguir entre lo que está bien y lo que no. González y Hornauer-Hughes (2014) han determinado que las capacidades cognitivas avanzadas, como el lenguaje, actúan como un sistema integrado, en el que varias áreas corticales y subcorticales del cerebro trabajan juntas, y cada una contribuye de manera específica al efecto final. (p.143). En Chile, González y Hornauer-Hughes (2014) estudiaron las bases neuronales del lenguaje, explorando cómo el cerebro se relaciona con la capacidad de comunicarse. Describieron las distintas áreas y conexiones cerebrales que forman parte de la estructura funcional del lenguaje, considerando como referencia a un adulto diestro que sabe leer y escribir (p.143). Citado por Martínez A; Ortega, J. y Alba, J. (2021). El lenguaje es la habilidad que poseen las personas para comunicarse y expresar sus ideas, emociones o necesidades mediante diferentes formas de signos, ya sean hablados, escritos o gestuales.

La comunicación se apoya en este sistema de signos para lograr un entendimiento compartido. Al comunicarnos mediante el lenguaje, intervienen distintos factores, activando capacidades como la inteligencia y la memoria relacionada con el uso de las palabras. El lenguaje es una de las características que hace único al ser humano de los animales. Es una habilidad innata presente en todas las personas, que empieza a desarrollarse desde la gestación y se consolida a medida que el individuo se relaciona con el entorno social en el que crece. Al desarrollar plenamente esta habilidad de comunicación, cada persona puede transmitir sus ideas y sentimientos de manera única y personal. Cabe destacar que los animales también cuentan con formas de comunicarse; sin embargo, en este caso nos centraremos en el “lenguaje” como una característica exclusiva del ser humano.

El lenguaje nace por la necesidad del ser humano de relacionarse con otros para asegurar la continuidad de la especie. A medida que pasa el tiempo, se desarrollaron distintos sistemas y lenguas que facilitaron la expresión del pensamiento y mejoraron la comunicación entre las personas. No obstante, las teorías modernas consideran que el lenguaje forma parte de la estructura cerebral del ser humano, y que la educación tiene como función principal potenciar y desarrollar esta capacidad innata que ya está presente de manera natural en cada individuo.

Barbosa et. al. (2018) analizaron cómo se desarrollan las funciones cognitivas superiores y su vínculo mediante el lenguaje hablado, así como las primeras destrezas de lectura y escritura y el comportamiento de los niños en edad preescolar. (p.121). En el desarrollo infantil, es fundamental estudiar las funciones ejecutivas, las cuales se evalúan a través de pruebas computarizadas en niños en edad preescolar, ya que esto contribuye a un progreso más completo. Se destacan tres aspectos importantes del control del lenguaje: el lenguaje proactivo y el efecto del idioma dominante; los costos de la mezcla de idiomas; y el efecto de bloqueo entre orden e idioma. A partir de estos factores, es posible aplicar un control del lenguaje proactivo, es decir, anticipar y seleccionar las palabras más adecuadas del idioma materno para minimizar la interferencia del primer idioma mediante la producción del lenguaje bilingüe, aunque este control suele no intervenir en la comprensión del segundo idioma.

Siendo la comunicación una de las habilidades básicas de la persona, esta debe desarrollarse bajo una adecuada regulación socioemocional, lo que genera seguridad en el diálogo que pueda realizar el niño, lo que implica que el mensaje transmitido sea claro, preciso y pertinente, incluido a esta acción está la forma como debe comunicarse, esta expresión debe ser con moderación cortesía y respeto, o que favorece la interacción efectiva y pertinente, así como la función cognitiva el mismo que está relacionado con el estado mental de las personas adultas (Delgado-Lozada et al., 2019, p.)

### **Importancia del Lenguaje**

Desarrollar el lenguaje oral en los niños como ser humano, es fundamental, ya que de él dependen otras áreas importantes en el desarrollo: La cognitiva, la social y también la emocional. Estas áreas son claves que permiten autorregular la conducta el mismo que es un medio principal para fortalecer el pensamiento, la capacidad de razonar y otras habilidades cognitivas. El entender el mundo en el cual nos desenvolvemos y donde reconocemos nuestras emociones es gracias al lenguaje como herramienta usada para la relación con los demás y es clave para otras áreas de desarrollo integral del niño. Como plantea el párrafo primero, el lenguaje es fundamental en el desarrollo integral del niño, considerado el medio principal para la comunicación, el pensamiento y la socialización. El lenguaje desde los primeros años de vida permite expresar sentimientos, necesidades, emociones, ideas y relacionarse significativamente en su medio social. Vygotsky (1979) indica que el lenguaje no es solo un instrumento para comunicarse, es también una herramienta psicológica esencial que contribuye al desarrollo del pensamiento y a la construcción del conocimiento, pues al relacionarse, el niño interioriza conceptos y ayuda a regular sus emociones.

También, el desarrollo del lenguaje está vinculado con el desarrollo cognitivo. Piaget (1973) afirma que el lenguaje ayuda a la representación simbólica y al pensamiento lógico del niño, el cual le permite organizar y comprender su entorno, así como resolver problemas. Es así que un adecuado desarrollo lingüístico fortalece habilidades de la memoria, la atención y sobre todo del razonamiento que son necesarias en el aprendizaje escolar del niño. Es pertinente también resaltar desde lo socioemocional, el lenguaje ayuda a la interacción con los demás que le ayuda a crear vínculos.

Papalia, Wendkos y Duskin (2010) indican que el desarrollo adecuado del lenguaje lora una mejora adaptación social, pues expresan sentimientos, negocian conflictos y comprender normas sociales. También el lenguaje aporta a la construcción de la identidad y la autoestima al admitir que el niño se reconozca como un ser activo en su comunidad. El lenguaje en el contexto educativo se convierte en un elemento fundamental para el aprendizaje de la lectura y la escritura y por ende de las competencias comunicativas. Cassany (2006) expresa que el dominio del lenguaje oral se convierte en un elemento previo para desarrollar habilidades lingüísticas más complejas, necesarias para el éxito académico. Es así que el compromiso de desarrollar el lenguaje desde temprana edad, la primera infancia es clave para anticipar dificultades de aprendizaje y beneficiar un desarrollo integral armónico del niño.

### **Funciones del Lenguaje**

En las primeras etapas del desarrollo, los gritos, los gorjeos como reacciones reflejas y espontáneas son manifestaciones vocales sin ninguna intención comunicativa establecida, sin embargo, a medida que el niño interactúa con su entorno inicia a identificar que algunas vocalizaciones generan respuestas en las otras personas, lo que marca el inicio del lenguaje con propósito de comunicación, prioritariamente con el propósito de llamar la atención o satisfacer necesidades (Bruner, 1986). Pues es aquí donde el lenguaje como instrumento, cumple la función reformadora de la conducta del adulto. Más adelante, surge la función referencial del lenguaje cuando el niño manifiesta interés por nombrar los objetos de su entorno. El balbuceo dirigido hacia el adulto constituye una forma inicial de comunicación y, en muchos casos, cumple una función fática, cuyo objetivo es mantener la interacción social. Richelle (1976) señala que este tipo de conductas lingüísticas representan un medio socializado y poco disruptivo para captar la atención del entorno. Cuando estas estrategias no resultan eficaces, el niño puede recurrir a conductas más intensas, como el llanto, los gritos o acciones físicas, lo que evidencia la transición entre formas prelingüísticas y lingüísticas de comunicación.

Según Piaget (1973), la función poética del lenguaje surge cuando el niño habla simplemente por el placer de hablar, sin la intención de ser escuchado o de entablar una comunicación con otros, siguiendo ese proceso aparece la función metalingüística, relacionada con la poética, se da cuando el niño experimenta con las palabras, repitiéndolas o modificándolas sin un propósito específico. Sin embargo, lo más importante es que el lenguaje no solo le permite al niño comunicarse e intercambiar ideas, sino que también le ayuda a pensar, crear, construir conceptos y expresar sus emociones. Siguiendo a Villiers y Villiers (1980), se identifican tres factores que hacen que el lenguaje evolucione de una acción intuitiva a una acción reflexiva, es decir, a un uso más consciente del lenguaje. Estos factores son: la ampliación de los contextos en los que se usa, la integración del conocimiento y la adquisición de una conciencia plena sobre su uso.

Ampliación de contextos: en las primeras etapas, el lenguaje del niño se encuentra estrechamente vinculado a lo que ocurre en el momento (el contexto inmediato), es decir, al “aquí y ahora”. Inicialmente, el niño aprende palabras asociadas a objetos o acciones presentes, como “agua” o “leche”, mientras las consume. Posteriormente, logra solicitar estos objetos aun cuando no estén presentes, lo que demuestra que la palabra comienza a desvincularse del estímulo inmediato (Vygotsky, 1979). Este avance permite al niño referirse a hechos pasados, anticipar situaciones futuras y evocar experiencias compartidas, aunque dichas referencias suelen ser comprensibles solo para quienes conocen el contexto. Asimismo, el niño empieza a reconocer la relación entre los objetos reales y sus representaciones simbólicas, como fotografías, dibujos o juguetes, lo que da lugar al juego simbólico. A través de este proceso, el niño consolida la función representativa del lenguaje, utilizando la palabra como sustituto del objeto físico (Piaget, 1973).

En relación a la integración del conocimiento: para que la comunicación entre personas sea efectiva, no basta con compartir el lenguaje; también es necesario que tengan algunos conocimientos en común. Si no se está seguro de qué sabe el interlocutor, el hablante debe indagar o explorar, ya que, de no hacerlo, corre el riesgo de que su mensaje no se comprendido. Durante la infancia temprana, el niño presenta un pensamiento egocéntrico que lo lleva a asumir que los demás comparten su perspectiva y conocimientos, aquí es frecuente que el niño incluya a otros en sus actividades entendiendo que compartan con él lo que piensa o manifiesta (Piaget, 1973). Esto también se observa en el uso frecuente del artículo determinado, que indica que el objeto es único y conocido. Por ejemplo, decir “la pelota” implica que se asume un conocimiento compartido sobre ella, mientras que decir “una pelota” no da por sentado que los demás sepan de qué objeto se trata. Con el tiempo, el niño comienza a reconocer la necesidad

de verificar el conocimiento compartido y, por ello, inicia sus relatos con preguntas que confirman si el interlocutor comprende el contexto, como: “¿Te acuerdas del niño que se cayó?”. Este proceso refleja un avance significativo en la competencia comunicativa y pragmática del lenguaje (Bruner, 1986).

La toma de conciencia definitiva del lenguaje, La toma de conciencia lingüística implica la capacidad de reflexionar sobre el propio lenguaje y ajustarlo para lograr el efecto deseado en el oyente. Esta conciencia se desarrolla gradualmente a partir del reconocimiento de los componentes fonológicos, léxico-semánticos y morfosintácticos del lenguaje. El niño comienza a distinguir sonidos, palabras y estructuras gramaticales, aunque inicialmente su conocimiento se basa más en la intuición que en una explicación consciente (Gombert, 1992). Antes de los cinco años, resulta difícil para los niños comprender que las palabras están formadas por unidades sonoras individuales, a menos que hayan tenido experiencias lúdicas como rimas, trabalenguas o juegos de palabras. Además, suelen confundir la palabra con el objeto que representa, percibiendo como “reales” aquellas palabras asociadas a elementos tangibles. La conciencia metalingüística se fortalece progresivamente cuando el niño logra hablar sobre las palabras como entidades del lenguaje y diferenciarlas de sus referentes.

En edades tempranas, las personas (los niños principalmente) hacen uso de juegos lingüísticos, como los chistes y algunos acertijos los cuales favorece su desarrollo. El uso de juegos lingüísticos, chistes y acertijos favorece este desarrollo, ya que introduce la ambigüedad y el doble sentido. Sin embargo, en edades tempranas, los niños tienden a repetir los chistes sin comprender plenamente su significado, lo que evidencia que la conciencia del lenguaje aún se encuentra en proceso de consolidación. Finalmente, la lectura y la escritura representan niveles avanzados de conciencia lingüística, y diversos estudios señalan que las dificultades en estas áreas suelen estar asociadas a problemas en el desarrollo del lenguaje oral (Cassany, 2006).

El niño desarrolla la conciencia de las palabras cuando puede hablar sobre ellas como elementos del lenguaje y diferenciar entre la palabra y lo que representa. En cuanto a las reglas gramaticales, su comprensión llega más tarde. Al principio, el niño distingue entre lo que está bien dicho y lo que está mal dicho, aunque aún no pueda explicar la razón; en estos casos, su conocimiento del lenguaje se basa más en la intuición que en la explicación consciente. En todos estos casos, la conciencia del lenguaje se fortalece a través de juegos, palabras y chistes, donde los errores son evidentes, como un payaso de circo que confunde el saxofón con el salchichón, usando frases desordenadas que deben reordenarse o mediante acertijos. A menudo, los niños repiten los chistes tal cual los escuchan, sin comprenderlos completamente. Se nota esto cuando su memoria falla: tienden a seguir el significado literal de las palabras o a

sustituirlas por otras que no generan confusión, y permanecen tranquilos, sin darse cuenta de que el efecto humorístico del chiste no se ha producido.

### **Características de un buen Desarrollo del Lenguaje**

El lenguaje se va desarrollando desde el momento del nacimiento y sigue su evolución hasta la pubertad. Gracias a este proceso, aprendemos a comunicarnos verbalmente utilizando la lengua que se habla en nuestro entorno. En función a ello podemos presentar algunas características: es una habilidad intelectual que poseen todos los seres humanos, lo que la hace universal; constituye la base de la comunicación entre las personas; desempeña un rol fundamental en la interacción con otras personas; emplea distintas lenguas para transmitir mensajes y transmitir mensajes; permite el intercambio de información entre quien envía el mensaje y quien lo recibe; se expresa a través de símbolos, sonidos o gestos.; puede expresarse de forma verbal o no verbal y es objeto de estudio de la lingüística.

### **El Lenguaje y la Comunicación**

Como se habla líneas arriba decimos que el lenguaje es una característica propia del ser humano, lo que significa que todos contamos con capacidades innatas que nos permiten aprender una lengua y comunicarnos con nuestro entorno; en ese sentido Guibourg (2008) el lenguaje es un conjunto de símbolos y signos codificados que se utiliza para comunicar y comprender mensajes (p. 15). Así mismo el lenguaje verbal, así como al musical, gestual y corporal. Por otro lado, Prado Aragonés (2011) citando a Gonzales, señala que el lenguaje es una herramienta fundamental para comunicarse, construir conocimiento, aprender y lograr una integración plena en los ámbitos social y cultural (p.143). El mismo autor afirma también que la lengua es una herramienta poderosa del intercambio humano que nos posibilita comprender y familiarizarnos con el mundo que nos rodea, entender la realidad y nombrarla. Además, nos ayuda a estructurar nuestro pensamiento, crear ideas, evaluar problemas y planear nuestras acciones, así como las de otros. La lengua también facilita la interacción con otras personas, permitiéndonos expresar sentimientos, ideas y experiencias, así como comprender los de quienes nos rodean. (p.143).

En todo proceso de comunicación es fundamental considerar la presencia de ciertos elementos esenciales: el emisor, quien envía el mensaje; el receptor, quien lo recibe; el referente, que es aquello de lo que se habla; el mensaje mismo; el canal por el que se transmite; y el código, que consiste en el conjunto de signos o lenguaje utilizado. El emisor crea un mensaje y lo transforma en una señal o en un conjunto de señales destinadas a un receptor. Este

mensaje se refiere a algo específico, es decir, se refiere a alguna realidad concreta. Además, el mensaje se transmite mediante un canal, involucrando al emisor y al receptor deben compartir un mismo código para poder producir la señal y entenderla correctamente. (González, 1987).

### **El Lenguaje Oral**

El lenguaje verbal de los infantes, como parte de su desarrollo integral, presenta un crecimiento progresivo que varía según la edad y se relaciona con las distintas etapas del desarrollo del niño. En ese sentido, Castañeda (s.f.) manifiesta que ese proceso está vinculado con diversos factores que influyen en el desarrollo del niño.

Este desarrollo, se refiere al desarrollo del sistema nervioso, tanto central como periférico, cuyos cambios progresivos se relacionan con el progreso motor general del niño y, de manera específica, con el funcionamiento del aparato fonador. Se refiere al desarrollo cognitivo, que abarca desde la capacidad de percibir y diferenciar los sonidos del lenguaje hablado hasta el uso de los procesos de representación simbólica y del pensamiento y al desarrollo socioemocional, que surge como resultado de la influencia del entorno sociocultural, de las interacciones que el niño mantiene con los demás y de las relaciones recíprocas que establece. Tomando como referencia los aportes de diversos investigadores, como Lenneberg (1967), Brown y Frazer (1964) entre otros, se puede considerar que el desarrollo del lenguaje ocurre en dos fases principales. Cada una de estas etapas marca la aparición de nuevas características y habilidades fonéticas, sintácticas y semánticas, que se van desarrollando a medida que el niño se desarrolla, tal como se detallará a continuación.

Etapas pre-lingüística. También conocida como la etapa preverbal, abarca aproximadamente los primeros 10 a 12 meses de vida. Se especifica por la producción de sonidos mediante la boca y la voz, los cuales tienen poco valor comunicativo por sí mismos. Algunos autores la llaman la etapa del nivel fónico puro, ya que el niño solo emite sonidos onomatopéyicos. Durante el primer año de vida, la forma en que el niño se comunica con su entorno, y en particular con su madre, se basa principalmente en emociones y gestos. Por eso, para favorecer el desarrollo del lenguaje, la madre debe integrar el lenguaje verbal con las expresiones afectivas y los gestos. Es importante que las palabras siempre acompañen los gestos y las actividades que realiza junto a su hijo. Hasta hace poco, la etapa preverbal despertaba poca curiosidad y estudio entre los especialistas. Sin embargo, las investigaciones actuales han demostrado que esta fase es fundamental para sentar las bases del perfeccionamiento del lenguaje. Tanto los sonidos que emite, como sonidos o grupos de sonidos simples, como las expresiones verbales, que incluyen palabras aisladas o

combinaciones de sonidos, desempeñan un papel decisivo en la evolución futura de la comunicación verbal del niño.

Etapa Lingüística. El período de “uno en adelante” comienza con la pronunciación de la primera palabra, la cual tiene un significado especial como primer indicio de un lenguaje con intención comunicativa. Sin embargo, no es posible determinar con exactitud cuándo empieza realmente este proceso ni cuándo se puede confirmar de manera definitiva cuál es la “primera palabra”. Por esta razón, la fecha de su aparición varía, ya que la mayoría de estos estudios se fundamentan en la información proporcionada por las madres. Cabe destacar que, por lo general, las niñas comienzan a hablar un poco antes que los infantes. Además del sexo, las características individuales de cada niño influyen en el ritmo del desarrollo: algunos pueden tardar más en una etapa y avanzar rápidamente en otra, lo que hace que la aparición de la primera palabra ocurra en momentos distintos según cada niño. Sin embargo, los distintos especialistas concuerdan en que la mayoría de los niños aproximadamente un 90 % comienzan a pronunciar sus primeras palabras entre los 15 y 18 meses, aunque esta cifra no es exacta ni definitiva, como se mencionó anteriormente. Por ello, la etapa lingüística se considera de manera amplia, comenzando alrededor del primer año de vida. Durante esta fase, el niño pasa de las variadas emisiones sonoras del período prelingüístico a la adquisición de fonemas específicos en el plano fonológico, perfeccionando también el significado de las palabras y la estructura de las frases a medida que crece.

Alrededor de los cuatro años, el niño ya domina usualmente la gramática, pero empieza a expresarse siguiendo un estilo personal o “retórico propio”, como señala Einsenson. En esta etapa, comienza a usar los pronombres en el siguiente orden: yo, tú, él, ella, nosotros/as, ustedes, y cuenta con un vocabulario aproximado de 1,500 palabras. Al llegar a los cinco años, este vocabulario se amplía a unas 2,300 palabras. Entre los 4 y 5 años, el niño ya suele tener la capacidad de responder interrogantes sobre situaciones sociales aprendidas, ya que su lenguaje comienza a abarcar más allá de lo que ocurre en el momento. Esto ocurre gracias a su habilidad para usar símbolos, lo que le permite imaginar y representar mentalmente objetos, acciones y situaciones, superando así los límites de la realidad inmediata y del presente. A los cuatro años, los infantes van consolidando el uso del lenguaje y, poco a poco, de forma progresiva dominan las distribuciones sintácticas, lo que les permite formar frases más extensas y con mayor complejidad. Su forma de expresarse se vuelve más coherente y organizada, pudiendo realizar narraciones y descripciones, comprender oraciones con negaciones, establecer relaciones de contrarios, identificar situaciones ilógicas y bromas simples, e incluso participar en conversaciones simples con muy pocas dificultades. En esta etapa, los infantes cuentan con una

mayor capacidad de discriminación auditiva, lo que les ayuda a aprender a emitir fonemas más elaborados. Sin embargo, todavía pueden cometer errores en la pronunciación de la “r” y en combinaciones como “gr”, “pr”, “tr” o “cr” hasta los seis años. Además, ya están preparados para comenzar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura.

Esa capacidad, junto con la necesidad de comunicarse, permite que el lenguaje infantil se desarrolle de manera más rápida y amplia, favoreciendo también el crecimiento de la inteligencia. Es relevante recordar que no todos los infantes adquieren las destrezas del habla y del lenguaje al mismo ritmo; sin embargo, todos atraviesan estas etapas para dominar sus habilidades lingüísticas. Asimismo, el progreso del lenguaje está estrechamente relacionado con diversos factores, como los que se mencionan a continuación:

**Biológico:** El desarrollo del lenguaje está influenciado por diversas características, como las fisiológicas del niño, así como por factores familiares, afectivos, emocionales y socioculturales, además de la estimulación que recibe de su entorno. En este sentido, el lenguaje se desarrolla a medida que el niño incorpora los sonidos producidos por las personas con las que interactúa, interioriza esos sonidos y asocia signos y símbolos. Es importante tener presente que los niños con seguridad emocional y que reciben una buena estimulación lingüística tienden a hablar antes. Es importante ser prudentes, ya que cada niño aprende el lenguaje de forma individual, siempre dentro de un rango temporal que debemos considerar. La conocida frase “ya hablará” ha sido, durante un tiempo, una de las razones por las que muchos niños con trastornos en el desarrollo del lenguaje u otros problemas relacionados, llegaron a nuestras consultas de manera tardía, perdiendo la oportunidad de una intervención temprana que podría haber favorecido su desarrollo integral.

## Capítulo II

### Teorías que sustentan el desarrollo del lenguaje en el niño

#### Teorías sobre el desarrollo del lenguaje

El crecimiento humano se da por varios aspectos, siendo el lenguaje uno de ellos, el mismo que ocurre durante la infancia. El mayor porcentaje de niños suelen desarrollar el habla a la misma edad. En recientes investigaciones se evidencian que los niños al reflexionar sobre lo que conocen y no conocen lo hace uso de su propio lenguaje el cual influyen en su manera de pensar y reflexionar. Las teorías existentes sobre cómo se adquiere el lenguaje son muchas, que resulta complicado establecer una explicación única, por la complejidad de las conductas lingüísticas y comunicativas, siendo las teorías más relevantes que explican el tema, son la teoría conductista, la mentalista, la cognitiva y la sociológica. Este aspecto referido al lenguaje en relación a su desarrollo fue explicado desde varias miradas teóricas que intentan entender cómo los niños adquieren, comprenden y utilizan el lenguaje, ante ello las teorías sustentan que este desarrollo es influenciado por factores biológicos, cognitivos, sociales y ambientales, afirmando la razón que el niño adquiere el lenguaje bajo un proceso complejo e influenciado por varios factores.

#### *Teoría Sustentada por Skinner (conductista)*

La teoría sustentada por el autor es una de las pioneras que fundamentan la adquisición del lenguaje, la propuesta por B. F. Skinner, se sustenta bajo un enfoque conductista, el mismo que es retomada por Hernández Pina (1984), quien de manera particular presenta el análisis que el lenguaje es adquirido por medio del condicionamiento y la interacción con el entorno. Esta teoría intenta comprender el comportamiento verbal a partir de la relación estímulo-respuesta. Según el autor Skinner, el comportamiento verbal básico existe por la necesidad que tiene el niño de interactuar con las personas, de lo contrario este no se desarrollaría, es importante que exista uno que hable y otro que escuche. En ese proceso de comunicación entre el hablante y el oyente, el hablante responde verbalmente a ciertos estímulos, el oyente le ofrece un estímulo o un castigo según el mensaje; si esto se da, impulsa al hablante repetir las respuestas, porque este seguramente va generar un estímulo similar. El comportamiento del receptor puede ser expresado mediante palabras o de manera no verbal, el valor de este proceso es cómo actúa el hablante. De acuerdo con esta teoría, el lenguaje se aprende a través de asociaciones estímulo-respuesta, es decir, mediante un proceso de aprendizaje.

Skinner (1957) desde su teoría certifica, que el lenguaje es una conducta verbal moldeada por el ambiente, en la cual los adultos refuerzan las emisiones correctas del niño, aumentando la probabilidad de que estas se repitan. Por ejemplo, cuando un niño pronuncia correctamente una palabra y recibe atención o aprobación, dicha conducta lingüística se fortalece. Esta teoría, sin embargo, fue criticada por no fundamentar y explicar apropiadamente la creatividad del lenguaje en el niño, ni la celeridad con la que los niños obtienen estructuras gramaticales complejas sin un refuerzo explícito (Chomsky, 1965).

### ***Teoría Planteada por Chomsky (Innatista)***

La teoría Innatista, fundamentalmente propuesta por Noam Chomsky, es considerada como una de las más influyentes, plantea que el ser humano, nace con una capacidad biológica inherente que le permite adquirir el lenguaje. Chomsky (1965) implanta el concepto de *dispositivo de adquisición del lenguaje (Language Acquisition Device, LAD)*, el mismo que hace que el niño pueda cual permite al niño deducir las reglas gramaticales de su lengua por medio de mínimos estímulos que se da o recibe. Desde esta perspectiva, el lenguaje no se aprende únicamente por imitación, sino que el niño construye activamente el sistema lingüístico gracias a una gramática universal, común a todas las lenguas humanas. El entorno cumple un rol desencadenante, pero no determinante en la adquisición del lenguaje. Esta teoría explica la rapidez y uniformidad con que los infantes se apropien de su lenguaje, aunque ha sido cuestionada por subestimar la influencia del contexto social y comunicativo.

### ***Teoría mentalista***

Esta teoría mentalista propuesta por Noam Chomsky, fundamenta que la única fuente de conocimientos es sostenida por la mente humana y que es innato el cual se da por estructuras cognitivas. Según Chomsky, todos surgimos con ciertas facultades innatas que forman parte de la mente y que son fundamentales para adquirir conocimiento. De este modo, existen estructuras mentales específicas y presentes desde el nacimiento que permiten la adquisición del lenguaje. Así, la capacidad de comprender y producir frases se considera innata, y el lenguaje se entiende como una conducta propia y exclusiva de los seres humanos, el cual responde a una capacidad biológica. Lo mencionado por Chomsky, en su teoría cuestiona las posturas de teorías conductistas al decir que el medio no explica a profundidad el lenguaje infantil. Por lo que reafirma que el desarrollo lingüístico se da por una capacidad natural que se moviliza en interacción con el medio.

### ***Teoría Cognitiva***

La teoría fundamentada por Piaget, sustenta que el desarrollo progresivo del lenguaje, está influenciado por el desarrollo previo de las capacidades cognitivas. Hernández (1984) quién cita a Piaget, como uno de principales exponentes, el mismo que se ha enfocado en estudiar el proceso de maduración del desarrollo del niño, así como la importancia del desarrollo cognitivo, desde los elementos que se presentan en el funcionamiento psicológico.

Plantea etapas descritas a continuación:

Etapas de cero (0) a veinticuatro (24) meses denominada sensorio motora: El niño en esta etapa, trata de perfeccionar sus sentidos, las habilidades motrices y la capacidad de imitación. Se puede dividir en dos períodos: De 0 a 8 meses, siendo el primer, en el que el niño se comunica de manera involuntaria a través de diversos sentimientos como mediante el gemido u otras señas; y el periodo de 8 a 24 meses, en el que inicia a profundizar su vocabulario progresivamente y logra formar frases de dos palabras. Etapa de 18 meses a 7 años considerada la preoperativa: Piaget divide esta etapa en dos fases: la preconceptual, que abarca de los 18 meses a los 4 años, y la intuitiva, de los 4 a los 7 años. Durante la fase preconceptual, el lenguaje evoluciona desde frases de dos palabras hasta un habla más resumida. En la fase intuitiva, las estructuras del lenguaje se vuelven más complejas, incorporando complementos verbales, oraciones coordinadas y otras formas más elaboradas de comunicación

La Etapa de 7 a 12 años denominado operaciones concretas: aquí el niño ya adquirió algunas reglas que le permitirán adaptarse en su entorno, se vuelve menos egocéntrico en su pensamiento que en fases anteriores. Iniciará en manejar estructuras lingüísticas más complejas, por ejemplo, la voz pasiva, las oraciones relativas y otras formas elaboradas del lenguaje y en relación a la etapa comprendida de 12 años a mas denominada, etapa de las operaciones formales: Aquí ya el niño, inicia a reflexionar de manera intuitiva sobre su lenguaje particular y, al mismo tiempo, presta mayor atención a que las oraciones sean gramaticalmente correctas.

La teoría representada por Jean Piaget que es la cognitiva, sostiene que el desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado al desarrollo cognitivo general. Según Piaget (1969) el lenguaje es una expresión de la función simbólica que nace cuando el niño ya llega a ciertos niveles de maduración intelectual. Desde esta perspectiva, el lenguaje depende del desarrollo previo de estructuras cognitivas, como la permanencia del objeto, la causalidad y la representación mental. Por ello, el lenguaje no impulsa el pensamiento, sino que es consecuencia de este. Aunque esta teoría reconoce la relación entre cognición y lenguaje, ha

sido criticada por minimizar el papel del lenguaje como herramienta que también contribuye al desarrollo del pensamiento.

### ***Teoría Sociológica***

La teoría sociológica del desarrollo del lenguaje, cuyo principal exponente es Michael A. K. Halliday, concibe el lenguaje como una acción eminentemente social, cuya adquisición se produce a partir de la interacción del niño con el medio que lo rodea. Desde esta perspectiva, el lenguaje no se aprende únicamente como un sistema de reglas gramaticales, sino como un recurso funcional que permite al niño participar activamente en la vida social y satisfacer diversas necesidades comunicativas (Halliday, 1975). El autor sostiene que el niño aprende a hablar porque necesita comunicarse y cumplir funciones sociales concretas. En sus primeros años de vida, el lenguaje se desarrolla como un sistema de significados antes que como un sistema formal de estructuras lingüísticas. Por ello, el autor propone que la adquisición del lenguaje se produce en tres fases evolutivas, las cuales reflejan una progresiva adaptación del niño al lenguaje adulto.

Halliday, manifiesta que el niño adquiere el lenguaje a través de tres fases: Lenguaje protolingüístico. esta fase ocurre entre los 9 y 15 meses, durante la cual no se observa un uso de la gramática, sino más bien una relación sistemática entre lo que el niño quiere comunicar y cómo lo expresa. En este periodo, el niño utiliza un sistema protolingüístico en el que existe una relación sistemática entre lo que desea comunicar y la forma en que lo expresa, a través de vocalizaciones, gestos, entonaciones y sonidos (Halliday, 1975). Estas producciones cumplen funciones comunicativas específicas, como pedir, rechazar o llamar la atención, aun cuando no se ajusten a las formas lingüísticas convencionales. En esta etapa, el lenguaje se organiza en torno a funciones básicas, lo que evidencia que el niño ya posee una intención comunicativa clara y una comprensión inicial del valor social del lenguaje. La interacción con los adultos resulta fundamental, ya que estos interpretan y responden a las emisiones del niño, otorgándoles significado dentro del contexto social.

La segunda transición al lenguaje adulto. Esta fase inicia aproximadamente a los 16 meses, momento en el que el niño empieza a ampliar significativamente su vocabulario. Alrededor de los 18 meses comienza a desarrollar habilidades de diálogo, lo que le permite participar activamente en la comunicación y expresar su individualidad dentro del contexto social. Durante esta etapa, el niño empieza a combinar palabras y a experimentar con estructuras lingüísticas más complejas, aunque todavía mantiene rasgos del lenguaje

protolingüístico. El lenguaje se convierte en un medio para explorar el mundo, compartir experiencias y establecer relaciones sociales, lo que demuestra su función socializadora y cognitiva.

La tercera que se refiere al dominio funcional del lenguaje adulto. Esta fase se inicia a partir de los 36 meses y consiste en que el niño ajusta su lenguaje para adaptarse al uso que hacen los adultos. En este periodo, el niño ya no solo emplea el lenguaje para satisfacer necesidades inmediatas, sino que lo utiliza de manera más consciente y flexible, adaptándolo a distintos contextos comunicativos y sociales (Halliday, 1975). Es decir que aquí, se asegura el dominio de las funciones del lenguaje propuestas por Halliday: Como la función instrumental, función reguladora, interactiva, personal, heurística, imaginativa y función informativa, lo que refleja un uso cada vez más complejo y socialmente adecuado del lenguaje. El niño logra integrar forma y función, acercándose progresivamente al sistema lingüístico adulto.

### ***Teoría Interaccionista***

La teoría, integra aspectos innatos y ambientales, fundamentando que el lenguaje se desarrolla en interacción directa entre las capacidades biológicas del infante y la estimulación que se da en el entorno. Bruner (1986) propone el concepto de *sistema de apoyo para la adquisición del lenguaje (Language Acquisition Support System, LASS)*, mediante el cual los adultos facilitan el aprendizaje lingüístico a través de rutinas, juegos y formatos interactivos. Desde la teoría interaccionista, el lenguaje se adquiere en contextos comunicativos significativos, donde el significado precede a la forma. El adulto ajusta su discurso a las capacidades del niño, proporcionando modelos lingüísticos que este puede imitar y progresivamente interiorizar. De este modo, el niño aprende no solo las estructuras del lenguaje, sino también las normas pragmáticas que regulan su uso en situaciones reales de comunicación (Bruner, 1986; Vygotsky, 1979). En síntesis, la teoría interaccionista fundamenta el cómo el lenguaje, se desarrolla, siendo este una práctica social compartida, donde la interacción del niño desempeña un rol mediador primordial para el progreso cognoscitivo y lingüístico del niño.

### ***Teoría Neuropsicología***

La teoría neuropsicológica aborda que el lenguaje se desarrolla desde que el cerebro funciona y este maduro. Estudios neuropsicológicos han demostrado que áreas específicas del cerebro, como las áreas que plantean Broca y Wernicke, los cuales están relacionadas con la elaboración y el entendimiento del lenguaje (Luria, 1980). El desarrollo lingüístico está

conectada a la integridad del sistema nervioso central y de la estimulación temprana. Alteraciones neurológicas pueden afectar significativamente la adquisición y el uso del lenguaje, lo que resalta la importancia de la detección e intervención temprana.

### ***Teoría Socio Cultural e Interaccionista***

Vygotsky, en su teoría sociocultural, enfatiza que el desarrollo del lenguaje viene fundamentalmente de la interacción social y la cultura. Según Vygotsky (1979), la internalización del lenguaje se internaliza como herramienta para el pensamiento y la autorregulación, como se indica líneas arriba a partir del involucramiento con el medio que lo rodea. El autor introduce conceptos clave como la zona de desarrollo próximo y el lenguaje egocéntrico, el cual cumple una función reguladora del comportamiento infantil. Desde esta visión, el diálogo con adultos y pares es esencial para el desarrollo lingüístico. Esta teoría destaca el valor del contexto, la mediación y la interacción, siendo ampliamente aplicada en el ámbito educativo por su enfoque pedagógico.

### ***Según el Estudiante Guibourg (2008)***

El lenguaje entre los 3 y 6 años en relación a su desarrollo, puede resumirse de la siguiente manera: A los 3 años el niño ya puede involucrarse en otras situaciones que requieren el uso del lenguaje y también conectar con otras personas. Empieza para ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión expresiones que no están directamente relacionadas con su entorno inmediato. Aunque todavía no puede narrar hechos pasados, sí es capaz de comunicar de manera sencilla, sus gustos y preferencias a los demás. En esta edad el niño aún tiene dificultad para ponerse en el lugar del otro, es decir que aún persiste el egocentrismo, le cuesta aún de ponerse en el lugar del otro, tampoco domina ciertos aspectos del conocimiento compartido. El niño en esta etapa, tiende a controlar su propia conducta en relación a quienes lo rodean.

En relación al desarrollo de la pronunciación, presenta ciertas limitaciones, aún requiere ser mejorada, sin embargo, se parece cada vez más al de los adultos; por ejemplo, se presentan dificultades al pronunciar la doble “r”, así como palabras que forman grupos de consonantes o como “pr” o “bl”, pero ya es capaz de manejar palabras o nombres más comunes o cercanos a su contexto, también es capaz de utilizar pronombres posesivos de primera y segunda persona, así como artículos definidos e indefinidos, adjetivos, demostrativos y preposiciones como “a”, “en”, “de” o “para”. Al construir oraciones simples, tiende a utilizar alrededor de cuatro elementos y respeta la concordancia de género y número. También se evidencia la capacidad de construir oraciones en forma negativa y de conjugar los verbos.

A los 4 años, el niño es capaz de reconocer diversas ventajas del lenguaje, se interesa por dialogar, está más interesado en mantener conversaciones con sus pares u otras personas ya que su egocentrismo disminuye; tiende a explicar lo que va realizar antes de hacerlo, es capaz de narrar acontecimientos ocurridos, pronuncia correctamente los fonemas propios de su lengua materna y su vocabulario cotidiano, en relación a sus ideas es más preciso. Tiende a formular preguntas diversas generados por su curiosidad que genera el entorno, se centra en decir ¿por qué?, construye oraciones compuestas y emplea correctamente los pronombres personales y se comunica de manera convencional, como el saludar, decir gracias, despedirse o dar las gracias.

A la edad de los 5 años, similar a la etapa anterior el lenguaje sigue en proceso de ir anticipándose a la acción, lo que hace que el niño vaya regulando su conversación sobre el cómo va a jugar y mantener una conversación mientras participa del juego, son capaces de organizar las acciones de acuerdo al tiempo en que sucede y poder explicarlos. A esta edad siguen manteniendo el uso de fonemas que son propias de su lengua materna; su vocabulario es más amplio que al año anterior, pero persiste la dificultad de comprender las metáforas o analogías. Utiliza con frecuencia oraciones compuestas y aplican formas convencionales en la narración de cuentos como en situaciones cotidianas.

## Capítulo III

### Estrategias para la adquisición del lenguaje en los niños

#### Desarrollo del lenguaje

El desarrollar el lenguaje en los infantes, se presentan en varias fases, los mismos que por ejemplo los primeros sonidos que emite un niño no pueden considerarse verdaderamente lingüísticos. De hecho, muchos de ellos se clasifican como prelingüísticos, ya que se producen antes de los primeros intentos reales de hablar. Estas fases en el desarrollo previo del lenguaje están comprendidas, la época del llanto, el del gorjeo o lalación, y la fase del primer lenguaje; de estas, solamente el primer lenguaje se considera lingüístico puesto que implica la asociación sistemática entre sonido y significado (Owens, 2016). El lenguaje, entendido como una capacidad compleja, es el resultado de la interacción simultánea de diversas estructuras que corresponden a componentes específicos. Entre ellas se distinguen la organización fonológica, la organización léxico-semántica, la organización morfosintáctica y la organización psicoafectiva, las cuales se desarrollan de manera interdependiente durante la infancia (Acosta et al., 2014).

#### *Organización fonológica*

La organización fonológica hace referencia al proceso mediante el cual el niño adquiere y organiza los sonidos de su lengua materna. Según Monfort y Juárez (1980), el aprendizaje fonético infantil presenta tres características fundamentales.

En primer lugar, el proceso de adquisición del lenguaje es global, lo que implica que el niño no aprende los fonemas como unidades aisladas, sino integrados en palabras y frases completas. Desde esta perspectiva, el infante no aprende primero letras o sonidos de manera analítica, sino estructuras lingüísticas con significado, aspecto relevante para la enseñanza posterior de la lectura y escritura. En segundo lugar, existe una diferencia entre la percepción y la producción del lenguaje. El niño suele comprender y discriminar sonidos con mayor precisión de lo que es capaz de articular. Por ello, puede pronunciar palabras de forma aproximada, como “tetesa” en lugar de “Teresa” o “paya” en lugar de “playa”. En este sentido, repetir literalmente la producción incorrecta del niño puede generar confusión y dificultar el proceso de corrección progresiva (Monfort & Juárez, 1980). En tercer lugar, el desarrollo fonológico sigue un orden de aparición relativamente estable, común en distintas lenguas y contextos culturales, aunque la velocidad de adquisición varía entre los niños. El aprendizaje se da a partir de oposiciones fonéticas básicas, como la apertura vocálica, el punto y modo de

articulación, las cuales ya se manifiestan desde el balbuceo. Estas oposiciones permiten al niño perfeccionar gradualmente su capacidad articuladora.

Desde el punto de vista didáctico, se recomienda utilizar un lenguaje ajustado al nivel del niño sin imitar sus errores de pronunciación, insistir en la repetición mediante variaciones léxicas y emplear estrategias de expansión y extensión del lenguaje. Asimismo, es importante considerar que hasta los cinco o seis años pueden persistir dificultades con sílabas complejas o con el fonema /r/, las cuales suelen desaparecer de manera natural con la escolarización y la exposición al lenguaje escrito (Acosta et al., 2014).

### ***Organización léxico-semántica***

El lenguaje constituye la forma más compleja de la función simbólica, ya que permite representar la realidad, formar conceptos y comunicarlos. La adquisición del vocabulario no solo cumple una función comunicativa, sino que también contribuye al desarrollo cognitivo y conceptual del niño (Vygotsky, 1979). La aparición de las primeras palabras representa un logro significativo, dado que implica la asociación entre secuencias sonoras y significados. El niño organiza su comprensión del mundo a partir de la interacción con su entorno y, especialmente, mediante los modelos lingüísticos proporcionados por los adultos. De este modo, la lengua se presenta como una realidad social preexistente a la cual el niño accede progresivamente (Bruner, 1986). Desde la teoría de los rasgos semánticos, Clark (1974) sostiene que el niño no adquiere el significado de las palabras de manera inmediata y completa. Inicialmente capta los rasgos más generales y, de forma gradual, incorpora los rasgos específicos hasta alcanzar un significado similar al del adulto. Este proceso explica fenómenos como la sobreextensión o la subextensión semántica propias de la infancia.

### ***Organización morfosintáctica***

Las primeras producciones verbales del niño suelen considerarse holofrases, ya que una sola palabra puede expresar una intención comunicativa completa. El desarrollo de la sintaxis y la morfosintaxis se inicia cuando el niño logra combinar dos o más palabras, siendo el contexto fundamental para la interpretación del significado (Owens, 2016). Titone (1976) señala que la sintaxis se desarrolla antes que la morfología, lo que indica que, desde una perspectiva psicológica, la estructura de la frase tiene prioridad sobre la forma gramatical. Aunque Chomsky destacó la importancia de las estructuras sintácticas innatas, actualmente se reconoce que el significado precede a la forma en el desarrollo lingüístico infantil. McCarthy (1957) describe cuatro etapas en el desarrollo sintáctico: una fase de una sola palabra (9 a 15

meses), una fase de oraciones simples con predominio de sustantivos (12 a 27 meses), una fase de oraciones más largas entre los 2 y 4 años, y una fase de oraciones completas entre los 5 y 6 años, en la que el niño domina las estructuras básicas del lenguaje.

### ***Organización psicoafectiva***

El desarrollo del lenguaje está estrechamente vinculado a la personalidad y a los factores emocionales del niño. La interacción social, el afecto y la calidad de las relaciones influyen de manera decisiva en la adquisición lingüística. Experiencias de aislamiento o privación pueden afectar significativamente el desarrollo del lenguaje, tal como ocurre en niños con limitadas oportunidades de comunicación (Vygotsky, 1979). Dado que el lenguaje es un medio de expresión y comunicación, su análisis debe considerar tanto la dimensión individual como la ambiental, reconociendo la influencia del contexto familiar, social y educativo.

### **Estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje**

Existen estrategias diversas que favorecen el lenguaje y su desarrollo en los niños, entre ellas: hablarles de manera constante durante las actividades cotidianas, permitirles observar los gestos faciales del adulto, escuchar atentamente sus producciones verbales y ofrecer modelos lingüísticos correctos sin correcciones bruscas. La lectura diaria de cuentos, el uso de rimas, canciones y juegos de palabras, así como la descripción de acciones y el “pensar en voz alta”, constituyen prácticas altamente efectivas para enriquecer el vocabulario y la comprensión lingüística (Bruner, 1986). Asimismo, el juego de “llamada y respuesta” fortalece la discriminación auditiva y la anticipación lingüística, mientras que el diálogo interno favorece la autorregulación y la planificación de acciones, contribuyendo al desarrollo del lenguaje como herramienta cognitiva y social (Vygotsky, 1979).

### **Función de los padres en el desarrollo del lenguaje**

Desde la perspectiva sociolingüística, se reconoce que el lenguaje que el niño escucha en su entorno inmediato desempeña un papel central en su adquisición. Los padres suelen adaptar su forma de hablar, utilizando un vocabulario sencillo, variaciones de entonación y explicaciones contextualizadas, lo que facilita la participación del niño en la interacción verbal (Barragán & Lozano, 2011). Entre las estrategias parentales más relevantes se encuentran el uso de un vocabulario adecuado a la edad, la lectura compartida de cuentos, el empleo de un lenguaje descriptivo y la formulación de preguntas abiertas que incentiven la expresión oral. Las experiencias cotidianas, como el juego físico o las rutinas de higiene, ofrecen

oportunidades multisensoriales que integran percepción, acción y lenguaje, favoreciendo así un desarrollo lingüístico integral.

### **Cómo fomentar el desarrollo del lenguaje**

Las estrategias y actividades que contribuyen al desarrollo del lenguaje, son diversas, a continuación, presentamos algunas de ellas:

Es recomendable hablarles mientras realizas alguna actividad y contarles lo que estás haciendo. Permítele mirarte la cara cuando pronuncias palabras, ya que intentará imitar tus gestos. Dirígete a él a su nivel, pero sin exagerar ni imitar la forma de hablar de los infantes. Escucha con atención lo que dice, aunque no lo comprendas del todo, ya que esto le brinda seguridad y refuerza su confianza. Evita corregirlo de manera brusca si pronuncia algo mal; y aunque te resulte gracioso, no repitas tú la forma incorrecta. En su lugar, muéstrale cómo se dice correctamente. Leer con los niños todos los días; un buen momento es antes de dormir, y si utilizas libros con textos de su interés, pronto podrá iniciar a leer de manera natural por sí mismo. Además, si muestra interés por lápices y papel, déjalo explorar y familiarizarse con ellos. Una estimulación adecuada, mediante actividades simples pero realizadas de manera constante, favorece un desarrollo del lenguaje más completo. No basta con que el niño esté expuesto al lenguaje; es fundamental interactuar activamente con él. Así, además, se puede detectar desde temprana edad cualquier dificultad y tomar medidas para corregirla o reducir sus efectos.

Es importante adiestrar a los padres de familia para que impulsen el desarrollo del lenguaje en sus hijos. Las experiencias de lectura con los libros de su interés, promueve y motiva a los niños ofreciéndoles la gran oportunidad para que escuchen y se familiaricen con las palabras. Esta experiencia sensorial se potencia cuando, sentados cerca de un adulto, los niños observan imágenes mientras escuchan las palabras impresas o sus descripciones, lo que permite que escuchen con atención y repitan la experiencia varias veces. El juego de “llamada y respuesta” es una estrategia muy útil para fomentar las habilidades auditivas en los niños, ya que sus respuestas dependen de las indicaciones o señales del adulto. Los infantes prefieren canciones conocidas por ellos, cuentos, libros, canciones de cuna y rimas infantiles. Con la práctica permanente, los niños inician prediciendo lo que alguien va a decir, fortaleciendo su comprensión auditiva y su capacidad de comunicarse.

Es pertinente indicar que los niños muestran interés a juegos de palabras simples, los cuales requieren que utilicen conceptos basados en el lenguaje. Existen juegos de palabras más complejos para los preescolares, por ejemplo: “Estoy viendo algo rojo”, “¿Ya encontraste el

más pequeño?”, “¿ubica algo escondido?” o “¿Cómo habrá saltado por encima de la casa?”. Además, ir describiendo las actividades mientras se van realizando, por ejemplo “pensar en voz alta” todas estas actividades, son consideradas estrategias muy valiosas. Cuando los formadores explican paso a paso lo que están haciendo, proporcionan a los niños el vocabulario y las estructuras del lenguaje relacionadas con su experiencia sensorial. Por ejemplo: “Estamos subiendo el cerro, cuidado con esa raíz que sobresale del suelo, no se vayan a caer” o “Estamos secando este charco con un trapo, rápido, porque se extiende muy rápido.”

El método de “pensar en voz alta” también permite que padres y educadores hablen sobre los pasos necesarios para realizar una actividad cotidiana que realizan o podrían realizar. Por ejemplo, un padre podría decir: “Vamos a ver que requerimos para hacer la cena: tenemos que traer la olla, vaciar el agua, prender la cocina y medir el arroz, pero no debemos empezar hasta que llegue tu hermano.” Esto ayuda a los niños a entender la secuencia de acciones y asociar palabras con situaciones cotidianas concretas. Frente a esto los padres y educadores pueden realizar las actividades diversas para fomentar el lenguaje como herramienta social. Se convierte en una de las habilidades clave es ayudar a los niños a comprender cómo el significado de las palabras puede variar según el contexto y la situación en que se utilicen. Fomentar que los niños practiquen la autoexpresión, hablando consigo mismos para organizar sus ideas y pensamientos. Ayudarles a desarrollar la capacidad de reflexionar antes de actuar, promoviendo la paciencia y la autorregulación mediante el diálogo interno. Disminuir la presión sobre los niños promoviendo acciones planificadas, sistemáticas y consistentes. Incorporar rimas, cuentos e historias tradicionales y culturalmente relevantes que fomenten la cooperación y permitan mostrar ejemplos de comportamientos adecuados e inadecuados. Incrementar las oportunidades para que los niños negocien y dialoguen entre ellos. Utilizar el lenguaje como una herramienta de mediación social.

### **Función de los padres en el desarrollo del lenguaje del niño**

Una de las teorías más conocidas sobre la adquisición del lenguaje sostiene que los infantes aprenden a hablar mediante la imitación. Es decir, el lenguaje que escuchan en su entorno cercano desempeña un papel esencial en su desarrollo lingüístico.

Numerosos estudios muestran que los padres ajustan su manera de hablar cuando se dirigen a sus hijos, empleando un vocabulario más sencillo, variando la entonación y agregando detalles que aclaran el mensaje. Esta adaptación del lenguaje facilita que el niño participe en las conversaciones, promoviendo su aprendizaje y fortaleciendo los procesos que favorecen el

desarrollo del lenguaje (Barragán y Lozano, 2011). Entre las estrategias que los progenitores pueden utilizar para apoyar la adquisición del lenguaje se incluyen:

Para favorecer el desarrollo del lenguaje en el niño, es fundamental emplear un vocabulario acorde a su edad, que le permita comprender con facilidad y participar activamente en la comunicación. Asimismo, es importante utilizar una entonación atractiva y expresiva que capte su atención y despierte su interés por interactuar. A medida que el niño crece, se deben incrementar progresivamente los tiempos de interacción verbal, brindándole mayores oportunidades para expresarse. Del mismo modo, el uso de un lenguaje descriptivo resulta clave, ya que ayuda al niño a identificar, nombrar y hablar sobre los elementos de su entorno. En este proceso, es recomendable fomentar la comunicación mediante preguntas abiertas que inviten a la expresión, como “¿Cómo te fue hoy?” o “¿Qué hiciste en el colegio?”, promoviendo así el diálogo y la construcción de ideas. Finalmente, la lectura compartida de cuentos constituye una estrategia esencial, pues no solo fortalece el vínculo afectivo, sino que también contribuye significativamente a la ampliación del vocabulario y a la mejora de la comprensión del lenguaje.

Muchas de las vivencias que experimentan los padres y educadores, se convierten en oportunidades sensoriales valiosas, aunque a menudo de manera espontánea, que ayudan a estimular el cerebro y favorecen el desarrollo del lenguaje en los niños, en lo bebés por ejemplo formas de desarrollar el lenguaje pueden ser hacer cosquillas en los pies, besar las manos o los pies, jugar a esconderse y reaparecer para hacer reír al bebé, todos estos ofrecen una estimulación multisensorial, que incluyen lo visual, lo táctil y lo oral, que proporcionan al bebé diversas experiencias repetidas y directas que combinan el ver, el oír y el sentir”, les generan distintas formas de mostrar afecto, tanto con palabras como con actos, generar y motivar a los bebés que emita sonidos antes y después de una acción, los padres deben generar oportunidades de interactuar de manera “física” y cercana con su hijo, experiencias relacionadas con lavar el cabello del bebé, estas acciones ayudan a que el niño aprenda conceptos como tibio, mojado o espuma, y acciones como cerrar, abrir, lavar o secar de forma natural, favorecen la confianza y la cooperación entre el adulto y el niño a través de la interacción, permiten enseñar secuencias con inicio, desarrollo y final, ayudando al niño a seguir instrucciones paso a paso.

## Conclusiones

El desarrollo del lenguaje es un proceso progresivo que integra factores biológicos y sociales, el mismo que se da a través de un proceso complejo, dinámico y necesario en el desarrollo integral del niño, como indican los autores citados, los niños adquieren habilidades comunicativas desde los primeros años de vida y que en ese proceso las fases de desarrollo se dan de manera ordenada. Eso nos lleva a considerar que se debe orientar adecuadas prácticas educativas y favorecer el desarrollo integral del niño.

El lenguaje puede conceptualizarse como una función psicológica superior que cumple diversas funciones, entre ellas la comunicativa, cognitiva, social y reguladora de la conducta. Asimismo, se caracteriza por su carácter simbólico, sistemático y social, y se manifiesta a través de distintos tipos de lenguaje, tales como el lenguaje oral, escrito, gestual e interno. Estas características confirman que el lenguaje es una herramienta esencial para la construcción del pensamiento y la interacción social del niño.

En relación a los aportes teóricos provenientes de diversas corrientes, como la conductista, innatista, cognitiva, sociocultural, interaccionista y neuropsicológica, sustentan el desarrollo del lenguaje desde perspectivas complementarias. Estas teorías coinciden en reconocer la importancia del entorno, la maduración biológica y la mediación social como elementos clave en la adquisición y consolidación del lenguaje infantil.

Se concluye, que el aprendizaje del lenguaje en los infantes se desarrolla de manera gradual y secuencial, iniciándose con producciones prelingüísticas como el llanto y el balbuceo, y avanzando hacia la emisión de palabras y estructuras más complejas. Este proceso se ve favorecido por la estimulación temprana, la interacción constante con adultos y pares, y la participación del niño en contextos comunicativos significativos que fortalecen la comprensión y expresión lingüística.

### Referencias bibliográficas

- Acosta, V., Moreno, A., Ramos, V., Quintana, A., & Espino, O. (2014). *Dificultades del lenguaje en contextos educativos*. Editorial Síntesis.
- Barragán, E., & Lozano, S. (2011). *Desarrollo del lenguaje y comunicación en la infancia*. Editorial Trillas.
- Bruner, J. (1986). *El habla del niño: Aprendiendo a usar el lenguaje*. Paidós.
- Bethelmy, L. C. (2012). Experiencia de lo sublime en la vinculación emocional con la naturaleza. Una explicación de la orientación proambiental. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España.  
<https://www.redcenit.com/el-desarrollo-del-lenguaje-infantil-2/>
- Bouton, Ch.: El desarrollo del lenguaje, Huemul, Buenos Aires, 1976.
- Campo Bàrbara y Belmonte Maria (2020) El desarrollo del lenguaje. Artículo del equipo de Abaterapia  
<https://abaterapia.com/comportamiento/desarrollo-del-lenguaje/>
- Calmy, G.: La educación del gesto gráfico, Fontanella, Barcelona, 1977.
- Castañena Pablo F. (2016). El Lenguaje verbal en los niños.  
<https://losmejoresjardines.com/tiempo-de-padres/que-es-el-lenguaje-infantil-y-por-que-es-el-mas-importante-del-mundo/58753/>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama.
- Clark, E. V. (1974). Semantic features in language development. *Journal of Child Language*, 1(2), 217–234.
- Cervera B. Juan (s/F). Adquisición del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Valencia.
- Chomsky, N. (1965). *Aspects of the theory of syntax*. MIT Press.
- Chomsky, N. (1981). *Lectures on Government and Binding*. Foris Publications.
- Crystal, D.: Lenguaje infantil. Aprendizaje y lingüística, Médica y Técnica, Barcelona, 1981.
- Dale, Ph. S.: Desarrollo del lenguaje, Trillas, México, 1980.
- Doman, G.: Cómo enseñar a leer a su bebé, Aguilar, Madrid, 1970.
- Diago C. Laura (2016). El desarrollo del lenguaje de 3 a 6 años trabajo fin de grado en educación infantil facultad de educación de Palencia Universidad de Valladolid Palencia, Julio 2016
- Evans, E. D. (1979). El lenguaje del preescolar, Marymar, Buenos Aires.
- Fernández, S. (1980). Conquista del lenguaje, Narcea, Madrid.
- Francescato, G. (1971). El lenguaje infantil, Península, Barcelona,

- Freinet, C. (1979). *Los métodos naturales. I El aprendizaje de la lengua*, Fontanella, Barcelona,
- Garvey, C. (1987), *El habla infantil*, Morata, Madrid,
- Gombert, J. E. (1992). *Metalinguistic development*. University of Chicago Press.
- González, [Inicial(es)], & Hornauer-Hughes, [Inicial(es)]. (2014)
- González, J. (1987). *Teoría de la comunicación*
- Guibourg, R. A. (2008). *El lenguaje y la comunicación*. Eudeba.
- Halliday, M. A. K. (1975). *Learning how to mean: Explorations in the development of language*. Edward Arnold.
- Hernández Pina, F. (1984). *Teorías psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del lenguaje*. Siglo XXI.
- Inizan, A. (1980). *Revolución en el aprendizaje de la lectura*, Pablo del Río, Madrid.
- John Lybolt y Catherine H. Gottfred (s/f). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel pre escolar*. International Academy of education. FIDE.
- Lybolt, J., & Gottfred, C. H. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar* (Serie Prácticas educativas, n.º 13). Academia Internacional de Educación & Oficina Internacional de Educación.
- Lybolt, J., & Gottfred, C. H. (2003). *Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar*. Academia Internacional de Educación & Oficina Internacional de Educación (UNESCO).
- Lurcat, L. (1982). *Pintar, dibujar, escribir y pensar*, Cincel, Madrid.
- Luria, A. R. y Ludovich, F. A. (1978). *Lenguaje y desarrollo intelectual del niño*, Pablo del Río, Madrid.
- Martínez R. Aurora; Ortega S. José L. y Alba R. José de J. (2021). *Lenguaje: Instrumento del Desarrollo Humano*.  
[https://www.revista.unam.mx/2021v22n5/lenguaje\\_instrumento\\_del\\_desarrollo\\_human\\_o/](https://www.revista.unam.mx/2021v22n5/lenguaje_instrumento_del_desarrollo_human_o/)
- Monfort, M. y Juárez, A. (1980) *El niño que habla*, Nuestra Cultura, Madrid.
- McCarthy, D. (1957). *Language development in children*. University of Minnesota Press.
- Monfort, M., & Juárez, A. (1980). *El niño que habla*. CEPE.
- Owens, R. E. (2016). *Desarrollo del lenguaje* (9.ª ed.). Pearson.
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2010). *Desarrollo humano* (11.ª ed.). McGraw-Hill.
- Prado Aragonés, J. (2011). *El lenguaje y su importancia en el desarrollo del pensamiento*.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*, F. C. E., México.

- Piaget, J. (1969). *El lenguaje y el pensamiento en el niño*. Guadalupe.
- Piaget, J. (1975). *El lenguaje y el pensamiento del niño pequeño*, Guadalupe, Buenos Aires.
- Piaget, J. (1973). *La psicología del niño*. Morata.
- Polk, P.: *Un enfoque moderno del método Montessori*, Diana, México, 1978.
- Pont, E.: «El aprendizaje lector», en *Enciclopedia de la Educación Preescolar*, Tom. II, Santillana, Madrid, 1986.
- Richelle, M. (1978) *La adquisición del lenguaje*, Herder, Barcelona.
- Richelle, M. (1976). *El lenguaje y el pensamiento*. Morata
- Robles, H. M.: *Lengua y habla en la escuela actual*, Paraninfo, Madrid, 1974.
- Rondal, J. A.: *El desarrollo del lenguaje*, Médica y Técnica, Barcelona, 1982.
- Sara Castaño, Isabel Peinado y Liliana Valero, (2017) *Etapas del lenguaje oral*. Logopedas de la UDIAT resolverán vuestras dudas-ATAI
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Appleton-Century-Crofts.
- <https://atenciontemprana-atai.es/novedad/etapas-en-la-adquisicion-del-lenguaje/23>
- Titone, R. (1976). *Psicolingüística aplicada*. Kapelusz.
- Villiers, P. A., & Villiers, J. G. (1980). *Language acquisition*. Harvard University Press.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.
- Fuente: <https://concepto.de/lenguaje/#ixzz8uZzDcdW5>
- Concepto. de. (s.f.). *Lenguaje*. <https://concepto.de/lenguaje/>

## Anexos

## Anexo 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA  
PÚBLICA "TARAPOTO"  
"Líderes de la formación docente en la región San Martín"

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU y R.M. N° 220-20

*"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"*

## CONSTANCIA REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, para optar el **Grado de Bachiller de Educación Inicial**, titulado: **"EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LOS NIÑOS"**, de las autoras: **Mairita Nicol Rocillo Chuiquiruna**, identificada con **DNI N° 75262677** y **Elva Ruiz Tantalean**, identificada con **DNI N° 76590372**, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. *Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del informe de tesis.*
2. *Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.*
3. *Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.*

Es todo lo que puedo informar, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 23 de abril del 2026

  
Mg. Marcos Gino Reyna Saboya  
Esp. Lengua y Literatura  
Registrado en SUNEDU  
CPPe N° 0474042

Constancia N° 0018-2026-EESPP-T  
DNI: 75262677  
DNI: 76590372

Jr. Orellana N.º 237 – sector Los Jardines – Tarapoto  
[secretariageneral@escuelatarapoto.edu.pe](mailto:secretariageneral@escuelatarapoto.edu.pe)

923552776  
[www.escuelatarapoto.edu.pe](http://www.escuelatarapoto.edu.pe)

## Anexo 02: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
"TARAPOTO"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

### CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la monografía titulada: " El Desarrollo del Lenguaje en los Niños " - " Language Development in Children ", de las autoras **Mairita Nicol Rocillo Chiquiruna** y **Elva Thalia Ruiz Tantalean**, ex alumnas de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis, mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de número de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativas de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 23 de abril de 2026

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Inglés

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.