

T_LINDAURA PEZO_PPD_2023_Turnitin.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:579075253

Fecha de entrega

15 abr 2026, 5:37 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 abr 2026, 5:40 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

T_LINDAURA PEZO_PPD_2023_Turnitin.docx

Tamaño del archivo

838.4 KB

43 páginas

11.731 palabras

62.824 caracteres




23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Fuentes principales

- 18%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 18% Fuentes de Internet
- 4% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos entregados	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-01-31	3%
2	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	2%
3	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
4	Internet	hdl.handle.net	2%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-26	1%
6	Trabajos entregados	Universidad San Ignacio de Loyola on 2024-10-11	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Tumbes on 2024-07-04	<1%
9	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unc.edu.pe	<1%
11	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%

12	Internet	repositorio.uta.edu.ec	<1%
13	Internet	repository.libertadores.edu.co	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2026-01-23	<1%
15	Internet	www11.urbe.edu	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-07-01	<1%
17	Internet	revista.uch.edu.pe	<1%
18	Internet	www.guiainfantil.com	<1%
19	Trabajos entregados	tarapoto on 2023-09-27	<1%
20	Internet	www.daypo.com	<1%
21	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-06-12	<1%
22	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-09-01	<1%
23	Internet	repositorio.unap.edu.pe	<1%
24	Internet	pubmed.ncbi.nlm.nih.gov	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-06-04	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2022-12-20	<1%
27	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	<1%
28	Internet	www.slideshare.net	<1%
29	Internet	sites.google.com	<1%
30	Internet	www.clubensayos.com	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2026-03-06	<1%
32	Internet	issuu.com	<1%
33	Internet	www.coursehero.com	<1%
34	Internet	repositorio.upch.edu.pe	<1%
35	Trabajos entregados	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on 2019-10-21	<1%
36	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-10-12	<1%
37	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-10-20	<1%
38	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
39	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%

40	Internet	www.mdpi.com	<1%
41	Internet	repositorio.uncp.edu.pe	<1%
42	Internet	www.buenastareas.com	<1%
43	Internet	dspace.uazuay.edu.ec	<1%
44	Internet	takey.com	<1%
45	Trabajos entregados	Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC on 2024-02-25	<1%
46	Trabajos entregados	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Chimbot on 2025-02-20	<1%
47	Internet	es.slideshare.net	<1%
48	Internet	prezi.com	<1%
49	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
50	Internet	www.researchgate.net	<1%
51	Internet	www.scipedia.com	<1%
52	Trabajos entregados	Facultad de Educación on 2025-12-12	<1%
53	Publicación	José María León, Francisco Javier Cantero, Tomás Gómez. "Efectos de la clasificaci..."	<1%

54	Trabajos entregados	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2025-04-08	<1%
55	Trabajos entregados	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o...	<1%
56	Internet	lang-8.com	<1%
57	Internet	maltrato.sochipe.cl	<1%
58	Internet	revistas.uam.es	<1%
59	Internet	tesis.ipn.mx	<1%
60	Internet	www.uscma.org	<1%
61	Trabajos entregados	Chester College of Higher Education on 2026-03-17	<1%
62	Trabajos entregados	Ilerna Online on 2024-04-19	<1%
63	Publicación	Juan Humberto Gamarra-Carlos, Kony Luby Duran-Llaro, Luis Florencio Mucha-Ho...	<1%
64	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-18	<1%
65	Internet	fdocumentos.tips	<1%
66	Internet	renati.sunedu.gob.pe	<1%
67	Internet	repositorio.undac.edu.pe	<1%

68	Trabajos entregados uncedu on 2023-12-15	<1%
69	Internet www.audentia-gestion.fr	<1%
70	Internet www.revistacomunicar.com	<1%
71	Internet www.theibfr.com	<1%
72	Publicación Alba, Guadalupe, María Fernández-Cabezas, Fernando Justicia, and M. Carmen Pic...	<1%
73	Trabajos entregados CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-05-05	<1%
74	Trabajos entregados Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2021-10-17	<1%
75	Trabajos entregados Universidad Francisco de Vitoria on 2025-03-31	<1%
76	Trabajos entregados Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2024-09-02	<1%
77	Trabajos entregados University of Portsmouth on 2018-01-08	<1%
78	Internet es.first5la.org	<1%
79	Internet quehabelainfancia.blogspot.com	<1%
80	Internet repositorio.uladech.edu.pe	<1%
81	Internet ridda2.utp.ac.pa	<1%

82	Internet	saludsiglo21.blogspot.com	<1%
83	Internet	www.guiaempresas.alava.net	<1%
84	Trabajos entregados	Universidad Francisco de Vitoria on 2025-03-24	<1%
85	Trabajos entregados	Universitat Internacional de Catalunya on 2025-04-22	<1%
86	Trabajos entregados	Universidad del Atlántico Medio on 2025-07-10	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

El Uso de los Dispositivos Móviles y Habilidades Sociales en Niños

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE
EDUCACIÓN INICIAL

Autor (a):

Br. Lindaura Pezo Mori (0009-0000-94693917)

Asesor:

Lic. Jose Ramon Grandez Aguilar (0009-0000-5251-3917)

Línea de investigación

Calidad-Equidad-pertinencia de Aprendizajes y
Condiciones de Educabilidad

PROMOCIÓN:

2023

Tarapoto – San Martín

2026

Resumen

4 El presente estudio investigativa se titula “El Uso de los Dispositivos Móviles y Habilidades Sociales en Niños de 5 Años, 2023” en lo general se propuso: cuantificar el grado de correlacionalidad entre el uso de dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de una institución educativa en Tarapoto; con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, de corte transversal y alcance correlacional. La población estudiantil de este nivel 129 niños, 53 fueron de 5 años que se asumió como muestra censal. Se usó 2 instrumentos un cuestionario dirigido a padres y una guía de observación a los infantes que contaron con la aprobación de 3 jueces, los resultados del estudio piloto arrojaron una confiabilidad de Cronbach de 0.94 y 0.95, respectivamente. Los promedios estadísticos revelaron que el uso de dispositivos móviles registró una media de 30.1 puntos (nivel regular) y las habilidades sociales registraron un promedio de 37.0 puntos, del rango medio. En la contrastación de la hipótesis general arrojó $Rho = 0.935$ y $p < 0.001$, a la vez se confirma una relación directa y muy alta. También se indica que el 89.49 de las HH SS se asocia al manejo de estos dispositivos móviles ($R^2 = 0.8949$). Se recomienda que la comunidad educativa promueva un uso pedagógico supervisado de los dispositivos móviles para fortalecer el desarrollo socioemocional infantil.

3
3
Palabras clave: Desarrollo infantil, educación infantil, relaciones interpersonales, comportamiento social, interacción

Introducción

Situación Problemática.

En América latina durante la última década se ha evidenciado la importancia de las relaciones interpersonales esto se debe porque vivimos en una época de constante transformación en relación con las tecnologías innovadoras que ofrece la sociedad actual por tal razón el desarrollo de las competencias comunicativas se ha convertido indispensables para la comunicación virtual, sin embargo, (Konok & Szőke, 2022) indican que el 65% de niños presentan problemas para el desarrollo de sus habilidades sociales esto se debe por el uso y abuso de los dispositivos móviles ya que, el 75% cuenta con Tablets, el 28% con smartphones y el 15% con teléfonos inteligentes esto tiene como consecuencia, sedentarismo, altos niveles de ansiedad, falta de autocontrol, desinterés en las aulas, problemas de aprendizaje y socialización.

Por consiguiente, es relevante que los docentes junto con los padres de familia realicen un trabajo colaborativo para que los niños(as) logren desarrollar sus habilidades sociales positivas, porque actualmente un 45% de niños en Ecuador presentan deficiencias en sus relaciones interpersonales, esto se debe a la escasa interacción en el ámbito familiar, uso desmedido de los dispositivos móviles afectando significativamente en su desarrollo social. (Cordero et al., 2021). En Perú los niños(as) cada vez nacen expertos en el ámbito digital, donde los dispositivos móviles han reducido las interacciones presenciales perjudicando a los niños en sus competencias sociales. Por lo tanto, (Rosas-Castro, 2021), menciona que el 35% de niños presentan comportamientos que alteran el buen clima escolar, el 25% escaso vocabulario, el 28% desinterés por prestar atención a las actividades de aprendizaje, por ello el 44% de docentes de educación buscan desarrollar estrategias innovadoras para trabajar las competencias sociales y un 27% realizan talleres o programas con los padres de familia con el objetivo de hacer hincapié sobre la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en niños (as) de educación inicial.

En San Martín se evidencia pocos programas de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales de los niños(as), esto refleja el poco interés de los padres y docentes de educación inicial para reforzar estas competencias donde un 68% de padres de familia optan por entregar a sus hijos dispositivos móviles desde muy temprana edad afectando significativamente en su desarrollo integral de los niños por tal razón el 54% tienen un escaso vocabulario, el 33% tienen problemas para socializar con su entorno y un 16% no presentan un adecuado desarrollo de la expresión oral por ese motivo se debe enfatizar que los padres de

43 familia cumplen un rol fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales en los más
51 pequeños, ya que la familia es la primera escuela. (Vargas, 2022). Por otro lado, el uso masivo
de los dispositivos móviles es cada vez más frecuente en niños de educación básica, como
consecuencia se evidencia problemas para socializar con su entorno, tartamudeen al hablar y
escasa comunicación con sus pares, esto ocasiona gran preocupación para los docentes y padres
2 de familia, ya que las habilidades sociales tienen gran importancia para el desarrollo integral de
los niños. es decir, cognitivo, emocional y sobre todo social.

4 La presente situación problemática no ha sido ajena en la ciudad de Tarapoto, porque se
evidencio que los niños de 5 años carecen de habilidades sociales, las causas que generan esta
21 33 situación es el uso excesivo de los dispositivos móviles como distracción (con la aprobación de
4 los padres de familia), la falta de comunicación en el entorno familiar, los padres no cumplen
1 su rol de reguladores, monitoreando el contenido o el uso del dispositivo móvil que utiliza el
4 niño(a) esto tiene como consecuencia agresividad, ira, desconfianza, falta de control de
27 emociones, intolerancia, cansancio en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, escasa
7 comunicación en el ámbito familiar, escolar y social. Por ello, el presente estudio de
1 investigación ha tenido como finalidad buscar la relación que existe entre el uso de los
dispositivos móviles y las habilidades sociales en los niños de 5 años y así dar soluciones
asertivas a los problemas planteados en la presente investigación.

2 **Formulación del Problema.**

1 El problema general indica: ¿Cuál es el grado de correlacionalidad existente entre el uso
de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 5 años de una IEI de
Tarapoto en 2023?, como interrogantes específicas se tiene: a) ¿A cuánto asciende el grado de
1 correlacionalidad entre el manejo de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en
infantes de 05 años de inicial de una IEI de Tarapoto en 2023? b) ¿A cuánto asciende el grado
1 de correlacionalidad entre el tiempo de uso educativo de los dispositivos móviles y las
habilidades sociales en infantes de 05 años de inicial de una IEI de Tarapoto en 2023? c) ¿A
1 cuánto asciende el grado de correlacionalidad entre la frecuencia de uso de los dispositivos
móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de inicial de una IEI de Tarapoto en
2023?

Justificación del Problema.

1 En la justificación por **conveniencia**, según Álvarez (2020), este tipo de justificación radica en
que los resultados ayudaron a docentes y padres tener una mejor comprensión del impacto del
uso de dispositivos móviles en la mejora sustancial de habilidades sociales en niños de 5 años.

Por otro lado, se dieron todas las condiciones para la ejecución del indicado proyecto. Además, ofrece insumos inmediatos para diseñar estrategias pedagógicas en el nivel inicial. En cuanto a la justificación por **relevancia social**, según Bernal (2021), el estudio respondió a uno de los problemas latentes en la actualidad: porque existe el uso creciente de dispositivos móviles en edades tempranas. Su relevancia social está en que ayuda en la prevención de efectos negativos en la interacción social infantil en la ciudad de Tarapoto, brindando evidencia para ser contemplados en las políticas educativas y campañas de sensibilización dirigidas a familias y escuelas.

En cuanto a la justificación por el **valor teórico**, en concordancia con Hernández-Sampieri & Mendoza (2023), existe este tipo de justificaciones porque ayuda a resolver algunos vacíos que se dan en la información literaria en función de la tecnología y habilidades sociales en la primera infancia en el contexto de la educación infantil en Tarapoto. Además, aporta un marco conceptual que puede ser replicado en futuras investigaciones sobre educación digital y desarrollo socioemocional. Finalmente se tiene la justificación de índole práctico de acuerdo con Samaniego (2022), la presente investigación identificó la relación la justificación práctica que presenta información relevante sobre los dispositivos móviles para el desarrollo integral de los niños(as), concientizando sobre el uso y abuso de los dispositivos móviles a temprana edad. El estudio de investigación permitió identificar y evaluar el uso de los dispositivos móviles y de qué manera se relaciona con las habilidades sociales, es decir, si el uso de los dispositivos móviles en el hogar afecta positiva o negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños de 5 años

Objetivos de la investigación

Como intención primordial se tuvo: Cuantificar el grado de correlacionaalidad existente entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de una IEI de Tarapoto en 2023. También se formularon propósitos específicos, éstos son: a) Cuantificar el grado de correlacionalidad entre el manejo de dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de una IEI de Tarapoto en 2023. b) Cuantificar el grado de correlacionalidad entre el tiempo de uso educativo de los dispositivos móviles y las HH SS en infantes de 05 años de una IEI de Tarapoto en 2023. c) Cuantificar el grado de correlacionalidad entre la frecuencia del uso educativo de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de una IEI de Tarapoto en 2023.

Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

Respecto a las limitaciones que presentó el trabajo de investigación, el grupo estudiado corresponde a niños de 5 años de la sección amistosos de la I.E.I Francisco Izquierdo Ríos, por lo que, se limita en un grupo específico de niños. De igual manera, los datos obtenidos corresponden al periodo 2022, el cual muestra la realidad suscitada en ese periodo. Asimismo, es posible que algunos causantes del principal problema, no hayan sido tomados en cuenta, teniendo en cuenta que, existen otros causantes del problema. También, la información recopilada ha sido limitada en la observación y aplicación de las herramientas de recojo de datos. Las delimitaciones consideradas son, el estudio ha sido enfocado en el uso de los dispositivos móviles y habilidades sociales en niños de 5 años, el cual ha permitido tener una visión detallada del problema en función al grupo estudiado. Para terminar, el trabajo de investigación se ha enfocado en los temas trabajados, permitiendo conocer la realidad de los niños de la institución I.E.I Francisco Izquierdo Ríos.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes del Estudio

Antecedentes Internacionales

40 El artículo de (Martínez et al., 2020), tiene como título “Impacto del uso de la
12 tecnología en el comportamiento de los niños en las relaciones interpersonales”. Trabajo de
titulación previo a la obtención del Título de Magister en Educación Infantil de la Universidad
11 de México, México, aplicaron una investigación de diseño no experimental y transversal del
tipo descriptivo con un enfoque cuantitativo, la población muestral estuvo conformada por
15 niños(as) que estuvieron inscritos en el ciclo escolar 2014-2015, el instrumento fue un
cuestionario de 31 ítems compuestos con preguntas cerradas, el objetivo del estudio fue
4 determinar, detectar, identifica y conocer la influencia de los dispositivos móviles en las
habilidades sociales de los niños, luego del análisis de la investigación presentaron que un 46
% de niñas y un 42 % de niños cuentan con un dispositivo móvil de las cuales un 21% lo utiliza
1 menos de una y el 23 % de 1- 3 horas concluyendo que el uso de dispositivos móviles afecta de
manera negativa en el desarrollo social de los niños (as). En efecto, existe relación entre los
temas de estudio con una significancia de 0.001.

12 Werling (2020) denominó su investigación “Los efectos de la tecnología en la primera
infancia”. Para obtener el título profesional de maestro en educación inicial en una universidad
de los Estados Unidos, Estados Unidos, quien utilizó revistas y diferentes investigaciones
33 orientadas a su investigación y así lograr su objetivo que fue mostrar las ventajas y desventajas
de la tecnología en la primera infancia, luego del análisis se observó que a través del uso de
dispositivos móviles se logra desarrollar habilidades socioemocionales, cognitivas, físicas,
matemáticas y alfabetización en la primera infancia. En conclusión, es necesario que los
formadores de educación inicial planifiquen haciendo uso de herramientas digitales para
fomentar un aprendizaje significativo en los niños (as) del nivel inicial.

12 Chaibal & Chaiyakul (2022) publicaron su artículo referente a “La asociación entre el
85 uso de teléfonos inteligentes, tabletas y el desarrollo de los niños”. Para obtener el título
profesional de maestro en educación inicial en una universidad de Tailandia, Tailandia, la
80 investigación es de tipo correlacional donde la población muestral fueron niños que vivan en
50 aldeas locales en el sur de Tailandia, el estudio utilizó como instrumento un cuestionario, el
presente estudio tuvo como objetivo examinar la correlación entre el uso de dispositivos
móviles (teléfonos inteligentes y tabletas electrónicas) y el desarrollo infantil, el análisis mostro

que el tiempo del uso de estos dispositivos móviles fue de $82,78 \pm 62,82$ min/día y $6,25 \pm 1,42$ días/semana donde los niños(as) lo utilizaban para ver mayormente dibujos animados, mostrando que el 32,94 %, el 11,76 %, el 9,42 % y el 2,35 % de niños presentan algunos problemas en cuanto a su desarrollo, social, lenguaje y motor grueso debido al uso incontrolado de estos dispositivos móviles, en conclusión los padres de familia, cuidadores y otros deben controlar el tiempo del uso de estos dispositivos móviles. Por otro lado, existe relación entre el uso de dispositivos y las habilidades básicas.

(Morris et al., 2022) su artículo tiene como título “El impacto del uso de teléfonos inteligentes por parte de los padres en el desarrollo del lenguaje en niños pequeños”. Para obtener el título profesional de maestro en educación inicial en una universidad de Reino Unido, Reino Unido, la población muestral estuvo conformada por niños de 5 años, el objetivo del estudio fue identificar como el uso de los teléfonos inteligentes por parte de los padres durante la interacción entre padres e hijos afecta los resultados lingüísticos de los niños, el estudio tuvo como resultado los padres de familia emplean mayor tiempo con sus dispositivos móviles esto afecta negativamente en el desarrollo de los niños sin embargo si los padres de familia utilizan de manera adecuada sus teléfonos pueden mejorar sus interacciones comunicativas con los niños (as) de 5 años. Por tal razón, existe relación entre el uso de teléfonos móviles y las habilidades avanzadas en estudiantes.

Rocha & Nunes (2020) cuyo título de investigación es “Beneficios y daños del uso de dispositivos de pantalla táctil para el desarrollo y comportamiento de niños menores de 5 años: una revisión sistemática” Para obtener el título profesional de maestro en educación inicial en una universidad de Portugal, Portugal, la población muestral fueron niños menores de 5 años, el estudio tuvo como objetivo conocer si los dispositivos son beneficiosos o perjudican el desarrollo integral de los niños, los resultados mostraron que el uso prolongado de los aparatos móviles por los niños afecta negativamente en su comportamiento y en sus habilidades sociales, por tal razón la investigación concluye que el uso prolongado de dispositivos móviles presentan mayor impacto negativo que positivo en el desarrollo social, cognitivo de los niños(as) .

Antecedentes Nacionales

Paulino (2021) presento su investigación sobre “Uso de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional en niños de 5 años”. para optar el grado académico de maestra en psicología educativa de la Universidad César Vallejo, Perú, la investigación está bajo un enfoque cuantitativo donde la población es de 148 estudiantes y la muestra por 60 estudiantes del nivel inicial, el objetivo del estudio de investigación fue determinar la relación entre el uso

de los dispositivos móviles y el desarrollo emocional de los niños al final del análisis los resultados mostraron que hay una relación significativa entre las dos variables en conclusión el uso de los dispositivos móviles como una herramienta pedagógica permite el desarrollo de las diferentes competencias de los niños entre las más importantes, social, emocional y cognitivo.

(Choqui-Collahua et al., 2019), presento su investigación sobre el “Uso de dispositivos móviles en niños preescolares de un asentamiento humano de un distrito de Lima Norte” para obtener el grado de maestro en educación inicial de la Universidad de Ciencias y Humanidades, Perú, la población muestral estuvo conformada por 117 niños (as) donde la edad media fue de 3,36 años (DE= 1,36; Rango: 1 a 5) , el objetivo del estudio fue conocer la frecuencia que utilizan los teléfonos móviles los niños de preescolar, el análisis de los datos mostro que el 65,7% (n=67) de niños tenían acceso a los teléfonos móviles, el 29,9%(n=30) acceso a tabletas, donde los padres de familia mencionaron facilitan el uso de los diferentes dispositivos móviles con móviles para que ellos sigan fortaleciendo sus demás competencias entre estas sus habilidades sociales. el beneficio de estar tranquilos y poder realizar sus labores del hogar, el estudio concluye que es indispensable controlar el tiempo y el uso que los niños dan a los diferentes dispositivos

La investigación de Rodriguez (2020), tiene como título “Aprendizaje móvil y lenguaje oral de los niños y niñas de 5 años. Para optar el grado de maestro en educación inicial, Perú, donde su estudio de investigación tuvo como diseño no experimental, la población muestral estuvo conformada por 25 niños y niñas a quienes participaron en una entrevista, el objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el aprendizaje móvil y el lenguaje oral de los niños (a), luego del análisis el estudio presento que el 50% de niños utiliza frecuente el aprendizaje móvil y que el 25% de estudiantes necesitan mejorar su lenguaje oral. La investigación concluye que el aprendizaje móvil y el lenguaje oral es de (R= 0.815) con un P-valor<0.01 esto significa que existe una relación significativa entre las dos variables de estudio.

(Hervias-zapata et al., 2018) Expuso su investigación sobre “Uso de dispositivo móvil en niños preescolares” Para optar el grado de maestro en educación inicial, Perú, su estudio de investigación es de tipo transversal la población muestral estuvo conformada por 212 niños de educación inicial donde la mayoría de los participantes eran de 5,4 y 3 años a quienes se les aplicó una encuesta teniendo como objetivo determinar la frecuencia de uso de los dispositivos móviles, el análisis de la investigación presento que el 83,5% (n=1777) hicieron uso de teléfono móvil, el 84,4% (n=179) tenían acceso a internet y el 96,2% (n=204) con otros aplicativos, en conclusión la investigación determino que el uso desproporcional los dispositivos móviles trae

como principales problemas como, ansiedad, parpadeo ocular y trabaja poco sus habilidades sociales.

Antecedentes Locales

8 Salcador & Villavicencio (2019) en su investigación titulada “Relación entre la participación en el juego y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de 3 y 34 4 años de la institución educativa Inicial N°451 del caserío Betania” para optar el grado académico de Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Psicopedagogía, Tarapoto. 27 El propósito del estudio fue evaluar la relación entre la participación del juego y las habilidades sociales en niños. Investigación básica, diseño no experimental – correlacional, los 4 participantes fueron 25 niños, el instrumento fue la lista de cotejo. Los resultados revelaron que el nivel de participación fue alto en 84%, el nivel de habilidades sociales fue regular en 76%. Los investigadores concluyeron que existe relación entre los temas trabajados con una significancia igual a 0.000 y una correlación positiva considerable de 0.778.

Bases teóricas o enfoques científicos

Uso de Dispositivos móviles

Teorías de los dispositivos móviles

42 Se han considerado las siguientes teorías: a) **Teoría del Desarrollo Cognitivo**. De 62 acuerdo con la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, los niños de 5 años se encuentran en la etapa preoperacional. A pesar de que son capaces de utilizar la tecnología, su pensamiento aún es predominantemente concreto. En consecuencia, pueden enfrentar desafíos al comprender conceptos abstractos y les resulta difícil transferir conocimientos de una situación a otra (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020b). b) **Teoría del aprendizaje social**. Teoría del 13 Aprendizaje Social de Bandura (1977), de acuerdo con la teoría del aprendizaje social de Albert 13 Bandura, los niños adquieren conocimientos al observar y emular a otros. Específicamente, los niños de 5 años pueden obtener beneficios al interactuar con la tecnología, siempre y cuando se les brinden modelos adecuados y se les ofrezcan oportunidades de aprendizaje guiado (Rodríguez-Rey & Cantero-García, 2020b).

Definición de Dispositivos Móviles

De acuerdo a Montalvo (2019), Son herramientas tecnológicas portátiles que pueden ser tabletas o teléfonos inteligentes que permiten el ingreso a aplicaciones, como juegos y recursos educativos interactivos, contribuyendo a los aprendizajes tempranos a través de experiencias visuales, auditivas y táctiles, siempre bajo supervisión adulta. Según (Campos Soto, 2019) los dispositivos móviles son aparatos electrónicos (celulares, tables, teléfonos inteligentes, PocketPC, etc.) gracias a la aparición de estos dispositivos tecnológicos los docentes pueden utilizar estrategias para fomentar un aprendizaje más permanente en las aulas, sin embargo, el mal uso de estas herramientas virtuales afecta significativamente el rendimiento escolar de los niños(as) ya sea en su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Por su parte, (Sacoto et al., 2018) comenta que los dispositivos móviles tienen un impacto negativo y positivo sobre el desarrollo integral de las competencias de los niños(as) del nivel inicial ya que los niños de hoy en día están rodeados de dispositivos móviles, retrasando su desarrollo motriz, social y físico, sin embargo, ya tienen dominio de estos aparatos móviles esto se evidencia cuando son capaces de reproducir sus propios dibujos animados.

Características de los Dispositivos Móviles

Para Jiménez-Morales et al. (2020a), entre las características considera: La interactividad. Los dispositivos móviles permiten una interacción de forma directa entre los niños y los contenidos digitales a través de las pantallas táctiles, fomentando así la exploración activa y el aprendizaje a partir de las acciones del tipo juego o de las aplicaciones educativas que han sido diseñadas para su edad; La portabilidad. El tamaño pequeño y su ligereza permiten que pueden ser usados en diferentes espacios del aula o en casa, facilitando así llevar a cabo actividades educativas que puedan ser flexibles y adaptadas a diferentes espacios de enseñanza; Multimedia integrada. Porque proporcionan acceso a imágenes, sonidos, vídeos y animaciones que enriquecen la experiencia de enseñanza, fomentando la atención y la memoria de los niños a partir de recursos visuales y auditivos que son estimulantes.

También La Personalización del aprendizaje. Las aplicaciones permiten adaptar los contenidos mediante las actividades, adecuándolas a cada niño, eligiendo las actividades que son diferenciadas y que refuerzan la autonomía y el desarrollo de competencias; Acceso a recursos digitales. Porque permiten la conexión a bibliotecas, a juegos y a materiales interactivos on line, ampliando las posibilidades del aprendizaje más allá del aula e impulsando la curiosidad y la investigación precoz; Motivación y participación. El uso de dispositivos móviles genera entusiasmo en los niños, consiguiendo la combinación del juego y el

aprendizaje, incrementa su interés y motivación para participar en actividades escolares. Finalmente, el apoyo a la enseñanza y a la familia. Los dispositivos móviles permiten a los educadores y a la familia seguir la evolución de los niños mediante aplicaciones educativas, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y la familia en el proceso de aprendizaje.

Tipos de Dispositivos Móviles

De acuerdo con (Sacoto et al., 2018), se consideran 2 tipos: a) Tablets o tabletas, que son dispositivos electrónicos que se caracteriza por tener una pantalla sensible facilitando al usuario escribir cualquier texto, están no presentan ningún teclado físico, ya que este viene incorporado en la pantalla táctil, también, contiene muchas aplicaciones llamativas para los más pequeños. b) Los celulares. Son dispositivos electrónico portátil que permite la comunicación inalámbrica haciendo uso de la radiofrecuencia, conectándose que se conecta a una red de telefonía móvil para realizar llamadas, enviar mensajes y acceder a múltiples servicios digitales. relativamente su aparición no es muy lejana, una de sus características principales es que facilita la comunicación a largas distancias, mayormente estos dispositivos cuentan con teclados físicos, una pantalla de buena definición y un tamaño pequeño para facilitar a los usuarios su movilidad.

Influencia de los Dispositivos Móviles en el Desarrollo Sociales de los Niños

Dore & Dynia (2020) expone que los niños están expuestos a crear un mal hábito y dependencia al dedicar demasiado tiempo de los aparatos móviles dentro de casa, donde los infantes se vuelven desobedientes, irritables, caprichosos y presentan problemas como la ansiedad, por esa razón los padres de familia dentro del hogar deben fomentar maneras divertidas para que los niños se diviertan y potencien sus destrezas de una manera sana y divertida.

Uso de los dispositivos Móviles en Educación Infantil

Las herramientas móviles se han convertido en un medio de interacción social más potente en la sociedad actual, tal como (Kopecký et al., 2021) comenta que ha habido un gran aumento en el uso de teléfonos móviles por parte de niños. Este incremento está relacionado con las dos variantes que utiliza, la capacidad de atención de juegos móviles, como también la llegada de las aplicaciones como YouTube para que ellos sean esclavos del contenido virtual como (dibujos animados) por lo que los niños buscan descubrir, explorar y seguir analizando el potencial del dispositivo que está a su alcance aunque esto puede llevarlos a experimentar

2 situaciones inapropiadas para su edad, la falta de monitoreo de los cuidadores, padres de familia sobre el contenido que observar a llevado a algunos a experimentar situaciones molestias físicas, psicológicas, entre otras. Es fundamental comprender la prevalencia y la naturaleza del uso de la tecnología y los medios en el aula. En cuanto al ámbito familiar, se recomienda que el tiempo que se pasa en los medios los niños(as) puede ser perjudicial para el desarrollo social, ya que desplaza otras actividades enriquecedoras, como la lectura compartida y la interacción entre los miembros de familia.

29 **Ventajas y desventajas del uso de los dispositivos móviles en niños de educación Inicial.**

18 18 18 Los dispositivos móviles cumplen un rol fundamental en educación, presentando ventajas y desventajas en la sociedad, tal como menciona Zamora & Benavides (2020); entre las ventajas se considera: a) Fomenta el desarrollo cognitivo al profundizar más herramientas educativas virtuales. b) Es una excelente forma de comunicación. c) Estimula la investigación y el descubrimiento. d) Es una ayuda para niños con alguna discapacidad o problema de aprendizaje. e) Los niños desarrollan sus habilidades tecnológicas. f) Ayuda a socializar a los niños más tímidos (mensajes de voz, llamadas, videollamadas). g) Fomenta la imaginación.

16 29 79 Como **Desventajas** de los dispositivos móviles en la educación se tiene que el uso y abuso de los dispositivos tecnológicos es una desventaja y no se puede ignorar que muchos pequeños no tienen control del tiempo en el uso de este dispositivo siendo parte fundamental en la vida de los niños, entre estas, (Jiménez-Morales et al., 2020) menciona las desventajas pueden considerarse: a) Dependencia de los aparatos móviles como celulares, tablets, etc. b) Problemas de conducta. c) Problemas del lenguaje. d) Problemas visuales a causa del excesivo uso de los aparatos móviles. e) Pueden ocasionar daños psicológicos, f) Puede ocasionar daños neurológicos. h) Adictos al internet. i) Retraso de las áreas prefrontales. j) Trastornos físicos y fisiológicos. k) Obesidad. l) Diabetes infantiles. m) Retraso en la adquisición de habilidades y destrezas. n) Perjudican su desarrollo cognitivo por uso inadecuado de los dispositivos móviles. o) Daños psicológicos (depresión, ansiedad). p) Confundir la realidad de la fantasía.

Dimensiones de los Dispositivos Móviles

De la investigación de Petrozzi (2023), se adaptaron las siguientes dimensiones:

Uso del dispositivo.

El uso del dispositivo se entiende como las competencias que tienen los niños y niñas para realizar las funciones básicas de un dispositivo móvil o una tablet, encenderlo, desplazarse

por los menús, seleccionar iconos, usar aplicaciones educativas. La dimensión del uso del dispositivo incluye las cuestiones de la coordinación visomotora y de la primera comprensión de las interfaces digitales, ya que se basa en teorías del aprendizaje activo y del desarrollo psicomotriz dado que el uso de herramientas tecnológicas va favoreciendo el desarrollo de la autonomía, de la exploración y la construcción de aprendizajes significativos; favorece el dominio progresivo del dispositivo, convirtiéndose así en un indicio del desarrollo cognitivo y de la propia adaptación a los entornos digitales..

Tiempo de uso educativo.

El tiempo que se dedica a fines pedagógicos al uso educativo se refiere a los minutos o horas que los niños pasan manipulando elementos del uso educativo y aplicando fines pedagógicos a los dispositivos móviles y que pueden consistir en juegos interactivos, aplicaciones de lectura de texto, vídeos instructivos, etcétera. Esta dimensión muestra información sobre el periodo en que los niños están expuestos a contenidos digitales, que, a su vez, reportan información que tienen efecto sobre la atención, la memoria y la motivación. El tiempo que se dedica a fines pedagógicos se funda en estudios sobre autorregulación o sobre el aprendizaje significativo, ya que un uso moderado del mismo y que cuenta con un programa ayuda a construir competencias sin generar un fenómeno de desbordamiento cognitivo. El tiempo que se dedica al uso educativo es equilibrado, motivo por el cual se pueden tener en cuenta los aspectos positivos de la tecnología y podemos prevenir problemas, como el cansancio por sobreestimulación, o un conocimiento y la necesidad de una dependencia de la tecnología desde una edad demasiado corta.

Frecuencia de uso educativo.

La Expresa el nivel de la continuidad con que los infantes hacen uso del uso del dispositivo para la ejecución de una actividad de aprendizaje, sea en forma diaria, semanalmente o en ocasiones. Consiste en la cuantificación de la continuidad en la praxis digital y su impacto para consolidar las destrezas cognitivas y sociales. este componente se fundamenta en la teoría del reforzamiento y en la neuro plasticidad, ya que repetir en forma continuada vivencias educativas refuerza la comprensión, memoria y transferencia de situaciones a la vida cotidiana. Mantener una frecuencia correcta garantiza continuidad entre el aprendizaje y la práctica, e impulsa el desarrollo responsable del uso de las tecnologías desde la infancia

Habilidades Sociales

Teorías de las Habilidades sociales

Teoría de Bandura.

55 Rodríguez-Rey & Cantero-García (2020a) sostiene que esta teoría se basa en que los niños(as) aprenden en relación con el entorno social, por ejemplo al observar, imitar el comportamiento de las personas, empezando por el ámbito familiar, social y escolar, el comportamiento de los más pequeños es influenciado por otros, ya que su aprendizaje se va construyendo por medio de la observación, Bandura afirma que los seres humanos aprendemos por medio de modelos sociales, es así como, a raíz de la observación, los niños imitan la conducta, esto es verdad si su experiencia observada fue significativa o trajo recompensas asociadas con el comportamiento observado.

Esta teoría presenta cuatro principios para lograr un aprendizaje social, el primer principio es la atención, se basa en que el individuo debe prestar atención y estar enfocado, como también es parte de las funciones cognitivas, segundo principio es la retención, es comprender la información que termina de aprender en la cual el cerebro guarda en la memoria el aprendizaje a largo plazo, tercer principio es la reproducción es cuando los niños(as) ponen en práctica la información en el momento oportuno de su aprendizaje y el último principio es la motivación, se basa cuando el individuo es motivado para realizar, por ejemplo, cuando una persona es reprochada o recompensada por realizar una acción, la otra persona quiere realizar la acción por qué se siente motivada ya sea por la recompensa que va a obtener, ya que aumenta la motivación cuando la persona es motivada, por consiguiente la teoría de Bandura afirma que los seres humanos desde pequeños aprendemos mediante modelos sociales.

Teoría de Erick Erickson

20 Para Erskine (2020), esta teoría presenta ocho momentos de desarrollo social en todo el trayecto de vida del ser humano, la primera confianza vs Desconfianza; autonomía vs Vergüenza y duda; Iniciativa vs Culpa; Laboriosidad Vs Inferioridad; Identidad vs Difusión de identidad; Intimidad vs Aislamiento; Generatividad vs Estancamiento; Integridad del ego vs desesperación; estas etapas permiten al ser humano a desarrollar su naturaleza social, ya que cada etapa permite desarrollar una serie de competencias, por lo que sustenta que las habilidades sociales se muestran por competencias.

Definición de Habilidades Sociales

35
10
54
28
32

Para Montalvo (2019), es el conjunto de conductas que emite el infante en un contexto interpersonal a través de los cuales da a conocer sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en forma adecuada al contexto, respetando a los demás y que generalmente resuelve dificultades inmediatas minimizando futuros problemas. Para (Rosas-Castro, 2021) las habilidades sociales se desarrollan desde la primera infancia, estas se adquieren a través de actividades lúdicas orientadas a las relaciones interpersonales, por medio de la comunicación los niños(as) fortalecen sus dimensiones personales, donde estas, posibilitan la interacción con las personas de su entorno expresando sus ideas, emociones, sentimiento, como también rechazar alguna petición. Según (Guzmán de la A., 2021) las habilidades sociales son capacidades innatas y destrezas personales de cada persona para comunicar de manera eficaz, transmitiendo sus ideas, deseos y necesidades, menciona que las habilidades sociales permiten a desarrollar sus competencias sociales de manera significativa, ya que el desarrollo estas son una parte fundamental para el ser humano, factores como la autoestima, seguridad, etc.

45

Importancia de las Habilidades Sociales.

8

La importancia de aprender a manejar las habilidades sociales es fundamental para las personas para establecer vínculos positivos, creando confianza en la persona, qué decir y cómo hacerlo. Aprender a escuchar, a ser más empáticos con los demás y a no preocuparnos por nuestros pensamientos e insuficiencias emocionales, es una forma de lograr emociones satisfactorias en las relaciones interpersonales, donde la niñez es el periodo más importante para el aprendizaje y la práctica en las habilidades sociales, donde las relaciones entre compañeros son importantes en el entorno preescolar. Ramírez-Coronel & Cabrera (2020)

Formas hábiles de mantener conversaciones

Entre las principales formas se considera: a) El contacto visual. b) Empatía c) Interés por el emisor. d) Escuchar y entender el mensaje de la otra persona. e) Mostrar una aptitud respetuosa. f) Realizar preguntas adecuadas. g) Presentarse dispuesto a entablar una conversación asertiva. h) Gestión para identificar y resolver problemas. i) Respeto hacia el interlocutor.

Competencia social y habilidades sociales:

36 La competencia social son un conjunto de conducta, capacidades, estrategias, que permiten a los seres humanos valorar y construir su propia identidad, favoreciendo en el desarrollo de su competencia social, relacionándose de una manera satisfactoria, encontrando algunos aspectos sociales relevantes como las siguientes; asertividad, resolución de problemas, empatía entre otros que destacan, existen varios ejemplos sobre las habilidades sociales, pero las principales son, al pedir permiso, prácticas los valores como, “por favor, gracias y lo siento” donde el individuo pueda expresarse de manera coherente y clara, dentro las habilidades cumplen ciertas funciones, por ejemplo, estas permiten el conocimiento individual y también de los demás, esto favorece a la formación de autoconcepto, conductas y facilitan el aprendizaje de los más pequeños. Por lo tanto, al hacer mención “habilidades sociales” hacen referencia a las conductas de un individuo al interactuar con sus contemporáneos y otros, en las cuales manifiestan sus deseos, sentimientos, opiniones y actitudes.(Delgado et al., 2020)

Habilidades sociales en el ámbito familiar:

14 (Calle et al., 2022) mencionan que las habilidades sociales se desarrollan desde los primeros años de vida y depende principalmente del contexto y las oportunidades de aprendizaje que ofrece el entorno familiar, ya que es el primero lugar donde nos comunicamos ,por ello se considera unos de las principales fuentes de aprendizaje, los niños (as) van desarrollando sus habilidades comunicativas por medio de la interacción y diálogo estas favorecen a su comportamiento que serán importantes para su relación con el entorno social donde se desenvuelven. Es evidente que las habilidades sociales cumplen un rol muy importante en los niños (as) de esa manera logren adaptarse a las exigencias de su entorno y logren convertirse en adultos que puedan comunicar sus intereses, necesidades, a través de una comunicación asertiva, ya que las habilidades sociales son conductas adquiridos socialmente, comprendiendo que los niños(as) son muy buenos imitando a los demás porque gran parte de su aprendizaje lo desarrollan por medio de la imitación entonces esto conduce al niño a interactuar con las personas de su entorno donde el entorno familiar tiene que mejorar sus patrones de conducta. Por tal motivo, el entorno familiar, debe fomentar el desarrollo de sus habilidades sociales desde muy pequeños, por ejemplo, preguntarles. ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten? ¿Porqué? y preguntas abiertas para que el niño o niña puedan expresarse de manera libre y mantengan una postura de confianza, así puedan mantener una conversación apropiada con las personas de su entorno social

Dimensiones de las Habilidades sociales.

De Montalvo (2019), se extrajeron las dimensiones: Habilidades para relacionarse. La fundamentación de esta dimensión corresponde al Aprendizaje Social de Bandura, quien sostiene que los infantes aprenden habilidades interpersonales por medio de la observación e imitación de modelos (adultos y otros niños) del entorno. En infantes de 5 años, estas habilidades suponen la iniciación y el mantenimiento de conductas sociales adecuadas en las interacciones, como por ejemplo saludar, compartir materiales o intervenir positivamente en juegos grupales. La fundamentación teórica nos indica que un buen repertorio de conductas favorece la inserción del infante en el grupo escolar, permitiéndole establecer las primeras relaciones afectivas y logrando hasta cierto punto la empatía necesaria para la convivencia adecuada.

b) Competencias de autoafirmación. Toma como base los postulados de la Asertividad y el Autoconcepto, es donde el niño expresa sus propios deseos, opiniones y derechos de una forma respetuosa, aunque firme. Para Monjas la autoafirmación en inicial permite que el infante aprenda a decir "no" ante situaciones de presión, a pedir ayuda en el caso de necesitarla y a defender su espacio personal sin la necesidad de poner en práctica la agresividad. Es un aspecto fundamental en el desarrollo de la autonomía, ya que permite fortalecer la identidad del menor con sus compañeros y con sus figuras de autoridad. c) Habilidades de control emocional Se basa en la teoría de la Inteligencia Emocional de Goleman, concretamente en la autorregulación. El control emocional para un niño o niña de 5 años consiste en ser capaz de identificar tensiones internas y emitir respuestas adecuadas cuando experimentan una sensación de frustración, de miedo o de cólera. Esta teoría, incluso, plantea que el desarrollo de la corteza prefrontal que se produce en la edad de 5 años permite que, mediante el modelado por parte del adulto, el niño o niña pase de comportamientos agresivos a la producción de una respuesta mediada. Un control emocional adecuado es un buen predictor de la eficacia social, disminuyendo así las conductas disruptivas en el aula.

Definición de Términos Básicos

Competencia en educación.

Se define como un conjunto de comportamientos emocional, social y habilidades sociales, para el desarrollo de diferentes actividades.(Villa, 2020).

Comunicación.

es el proceso por el cual dos personas transmiten información, intercambiando diferentes tipos de vista, argumentación, sentimientos, esta comunicación se puede realizar mediante el habla o la escritura, evidenciando el rol de un emisor y receptor.(Reyes, 2021).

Dependencia al celular.

Se caracteriza por no poder dejar el dispositivo móvil, por ejemplo, se evidencia cuando una persona no es capaz de dejar el teléfono durante una conversación o sentir ansiedad cuando su teléfono se queda sin batería.(Meza et al., 2020).

Dispositivos móviles.

Son todos los dispositivos electrónicos portátiles, como ordenadores (tables, teléfono, netbooks, entre otros), estos se caracterizan por ser pequeños, facilitando su transporte y como también su uso en diferentes lugares.(Fonseca-Pérez, 2020).

Educación.

Se define como el proceso o formación práctica y metodológica que adquiere una persona, donde aprende por medio de herramientas pedagógicas, obteniendo habilidades, valores, conocimientos y hábitos (Tourriñán, 2021).

Educación inicial.

Es adquisición de conocimientos básicos, se proporcionan a los niños de menores de 6 años, estos están divididos en dos ciclos, el primero es de 0-2 años y el segundo ciclo que conforma el nivel es de 3-5 años, esta educación está orientado a potenciar su capacidad, competencias educativas (Cuadros-Solórzano et al., 2020).

Habilidades sociales.

Permiten a las personas a desarrollar diferentes conductas en diversos contextos individual o interpersonal, expresando sus deseos, actitudes, de una manera asertiva frente a una situación específica (Almaraz et al., 2019).

Capítulo II: Metodología

Hipótesis

Se consideró el siguiente sistema de hipótesis: H_{0G} : No existe correlacionalidad alguna entre el uso de los dispositivos móviles y las HH SS en infantes de 05 años de una IEI de Tarapoto en 2023. H_{aG} : Existe correlacionalidad directa y significativa entre el uso de los dispositivos móviles y las HH SS en infantes de 05 años de inicial en 2023. Como supuestos específicos se consideró: H_1 : Existe correlacionalidad directa y significativa entre el manejo de dispositivos móviles y las HH SS en infantes de 05 años de inicial en 2023. H_2 : Existe correlacionalidad directa y significativa entre el tiempo de uso educativo y las HH SS en infantes de 05 años de inicial en 2023. H_3 : Existe correlacionalidad directa y significativa entre la frecuencia del uso educativo de dispositivos móviles y las HH SS en infantes de 05 años de inicial en 2023

Variables.

Dimensiones del uso de dispositivos móviles

- D1: Manejo del dispositivo
- D2: Tiempo de uso educativo
- D3: Frecuencia de uso educativo

Dimensiones de las HH SS

- D1: Habilidades para relacionarse
- D2: Habilidades de autoafirmación
- D3: Habilidades de control emocional

Operacionalización de variables

Tabla 1.

Del uso de dispositivos móviles

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Uso de Dispositivos móviles	Montalvo (2019), Son herramientas tecnológicas portátiles que pueden ser tabletas o teléfonos inteligentes que permiten el ingreso a aplicaciones, como juegos y recursos educativos interactivos, contribuyendo a los aprendizajes tempranos a través de experiencias visuales, auditivas y táctiles, siempre bajo supervisión adulta.	Es la frecuencia y duración diaria del uso de físico que el niño dedica a interactuar con smartphones o tabletas. Se operacionaliza mediante un cuestionario dirigido a los padres que cuantifica el tiempo frente a la pantalla, los tipos de contenidos consumidos y el nivel de supervisión adulta recibida.	Manejo del dispositivo	. Habilidades motrices para el uso del dispositivo (1 – 3) . Autonomía en la navegación dentro de aplicaciones. (4 -5) . Capacidades básicas para resolver problemas básicos en el uso del dispositivo (6 – 7)	Por alternativa No, no lo hace: 0 Casi nunca: 1 Casi siempre: 2 Siempre: 3 Por dimensiones y variable Deficiente Regular Bueno
			Tiempo de uso educativo	. Duración diaria promedio de uso (8 – 9) . Distribución del tiempo de uso (10 – 11)	
			Frecuencia de uso educativo	. Uso regular de aplicaciones educativas. (12 – 13) . Aplicaciones guiadas en actividades educativas digitales (14 – 15) . <i>Uso de aplicativos de variedad y calidad educativa</i> (16 – 17)	

Tabla 2
De la variable

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Habilidades sociales	De acuerdo con Montalvo (2019), es el conjunto de conductas que emite el infante en un contexto interpersonal a través de los cuales da a conocer sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos en forma adecuada al contexto, respetando a los demás y que generalmente resuelve dificultades inmediatas minimizando futuros problemas	Son destrezas que el infante para demostrar conductas prosociales en su entorno escolar. Se mide a través de una escala de observación que evalúa indicadores específicos como el acatamiento de normas, la resolución pacífica de conflictos, la cooperación en juegos grupales y la expresión asertiva de	Habilidades para relacionarse	Inicia y mantiene interacciones con sus pares (1 – 3) Comparte y coopera en actividades grupales (4 – 6) Muestra empatía y consideración hacia los demás (7 – 8)	Por alternativas No lo hace: 0 Lo hace con mucha dificultad: 1 Lo hace con poca dificultad: 2
			Habilidades de autoafirmación	Expresa opiniones y deseos de manera clara y adecuada (9- 10) Defiende sus derechos o limitaciones personales (11 – 12) Busca oportunidades para participar y mostrar iniciativa (13 – 14)	Lo hace muy bien: 3 Por dimensiones y variables: Bajo Medio Alto

necesidades y emociones
básicas.

Habilidades de
control
emocional

Manejo adecuado sus
emociones intensas (15 – 16)
Manejo de frustraciones ante
tareas difíciles (17 – 18)
Regula la expresión
emocional para facilitar la
convivencia
(19 – 21)

Metodología

El estudio fue ejecutado considerando un diseño no experimental, donde se ha demostrado que, el investigador no ha tenido manipulación alguna sobre los temas de estudio. Para la obtención de resultados, se aplicaron los instrumentos necesarios (cuestionario y lista de cotejo) a fin de obtener datos fidedignos sobre el tema. De igual modo, se utilizaron técnicas descriptivas e inferenciales para presentar los resultados del estudio en función a los objetivos propuestos. Para culminar, se ha tenido el consentimiento de los padres de familia o tutores de los niños involucrados en la investigación. Cabe señalar que, el estudio fue realizado según los principios éticos de la comunidad de investigación.

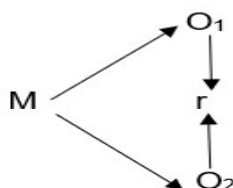
Tipo de estudio

El estudio presentado ha sido básico, tal como menciona (Tkhorikov et al., 2018) es decir, se caracteriza por aportes de fundamentos teóricos orientados a ampliar el conocimiento científico relacionado con el uso de los dispositivos móviles y habilidades sociales y así fortalecer la investigación.

Diseño

La investigación ha planteado un enfoque cuantitativo, por tal razón (Guevara et al., 2020) menciona que los métodos anteriores se caracterizan por mostrar una secuencia o proceso al momento de la recolección de datos, por lo tanto, manifiestan que utilizan porcentajes, estadísticas para evidenciar los resultados. (Sáez, 2018), el estudio tiene un diseño no experimental, es decir, no se manipularon las variables de la investigación para observar diferentes eventos en escenarios naturales. Por su parte, (Ñaupas et al., 2018) mencionan que será de corte transversal y permitirá la recolección de datos, por lo tanto, se establecieron en un solo momento, permitiendo así el desarrollo de la investigación. El estudio ha sido descriptivamente relevante, conforme a (Fuentes et al., 2020) , la investigación resalta los principales aspectos del problema, presentando a detalle todo lo relevante al tema propuesto, buscando comprender los tipos de relación que existe y así identificar la relación entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales y los efectos que surgen entre ellas.

Luego se presenta el esquema establecido:



Donde:

M= Muestra

O1= Uso de los dispositivos móviles

O2= Habilidades sociales

r= Relación

Población, muestra y muestreo

Según Chero (2024), son elementos que tienen las mismas características, dichos elementos pueden ser concretos o abstractos, la población estudiantil de la IEI lo conforman 129 infantes entre 3 – 5 años, en los 5 años, existen 53 infantes. la población estudiantil se distribuye según la tabla:

Tabla 3

Distribución de la población estudiantil

Edad	Sección	M	F	Total
3	Angelitos	12	13	25
4	Cariñosos	11	15	26
	Honestos	16	9	25
5	Talentosos	13	13	26
	Amistosos	16	11	27
Total		68	61	129

Nota: Nóminas oficiales

La Muestra para Díaz (2018), es una parte extraída de la población por lo tanto los elementos del espacio muestral tienen las mismas características y los resultados pueden validarse a toda la población. Esta muestra lo conforman está conformada según la tabla:

Tabla 4
Distribución de la muestra de estudio

Sexo	fi	f%
Masculino	29	54.7
Femenino	24	45.3
Total	53	100.0

Nota: Nóminas oficiales

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En el uso de los dispositivos móviles se usó la encuesta a los padres de familia. En las HH SS se usó la observación que se aplicó a los infantes.

Instrumentos

Para el uso de los dispositivos móviles se usó el cuestionario suministrado a los padres. estuvo conformado por 17 ítems en 3 dimensiones: manejo de dispositivos móviles (7), tiempo de uso de los dispositivos (4) y la frecuencia de uso educativo (6), dicho instrumento se cometió al criterio de expertos y los resultados se muestran en la tabla que se presenta:

Tabla 5
Resultados de la validación de expertos de los dispositivos móviles

Juez o experto	Grado o título	Criterio
		Aplicable
		Aplicable
		Aplicable

Del mismo modo para determinar la confiabilidad por Cronbach el instrumento se aplicó a un estudio piloto que estuvo conformado por 10 estudiantes, los resultados fueron

Tabla 6*Resultados de Cronbach por dimensiones y variable de dispositivos móviles*

Dimensión /variable	Valor de α	Interpretación
D1: Manejo de dispositivos	0.86	Muy buena
D2: Tiempo de uso educativo	0.80	Muy buena
D3: Frecuencia de uso educativo	0.85	Muy buena
Variable	0.94	Excelente

2 Para medir las habilidades sociales se usó la guía de observación que lo conformaron 24 ítems en 3 dimensiones: habilidades para relacionarse (8), de autoafirmación (6) y las destrezas del control emocional con 21 ítems. El instrumento se sometió al criterio de expertos para su validación respectiva, los resultados se condensan en la tabla:

Tabla 7*Resultados de la validación de expertos de la...*

Juez o experto	Grado o título	Criterio
		Aplicable
		Aplicable
		Aplicable

También dicho instrumento se suministró en 10 estudiantes que conformaron el estudio piloto para identificar los valores de Cronbach por dimensiones y variables, los resultados son:

Tabla 8*Resultados de Cronbach por dimensiones y variable de la ...*

Dimensión /variable	Valor de α	Interpretación
D1: Habilidades para relacionarse	0.89	Muy buena
D2: Habilidades de autoafirmación	0.87	Muy buena
D3: Habilidades de control emocional	0.81	Muy buena
Variable: Habilidades sociales	0.95	Excelente

2 Métodos de análisis de datos

6 Para el presente estudio se evidencia dos instrumentos de evaluación que facilitaran evaluar, medir ambas variables de la investigación: Uso de los dispositivos móviles y habilidades sociales, donde los instrumentos aplicados favorecen en el desarrollo de la investigación, como también, se empleara el método de inferencia porque por medio de pruebas estadísticas se demostrará la relación que existe entre el uso de los dispositivos móviles y habilidades sociales en niños de 5 años, lo cual facilitara comprobar las hipótesis establecidas por el estudio de investigación.

4

2

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados

Tabla 9.

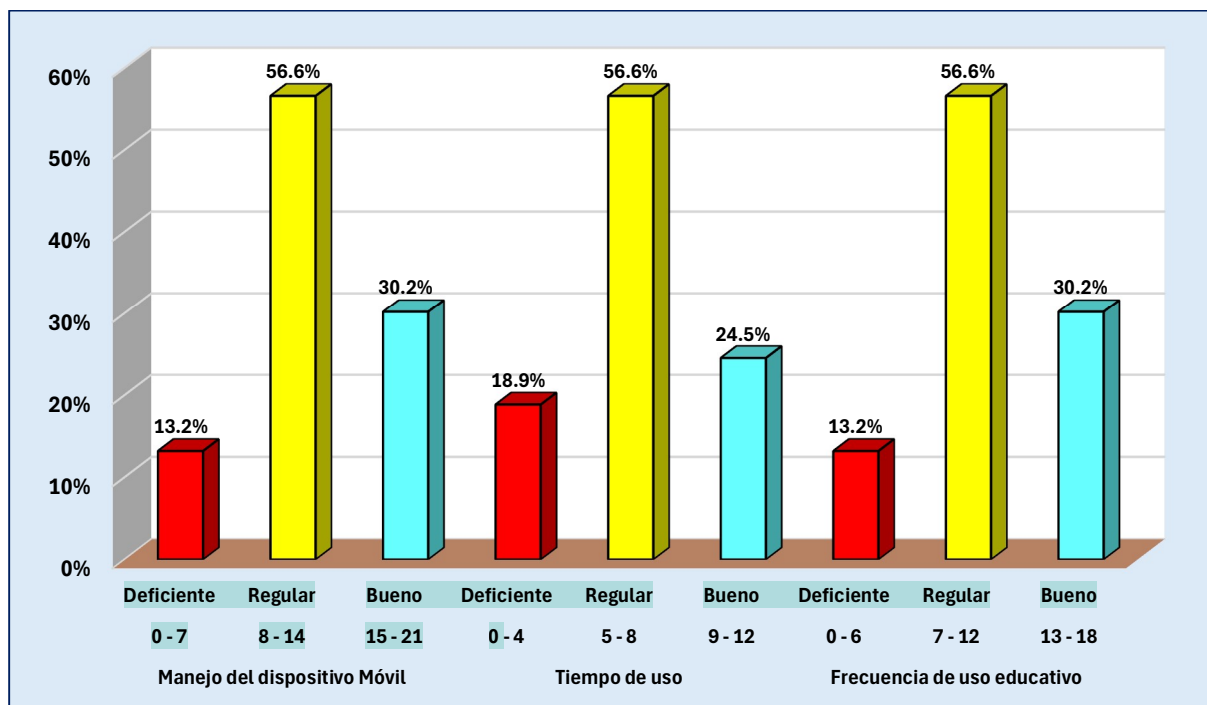
Niveles de las dimensiones de la variable Uso de dispositivos móviles en una IEI de Tarapoto, 2023

Dimensiones	Escala	Nivel	fi	f%	\bar{x}
Manejo del dispositivo Móvil	0 - 7	Deficiente	7	13.2	12.4
	8 - 14	Regular	30	56.6	
	15 - 21	Bueno	16	30.2	
Tiempo de uso educativo	0 - 4	Deficiente	10	18.9	7.1
	5 - 8	Regular	30	56.6	
	9 - 12	Bueno	13	24.5	
Frecuencia de uso educativo	0 - 6	Deficiente	7	13.2	10.7
	7 - 12	Regular	30	56.6	
	13 - 18	Bueno	16	30.2	

Nota: Base del uso de dispositivos móviles

Figura 1

Niveles registrados en las dimensiones del uso de dispositivos móviles



Descripción

3

71

En los resultados dimensionales del uso de los dispositivos móviles se tiene que: en el manejo del dispositivo móvil el 13.2% alcanzó puntajes bajos, el 56.6% tuvo puntajes regulares y el 30.2% alcanzó puntajes altos, se registra una $\bar{x} = 12.4$ puntos; en cuanto al tiempo de uso para cumplir el objetivo, el 18.9% tuvo índices deficientes, el 56.6% alcanzó índices regulares y el 24.5% tuvo índices altos, se observa una $\bar{x} = 7.1$ puntos. En lo relacionado al componente frecuencia de uso educativo el 13.2% tuvo deficiencias, el 56.6% alcanzó puntuaciones medias y el 30.2% alcanzó puntuaciones altas. Se registra $\bar{x} = 10.7$ puntos. Se observa que las dimensiones en términos obtuvieron generales el nivel regular

Tabla 10.

Niveles de la variable Uso de dispositivos móviles en una IEI de Tarapoto, 2023

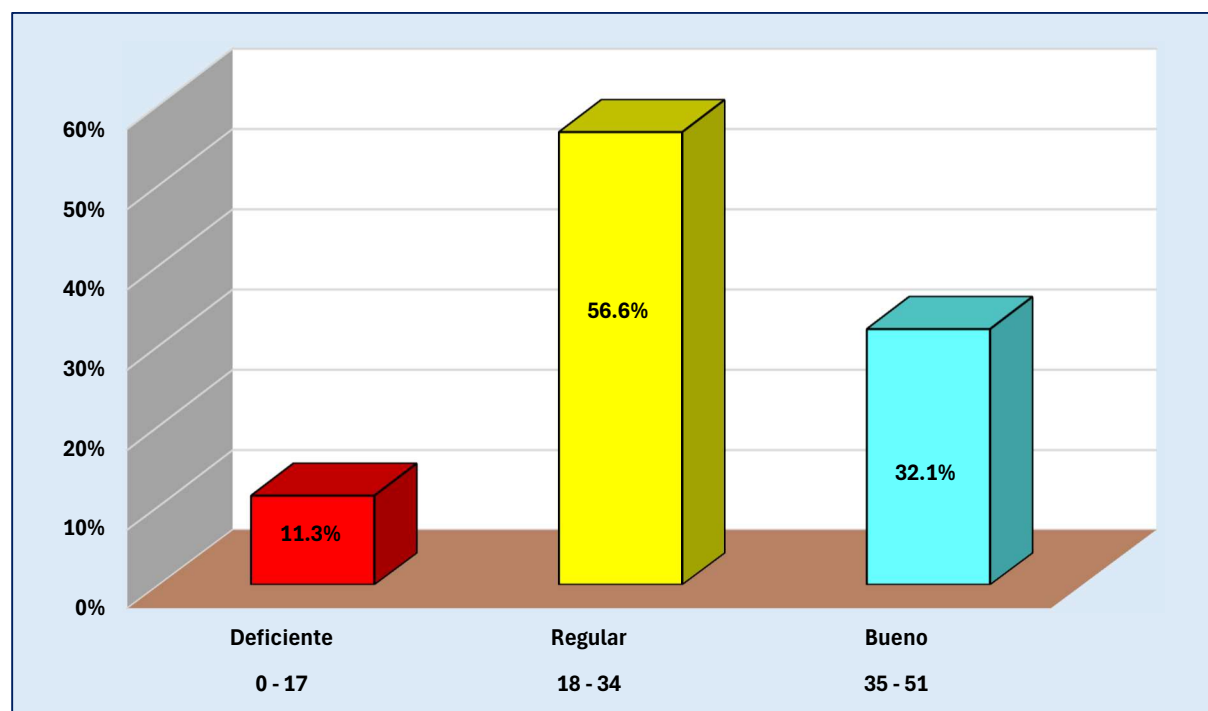
Escala	Nivel	fi	f%	\bar{x}	DS	CV (%)
0 - 17	Deficiente	6	11.3	30.1	10.4	34.7
18 - 34	Regular	30	56.6			
35 - 51	Bueno	17	32.1			
Total		53	100.0			

Nota: Base del uso de dispositivos móviles

3

Figura 2

Niveles registrados en la variable uso de dispositivos móviles



Descripción

A nivel de la variable del uso de los dispositivos móviles se encontró que el 11.3% presenta deficiencias, el 56.6% tiene un nivel regular y el 32.1% ha registrado un buen nivel. el promedio fue 30.1 puntos que corresponde a la categoría regular, la DS = 10.4 puntos en torno al promedio y las calificaciones son heterogéneas por cuánto el CV = 34.7%. existe concordancia entre los resultados dimensionales y la variable que ocupan el nivel regular

Tabla 11.

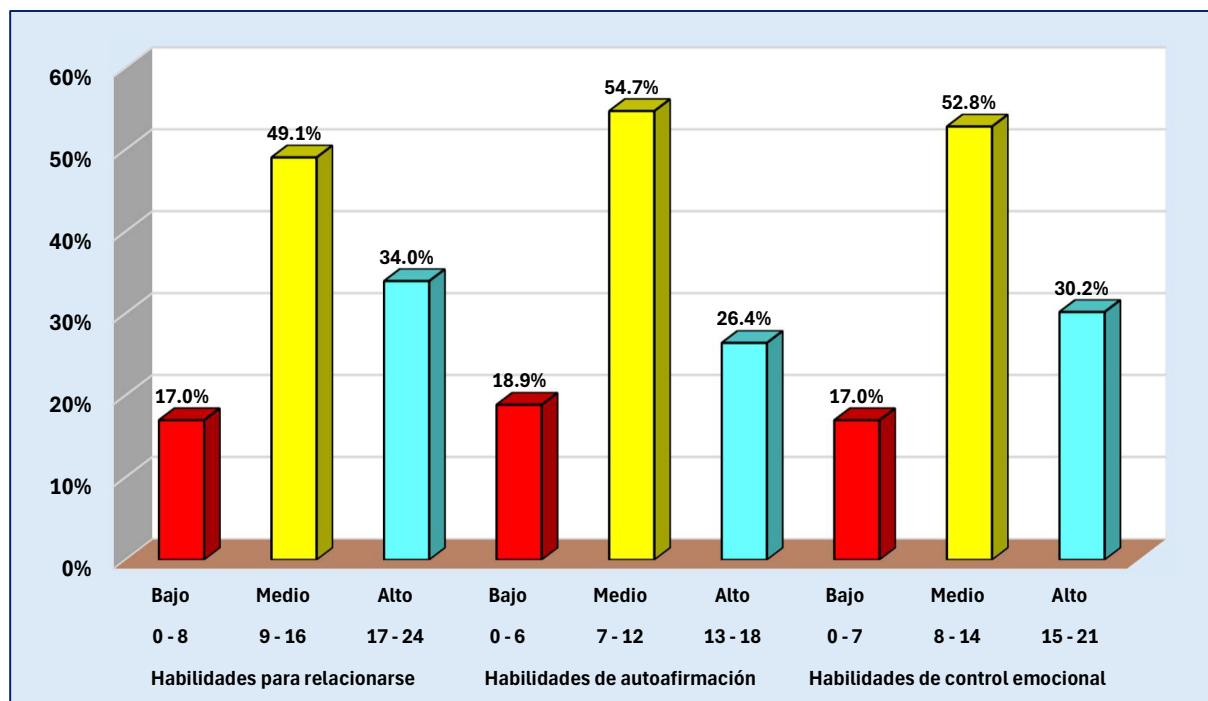
Niveles de las dimensiones de la variable Habilidades sociales en una IEI de Tarapoto, 2023

Dimensiones	Escala	Nivel	f _i	f _%	\bar{x}
Habilidades para relacionarse	0 - 8	Bajo	9	17.0	14.5
	9 - 16	Medio	26	49.1	
	17 - 24	Alto	18	34.0	
Habilidades de autoafirmación	0 - 6	Bajo	10	18.9	10.6
	7 - 12	Medio	29	54.7	
	13 - 18	Alto	14	26.4	
Habilidades de control emocional	0 - 7	Bajo	9	17.0	12.6
	8 - 14	Medio	28	52.8	
	15 - 21	Alto	16	30.2	

Nota: Base de las HH SS

Figura 3

Niveles registrados en las dimensiones de la variable Habilidades sociales



Descripción

En relación a las dimensiones de las habilidades sociales Cómo se encontró que en las destrezas para relacionarse el 17.7% tuvo puntajes bajos, el 49.1% tuvo puntuaciones medias y el 34% registró puntuaciones altas, se registra $\bar{x} = 14.5$ puntos; en las destrezas de autoafirmación el 18.9% obtuvo puntajes bajos, el 54.7% alcanzó puntajes medios y el 26.4 alcanzó puntajes altos con $\bar{x} = 10,6$ puntos. En cuanto a las destrezas del control emocional el 17.0% alcanzó mediciones bajas, el 52.8% tuvo puntuaciones medias y el 30.2% alcanzó puntajes altos. Se observa un $\bar{x} = 12.6$ puntos correspondientes a la categoría media. En términos generales, todas las dimensiones alcanzan el nivel medio.

Tabla 12.

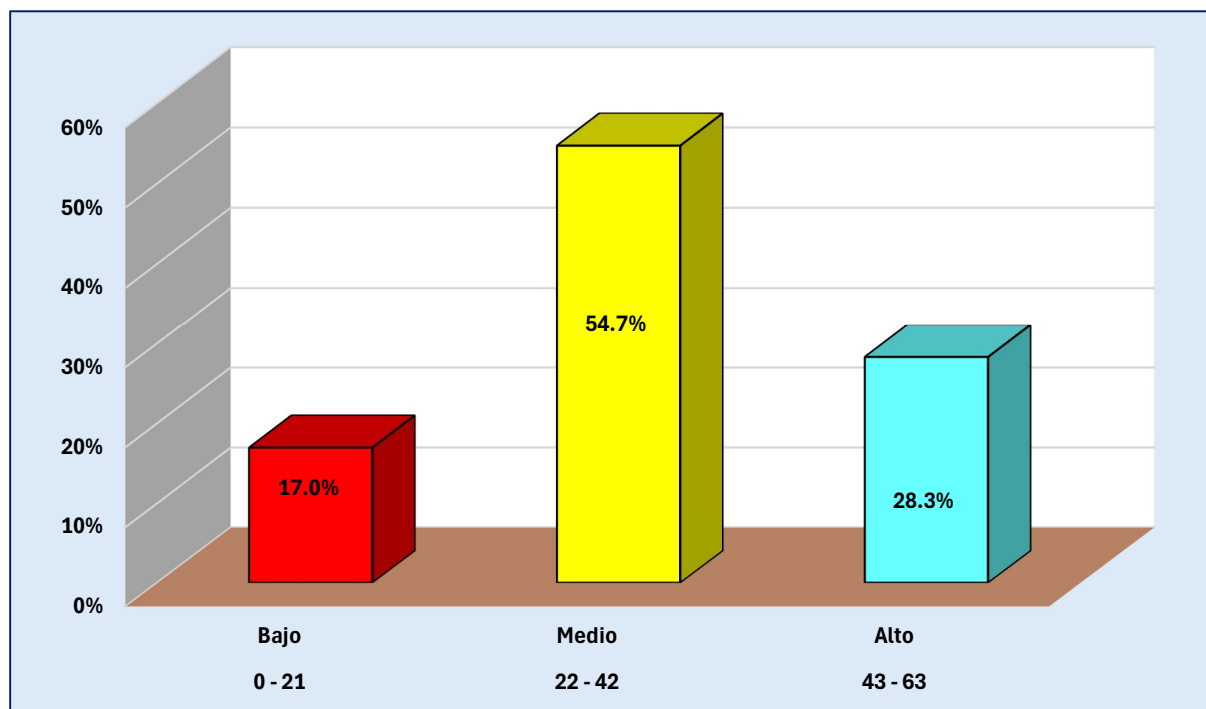
Niveles de la variable Habilidades sociales en una IEI de Tarapoto, 2023

Escala	Nivel	fi	f%	\bar{x}	DS	CV (%)
0 - 21	Bajo	9	17.0	37.0	13.0	35.2
22 - 42	Medio	29	54.7			
43 - 63	Alto	15	28.3			
Total						

Nota: Base de las HH SS

Figura 4

Niveles registrados en la variable Habilidades sociales



Descripción

En cuanto a la variable de las habilidades sociales, se observa que el 17.0% alcanzó puntajes bajos, el 54.7% fueron de nivel medio y el 28.3% alcanzaron la categoría alta; obtuvieron

$\bar{x} = 37.0$ puntos en el rango medio con una DS = 13.0 puntos y un coeficiente de variación de 35.2% que le otorga la categoría de heterogeneidad punto. Los resultados de la variable concuerdan con lo obtenido un nivel de dimensiones ocupando el nivel medio.

Tabla 13.

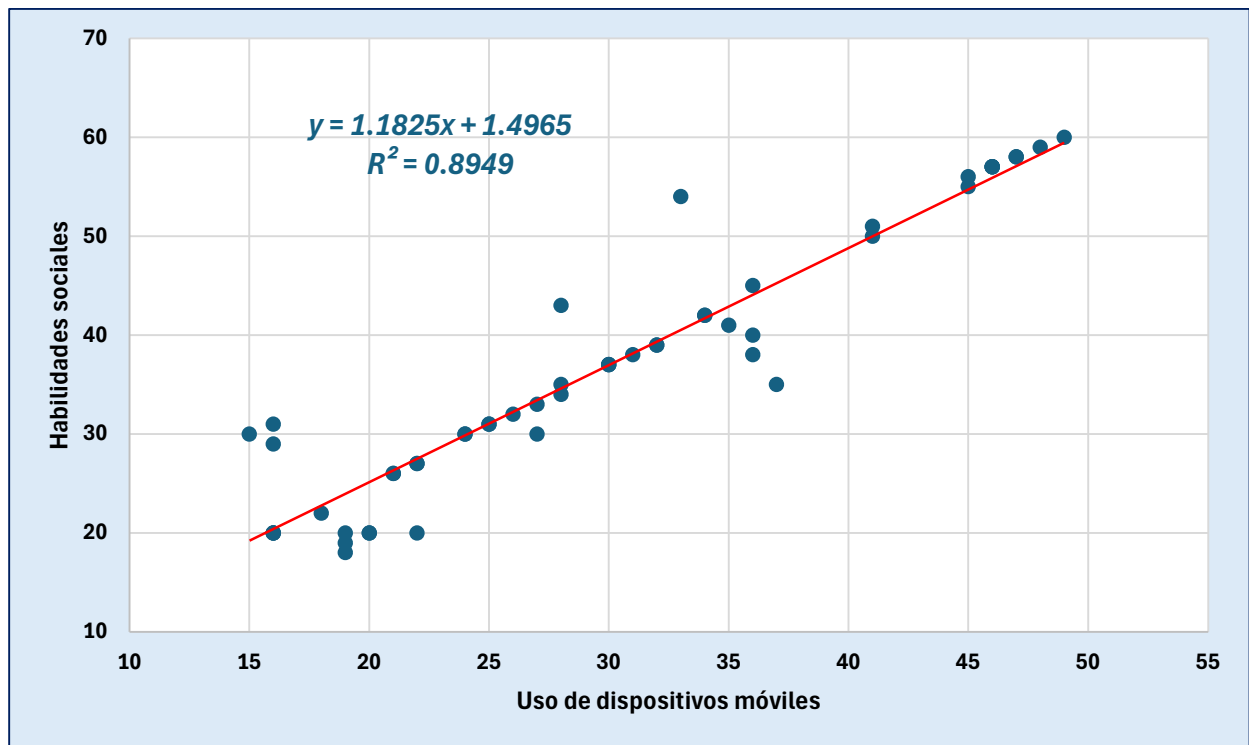
Fluctuaciones de las puntuaciones por dimensiones y de la variable Habilidades sociales en una IEI de Tarapoto, 2023

Manejo de dispositivos móviles	16	36	46	25	15	30	27	48	49	28	16	47	35	33	27	19	28	16
	46	25	21	46	30	16	19	19	45	20	22	41	24	46	31	26	36	37
	34	20	22	21	18	30	32	45	24	28	32	16	34	41	22	47	36	
Habilidades sociales	31	45	57	31	30	37	33	59	60	35	29	58	41	54	30	19	43	20
	57	31	26	57	37	20	18	20	56	20	27	51	30	57	38	32	38	35
	42	20	27	26	22	37	39	55	30	34	39	20	42	50	20	58	40	

Nota: Bases de datos de las variables de estudio

Figura 5

Grafica de fluctuaciones de puntuaciones de las variables de estudio



Descripción

La Gráfica y figura anteriores expresan la dispersión de los puntajes de las variables, se observa que en la medida que se incrementa el uso de los dispositivos móviles también se ve incrementada las HH SS en los infantes, esto permite inferir una relación directa; las habilidades sociales en función del uso de los dispositivos móviles están representadas por la ecuación y = 1.1825 x + 1.4965. También se observa $R^2 = 0.8949$ Lo que implica que el 89.49% de lo que acontece en las habilidades sociales es consecuencia de la asociatividad con el uso de los dispositivos móviles, esto implica que al dar un uso adecuado a los dispositivos móviles se contribuirá a mejorar las destrezas sociales de los infantes.

Tabla 14.

Fluctuaciones Examen para determinar el estadístico de contraste por dimensiones y variables en una IEI de Tarapoto, 2023

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Manejo de dispositivo móvil	,127	53	,033	,920	53	,002
Tiempo de uso	,128	53	,030	,901	53	,000
Frecuencia de uso educativo	,127	53	,034	,927	53	,003
Uso de dispositivos móviles	,113	53	,089	,930	53	,004
Habilidades para relacionarse	,127	53	,033	,919	53	,001
Habilidades de autoafirmación	,125	53	,038	,925	53	,003
Habilidades de control emocional	,124	53	,041	,926	53	,003
Habilidades sociales	,111	53	,100	,923	53	,002

Descripción

Al tener una muestra de 53 elementos, se asume el criterio de los teóricos Kolmogorov – Smirnov, en esta columna se observa que los niveles de significancia en mayoría tanto a nivel de dimensiones como de las variables en mayoría son inferiores que 0.05, por lo que el estadístico usado fue Rho de Sperman (Rho en adelante)

5 **Contrastación de hipótesis.**

Antes de entrara al proceso de contrastación se tuvo en cuenta como consideraciones generales:

- El estadístico en el contraste fue Rho de Speraman (Rho)
- La significancia $\alpha = 0.05$
- Si $Rho = 0$ la correlacionalidad es nula.
- Si $Rho > 0$, la correlacionalidad es positiva por lo tanto es directa.
- Si $Rho < 0$, la correlacionalidad es negativa por lo que se trata de una correlación inversa.
- Si $p > 0.05$, no existe significancia estadística
- Si $p \leq 0.05$, existe significancia estadística

2

La tabla que determinaron los niveles de Rho de Spearman fue:

Tabla 15

Tabla de valores para interpretar los coeficientes de correlación

Ponderación de los coeficientes de correlación	
Correlación perfecta	$r=1$
Correlación muy alta	Entre $r=0,80$ y $r=1$
Correlación alta	Entre $r=0,60$ y $r=0,80$
Correlación moderada	Entre $r=0,40$ y $r=0,60$
Correlación baja	Entre $r=0,20$ y $r=0,40$
Correlación muy baja	Entre $r=0,10$ y $r=0,20$
Correlación nula o muy débil	$< r = 0,10$

García (2019)

1. Del manejo de los dispositivos móviles Vs Habilidades sociales

a. Hipótesis

H_{01} : No Existe correlacionalidad alguna entre el manejo de dispositivos móviles y las HH SS en infantes de 05 años de inicial en 2023

$$\text{Rho} = 0$$

H_{a1} : Existe correlacionalidad directa y significativa entre el manejo de dispositivos móviles y las HH SS en infantes de 05 años de inicial en 2023

$$\text{Rho} > 0$$

b. Resultados

Contrastación	Valor Rho	p valor	Significancia
Manejo de los dispositivos móviles Vs habilidades sociales	0.937	< 0.001	Como $p < 0.005$, existe significancia

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

$\text{Rho} = 0.937$, se deduce que $\text{Rho} > 0$ por lo que hay correlación directa, además, $p < 0.001$, se deduce que $p < 0.05$

En consecuencia: se acepta la H_a que indica una correlacionalidad directa, muy alta y significativa por lo que se acepta H_a .

2. Del tiempo de uso educativo Vs Habilidades sociales

a. Hipótesis

H_{02} : No Existe correlacionalidad alguna entre el tiempo de uso educativo de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de inicial en 2023

$$\text{Rho} = 0$$

H_{a2} : Existe correlacionalidad directa y significativa entre tiempo de uso educativo Vs Habilidades sociales y las habilidades sociales en infantes de 05 años de inicial en 2023

$$\text{Rho} > 0$$

Resultados

Contrastación	Valor Rho	p valor	Significancia
Tiempo de uso educativo dispositivos móviles Vs HH SS	0.947	< 0.001	Como $p < 0.005$, existe significancia

b. Decisión

Teniendo en cuenta que:

$Rho = 0.947$, se deduce que $Rho > 0$ por lo que hay correlación directa, además, $p < 0.001$, se deduce que $p < 0.05$

En consecuencia: se acepta la H_a que indica una correlacionalidad directa, muy alta y significativa por lo que se acepta H_a .

3. Frecuencia de uso educativo Vs Habilidades sociales

a. Hipótesis

H_{03} : No Existe correlacionalidad alguna entre Frecuencia de uso educativo de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de inicial en 2023

$$Rho = 0$$

H_{a3} : Existe correlacionalidad directa y significativa entre Frecuencia de uso educativo Vs Habilidades sociales y las habilidades sociales en infantes de 05 años de inicial en 2023

$$Rho > 0$$

b. Resultados

Contrastación	Valor Rho	p valor	Significancia
Frecuencia de uso educativo dispositivos móviles Vs habilidades sociales	0.930	< 0.001	Como $p < 0.005$, existe significancia

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

$Rho = 0.930$, se deduce que $Rho > 0$ por lo que hay correlación directa, además, $p < 0.001$, se deduce que $p < 0.05$

En consecuencia: se acepta la Ha que indica una correlacionalidad directa, muy alta y significativa por lo que se acepta Ha.

4. Uso de dispositivos móviles Vs Habilidades sociales (Hipótesis general)

a. Hipótesis

H_{0G}: No Existe correlacionalidad alguna entre Frecuencia de uso educativo de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de inicial en 2023

$$\text{Rho} = 0$$

H_{aG}: Existe correlacionalidad directa y significativa entre el uso de los dispositivos móviles Vs Habilidades sociales y las habilidades sociales en infantes de 05 años de inicial en 2023

$$\text{Rho} > 0$$

d. Resultados

Contrastación	Valor Rho	p valor	Significancia
Uso educativo dispositivos móviles Vs Habilidades sociales	0.935	< 0.001	Como $p < 0.005$, existe significancia

e. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Rho = 0.935, se deduce que Rho > 0 por lo que hay correlación directa, además, p < 0.001, se deduce que p < 0.05

En consecuencia: se acepta la Ha que indica una correlacionalidad directa, muy alta y significativa por lo que se acepta Ha.

Discusión de Resultados

Para el desarrollo de esta sección se consideró el objetivo, los resultados descriptivos e inferencias, la concordancia con antecedentes en los niveles internacional, nacional y local, la fundamentación teórica y el aporte investigativo, en función de esto se tiene:

El propósito general fue: Cuantificar el grado de correlacionaalidad existente entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de una IEI de Tarapoto en 2023. En los resultados descriptivos en el uso de los dispositivos móviles se tuvo registro $\bar{x} = 30.1$ puntos encuadrada en el rango regular, por su parte en las habilidades sociales se registro $\bar{x} = 37.0$ puntos del rango medio; en el contraste del supuesto general se obtuvo $Rho = 0.935$ con $p < 0.001$, por lo que se declara la existencia de una correlacionalidad muy alta, directa y significativa por lo que es preciso aceptar H_a . Hay una clara concordancia con Paulino (2021) y con Werling (2020), quienes validaron que el uso de dispositivos móviles, cuando operan como herramientas pedagógicas guiadas, favorece el desarrollo de competencias sociales y socioemocionales en infantes, Pero existe discordancia con el estudio de Martínez et al. (2020), al afirmar que el uso de tecnología en la educación afecta de manera negativa el desarrollo social de los niños, resultado opuesto al vínculo positivo, directo y muy alto para en Tarapoto.

Los resultados arribados se amparan en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, que señala que los niños 05 años se benefician de la tecnología siempre que cuenten con modelos adecuados y un aprendizaje guiado. También dichos resultados tienen el refuerzo de Piaget, al mencionar que la interacción táctil con interfaces digitales promueve la exploración activa y la autónoma del infante durante la etapa preoperacional. El aporte de este estudio radica en cuantificar que las habilidades sociales son producto de 89.49% del uso de los dispositivos móviles o sea del comportamiento social de los niños de la muestra. Esta es una información válida para que las II EE II y familias elaboren estrategias de educación digital que optimicen el desarrollo de las destrezas sociales.

Objetivo 1: Cuantificar el grado de correlacionalidad entre el manejo de dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de una IEI de Tarapoto en 2023. En los resultados se encontró que en el manejo de los dispositivos se registró $\bar{x} = 12.4$ puntos y que las HH SS fue de 30.1 puntos, en el contraste de la hipótesis de la dimensión y la variable alcanzó $Rho = 0.937$ y $p < 0.001$, esto es un indicador que hay una correlacionalidad directa muy alta y con significancia por lo que se acepta H_a . Existe clara concordancia con el Paulino (2021) y también con Werling (2020), ala firmar que el usar dispositivos móviles como

84 instrumentos pedagógicas guiados mejoran de manera importante el desarrollo de competencias sociales y socioemocionales en la fase infantil, pero hay discordancia con Martínez et al. (2020), al sostener que los recursos tecnológicos afecta negativamente el desarrollo social, contradiciéndose con el valor ($Rho = 0.937$) obtenida en este estudio en relación a manejar este tipo de dispositivos. Los resultados se amparan en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, al sostener que los infantes de 05 años obtienen beneficios de la tecnología usando modelos apropiados para el aprendizaje guiado. También hay el amparo de Piaget, al afirmar el manejo de interfaces digitales a esta etapa mejora la autonomía, la exploración activa y la coordinación viso motriz, que ayuda al infante a construir aprendizajes significativos y adaptarse a entornos digitales de manera eficiente y usando su autonomía.

6
3
3
Objetivo 2: Cuantificar el grado de correlacionalidad entre el tiempo de uso educativo de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de una IEI de Tarapoto en 2023. Como resultados se encontró que en el uso educativo de los dispositivos se registra $\bar{x} = 7.1$ puntos y que las habilidades sociales fueron de 30.1 puntos, en el contraste de la hipótesis de la dimensión y la variable alcanzó $Rho = 0.947$ y $p < 0.001$, esto es un indicador que hay una correacionalidad directa muy alta y con significancia por lo que se acepta H_a . Este estudio tiene una marcada concordancia con Rodriguez (2020), al demostrar una relación significativa del aprendizaje móvil y el desarrollo comunicativo; asimismo, coincide con Chaibal y Chaiyakul (2022) al expresar que el control y monitoreo del tiempo son factores importantes para evitar problemas sociales. pero también hay una marcada discordancia con Martínez et al. (2020), al establecer que al usar la tecnología tiene efectos negativos el desarrollo social.

Existe sustento de dichos resultados en las teorías del aprendizaje significativo y la autorregulación, al establecer que un tiempo de uso moderado y programado ayuda en las competencias sin que exista un desborde cognitivo. Por otro lado, Bandura, sostiene que el beneficio de la tecnología en infantes de 05 años está en función del uso adecuado de modelos y aprendizaje orientados, este disminuye el cansancio por sobreestimulación y la dependencia temprana. El aporte de este estudio fue la cuantificación del tiempo destinado a fines pedagógicos está altamente relacionado con todas las dimensiones con las habilidades sociales. Esto valida que la dosificación del tiempo digital es el factor clave para potenciar la interacción infantil exitosa.

6
Objetivo 3: Cuantificar el grado de correlacionalidad entre la frecuencia del uso educativo de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de una

3 IEI de Tarapoto en 2023. En la parte descriptiva de resultados se encontró que la frecuencia de uso educativo de los dispositivos se registró $\bar{x} = 10.7$ puntos y que las habilidades sociales fueron de 30.1 puntos, en el contraste de la hipótesis de la dimensión y la variable alcanzó $Rho = 0.930$ y $p < 0.001$, esto es un indicador que hay una correlación directa muy alta y con significancia por lo que se acepta H_a . Hay acentuada concordancia con Salvador y Villavicencio (2019), al encontrar una relación directa considerable de las acciones lúdicas y las destrezas sociales en Tarapoto. También hay concordancia con de Choqui-Collahua et al. (2019) al indicar que el acceso a dispositivos debe tener la respectiva supervisión para fortalecer competencias sociales. Pero, existe discordancia con Rocha y Nunes (2020), al asociar el uso frecuente de los dispositivos tiene efectos negativos en el comportamiento, resultado opuesto al vínculo directo y muy alto ($Rho = 0.930$) hallado en esta tesis.

4 Los resultados se tienen el amparo de la teoría del reforzamiento y la neuroplasticidad, las cuales explican que la repetición sostenida de vivencias educativas digitales refuerza la memoria y la transferencia de habilidades sociales en lo cotidiano. También cuentan con el amparo de Bandura, que postula que la interacción frecuente con modelos digitales adecuados ayuda a imitar y consolidar conductas asertivas. El aporte principal se produjo en la validación científica que la frecuencia del uso educativo es un factor determinante para la evolución social infantil, incidiendo positivamente en la interacción entre pares. Esto permite a las II EE de inicial en la implementación de planes de alfabetización digital responsable que optimicen el desarrollo socioemocional.

Capítulo IV: Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- 1 Primera: Entre el uso de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en infantes de 05 años de una IEI de Tarapoto en 2023 al registrar el uso de dispositivos móviles una $\bar{x} = 30.1$ puntos del rango regular y en las habilidades sociales se registró $\bar{x} = 37.0$ del rango medio, la correlación registró $Rho = 0.935$ con $p < 0.001$, por lo que se acepta H_a .
- 3
- 6 Segunda: Existe una muy alta correlacionalidad directa y significativa entre el manejo de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en los infantes de una IEI de Tarapoto en 2023, la media de la dimensión aludida es de 12.4 puntos del rango medio y la variable tuvo $\bar{x} = 30.1$ puntos de la categoría media, y el coeficiente $Rho = 0.937$ y $p < 0.001$, por lo que se precisa aceptar H_a .
- 6 Tercera: Entre el tiempo de uso educativo de los dispositivos móviles y las habilidades sociales en los infantes de una IEI de Tarapoto, en media de la dimensión fue $\bar{x} = 7.1$ puntos y la variable registró $\bar{x} = 30.1$ puntos y en la correlacionalidad de ambas existió $Rho = 0.47$ y $p < 0.001$ por lo que se acepta H_a .
- 15 Cuarta: La media de la dimensión frecuencia de uso educativo de los dispositivos móviles en los infantes de una IEI de Tarapoto en 2023 se muestra $\bar{x} = 10.7$ puntos y la variable alcanzó $\bar{x} = 30.1$ puntos; en la correlacionalidad de ambas se demuestra que $Rho = 0.930$ y $p < 0.001$, por lo que se acepta H_a .
- 19

Recomendaciones

A las docentes de la IEI a integrar formalmente los dispositivos móviles como herramientas pedagógicas en su trabajo docente, por demostrarse una muy alta correlacionalidad con las habilidades sociales. pero, el uso de aplicaciones educativas debe estar guiadas.

9 A los padres de familia a fijar horarios y limitaciones claras de tiempo para el uso de estos dispositivos móviles en el hogar, priorizando exclusivamente el contenido educativo supervisado

A la directora a implementar programas de capacitación continua y "Escuelas para Padres" que estén dirigidas hacia la alfabetización digital y el desarrollo socioemocional.

82 A los especialistas y autoridades educativas regionales tomar en cuenta los resultados de este estudio para el diseño de políticas de innovación curricular, promoviendo el uso de interfaces digitales como andamiaje social.