

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Desarrollo de la Interacción Social en los Niños de Inicial

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Magaly del Pilar Chuquizuta Vela (0009-0004-9987-1574)

Olenky Raydith Navarro Aguilar (0009-0002-2969-1696)

Asesor:

Mag. Anibal Mendo García (0009-000481804891)

Línea de Investigación

Desarrollo y Bienestar Integral

Promoción 2025

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: "**Desarrollo de la Interacción Social en los Niños de Inicial**", cuyos autores son: **Magaly del Pilar Chuquizuta Vela y Olenky Raydith Navarro Aguilar**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **20.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 28 de abril de 2026



Lic. Anibal Fernando Mendo García
JEFE DE EVALUACIÓN CONTINUA
Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Página del Jurado

Mag. Mélida Vela Rios (0000-0002-6771-0344)
Presidente

Dr. Enler Terrones Cabanillas (0009-0001-8001-2356)
Secretario

Dr. Segundo Portocarrero Tello (0009-0000-9670-8780)
Vocal

Dedicatoria

A Dios por su infinita bondad y amor, por darme la fortaleza de avanzar cada día, a mis padres, a mis hijos por ser el motivo de seguir adelante y a mi esposo por su amor, confianza y apoyo inquebrantable para lograr mis objetivos.

Magaly

A Dios, por darme la salud, la sabiduría, la fuerza y la perseverancia para seguir adelante en mis estudios, a mi madre por ser mi mayor apoyo, por su sacrificios, consejos y amor incondicional, a mi hijo, mi mayor motivo, por ser la razón de mi esfuerzo diario y la inspiración que me impulsó a superarme cada día.

Olenky

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, por quienes he llegado a obtener los conocimientos para poder desarrollar y culminar con éxito este trabajo. Al profesor por sus orientaciones y enseñanzas, esperando que nos enriquezca y nos llene de conocimientos para crecer como personas, compañeros y amigos.

Las autoras

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras Magaly del Pilar Chuquizuta Vela, identificada con DNI N° 10140887 y Olenky Raydith Navarro Aguilar identificada con DNI N°70761770 egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de trabajo monográfico: Desarrollo de la Interacción Social en los niños de inicial

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre del 2025.

Magaly del Pilar Chuquizuta Flores

DNI N° 10140887

Olenky Raydith Navarro Aguilar

DNI N° 70761770

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “**Desarrollo de la Interacción Social en los niños de inicial**”, con la finalidad de informar de manera descriptiva los aportes teóricos sobre la interacción social que desarrolla el niños de educación inicial; así mismo presentar información teórica sobre el Desarrollo de la interacción social de los niños de educación inicial a partir de conceptos e informar sobre la interacción social que desarrollan los niños en el ámbito escolar y como también mencionar algunas acciones que permite desarrollo o potencias las relaciones sociales de los niños y las niñas.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Las Autoras

Índice

Constancia de Turnitin.....	2
Página del Jurado	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Declaratoria de Autenticidad	6
Presentación	7
Índice.....	8
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
Capítulo I	15
La Interacción Social en los niños de inicial	15
La Interacción Social	15
La Interacción Social en los niños.....	15
Proceso de Interacción en los Niños.....	16
Importancia de las Interacciones Sociales en los Niños	17
Tipos de Interacciones Sociales.....	18
Proceso de Socialización	20
Teorías que Fundamentan el Desarrollo de la Interacción Social en los Niños	21
Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	21
Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura	22
Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner.....	22
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget.....	22
Capítulo II.....	24
Relaciones Interpersonales en la Escuela	24
Las Relaciones Interpersonales	24
Relaciones Interpersonales de los Niños en la Escuela	24
Papel del Docente en el Desarrollo de Interacción Social.....	25
Calidad de Interacciones en el aula	27
Adquisición de Habilidades Sociales	28
Interacciones positivas en los niños.....	30
Capítulo III.....	31

Estrategias para Desarrollar la Interacción Social en los Niños	31
Formas para Desarrollar la Interacción Social	31
Habilidades Sociales Importantes a Desarrollar para una Buena Interacción.	31
El Juego como Estrategia de Interacción Social	33
Trabajo Cooperativo y Actividades Grupales	33
Desarrollo de Habilidades Socioemocionales	34
Juego simbólico o Juego de Roles	34
Creación de un Clima de Aula Positivo	35
Participación de la Familia y la Comunidad Educativa	35
Conclusiones	36
Referencias bibliográficas.....	37
Anexos	40
Anexo 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical.....	40
Anexo 02: Constancia de Revisión Abstract	41

Resumen

La presente investigación de tipo teórica descriptiva, se centra en abordar la temática referida al “Desarrollo de la Interacción Social en los niños de inicial”. El mismo que tiene como objetivo general describir los principales aportes teóricos sobre la interacción social que desarrollan los niños de educación inicial y su importancia para su desarrollo integral. Entendiéndose por interacción social al conjunto de influencias recíprocas que se desencadenan en toda situación en la que dos o más personas se encuentran en presencia física inmediata, el mismo que cumple función importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo el desarrollo del trabajo se sustenta en una revisión teórica de enfoques y aportes de autores representativos, tales como Vygotsky, Bandura, Piaget y Bronfenbrenner, quienes destacan el rol de la interacción social en el desarrollo cognitivo, social y emocional del niño, es así que la investigación en mención se centra en describir y analizar la incidencia de las habilidades de interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños del nivel inicial desde los fundamentos teóricos, finalmente, se describen diversas acciones y estrategias pedagógicas orientadas a potenciar las relaciones sociales en la educación inicial, tales como el juego cooperativo, las actividades grupales, el desarrollo de habilidades socioemocionales y la participación de la familia en el proceso educativo. En conclusión, se resalta que la interacción social constituye un pilar esencial para el desarrollo integral del niño, siendo indispensable su promoción intencional desde los primeros años de vida, ya que es preciso comprender que la interacción social como proceso es relevante, pues genera la convivencia armoniosa y positiva entre compañeros; ante ello el acompañamiento del docente es importante

Palabras claves: Desarrollo infantil, interacción social, Educación inicial, habilidades sociales.

Abstract

Abstract The present descriptive theoretical research focuses on addressing the topic of the “Development of Social Interaction in Early Childhood Children.” Its general objective is to describe the main theoretical contributions related to social interaction developed by children in early childhood education and its importance for their holistic development. Social interaction is understood as the set of reciprocal influences that arise in any situation in which two or more people are in immediate physical presence, fulfilling an important function within the teaching–learning process. Likewise, the development of this study is based on a theoretical review of approaches and contributions from representative authors such as Vygotsky, Bandura, Piaget, and Bronfenbrenner, who emphasize the role of social interaction in children’s cognitive, social, and emotional development. Thus, the present research focuses on describing and analyzing the impact of social interaction skills on the development of coexistence among children at the early childhood education level, from a theoretical foundation. Finally, various pedagogical actions and strategies aimed at strengthening social relationships in early childhood education are described, such as cooperative play, group activities, the development of socio-emotional skills, and family participation in the educational process. In conclusion, it is highlighted that social interaction constitutes an essential pillar for children’s holistic development, making its intentional promotion indispensable from the earliest years of life. It is important to understand social interaction as a relevant process, as it fosters harmonious and positive coexistence among peers; therefore, the guidance and support of the teacher play a crucial role. Keywords: child development, social interaction, early childhood education, social skills.

Keywords: child development, social interaction, early childhood education, social skills.

Introducción

La presente investigación realizada nace de la preocupación evidente sobre la calidad de las relaciones que se dan en la sociedad. Por eso, estamos interesados en conocer los vínculos sociales de los niños en el contexto escolar, es decir, cómo interactúan entre sí, lo cual implica socialización, comunicación y habilidades para ser autónomos, pero también para integrarse con el grupo en la sociedad. Se define a las habilidades sociales como “la capacidad de relacionarse con otras personas en situaciones social específico de una manera que es valorada o aceptada por la sociedad y, simultáneamente, beneficiosa para los otros” (Torres, 2014, p.15). Una persona que ha desarrollado sus habilidades sociales sabe manejar la expresión del rostro, la postura del cuerpo, el habla, escucha activamente y muestra una actitud amigable. De acuerdo con el MINEDU (2025), para fomentar el desarrollo social del niño en el área Personal Social, se necesitan las capacidades, las habilidades y los indicadores. El desarrollo está condicionado por el grupo social en el que se desarrolle, incluyendo normas y costumbres que deben enseñarse desde el instante de su nacimiento. Es pertinente resaltar que el ser humano es un individuo que mantiene una interacción continua de vivencias con su ambiente.

Los pequeños en educación preescolar requieren de un proceso de acompañamiento permanente pues, por la época en que están requieren de muchas oportunidades y brindarles el espacio que les permita fomentar las primeras relaciones y competencias sociales. En esta época a nivel mundial, a nivel educativo y social las políticas han cambiado, los mismos que indican, si el niño no participa activamente en lo social, su capacidad de interactuar y comunicarse con otros presentará dificultades en su desarrollo, además del rechazo social y el aislamiento, estas situaciones pueden derivar en comportamientos violentos. En las últimas décadas, la creciente preocupación por los altos niveles de violencia en las instituciones educativas ha impulsado el análisis de estos procesos y la implementación de políticas educativas destinadas a evaluar y reducir la violencia escolar. (López, 2015).

Tenemos a Finlandia, con su sistema educativo, se ha convertido en un referente en la aplicación de la pedagogía social como disciplina práctica dentro de la educación. Tanto los entornos sociales como académicos han contribuido al desarrollo integral del niño, promoviendo su adecuada convivencia e interacción dentro del contexto escolar. El sistema educativo peruano está gestionado por el Ministerio de Educación. Su Diseño Curricular Nacional de Educación Básica describe el desarrollo personal y las competencias de aprendizaje como bloques fundamentales de una persona integral con valores a través de la interacción continua con la sociedad.

La base teórica integral destacó la importancia de las relaciones sociales durante el proceso educativo. Explicar esta base ayudó a comprender el valor de la interacción social entre los estudiantes, ya que fomenta la confianza, la camaradería y la amistad, así como las relaciones positivas que respetan las reglas y regulaciones de la familia, la escuela y la sociedad en general. Además, apoya la necesidad de fortalecer las habilidades sociales de los niños durante su formación educativa en los niveles iniciales, así como el desarrollo de los valores y comportamientos vitales para formar relaciones sociales saludables.

Es importante también hablar de la familia es quien interviene de manera directa en la formación del niño, abarcando su desarrollo intelectual, social y emocional, así como la construcción de valores, actitudes y comportamientos, adquiridos a través de la interacción y convivencia con los miembros de su entorno. Por ello, la familia, los docentes y la comunidad educativa en general desempeñan un papel crucial en su educación, contribuyendo a la conformación de la triada educativa de enseñanza-aprendizaje, orientada a fortalecer las habilidades y destrezas del niño en un ambiente seguro y ejemplar, que fomente la formación de ciudadanos proactivos con principios éticos y profesionales.

En los variados entornos en los que se desenvuelve el infante, aprenderá a manejar las variaciones de su vida mediante el control de sus emociones y una buena gestión de su manera de actuar y de sus vínculos sociales. Esto también requiere una orientación apropiada que debe trabajarse desde el nivel inicial, con tácticas metodológicas empleadas por la maestra y la comunidad educativa. De allí el interés por presentar la investigación que se trabajó bajo una metodología de indagación teórica, el mismo que responde a objetivos, como objetivo general, describir los aportes teóricos sobre la interacción social que desarrolla el niños de educación inicial y su importancia para su desarrollo; así mismo como objetivos específicos tenemos: Presentar información teórica sobre el Desarrollo de la interacción social de los niños de educación inicial a partir de conceptos y aportes teóricos; informar sobre la interacción social que desarrollan los niños en el ámbito escolar y como objetivo último se trata de mencionar algunas acciones que permite desarrollo o potencias las relaciones sociales de los niños y las niñas.

Esta investigación se llevó a cabo desarrolló bajo el enfoque de tipo bibliográfica, como se ha señalado anteriormente. Esta investigación confirmó que la interacción social es importante en el proceso educativo, ya que fomenta una convivencia positiva entre los estudiantes y relaciones de confianza durante la educación, es significativo ya que facilita la convivencia armoniosa entre los estudiantes y promueve relaciones de confianza, cariño, colaboración y amistad; además respeta las reglas y normas establecidas en el entorno familiar,

educativo y social. El rol del maestro de este nivel es importante porque fomenta las habilidades de interacción social en el proceso educativo del niño, al mismo tiempo que se pone en práctica los valores y las buenas costumbres que contribuyen a poder establecer relaciones sociales óptimas.

Capítulo I

La Interacción Social en los niños de inicial

La Interacción Social

El hombre por naturales es un ser que vive en sociedad. Según Ocadiz (2015), el ser humano es ante todo “social”. Se explica en esta investigación, que la mayor parte del período de nuestras vidas lo pasamos interactuando con otras personas. La socialización es un proceso que conlleva también un proceso comunicativo. Aprendemos a poder comunicarnos en el primer entorno social: la familia. Desde el instante en que venimos al mundo estamos sumergidos en este entorno. El cual se transforma en un entorno de respaldo social para sobrevivir. La mamá es la primera persona que nos instruye acerca de cómo y adaptarnos y comportarnos en la vida. Pereira y Espada (2014), citan a Caballo (1991) quién “define las destrezas sociales como el: “conjunto de comportamiento de un individuo en una circunstancia interpersonal, los cuales manifiestan actitudes, sentimientos, opiniones, deseos, o derechos de manera apropiada para la situación, reconociendo y respetando el comportamiento de los demás, y que normalmente soluciona las dificultades inmediatas del contexto mientras disminuye la probabilidad de que surjan problemas futuros”. (Pereira & Espada, s.f. párr. 11)

Desde esta definición, se pueden determinar rasgos de individuos con destrezas sociales, como la capacidad de expresarse con asertividad, que significa expresar su mundo interno o cómo interpreta del mundo exterior sin ofender a la otra persona. Otra cualidad sería la habilidad para solucionar problemas inmediatos al ejercer capacidades de tomar decisiones tras un proceso de reflexión crítica sobre los pros y los contras del contexto. Caballo (1991) sostiene que no es un secreto que en la sociedad occidental hay millones de individuos infelices con su vida social. El sostiene que, en mayor o menor grado, los conflictos de las personas están influenciadas por sus conexiones interpersonales.

La Interacción Social en los niños

Las conexiones sociales que los infantes establecen con el maestro y con sus compañeros a veces son privilegios y decisivas para su avance y consecución de aprendizajes. Despliegan su propia perspectiva y la de las personas que los rodean, así como su identidad y personalidad. Las interacciones ocurren en entornos con relaciones afectuosas y positivas, donde se les anima, se les plantean desafíos, se les ayuda, se reconoce los logros y errores y se promueve un sentido de autoconfirmación. (Ministerio de Educación). Las interacciones ocurren en los momentos de cuidado, en la actividad independiente, en el juego por áreas, en

los proyectos, y durante el juego al aire libre (recreo), se producen interacciones que fomentan el apego; es una relación afectuosa que se establece entre dos personas (especialmente entre padre e hijos) convirtiéndose en un ámbito crucial para el desarrollo del niño, y vínculo afectivo; se refiere a los lazos entre individuos que les permiten compartir y sentir emociones mutuamente de manera firme y cariñosa, aunque no necesariamente implica buscar protección en el otro.

Las primeras interacciones tienen lugar desde el vientre de la madre. Según Bernar Aucouturier, el embrión experimenta “envoltorios maternos” placenteros y reacciones sensomotrices penetrantes que le facilitan la preparación para vivir fuera del útero. La evolución del individuo futuro dependerá de la calidad de la interacción sensomotora y biológica, así como la perseverancia coherente en los objetos externos que su madre le brinda. La madre cambia a su bebé porque brinda respuestas satisfactorias a sus necesidades y a que el niño establece una interacción con ellas de su acervo de recibir. (Aucouturier, 2004, p.29). Desde los primeros años, el niño va percibiendo los cambios de su cuerpo que surgen de sus propias acciones, y su organismo almacena las experiencias que vive, sean agradables o dolorosas. La calidad de las interacciones con personas importantes —ya sean de apoyo o de fracaso, de protección o inseguridad, de respeto o violencia— establece las bases emocionales, relacionales y sociales del niño, influyendo en su seguridad, confianza y respeto hacia sí mismo.

Las personas venimos a este mundo con una cadena de habilidades desde la perceptiva, motora, cognitivo y social que nos predisponen a comunicarnos. También mostramos preferencias por las caras de las personas y tenemos una capacidad innata congénita para la reproducción social. De manera similar, durante los dos primeros meses de vida, los bebés muestran poca eficacia en sus relaciones sociales. Sus formas de comunicación son muy básicas y se expresan principalmente mediante llanto, gemidos, sonidos vegetativos o gestos faciales, ya sea para buscar consuelo o reaccionar ante molestias. Aunque muestran un interés claro por los estímulos sociales, necesitan tiempo para desarrollar sus habilidades comunicativas. Hacia la sexta u octava semana aparecen las primeras sonrisas, así como la capacidad de intercambiar emociones y mantener interacciones prolongadas cara a cara con los adultos.

Proceso de Interacción en los Niños.

La Interacción Social, favorece la convivencia al potenciar el afecto, la autoestima, el pensamiento y la adaptación social y emocional. A esta edad, los niños son capaces de absorber

emociones y su cerebro está dos veces más activo que el de un adulto, por lo que es fundamental promover actividades de interacción social. Esto les permite desarrollar la empatía, una habilidad esencial de las personas emocionalmente inteligentes, que facilita la construcción de relaciones sociales saludables y positivas. (Glenn & Malagodi , 2000). Según MINEDU (2015), El éxito de la estrategia de ‘construcción de acuerdos de convivencia’ no depende únicamente de que los niños elaboren sus propias normas de aula, sino de que realmente creen en ellas y valoren su aplicación en la vida cotidiana. Es fundamental también dar seguimiento a su cumplimiento: si todos participaron en la creación del acuerdo, todos deben velar por su respeto, especialmente los adultos, quienes brindan un acompañamiento adecuado. Una interacción social positiva enseña a cumplir normas y acuerdos, favoreciendo una convivencia pacífica y armoniosa. El desarrollo social del niño está influido por el grupo social en el que se desenvuelve, así como por las normas y costumbres que se le transmiten desde su nacimiento.

Las interacciones sociales y del uso del lenguaje, De este modo, el aprendizaje se concibe más como una experiencia social compartida que como un proceso puramente individual. Un concepto clave en la teoría de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como el espacio de interacción entre el niño y el adulto responsable de su enseñanza, así como con otras personas de su entorno social Vigotsky (como se citó en Fernández, 2008) se indica que ‘la zona de desarrollo próximo destaca nuevas formas de determinar lo que un niño puede lograr o crear, en un momento dado, con la ayuda de personas más capaces, especialmente adultos presentes en su entorno escolar’. Durante esta etapa, los niños amplían su mundo social y desarrollan nuevas formas de interacción con sus compañeros. Logros cognitivos, como la empatía y el lenguaje, facilitan que los juegos y las interacciones sean más complejos, al mismo tiempo que les permiten aprender conductas sociales y pro-sociales, como la cooperación y la ayuda hacia los demás. (López,et al, 2001.p.162).

Importancia de las Interacciones Sociales en los Niños

Esto se trata de formar en los niños la conciencia de que cada individuo con el que se cruzan es también un ser humano, al igual que ellos. Una vez que el niño logra esa perspectiva, puede entender que sus actos puedan causar alegría o dolor en los demás. Esto hace posible que los trate con tolerancia y empatía. Asimismo, tiene la capacidad de fomentar los principios de compromiso social y solidaridad, que son esenciales para colaborar con los demás. Asimismo, puede fomentar los valores de cooperación y responsabilidad social, que son fundamentales para colaborar en equipo con los demás. Los niños son capaces de forma distinta en una misma situación social, reaccionar de maneras diferentes ante circunstancias similares

y pensar que sus comportamientos sociales tienen la misma efectividad. Las definiciones de las habilidades sociales se han enfocado en mayor medida en describir los comportamientos que demuestran dichas capacidades o en analizar las repercusiones de la realización de esos dichos comportamientos. (Domínguez, 2003).

Los humanos, por su naturaleza, son seres sociales que vivimos en comunidad e interactuamos; esto es fundamental para sobrevivir en el mundo. Es ineludible proporcionar a nuestros hijos consentimientos desde su nacimiento para que puedan socializarse, lo cual tendrá un impacto durante los períodos infantil y adulto. El crecimiento de la identidad y la personalidad solo puede ocurrir en un ambiente social. Un niño que desde muy pequeño no tiene suficiente interacción es un adulto con problemas para relacionarse. El Método Bebe Poliglota es método de formación neuronal que se enfoca en desarrollar la capacidad cognitiva del niño mientras se ocupa de sus padres y su entorno. Es un método científicamente comprobado, que va más allá de lo positivo en las relaciones del niño con los demás y su entorno, a la vez que aumenta la inteligencia.

Tipos de Interacciones Sociales.

En el desarrollo completo de las personas, las interacciones sociales son un eje fundamental, principalmente en los infantes, cuando instaura su aprendizaje, su identidad y sus relaciones mediante la interacción continua con su medio social. El desarrollo humano, según la perspectiva sociocultural, está condicionado por el contacto con otras personas, la mediación cultural y el entorno histórico donde se desenvuelve el sujeto. En este contexto, la interacción social posibilita al infante obtener saberes, capacidades y recursos culturales que le faciliten tomar acción de forma autónoma e involucrarse activamente en la sociedad. En el desarrollo completo de las personas, las interacciones sociales son un eje fundamental, sobre todo en la niñez, cuando el niño establece su aprendizaje, su identidad y sus relaciones mediante la interacción continua con su medio social.

El desarrollo humano, según la perspectiva sociocultural, está condicionado por el contacto con otras personas, la mediación cultural y el entorno histórico donde se desenvuelve el sujeto. En este contexto, la interacción social posibilita que el niño obtenga saberes, capacidades y recursos culturales que le faciliten tomar acción de forma autónoma e involucrarse activamente en la sociedad. En el desarrollo completo de las personas, las interacciones sociales son un eje fundamental, sobre todo en la niñez, cuando el niño establece su aprendizaje, su identidad y sus relaciones mediante la interacción continua con su medio social. El desarrollo humano, según la perspectiva sociocultural, está condicionado por el

contacto con otras personas, la mediación cultural y el entorno histórico donde se desenvuelve el sujeto. Aquí ayuda al niño a ampliar conocimientos, habilidades y recursos culturales que le permiten actuar de manera independiente y participar en la sociedad. (Ministerio de Educación [MinEduc], 2014).

La interacción social es un componente central de la socialización y el aprendizaje en el contexto escolar y está determinada por las relaciones que el niño desarrolla con profesores, compañeros, familia y otros actores educativos. Este tipo de interacción fomenta que el niño desarrolle habilidades socioemocionales y el idioma utilizado para comunicarse y expresar pensamientos y sentimientos. Además, la interacción social ayuda a los niños a asimilar las diferentes normas, valores y costumbres que caracterizan a una sociedad y que son la base de su identidad personal y cultural.

Muchas autoras categorizan las interacciones sociales, pero las interacciones en el aula desempeñan un papel fundamental en la educación. En este sentido, Sigcha (2024) señala que las interacciones bidireccionales ocurren primero entre un estudiante y un docente. Las interacciones típicas de este tipo incluyen intercambios entre docente y alumno y la co-construcción del conocimiento. Estas interacciones crean un contexto para el compromiso de los estudiantes y refuerzan el desarrollo de un aprendizaje sustancial. Asimismo, entre estudiantes, o interacciones entre pares, ocurren entre compañeros y ayudan a la socialización y al trabajo en equipo, y contribuyen al desarrollo de la personalidad de cada niño como resultado de los intercambios entre pares. García (citado en Cobo, 2015) sugiere que estas interacciones ayudan a los estudiantes a aprender a coexistir, tomar turnos, expresar sus opiniones y resolver problemas, habilidades esenciales para el desarrollo social.

La interacción social positiva en la familia, la escuela y los entornos sociales es de suma importancia en la educación escolar. Como los niños están en el contexto escolar durante la infancia y los años sociales formativos, se vuelve necesario que la educación incorpore positivamente la interacción y la comunicación fuera del aula. Esto incluye el comportamiento en la comunidad y en el hogar, relaciones sociales constructivas, asertivas y pacíficas. La comunicación y la interacción entre los propios niños, con el maestro y los estudiantes, son sumamente importantes en el contexto escolar para que el niño pueda entender y informar a los demás. En este sentido, Ruíz (2010, como se citó en Cobo, 2015) afirma que el ambiente escolar afecta de manera importante la interacción positiva del niño con los elementos educativos, lo cual hace necesario establecer leyes, normas y actividades que fomenten valores, respeto y buenas costumbres en el salón de clases.

En última instancia, para que surjan interacciones sociales relevantes entre los niños y las niñas, es preciso fomentar un ambiente de aula agradable, asentado en el respeto y la confianza, previamente establecido por la maestra. Ese clima tiene que incorporar acciones grupales y de cooperación, tanto dentro como fuera del salón de clases, que promuevan el respeto mutuo y la colaboración. Se sugiere también eludir prácticas muy competitivas que puedan generar rivalidad entre los alumnos; y si estas se dan, fomentar espacios de reflexión que posibiliten la apreciación acerca de la diversidad de las personas y su apreciación de las habilidades y destrezas individuales. En resumen, para que los niños fortalezcan las interacciones sociales positivas en el aula, necesitan desarrollar habilidades para expresar sus sentimientos, transmitir ideas respetuosamente y construir relaciones fundamentadas en la confianza. En este proceso, el papel de la familia, los maestros y cuidadores resulta fundamental, ya que son los principales mediadores en la formación de las normas de convivencia y en el buen desarrollo de competencias socioemocionales que faciliten una interacción social saludable y significativa.

Proceso de Socialización

En su estudio Arias Lissethe (2018). señala que en todas las culturas el infante está inserto en un complejo entramado social, cuyas interacciones abarcan desde la familia hasta la comunidad y la sociedad en la que vive. Para integrarse en esta red social, el niño debe adquirir un conjunto de habilidades sociales y personales. En esta línea, la socialización es el proceso por medio del cual un individuo obtiene actitudes, conocimientos y habilidades que facilitan actuar de manera efectiva como parte de un grupo. La escuela ayuda a este proceso promoviendo el aprendizaje de estas conductas. Por medio de este proceso secundario, los infantes de cinco años aprenden las costumbres, creencias, costumbres y principios de su grupo.

A lo largo de este proceso, el niño es cuidado por otros adultos y se relaciona con más compañeros. A lo largo de este proceso, se aprecian rasgos distintos en el infante de 5 años: tiende a dividirse por sexos al jugar; muestra un gran interés hacia las personas que le rodean; juega y compite con otros niños, aunque aún no coopera adecuadamente; intentará mostrar su independencia y poder, manifestando su carácter; realiza sin dificultad las tareas que le asignen; desea agradar a sus amigos; aspira a ser como sus ellos; es más propenso a aceptar normas; disfruta cantar, bailar y actuar.

En esta etapa preescolar, la maestra debe organizar juegos cooperativos para que los alumnos compartan roles o metas, a veces son exigentes y otras muy colaborativos. Por

ejemplo, los juegos pueden incluir: Doña Ana, Doña Ana; el lobo feroz, arroz con leche. La profesora tiene la capacidad de observar diferentes conductas, como que el niño prefiere huir mientras alguien te sigue en lugar de estar angustiado por si lo atrapan, ya que sabe las secuelas de que el lobo se lo coma. Desde la infancia y durante toda su vida, el niño pasará por una serie de transformaciones que pueden favorecer o no su progreso social. Esto le posibilitará ajustarse a una sociedad que continuamente produce transformaciones y demandas en aumento, y donde logrará establecer relaciones más saludables, dinámicas y perdurables de acuerdo a su adaptación al mundo social. Por eso, es fundamental que cada maestro tenga en mente cada niño aprende a su manera y en su propio tiempo y metas que debe alcanzar.

Teorías que Fundamentan el Desarrollo de la Interacción Social en los Niños

El desarrollo de la buena conexión con una interacción social en los niños representa un elemento fundamental del desarrollo integral durante el periodo de la primera infancia, pues a través de este los niños adquieren nuevos aprendizajes, logran regular progresivamente sus emociones y construyen relaciones significativas con las personas que los rodean. La interacción constante con adultos y con sus pares favorece la comprensión de normas de convivencia, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas y la consolidación de la identidad personal, siendo el contexto social un factor determinante en este proceso. Por lo tanto diversas teorías psicológicas y pedagógicas que coinciden en reconocer la relevancia del entorno social, las relaciones interpersonales y la mediación adulta en la construcción del aprendizaje y la personalidad infantil. La teoría sociocultural, la del aprendizaje social, la ecológica del desarrollo humano y la del desarrollo cognitivo son algunas de las teorías más importantes que respaldan este proceso.

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

Lo formulado por Lev Vygotsky, descrito en su teoría sociocultural, defiende que el desarrollo social y cognitivo del niño ocurre mediante la mediación cultural y la interacción con otros. De acuerdo con esta perspectiva, las relaciones sociales son la raíz de las funciones psicológicas superiores, que luego se interiorizan en el sujeto. De acuerdo con Vygotsky, la enseñanza ocurre primero aprendizaje inicialmente en el ámbito social y posteriormente en el individual; esto resalta lo fundamental que es para el desarrollo de los niños interactuar con adultos y pares más hábiles. Definida como la distancia entre las capacidades independientes del niño y el potencial del niño con la orientación de otros, la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) es un aspecto importante de esta teoría. La interacción social, como medio en este

proceso, sirve para ayudar al niño a adquirir nuevas habilidades comunicativas, sociales y cognitivas. Esto significa que, en la construcción de nuevos pensamientos y procesos, el lenguaje y la interacción promueven al niño en la esfera social. (Vygotsky, 1978).

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura

La teoría del aprendizaje social fue creada por Albert Bandura. Se centra en la adquisición de comportamientos en los niños a través de la observación e imitación del comportamiento de otras personas. Estos comportamientos de otras personas pueden ser modelados por los niños a través de sus padres, sus maestros y sus amigos. La interacción social va más allá del intercambio de información. Puede facilitar la incorporación de los sistemas de valores y el comportamiento social de las personas. Bandura cree que el aprendizaje de los niños implica la observación de comportamientos que refuerzan ya sea el refuerzo positivo o negativo. Además, presenta el principio de autoeficacia, comprendido como la fe que tiene el niño en su habilidad para relacionarse de manera efectiva con otros. Por lo tanto, un ambiente social positivo propicia la formación de interacciones sanas, mientras que los contextos negativos pueden reforzar comportamientos inapropiados. (Bandura, 1986).

Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Urie Bronfenbrenner.

El niño se desarrolla mediante la interacción permanente entre él mismo y los distintos sistemas que componen su ambiente. Según Urie Bronfenbrenner, creador de la teoría ecológica del desarrollo humano. Esta teoría enfatiza que la interacción social se ve afectada por varios niveles del entorno, los cuales interactúan entre sí. Bronfenbrenner describe cinco sistemas: “El microsistema, compuesto por la familia, los amigos y la escuela; el mesosistema, que comprende las relaciones entre estos entornos cercanos; y el exosistema, formado por contextos que influyen en el niño de manera indirecta), el macrosistema (las creencias, las normas de la sociedad y los valores culturales) y el cronosistema (las transformaciones a través tiempo). Desde esta perspectiva, la interacción social del niño se ve condicionada tanto por sus relaciones inmediatas como por factores socioculturales más amplios, lo que resalta la importancia de entornos familiares y escolares favorables para el desarrollo social (Bronfenbrenner, 1994).

Teoría del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget explica en su teoría cognitiva, que el desarrollo del desarrollo se da a través de etapas evolutivas, en las cuales la interacción con el entorno físico y social resulta esencial.

Para Piaget, el niño construye activamente su conocimiento mediante la interacción con los objetos y con otras personas, especialmente con sus pares. En la etapa preoperacional, propia de la educación inicial, el niño comienza a desarrollar habilidades sociales como el lenguaje, el juego simbólico y la cooperación incipiente. A través del juego y la interacción con otros niños, se favorece la descentralización del pensamiento egocéntrico y el aprendizaje de normas sociales básicas. Por tanto, la interacción social es un elemento súper clave que impulsa el desarrollo cognitivo y social de manera simultánea (Piaget, 1972).

Capítulo II

Relaciones Interpersonales en la Escuela

Las Relaciones Interpersonales

Estas relaciones en el colegio, pueden ser definidas como aquellas interacciones personales que se producen en el centro educativo y aluden a los vínculos formados entre los miembros de la comunidad escolar: profesores, estudiantes y auxiliares. En la escuela las relaciones interpersonales se definen como el vínculo que se da entre estudiantes y profesores, según Martinelli y Schiavoni (2009), citado por Fontes (2018). Esta conexión se fundamenta en la percepción que cada individuo tiene de sí mismo y del otro. Estudios realizados por Leite (2012) y citado por Fontes (2018) confirmaron lo importante que es establecer relaciones interpersonales entre alumnos y profesores. El concluye que el aprendizaje de los estudiantes es más efectivo cuando estas relaciones tienen un nivel afectivo. En cambio., “si la relación entre alumnos y profesores no es tan buena, también termina afectando negativamente el rendimiento de los alumnos”. “Fontes (2018) párrafo 4” citado por (Martinelli, & Schiavoni, 2009). “El aula es un lugar de coexistencia entre individuos. Esta de manera ineludible, genera vínculos entre individuos que habitan y coexisten en ella.

De lo que se plantea líneas arriba las relaciones necesariamente afectan o influyen en la actividad del aula y en el proceso de construcción de los nuevos conocimientos.” Según Vigostky (2010), las personas no construyen su conocimiento de manera aislada, sino junto a otros que ya han desarrollado saberes previamente, ya que los procesos psicológicos superiores se originan en el contexto social e histórico en el que vivimos.” (Ensamble de ideas, s.f. párr. 3) Citado por Arias Lissethe (2018). Dentro del aula se pueden generar dos tipos de relaciones diferentes: profesor estudiante y alumno-alumno.

Relaciones Interpersonales de los Niños en la Escuela

Las relaciones interpersonales en la etapa infantil constituyen un mecanismo fundamental del desarrollo social y emocional del niño, ya que se construyen a partir de las interacciones cotidianas que establece en el contexto escolar. La escuela es uno de los primeros contextos sociales fuera del entorno familiar que tiene el niño, en el cual aprende a interactuar con personas con distintas particularidades, a compartir experiencias y a participar en actividades grupales. Desde una perspectiva sociocultural, la interacción continua cercana con tanto los docentes como los pares suele definir los mediadores del aprendizaje y el desarrollo social. En ese sentido, el docente es fundamental en la creación de un ambiente en el aula de

interacción, que fomenta la confianza, el respeto y la participación inclusiva. El Ministerio de Educación Declara (2014), que la escuela está obligada a construir un lugar de convivencia democrática que permita el desarrollo completo del niño y la interacción del niño con sus pares de manera democrática. En el caso de la educación preescolar/ escolarización, las relaciones entre pares en el contexto del aula están definidas por la conversación libre, el juego libre y la investigación social. Los niños aprenden a construir vínculos emocionales, a tomar y dar respeto, a resolver problemas de manera cooperativa y, lo más importante, a reconocer emocionalmente y de manera respetuosa a los demás. En última instancia, el yo social del niño y la identidad del yo personal están definidos por el yo del niño, que se origina en el propio niño. (Piaget, 1972).

Por otra parte, la activa relación entre el profesor y el alumno tiene un impacto importante en cómo se relaciona el niño con los demás. Una relación íntima, afectiva y respetuosa con el profesor contribuye a que el niño esté seguro emocionalmente y a que tenga más disposición para relacionarse con sus pares. Según Vygotsky (1978), el desarrollo social y el aprendizaje se potencian cuando el niño participa en interacciones guiadas, con un adulto que actúa como mediador y guía de la conducta social. Además, el ambiente cultural y familiar del niño influye en la forma en que se relaciona con los demás en la escuela. Bronfenbrenner (1994) explica que el desarrollo social se origina mediante la interacción entre los diferentes sistemas que rodean al infante, siendo la familia y la escuela los microsistemas más influyentes. Por ello, una adecuada articulación entre ambos contextos favorece la construcción de relaciones interpersonales saludables y coherentes con los valores sociales y culturales.

En consecuencia, el fortalecimiento de relaciones interpersonales positivas en la escuela requiere la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan la convivencia armónica, el trabajo cooperativo y la expresión emocional. Actividades grupales, dinámicas de integración y normas de convivencia consensuadas contribuyen a crear un ambiente escolar que favorezca el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos. De esta manera, la escuela se consolida como un espacio clave para el progreso de competencias sociales que consentirán al niño interactuar de manera adecuada en distintos entornos durante toda su vida.

Papel del Docente en el Desarrollo de Interacción Social

El docente como parte de su rol orienta y promueve la formación de habilidades sociales y el desarrollo de las interacciones; Además hay autores que enfatizan que el análisis conjunto de las relaciones en la escuela, constituye una fase para la identificación del clima social que se configura en el aula. Lo que Esto quiere decir que las relaciones interpersonales que se

desarrollan dentro de los centros educativos, así como su vínculo con los objetivos que se esperan alcanzar, son aspectos fundamentales para analizar el ambiente o clima social escolar. Cuando la red de relaciones que surge a partir de la labor educativa compartida se caracteriza por interacciones socioafectivas positivas y armoniosas, el clima del aula resulta agradable y favorece la creación de condiciones adecuadas para el aprendizaje. En cambio, cuando dichas relaciones están marcadas por la competencia, la agresividad, la envidia o la intriga, el ambiente escolar se vuelve poco favorable y, en consecuencia, dificulta el proceso de aprendizaje. Dentro del aula, las relaciones entre niños y niñas son variadas. Entre ellas se encuentran las relaciones entre docentes, entre docentes y familias, entre docentes y estudiantes, y entre los propios estudiantes. No obstante, para los fines de este estudio, se busca profundizar principalmente en las dos últimas: las relaciones entre docentes y estudiantes, y las relaciones entre los mismos estudiantes.

En cuanto a la relación entre el docente y sus estudiantes, puede afirmarse que, de manera tradicional, el maestro ha sido considerado un elemento fundamental dentro del proceso educativo en el aula. Esto se debe a que, mediante su práctica pedagógica, tiene la capacidad de propiciar un ambiente sereno, organizado y enfocado en el aprendizaje. De manera concisa, Voli (2004) afirma que el compromiso educativo y el ejemplo personal de un docente, lado a lado, contribuyen al desarrollo de una personalidad que moldeará a los futuros agentes de la sociedad. De esta manera, un docente es un agente activo de la sociedad en sí mismo. Para cumplir con esta función, el docente necesita asegurarse de que su compromiso educativo sea cuidadosamente considerado para crear un entorno de aprendizaje positivo y cooperativo, a fin de mejorar la autoestima y la adaptabilidad de sus alumnos. En relación con lo antes mencionado, Texeidó Saballs y Capell Castañer (2002), sostienen que el docente debe considerar diversos factores personales, emocionales y de interacción interpersonal para lograr una adecuada gestión del aula. Entre estos aspectos se encuentran la atención personalizada, el reconocimiento positivo, el vínculo cercano con los estudiantes, el contacto afectivo, la igualdad en el trato, la imparcialidad al otorgar recompensas o aplicar sanciones, la claridad, la coherencia entre el discurso y la práctica, así como la capacidad de enfrentar directamente los problemas y conflictos que surgen en el aula.

También es relevante mencionar que, durante el proceso de enseñanza, el docente no solo transmite conocimientos, sino que además refleja su personalidad. Por ello, es necesario resaltar la importancia de su comunicación no verbal, ya que esta influye en la construcción del clima de relaciones sociales dentro del aula y, en consecuencia, en la formación de actitudes en los estudiantes. De allí que Bonhome, (2004) expresa: Las relaciones que el docente

establece con sus estudiantes no se construyen únicamente a partir de los contenidos expresados de forma verbal, sino también mediante otros recursos cargados de significado. Entre ellos se encuentran la postura corporal, el tono de voz, la mirada, los gestos e incluso el silencio, los cuales transmiten información que puede ser interpretada dentro del contexto educativo. A partir de esta idea, se puede señalar que el profesor cumple un rol fundamental en la creación de un clima adecuado de relaciones interpersonales en el aula, el cual influye directamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.; sin embargo, Medina Gallego (1991)

Las interacciones sociales que se desarrollan dentro de las instituciones educativas suelen estar influenciadas por una práctica curricular rígida y directiva, la cual muchas veces no toma en cuenta las necesidades de los estudiantes ni el contexto sociocultural en el que ocurre el proceso educativo. Estas necesidades desempeñan múltiples roles ya que implican la dirección de la pedagogía al hacer que la enseñanza sea relevante para los intereses de los estudiantes y el contexto sociocultural. Dentro de este contexto, la comunicación desempeña un papel esencial en las dinámicas relacionales dentro de la escuela. Evadir responsabilidades, hacer trampa, comportamientos rebeldes, resistentes y antagónicos pueden percibirse como expresiones que ocurren durante el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela. Por esta razón, la capacidad de comunicarse con los estudiantes se convierte en una herramienta importante para gestionar las dinámicas relacionales complejas del aula.

Calidad de Interacciones en el aula

Las relaciones relevantes y motivadoras con adultos llevan a los niños a explorar, comprender, apropiarse del mundo que los rodea y cambiarlo gradualmente. Estas relaciones también ayudan a los niños a reconocer su propio potencial, siempre que durante el proceso no se sientan amenazados, desamparados o inhibidos. Los entornos del aula se han entendido y evaluado en términos de la organización de los materiales para los niños, áreas de juego, seguridad y tamaño de los grupos. Sin embargo, se ha prestado poca atención a las interacciones entre docente y estudiante como un indicador importante de la calidad del salón de clase. (La paro, Pianta y Stallman, 2004).

Los estudios muestran que existen tres tipos distintos de apoyo en las interacciones que ocurren entre maestros y estudiantes en ambientes de aula: apoyo emocional, organizacional y pedagógico. Desde las bases teóricas del conocimiento en educación de calidad, las relaciones entre niños y adultos representan un mecanismo importante en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, como lo afirman los trabajos de (Pianta, La Paro y Hamre, 2008). Además, la teoría didáctica enfatiza que los recursos con los que cuentan los docentes ayudan a que los

niños formen parte de las actividades de aprendizaje que los motivan. De esta manera, la calidad de la dinámica del aula está determinada, en gran medida, por las interacciones que se establecen entre el educador y el educando. (Pianta, La Paro, y Hamre, 2008).

Adquisición de Habilidades Sociales

El desarrollo de habilidades sociales en un niño generalmente comienza durante los primeros años de vida del niño. Estas habilidades continúan desarrollándose a través de interacciones diarias con los miembros de la familia y la participación en actividades escolares y sociales. Hay una serie de comportamientos relacionados asociados con las habilidades sociales. Estos incluyen los sentimientos y los comportamientos del niño que le permiten interactuar con otros de manera adecuada, verbalizar y expresar sentimientos, comunicarse y trabajar con otros, y ser capaz de resolver desacuerdos. En términos de educación, el desarrollo de habilidades sociales de un niño es crucial para que él/ella pueda ajustarse al entorno escolar y para garantizar su desarrollo integral. Desde la perspectiva sociocultural, las habilidades sociales se aprenden a través de la interacción mediadora con otros. Vygotsky (1978) sostiene que los comportamientos sociales se aprenden mediante la interacción del niño con adultos, o personas con más conocimientos, que dirigen las actividades sociales. Los comportamientos sociales se internalizan gradualmente. El lenguaje es el mecanismo a través del cual se expresan los pensamientos, emociones y necesidades del niño, y la interacción entre las personas se mediatiza.

Además, la teoría del aprendizaje social de Bandura (1986) sostiene que los niños adquieren habilidades sociales a través de los procesos de observar e imitar los comportamientos sociales de figuras importantes (por ejemplo, maestros, padres, pares) en sus vidas. Bandura sugiere que los comportamientos sociales con refuerzos positivos tienen más probabilidades de ser copiados y, a su vez, refuerzan los comportamientos deseados dentro de un contexto social. El contexto social sirve como un entorno de aprendizaje donde el niño aprende las formas, normas y valores de una sociedad organizada. En el contexto escolar, las interacciones con los pares son esenciales para el desarrollo de habilidades sociales. Habilidades sociales, como la negociación, la resolución de conflictos, turnarse y la cooperación, pueden aprenderse a través de actividades de trabajo y juego. En sus escritos, Piaget (1972) describe cómo este tipo de actividades cambian el pensamiento del egocentrismo hacia el pensamiento social y la cooperación, que son fundamentales para el desarrollo de la vida en sociedad como comunidad.

Los diferentes ambientes en los que se desarrolla el niño también afectan su adquisición de habilidades sociales. Según Bronfenbrenner (1994) y su teoría ecológica del desarrollo humano, la interacción entre varios sistemas, donde la escuela y la familia son los microsistemas con mayor impacto, da lugar al desarrollo social. Una relación lógica y complementaria entre los dos contextos promueve la internalización de normas de convivencia y el aprendizaje de comportamientos sociales positivos. El docente juega un papel fundamental en la adquisición de habilidades sociales dentro del contexto escolar, pues sirve como mediador y ejemplar a seguir. Un ambiente de aula que se basa en la inclusión, la confianza y el respeto fomenta la participación del niño y propicia interacciones sociales sanas. Según el Ministerio de Educación (2014), la escuela tiene que crear espacios para la convivencia democrática que posibiliten el buen desarrollo de habilidades sociales en los niños, las cuales son necesarias para vivir en sociedad.

En resumen, los niños desarrollan destrezas sociales a través de un proceso dinámico que incluye imitación, observación, interacción y práctica continua en diferentes realidades. La participación activa del niño en situaciones sociales significativas, el acompañamiento del adulto y la existencia de entornos afectivos y estructurados resultan fundamentales para el desarrollo de conductas sociales adecuadas que contribuyan a su bienestar personal y social. “Las habilidades sociales se adquieren y fortalecen durante el proceso de socialización, a partir de la relación e interacción con los demás. Este desarrollo se inicia desde la niñez.” (Educa peques, s.f. párr. 12) y dura toda la vida.

También se presentan algunas actividades o situaciones que favorecen su adquisición son: la experiencia directa, estas actividades permiten a los niños que en la escuela interactúan con sus compañeros/as o con adultos. Estas experiencias directas le otorgan información sobre normas o comportamientos sociales que debe respetar. Es a través de estas experiencias que el niño interpreta la realidad y asume formas de pensar y actuar. (Educa peques, s.f. párr. 13); La imitación es una de las formas mediante las cuales los niños aprenden conductas sociales. Durante el juego, reproducen comportamientos que observan en los adultos cercanos, como el padre, la madre, los hermanos o el docente. De esta manera, incorporan formas de actuar que incluyen normas de socialización, ya sean explícitas o implícitas. Por ejemplo, imitan roles, siguen indicaciones y aprenden a respetarlas o transgredirlas. (Educa peques, s.f. p. 14); y los refuerzos, los refuerzos sociales que tengan sus conductas, ya sea de los adultos y/o iguales van a hacer que los niños desarrollen determinadas conductas y otras. (Educa peques, s.f. p. 14).

Interacciones positivas en los niños

En las interacciones, los niños desarrollan su personalidad, identidad, percepción de sí mismos y forma de relacionarse con los demás. Asimismo, en este proceso surgen los primeros conflictos interpersonales, frente a los cuales aprenden a actuar y buscar soluciones. Desde esta perspectiva, el aula se convierte en un espacio central de socialización infantil. La relación con los compañeros representa una experiencia nueva que requiere modelos de conducta y acuerdos que permitan aprender a convivir, reconocer las diferencias y llegar a consensos. De igual manera, estas relaciones favorecen vínculos saludables, ayudan al niño a aceptar sus errores y lo orientan a proponer soluciones ante las dificultades.

Los conflictos y errores forman parte natural del desarrollo, ya que permiten reflexionar sobre las propias ideas y comportamientos. Por ello, estas situaciones deben valorarse como oportunidades para el diálogo y la reflexión. En este sentido, las relaciones que se establecen entre la docente y el niño constituyen espacios importantes para su desarrollo personal y aprendizaje. Por esta razón, es necesario promover ambientes basados en vínculos sinceros y afectivos, donde se motive y anime a los niños mediante desafíos, se les brinde apoyo, se reconozcan sus logros y dificultades, y se fortalezcan sentimientos de seguridad y autoafirmación. De esta manera, podrán construir una imagen positiva de sí mismos. Asimismo, no debe olvidarse que la calidez y las relaciones afectuosas no se oponen al cumplimiento de normas o acuerdos de convivencia dentro del aula.

Capítulo III

Estrategias para Desarrollar la Interacción Social en los Niños

Formas para Desarrollar la Interacción Social

Las habilidades sociales, se desarrollan en su mayoría de manera natural, ya sea en el entorno familiar, a través de la experiencia directa, la observación, la comunicación verbal y la retroalimentación personal; no obstante, en ocasiones este aprendizaje no alcanza los niveles esperados. Ante ello se presentan algunas sugerencias desarrollarlas: explicar el concepto de espacio personal, explicarles a los niños y niñas lo que significa el espacio personal, hacer que comprendan el respeto al espacio de la otra persona, es decir comprender los límites de espacio de lo demás; Por ejemplo, enseñarles a conservar una distancia adecuada al hablar o jugar les proporciona recursos para desenvolverse con mayor seguridad en sus relaciones sociales; practicar la interacción social en sus diversas formas, para esto es importante iniciar con juegos de roles y escenarios simulados, a partir del cual experimentará diversos tipos de interacción social. Estos juegos les brindan recursos prácticos para relacionarse con los demás de manera cordial y sin temor. Por ejemplo, dramatizar situaciones cotidianas, como presentarse ante un nuevo compañero o invitar a alguien a jugar, les permite ejercitar estas habilidades en un ambiente seguro y entretenido.

Otras sugerencias es reforzar conductas positivas, aquí se trata de reconocer y elogiar sus comportamientos como el compartir, agradecer, ser amables y respetuosos, los cuales refuerza su actuar; los infantes aprenden que actuar con amabilidad y respeto les permite recibir reconocimiento y estímulos positivos, lo que favorece un entorno social más armonioso y colaborativo, además de contribuir al fortalecimiento de su autoestima, consiste en generar en el niño/a las oportunidades de éxito y reconocimiento de logros pequeños que le ayuden a construir una imagen positiva de sí mismo/a; predicar con el ejemplo, son nuestras formas de actuar respetuosamente con los demás lo que hace que los niños y niñas tengan actitudes favorables en su desarrollo, es más efectivo mostrar que solamente decirlo y; enseñar empatía, es mostrar a los niños y niñas como desarrollar la capacidad de ponerse en el lugar de otras personas y comprender sus emociones contribuye a establecer vínculos más profundos y sólidos.

Habilidades Sociales Importantes a Desarrollar para una Buena Interacción.

Todas las personas requieren desarrollarse en los diferentes ámbitos de su vida, así, Las habilidades sociales cumplen una función fundamental en el desarrollo integral de los niños y

las niñas, ya que favorecen el fortalecimiento de sus capacidades comunicativas y de interacción. Esto se evidencia cuando logran relacionarse con sus pares, aceptar las diferencias que los hacen únicos, reconocer sus sentimientos, emociones y formas de actuar. Asimismo, estas habilidades contribuyen a una convivencia positiva, al establecimiento de relaciones sociales adecuadas, a la adaptación a normas y reglas, y a una interacción favorable con otros niños. Por ello, las habilidades sociales forman parte de la vida cotidiana infantil y se adquieren mediante la observación, la imitación y la interacción diaria. En este sentido, resulta necesario promover dentro del ámbito educativo aquellas habilidades sociales más importantes para su desarrollo.

El Apego: Las experiencias desbloqueadas residen en los lazos asociados activados por contacto repetido. El apego positivo puede mejorar las relaciones sociales, y el usuario a menudo se siente más confiado al elegir y controlar sus respuestas socioemocionales. La empatía, un elemento crucial de la madurez social, se refiere a la capacidad de sustituirse por otro para alcanzar una comprensión más profunda de los sentimientos, pensamientos y experiencias del otro. La esencia de un contexto relacional cargado de empatía radica en la existencia de una confianza, aprecio y respetos profundos. Las habilidades de reconocimiento emocional y de las necesidades del otro descansan en la base del desarrollo de la capacidad de empatizar. La cooperación se refiere a la capacidad de trabajar junto a otros hacia la realización de un objetivo común, y se basa en los principios de responsabilidad colectiva y participación activa en el grupo.

La Comunicación: permite la expresión personal, el diálogo y la conexión. Socialmente, facilita responder de manera apropiada a los desafíos diarios nuevos. Esto incluye a las personas y las relaciones que construyes. El autocontrol se refiere a la regulación de las emociones, pensamientos y comportamientos para suprimir lo que puede ser negativo o impulsivo. Esto implica la capacidad de identificar un sentimiento y su causa, y reflexionar sobre los actos y sus resultados proyectados. Hay medidas infinitas para entrenar esta habilidad. Estas incluyen la regulación de los impulsos, adoptar una perspectiva positiva y explorar la variedad de soluciones existentes a un problema. La conciencia situacional es la habilidad de determinar las circunstancias que te rodean sin adoptar una postura emocional que lleve a culpar a otras personas. Esta habilidad te ayuda a interpretar con precisión lo que observas, apreciar la realidad y tomar el curso de acción correcto.

Resolución de conflictos: La resolución de conflictos es la capacidad de enfrentar los problemas y buscar soluciones de manera tranquila y pacífica. Para lograrlo, el diálogo es fundamental, ya que permite expresar ideas, escuchar a los demás y mantener una actitud

basada en la tolerancia, el respeto, la paciencia, la sinceridad y la humildad. La autoestima es la valoración que una persona tiene de sí misma. Fortalecerla desde los primeros años de vida es muy importante, porque ayuda a que los niños y niñas aprendan a conocerse, quererse, respetarse y aceptarse tal como son. El desarrollo de la interacción social en los niños requiere la implementación de estrategias pedagógicas intencionales que favorezcan la comunicación, la convivencia y el aprendizaje colaborativo. Estas tácticas deben tener en cuenta las características evolutivas de la niñez y fomentar un ambiente escolar donde predomine la confianza, el respeto y la participación activa. De acuerdo con la perspectiva sociocultural, cuando el niño participa en actividades conjuntas que le posibilitan aprender de los demás y con ellos, bajo la mediación del adulto, se potencia la interacción social (Vygotsky, 1978).

El Juego como Estrategia de Interacción Social

El juego es una de las estrategias más eficaces para fomentar la interacción social durante la infancia, porque le deja al niño expresarse con libertad, crear lazos afectivos y aprender normas sociales de forma significativa. El juego ayuda a los niños a aprender habilidades sociales como compartir, tomar turnos, hacer juegos de roles y resolver conflictos. Piaget (1972) creía que el juego ayuda a los niños a reducir comportamientos egocéntricos, pensar de manera diferente y desarrollarse socialmente. Además, cuando los niños juegan a diferentes personajes, representan sus emociones y descubren sus roles sociales. Aprender mediante el juego fortalece los equipos y ayuda a los niños a usar su imaginación en conjunto.

Trabajo Cooperativo y Actividades Grupales

A través de la estrategia pedagógica del trabajo cooperativo, se desarrolla la interacción social mediante la división del trabajo de los niños y sus metas compartidas, formando entendimiento mutuo y terreno común. Estos comportamientos promueven y desarrollan su comunicación y toma de decisiones, y cultivan el respeto por las ideas de los demás. Según el Ministerio de Educación (2014), el proceso de aprendizaje colaborativo temprano desarrolla las habilidades sociales y la convivencia democrática de los niños. Las actividades grupales, como juegos en equipo, dinámicas de integración y proyectos conjuntos, permiten a los niños aprender a colaborar y desarrollar su pertenencia al grupo. Esta estrategia de aprendizaje cooperativo, agrupada en unidades pequeñas y diversas, es un diseño educativo donde los niños colaboran para construir su aprendizaje en la consecución de metas comunes, estimulando la interdependencia positiva y la responsabilidad cooperativa. Según Johnson y Johnson (2014), el aprendizaje cooperativo potencia las relaciones entre personas, promueve la empatía y

robustece las destrezas sociales, pues "la interacción cara a cara que fomenta la comunicación es el componente clave para el progreso académico y social" (p. 23).

Según lo que propone Vygotsky (1978), en su enfoque, sostiene que el Desarrollo cognitivo del niño ocurre primero a nivel social y luego individual, lo que significa que la interacción con sus pares contribuye a la internalización de habilidades sociales y comunicativas. De igual manera el Ministerio de Educación (2016) en el Currículo Nacional, indica que en el nivel inicial el aprendizaje se construye a través de la interacción con otros, promoviendo la Convivencia democrática y el respeto mutuo. Desde el sustento pedagógico, esta estrategia de trabajo cooperativo favorece el diálogo y la escucha activa del niño, promueve la resolución de conflictos de manera pacífica, desarrolla su empatía y respeto, así como fortalece la construcción de normas de convivencia. Frente a ello se recomienda aplicar algunas técnicas como: El trabajo en espacios cooperativos, juegos grupales con metas compartidas y la realización de proyectos colaborativos sencillos y de acuerdo a su edad.

Desarrollo de Habilidades Socioemocionales

El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales constituye una estrategia clave para promover la interacción social positiva. Enseñar a los niños a reconocer, expresar y regular sus emociones favorece una comunicación asertiva y relaciones interpersonales saludables. Bandura (1986) señala que los niños aprenden conductas sociales observando e imitando modelos significativos; por ello, el docente debe actuar como modelo de respeto, empatía y resolución pacífica de conflictos. Prácticas como el diálogo dirigido, la identificación de emociones y la reflexión sobre situaciones cotidianas ayudan a que uno desarrolle la empatía y la autorregulación emocional, componentes esenciales para una interacción social apropiada.

Juego simbólico o Juego de Roles

El juego simbólico es una estrategia clave para el desarrollo de la interacción social porque posibilita que los niños representen escenarios sociales, adopten roles y negocien significados. Vygotsky (1978) Sostiene que en el juego, el niño se comporta "más allá de su conducta habitual", lo que le permite desarrollar la regulación de sí mismo y las habilidades sociales. El juego desarrolla una zona de desarrollo próximo en la que las habilidades sociales se vuelven más fuertes. Según Bodrova y Leong (2015), El juego de roles estructurado contribuye a la regulación emocional, el desarrollo del lenguaje y la cooperación, ya que los niños tienen que acordar entre ellos, respetar los turnos y asumir responsabilidades en el juego.

Además, Singer y Berk (2013) sostienen que el juego simbólico promueve la comprensión de normas sociales y la empatía, ya que los niños experimentan diferentes perspectivas.

El Currículo Nacional del Perú (MINEDU, 2016) reconoce el juego como actividad rectora del nivel inicial, destacando que mediante el juego los niños aprenden a convivir, compartir y resolver conflictos. Esta estrategia se sustenta pedagógicamente porque contribuye en el niño el desarrollo del lenguaje, la regulación emocional, también la resolución de conflictos, así como la construcción de su identidad social y la interiorización de normas. Por lo que se recomienda aplicar e implementar espacios de dramatización, sociodramas, proponer actividades sociales simuladas, por ejemplo, la escuelita, el mercado, la tiendita, entre otros; todo ello mediados y/o acompañados por el docente.

Creación de un Clima de Aula Positivo

Un clima de aula positivo es fundamental para favorecer la interacción social entre los niños. Este debe caracterizarse por el respeto, la confianza, la inclusión y la seguridad emocional. Ruíz (2010, como se citó en Cobo, 2015) señala que un ambiente escolar favorable facilita la interacción positiva del niño y promueve el desarrollo de valores y buenas costumbres. La organización del aula, el establecimiento de normas de convivencia consensuadas y la implementación de rutinas claras contribuyen a generar un entorno que estimule la participación y la interacción social.

Participación de la Familia y la Comunidad Educativa

La participación activa de la familia y la comunidad educativa es una estrategia fundamental para fortalecer la interacción social del niño. Bronfenbrenner (1994) sostiene que el desarrollo social del infante está influenciado por los diferentes contextos en los que se desenvuelve, siendo la familia y la escuela los microsistemas más relevantes. Por ello, una adecuada articulación entre ambos contextos favorece la coherencia en la formación de normas, valores y habilidades sociales. La comunicación permanente con las familias, la realización de actividades conjuntas y el acompañamiento en el desarrollo emocional del niño contribuyen significativamente al fortalecimiento de sus relaciones interpersonales. A partir de ello, el presente apartado tiene como finalidad exponer los principales conceptos y aportes teóricos relacionados con el desarrollo de la interacción social en los niños de educación inicial, describir cómo se manifiesta dicha interacción en el contexto escolar y, finalmente, identificar algunas acciones educativas que favorecen y potencian las relaciones sociales de los niños y las niñas, como base para su desarrollo integral.

Conclusiones

En relación al primer objetivo, podemos concluir en relación a la revisión de los principales aportes teóricos, precisamos que la interacción social constituye un eje fundamental en el desarrollo integral de los niños de educación inicial, ya que a través de ella se construyen aprendizajes, se fortalecen habilidades socioemocionales y se consolida la identidad personal y social; en amparo a la teoría sociocultural, que señala que el desarrollo infantil se produce en interacción constante con el entorno y las personas significativas. La interacción social en los niños de educación inicial comienza con las primeras experiencias de socialización, que son facilitadas por la familia y se van intensificando gradualmente en el entorno escolar, según se concluye del análisis teórico de la revisión. La interacción con adultos y compañeros en este proceso favorece el desarrollo de capacidades sociales como la comunicación, la empatía, la cooperación y el respeto, que son fundamentales para una correcta adaptación al entorno escolar.

Con respecto al segundo objetivo, la interacción social relacionada con la escuela comprende gran parte de la convivencia diaria que los niños tienen con sus compañeros y maestros, su trabajo y juego en compañía de sus pares. Estos niños aprenden las reglas de convivencia y, poco a poco, aprenden a resolver conflictos y mejorar sus relaciones con los demás. Además, si el aula es un espacio donde la inclusión, el respeto y la confianza están presentes, la escuela es un espacio privilegiado para el desarrollo social de los niños. El papel del maestro también es muy importante.

Respecto al tercer objetivo. Las actividades dirigidas a fortalecer la interacción social, incluyendo dinámicas grupales positivas, actividades lúdicas, juego en equipo, ambiente positivo en el aula y el desarrollo de competencias socioemocionales, actúan como mecanismos importantes para el desarrollo de relaciones sociales saludables entre niños y niñas. Estas deben ser cuidadosamente diseñadas por los docentes en colaboración con las familias implicadas. Se debe enfatizar que, en la educación infantil, participar en la interacción social es importante para el desarrollo y la educación holística de niños y niñas.

Referencias bibliográficas

- Arias L. (2018). La interacción social en niños del nivel inicial”. Sullana- Perú.
- Arias L. (2009). “Las Interacciones Sociales que se Desarrollan en los Salones de Clase y su Relación con la Práctica Pedagógica que realiza el Docente en el Aula Social”. Universidad Nacional, UNA , Costa Rica Volumen 9, Número 2
- Artigas-Pallares J, Paula I. El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. Rev Asoc Esp Neuropsiquiatr. 2012;32(115):567-87.
- Aucouturier, B. (2004). *Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz*. Graó.
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice Hall.
- Berger, P., y Luckmann, T. (1998): La construcción social de la realidad, Buenos Aires, Amorrortu.
- Bethelmy, L. C. (2012). Experiencia de lo sublime en la vinculación emocional con la naturaleza. Una explicación de la orientación proambiental. (Tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Bisquerra, R. (2020). *Educación emocional y bienestar* (3.ª ed.). Wolters Kluwer.
- Bodrova, E., & Leong, D. J. (2015). *Tools of the mind: The Vygotskian approach to early childhood education* (3rd ed.). Pearson.
- Bronfenbrenner, U. (1994). Ecological models of human development. En T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), *International encyclopedia of education* (Vol. 3, pp. 1643–1647). Elsevier.
- Caballo, V. E. (1991). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Siglo XXI.
- Cagua, Y. (2017). Actividades de interacción social en el desarrollo de la empatía en los niños de inicial de 4 a 5 años de la unidad educativa kasama”.
- Céspedes Eva (2019). Interacciones en los niños(a) de la primera infancia Trabajo académico. Sullana – Perú 2019.
- Cobo, C. (2015). *Aprendizaje, interacción y construcción del conocimiento en contextos educativos*. Editorial Universitaria.
- Educa Peques (s.f.). *Habilidades sociales en niños*. Recuperado de <https://www.educepeques.com>

- Educa peques. (s.f.). “Habilidades sociales: educar para las relaciones sociales”. Obtenido de Educa peques : <https://www.educapeques.com/escuela-depadres/habilidades-sociales-educar-para-las-relaciones-sociales.html>
- Educa y aprende. (2019). Como desarrollar las habilidades en los niños . Obtenido de Educa y aprende: <https://educayaprende.com/habilidades-sociales-ninos/>
- Educando. (s.f.). El niño y su proceso de integración a la escuela . Obtenido de Educando el portal de la educación dominicana: <http://www.educando.edu.do/articulos/docente/el-nioa-y-su-proceso-deintegracin-a-la-escuela/>
- Ensamble de ideas. (s.f.). Relaciones interpersonales en el aula. Obtenido de Ensamble de ideas: <https://www.ensambledeideas.com/relacionesinterpersonales-en-el-aula/>
- Glenn, E. N., & Malagodi, E. F. (2000). *Early childhood education: Birth–8*. Prentice Hall.
- Gonnet J.P (2020) ¿Por qué la interacción? Una reconstrucción de los escritos tempranos de Erving Goffman. Artículo de reflexión
<https://cbb.edu.pe/tacticas-mejorar-formas-interaccion-social-infantil/>
<https://orcid.org/0000-0002-5815-4761>
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26783/1/1720055373%20Yuri%20Cecibel%20Cagua%20Cornejo.pdf>
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/74>
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592020000100168
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2014). *Cooperation and the use of technology*. In N. Davidson & C. H. Major (Eds.), *Cooperative learning in higher education* (pp. 23–37). Stylus Publishing.
- La Paro, K. M., Pianta, R. C., & Stuhlman, M. (2004). *The classroom assessment scoring system: Findings from the prekindergarten year*. **The Elementary School Journal**, **104(5)**, 409–426.
- Leite, S. A. da S. (2012). *Affection in teaching practices*. *Temas em Psicologia*, 20(2), 335–368. **Arias, L.** (2018). *[Título de la tesis]*. Universidad X.
- Martinelli, S. D. C., & Schiavoni, A. (2009). *Percepção do aluno sobre sua interação com o professor e status sociométrico*. **Estudos de Psicologia (Campinas)**, **26(3)**, 327–336.
<https://doi.org/10.1590/S0103-166X2009000300006>
- Medina, C. (1991). *Didáctica e interacción en el aula*. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del aprendizaje: Convivencia escolar*. MINEDU.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo nacional de la educación básica*. Ministerio de Educación del Perú. <https://www.gob.pe/minedu>
- Pérez de M.I (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio- Instituto Pedagógico de Barquisimeto Scielo.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. Norton.
- Piaget, J. (1972). *Psychology and pedagogy*. Viking Press.
- Pianta, R. C., La Paro, K. M., & Hamre, B. K. (2008). *Classroom assessment scoring system (CLASS): Manual K-3*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Company
- Sigcha Erika M. (2024). La interacción social en los niños de educación inicial. Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON" Vol. 4, núm. 1. Pág 171-181. ISSN: 2960-8473
- Sigcha, E. (2024). *Las interacciones sociales en el contexto educativo de la educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad]. Repositorio institucional.
- Singer, D. G., & Berk, L. E. (2013). *Play = learning: How play motivates and enhances children's cognitive and social-emotional growth*. Oxford University Press.
- Tácticas para mejorar formas de interacción social infantil (2024)
- Teixidó Saballs, J., & Capell Castañer, M. (2002). *La gestión del aula en educación secundaria*. Barcelona: Praxis.
- Torres, A. (2014). “Las habilidades sociales: Un programa de intervención en Educación Secundaria Obligatoria”. Universidad de Granada (España)
- Voli, A. (2004). *La autoestima del profesor*. Madrid: Editorial CCS.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Anexos

Anexo 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "TARAPOTO"
"Líderes de la formación docente en la región San Martín"

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU y R.M. N° 220-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"


CONSTANCIA REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**, para optar el **Grado de Bachiller de Educación Inicial**, titulado: **"DESARROLLO DE LA INTERACCIÓN SOCIAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL"**, de las autoras: **Magaly del Pilar Chuquizuta Flores**, identificada con **DNI N° 10140887** y **Olenky Raydith Navarro Aguilar**, identificada con **DNI N° 70761770**, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. *Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del informe de tesis.*
2. *Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.*
3. *Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.*

Es todo lo que puedo informar, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 27 de abril del 2026


Mg. Marcos Gino Reyna Saboya
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 0474042

Constancia N° 0021-2026-EESPP-T
DNI: 10140887
DNI: 70761770

Jr. Orellana N.º 237 – sector Los Jardines – Tarapoto
secretariageneral@escuelatarapoto.edu.pe

923552776
www.escuelatarapoto.edu.pe

Anexo 02: Constancia de Revisión Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la monografía titulada: "Desarrollo de la interacción social en los niños de inicial" - "Development of Social Interaction in Early Childhood Children.", de las autoras Magaly del Pilar Chuquizuta Vela y Olenky Raydith Navarro Aguilar, ex alumnas de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de número de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativas de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 24 de abril de 2026

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Inglés

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.