

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Rol del Docente en Adaptación para niños de 3 años Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Lili López Hidalgo (0009-0004-0037-0471)

Kitti Raquel Mozombite Murrieta (0009-0003-3889-867X)

Asesor:

Mg. Aníbal Mendo García (0009-0004-8180-4891)

Línea de investigación

Calidad, equidad, pertinencia de aprendizajes y condiciones de educabilidad

Promoción 2023

Tarapoto – San Martín

2025

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: **"Rol del Docente en Adaptación para niños de 3 años Inicial"**, cuyas autoras son: **Lili López Hidalgo y Kitti Raquel Mozombite Murrieta**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **14.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 04 de febrero de 2026



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"
Anibal Fernando Mendo García
Lc. Anibal Fernando Mendo García
JEFE DE INSPECCIÓN CONTINUA

Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01 18174

Página del Jurado

Lic. José Ramón Grandes Aguilar (0009-0000-5251-1038)
Presidente

Mg. Angélica María Torres Camacho (0009-0001-6427-8421)
Secretaria

Lic. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)
Vocal

Dedicatoria

A mi querido papá Alfonso y a mi bondadosa abuelita Lilia, a ambos me enseñaron a avanzar en la vida venciendo dificultades y adversidades. A mis entrañables hijas Flor, Rina y a mi preciado hijo Dilthey. Finalmente, esta obra del intelecto, se la dedico a mi adorable esposo Aldo Fasanando por todo su apoyo incondicional

Lili

A mi entrañable hija Fernanda Steffi. A mi querido hijo: Thiago Valentino, son nuestra progenie por quienes la vida adquiere dirección y sentido, como es terminar mis estudios obteniendo mi grado de Bachiller en Educación. De manera análoga, se la dedico a mi amable esposo Ilcen Shapiama Mandruma por su apoyo tangible y emocional inquebrantable.

Kitti Raquel

Agradecimiento

Con gratitud, las autoras agradecen al programa PPD de Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, alma máter en formación de maestros líderes sanmartinenses que nos formaron como bachilleres en Educación Inicial.

Mi agradecimiento y gratitud al asesor, el Mg. Aníbal Mendo García quien leyó y revisó constantemente la elaboración de mi monografía denominada: “Rol del docente en adaptación para niños de 3 años Inicial”, haciendo sugerencias, categóricas, oportunas y acertadas.

El agradecimiento a la Mg. Mélida Vela Ríos, Directora de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto por la planificación y ejecución del Programa PPD, en Educación Inicial, que me ha permitido la obtención del grado de Bachiller en Educación Inicial.

De modo análogo, se agradece a todas las autoridades y docentes de la EESPPT.

Las autoras.

Declaratoria de Autenticidad

Las autoras, **Lili López Hidalgo**, identificada con DNI N.º 40357842 y **Kitti Raquel Mozombite Murrieta**, identifica con DNI N.º 43529399, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Estudio de Educación Inicial, luego de sistematizar la monografía: **Rol del Docente en Adaptación para niños de 3 años Inicial**, declaramos bajo juramento que:

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre del 2025

.....

Lili López Hidalgo
DNI. N.º 40357842

.....

Kitti Raquel Mozombite
DNI. N.º 43529399

Presentación

El presente trabajo monográfico Titulado: “Rol del docente en adaptación de niños de 3 años nivel inicial, surge por la necesidad e importancia que tiene el docente como guía mediador en los primeros años de la educación, especialmente en el proceso de adaptación de los niños que ingresan por primera vez al entorno escolar. En esta etapa, los niños experimentan cambios significativos: se separan de sus padres, enfrentan nuevas rutinas y comienzan a desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Uno de los objetivos principales del trabajo monográfico es, analizar cómo el rol del docente influye en la adaptación de los niños de tres años, identificando las estrategias pedagógicas, afectivas y comunicativas que favorezcan el clima de confianza, seguridad y bienestar.

Asimismo, resaltamos la importancia de la empatía, la paciencia, y la observación constante del maestro, ya que estos aspectos permiten responder de manera oportuna a las necesidades emocionales de cada niño y promover una adaptación positiva en el aula.

Finalmente, decimos que el docente cumple un papel fundamental en ese proceso, no solo como educador, sino también como acompañante emocional, facilitador del aprendizaje y promotor de vínculos afectivos seguros. Su labor incluye directamente en el desarrollo integral y en la permanencia feliz del niño en el entorno escolar

Índice

Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Declaratoria de Autenticidad	6
Presentación	7
Índice.....	8
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
Capítulo I	13
Fundamentos del periodo de adaptación.....	13
Conceptualización	13
Objetivo General.....	13
Etapas del periodo de adaptación	14
La Institución Educativa	15
Principios fundamentales de adaptación del niño al jardín,	15
Capítulo II.....	17
Desarrollo del niño 3 años y el rol docente en la adaptación.....	17
Desarrollo del niño de 3 años.	17
El juego del desarrollo infantil	17
El Habla y el lenguaje.....	19
La vida escolar y la adaptación del niño de 3 años	19
Periodo de adaptación y rol del docente	20
Contención emocional y comunicación con familias:	21
Estrategias lúdicas aplicadas por el docente.....	22
Estrategias de relación docente- familia en adaptación	22
Evaluación docente durante el periodo de adaptación.....	22
Recomendaciones para el ingreso al nivel inicial.....	23
Capítulo III.....	24
Orientaciones finales y sugerencias prácticas.....	24
Recomendaciones para los docentes.....	24
El encuentro de un nuevo año escolar: ansiedad infantil.....	25
Consejos para afrontar el periodo de adaptación.....	25

Conclusión	26
Referencias bibliográficas.....	28
Anexos	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como propósito analizar el rol del docente en el proceso de adaptación de los niños de 3 años en el nivel inicial. El periodo de adaptación representa una etapa crucial en la vida escolar, pues implica una transición emocional, social y cognitiva que requiere acompañamiento adecuado tanto de la institución educativa como del docente y la familia. Se aborda el proceso de adaptación desde sus fundamentos teóricos, las etapas que atraviesa el niño (protesta, ambigüedad y adaptación), los protagonistas que intervienen y las estrategias pedagógicas que el docente implementa para generar un ambiente seguro y afectivo. Asimismo, se analiza el desarrollo integral del niño de tres años, considerando aspectos como el juego, el lenguaje, la psicomotricidad, los hábitos de vida diaria y la interacción social. Se identifica que el docente cumple un papel mediador, organizador y emocionalmente contenedor, promoviendo estrategias lúdicas y vínculos de confianza con las familias. Los resultados teóricos evidencian que una adecuada intervención docente favorece la autonomía, la seguridad emocional y la integración progresiva del niño al contexto escolar, consolidando las bases para futuros aprendizajes.

***Palabras clave:** adaptación escolar, rol docente, desarrollo infantil, estrategias lúdicas, familia-escuela.*

Abstract

This study analyzes the teacher's role in supporting the adaptation process of three-year-old children in early childhood education. The adaptation period constitutes a critical stage in school life, as it involves an emotional, social, and cognitive transition that requires coordinated support from the educational institution, the teacher, and the family. The paper addresses adaptation through its main theoretical foundations, the stages commonly experienced by the child—protest, ambivalence, and adaptation—the key actors involved, and the pedagogical strategies implemented by teachers to create a safe, affectionate, and predictable environment. In addition, the study examines the holistic development of three-year-olds, emphasizing play, language, psychomotor skills, daily life habits, and social interaction as core dimensions that shape adjustment to the school context. The theoretical findings indicate that the teacher acts as a mediator, organizer, and emotional anchor, fostering playful routines, gradual separation, and trust-based communication with families. Overall, adequate teacher intervention is associated with enhanced autonomy, emotional security, and the child's progressive integration into classroom dynamics, thereby strengthening the foundations for later learning and socioemotional development.

Keywords: school adaptation; teacher role; early childhood development; play-based strategies; family–school partnership.

Introducción

La educación infantil es el inicio de desarrollo de la personalidad, y proceso al nuevo entorno social, con la participación de los padres de familia y maestros, quienes dotarán a los niños de estrategias directas e indirectas (medios y materiales didácticos y aulas acordes sus necesidades), para que se acostumbren a una nueva rutina. Esta migración del hogar a la escuela requiere que el niño realice cambios sustanciales, y no se trata solo de ir a un lugar nuevo con gente nueva, sino ir a un nuevo entorno hogareño. Para aquellos niños que ya tienen códigos específicos para comunicarse, sienten una sensación de abandono cuando lo dejan en la escuela, lugar que todavía no conocen, Minidoux (2022)'' No se trata solo de la distancia física, se trata de un mundo emocional, y lo que experimenta internamente es la privación de lo que tenía antes, y ahora, cuando está sólo con un grupo de extraños, le da la inseguridad, miedo o ansiedad (p 67).

Es allí donde centra el objetivo general de la monografía; comprender el rol del docente en el proceso de adaptación o acomodación de niños de 3 años al nivel inicial, analizando su impacto en el desarrollo integral de los niños. Describiendo las estrategias pedagógicas que el docente utiliza para facilitar la adaptación de los niños de 3 años al entorno escolar. Haciendo que la separación de la familia no genere conflicto al interior del niño, evitando que sienta angustia, dolor y abandono. Pasar de una etapa a otra no es fácil para el niño, pero también es gratificante para él, porque aumenta su autonomía personal y muchas habilidades sociales e intelectuales, para desarrollarse como persona.

El **Rol del docente** ayuda a construir su identidad escolar con sus compañeros, profesores y la comunidad educativa, estableciendo un buen proceso de integración en la vida escolar de la primera infancia y se consideran dos fases: **adaptación y conexión**. Los maestros deben tener en cuenta, que la inscripción de un niño de tres años conlleva una gran responsabilidad, por el bienestar físico, seguridad emocional y social del niño; sino debe ser una prioridad en el desarrollo de niños seguros, con pensamiento crítico, reflexivo, y seres humanos felices. El trabajo monográfico está dividido en tres capítulos: **El primer capítulo** aborda las teorías y conceptos básicos, los objetivos de la adaptación escolar, etapas del periodo de adaptación, protagonistas de la adaptación. **En el capítulo II:** Desarrollo del niño de 3 años, la vida escolar del niño, periodos de adaptación, el docente y las prácticas estratégicas lúdicas, rol del docente en la adaptación a niños de tres años y evaluación docente durante el periodo de adaptación. **Y el capítulo III.** Las conclusiones, referencias bibliográficas y los anexos.

Capítulo I

Fundamentos del periodo de adaptación

Conceptualización

Etimológicamente, adaptación proviene del latín “adaptare” (ap. y aptare), cuyo significado y persona es asignado por el diccionario de la Real de Aprendices como “adaptar”, amoldarse a las circunstancias, o condiciones etc. Para Londoño (2020) “el ajuste educativo es como el grado de un niño interesado, comprometido, cómodo y satisfecho con el entorno escolar” (p. 66). El (Minedu, 2022) Orientaciones para el proceso de adaptación escolar en educación inicial. plantea que: El ajuste educativo es el proceso por el cual los niños se integran a un nuevo ambiente escolar y se desenvuelven en confianza y seguridad, involucrando a los padres y viviendo valores en la etapa educativa (p. 8) El CECEI (Centro educativo cultural de la infancia), por su parte, define la adaptación en los siguientes términos: La adaptación de un individuo a una nueva situación consiste en establecer las correlaciones biológicas y sociales más adecuada.

Es la capacidad de predeterminedar los cambios en el entorno, lo que hace posible adaptarse rápidamente sin cambios a las nuevas condiciones, influyendo en ellas. La adaptación es, por lo tanto, una interacción entre aspectos biológicos y sociales, y una adecuada adaptación dependerá de una correcta interacción entre ellos, por lo que este proceso de adaptación es especialmente importante y exitoso cuando un niño o niña ingresan a la escuela. El desarrollo efectivo dependerá de la integración óptima en las nuevas condiciones de vida educativa favoreciendo así, a la asimilación efectiva del proceso educativo, un estado psicológico positivo y un desarrollo saludable del proceso educativo. La adaptación escolar varía en las tareas de una institución educativa a otra dependiendo de las condiciones del niño o niña y las condiciones que ofrezca la escuela.

Objetivo.

El principal objetivo del trabajo de investigación es comprender el rol del docente en el proceso de adaptación o acomodación de niños de 3 años al nivel inicial, analizando su impacto en el desarrollo integral de los niños, describiendo las estrategias pedagógicas que el docente utiliza para facilitar la adaptación a su entorno escolar. Es importante el influjo y acompañamiento del docente en el desarrollo socioemocional de los niños, evaluar la sensibilidad de los planes, las estrategias implementadas por el docente en la adaptación de los

niños a nivel inicial. Se muestran algunas acciones que dirige el periodo de adaptación; aceptar la separación del entorno del hogar, aceptar a sus profesores y alumnos de clase, el acomodo su actitud a las reglas de la escuela y forma hábitos, comprende la interdependencia de la agencia y su personal, participa en actividades de juegos sugeridos por el profesor, libertad para explorar el espacio total.

Etapas del periodo de adaptación

Los niños pasan por etapas de adaptación, cada niño pasa por estas etapas, individuales y únicas, con ciertos rasgos comunes. **Etapas de protesta**; dura una semana o más, dependiendo de cada niño, en esta etapa el niño se da cuenta que está solo y las actitudes que presenta son: En lo somático: presenta dificultades del sueño, vómito, digestión, obstáculos, hábitos que degradan la autonomía. **Etapas de Ambigüedad**: El niño alterna entre sentimientos de rechazo y felicidad, acepta el nuevo entorno, y exhibe comportamientos como: estar bien a veces, empezar a llorar de repente, genera ansiedad a través del llanto y la angustia, como aseguran los maestros, a través del cariño y protección: **Etapas de adaptación**: Los niños aceptan nuevos entornos, interactúan de forma concreta los objetos, lugares, profesores y otros compañeros, y logran independencia y comodidad. Es importante señalar que no todos los niños logran adaptarse a la misma velocidad, sino que todo depende de la forma que la maestra lleva a cabo el proceso y cómo ella misma participa en el proceso. También tiene como objetivo desarrollar un espacio que propicie las relaciones positivas, entre niños, educadores; reconociendo que está lejos del entorno familiar.

Los protagonistas del aprendizaje

Martínez, A. (2021), menciona que, los principales protagonistas en el ámbito de la interacción” familia-institucional” es el infante, la familia, la institución (p. 34), el educador y el entorno, cada uno de ellos hará su propio aporte al proceso. Los niños y las niñas; son los protagonistas de este proceso que vivirán con muchos sentimientos e inquietudes, por lo que tendrán necesidades específicas. La familia: suelen ser, los padres, los más afectados, y sobre todo las madres que son las primeras en acercarse al centro infantil. Es en la familia donde surge la ambivalencia, culpa de dejar a su hijo o hija esperando que sea lo suficiente bueno y alivio para recuperar su autonomía.

La Institución Educativa

Cada centro infantil muestra su práctica docente establecida que, combinada con la experiencia, definirá los métodos, técnicas, herramientas del proceso educativo. Los docentes son los mediadores del proceso, disponen, formas, espacios y patrones, la combinación de este plan y tu historia personal definirá las posibilidades de abordar la adaptación; su rol docente es importante en la recepción de los niños en la escuela, cuya familia determinará el éxito del proceso, flexibilizando una cuidadosa observación de la resistencia y conductas de los niños, acorde con las políticas, normas y costumbres del contexto donde se ubica la Institución educativa.

Principios fundamentales de adaptación del niño al jardín,

Según Martínez (2021), son: la individualización, que establece la singularidad de adaptación de cada niño, debe ser tratado como tal, por su carácter general este enfoque permea otros principios. Se inició una separación gradual del tiempo y de la madre, su permanencia en el jardín aumentó gradualmente, y a medida que aumenta, disminuirá la participación directa de la madre en la adaptación del niño o niña. Luego se percibe la participación de los padres en el proceso, controlando los repentinos aumentos de ansiedad por separación (p. 88). Esta, incorporación del principio gradual de las tareas y ritmos, establece una secuencia al introducir a los niños en vida institucional, comenzando con actividades independientes y juegos seguidos de actividades educativas como; alimentación, siestas y baños. La integración a nuevos hábitos, se exige que se flexibilicen los hábitos que trae el niño o niña de casa, mientras se va adaptando, no imponerle nuevas formas de comportamiento para los que no está preparado, con un conjunto de disposiciones para la acomodación como son: Entrevista a los padres para conocer las características y particularidades de los niños, orientar la planificación diaria de los compromisos de la familia y participar en la adaptación:

La planificación y control sistemático: La especificidad del tiempo o periodo del destete y el control médico; dándoles un trato cariñoso y preferencial son bien conocidas por el personal del centro infantil. Martínez (2021) menciona que, en base a una muestra empírica y teórica de estudios previos, identificó un factor independiente, donde los niños participan en el proceso de ajuste en las instituciones educativas, convirtiéndose en un ente activo durante y después del ajuste. Él es quién decide entrar en el juego, aprovechando las ventajas que le ofrece el nuevo entorno, disfrutando de todo tipo de experiencias interesantes, y participando de su propio crecimiento (p. 77). Piaget, nos ilustra en sus teorías diversos conceptos como, esquema, estructura, organización, adaptación, asimilación y equilibrio. Vygotsky, nos plantea

del entorno de la sociedad que es clave para el aprendizaje, combinación de factores sociales y personales. Erikson, E. (2015): Desconfianza vs Confianza (esperanza). Abarca desde el nacimiento hasta cerca los 18 meses. Se refiere a la seguridad personal de los niños reciben el calor y cuidado amoroso de la madre, en esta fase, es desarrollar la confianza sin eliminar por completo la desconfianza en los demás y crecen con seguridad y optimismo.

La institución educativa se adapta: La institución educativa acompaña al niño en su proceso de adaptación, aceptando sus propias contradicciones y desequilibrios, en consecuencia, debe ser una adaptación mutua. Por lo tanto, la institución educativa debe ser un ente solucionador de problemas, a nivel de educación inicial; deben ser un eje significativo en valores que sustenten el propósito y la acción, y que puedan servir como núcleo integrador de la institución educativa. Teniendo diversas formas organizativas y procedimientos como fuerza estructural y la seguridad que conlleva la tener valores compartidos. El aislamiento inicial que experimentan las familias y los niños o niñas y especialmente como se resuelve, configura el futuro aprendizaje.

Capítulo II

Desarrollo del niño 3 años y el rol docente en la adaptación

Desarrollo del niño de 3 años.

Durante este año (3 años), los niños pasan repentinamente de la edad de los niños pequeños a la edad preescolar. Pero no aprenden todas las habilidades de los otros niños al mismo tiempo o al mismo ritmo. Durante los 3 años de vida, el niño se adapta progresivamente a varios patrones culturales. Cuando y cómo ocurren, lo que pasa es que están relacionados con la familia del niño, su origen sociocultural y las características del niño. Ello se manifiesta en la comprensión y expresión del lenguaje oral, el control de esfínteres, el dibujo y la psicomotricidad, la música y el juego.

Conocimientos culturales:

Se presentan entre los 2 y los 4 años por eso es posible encontrar: niños de tres años que rara vez hablan y otros con un desarrollo significativo del lenguaje oral; niños de tres años que no quieren cantar, otros que intentan cantar una canción, otros con control de emociones, otros niños con dificultad de control y control fallido, algunos de tres años baila con ritmo mientras, otros niños siguen viendo bailar a los demás, otros de tres años dibuja con varias herramientas (lápices, crayones, rotuladores), mientras que otros garabatean en algunas ocasiones. En esto hacemos un hincapié todas estas manifestaciones, emocionales, cultura, hábitos, y costumbres traen los niños de casa.

El juego del desarrollo infantil

Juegan solos, uno al lado del otro, muestra interés en jugar con otros niños. Se puede decir que juegan “lado a lado”, en lugar de “uno con el otro”. Pueden mostrar agresividad, interés en los juguetes de sus compañeros y expresar una actitud de deseo de compartir, pero no cumplir debido a la inmadurez social para el juego en grupo. Los juegos son, sin organización ni socialización, sin intención, juegan por la gratificación del juego y no les interesa el resultado. Esta situación cambia, poco a poco, inician aceptando la convivencia en grupo y aprenden a compartir y socializar si es necesario, piden cosas y espera tu turno. Le gusta jugar con adultos, imitando sus acciones y actividades en diferentes roles sociales, (mamá y papá, médicos luego poco a poco va ampliando su mundo explorador). El interés por el juego simbólico, es obligado constantemente a adaptarse al mundo material, que aún no acaba de

comprender, ya que debe tener mínimamente un equilibrio emocional, para integrarse a la realidad, por una necesidad casi pura de asimilación del yo.

Vida y Hábitos diarios:

Los niños se lavan y se secan, saben sonarse la nariz cuando se les indique, saben controlar el esfínter durante el día, saben ir solos al baño y usarlo correctamente, saben utilizar correctamente la cuchara y el tenedor, saber servirse el agua del grifo jarra y derramarla, saben guardar los platos cuando termina la comida: Emocionalmente están afirmando su individualidad, muestran una amplia gama de emociones en corto tiempo, son impulsivos y reaccionan rápidamente a situaciones, tienen dificultad para controlar sus emociones, su condición física puede afectar en gran medida su estado emocional, sentimientos frecuentes de miedo e inseguridad, están ansiosos por satisfacer a los adultos. Un niño necesita límites, y esos límites debe dar y desafiar a alguien en quien confie, no hay una relación de riesgo. A medida que crece el niño, no viene acompañado de explicación que facilitará la interiorización de las limitaciones y permitirá la anticipación de cualquier hecho. Esta expectativa puede sentar las bases, para aceptar las limitaciones, es decir, aceptar lo que puedes y no puedes hacer.

Desarrollo psicomotor:

Camina con seguridad hacia adelante y hacia tras, cambiándose de paso y deteniéndose con voluntad, bajar y subir escaleras sin apoyo y con los pies, saltan con ambos pies, caminar de puntillas, garabatean con movimientos horizontales y circulares, habilidad se sientan y paran sin apoyo, patear el balón y lo atrapan con las manos. La coordinación viso-motriz, dibujan cabezas grandes, están en la etapa de realismo casual, hacen movimientos con lápices por el placer de moverse, tropezarán con alguna semejanza en sus trazos, y tratarán de repetirla, y surge la intencionalidad. Y la frustración es realismo fallido, de los 3 ½ años aproximadamente, comienzan a manifestarse intencionalmente, pero encuentran 2 obstáculos que impiden que su interpretación sea igual a la realidad; en el orden físico y la otra psicológica. También se muestra que sus movimientos están relacionados con las líneas que dibujan en el papel, expresando palabras mientras lo hace, diciendo que él lo dibujó. Y por último pueden colocar, collares de hilo, juegan con objetos pequeños, construyen torres y complace en destruir lo construido.

El Habla y el lenguaje

Al tercer año de vida, el lenguaje se desarrolla vertiginosamente, las oraciones son más largas, género y número aparecen en palabras, aparece el artículo, obtienen reglas sintácticas se ordenan y vinculan para formar oraciones debido a diferencias individuales, vinculando estas oraciones entre sí. Convierten en regulares algunas formas de verbos irregulares, al escuchar modelos correctos del lenguaje irán desapareciendo gradualmente, usan la mayoría de los sonidos, pero distorsionan algunos más difíciles, como la l, r, s, ch, y, v, van entrando en el triángulo padre-madre-hijo, **Sigmund Freud**, indicó fase del Edipo, así como empiezan a apegarse más a la madre, el niño y al padre la niña. De alguna manera prefieren a uno de ellos, dependiendo de la situación, y compiten con cualquiera de los padres por el amor de dos. Luego se identifican con su padre o madre y convirtiéndose en modelos a seguir que le imponen los padres, servirán para resolver el conflicto del Edipo. También sienten curiosidad por sus genitales, piensan en ellos mismos y las diferencias entre hombres y mujeres.

La vida escolar y la adaptación del niño de 3 años

Ocurre un cambio muy importante cuando un niño ingresa al jardín de infantes, especialmente si es la primera vez que sale de la casa y entra en el espacio desconocido de adultos. Para el niño, este cambio significa salir de su entorno, dónde asume un cierto protagonismo en espacios que le brinda sensación de seguridad. Una nueva familia, nuevos compañeros, nuevas necesidades, en nuevo contexto, también se encuentra con nuevos espacios y materiales; Nuevas formas de comunicación; otros rituales, una licencia diferente que cambie lo antiguo con lo nuevo, de modo que puede diferenciar, sus formas anteriores de tratar con objetos, utilizando una variedad de posibilidades, para establecer un compromiso exitoso, que requiere de apertura y flexibilidad en las propuestas educativas, permitiendo la actividad exploratoria, en la adaptación siempre, existe la asimilación de lo nuevo y lo que ya está. En esta etapa casi todos los niños, enfrentan un entorno nuevo, interactúa más independientemente en actividades, dependiendo de su personalidad. Ante esta situación no todos los niños responden de la misma manera ni al mismo tiempo y pueden sentirse cómodos de diferentes formas en el aula o la casa.

Capacidades dentro del aula: Llorar, no se comunican verbalmente, exhibe una expresión oral excesiva, sentándose cerca de la puerta, intentando escapar, persiguen a sus maestros, preguntan constantemente de su madre. Sus horarios son flexibles, con mucho tiempo dedicado al juego libre, se relaciona con los juegos que practica en casa. Toda escuela debe adaptarse al alumno que recibe, adecuando el espacio a sus necesidades y permitiendo un

ingreso escalonado; los padres deben facilitar mucho esta adaptación de sus hijos, mostrando una actitud positiva.

Periodo de adaptación y rol del docente

El docente comparte experiencias, materiales y actividades de interés de los niños y niñas, como también de los demás involucrados (padres, docentes, y representantes), porque la adaptación en la escuela es lenta, afecta al niño y a la familia, sin embargo, con el apoyo de los padres y docentes, este periodo es fácilmente superada por todos se involucran en el involucran en el proceso; siendo el docente uno de los elementos más determinantes, en todo el proceso educativo, ya que acompaña directamente en sus aprendizajes, él es responsable de organizar el tiempo y el espacio, regulando el entorno para facilitarles experiencias significativas y pasar el mayor tiempo con los niños, propiciando lasos emocionales para lograr con éxito las metas establecidas. Por su parte los padres de familia se mantienen tranquilos y con confianza, para brindarles al niño una educación integral.

El maestro promueve el dialogo y creación de nuevos hábitos, que permite los niños y niñas que formen progresivamente su personalidad, el objetivo es integrar a los niños al centro. Head Stuart. Dónde expresan libremente sus emociones, alegrías, inquietudes, convirtiéndose en un espacio luminoso, donde los niños puedan moverse libremente. Una vez que ha comenzado la sesión de enseñanza, se debe explicar y demostrar paso a paso la funcionalidad del aula y el material que contiene, exponer durante las primeras actividades de clase, con materiales y juguetes a los niños, que aumenta sus motivación e interés Ibáñez (2020), Sugiere que es buena la idea de limitar el espacio de cada niño con su nombre (p. 88), no solo para mejorar el reconocimiento visual de las letras que se los presenta, sino también para que sientan que algo les pertenece.

Nuestro deseo es que los niños se adapten lo más rápido posible, porque la rutina es importante si es constante. ¡El maestro debe tener tarjetas visuales con rutinas, puntos de bonificación ¡Si los niños pueden identificar los pasos a lo largo del día, podrían aprender a administrar mejor el tiempo de espera: El primer día de clases deben tener varias agrupaciones; (grupos grandes) (trabajo individual) (trabajo departamental) y (trabajo en pequeño grupo), aquí agrega mucha energía y una variedad de actividades que socializa bien! Ibáñez (2020) sugiere: tener carteles y otras ayudas visuales ayudará a los niños a comprender lo que se espera de ellos; lo mejor es tener tarjetas de rutinas diarias y ajustarlas. cada día para que se ajusten al horario, de esa manera, los niños saben qué esperar y pueden tolerar mejor la espera.

Contención emocional y comunicación con familias:

Las familias juegan rol decisivo en la adaptación de los niños a ella, tu orientación con tu familia, habla sobre la importancia de una actitud positiva, y comunica los métodos de enseñanza a seguir, intenta comunicarles la importancia de la autonomía, en ésta etapa y dales pautas a seguir: El niño preparará su bolso, se vestirá con poca ayuda, desayunará solo y se limpia solo, ojo eso no hizo solo todo de la noche a la mañana, una manera de mantener a los padres tranquilos es, durante los primeros días, es darles un cronograma de actividades para la semana, nombres de compañeros y centros de interés en los que están trabajando, que hablen con sus hijos, lo que han aprendido en la escuela, construyendo así un vínculo entre la escuela y el hogar; y deben entender que hay reglas que deben aprender en cada semana:

Semana uno: Los docentes realizan el primer contacto con las familias, las entrevistas son separadas, se reconoce el lugar físico, a los docentes y apoyo para generar confianza y seguridad, también un horario flexible; para hacer esto los maestros deben desarrollar un plan para involucrar a las familias, fortaleciendo su conexión con los miembros de la familia. En **relación y conciliación padre-hijo-profesor:** El contacto y acercamiento con los padres es importante para que coordinen y trabajan en el proceso de ajuste del niño, tales como - Haga un regalo para su hijo juntos. - Integrar partidos. - Participen juntos en la presentación de marionetas. Con respecto a la **presentación de la Dinámica:** Actividad motora (ángulo de expresión vocalizada). Juegos integrales. (esquina de arte utilizando diversas estrategias).

Semana dos: la estancia de los niños en la escuela será gradual. Los niños que aún no han logrado el desapego, podrán ir acompañados de uno de sus padres o una persona de referencia. Así mismo, en la **semana tres:** Los niños pueden persistir más durante el día, se sienten más seguros y se identifican mejor con sus maestros y compañeros y por último, en la **semana cuatro:** el apostamiento de los niños en la semana cuatro ya se puede realizar, todas las actividades programadas para cada día. Desde el inicio del año, el docente, logra liderar el proceso de enseñanza y proponer, construir y producir cambios de manera consistente, entonces las habilidades del niño estarán bien desarrolladas. Asignarle un horario durante las primeras semanas puede ser agresivo, si es factible, lleve a algunos niños a las 09:00 am y otros a las 11:00 am para que sea más fácil, verlos y estar con ellos, iniciamos dividiendo las lecciones durante la semana, en grupos y luego juntándolos. Por ejemplo: el grupo A tiene clases los martes y jueves, el grupo B tiene clases los lunes y miércoles. “No hay una adaptación completa hasta que reunimos a todo el grupo, pero así los educadores tienen más tiempo para conocer a cada niño”, haciéndoles participar en las actividades sugeridas, es el proceso de adaptación.

Estrategias lúdicas aplicadas por el docente

La educación integral garantiza la formación de niños y niñas, que adquieren valores, actitudes, disciplina y, permite tomar sus propias decisiones. La educación inicial, la permanencia de los estudiantes debe corresponder a un proceso de adaptación que brinde facilidades en el ambiente escolar del jardín, por eso, deben sentirse motivados para que adquieran importantes aprendizajes a través de la oferta de actividades lúdicas que respondan, a sus distintas maneras de aprender y socializar de los niños y niñas. Con respecto a las actividades recreativas, Cheche y Vallejo (2020), afirma: “El juego es una necesidad importante para los niños, porque les permite adquirir conocimientos, habilidades, lo más importante, le da la oportunidad de aprender, sobre ti mismo, los demás y el mundo que te rodea” (p. 1030).

Estrategias de relación docente- familia en adaptación

Minedu (2020) mantiene: Según los lineamientos técnicos de adaptación en el primer grado de educación primaria y general básica: la etapa de adaptación de los niños se irá incrementando gradualmente hasta completar la permanencia total en la escuela. El tiempo de adaptación es un proceso donde las expectativas y el desconocimiento se hacen realidad, es el propio progreso personal del niño, creando un entorno de vida ideal para que se integre a un nuevo espacio, de una nueva etapa de vida (p. 67). Tanto los maestros como los padres apoyan presencia al nuevo entorno, las encuestas e investigaciones muestran que los niños aprenden mejor cuando los equipos de enseñanza incluyen a padres, que muestran interés, cooperación y participación activa en todas las tareas encomendadas, así como en el entorno familiar. relación entre ellos.

Evaluación docente durante el periodo de adaptación

En los primeros días de vida escolar nos preocupa lo que se denomina el período de ajuste, el camino de libertad que recorren los niños, cuando ingresan a la escuela (Sánchez, 2021). La educación es un proceso vivo, en constante cambio y ajuste, un proceso de reflexión que afecta no solo a las cosas más tangibles en la superficie, sino también a las palabras que se usan para definir las; porque cuando hablamos de adaptación de niños y niñas que son los que tienen que adaptarse a los consejos escolares, y la responsabilidad recae enteramente en ellos mientras que aceptación o familiarización es un término más abierto que involucra no solo, a los niños y niñas, sino también a las familias, y docentes. Lo mismo ocurre con los espacios,

los tiempos, y el período, que define un momento del calendario en el que es casi previsible el estricto cumplimiento de las obligaciones, mientras que el tiempo o proceso implica una mayor flexibilidad para adaptarse al ritmo de cada niño y niña.

Para comprender estos procesos, Musitu, G. y Martínez, B. (2020), proponen unas pautas observacionales, presentadas en forma de preguntas que nos facilitarán y nos dirán cuándo y si existen dificultades significativas para cada niño y niña, pudiendo así, trabajar estos problemas con la familia. Por ejemplo, aquí mostramos una guía de observación: Cuando muestra tensión muscular o relajación corporal; Cuando muestra cómo es tu respiración; Cuando muestra agitación, superficial, profunda; Cuando muestra, que su mirada es intensa o esquiva; Cuando muestra qué tipo de llanto tiene; Cuando muestra que parece deprimido; Cuando se muestra lo que observa o actúa.

Recomendaciones para el ingreso al nivel inicial

La matrícula de niños y niñas en las escuelas será por períodos cortos y moderados de tiempo. Su adaptación será en cuatro semanas, de acuerdo a cada semana se irá incrementando la permanencia en la escuela en todo el año escolar. los miembros de la familia deben de estar presentes durante la orientación, la duración del día se acortará hora y media, la primera semana, luego se aumenta cada semana hasta concluir las cuatro semanas que dure el período de aclimatación, se insertarán las actividades diarias que el profesor crea conveniente, incorporar gradualmente objetos y otros materiales que atraigan a los niños, dependiendo del grupo (edad) y logro de acomodación, el profesor comenzará un rol de actividades educativas.

Capítulo III

Orientaciones finales y sugerencias prácticas

Recomendaciones para los docentes

La adaptación del docente en el proceso educativo, constituyen todas las acciones que realiza garantizando resultados óptimos relacionadas con la enseñanza, en el contexto de la educación inicial, generando espacios y oportunidades para el juego, las tareas recreativas, el diálogo, la inclusión escolar del niño, que debe ser progresiva, respetando sus faltas e incorporando sus necesidades esenciales, considerando su experiencia previa en el entorno del hogar. Por otro lado, los maestros enfatizarán sus actitudes de escucha y seguridad, evitando cualquier señal amenazante y/o posesiva que lleve a los niños a pensar que los adultos pueden ser peligrosos, prestando atención al tono de voz, evitar los movimientos en grupo, evite cualquier movimiento persistente que indique un intruso, dele al niño la posibilidad de acercarse o salir libremente, ofrézcale ayuda ocasional, y permita que traiga artículos del hogar que le recuerden a usted. (Sánchez de Medina, 2021. (p. 4). Los docentes deben reflexionar sobre su propio papel en el desarrollo de adaptación del niño.

Los docentes deben mantener la capacidad de comunicarse, ser abiertos y asertivos, lo que ayuda a facilitar las relaciones interpersonales con los actores directos; niños y adultos significativos involucrados en el proceso educativo” (p. 54). Los maestros tienen capacidades de investigación, respetan las diferencias individuales y culturales, deben mantener siempre un trato personal con el alumno, debe ser siempre abierto, juicioso y competente para entender los intereses y necesidades de los demás, y ser capaz de comprender sus propias necesidades, y tener disposición a aceptar desafíos. En cuanto a los padres deben acompañar el primer día a clases a sus hijos, es sabido que cada niño es diferente, muestra su historia personal y familiar con sus variedades, este proceso de adaptación no ocurre muy rápido, es un proceso paulatino, dura semanas, durante el cual es importante desarrollar con cautela y flexibilidad.

Los interesados que son padres deben hacer todas las preguntas al maestro, permitiendo una comunicación fluida entre el hogar y la escuela basada en los intereses del niño, asimismo, el Minedu (2022) propone que: Un docente debe estudiar la realidad social que lo rodea y cómo ésta, incide en el proceso educativo para articular el diseño de un programa educativo institucional con un plantel escolar realista y responder a las necesidades más apremiantes, estas consideraciones permiten inferir que el rol del docente, a ser multifacético, trascendente más allá de la transmisión de conceptos, convirtiéndose en un mediador entre los alumnos y habilidades pedagógicas, y para ello se necesitan educadores con competencias pedagógicas,

pero también de gestión y metodologías que permitan coordinar proyectos con los estudiantes y la comunidad educativa (p. 55).

El encuentro de un nuevo año escolar: ansiedad infantil.

La llegada de los niños a la escuela cada inicio de año educativo, significa un enorme cambio para las familias, porque es un trabajo en conjunto, entre la escuela y la familia, para una adaptación saludable en la institución escolar. ¿Qué es, en realidad el periodo de adaptación?, es un proceso donde los niños se forman emocionalmente, aceptando un nuevo ambiente, en la escuela, al ingresar los niños a la escuela, sienten una separación inevitable, ruptura de lazo afectivo; la figura del apego ocupada por los padres, se ve terminada generando en el niño una especie de inseguridad, pero al mismo tiempo es ocupada con otros personajes, como son los maestros y sus compañeros de clase, ¿Ahora qué podemos esperar de este periodo? ¿Qué cosas van a ocurrir?, los niños se encuentran en un lugar nuevo, con personas que no pertenecen a su círculo familiar, en la sala los encontramos que lloran, otros no, pero se niegan a ser atendidos por extraños, no se relacionan ni participan, ni preguntan por sus padres.

Consejos para afrontar el periodo de adaptación.

Elijan una institución escolar que esté acorde con la visión de la familia sobre la educación y valores, además que genere confianza, trabajen colaborativamente con la institución educativa y confía en los maestros y profesionales de la escuela, respeta los pedidos de los directivos y docentes sobre las reglas, tiempos y horarios propios del periodo educativo, sáquense todas las dudas, no se queden sólo con preguntas o inquietudes, que la escuela puede responder y resolver, se constante con la asistencia a la escuela, prepara psicológicamente a los niños fomentando en ellos actitudes positivas, ser consciente de la influencia de la familia, nuestros sentimientos como padres, deben ser transmitidos querer a los niños; Si se trata de temores, inseguridad y ansiedad sobre la decisión y la expectativa, alegría o adaptación; se recomienda acompañamiento permanente., los papás creen que la escuela es un lugar inseguro, por eso son ansiosos con sus hijos, pero es ineludible que comprendan que van a comenzar una nueva etapa de la escolaridad.

Los niños dejan sus hábitos originales de casa, para empezar otros hábitos como: Cambio de los pañales, el aseo personal, dormir en la cama de los padres, dormir la siesta, correr de un lugar a otro, dejar y adquirir varias rutinas, al mismo tiempo pueden ser estresante para los niños, podemos decir que los niños alcanzan la adaptación cuando: son capaces de relacionarse con el grupo y con los docentes libremente, expresando sus emociones, según su

edad, adoptan conductas más relajadas con referencia a la escuela, abandonan la agresividad, el enojo o el aislamiento, cuando no operan a sus figuras de apego con ansiedad durante el horario escolar. Es decir, los niños tienen tiempos, el periodo de adaptación no es la excepción. Se trata de un proceso que el niño realiza por sí mismo. Aunque sea estresante, angustiante y duro para papá y mamá, es un paso importante y necesario para la vida de los hijos, y luego resulta fundamental estar conscientes de la gran responsabilidad que tenemos a la hora de organizar y abordar los primeros días de clase, no olvidemos que los objetivos generales concretar una agradable adaptación a un mundo escolar nuevo.

Conclusión.

El **objetivo general** de la monografía es comprender el rol del docente en el proceso de adaptación o acomodación de niños de 3 años al nivel inicial, analizando su impacto en el desarrollo integral de los niños. A partir del desarrollo teórico y del análisis de los aportes pedagógicos y psicológicos revisados, se concluye que el docente cumple un papel fundamental como mediador afectivo, social y pedagógico, siendo el principal responsable de generar un entorno seguro, acogedor y estimulante que favorezca la adaptación progresiva del niño al nuevo contexto escolar. Su intervención oportuna, permite reducir los niveles de ansiedad, miedo e inseguridad propios de la separación del entorno familiar, fortaleciendo la confianza, la autonomía y el bienestar emocional del niño.

El **primer objetivo específico**, orientado a describir las características del desarrollo integral del niño de 3 años, se concluye que esta etapa se caracteriza por grandes avances en los ámbitos emocional, social, cognitivo, psicomotor y lingüístico, los cuales se manifiestan de manera diversa según la historia personal, familiar y sociocultural de cada niño, resulta imprescindible que el docente reconozca y respete los ritmos, necesidades y particularidades de cada niño, evitando comparaciones y promoviendo una atención individualizada durante el periodo de adaptación. Y respecto al **segundo objetivo específico**, identifica las etapas del periodo de adaptación escolar, se concluye que este proceso no es lineal ni uniforme, sino que se desarrolla a través de fases como la protesta, la ambigüedad y la adaptación propiamente dicha. Cada una de estas etapas implica manifestaciones emocionales y conductuales específicas que deben ser comprendidas y acompañadas por el docente y la familia.

En cuanto al **tercer objetivo específico**, orientado a analizar las estrategias pedagógicas y lúdicas que utiliza el docente para facilitar la adaptación, se concluye que el juego constituye la principal herramienta metodológica en la educación inicial, junto con la organización flexible del tiempo y el espacio, el uso de rutinas visuales, la contención emocional y la comunicación constante con las familias, favorecen significativamente la integración del niño al aula. Y **cuarto objetivo específico**, referido a la importancia de la relación docente-familia durante el periodo de adaptación, se concluye que la participación activa y colaborativa de la familia es determinante para el éxito del proceso. En síntesis, el periodo de adaptación al nivel inicial constituye una etapa crucial en la vida escolar del niño, que requiere una intervención pedagógica consciente, planificada y humanizada. El rol del docente trasciende la enseñanza de contenidos, sentando las bases para futuros aprendizajes, el desarrollo de la autonomía y la construcción de niños seguros, felices y emocionalmente equilibrados.

Referencias bibliográficas

- Bonilla Gómez, M. (2020). *Estrategia pedagógica para el proceso de adaptación escolar*.
- Camacho Caraballo, A. (2019). *Procesos de adaptación. Guía infantil*.
- Centro Educativo Cultural de la Infancia – CECEI. (2019). *Proceso de adaptación escolar: vínculo biológico y social*. CECEI.
- Cheche, L., & Vallejo, P. (2020). *El juego: una necesidad importante para los niños*.
- Cheche, M., & Vallejo, R. (2020). *El juego como estrategia clave en la adaptación escolar*. Revista Latinoamericana de Educación Inicial, 15(3), 1025-1034.
- Erikson, E. (2015). *El desarrollo psicosocial del niño: etapas y conflictos*. Editorial Paidós.
- Ibáñez, L. (2020). *Estrategias didácticas para el primer día de clases en educación inicial*. Editorial Pedagógica.
- Ibáñez, R. (2020). *El límite del espacio de cada niño*.
- Ibáñez, R. (2020). *El maestro debe tener tarjetas visuales con rutinas y puntos de bonificación*.
- Londoño, J. (2020). *El ajuste educativo y la adaptación infantil en el aula inicial*. Revista de Psicopedagogía y Educación Infantil, 12(2), 60-75.
- Londoño, M. (2020). *La adaptación escolar y social en niños de preescolar: un análisis a partir de las relaciones de aceptación y rechazo en el grupo de pares*. Colombia.
- Martínez, A. (2021). *Interacción familia-escuela en el proceso de adaptación infantil*. Editorial Educar.
- Martínez, B. (2021). *Principios metodológicos para la adaptación del niño en educación inicial*. Revista de Educación Temprana, 8(1), 70-92.
- Martínez, C. (2021). *Principios pedagógicos que participan en el proceso de adaptación*.
- Minedu. (2020). *Estrategias de relación docente en el trabajo con padres durante la adaptación del niño*.
- Minedu. (2020). *Lineamientos técnicos para la adaptación en el nivel inicial y primaria*. Ministerio de Educación del Perú.
- Minedu. (2021). *Lineamientos técnicos para el periodo de adaptación en educación inicial y primer grado de educación general básica*.
- Minedu. (2022). *El ajuste educativo como indicador del interés del niño*.
- Minedu. (2022). *Formar, comprender y conducir: el rol del maestro*.
- Minedu. (2022). *Orientaciones para el proceso de adaptación escolar en educación inicial*. Ministerio de Educación del Perú.

- Mineduc Chile. (2021). *Guía metodológica para la implantación del currículo de educación inicial*.
- Minidoux. (2022). *Sensación de abandono cuando lo dejan en la escuela*.
- Musitu, G., & Martínez, B. (2020). *Pautas observacionales para la detección de dificultades de adaptación infantil*. Editorial Universitaria.
- Musitu, G., & Martínez, M. (2020). *Pautas observacionales presentadas en forma de preguntas*.
- Piaget, J. (2019). *La psicología del niño y su adaptación al entorno educativo* (Edición revisada). Fondo de Cultura Económica.
- Ramírez, L. (2021). *Experiencias de maestras de la primera infancia del contexto público y privado en el proceso de adaptación a la vida escolar*.
- Sánchez de Medina, L. (2021). *Reflexión de los docentes sobre su propio papel en el desarrollo de la adaptación del niño*.
- Sánchez Medina, L. (2020). *La educación es un proceso vivo y en constante cambio*.
- Sánchez Medina, L. (2021). *El camino de libertad que recorren los niños al ingresar a la escuela*.
- Sánchez, P. (2021). *Evaluación docente durante el periodo de adaptación escolar*. Revista de Investigación Pedagógica, 10(2), 45-58.
- Vygotsky, L. (2018). *Aprendizaje y desarrollo social del niño*. Editorial Académica.

Anexo 1: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "TARAPOTO"
"Líderes de la formación docente en la región San Martín"

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU y R.M. N° 220-2024-MINEDU

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **trabajo de investigación monográfico** para optar el **GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL**, titulado: **"ROL DEL DOCENTE EN ADAPTACIÓN PARA NIÑOS DE 3 AÑOS INICIAL"**, de las autoras: **Lili López Hidalgo** con DNI N°40357842 y **Kiti Raquel Mozombite Murrieta**, identificada con DNI N° 43529399, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del informe de tesis.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 2 de febrero del 2026

Mgtr. Marcos Guiso Reyna Saboya
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 0474042

Anexo 2: Constancia de Revisión del Abstract



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la tesis titulada: **"Rol del Docente en Adaptación para niños de 3 años Inicial" - "The Teacher's Role in Facilitating School Adaptation for 3-Year-Old Children in Early Childhood Education"**, de las autoras **Lili López Hidalgo** y **Kiti Raquel Mozombite Murrieta**, ex alumnas de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de número de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords), representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 02 de febrero de 2026