

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

“Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Br. Tessy Lané, Arévalo Chávez (0009-0006-4317-3077)

Asesora:

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Línea de investigación

Desarrollo y Aprendizaje Infantil

Promoción 2023

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema la Tesis titulada: "**Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial**", cuya autora es: **Br Tessy Lané, Arévalo Chávez**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **21.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la **Tesis** cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 12 de marzo de 2026


GOBIERNO REGIONAL SAN BARTOLOMÉ
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Lic. Anibal Fernando Mendo García
JEFE DE INSTITUCIÓN CONTINUA
Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Página del Jurado

Lic. Jorge Lao Gonzales (0009-0009-5985-9921)
Presidente

Prof. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)
Vocal

Lic. Oscar Arturo Mautino Montes (0009-0000-5687-1815)
Secretario

Dedicatoria

A mis padres, quienes son amor incondicional y sacrificio fueron fuente de inspiración para poder alcanzar cada objetivo de mi vida, quienes nunca dudaron de mí y siempre estaban apoyándome para lograr mis metas. Así también a mi pareja por depositar su confianza en mí, quién me brinda su apoyo incondicional, dedicación y motivarme para salir adelante en esta vida. A los estudiantes del aula amorosos 5 años, quienes fueron los principales protagonistas de esta tesis, las cuales deleitaron cariño, creatividad, travesuras y aprendizajes en cada jornada pedagógica.

Tessy Lané

Agradecimiento

A Dios, por guiarme en cada paso de mi camino, por darme fortaleza, inteligencia y sabiduría para culminar con éxito cada etapa de mi vida y así poder servir a mi sociedad con conocimiento. A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, por ser parte de mi formación académica, por la oportunidad de desarrollarme y crecer profesionalmente. Así como también a la profesora Mélida, por su guía y dedicación para la realización de esta tesis, la cual su sabiduría y experiencia ha sido fundamentales para mi crecimiento profesional.

La autora

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Tessy Lané, Arévalo Chávez con DNI N° 76985461**, Bachiller en Educación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de estudios de Educación Inicial, con el informe de investigación titulada: **“Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”**

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a la muestra de estudio.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, febrero del 2026

Br. Tessy Lané, Arévalo Chávez

DNI N°76985461

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador:

Pongo a su disposición el presente trabajo de investigación titulado “Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación inicial” con la finalidad de exponer la relevancia las actividades desarrolladas en la investigación. Esta tesis se centra básicamente en la aplicación de algunas actividades lúdicas, los mismos que ayudan a desarrollar las nociones espaciales en los niños y niñas haciendo que tengan interacción entre su cuerpo y el espacio que le rodea. El papel del docente es importante en este proceso por lo que tiene como propósito fundamentar con teorías y el análisis de los datos que orientan las conclusiones y las sugerencias para posteriores trabajos.

La autora

Índice

Constancia de Turnitin.....	2
Página del Jurado	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Declaratoria de Autenticidad	6
Presentación	7
Índice.....	8
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
Capítulo I:	15
Marco Teórico.....	15
Antecedentes del estudio.....	15
Antecedentes Internacionales.....	15
Antecedentes Nacionales	16
Antecedentes Locales	17
Bases teóricas o enfoques científicos.....	17
Actividades lúdicas y su relación con las nociones espaciales	20
Desarrollo de las nociones espaciales	21
Definiciones de términos básicos.....	23
Capítulo II:	26
Metodología	26
Hipótesis	26
Variables	26
Operacionalización de variables	27
Metodología	29
Tipos de Estudio	29
Diseño	29
Población, Muestra y Muestreo	29
Población:	29
Muestra:	30

Muestreo:	30
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	30
Métodos de análisis de datos.....	30
Capítulo III.....	31
Resultados Obtenidos.....	31
Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados.....	31
Discusión de Resultados	37
Capítulo IV:	40
Conclusiones y Recomendaciones.....	40
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexos	45
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia	45
Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos.....	47
GUIA DE OBSERVACIÓN.....	47
Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos	48
Anexo N° 04: Base de Datos (en modo editable)	60
Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio.....	61
Anexo N° 06: Diseño de Estrategias o Sesiones de Aprendizaje	62
Anexo N° 07: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical	90
Anexo N° 08: Constancia de Revisión del Abstract	91
Anexo N° 09: Evidencias Fotográficas.....	92

Resumen

La presente investigación denominada “Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”, tuvo como objetivo general, determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín. Ésta se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo experimental con un diseño pre experimental con un solo grupo de estudiantes. Se aplicaron instrumentos validados que permitieron recoger información sobre el nivel de desarrollo de las nociones espaciales, entendidas como habilidades básicas que posibilitan al niño reconocer posiciones, direcciones y relaciones espaciales en su entorno inmediato. Por lo tanto, la hipótesis general sostuvo que las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de nociones espaciales de los niños, y los resultados evidenciaron que la implementación sistemática de juegos favorece la comprensión de conceptos como arriba, abajo; dentro, fuera, cerca, lejos y delante, detrás. En conclusión, las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias significativas en el post test respecto al pre test (p -calculado $<0,05$). Es decir, las actividades lúdicas incrementan en el nivel alto en 67.9% las nociones espaciales de los niños (orientación, ubicación y proximidad).

Palabras Claves: *actividad lúdica, noción espacial.*

Abstract

This research, entitled “Playful Activities to Develop Spatial Awareness in Early Childhood Education,” aims to determine the influence of playful activities on the development of spatial awareness in 5-year-old boys and girls at the Juan Jiménez Pimentel School in Tarapoto, San Martín Region. It employed a quantitative, experimental approach with a pre-experimental design and a single group of students. Validated instruments were used to collect information on the level of development of spatial awareness, understood as basic skills that enable children to recognize positions, directions, and spatial relationships in their immediate environment. Therefore, the general hypothesis was that playful activities significantly influence the development of children's spatial awareness, and the results showed that the systematic implementation of games promotes the understanding of concepts such as up, down; inside, outside; near, far; and in front, behind.

In summary, we conclude that play-based activities significantly influence the development of spatial awareness in 5-year-old boys and girls at the Juan Jiménez Pimentel School in Tarapoto, San Martín region, as significant differences were observed in the post-test compared to the pre-test (p -calculated <0.05). Specifically, play-based activities increased children's spatial awareness (orientation, location, and proximity) by 67.9% at the high level.

Keywords: *Playful activity, spatial awareness.*

Introducción

Situación Problemática

Según Encalada (2019), el empleo de dinámicas basadas en el juego impulsa el crecimiento global infantil, ya que fortalece la independencia, la seguridad en sí mismos y la construcción de la identidad personal, consolidándose como una estrategia recreativa y formativa de gran relevancia. En consecuencia, este tipo de experiencias resulta clave para potenciar los procesos de aprendizaje en niñas y niños. Según el estudio de Cascallana (1988), “la matemática se construye mediante la exploración activa del niño, quien descubre por sí mismo los principios que estructuran el pensamiento lógico-matemático, fundamento esencial del desarrollo cognitivo” (p.17). Al respecto el Ministerio de Educación (2009) refiere que “señala que, desde los tres años, los niños ingresan al sistema escolar con saberes previos adquiridos en el entorno familiar, en la interacción con sus pares y a través de distintos medios de comunicación, como los juegos, internet, y televisión” (p.130)

Los docentes debemos planificar de la mejor manera con estrategias que logren alcanzar los objetivos de aprendizajes de los niños y niñas. Ante la situación que se puede evidenciar en la presente institución educativa los menores de 5 años vienen teniendo dificultades de nociones matemáticas en el desarrollo de sus actividades, por ausencia de estrategias en el desarrollo de la actividad, muestran falta de interés por querer aprender ya que su aprendizaje es mecanizado y rutinario, de la cual con la implementación de actividades lúdicas tengan una mejor comprensión, desarrollen distintas habilidades sociales como psicológicas, en ello se facilite el desarrollo motor de cada niño.

Formulación del Problema

De acuerdo a las necesidades detectadas y deseando atender y plantear alternativas de atención a los niños para desenvolver destrezas planteo el siguiente problema general de investigación: ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín? y como problemas específicos a). ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín?; b). ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín”? y c). ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo

de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín”?

Justificación del Problema

La presente investigación presenta la siguiente justificación, determina la implementación de las actividades lúdicas para el aprendizaje de los niños y niñas, permitiéndoles integridad en el desarrollo. El aporte que brinda la investigación será de gran importancia y utilidad para el conocimiento de futuras investigaciones en relación con el tema para la integración de manera valiosa a trabajos realizados por otros autores. Permitiéndome como futuro docente ejecutar actividades lúdicas innovadoras, así mismo para mi licenciamiento, con lo investigado aportar a mi sociedad para una mejor educación.

Las actividades lúdicas juegan un rol significativo en el desarrollo de nociones espaciales matemáticas de los niños, permitiendo así que los infantes tengan una mayor agudeza del desarrollo de la actividad. Las cuales se observaron que los menores de la presente institución educativa, tienen dificultades para la comprensión de las nociones espaciales matemáticas. La situación, presenta dificultades que pueden ser provocadas por varias causas, por la falta de aplicación de estrategias e implementación de materiales concretos, es preocupante la situación de la presente institución educativa pues de continuar así; los niños y niñas no están teniendo una educación de calidad. Finalmente, en el presente proyecto se diseñará y se aplicará estrategias, esperando que se den los resultados esperados a la hora de ser ejecutado, no tan solo se dé el uso para la presente Institución Educativa como también para las demás Instituciones Educativas.

En cuanto a la justificación de la investigación el mismo que está enfocado en describir la atención a la problemática sobre la ubicación espacial de los estudiantes, ante ello se justifica por conveniencia ya que los resultados y la información de la misma permitieron la ejecución de las actividades para el aprendizaje, asegurando en ellos su integralidad en el desarrollo; así también a los docentes de la institución y a mí como investigadora o futuros docentes me permitió ejecutar las actividades haciendo que los niños y niñas tengan mayores oportunidades de desenvolver habilidades espaciales; el valor teórico del estudio está enmarcado en el aporte de estudiosos que abordaron la problemática como lo indica Piaget que el juego es significativo para fomentar la lógica y la coherencia el mismo que puede ser usado en la realidad natural y social; así como explica también que la noción del espacio es proyectada en dirección múltiple a disposición que toma cognición de su cuerpo en correspondencia con objetos; en cuanto a la implicancia práctica permitió a los docentes conocer la realidad de sus estudiantes y ver la

forma de atenderlos de manera innovadora y práctica para poder aplicar estrategias que ayuda a instruirse de carácter divertido el mismo que hace que el docente pueda abordar temas de interés de desarrollo para los estudiantes, finalmente desde la utilidad metodológica, los instrumentos utilizados para hermanar el horizonte de avance de las nociones espaciales y hacer seguimiento a partir de la construcción de indicadores que evidencien la modificación de aprendizaje de los niños sirvió de base para atender estas y otras necesidades de desarrollo en los niños, así como los resultados pueden servir de inicio para otras investigaciones.

Objetivos de la investigación

Por otro lado, la investigación planteó como objetivo general: Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín y como objetivos específicos: a). Describir la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín. b). Describir la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín y c). Describir la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín; en función a ellos las hipótesis General describe que, las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín.

Delimitaciones de la investigación

Esta investigación está delimitada en relación al tipo y diseño de investigación ya que este se centró en una sola sección de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de zona urbana, así también se trabajó en un periodo de 6 meses que sirvió aplicar las actividades lúdicas y realizar la observación del avance de los 28 estudiantes de la muestra. En este proceso enfrenté diversas dificultades que se convirtieron en limitaciones, como el contar con mayor tiempo en la aplicación de las actividades lúdicas y en relación a los tipos de actividades lúdicas que solo se aplicaron tres tipos.

Capítulo I: **Marco Teórico**

Antecedentes del estudio

Este perfeccionamiento de la noción espacial en la Educación Inicial ha sido ampliamente abordado en investigaciones nacionales e internacionales, especialmente desde enfoques psicopedagógicos y lúdicos que resaltan la importancia del juego como mediador del aprendizaje para cada estudiante. Los antecedentes coinciden en que las actividades lúdicas conforman estrategias efectivas para favorecer las orientaciones, direccionalidad y estructuraciones espaciales en los niños, por lo que sustentan la pertinencia del estudio planteado, la cual es fundamental para este trabajo de investigación.

Antecedentes Internacionales

García y Rivas (2022), en España, llevaron a cabo un estudio cuasi-experimental con el fin de evaluar los efectos del juego motor sobre la orientación espacial en niños de educación infantil. La intervención se basó en circuitos psicomotrices y actividades dirigidas de desplazamiento. Los resultados indicaron un progreso inicial en la direccionalidad y la localización espacial de los menores que participaron, y los autores concluyeron que el movimiento organizado mediante el juego constituye un recurso pedagógico eficaz para el aprendizaje espacial en la primera infancia.

De igual forma, Smith (2021), en Estados Unidos, diseñó un estudio pre-experimental para valorar la influencia de enfoques de aprendizaje basados en el juego sobre las habilidades espaciales de niños en edad preescolar. Empleó actividades con bloques, rompecabezas, construcción tridimensional y juegos simbólicos guiados. Los hallazgos mostraron mejoras significativas en el razonamiento espacial y en la ubicación de objetos, señalando que el juego estructurado favorece el desarrollo temprano del pensamiento espacial.

Por su parte, Müller y Schmidt (2020), en Alemania, ejecutaron un estudio experimental con tres grupos de intervención (construcción, juego simbólico y control), y concluyeron que las actividades de construcción con LEGO y bloques de madera producen mayores avances en la estructuración espacial y en la rotación mental. Esto permitió concluir que la manipulación concreta y el juego constructivo tienen una relación directa con el desarrollo del pensamiento espacial. La cual, en Brasil, Oliveira (2019) ejecutó una investigación acción en la que se implementaron actividades lúdicas psicomotrices y sensoriales con niños de 5 años. Sus resultados demostraron que las actividades de movimiento, exploración corporal y usos de los

materiales físicos favorecen el mejoramiento de concepto espacial como dentro fuera, encima debajo y delante detrás. La autora concluyó que el juego es esencial para la estructuración del espacio y la construcción de relaciones topológicas.

Wang y Li (2020), en China, efectuaron un estudio longitudinal en el que se utilizaron juegos digitales, laberintos, actividades de construcción y mapas sencillos. Los autores reportaron mejoras significativas en el razonamiento espacial, la direccionalidad y la organización del espacio, resaltando que los ambientes lúdicos enriquecidos potencian el aprendizaje espacial en edades tempranas. De manera complementaria, Torres y Méndez (2018), en México, a través de un estudio cualitativo de corte etnográfico, mostraron que tanto el juego libre como el juego dirigido facilitan el desarrollo de nociones espaciales en los niños, aunque el juego dirigido favorece una comprensión más precisa de ciertos conceptos. En conjunto, la evidencia internacional analizada sostiene que la actividad lúdica influye positivamente en la formación del estudiante, mejorando tanto las habilidades motoras como las espaciales.

Antecedentes Nacionales

Ramírez (2021), en Lima, efectuó un estudio pre-experimental en el que implementó un programa de juegos didácticos centrado en la manipulación concreta y el movimiento. Los resultados mostraron aumentos significativos en la orientación espacial de los menores, evidenciando la efectividad de incorporar actividades motrices y lúdicas en la planificación pedagógica. Otra investigación relevante es la de Quispe y Huamán (2020), quienes desarrollaron una investigación cuasi experimental con menores de cinco años, aplicando un programa psicomotriz que incluía desplazamientos, giros, gateo y circuitos lúdicos. Los autores concluyeron que las actividades psicomotrices mejoran la lateralidad, la direccionalidad y la estructuración espacial, resaltando la relación estrecha entre psicomotricidad y nociones espaciales.

Asimismo, Herrera (2019), mediante un estudio cualitativo titulado “Juego simbólico y su incidencia en la construcción de noción espacial en 15 menores de 3 a 5 años” de un centro urbano marginal, aplicó el enfoque cualitativo-interpretativo, con un estudio de caso múltiple y el Observación participante, guías de observación estructurada, registros anecdóticos. Observó cómo el juego simbólico promueve la construcción espontánea de relaciones espaciales en menores de tres a cinco años. La autora destacó que el contacto con material concreto y el juego de roles permiten al niño representar posiciones, direcciones y distancias, lo que respalda la importancia del juego en adquirir concepto espacial. Finalmente, Torres

(2022) desarrolló un estudio pre experimental con actividades motoras y lúdicas basadas en el movimiento, encontrando mejoras significativas en las capacidades de los menores para establecerse en el espacio y comprender relaciones espaciales. Esta evidencia confirma que la intervención pedagógica formulado en lo lúdico es eficaz para iniciar el desarrollo de competencias espaciales.

Antecedentes Locales

Como parte de los antecedentes locales encontré una investigación de Cueto (2016) sobre Las influencias de la estrategia “matemática lúdica” en el progreso de capacidad matemática en menores de 4 años de la I.E N° 304 del distrito de la Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín”, recalca la importancia del juego como recurso pedagógico en el desarrollo del pensamiento matemático de los infantes en el nivel inicial, indicando que las actividades matemáticas siempre mantuvieron unos elementos didácticos, que dan una mayor creación interesante y aprendan de manera significativa al incorporar las actividades lúdicas.

Bases teóricas o enfoques científicos

Las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas se definen como acciones estructuradas o espontáneas que permiten al niño explorar, crear, experimentar y aprender a través del juego. Para Vygotsky (1978), los juegos son actividades fundamentales donde el menor internaliza normas, roles y aprendizajes que contribuyen a su desarrollo cognitivo. Desde una perspectiva psicopedagógica, Kishimoto (2002) sostiene que el juego en la educación infantil actúa como una herramienta que favorece el pensamiento simbólico, la creatividad y el aprendizaje con significado.

Por su parte, Clements y Sarama (2009) resaltan que los juegos motores, de construcción y simbólicos son imprescindibles para el desarrollo del pensamiento espacial, pues implican manipulación de objetos, desplazamiento y resolución de problemas en un espacio tridimensional. Por otro lado, Piaget (1962) plantea que la actividad lúdica refleja el avance cognitivo y funciona como un mecanismo mediante el cual los niños asimilan nuevas experiencias; por ello, las actividades de juego se constituyen en estrategias pedagógicas idóneas para abordar contenidos espaciales de forma natural y contextualizada.

Piaget (1956), observa en el juego las expresiones y las condiciones de la mejora del menor. Una manifestación más natural de lo lúdico es el juego y en los menores es una acción

que mejora de sobre manera, ya que es desde lo lúdico lugar que se entiende conceptos, normas, reglas, ya sea de manera grupal e individual. Por lo tanto, es relevante aplicar actividad lúdica en el progreso de actividades de los menores, en ello enfatiza las resoluciones de problemas a través de la creatividad e imaginación. Por ende, las actividades lúdicas son dimensiones del perfeccionamiento personal que promueve el desenvolvimiento psicosocial, las adquisiciones de conocimiento, la alineación de la personalidad, enclaustra una serie de acciones de ocio, goce, actividades creativas y conocimientos. (Jiménez, 2002).

Importancia de las actividades lúdicas

Según Jean Piaget, la actividad lúdica desempeñará un punto clave en la instrucción de pensamientos lógicos y racional. Piaget valora el juego como una herramienta que impulsa el crecimiento intelectual y permite la adecuación del sujeto tanto al medio natural y social. Para Motta (2004), lo lúdico no es solo un recurso complementario, sino una estrategia didáctica con valor propio. Su dinámica se manifiesta incluso antes de que el docente decida implementarla de manera intencional. Este enfoque promueve la creación de ambientes y momentos destinados al juego, además de propiciar vínculos y experiencias caracterizadas por la participación activa y el disfrute.

En la visión de Torres (2022) las manifestaciones lúdicas no dependen exclusivamente de la edad, ya sea que se utilicen con fines de entretenimiento o con intenciones pedagógicas. Lo esencial es ajustarlas a las demandas, gustos y objetivos específicos de cada nivel educativo. Por eso, el docente de educación en el nivel inicial debe integrar actividades basadas en lo lúdico dentro de su práctica didáctica para promover el desarrollo integral de los infantes. Finalmente, Vygotsky resalta que el juego es fundamental para el aprendizaje: afianza la imaginación y la creatividad, impulsa la creación de reglas y la definición de metas, y por ello constituye un motor central en el desarrollo infantil.

El juego

Para Piaget (1956), la actividad lúdica se integra al desarrollo intelectual infantil, ya que permiten que el menor incorpore y reorganice la realidad de acuerdo con el momento evolutivo en el que se encuentra. Según Vygotsky (1978), el juego aparece como una manera de revivir y ensayar la relación con otras personas. Su origen y significado son de índole colectiva; en la práctica lúdica se representan situaciones y roles que van más allá de reacciones

instintivas o motivaciones puramente individuales. Por ello, se concibe como un medio fundamental para la interacción y el acercamiento con las personas del entorno.

Para Groos (1902), psicólogo y filósofo, el juego fue objeto de un análisis psicológico metódico, al considerarlo un elemento decisivo en el desarrollo del pensamiento y la acción. Tomando como referente las ideas de Darwin sobre la adaptación de las especies a ambientes cambiantes, sostuvo que la práctica lúdica opera como un entrenamiento para la vida futura y la supervivencia. En la infancia, estas experiencias facilitan la exploración, la creación y la imaginación, asentando las capacidades que se desplegarán en la adultez.

Según Flinchum (1988), jugar permite al niño canalizar su energía, reforzar sus destrezas sociales y construir su identidad dentro del grupo al que pertenece. Desde la perspectiva de Zapata (1990), el juego funciona como una preparación natural para la vida, promoviendo el desarrollo libre de tendencias innatas aún en formación y constituyéndose en un recurso educativo espontáneo. Entonces Wallon sostiene que las actividades lúdicas prácticamente se identifican con la conducta global del niño mientras esta conserve su carácter libre y no esté subordinada a metas impuestas por la enseñanza formal. Por ello, la escuela debería aprovechar el juego como herramienta formativa, evitando limitarlo a objetivos rígidamente establecidos.

Tipos de juego

Juego cognitivo

Según Villarroel (1995), el enfoque cognitivo entiende el aprendizaje como un proceso que depende de las vivencias, datos, percepciones, creencias y pensamientos del individuo, así como de la manera en que los procesa, estructura y reestructura internamente para darles sentido. Del mismo modo, sostiene que el aprendizaje no reside exclusivamente en recibir información, también en como cada persona lo analiza, organiza y transforma mentalmente para darle significado. La cual cada estudiante se involucra prontamente en la cimentación de su oportuno discernimiento, para con sus experiencias previas.

Juego simbólico

Esta modalidad lúdica aparece durante la etapa preoperacional, aproximadamente entre los dos y los siete años. Es la forma de juego más característica de la niñez, ya que en ella el niño representa escenas, objetos o personajes que no están físicamente presentes. A través de estas representaciones logra interpretar y comprender mejor su entorno, interioriza

los distintos roles sociales, amplía su expresión verbal y fortalece tanto la fantasía como la capacidad creadora. Para Huizinga (1972), el juego simbólico actúa como un vehículo mediante el cual los niños incorporan las pautas culturales y se familiarizan con la realidad social en la que deberán desenvolverse.

Juego explorativo

En el juego exploratorio el niño examina detenidamente objetos para extraer información: por ejemplo, manipular bloques nuevos, girarlos y observarlos desde distintas perspectivas. Esta búsqueda sensorial y atenta favorece aprendizajes básicos de cognición y lenguaje forma, tamaño, color, función y posición, y se observa desde las primeras etapas de la vida.

Juego motor

Los estudios de Parlebas (1972-1989) muestran que el juego motor constituye un conjunto organizado de prácticas corporales estrechamente asociadas a una praxis regulada por normas; además, evidencian que las conductas habituales de los participantes se estructuran en roles y subroles sociomotores claramente diferenciados.

Juego construcción

Estos tipos de juegos tiene presencia desde el segundo año y se desarrolla junto a otras formas lúdicas. A lo largo del tiempo se perfecciona y se adapta a la actividad dominante de cada etapa, promoviendo la creatividad, el control corporal, la atención sostenida, el recuerdo visualizado y habilidades de síntesis y análisis.

Juego funcional

El juego funcional es ejecutar acciones por el placer de la experiencia sensorial y motriz: sonreír con el cuidador, apretar un juguete repetidamente o golpear bloques para oír el sonido. Mediante estas prácticas, los niños exploran el mundo con los sentidos, fortalecen su vínculo afectivo y afinan destrezas motoras.

Actividades lúdicas y su relación con las nociones espaciales

Numerosos autores concuerdan en que la actividad lúdica constituye medios fundamentales para estimularlo las nociones espaciales. Kishimoto (2002) resalta que el juego genera experiencias corporales y cognitivas que facilitan el aprendizaje espacial. Desde la

psicomotricidad, se afirma que el movimiento corporal libre o guiado permite interiorizar relaciones espaciales (Martínez & Serrano, 2020). Además, Clements y Sarama (2009) explican que los juegos dirigidos que implican desplazamientos, recorridos, construcción de rutas, manipulación de objetos o resolución de desafíos espaciales permiten fortalecer la orientación, ubicación y proximidad en edades tempranas. En síntesis, las actividades lúdicas se consolidan como una estrategia eficaz, dinámica y motivadora para potenciar el desarrollo espacial en menores de educación inicial.

Desarrollo de las nociones espaciales

Nociones matemáticas

El nivel de educación inicial incorpora contenidos básicos de matemática en su plan de estudios, y los hogares disponen de ambientes y materiales que facilitan el aprendizaje de esas primeras ideas numéricas y espaciales. Pregunta de interés: ¿qué demandas plantea el desarrollo de estas nociones tanto en la escuela como en la casa? Objetivo del estudio: describir dichas demandas y ofrecer vías de trabajo aplicables en aula y en el hogar. Enfoque metodológico: revisión documental; técnicas empleadas: búsqueda, selección y extracción de información en fuentes digitales mediante el buscador Google Académico y la gestión bibliográfica con Zotero.

Nociones espaciales

La razón del espacio se erige de forma paulatina a partir de la experiencia corporal: el niño va ampliando su sentido de ubicación al relacionar a su mismo corpóreo con los materiales que tiene alrededor, proyectando esa percepción en todas direcciones. Así lo plantean Piaget & Inhelder (1969/2000), quienes describen el espacio como una extensión percibida desde el sujeto hacia el entorno y que se consolida a medida que el infante interioriza su yo corporal. En la misma línea, Bustamante (2004) advierte que la enseñanza de los conceptos espaciales suele limitarse a actividades de corte euclidiano medición, distancias y ángulos, mientras que quedan relegados los aspectos proyectivos y topológicos. Según ella, estas últimas dimensiones, unidas a lo euclidiano, conforman lo que denomina el «espacio total», base necesaria para desarrollar adecuadamente la capacidad de orientación y ubicación espacial.

Las nociones espaciales son construcciones cognitivas que permiten al niño comprender la organización, distribución y relación entre el objeto y la personas en su entorno. Piaget & Inhelder (1956) señalan que el pensamiento espacial se desarrolla progresivamente desde la

acción corporal hasta la representación mental de relaciones complejas. Para, Newcombe y Huttenlocher (2000) sostienen que las nociones espaciales abarcan procesos como la orientación, la ubicación, la percepción de la distancia y las relaciones topológicas, y constituyen la base sobre la cual se desarrollan habilidades matemáticas posteriores, como la geometría y el razonamiento lógico. Por su parte, National Research Council (2006) señala que la comprensión espacial es crucial en la primera infancia, ya que afecta de manera directa la capacidad del niño para desplazarse, ordenar su entorno y seguir instrucciones verbales relacionadas con el espacio.

Dimensiones a trabajar sobre las nociones espaciales

Piaget y Inhelder (1956) sostienen que la orientación es una capacidad fundamental del pensamiento espacial: se refiere a la competencia del niño para situarse y dirigir sus acciones en el espacio tomando como referencia su propio cuerpo o señales externas. Según ellos, el desarrollo de esta habilidad se elabora de forma gradual, partiendo de la coordinación motora hasta alcanzar la internalización de relaciones espaciales más complejas. También desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) plantea que la orientación espacial se fortalece mediante la interacción social; los niños incorporan términos direccionales como “adelante”, “atrás”, “arriba”, “abajo”, “derecha” e “izquierda” a través de instrucciones y usos en contextos significativos.

Diversos estudios recientes subrayan la estrecha relación entre la orientación espacial, la actividad motora y la exploración del entorno. Clements y Sarama (2009) afirman que los niños desarrollan esta habilidad al participar en actividades que implican desplazamientos, seguir recorridos o responder a consignas espaciales. Asimismo, Newcombe y Huttenlocher (2000) remarcan que la orientación constituye la base para aprendizajes posteriores en geometría, navegación espacial y razonamiento lógico. En síntesis, la orientación espacial engloba comprender direcciones, establecer referencias y ejecutar movimientos adecuados.

La noción de ubicación alude a la capacidad del niño para identificar la posición exacta que ocupa un objeto o su propio cuerpo dentro de un espacio determinado, incorporando conceptos como “dentro”, “fuera”, “encima”, “debajo”, “delante”, “detrás” y “al costado”. Piaget (1962) indica que esta noción se forja a partir de las acciones sensoriomotoras del niño al manipular objetos y observar sus relaciones posicionales; se consolida cuando el menor puede representar mentalmente las posiciones aun en ausencia de los objetos. Además, el National Research Council (2006) señala que comprender la ubicación es esencial para que los

niños organicen su entorno, sigan instrucciones espaciales y desarrollen habilidades previas a la lectura y la escritura, como la direccionalidad y el reconocimiento de patrones.

Clements y Sarama (2014) sostienen que la comprensión de la ubicación se adquiere mediante experiencias manipulativas en las que el niño coloca objetos en posiciones determinadas o describe verbalmente su localización. Además, investigaciones en educación inicial por ejemplo, Kishimoto (2002) evidencian que las experiencias lúdicas y el uso del cuerpo como referencia facilitan el aprendizaje de estas nociones. En consecuencia, la ubicación espacial se desarrolla a través de la manipulación, la observación y la verbalización de posiciones en el espacio.

La noción de proximidad se refiere a la habilidad para establecer relaciones espaciales basadas en la distancia entre objetos o personas, usando categorías como “cerca”, “lejos”, “próximo” y “apartado”. Newcombe y Huttenlocher (2000) describen esta noción como parte de los sistemas de representación espacial que permiten interpretar distancias y comparar ubicaciones. Dicha competencia emerge temprano mediante desplazamientos, observación y comparación perceptiva. Desde la óptica del aprendizaje matemático, Clements y Sarama (2009) consideran la proximidad un componente clave del pensamiento espacial, pues posibilita el análisis de relaciones topológicas y métricas simples. Asimismo, investigaciones de neurodesarrollo indican que la percepción de distancia mejora cuando los niños interactúan con el entorno mediante movimientos amplios, lo que refuerza su percepción espacial general (Smith, 2021). Finalmente, el National Research Council (2006) reafirma que comprender la proximidad es fundamental para el desarrollo de habilidades de navegación, planificación y organización del espacio.

Definiciones de términos básicos

Lúdica: el término se origina del latín *ludus* y se relaciona con todo lo asociado al juego. Aunque se usa a menudo de manera intercambiable, no todo lo que es lúdico se reduce estrictamente a la acción de jugar. La lúdica constituye una faceta del desarrollo humano, integrada en la naturaleza del ser. Su alcance es amplio y complejo: comprende la necesidad de comunicación, la expresión afectiva y creativa, y evoca una gama de reacciones emocionales entretenimiento, alegría, asombro, e incluso lágrimas que funcionan como motores de disfrute, recreación y expresión social.

Aprendizaje: son procesos los cuales un individuo adquiere a reaccionar de forma adecuada ante situaciones, ya sean conocidas o nuevas; el término aprendizaje abarca más que

la simple formación de hábitos y compone un cimiento primordial para mejorar destrezas en áreas como las artes y la música” (Diccionario de Psicología, 2000).

Nociones espaciales: orientación en los espacios de los propios esquemas corporales y la motricidad (Lapierre y Aucouturier, 1983).

Matemática: la palabra procede del griego mathema, que alude al saber o al aprendizaje. En esencia, las matemáticas son la disciplina que investiga entidades abstractas como números y figuras geométricas y las relaciones entre ellas. Se trata de una ciencia deductiva y lógica que emplea símbolos y un marco formal (definiciones, axiomas y reglas) para derivar proposiciones y teoremas cada vez más complejos a partir de elementos primarios.

Juego: es una actividad de recreación dirigida al placer y al entretenimiento tanto físico como mental. Históricamente ha servido para el esparcimiento, pero hoy también se aprovecha con fines educativos. Los juegos se diversifican: algunos exigen principalmente concentración y habilidades cognitivas, otros demandan predominio de la acción corporal, y muchos combinan ambas dimensiones, integrando desafíos mentales y motores. Orientación: habilidad para comprender direcciones y desplazarse de acuerdo con referencias espaciales (Newcombe & Huttenlocher, 2000). Ubicación: capacidad para identificar posiciones relativas de objetos y personas en el espacio (Piaget, 1962). Proximidad: habilidad para comparar distancias y relacionar objetos según su cercanía o lejanía (Clements & Sarama, 2009).

Noción de Orientación. Esta noción se refiere a la capacidad del niño para ubicarse y organizarse en el espacio tomando en cuenta un punto de referencia en relación a su cuerpo y a los objetos o personas. Significa identificar direcciones básicas, como: adelante, atrás, arriba, abajo, derecha e izquierda y utilizar para desplazarse o realizar tareas espaciales. Esta noción permite que el niño desarrolle habilidades para orientarse en el entorno cotidiano y en actividades motrices y cognitivas. Newcombe y Huttenlocher (2000) indica que esta dimensión se construye a partir de la interacción del niño con el espacio real y la incorporación progresiva de referentes corporales y externos que guían su ubicación y desplazamiento.

La noción de ubicación se refiere a la capacidad para precisar exactamente el lugar que ocupa un objeto o el propio cuerpo dentro de un espacio determinado. Implica identificar posiciones como “dentro”, “fuera”, “encima”, “debajo”, “al costado” o “entre”, lo que permite

al niño describir la localización de un elemento respecto a otros y comprender configuraciones espaciales básicas. Es clave para ordenar el espacio inmediato y para la adquisición temprana de conceptos matemáticos. Según Piaget (1962), esta noción se construye primero mediante la manipulación sensoriomotora y la experiencia directa con el entorno, de modo que el niño llega a entender las posiciones relativas a partir de su propia acción. En consecuencia, la ubicación espacial resulta esencial para organizar el pensamiento espacial, pues posibilita representar y relacionar objetos en el espacio.

La noción de proximidad alude a la capacidad de establecer relaciones espaciales basadas en la distancia entre objetos o entre el niño y los objetos, empleando términos como “cerca”, “lejos”, “próximo”, “distante” o “alrededor”. Esta dimensión facilita la comparación de disposiciones según su separación y favorece la comprensión de relaciones espaciales más complejas, contribuyendo a una adecuada orientación y a entender la estructura del espacio circundante. Clements y Sarama (2009) sostienen que la proximidad implica no solo percibir distancias, sino también compararlas, anticipar recorridos y comprender relaciones métricas básicas. El desarrollo de la proximidad es crucial para la construcción de una representación espacial coherente, ya que el niño aprende a evaluar la distancia requerida para alcanzar un objeto, planificar trayectos y organizar elementos en el espacio.

Capítulo II: Metodología

Hipótesis

En relación a los objetivos de la investigación se ha planteado como hipótesis General: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín y como hipótesis nula: Las actividades lúdicas no influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín. Del mismo modo, se ha planteado como hipótesis específicas: (1) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín; (2) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín y, (3) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín.

Variables

De acuerdo a la presente investigación: “Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”, presenta las siguientes variables:

Variable Independiente: Actividades lúdicas

Variable Dependiente: Nociones espaciales

Operacionalización de variables

El trabajo de investigación de tipo pre experimental presenta las siguientes variables:

Tabla1:

Definición conceptual y operacional de la variable Independiente

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Estructura	Descripción
Actividades Lúdicas	Kishimoto (2002) señala que las actividades lúdicas constituyen un medio pedagógico que promueve el aprendizaje a través de experiencias agradables, motivadoras y guiadas por la curiosidad. Asimismo, Piaget (1962) considera que el juego es un mecanismo natural mediante el cual el niño asimila la realidad, desarrolla su pensamiento simbólico y fortalece estructuras cognitivas.	En esta investigación, las actividades lúdicas se operacionalizan como la aplicación de un programa lúdico estructurado con juegos motores, actividades psicomotrices, consignas espaciales, juegos de construcción y dinámicas grupales orientadas a estimular el desarrollo de las nociones espaciales. Se medirá mediante: Registro de ejecución de cada actividad planificada. Observación del nivel de participación del niño. Cumplimiento de pasos y consignas de cada juego.	Finalidad Campo de acción Tipos de juegos	Se utilizó promover noción espacial en los estudiantes. Esta se abarcó a desarrollar habilidades a los niños y niñas de 5 años. Juego exploratorio Juego motor Juego de construcción

Tabla2:*Definición conceptual y operacional de la variable Dependiente*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nociones Espaciales	<p>Las nociones espaciales son construcciones cognitivas que permiten al niño interpretar, organizar y comprender las relaciones entre los objetos, su propio cuerpo y el entorno. Estas nociones incluyen la orientación, ubicación, dirección, proximidad y distancia.</p> <p>Piaget e Inhelder (1956) explican que el pensamiento espacial se desarrolla progresivamente desde la acción motora hasta la representación simbólica, permitiendo al niño construir relaciones espaciales cada vez más complejas.</p>	<p>En esta investigación, las nociones espaciales se evaluarán a través de tres dimensiones:</p> <p>Orientación (direcciones: arriba/abajo, adelante/atrás, derecha/izquierda).</p> <p>Ubicación (posiciones: dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, al costado).</p> <p>Proximidad (relaciones: cerca, lejos, más cerca, más lejos).</p> <p>Cada dimensión contará con indicadores observables tales como:</p> <p>Reconocimiento de direcciones espaciales.</p> <p>Identificación de la posición de objetos.</p> <p>Comparación de distancias entre elementos.</p> <p>Ejecución de consignas espaciales simples.</p> <p>La medición se realizará mediante un instrumento tipo lista de cotejo, aplicado en situaciones prácticas con actividades manipulativas y de desplazamiento. Los niveles de logro se evaluarán en escala ordinal (inicio, proceso, logrado).</p>	<p>Orientación</p> <p>Ubicación</p> <p>Proximidad</p>	<p>-Identifica arriba o abajo.</p> <p>-Reconoce derecha/izquierda.</p> <p>-Diferencia adelante/atrás</p> <p>- Identifica dentro/fuera.</p> <p>- Reconoce cerca/lejos.</p> <p>- Ubica objetos en el espacio.</p> <p>- Diferencia distancia corta/media/larga.</p> <p>- Anticipa desplazamiento.</p> <p>- Ajusta posición según referencia.</p>	<p>0 = No logra,</p> <p>1= En proceso,</p> <p>2=Logra parcialmente,</p> <p>3=Logra completamente</p>

Metodología

Tipos de Estudio

De acuerdo con este marco teórico, El presente estudio corresponde a un tipo de investigación aplicada, es experimental, que buscó resolver un problema educativo específico mediante la implementación de una estrategia basada en actividades lúdicas, con el fin de mejorar el desarrollo de las nociones espaciales en los niños. La investigación aplicada se orientó a generar conocimiento con propósito práctico y transformador dentro de un contexto real (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Diseño

En el estudio se empleó el diseño pre experimental, es un diseño con pre test y post test con un solo grupo” (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2017, p. 133), cuyo diagrama es el siguiente:

Grupo experimental O₁ X O₂

símbolos que significan lo siguiente:

- X = Representa a las actividades lúdicas
- O₁ = Representa el pre test para medir el desarrollo espacial que presentaban los niños antes de suministrarse la variable independiente.
- O₂ = Representa el post test para medir el desarrollo espacial que presentaban los niños después de proporcionarse la variable independiente.

Población, Muestra y Muestreo

Población:

Para el trabajo de investigación se consideró como población a todos los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, institución que tiene una población numerosa de estudiantes de las diferentes edades, ante ello consideramos para el estudio al grupo de 5 años:

Tabla 3:

Distribución de la población de estudiantes de 5 años de Edad

Sección	Edad	Total
“Amorosos”	5 años	28
“Solidarios”	5 años	28
“Respetuosos”	5 años	27
“Generosos”	5 años	29
TOTAL		112

Muestra:

La muestra del estudio se consideró a un aula de 5 años, el mismo que estuvo conformada por 28 niños y niñas de la sección “Amorosos” de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, que cumple con los criterios planteados para la presente investigación:

Tabla 4:

Distribución de la muestra de estudiantes de 5 años de Edad

Sección	5 años	H	M
“Amorosos”	niñas de 5 años	13	15
TOTAL		28	

Muestreo:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación el muestreo que se decidió fue el no probabilístico por conveniencia del investigador.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica principal utilizada fue la observación sistemática, ya que las nociones espaciales se han manifestados a través de acciones motoras y acciones prácticas ante las consignas de las actividades lúdicas trabajadas. Entendiéndose por Observación sistemática a la acción de recoger información en base a la investigación sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener conclusiones.

A partir de la técnica mencionada se hizo uso de la guía de observación el mismo que fue aplicado a los menores antes y después de la aplicación de experiencia que consistió en las actividades lúdicas. Además, luego de procesarlo se encontró un alfa Cronbach de 0,891, es decir, presenta una confiabilidad respetable de 89,1%

Métodos de análisis de datos

De acuerdo con este marco teórico, el más usado para la elección y la formulación de nuevas estrategias es experimental (2 variables). El análisis de datos se hizo en primera instancia de manera descriptiva a través de la media, desviación estándar, frecuencias y porcentajes, así mismo se aplicó el análisis inferencias en donde se utilizó la prueba de *t* de Student y la *t* de Wilcoxon para relacionar las muestras.

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados

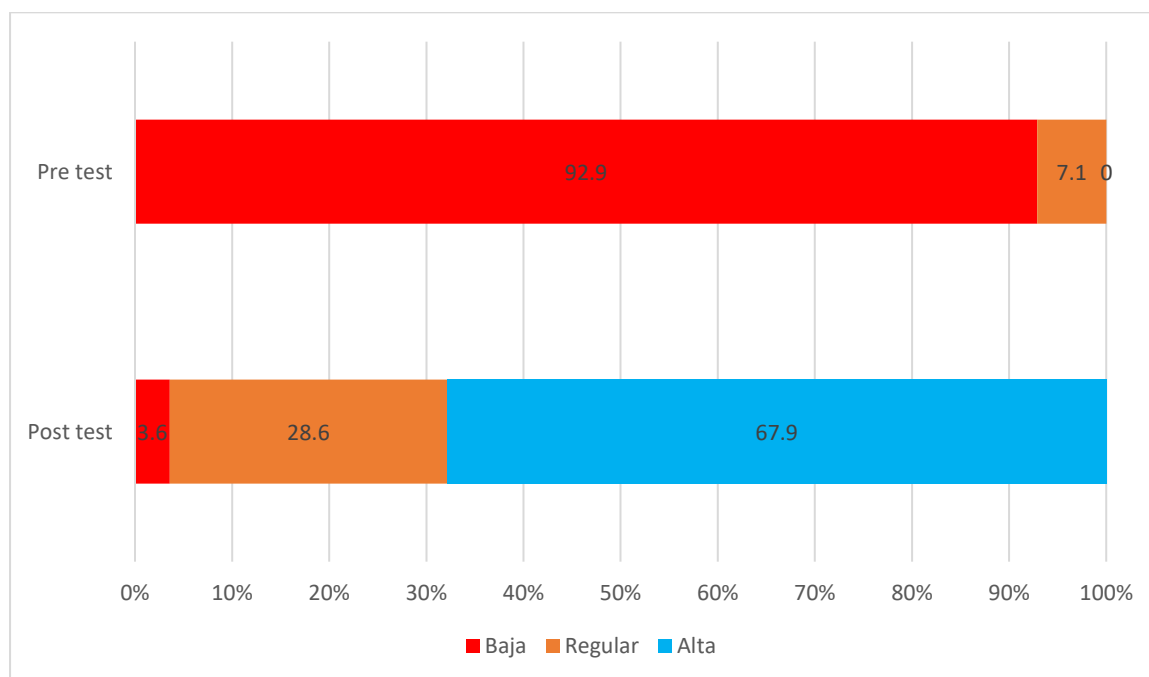
Tabla 5:

Nivel de desarrollo de la noción de orientación de los niños 5 años

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Baja	0 – 3	26	92,9	1	3,6
Regular	4 – 6	2	7,1	8	28,6
Alta	7 – 9	0	0,0	19	67,9
Total		28	100,0	28	100,0

Figura 1:

Nivel de desarrollo de los niños en la noción de orientación



De la tabla 5 y figura 1, se puede observar durante el pre test que el nivel de desarrollo de la dimensión orientación es de 92,9% en baja y solo el 7,1% se halla en el nivel regular: Sin embargo, durante el post test esta cifra pasa al nivel alto en 67,9%, es decir, luego de las estrategias o actividades lúdicas desarrolladas los niños son capaces de reconocer y señalar objetos que se encuentran arriba o abajo, los niños logran distinguir la izquierda de la derecha

y puede ubicar con facilidad los objetos o personas que pueden estar adelante o atrás de un punto referencial.

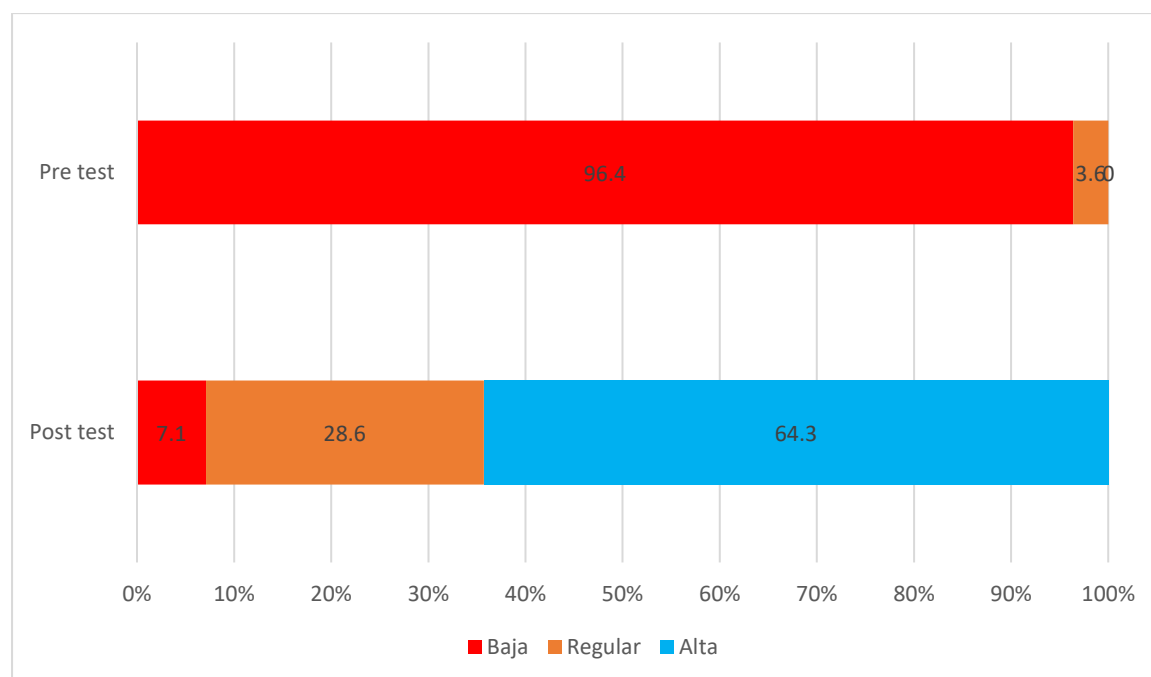
Tabla 6:

Nivel de desarrollo de la noción de ubicación de los niños 5 años

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Baja	0 – 3	27	96,4	2	7,1
Regular	4 – 6	1	3,6	8	28,6
Alta	7 – 9	0	0,0	18	64,3
Total		28	100,0	28	100,0

Figura 2:

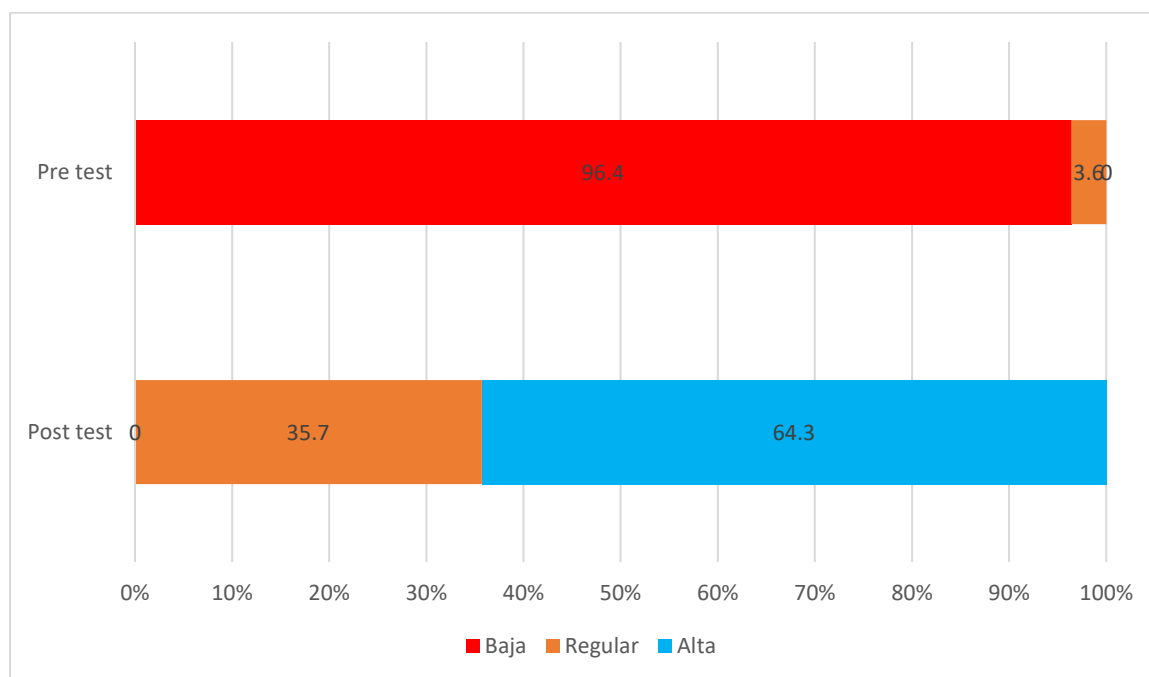
Nivel de desarrollo de los niños en la noción de ubicación



De la tabla 6 y figura 2, se puede observar durante el pre test que el nivel de desarrollo de la dimensión ubicación es de 96,4% en baja y solo el 3,6% se halla en el nivel regular: Sin embargo, durante el post test esta cifra pasa al nivel alto en 64,3%, es decir, luego de las estrategias o actividades lúdicas desarrolladas los niños son capaces de colocar o señalar objetos dentro o fuera de un depósito o contenedor; puede distinguir distancia entre objetos cercanos o distantes es capaz de ubicar o colocar objetos en posiciones específicas.

Tabla 7:*Nivel de desarrollo de la noción de proximidad de los niños 5 años*

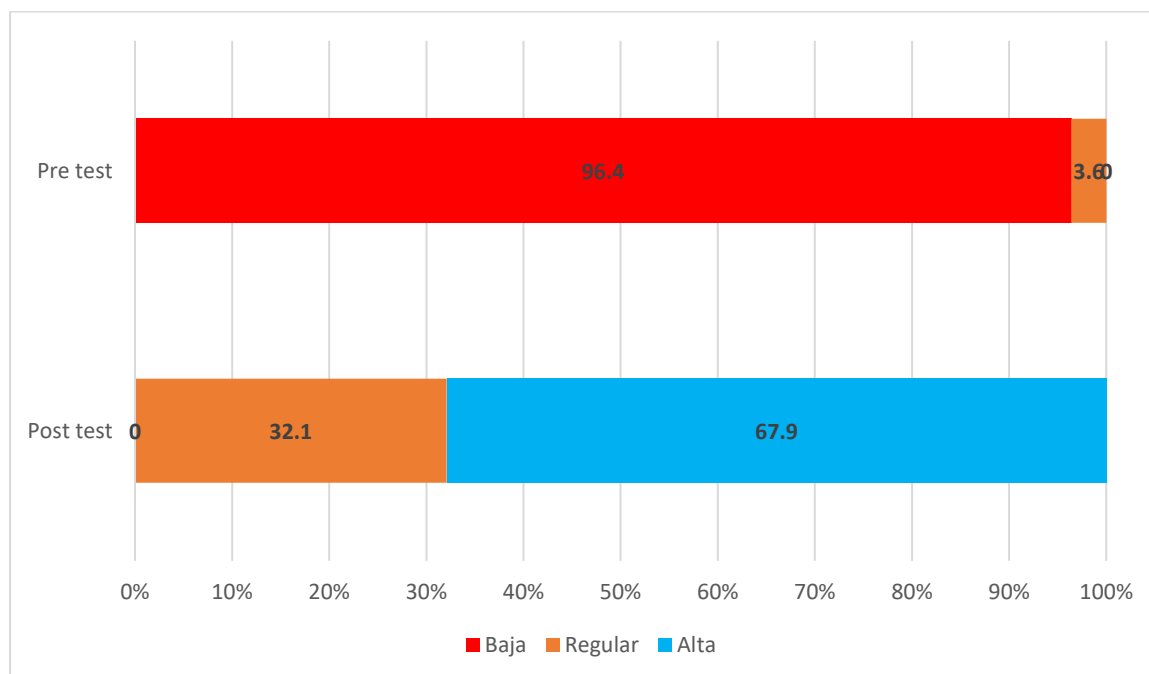
Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Baja	0 – 3	27	96,4	0	0,0
Regular	4 – 6	1	3,6	10	35,7
Alta	7 – 9	0	0,0	18	64,3
Total		28	100,0	28	100,0

Figura 3:*Nivel de desarrollo de los niños en la noción proximidad*

De la tabla 7 y figura 3, se puede observar durante el pre test que el nivel de desarrollo de la dimensión proximidad es de 96,4% en baja y solo el 3,6% se halla en el nivel regular: Sin embargo, durante el post test dicha cifra pasa al nivel alto en 64,3%, es decir, luego de las estrategias o actividades lúdicas desarrolladas casi 2/3 de los niños son capaces de distinguir si los objetos o las personas están a una distancia corta, media o larga; si es capaz de orientarse adecuadamente para desplazarse al objeto o persona cercana o distante y es capaz de modificar su posición o la del objeto según alguna referencia indicada.

Tabla 8:*Nivel de desarrollo de nociones espaciales de los niños 5 años*

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Baja	0 – 9	27	96,4	0	0,0
Regular	10 – 18	1	3,6	9	32,1
Alta	19 – 27	0	0,0	19	67,9
	Total	28	100,0	28	100,0

Figura 4:*Nivel de desarrollo de los niños en la noción espacial*

De la tabla 8 y figura 4, se puede observar durante el pre test que el nivel de desarrollo la noción espacial es de 96,4% en baja y solo el 3,6% se halla en el nivel regular: Sin embargo, durante el post test dicha cifra pasa al nivel alto en 67,9%, es decir, luego de las estrategias o actividades lúdicas desarrolladas casi 2/3 de los niños son capaces mejorar en la dimensión orientación, ubicación y proximidad; y es que el juego pone en evidencia la imaginación, la creatividad, elaboración y cumplimiento de normas, para cumplir metas específicas, especialmente para el aprendizaje y por ende el desarrollo de las nociones espaciales en cada niño independientemente del sexo.

Tabla 9:

Prueba de normalidad aplicada a la diferencia de los resultados obtenidos durante el pre test y post test

Variable o dimensión	Estad. de Shapiro - Wilk	gl	Sig.
Noción de orientación	0,883	28	0,005
Noción de ubicación	0,917	28	0,030
Noción de proximidad	0,096	28	0,371
Nociones espaciales	0,147	28	0,068

De la tabla 9, respecto a la prueba de normalidad de datos mediante el estadígrafo de Shapiro – Wilk, aplicado a los resultados de la evaluación desarrolladas en base a la diferencia entre el pre test y post test, se observa que en la dimensión orientación y ubicación presenta un p-valor de 0,005 y 0,030 (p-valor <0,05); este valor indica que no presenta una distribución normal, aplicando para evaluar las diferencias mediante la prueba de t de Wilcoxon. Por otra parte, se observar al evaluar la diferencia entre el antes y después de aplicadas las estrategias en la noción proximidad y en la variable nociones espaciales p-valor encontrado respectivamente es de 0,371 y 0,068 y siendo el p-valor <0,05 en cada caso, los valores indican que presentan una distribución normal, siendo necesario aplicar para estos dos casos la prueba t student.

Tabla 10:

Prueba de Wilcoxon aplicado a las diferencias del desarrollo de la noción de orientación de los niños durante el pre test y post test

Parámetro	Diferencias pretest y post test
Z (basada en rangos negativos)	-4,563
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000

De la tabla 10, respecto a la prueba de Wilcoxon aplicada a las diferencias entre el post test y pre test del desarrollo de la noción orientación, se observa que existe diferencias significativas (p-calculado < 0,05), lo cual demuestra que las estrategias o actividades lúdicas trabajadas produce efectos significativos en el desarrollo de la noción orientación de los niños.

Tabla 11:

Prueba de Wilcoxon aplicado a las diferencias del desarrollo de la noción de ubicación de los niños durante el pre test y post test

Parámetro	Diferencias pretest y post test
Z (basada en rangos negativos)	-4,555
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000

De la tabla 11, respecto a la prueba de Wilcoxon aplicada a las diferencias entre el post test y pre test del desarrollo de la noción de ubicación, se observa que existe diferencias significativas (p -calculado $< 0,05$), lo cual demuestra que las estrategias o actividades lúdicas trabajadas produce efectos significativos en el desarrollo de la noción ubicación de los niños.

Tabla 12:

Prueba de t Student aplicado a las diferencias del desarrollo de la noción de proximidad de los niños durante el pre test y post test

Dimensión	Media	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
				Inferior	Superior			
<i>Noción de proximidad</i>	-5,250	1,917	0,362	-5,993	-4,507	-14,490	27	0,000

De la tabla 12, respecto a la prueba t Student aplicada a las diferencias entre el post test y pre test del desarrollo de la noción de proximidad, se observa que existe diferencias significativas (p -calculado $< 0,05$), lo cual demuestra que las estrategias o actividades lúdicas trabajadas produce efectos significativos en el desarrollo de la noción proximidad de los niños.

Tabla 13:

Prueba de t Student aplicado a las diferencias del desarrollo de la noción espacial de los niños durante el pre test y post test

Dimensión	Media	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
				Inferior	Superior			
<i>Noción de proximidad</i>	-17,179	6,068	1,147	-19,531	-14,826	-14,981	27	0,000

De la tabla 13, respecto a la prueba t Student aplicada a las diferencias entre el post test y pre test del desarrollo de las nociones espaciales, se observa que existe diferencias significativas (p -calculado $< 0,05$), lo cual demuestra que las estrategias o actividades lúdicas trabajadas produce efectos significativos en el desarrollo de las nociones espaciales.

Discusión de Resultados

Con respecto al objetivo: describir la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las nociones de orientación niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín. Se ha encontrado un incremento 67,9% en el post test respecto al pre test en el nivel alto en la noción orientación de los niños. Al respecto, podemos indicar que los resultados concuerdan con los estudios de García y Rivas (2022), quien indica que el juego motor mejora significativamente la direccionalidad y ubicación espacial de los niños, concluyendo que el juego es un recurso didáctico eficaz en la noción espacial. Estos resultados se corroboran con los estudios de Wang y Li (2020), quienes afirman que los juegos mejoran la percepción espacial, la direccionalidad y la percepción espacial. Al respecto podemos indicar tal como lo afirma Vigostky, que la orientación espacial se fortalece mediante las instrucciones verbales “adelante”, “atrás”, “arriba”, “abajo”, “derecha” e “izquierda”, las cuales se consideran en cada una de las actividades lúdicas trabajadas; y tal como lo indica Newcombe y Huttenlocher (2000), el progreso de las orientaciones espaciales forma la base para el desarrollo de la geometría.

Con respecto al objetivo: describir la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín. Se ha encontrado un incremento

64,3% en el post test respecto al pre test en el nivel alto en la noción ubicación de los niños. Los resultados encontrados se corroboran con las investigaciones de Smith (2021), quien confirma que el juego influye en la formación de habilidades espaciales, ya que se observa avances significativos en la ubicación de objetos y destaca que el juego estructurado fortalece el pensamiento espacial temprano. Tal como lo afirma el National Research Council (2006), la comprensión de la ubicación es vital para la organización del entorno, para luego comprender instrucciones espaciales que luego más adelante servirá para desarrollar habilidades para la lectura y escritura.

Con respecto al objetivo: describir la influencia de la actividad lúdica en el perfeccionamiento de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, se ha encontrado un incremento 64,3% en el post test sobre pre test en el nivel alto en la noción proximidad de los niños. Los resultados se corroboran con los estudios de Quispe y Huaman (2020), quienes afirman que la actividad psicomotriz influye en la estructuración espacial, y asegurando una estrecha relación entre la psicomotricidad y la noción espacial del niño. Así mismo, estos resultados se reafirman con las investigaciones de Herrera (2019), quien confirma que el juego simbólico permite al niño representar posiciones, direcciones y distancias con los objetos o personas. Es por ello, tal como lo indica Newcombe y Huttenlocher (2000), esta noción forma parte de las relaciones espaciales basadas en las distancias entre los objetos y se logra a través de actividades de desplazamiento-observación-comparación, la cual permite el análisis de relaciones topológicas

Con respecto al objetivo general: determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, se ha encontrado un incremento en el nivel alto de 67,9%, con razón a la noción espacial de menores. Estos resultados guardan relación con los estudios de Müller y Schmidt (2020), quienes afirman que el juego simbólico influye en la estructuración espacial y rotación mental, es decir, el juego constructivo está vinculado directamente con el pensamiento espacial. Del mismo modo, guarda relación con los estudios de Oliveira (2019), quien afirma que las actividades lúdicas que impliquen actividades psicomotrices, sensoriales y uso de material concreto favorecen los conceptos espaciales y la construcción de relaciones topológicas. Tal como lo indica Vygotsky (1978), el trabajo lúdico es el ejercicio por excelencia para que el menor internalice normas, roles y aprendizajes que contribuye al desarrollo cognitivo. Asimismo, Kishimoto (2002), afirma que lo lúdico es un elemento que promueve o desarrolla el pensamiento simbólico, los

aprendizajes significativos y la creatividad; por ende, concordamos con Clements y Sarama (2009), quienes afirman que los juegos motores, de construcción y simbólicos son esenciales para la mejora de la corriente espacial.

Capítulo IV:

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias significativas en el post test respecto al pre test ($p\text{-calculado} < 0,05$). Es decir, las actividades lúdicas incrementan en el nivel alto en 67,9% las nociones espaciales de los niños (orientación, ubicación y proximidad).

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias significativas en el post test respecto al pre test ($p\text{-calculado} < 0,05$). Es decir, las actividades lúdicas incrementan en el nivel alto en 67,9% la dimensión orientación de las nociones espaciales de los niños.

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias significativas en el post test respecto al pre test ($p\text{-calculado} < 0,05$). Es decir, las actividades lúdicas incrementan en el nivel alto en 64,3% la dimensión ubicación de los niños, la cual es importante en la organización del entorno.

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias significativas en el post test respecto al pre test ($p\text{-calculado} < 0,05$). Es decir, las actividades lúdicas incrementan en el nivel alto en 64,3% la dimensión proximidad de los niños, la cual es importante para el análisis de relaciones topológicas.

Recomendaciones

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, promover el juego motor durante sus actividades demostrativas, las cuales involucren actividades lúdicas motoras (desplazamientos, construcción de rutas, manipulación de objetos y desafíos espaciales), con la finalidad que los niños interioricen las relaciones espaciales.

A los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, promover el juego motor durante sus actividades de clases que involucren instrucciones verbales como: instrucciones verbales como “adelante”, “atrás”, “arriba”, “abajo”, “derecha” e “izquierda”.

A los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, promover el juego motor durante sus actividades de clases que involucren instrucciones verbales como: instrucciones verbales como “dentro”, “fuera”, “encima”, “debajo”, “delante”, “detrás” y “al costado”.

A los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, promover el juego motor durante sus actividades de clases que involucren conceptos verbales como: “cerca”, “lejos”, “próximo” y “apartado”.

Referencias Bibliográficas

- Cascallana, M. T. (1988). *Iniciación a la matemática: Materiales y recursos didácticos*. Santillana.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2009). *Learning and teaching early math: The learning trajectories approach*. Routledge.
- Clements, D. H., & Sarama, J. (2014). *Learning and teaching early math* (2nd ed.). Routledge.
- Flinchum, B. M. (1988). Early childhood movement programs. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 59(7), 62–64.
- Fonseca, E. (2013). *Las actividades lúdicas y su influencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del segundo año de educación general básica de la escuela 23 de mayo de la parroquia Chillogallo, cantón Quito, provincia de Pichincha* [Tesis]. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6432/1/FCHE-LEB_1150.pdf
- García, M., & Rivas, L. (2022). *Juego motor y desarrollo de la orientación espacial en educación infantil* [Trabajo académico]. Universidad Autónoma de Madrid.
- Herrera, P. (2019). *Juego simbólico y su incidencia en la construcción de nociones espaciales en niños de 3 a 5 años* [Trabajo académico]. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- Huizinga, J. (1972). *Homo ludens: El juego como elemento de la cultura*. Alianza.
- Kishimoto, T. M. (2002). *O jogo e a educação infantil*. Pioneira Thomson Learning.
- Kishimoto, T. M. (2002). *El juego y la educación infantil*. Pioneira Thomson Learning.
- López, T. (2018). *Influencia de los bloques lógicos en el desarrollo de nociones espaciales en educación inicial* [Trabajo académico]. Universidad Nacional de Córdoba.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*. Ministerio de Educación del Perú.
- Müller, K., & Schmidt, H. (2020). *Influence of constructive play activities on early spatial skills* [Trabajo académico]. Universität Hamburg.
- National Research Council. (2006). *Learning to think spatially: GIS as a support system in the K–12 curriculum*. National Academies Press.
- Newcombe, N. S., & Huttenlocher, J. (2000). *Making space: The development of spatial representation and reasoning*. MIT Press.

- Oliveira, R. (2019). *Atividades lúdicas e a formação de noções espaciais na educação infantil* [Trabajo académico]. Universidade de São Paulo.
- Parlebas, P. (1972–1989). *Estudios sobre juego motor y praxis sociomotora*.
- Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood*. W. W. Norton.
- Piaget, J., & Inhelder, B. (1956). *The child's conception of space*. Routledge & Kegan Paul.
- Quispe, M., & Huamán, R. (2020). *Actividades psicomotrices y el desarrollo de relaciones espaciales en la etapa inicial* [Trabajo académico]. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ramírez, L. (2021). *Programa de juegos didácticos para mejorar la orientación espacial en niños de 4 años* [Trabajo académico]. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Razo, F. D. (2016). *Las actividades lúdicas en la orientación temporo-espacial de los niños y niñas de 4 a 5 años de educación inicial del centro de desarrollo infantil “Las Cascadas” del cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua* [Tesis].
- Rodríguez, G. (2012). *Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemática en niñas y niños de cuatro a seis años del centro de desarrollo infantil “Mario Benedetti”, Cotacollao – Quito* [Tesis]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/278/1/T-UCE-0010-57.pdf>
- Smith, A. (2021). *Effects of play-based learning on preschoolers' spatial reasoning skills* [Trabajo académico]. University of Michigan.
- Sulca, M. (2016). *Actividades lúdicas para desarrollar la creatividad en la resolución de problemas referidos a agregar y quitar en los niños y niñas de cinco años de la institución educativa inicial 651* [Tesis]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3710/Actividad_es_SulcaGutierrez_Mariela.pdf?sequence=1
- Torres, E., & Méndez, A. (2018). *El juego libre y dirigido como medio para desarrollar habilidades espaciales en preescolares* [Trabajo académico]. Universidad Nacional Autónoma de México.
- Torres, J. (2022). *Estrategias lúdicas basadas en el movimiento para fortalecer nociones espaciales en aulas de educación inicial* [Trabajo académico]. Universidad Católica de Arequipa.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Wang, Y., & Li, S. (2020). *Play-based spatial learning in early childhood education* [Trabajo académico]. Beijing Normal University.

Zapata, O. A. (1990). *Aprender jugando en la escuela primaria*. Editorial Pax.

Groos, K. (1902). *The play of man*. D. Appleton & Company.

Encalada, A. (2019). Estrategias lúdicas para el desarrollo de nociones de cantidad y número en el nivel primario: Escuela de Educación Básica Carlos Rigoberto Vintimilla (año lectivo 2018–2019) [Tesis de pregrado/maestría, repositorio]. Repositorio institucional.

Cueto Meléndez, M. (2016). Influencia de la estrategia “matemática lúdica” en el desarrollo de capacidades matemáticas en niños/as de 04 años de la Institución Educativa N.º 304 del distrito de La Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/1574>

Jiménez Vélez, C. A. (2002). Lúdica y recreación (o Pedagogía de la creatividad y de la lúdica — revisar edición utilizada). Bogotá: Magisterio.

Motta, I., & Risueño, A. E. (2007). El juego en el aprendizaje de la escritura: Fundamentación de las estrategias lúdicas. Buenos Aires: Bonum.

Castro Bustamante, J. (2004). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de educación inicial. *Acción Pedagógica*, 13(2), 163–(páginas).

Villaruel Idrovo, J. (1995). Didáctica general: módulo de auto-aprendizaje. Ibarra: Universidad Técnica del Norte (módulo/edición 1995).

Dorsch, F. (2000). Diccionario de psicología (ed.). Barcelona: Herder.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México: McGraw-Hill.

Diccionario de Psicología. (2000). Aprendizaje. En *Diccionario de Psicología*. Grupo Editorial Iberoamérica.

Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1983). *La simbología del movimiento: Psicomotricidad y educación*. Científico-Médica.

Jiménez, C. A. (2002). *Ludoterapia: El juego como proceso de salud y educación*. Editorial Magisterio.

de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín”?	c). Describir la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la I.E. Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín.		
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones	
Pre experimental. Es un diseño con pre test y post test con un solo grupo” (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2017, p. 133), cuyo diagrama es el siguiente:	<p>Población:</p> <p>Cantidad de niños de 5 años: 112</p> <p>Amorosos 28</p> <p>Solidarios 28</p> <p>Respetuosos 27</p> <p>Generosos 29</p> <p>Muestra:</p> <p>28 niños del aula “Amorosos”</p>	<p>Variable Independiente:</p> <p>Finalidad</p> <p>Campo de acción</p> <p>Tipos de juegos</p> <p>Variable Dependiente</p> <p>Orientación</p> <p>El niño reconoce y señala correctamente objetos que están arriba o abajo.</p> <p>El niño distingue la derecha e izquierda en su propio cuerpo y en objetos del entorno.</p> <p>Ubica correctamente objetos o personas que están adelante o atrás.</p> <p>Ubicación</p> <p>Coloca o señala objetos dentro o fuera de un contenedor.</p> <p>Distingue la distancia entre objetos cercanos y lejanos.</p> <p>Coloca objetos en posiciones específicas según instrucciones (por ejemplo, sobre la mesa, debajo de la silla).</p> <p>Proximidad</p> <p>Distingue si un objeto o persona está a una distancia corta, media o larga.</p> <p>Se orienta correctamente para desplazarse hacia un objeto cercano o distante.</p> <p>Modifica su posición o la de un objeto según la referencia espacial indicada.</p>	

Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos

GUIA DE OBSERVACIÓN

Título de la investigación: “Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”.

Escala de valoración: 0 = No logra, 1 = En proceso, 2 = Logra parcialmente, 3 = Logra completamente.

Dimensión	Indicador	Descripción del comportamiento observado	Escala de logro (0-3)	Observaciones
Noción de orientación	Identifica arriba/abajo	El niño reconoce y señala correctamente objetos que están arriba o abajo.		
	Reconoce derecha/izquierda	El niño distingue la derecha e izquierda en su propio cuerpo y en objetos del entorno.		
	Diferencia adelante/atrás	Ubica correctamente objetos o personas que están adelante o atrás.		
Noción de ubicación	Identifica dentro/fuera	Coloca o señala objetos dentro o fuera de un contenedor.		
	Reconoce cerca/lejos	Distingue la distancia entre objetos cercanos y lejanos.		
	Ubica objetos en el espacio	Coloca objetos en posiciones específicas según instrucciones (por ejemplo, sobre la mesa, debajo de la silla).		
Noción de proximidad	Diferencia distancia corta/media/larga	Distingue si un objeto o persona está a una distancia corta, media o larga.		
	Anticipa desplazamiento	Se orienta correctamente para desplazarse hacia un objeto cercano o distante.		
	Ajusta posición según referencia	Modifica su posición o la de un objeto según la referencia espacial indicada.		

Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO****DE JUICIO DE EXPERTO**

Doctora: Nery Viena Flores

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experta en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Tessy Lané, Arévalo Chávez

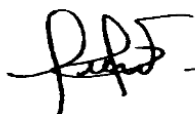
DNI N° 76985461

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Doctora Nery Viena Flores

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”**, elaborado por la estudiante Tessy Lané, Arévalo Chávez, aspirante al título de Licenciada en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, apto para ser aplicado en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Doctora Nery Viena Flores

Docente

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES				
Nombres y apellidos	Dra. Nery Viena Flores			
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"			
Programa	Educación Inicial			
Autor (es) del instrumento	Tessy Lané, Arévalo Chávez			
ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	

PUNTAJE TOTAL	47
----------------------	-----------

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

47

Tarapoto, de de 2025



Nery Viena Flores

Sello y firma

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

Magíster: Angélica María Torres Camacho

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experta en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Tessy Lané, Arévalo Chávez

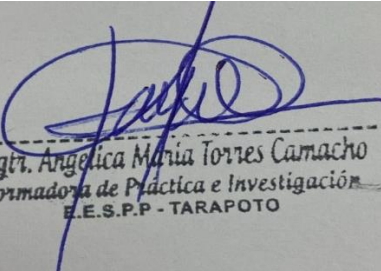
DNI N° 76985461

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Magíster: Angélica María Torres Camacho

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **“Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”**, elaborado por la estudiante Tessy Lané, Arévalo Chávez, aspirante al título de Licenciada en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, apto para ser aplicado en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mag. Angélica María Torres Camacho
Formadora de Práctica e Investigación
E.E.S.P.P - TARAPOTO

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES				
Nombres y apellidos	Mag. Angélica María Torres Camacho			
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"			
Programa	Educación Inicial			
Autor (es) del instrumento	Tessy Lané, Arévalo Chávez			
ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	

PUNTAJE TOTAL	47
----------------------	-----------

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 “Excelente”; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

47

Angélica María Torres Camacho

Tarapoto, de de 2025

Sello y firma

**CARTA DE PRESENTACIÓN DEL INSTRUMENTO
DE JUICIO DE EXPERTO**

Magíster: Mélida Vela Ríos

Nos dirigimos a usted con la finalidad de solicitar su colaboración como experta en la validación del presente instrumento; esta acción permitirá recoger información, a fin de plantear una propuesta en mi Tesis Titulada: **“Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”**, el mismo que está constituido por los ítems relacionados con los aspectos que deseo investigar.

Por lo que conocedores de su amplia trayectoria profesional y estrecha vinculación en el campo de la investigación, le solicitamos por favor tenga a bien emitir su juicio de experto para la validación del instrumento. Su opinión contribuirá un valioso aporte para esta investigación.

Agradeciendo anticipadamente su gentil colaboración como experto, nos suscribimos de usted.

Atentamente,

Tessy Lané, Arévalo Chávez

DNI N° 76985461

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Mag. Mélida Vela Ríos

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: “**Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial**”, elaborado por la estudiante Tessy Lané, Arévalo Chávez, aspirante al título de Licenciada en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, apto para ser aplicado en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mag. Mélida Vela Ríos

Docente

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES				
Nombres y apellidos	Mag. Mélida Vela Rios			
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"			
Programa	Educación Inicial			
Autor (es) del instrumento	Tessy Lané, Arévalo Chávez			
ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	Deficiente	Aceptable	Buena	Excelente

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	

PUNTAJE TOTAL	47
----------------------	-----------

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD

Se puede aplicar.

PROMEDIO DE VALORACIÓN

47



Mag. Mélida Vela Rios

Tarapoto, de de 2025

Sello y firma

Anexo N° 04: Base de Datos (en modo editable)

Pre test

INDI	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28
1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	1	1	0	0	1	0	0	0	2	1	1	0	1	1
2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
3	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1
4	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1
5	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0
6	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0
7	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1
8	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1
	2	6	2	3	9	3	3	3	4	3	4	3	1	1	1	8	0	0	6	2	1	1	9	7	2	3	7	6

Post test

INDI	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12	E13	E14	E15	E16	E17	E18	E19	E20	E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28
1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	1	1	2	1	2
3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1
4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	1	2	1	2
5	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	3	3	3	1	1	2	1	2	2	1	1
6	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	1	1	1	1	2	2	2	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
8	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	2	1	2	2	1	1
9	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	1
	22	24	24	27	27	26	23	21	24	26	26	15	26	24	21	25	26	24	23	25	15	11	17	13	16	18	11	13

Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio.



PERÚ
Ministerio
de Educación

**GLORIOSA, CENTENARIA Y EMBLEMÁTICA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"JUAN JIMÉNEZ PIMENTEL"**
INICIAL: 1588896 - PRIMARIA: 0527010 - SECUNDARIA: 0273672



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CARTA N°001-2025-GRSM-DRESM-UGELSM-IE,"JJP"

SEÑORA:

TESSY LANE AREVALO CHAVEZ

ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACION INICIAL
DE LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGÓGICA PUBLICA
"TARAPOTO"

ASUNTO: Solicitud aceptada

.....

Me dirijo a usted para saludarle cordialmente a nombre de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel del distrito de Tarapoto y, a la vez, aceptar vuestra solicitud de aplicar instrumentos de investigación de su tesis: "**Actividades Lúdicas para desarrollar nociones espaciales en niños de Educación inicial**" pidiéndole al concluir su trabajo de investigación nos facilite una copia del informe final.

Tarapoto, 7 de mayo del 2025

Atentamente,



Anexo N° 06: Diseño de Estrategias o Sesiones de Aprendizaje

SESION DE APRENDIZAJE N° 01

ACTIVIDAD: “NOS DIVERTIMOS JUGANDO ARRIBA Y ABAJO”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I. : “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN : AMOROSOS
EDAD : 5 años
TURNO : Mañana
DOCENTE : Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE : Tessa Lané Arévalo Chávez
FECHA : 12 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	Identifica y comunica la ubicación de objetos y personas usando los términos arriba y abajo en situación de juego.	Durante el juego ubica los objetos según la consigan arriba y abajo.

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLOGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La docente recibe a los niños y niñas. • Juegos tranquilos. 		07:45-8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. • Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. • VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	

Juego libre en los sectores	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	8:15-9:00
	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	
	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	
INICIO	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta a los niños: ¿podrán ubicar objetos según las consignas ARRIBA y ABAJO? 	9:00-10:00
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas identifican y ubican objetos a través de juegos” Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	La maestra motiva a los niños y niñas mostrándoles un envase lleno de pelotitas.	
	Saberes Previos	Surgen interrogantes: ¿Qué observan? ¿Qué hay dentro del envase? ¿para qué nos servirá estas pelotas? ¿Dónde podemos jugar con las pelotas? ¿Cómo podemos hacer para que la pelota de rebotes?	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente entrega a cada niño y niña una pelotita para que le hagan rebotar de manera libre. Después de jugar un rato la docente pregunta ¿en qué momento la pelotita esta arriba? ¿Qué pasaría si la dejamos en el piso? Luego de que la docente escuche sus respuestas de los niños realizar nuevas preguntas: ¿Qué otros materiales podemos identificar si está arriba o abajo? ¿Qué podemos hacer? La docente indica a los niños que jugarán “LA REINA MANDA” cuando la docente dice, la reina manda...que coloquen la pelota arriba de la mesa...todos lo colocan, cuando dice la reina manda que coloquen la pelota de debajo de la silla” y así sucesivamente en algunos espacios del salón. La docente retroalimenta a los niños: ¿Qué acabamos de realizar? ¿Cómo lograste ubicar arriba y abajo? ¿Qué criterios utilizaste para ubicar si es arriba o abajo? La docente les brinda una hoja bond y plumones para que dibujen lo que realizaron, la docente motiva y monitorea. Al culminar los niños socializan lo que representaron de manera gráfica, comentando su ubicación de la pelotita. Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se ubicaba la pelotita? ¿Cuáles eran las consignas? ¿Qué dificultad tuviste? Finalmente, la docente felicita a los niños por su atención y participación. 	9:00-10:00
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <p>➤ En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿Por qué es importante saber ubicar arriba y abajo? ¿de qué otra forma podemos ubicar? Etc.</p> <p>TRANSFERENCIA</p> <p>➤ En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada.</p>	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00-10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascaras en el respectivo basurero marrón)		
<ul style="list-style-type: none"> Ordenamos y limpiamos, colocando la basura en sus respectivos tachos, azul, blanco, marrón y negro. 			

RECREO	<ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 	
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza con pañitos húmedos, cambio de polo, peinado y perfumado. 	
Taller	TALLER DE APRENDIZAJE	10:45- 11:30
Actividades de Salida	<p>Se preparan para la salida</p> <p>Entonan una canción de salida.</p> <p>Despedida.</p> <p>Cierre de la jornada.</p>	11:30- 11:45

SESION DE APRENDIZAJE N°02

ACTIVIDAD: “NOS DIVERTIMOS RECONOCIENDO IZQUIERDA Y DERECHA”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I.	: “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN	: AMOROSOS
EDAD	: 5 años
TURNO	: Mañana
DOCENTE	: Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE	: Tessy Lane Arévalo Chávez
FECHA	: 13 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	RECONOZCAN ATRAVES DE JUEGOS SUS NOCIONES DE IZQUIERDA Y DERECHA CON SU CUERPO Y OBJETOS DE SU ENTORNO.	Los niños y niñas durante el juego identifican sus nociones de izquierda y derecha.

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente recibe a los niños y niñas. Juegos tranquilos. 		07:45-8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
Juego libre en los sectores	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	8:15-9:00
	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	
	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	

	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	
INICIO	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta a los niños: ¿podrán moverse cuando doy indicaciones de nociones de izquierda y derecha? 	
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas reconocen su izquierda y derecha, jugando y moviendo su cuerpo” Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La maestra motiva a los niños y niñas mostrándoles una muñeca que en cada brazo lado de su brazo tiene una cinta de color rojo y azul y les hace cantar “SACO UNA MANITO” 	
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen interrogantes: ¿a quien traje hoy? ¿Qué hicimos con la muñeca? ¿Qué tuvo en cada brazo la muñeca? ¿serán iguales los colores de cada brazo? ¿para que servirán esas cintas? ¿Qué color es su lado izquierdo? ¿les gustaría tener esas cintas en cada brazo de ustedes? 	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente coloca a cada niño y niña en sus brazos las cintas de colores, rojo en la derecha y azul en la izquierda. Pregunta a los niños, ¿para qué nos servirán estas cintas de colores? La docente indica a los niños que jugarán “SIMON DICE” cuando la docente menciona Simón dice que levanten su mano derecha, Simón dice que toquen su oreja izquierda, y así sucesivamente mencionando partes de su cuerpo para que reconozcan su lado izquierdo y derecha. La docente retroalimenta a los niños: ¿Qué acabamos de realizar? ¿Cómo lograste identificar tu lado izquierdo y derecha? La docente forma grupos con los niños y cada grupo tendrá un papelote con imagen de un niño o niña en el centro, la cual tendrán fichas con imágenes de objetos para que pegan según el lado que correspondan, las fichas de color azul pegaran en la izquierda y el color rojo en la derecha. La docente motiva refuerza verbal y con gestos. Luego la docente realiza algunas preguntas de la vida diaria: ¿con que mano saludas a tu mamá? ¿con que mano escribes? ¿con que lado de tu pierna pateas la pelota? Etc. Finalmente, la docente menciona ahora ya sabemos cómo reconocer nuestra izquierda y derecha, la docente felicita a los niños por su atención y participación. 	9:00-10:00
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿Por qué es importante saber reconocer nuestra izquierda y derecha? ¿de qué otra manera podemos jugar para reconocer nuestra izquierda y derecha? Etc. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada. 	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00-10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascaras en el respectivo basurero marrón)		
RECREO	<ul style="list-style-type: none"> Ordenamos y limpiamos, colocando la basura en sus respectivos tachos, azul, blanco, marrón y negro. Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 		

Aseo	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza con pañitos húmedos, cambio de polo, peinado y perfumado. 	
Taller	TALLER DE APRENDIZAJE	10:45- 11:30
Actividades de Salida	<p>Se preparan para la salida</p> <p>Entonan una canción de salida.</p> <p>Despedida.</p> <p>Cierre de la jornada.</p>	11:30- 11:45

SESION DE APRENDIZAJE N° 03

ACTIVIDAD: “NOS UBICAMOS EN EL ESPACIO (CERCA DE -LEJOS DE)”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I.	: “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN	: AMOROSOS
EDAD	: 5 años
TURNO	: Mañana
DOCENTE	: Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE	: Tessy Lane Arévalo Chávez
FECHA	: 14 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	IDENTIFICA Y COMUNICA SU UBICACIÓN USANDO LOS TERMINOS CERCA DE Y LEJOS DE.	<p>Reconocen su ubicación mediante el juego y la explicación.</p> <p>Ficha de trabajo</p>

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente recibe a los niños y niñas. Juegos tranquilos. 		07:45-8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
Juego libre en los sectores	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	8:15-9:00
	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	
	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando	

		se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	
	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	
INICIO	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta a los niños: ¿estaremos cerca de nuestras casas? ¿por qué? 	
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas se ubiquen en el espacio cerca de – lejos de” Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	<p>La docente hace una ronda con los niños y canta la siguiente canción, realizando los movimientos adecuados, al decir “cerquita”, todos los niños se juntan y al decir la palabra “lejos”, todos se separan.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Cerquita, cerquita, cerquita Muy lejos, muy lejos Saltan los conejos Frente al espejo Una ronda y se van.</p> </div>	
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen interrogantes: ¿Qué realizamos? ¿de qué trato la canción? ¿Qué hicimos durante la canción? ¿Cuándo se juntan, están cerca o lejos? ¿y cuando se separan como estarán cerca o lejos? 	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> Jugamos con los niños: Nos ponemos: cerca de -lejos de: Pedimos a los niños y niñas que caminen por todo el patio y que estén atentos a las consignas que se darán al escuchar el silbato: Por ejemplo, les decimos: “Nos ponemos cerca de la puerta”, “Nos ponemos lejos de Dasha”, y damos varias alternativas de ubicación. Salimos al patio para realizar el juego del TRENCITO. Pedimos a los niños que se ubiquen uno detrás del otro, formando un trencito. Luego, indicamos que el tren pase cerca de la ventana, lejos de la puerta, etc., hasta ingresar al salón. Con ayuda de la docente, los niños y niñas recuerdan lo trabajado, expresan de qué manera jugaron el juego del “TRENCITO” En asamblea preguntamos a los niños y niñas si tienen familiares que vivan lejos, si saben cómo se llama el lugar donde viven; como se desplazan, hasta el lugar de residencia cuando van a verlos. Finalmente se entrega su ficha de trabajo a cada niño y al culminar felicitamos a los niños por su atención y participación. 	9:00- 10:00
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿Por qué es importante saber ubicarnos cerca de y lejos de? ¿fue fácil comprender los términos de espacio cerca de y lejos de? <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada. 	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00- 10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascara en el respectivo basurero marrón)		
RECREO	<ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 		

Aseo	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza con pañitos húmedos, cambio de polo, peinado y perfumado. 	
Taller	TALLER DE APRENDIZAJE	10:45- 11:30
Actividades de Salida	<p>Se preparan para la salida</p> <p>Entonan una canción de salida.</p> <p>Despedida.</p> <p>Cierre de la jornada.</p>	11:30- 11:45

SESION DE APRENDIZAJE N° 04

ACTIVIDAD: “JUGAMOS A UBICARNOS ADELANTE Y ATRAS”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I. : “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN : AMOROSOS
EDAD : 5 años
TURNO : Mañana
DOCENTE : Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE : Tessy Lane Arévalo Chávez
FECHA : 15 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	UTILIZA DISTINTAS ESTRATEGIAS ATRAVES DE JUEGOS PARA UBICAR ADELANTE Y ATRÁS CON SU CUERPO Y OBJETOS DE SU ENTORNO.	<p>Los niños y niñas identifican nociones espaciales adelante y atrás participando en los juegos.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente recibe a los niños y niñas. Juegos tranquilos. 		07:45-8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
Juego libre en los sectores	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	8:15-9:00
	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	
	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	

	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	
INICIO	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta a los niños: ¿solo con nuestro cuerpo podemos ubicarnos adelante y atrás? ¿Por qué? 	
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas reconozcan la noción espacial adelante- atrás” Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La docente motiva a los niños con un baile: El Baile de los Animales - Las Canciones del Zoo 3 El Reino Infantil https://www.youtube.com/watch?v=HRs7Dfxl2-c&list=RDHRs7Dfxl2-c&start_radio=1 	
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen interrogantes: ¿de que trato el baile? ¿Cuáles de los animales caminaba adelante? ¿Cuál de los animales caminaba atrás? ¿te fue fácil moverte adelante y atrás? 	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente muestra a los niños imágenes donde podrán identificar los objetos que están adelante y atrás, permitiendo la participación activa de los niños. Pregunta a los niños, ¿Dónde están los objetos? ¿Qué objetos están adelante en las imágenes? ¿Qué objetos están atrás en las imágenes? La docente indica a los niños que jugarán “LA SILLA DE LOS OBJETOS”, cada niño tiene una silla, motiva a los niños a colocarse primero delante de la silla, después atrás, ahora pide a cada niño que escoja un objeto de algún sector para jugar. Cuando la docente indica a los niños que coloquen el objeto adelante o atrás ellos de la silla, ellos deben estar atentos para no equivocarse y perder. La docente junto con los niños conversa sobre la actividad que realizaron, ¿Qué acaban de realizar? ¿pudieron concentrarse para no equivocarse al colocar el objeto adelante o atrás? ¿te fue fácil? Finalmente, la docente menciona ahora ya sabemos cómo reconocer la noción espacial adelante y atrás, la docente entrega su ficha de trabajo a los niños, al culminar los felicita a los niños por su atención y participación. 	9:00-10:00
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿Por qué es importante saber reconocer la noción espacial adelante y atrás? ¿de qué otra manera podemos jugar para reconocer la noción espacial adelante y atrás? Etc. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada. 	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00-10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascaras en el respectivo basurero marrón)		
RECREO	<ul style="list-style-type: none"> Ordenamos y limpiamos, colocando la basura en sus respectivos tachos, azul, blanco, marrón y negro. 		
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 		
Taller	TALLER DE APRENDIZAJE		10:45-11:30

Actividades de Salida	Se preparan para la salida Entonan una canción de salida. Despedida. Cierre de la jornada.	11:30- 11:45
--------------------------------------	---	-----------------

SESION DE APRENDIZAJE N° 05
ACTIVIDAD: “DENTRO -FUERA”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I. : “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN : AMOROSOS
EDAD : 5 años
TURNO : Mañana
DOCENTE : Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE : Tessy Lané Arévalo Chávez
FECHA : 16 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	UTILIZA ESTRATEGIAS PARA UBICARSE ASI MISMO Y UBICAR OBJETOS EN EL ESPACIO QUE SE ENCUENTRA, PARA DEMOSTRAR SU CONOCIMIENTO DE DENTRO Y FUERA.	Participa activamente colocando objetos dentro o fuera dentro de un espacio mencionado. Ficha de trabajo.

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La docente recibe a los niños y niñas. • Juegos tranquilos. 		07:45-8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. • Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. • VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	8:15-
	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	9:00

Juego libre en los sectores	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	
	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	
INICIO	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta a los niños: ¿Qué objetos habrá dentro de mi bolso? 	
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas reconozcan las nociones espaciales dentro y fuera al ubicar objetos o ellos mismos en distintos espacios” Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La maestra motiva a los niños jugando “saltamos con el ula ula”, los niños saltan dentro y fuera del ula ula, cuando la docente indica. 	
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen interrogantes: ¿Qué acabamos de realizar? ¿Quiénes saltaron dentro del ula ula? ¿Cuándo indicaba más rápido se equivocaron? ¿Qué nociones espaciales indique en el juego? 	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente comenta a los niños que su mamá le entrego muchas cucharas, pero solo quiere que guarde dentro del táper las cucharas pequeñas y que las deje afuera las cucharas grandes. Pregunta ¿Qué me dio mi mamá? ¿Qué debo colocar dentro del táper? ¿las cucharas grandes dónde quedan? La docente menciona a los niños que saldrán al patio a jugar “las pelotas de colores” forma dos grupos, cada grupo tiene un envase de pelotas y un cesto, cuando la docente menciona que coloquen dentro del cesto todas las pelotas rojas y fuera del cesto todas las pelotas verdes, el grupo que logre primero terminar, gana y así sucesivamente. La docente retroalimenta a los niños: ¿Qué acabamos de realizar? ¿de qué trato el juego? ¿Cuáles fueron las nociones espaciales indicadas? ¿Qué utilizaron para el juego? ¿fue fácil trabajar en grupo? La docente entrega su ficha de trabajo para que realicen. Finalmente, la docente felicita a los niños por su atención y participación. 	9:00-10:00
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿Por qué es importante saber ubicarse dentro y fuera? Etc. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada. 	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00-10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascaras en el respectivo basurero marrón)		
RECREO	<ul style="list-style-type: none"> Ordenamos y limpiamos, colocando la basura en sus respectivos tachos, azul, blanco, marrón y negro. 		
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 		
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> Limpieza con pañitos húmedos, cambio de polo, peinado y perfumado. 		
Taller	TALLER DE APRENDIZAJE		10:45-11:30

Actividades de Salida	Se preparan para la salida Entonan una canción de salida. Despedida. Cierre de la jornada.	11:30- 11:45
--------------------------------------	---	-----------------

SESION DE APRENDIZAJE N° 06

ACTIVIDAD: “NOS DIVERTIMOS UBICANDO ENCIMA - DEBAJO”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I. : “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN : AMOROSOS
EDAD : 5 años
TURNO : Mañana
DOCENTE : Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE : Tessy Lane Arévalo Chávez
FECHA : 19 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	Identifica y utilizando estrategias para ubicar objetos expresando con las nociones espaciales encima - debajo.	Representa con material concreto utilizando expresiones encima – debajo. Ficha de trabajo

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente recibe a los niños y niñas. Juegos tranquilos. 		07:45-8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
Juego libre en los sectores	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	8:15-9:00
	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	
	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora	

		de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	
	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	
INICIO	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> • La docente pregunta a los niños: ¿siempre los objetos se colocan encima? ¿por qué? 	
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas ubicaran objetos utilizando expresiones encima - debajo” • Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • La docente motiva a los niños y niñas jugando VEO VEO, cuando dice veo veo un objeto debajo de mi escritorio ¿Qué es?, así sucesivamente utilizando expresiones encima- debajo. 	
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen interrogantes: ¿ que acabamos de jugar? ¿Qué objetos vimos debajo? ¿Qué objetos vimos encima? ¿Qué significara encima? ¿Qué significara debajo? 	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • La docente muestra a los niños que tiene plumos y colores, quiere ordenar colocando los plumones encima del escritorio y los colores debajo del escrito (un envase) • Pregunta a los niños, ¿Cómo debo de ordenar los materiales? ¿Qué material ordenara encima del escritorio? ¿Qué material colocara debajo del escritorio? • La docente indica a los niños que jugarán “EL BARCO SE HUNDE” cuando se da las indicaciones... El barco se hunde y para salvarse deben colocar su mochila encima de la mesa. El barco se hunde y para salvarse deben colocar un bloque debajo de su mesa, así sucesivamente. • La docente retroalimenta a los niños: ¿Qué acabamos de jugar? ¿Qué hicimos para salvarnos? ¿Qué nociones espaciales se utilizó? ¿Qué materiales colocamos encima? ¿Qué materiales colocamos debajo? • La docente forma 5 grupos con los niños, cada grupo tendrá un papelote en el centro del papelote hay una mesa pegada en imagen, cada grupo se organiza para que dibujen los objetos que pusieron encima y debajo de su mesa, le entrega plumones a cada uno. • Luego la docente monitorea y motiva a os grupos en cumplir el trabajo. • Finalmente, la docente refuerza el uso de las nociones encima - debajo, les entrega su ficha de trabajo y al culminar los felicita a los niños por su atención y participación. 	9:00-10:00
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿Por qué es importante saber reconocer y expresar utilizando nociones encima - debajo? Etc. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada. 	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00-10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascara en el respectivo basurero marrón)		
		<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamos y limpiamos, colocando la basura en sus respectivos tachos, azul, blanco, marrón y negro. 	
RECREO	<ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 		
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza con pañitos húmedos, cambio de polo, peinado y perfumado. 		

Taller	TALLER DE APRENDIZAJE	10:45- 11:30
Actividades de Salida	Se preparan para la salida Entonan una canción de salida. Despedida. Cierre de la jornada.	11:30- 11:45

SESION DE APRENDIZAJE N° 07
ACTIVIDAD: “GUSANITOS LARGOS Y CORTOS”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I. : “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN : AMOROSOS
EDAD : 5 años
TURNO : Mañana
DOCENTE : Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE : Tessy Lané Arévalo Chávez
FECHA : 20 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	IDENTIFICA Y ESTABLECE RELACIONES DE MEDIDA, USA EXPRESIONES COMO LARGO Y CORTO AL JUGAR Y ELABORAR SUS GUSANITOS.	PARTICIPA ELABORANDO SUS GUSANITOS LARGOS Y CORTOS. FICHA DE TRABAJO.

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La docente recibe a los niños y niñas. • Juegos tranquilos. 		07:45-8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. • Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. • VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
Juego libre en los sectores	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	8:15-9:00
	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	
	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando	

		se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	
	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	
INICIO	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta a los niños: ¿Cómo saber quién tiene la fila larga y corta, los niños o las niñas? 	
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas identifican longitudes de largo y corto al jugar y crear sus gusanitos” Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La maestra indica a los niños que formen una fila de niños y niñas, formando dos gusanitos. 	
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen interrogantes: ¿Qué realizamos? ¿Cuál de las filas formo el gusanito largo? ¿Cuál de las filas formo el gusanito corto? ¿Por qué hay una fila larga? ¿de qué otra manera podemos formar gusanitos largos y cortos? 	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente muestra a los niños que un envase lleno de conos de papel higiénico. La docente pregunta: ¿Qué podemos hacer con estos conos de papel higiénico? La docente indica a los niños que jugarán en el patio “EL GUSANITO VELOZ” nuevamente forman dos grupos de niños y de niñas, primero pide cada grupo pasara caminando sobre las sogas que están en el piso para saber que grupo pasa más rápido, después los grupos que forman los gusanos pasan saltando por los aros. La docente pregunta a los niños: ¿Por qué el grupo que formo el gusano corto llego más rápido al otro extremo? ¿en dónde hubo más personas, en el grupo de los niños o niñas? ¿Quién formo el gusano corto los niños o niña? La brinda a cada niño conos de papel higiénico para que formen sus gusanitos largos y cortos, los conos lo colocan en una soga. La docente entrega a cada niño su ficha de trabajo, al finalizar, la docente felicita a los niños por su atención y participación. 	9:00-10:00
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿Qué nos permitió aprender al formar gusanos? Etc. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada. 	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00-10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascaras en el respectivo basurero marrón)		
RECREO	<ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 		
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> Limpieza con pañitos húmedos, cambio de polo, peinado y perfumado. 		
Taller	TALLER DE APRENDIZAJE		10:45-11:30

Actividades de Salida	Se preparan para la salida Entonan una canción de salida. Despedida. Cierre de la jornada.	11:30- 11:45
--------------------------------------	---	-----------------

SESION DE APRENDIZAJE N° 08

ACTIVIDAD: “JUGAMOS CON LAS NOCIONES ESPACIALES”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I. : “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN : AMOROSOS
EDAD : 5 años
TURNO : Mañana
DOCENTE : Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE : Tessy Lane Arévalo Chávez
FECHA : 21 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	RECONOCEN UTILIZADO NOCIONES ESPACIALES DERECHA – IZQUIERDA Y DELANTE- ATRÁS EN SITUACIONES DE JUEGO.	Identifican sus nociones espaciales derecha- izquierda y adelante- atrás.

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente recibe a los niños y niñas. Juegos tranquilos. 		07:45-8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
Juego libre en los sectores	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	8:15-9:00
	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	
	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	

	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	
INICIO	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta a los niños: ¿todos los objetos del aula están ubicados en el mismo lugar? 	
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas reconocen nociones espaciales derecha- izquierda y adelante y atrás” Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La maestra motiva a los niños y niñas con un baile Canta Juego - La Yenka https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ&list=RD0kNPetjMTCQ&start_radio=1 	
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen interrogantes: ¿de que trato el baile? ¿hacia dónde nos movimos? ¿solos nos movimos a la derecha e izquierda? ¿Cuáles fueron las otras dos nociones espaciales? ¿te gusto moverte? 	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente presenta su peluche de osito, quiere enseñarle a ubicar a la derecha- izquierda y adelante- atrás. La docente pregunta: ¿Cómo podemos enseñarle a mi osito a ubicarse en las nociones espaciales mencionadas? ¿podemos enseñarle? ¿Qué debemos de hacer? La docente indica a los niños que jugarán “IMITANDO AL OSITO” la docente junto con el osito dan indicaciones y los niños imitan los movimientos que realizan, cuando dice giramos hacia la izquierda, da 3 saltos hacia adelante, así sucesivamente hace uso de las nociones espaciales (delante- atrás, arriba- abajo, dentro- fuera y cerca - lejos). La docente pregunta: ¿cuál de los grupos encontró primero el tesoro espacial? ¿Qué hiciste para llegar al tesoro? ¿Qué objetos encontraste para llegar al tesoro? ¿Qué objetos estuvieron cerca al tesoro? Etc. La docente indica a los niños y niñas que dibujen como lograron encontrar el tesoro. Al finalizar la docente felicita por su participación de los niños y niñas. 	9:00- 10:00
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿será importante lo que aprendiste hoy? ¿Por qué? <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada. 	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00- 10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascaras en el respectivo basurero marrón)		
RECREO	<ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 		
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> Limpieza con pañitos húmedos, cambio de polo, peinado y perfumado. 		
Taller	TALLER DE APRENDIZAJE		10:45- 11:30

Actividades de Salida	Se preparan para la salida Entonan una canción de salida. Despedida. Cierre de la jornada.	11:30- 11:45
--------------------------------------	---	-----------------

SESION DE APRENDIZAJE N° 09
ACTIVIDAD: “BUSQUEDA DEL TESORO ESPACIAL”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I. : “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN : AMOROSOS
EDAD : 5 años
TURNO : Mañana
DOCENTE : Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE : Tessy Lané Arévalo Chávez
FECHA : 22 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> • Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	Usa diversas estrategias para buscar el tesoro espacial, desplazándose y ubicándose con las indicaciones de las nociones espaciales.	<p>Se ubica en algunos lugares del aula para encontrar el tesoro espacial.</p> <p>Ficha de trabajo.</p>

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> • La docente recibe a los niños y niñas. • Juegos tranquilos. 		07:45-8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. • Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. • VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
Juego libre en los sectores	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	8:15-9:00
	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	
	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	

	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	
INICIO	Problematicación	<ul style="list-style-type: none"> • La docente pregunta a los niños: ¿Cómo podemos encontrar un tesoro? 	
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> • Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas juegan a buscar el tesoro espacial con indicaciones de nociones espaciales” • Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • La maestra muestra a los niños una imagen del Tesoro espacial que deben encontrar. 	
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> • Surgen interrogantes: ¿Qué observan? ¿de qué trata esta imagen? ¿Cómo es el tesoro espacial? ¿Dónde estará escondido dentro del aula? ¿Qué necesitaremos para encontrarlo? 	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • La docente muestra dos mapas que son iguales la cual ahí esta las indicaciones de nociones espaciales para encontrar el tesoro que está en el aula, previamente la docente preparo el salón para realizar el juego. • La docente pregunta ¿Qué les acabo de mostrar? ¿Por qué habrá dos mapas iguales? ¿Qué debemos hacer para encontrar el tesoro espacial? • La docente indica a los niños que jugarán “LA BUSQUEDA DEL TESORO ESPACIAL” la docente divide en dos grupos al aula y cada grupo tiene el mapa para encontrar el tesoro, el primer punto de ubicación del mapa empieza en la puerta, luego da indicaciones • La docente retroalimenta a los niños: ¿Qué acabamos de realizar? ¿Cómo lograste ubicar arriba y abajo? ¿Qué criterios utilizaste para ubicar si es arriba o abajo? • La docente les brinda una hoja bond y plumones para que dibujen lo que realizaron, la docente motiva y monitorea. • Al culminar los niños socializan lo que representaron de manera gráfica, comentando su ubicación de la pelotita. Los niños y niñas responden las siguientes preguntas: ¿Cómo se ubicaba la pelotita? ¿Cuáles eran las consignas? ¿Qué dificultad tuviste? • Finalmente, la docente felicita a los niños por su atención y participación. 	9:00-10:00
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿Por qué es importante saber ubicar arriba y abajo? ¿de qué otra forma podemos ubicar? Etc. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada. 	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00-10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascaras en el respectivo basurero marrón)		
RECREO	<ul style="list-style-type: none"> • Ordenamos y limpiamos, colocando la basura en sus respectivos tachos, azul, blanco, marrón y negro. 		
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> • Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 		
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> • Limpieza con pañitos húmedos, cambio de polo, peinado y perfumado. 		
Taller	TALLER DE APRENDIZAJE		10:45-11:30

Actividades de Salida	Se preparan para la salida	11:30- 11:45
	Entonan una canción de salida.	
	Despedida.	
	Cierre de la jornada.	

SESION DE APRENDIZAJE N° 10
ACTIVIDAD: “EL ROBOT ESPACIAL OBEDIENTE”

I DATOS INFORMATIVOS:

I. E. I. : “Juan Jiménez Pimentel”
SECCIÓN : AMOROSOS
EDAD : 5 años
TURNO : Mañana
DOCENTE : Silvia Patricia Valles Angulo
PRACTICANTE : Tessa Lane Arévalo Chávez
FECHA : 23 de mayo del 2025

III PROPOSITO DE APRENDIZAJE

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIOS DE EVALUACION	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
MATEMATICA	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como “arriba”, “abajo”, “dentro”, “fuera”, “delante de”, “detrás de”, “encima”, “debajo”, “hacia adelante” y “hacia atrás”, que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno. 	Identifican y utilizan correctamente las nociones espaciales a través del juego de EL ROBOT ESPACIAL OBEDIENTE”	LOS NIÑOS PARTICIPAN DEL JUEGO DE EL ROBOT OESPACIAL OBEDIENTE. FICHA DE TRABAJO.

IV SECUENCIA DIDACTICA

SECUENCIA METODOLÓGICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	PROCESOS DIDACTICOS (ESTRATEGIAS)	TIEMPO
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente recibe a los niños y niñas. Juegos tranquilos. 		07:45- 8.00
Act. Permanentes	<ul style="list-style-type: none"> Saludo, oración, control de carteles, entonamos canciones, la noticia del día. Nos vamos al baño para realizar nuestras necesidades. VIDEO DE INGLES: HELLO SAMMY 		8.00-8.15
Juego libre en los sectores	Planificación	Los niños y niñas se sientan en asamblea, juntamente con la docente.	8:15-9:00
	Organización	Los niños y niñas deciden ¿Qué jugar? ¿Con quién jugar? ¿Cómo jugar?, luego van ubicándose en el sector que eligieron jugar.	
	Ejecución	Los niños y niñas juegan libremente, la docente observa sin alterar la dinámica del juego y en algunas oportunidades se involucra en el juego (siempre y cuando se lo soliciten). A través de una canción la docente avisa a los niños que es hora de guardar los materiales usados y ordenan los sectores.	
	Socialización	Los niños y niñas en forma espontánea cuentan a que jugaron, como se sintieron y quienes jugaron.	

INICIO	Problematización	<ul style="list-style-type: none"> La docente pregunta a los niños: ¿podrán movilizarse como un robot? 	9:00-10:00
	Propósito y organización	<ul style="list-style-type: none"> Se da a conocer el propósito de la actividad: “los niños y niñas reconocen su izquierda y derecha, jugando y moviendo su cuerpo” Socializamos los acuerdos de la actividad a cumplir. 	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> La maestra motiva a los niños y niñas con un baile El Baile del Robot ¡Bailemos como un Robot! Canciones Infantiles Pinkfong en español https://www.youtube.com/watch?v=rbQf5YR-0SI&list=RDrbQf5YR-0SI&start_radio=1 	
	Saberes Previos	<ul style="list-style-type: none"> Surgen interrogantes: ¿Qué acabamos de hacer? ¿Cómo quién nos movimos? ¿Qué levantamos arriba? ¿podremos caminar como robot? ¿hacia dónde podremos movernos? 	
DESARROLLO	Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> La docente muestra máscaras de robots a los niños y niñas. Pregunta a los niños, ¿para qué nos servirán estas máscaras de Robots? ¿les gustaría jugar hacer robots? La docente indica a los niños que jugarán “EL ROBOT ESPACIAL OBEDIENTE” la docente previamente coloco objetos y flechas en el patio del salón las cuales indica las nociones espaciales (delante - atrás, encima – debajo, izquierda- derecha y largo -corto) para llegar a su objetivo cada robot. Se entrega a cada niño su mascara de robot y empiezan a jugar la docente motiva y monitorea el juego. La docente retroalimenta a los niños: ¿Qué acaban de jugar? ¿Qué nociones espaciales reconocieron? ¿les fue fácil reconocer las nociones espaciales en el juego? ¿Qué parte del juego te gusto más? La docente entrega bloques para que construyan su robot espacial obediente. Luego la docente pide que dibujen su robot espacial obediente y socializan los trabajos realizados Finalmente, la docente felicita a los niños por su atención y participación. 	
CIERRE	Evaluación	<p>REFLEXION</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En asamblea los niños responden a interrogantes: ¿Qué hicimos hoy? ¿Logramos el propósito? ¿Para qué nos va a servir lo que aprendimos? ¿Por qué es importante saber reconocer nuestra izquierda y derecha? ¿de qué otra manera podemos jugar para reconocer nuestra izquierda y derecha? Etc. <p>TRANSFERENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En casa comparten con mama y papa sobre la actividad realizada. 	
Actividades de Rutina: aseo, refrigerio.	Acompañamos el lavado de manos con agua limpia antes y después de comer, con jabón líquido y siempre teniendo cuidado de no desperdiciar el agua, cerramos los caños y nos secamos con papel toalla para luego poder consumir nuestros alimentos y/o loncheras nutritivas.		10:00-10:45
	Agradecemos a Dios por los alimentos.		
	Damos algunas recomendaciones sobre los buenos hábitos alimenticios. (lavar las frutas antes de comer, y poner las cascara en el respectivo basurero marrón)		
	<ul style="list-style-type: none"> Ordenamos y limpiamos, colocando la basura en sus respectivos tachos, azul, blanco, marrón y negro. 		
RECREO	<ul style="list-style-type: none"> Salimos al patio a jugar libremente, teniendo en cuenta de siempre mantener el respeto entre compañeros y cuidando las plantas que tenemos en la institución. 		
Aseo	<ul style="list-style-type: none"> Limpieza con pañitos húmedos, cambio de polo, peinado y perfumado. 		
Taller	TALLER DE APRENDIZAJE		10:45-11:30
Actividades de Salida	<p>Se preparan para la salida</p> <p>Entonan una canción de salida.</p> <p>Despedida.</p> <p>Cierre de la jornada.</p>		11:30-11:45

Anexo N° 07: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical



ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA
PÚBLICA "TARAPOTO"
"Líderes de la formación docente en la región San Martín"

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU y R.M. N° 220-2024-M

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **INFORME DE TESIS**, para optar el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL**, titulado: **"ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL"**, de la autora: **Bach. Tessa Lané, Arévalo Chávez**, identificada con **DNI N°76985461**, egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del informe de tesis.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 10 de marzo del 2026

Mgtr. Marcos Gilio Reyna Saboya
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 0474042

Anexo N° 08: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la tesis titulada: "**Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial**" - "**Playful Activities to Develop Spatial Awareness in Early Childhood Education**", de la autora, ex alumna Tessa Lané, Arévalo Chávez de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de número de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords), representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 09 de marzo de 2026

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.

Anexo N° 09: Evidencias Fotográficas

Realización de las diferentes actividades con los niños y niñas del aula “Amorosos” 5 años.



