

T_TESSY AREVALO_R_2023_Turnitin.docx

 tesis

 tesis

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:566766387

Fecha de entrega

12 mar 2026, 9:42 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

12 mar 2026, 9:49 a.m. GMT-5

Nombre del archivo

T_TESSY AREVALO_R_2023_Turnitin.docx

Tamaño del archivo

239.5 KB

32 páginas

9124 palabras

51.248 caracteres




21% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía

Fuentes principales

- 17%  Fuentes de Internet
- 8%  Publicaciones
- 18%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 8% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	hdl.handle.net	4%
2	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	3%
3	Trabajos entregados	Boston College High School on 2023-10-07	1%
4	Trabajos entregados	Universidad de Piura on 2022-12-07	1%
5	Internet	core.ac.uk	<1%
6	Trabajos entregados	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-12-27	<1%
7	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-21	<1%
9	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2021-05-15	<1%
10	Trabajos entregados	College of Alameda on 2023-07-20	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Trujillo on 2025-01-03	<1%

12	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-02	<1%
13	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2024-01-08	<1%
14	Internet	www.studocu.com	<1%
15	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
16	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-06-23	<1%
17	Internet	www.coursehero.com	<1%
18	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
19	Trabajos entregados	Anna University, Chennai on 2025-12-27	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad de Piura on 2021-10-28	<1%
21	Internet	repositorio.unsm.edu.pe	<1%
22	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
23	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2024-11-10	<1%
24	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
25	Trabajos entregados	Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia on 2026-02-13	<1%

26	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-09	<1%
27	Trabajos entregados	uncedu on 2025-03-06	<1%
28	Trabajos entregados	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendo...	<1%
29	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-11-12	<1%
30	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-14	<1%
31	Trabajos entregados	Universidad Europea de Madrid on 2024-05-13	<1%
32	Trabajos entregados	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-15	<1%
33	Internet	repositorio.unfv.edu.pe	<1%
34	Trabajos entregados	POSGRADO on 2025-09-17	<1%
35	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-12	<1%
36	Internet	www.slideshare.net	<1%
37	Internet	portal.europeana.eu	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-02-18	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Catolica de Trujillo on 2019-11-28	<1%

40	Internet	repositorio.untumbes.edu.pe	<1%
41	Trabajos entregados	Area eped on 2025-12-25	<1%
42	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-02-25	<1%
43	Trabajos entregados	Universidad de Piura on 2021-11-30	<1%
44	Internet	chasqui.univalle.edu.co	<1%
45	Internet	prezi.com	<1%
46	Internet	repositorio.unh.edu.pe	<1%
47	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
48	Internet	www.researchgate.net	<1%
49	Internet	1library.co	<1%
50	Trabajos entregados	Centro Europeo de Postgrado - CEUPE on 2023-08-14	<1%
51	Trabajos entregados	Universidad Marcelino Champagnat on 2018-11-04	<1%
52	Trabajos entregados	Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2026-03-06	<1%
53	Internet	issuu.com	<1%

54	Internet	www.crecerjugando.org	<1%
55	Trabajos entregados	Universidad Técnica de Machala on 2021-04-17	<1%
56	Trabajos entregados	Universidad de Piura on 2022-12-07	<1%
57	Trabajos entregados	Enterprise-Escuela de Educacion Superior Pedagogica Marcos Duran Martel- on 2...	<1%
58	Trabajos entregados	Escuela de Educacion Superior Pedagogica Publica Cesar Abraham Vallejo Mendo...	<1%
59	Trabajos entregados	Universidad de Piura on 2021-10-28	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

“Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Br. Tessy Lané, Arévalo Chávez (0009-0006-4317-3077)

Asesora:

Mg. Mérida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Línea de investigación

Desarrollo y Aprendizaje Infantil

Promoción 2023

Tarapoto – San Martín

2025

Resumen

1 La presente investigación denominada “Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones
1 Espaciales en Niños de Educación Inicial”, tuvo como objetivo general, determinar la
6 influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y
18 niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto,
7 región San Martín. Ésta se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo experimental con un
7 diseño pre experimental con un solo grupo de estudiantes. Se aplicaron instrumentos validados
1 que permitieron recoger información sobre el nivel de desarrollo de las nociones espaciales,
58 entendidas como habilidades básicas que posibilitan al niño reconocer posiciones, direcciones
23 y relaciones espaciales en su entorno inmediato. Por lo tanto, la hipótesis general sostuvo que
4 las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de nociones espaciales de
1 los niños, y los resultados evidenciaron que la implementación sistemática de juegos favorece
58 la comprensión de conceptos como arriba, abajo; dentro, fuera, cerca, lejos y delante, detrás.
23 En conclusión, las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las
4 nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez
5 Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias
5 significativas en el post test respecto al pre test (p -calculado $<0,05$). Es decir, las actividades
10 lúdicas incrementan en el nivel alto en 67.9% las nociones espaciales de los niños (orientación,
ubicación y proximidad).

Palabras Claves: actividad lúdica, noción espacial.

Introducción

Situación Problemática

Según Encalada (2019), el empleo de dinámicas basadas en el juego impulsa el crecimiento global infantil, ya que fortalece la independencia, la seguridad en sí mismos y la construcción de la identidad personal, consolidándose como una estrategia recreativa y formativa de gran relevancia. En consecuencia, este tipo de experiencias resulta clave para potenciar los procesos de aprendizaje en niñas y niños. Según el estudio de Cascallana (1988), “la matemática se construye mediante la exploración activa del niño, quien descubre por sí mismo los principios que estructuran el pensamiento lógico-matemático, fundamento esencial del desarrollo cognitivo” (p.17). Al respecto el Ministerio de Educación (2009) refiere que “señala que, desde los tres años, los niños ingresan al sistema escolar con saberes previos adquiridos en el entorno familiar, en la interacción con sus pares y a través de distintos medios de comunicación, como los juegos, internet, y televisión” (p.130)

Los docentes debemos planificar de la mejor manera con estrategias que logren alcanzar los objetivos de aprendizajes de los niños y niñas. Ante la situación que se puede evidenciar en la presente institución educativa los menores de 5 años vienen teniendo dificultades de nociones matemáticas en el desarrollo de sus actividades, por ausencia de estrategias en el desarrollo de la actividad, muestran falta de interés por querer aprender ya que su aprendizaje es mecanizado y rutinario, de la cual con la implementación de actividades lúdicas tengan una mejor comprensión, desarrollen distintas habilidades sociales como psicológicas, en ello se facilite el desarrollo motriz de cada niño.

Formulación del Problema

De acuerdo a las necesidades detectadas y deseando atender y plantear alternativas de atención a los niños para desenvolver destrezas planteo el siguiente problema general de investigación: ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín? y como problemas específicos a). ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín?; b). ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín”? y c). ¿Cómo influye las actividades lúdicas en el desarrollo

de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín”?

Justificación del Problema

La presente investigación presenta la siguiente justificación, determina la implementación de las actividades lúdicas para el aprendizaje de los niños y niñas, permitiéndoles integridad en el desarrollo. El aporte que brinda la investigación será de gran importancia y utilidad para el conocimiento de futuras investigaciones en relación con el tema para la integración de manera valiosa a trabajos realizados por otros autores. Permitiéndome como futuro docente ejecutar actividades lúdicas innovadoras, así mismo para mi licenciamiento, con lo investigado aportar a mi sociedad para una mejor educación.

Las actividades lúdicas juegan un rol significativo en el desarrollo de nociones espaciales matemáticas de los niños, permitiendo así que los infantes tengan una mayor agudeza del desarrollo de la actividad. Las cuales se observaron que los menores de la presente institución educativa, tienen dificultades para la comprensión de las nociones espaciales matemáticas. La situación, presenta dificultades que pueden ser provocadas por varias causas, por la falta de aplicación de estrategias e implementación de materiales concretos, es preocupante la situación de la presente institución educativa pues de continuar así; los niños y niñas no están teniendo una educación de calidad. Finalmente, en el presente proyecto se diseñará y se aplicará estrategias, esperando que se den los resultados esperados a la hora de ser ejecutado, no tan solo se dé el uso para la presente Institución Educativa como también para las demás Instituciones Educativas.

En cuanto a la justificación de la investigación el mismo que está enfocado en describir la atención a la problemática sobre la ubicación espacial de los estudiantes, ante ello se justifica por conveniencia ya que los resultados y la información de la misma permitieron la ejecución de las actividades para el aprendizaje, asegurando en ellos su integralidad en el desarrollo; así también a los docentes de la institución y a mí como investigadora o futuros docentes me permitió ejecutar las actividades haciendo que los niños y niñas tengan mayores oportunidades de desenvolver habilidades espaciales; el valor teórico del estudio está enmarcado en el aporte de estudiosos que abordaron la problemática como lo indica Piaget que el juego es significativo para fomentar la lógica y la coherencia el mismo que puede ser usado en la realidad natural y social; así como explica también que la noción del espacio es proyectada en dirección múltiple a disposición que toma cognición de su cuerpo en correspondencia con objetos; en cuanto a la implicancia práctica permitió a los docentes conocer la realidad de sus estudiantes y ver la

forma de atenderlos de manera innovadora y práctica para poder aplicar estrategias que ayuda a instruirse de carácter divertido el mismo que hace que el docente pueda abordar temas de interés de desarrollo para los estudiantes, finalmente desde la utilidad metodológica, los instrumentos utilizados para hermanar el horizonte de avance de las nociones espaciales y hacer seguimiento a partir de la construcción de indicadores que evidencien la modificación de aprendizaje de los niños sirvió de base para atender estas y otras necesidades de desarrollo en los niños, así como los resultados pueden servir de inicio para otras investigaciones.

Objetivos de la investigación

Por otro lado, la investigación planteó como objetivo general: Determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín y como objetivos específicos: a). Describir la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín. b). Describir la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín y c). Describir la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín; en función a ellos las hipótesis General describe que, las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín.

Delimitaciones de la investigación

Esta investigación está delimitada en relación al tipo y diseño de investigación ya que este se centró en una sola sección de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de zona urbana, así también se trabajó en un periodo de 6 meses que sirvió aplicar las actividades lúdicas y realizar la observación del avance de los 28 estudiantes de la muestra. En este proceso enfrenté diversas dificultades que se convirtieron en limitaciones, como el contar con mayor tiempo en la aplicación de las actividades lúdicas y en relación a los tipos de actividades lúdicas que solo se aplicaron tres tipos.

Capítulo I: Marco Teórico

Antecedentes del estudio

28 Este perfeccionamiento de la noción espacial en la Educación Inicial ha sido ampliamente abordado en investigaciones nacionales e internacionales, especialmente desde enfoques psicopedagógicos y lúdicos que resaltan la importancia del juego como mediador del aprendizaje para cada estudiante. Los antecedentes coinciden en que las actividades lúdicas conforman estrategias efectivas para favorecer las orientaciones, direccionalidad y estructuraciones espaciales en los niños, por lo que sustentan la pertinencia del estudio planteado, la cual es fundamental para este trabajo de investigación.

Antecedentes Internacionales

23 García y Rivas (2022), en España, llevaron a cabo un estudio cuasi-experimental con el fin de evaluar los efectos del juego motor sobre la orientación espacial en niños de educación infantil. La intervención se basó en circuitos psicomotrices y actividades dirigidas de desplazamiento. Los resultados indicaron un progreso inicial en la direccionalidad y la localización espacial de los menores que participaron, y los autores concluyeron que el movimiento organizado mediante el juego constituye un recurso pedagógico eficaz para el aprendizaje espacial en la primera infancia.

De igual forma, Smith (2021), en Estados Unidos, diseñó un estudio pre-experimental para valorar la influencia de enfoques de aprendizaje basados en el juego sobre las habilidades espaciales de niños en edad preescolar. Empleó actividades con bloques, rompecabezas, construcción tridimensional y juegos simbólicos guiados. Los hallazgos mostraron mejoras significativas en el razonamiento espacial y en la ubicación de objetos, señalando que el juego estructurado favorece el desarrollo temprano del pensamiento espacial.

34 Por su parte, Müller y Schmidt (2020), en Alemania, ejecutaron un estudio experimental con tres grupos de intervención (construcción, juego simbólico y control), y concluyeron que las actividades de construcción con LEGO y bloques de madera producen mayores avances en la estructuración espacial y en la rotación mental. Esto permitió concluir que la manipulación concreta y el juego constructivo tienen una relación directa con el desarrollo del pensamiento espacial. La cual, en Brasil, Oliveira (2019) ejecutó una investigación acción en la que se implementaron actividades lúdicas psicomotrices y sensoriales con niños de 5 años. Sus resultados demostraron que las actividades de movimiento, exploración corporal y usos de los

materiales físicos favorecen el mejoramiento de concepto espacial como dentro fuera, encima debajo y delante detrás. La autora concluyó que el juego es esencial para la estructuración del espacio y la construcción de relaciones topológicas.

Wang y Li (2020), en China, efectuaron un estudio longitudinal en el que se utilizaron juegos digitales, laberintos, actividades de construcción y mapas sencillos. Los autores reportaron mejoras significativas en el razonamiento espacial, la direccionalidad y la organización del espacio, resaltando que los ambientes lúdicos enriquecidos potencian el aprendizaje espacial en edades tempranas. De manera complementaria, Torres y Méndez (2018), en México, a través de un estudio cualitativo de corte etnográfico, mostraron que tanto el juego libre como el juego dirigido facilitan el desarrollo de nociones espaciales en los niños, aunque el juego dirigido favorece una comprensión más precisa de ciertos conceptos. En conjunto, la evidencia internacional analizada sostiene que la actividad lúdica influye positivamente en la formación del estudiante, mejorando tanto las habilidades motoras como las espaciales.

Antecedentes Nacionales

Ramírez (2021), en Lima, efectuó un estudio pre-experimental en el que implementó un programa de juegos didácticos centrado en la manipulación concreta y el movimiento. Los resultados mostraron aumentos significativos en la orientación espacial de los menores, evidenciando la efectividad de incorporar actividades motrices y lúdicas en la planificación pedagógica. Otra investigación relevante es la de Quispe y Huamán (2020), quienes desarrollaron una investigación cuasi experimental con menores de cinco años, aplicando un programa psicomotriz que incluía desplazamientos, giros, gateo y circuitos lúdicos. Los autores concluyeron que las actividades psicomotrices mejoran la lateralidad, la direccionalidad y la estructuración espacial, resaltando la relación estrecha entre psicomotricidad y nociones espaciales.

Asimismo, Herrera (2019), mediante un estudio cualitativo titulado “Juego simbólico y su incidencia en la construcción de noción espacial en 15 menores de 3 a 5 años” de un centro urbano marginal, aplicó el enfoque cualitativo-interpretativo, con un estudio de caso múltiple y el Observación participante, guías de observación estructurada, registros anecdóticos. Observó cómo el juego simbólico promueve la construcción espontánea de relaciones espaciales en menores de tres a cinco años. La autora destacó que el contacto con material concreto y el juego de roles permiten al niño representar posiciones, direcciones y distancias, lo que respalda la importancia del juego en adquirir concepto espacial. Finalmente, Torres

(2022) desarrolló un estudio pre experimental con actividades motoras y lúdicas basadas en el movimiento, encontrando mejoras significativas en las capacidades de los menores para establecerse en el espacio y comprender relaciones espaciales. Esta evidencia confirma que la intervención pedagógica formulado en lo lúdico es eficaz para iniciar el desarrollo de competencias espaciales.

Antecedentes Locales

Como parte de los antecedentes locales encontré una investigación de Cueto (2016) sobre Las influencias de la estrategia “matemática lúdica” en el progreso de capacidad matemática en menores de 4 años de la I.E N° 304 del distrito de la Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín”, recalca la importancia del juego como recurso pedagógico en el desarrollo del pensamiento matemático de los infantes en el nivel inicial, indicando que las actividades matemáticas siempre mantuvieron unos elementos didácticos, que dan una mayor creación interesante y aprendan de manera significativa al incorporar las actividades lúdicas.

Bases teóricas o enfoques científicos

Las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas se definen como acciones estructuradas o espontáneas que permiten al niño explorar, crear, experimentar y aprender a través del juego. Para Vygotsky (1978), los juegos son actividades fundamentales donde el menor internaliza normas, roles y aprendizajes que contribuyen a su desarrollo cognitivo. Desde una perspectiva psicopedagógica, Kishimoto (2002) sostiene que el juego en la educación infantil actúa como una herramienta que favorece el pensamiento simbólico, la creatividad y el aprendizaje con significado.

Por su parte, Clements y Sarama (2009) resaltan que los juegos motores, de construcción y simbólicos son imprescindibles para el desarrollo del pensamiento espacial, pues implican manipulación de objetos, desplazamiento y resolución de problemas en un espacio tridimensional. Por otro lado, Piaget (1962) plantea que la actividad lúdica refleja el avance cognitivo y funciona como un mecanismo mediante el cual los niños asimilan nuevas experiencias; por ello, las actividades de juego se constituyen en estrategias pedagógicas idóneas para abordar contenidos espaciales de forma natural y contextualizada.

Piaget (1956), observa en el juego las expresiones y las condiciones de la mejora del menor. Una manifestación más natural de lo lúdico es el juego y en los menores es una acción

que mejora de sobre manera, ya que es desde lo lúdico lugar que se entiende conceptos, normas, reglas, ya sea de manera grupal e individual. Por lo tanto, es relevante aplicar actividad lúdica en el progreso de actividades de los menores, en ello enfatiza las resoluciones de problemas a través de la creatividad e imaginación. Por ende, las actividades lúdicas son dimensiones del perfeccionamiento personal que promueve el desenvolvimiento psicosocial, las adquisiciones de conocimiento, la alineación de la personalidad, enclaustra una serie de acciones de ocio, goce, actividades creativas y conocimientos. (Jiménez, 2002).

Importancia de las actividades lúdicas

Según Jean Piaget, la actividad lúdica desempeñará un punto clave en la instrucción de pensamientos lógicos y racional. Piaget valora el juego como una herramienta que impulsa el crecimiento intelectual y permite la adecuación del sujeto tanto al medio natural y social. Para Motta (2004), lo lúdico no es solo un recurso complementario, sino una estrategia didáctica con valor propio. Su dinámica se manifiesta incluso antes de que el docente decida implementarla de manera intencional. Este enfoque promueve la creación de ambientes y momentos destinados al juego, además de propiciar vínculos y experiencias **caracterizadas por la participación activa y el disfrute.**

En la **visión de Torres (2022)** las manifestaciones lúdicas no dependen exclusivamente de la edad, ya sea que se utilicen con fines de entretenimiento o con intenciones pedagógicas. Lo esencial es ajustarlas a las demandas, gustos y objetivos específicos de cada nivel educativo. Por eso, **el docente de educación en el nivel inicial debe integrar actividades basadas en lo lúdico dentro de su práctica didáctica para promover el desarrollo integral de los infantes.** Finalmente, Vygotsky **resalta que el juego es fundamental para el aprendizaje: afianza la imaginación y la creatividad,** impulsa la creación de reglas y la definición de metas, y por ello constituye un motor central en el desarrollo infantil.

El juego

Para Piaget (1956), la actividad lúdica se integra al desarrollo intelectual infantil, ya que permiten que el menor incorpore y reorganice la realidad de acuerdo con el momento evolutivo en el que se encuentra. Según Vygotsky (1978), el juego aparece como una manera de revivir y ensayar la relación con otras personas. Su origen y significado son de índole colectiva; en la práctica lúdica se representan situaciones y roles que van más allá de reacciones

instintivas o motivaciones puramente individuales. Por ello, se concibe como un medio fundamental para la interacción y el acercamiento con las personas del entorno.

Para Groos (1902), psicólogo y filósofo, el juego fue objeto de un análisis psicológico metódico, al considerarlo un elemento decisivo en el desarrollo del pensamiento y la acción. Tomando como referente las ideas de Darwin sobre la adaptación de las especies a ambientes cambiantes, sostuvo que la práctica lúdica opera como un entrenamiento para la vida futura y la supervivencia. En la infancia, estas experiencias facilitan la exploración, la creación y la imaginación, asentando las capacidades que se desplegarán en la adultez.

Según Flinchum (1988), jugar permite al niño canalizar su energía, reforzar sus destrezas sociales y construir su identidad dentro del grupo al que pertenece. Desde la perspectiva de Zapata (1990), el juego funciona como una preparación natural para la vida, promoviendo el desarrollo libre de tendencias innatas aún en formación y constituyéndose en un recurso educativo espontáneo. Entonces Wallon sostiene que las actividades lúdicas prácticamente se identifican con la conducta global del niño mientras esta conserve su carácter libre y no esté subordinada a metas impuestas por la enseñanza formal. Por ello, la escuela debería aprovechar el juego como herramienta formativa, evitando limitarlo a objetivos rígidamente establecidos.

Tipos de juego

Juego cognitivo

Según Villarroel (1995), el enfoque cognitivo entiende el aprendizaje como un proceso que depende de las vivencias, datos, percepciones, creencias y pensamientos del individuo, así como de la manera en que los procesa, estructura y reestructura internamente para darles sentido. Del mismo modo, sostiene que el aprendizaje no reside exclusivamente en recibir información, también en como cada persona lo analiza, organiza y transforma mentalmente para darle significado. La cual cada estudiante se involucra prontamente en la cimentación de su oportuno discernimiento, para con sus experiencias previas.

Juego simbólico

Esta modalidad lúdica aparece durante la etapa preoperacional, aproximadamente entre los dos y los siete años. Es la forma de juego más característica de la niñez, ya que en ella el niño representa escenas, objetos o personajes que no están físicamente presentes. A través de estas representaciones logra interpretar y comprender mejor su entorno, interioriza

los distintos roles sociales, amplía su expresión verbal y fortalece tanto la fantasía como la capacidad creadora. Para Huizinga (1972), el juego simbólico actúa como un vehículo mediante el cual los niños incorporan las pautas culturales y se familiarizan con la realidad social en la que deberán desenvolverse.

Juego explorativo

En el juego exploratorio el niño examina detenidamente objetos para extraer información: por ejemplo, manipular bloques nuevos, girarlos y observarlos desde distintas perspectivas. Esta búsqueda sensorial y atenta favorece aprendizajes básicos de cognición y lenguaje forma, tamaño, color, función y posición, y se observa desde las primeras etapas de la vida.

Juego motor

Los estudios de Parlebas (1972-1989) muestran que el juego motor constituye un conjunto organizado de prácticas corporales estrechamente asociadas a una praxis regulada por normas; además, evidencian que las conductas habituales de los participantes se estructuran en roles y subroles sociomotores claramente diferenciados.

Juego construcción

Estos tipos de juegos tiene presencia desde el segundo año y se desarrolla junto a otras formas lúdicas. A lo largo del tiempo se perfecciona y se adapta a la actividad dominante de cada etapa, promoviendo la creatividad, el control corporal, la atención sostenida, el recuerdo visualizado y habilidades de síntesis y análisis.

Juego funcional

El juego funcional es ejecutar acciones por el placer de la experiencia sensorial y motriz: sonreír con el cuidador, apretar un juguete repetidamente o golpear bloques para oír el sonido. Mediante estas prácticas, los niños exploran el mundo con los sentidos, fortalecen su vínculo afectivo y afinan destrezas motoras.

Actividades lúdicas y su relación con las nociones espaciales

Numerosos autores concuerdan en que la actividad lúdica constituye medios fundamentales para estimularlo las nociones espaciales. Kishimoto (2002) resalta que el juego genera experiencias corporales y cognitivas que facilitan el aprendizaje espacial. Desde la

psicomotricidad, se afirma que el movimiento corporal libre o guiado permite interiorizar relaciones espaciales (Martínez & Serrano, 2020). Además, Clements y Sarama (2009) explican que los juegos dirigidos que implican desplazamientos, recorridos, construcción de rutas, manipulación de objetos o resolución de desafíos espaciales permiten fortalecer la orientación, ubicación y proximidad en edades tempranas. En síntesis, las actividades lúdicas se consolidan como una estrategia eficaz, dinámica y motivadora para potenciar el desarrollo espacial en menores de educación inicial.

Desarrollo de las nociones espaciales

Nociones matemáticas

El nivel de educación inicial incorpora contenidos básicos de matemática en su plan de estudios, y los hogares disponen de ambientes y materiales que facilitan el aprendizaje de esas primeras ideas numéricas y espaciales. Pregunta de interés: ¿qué demandas plantea el desarrollo de estas nociones tanto en la escuela como en la casa? Objetivo del estudio: describir dichas demandas y ofrecer vías de trabajo aplicables en aula y en el hogar. Enfoque metodológico: revisión documental; técnicas empleadas: búsqueda, selección y extracción de información en fuentes digitales mediante el buscador Google Académico y la gestión bibliográfica con Zotero.

Nociones espaciales

La razón del espacio se erige de forma paulatina a partir de la experiencia corporal: el niño va ampliando su sentido de ubicación al relacionar a su mismo corpóreo con los materiales que tiene alrededor, proyectando esa percepción en todas direcciones. Así lo plantean Piaget & Inhelder (1969/2000), quienes describen el espacio como una extensión percibida desde el sujeto hacia el entorno y que se consolida a medida que el infante interioriza su yo corporal. En la misma línea, Bustamante (2004) advierte que la enseñanza de los conceptos espaciales suele limitarse a actividades de corte euclidiano medición, distancias y ángulos, mientras que quedan relegados los aspectos proyectivos y topológicos. Según ella, estas últimas dimensiones, unidas a lo euclidiano, conforman lo que denomina el «espacio total», base necesaria para desarrollar adecuadamente la capacidad de orientación y ubicación espacial.

Las nociones espaciales son construcciones cognitivas que permiten al niño comprender la organización, distribución y relación entre el objeto y la personas en su entorno. Piaget & Inhelder (1956) señalan que el pensamiento espacial se desarrolla progresivamente desde la

17 acción corporal hasta la representación mental de relaciones complejas. Para, Newcombe y Huttenlocher (2000) sostienen que las nociones espaciales abarcan procesos como la orientación, la ubicación, la percepción de la distancia y las relaciones topológicas, y constituyen la base sobre la cual se desarrollan habilidades matemáticas posteriores, como la geometría y el razonamiento lógico. Por su parte, National Research Council (2006) señala que la comprensión espacial es crucial en la primera infancia, ya que afecta de manera directa la capacidad del niño para desplazarse, ordenar su entorno y seguir instrucciones verbales relacionadas con el espacio.

Dimensiones a trabajar sobre las nociones espaciales

Piaget y Inhelder (1956) sostienen que la orientación es una capacidad fundamental del pensamiento espacial: se refiere a la competencia del niño para situarse y dirigir sus acciones en el espacio tomando como referencia su propio cuerpo o señales externas. Según ellos, el desarrollo de esta habilidad se elabora de forma gradual, partiendo de la coordinación motora hasta alcanzar la internalización de relaciones espaciales más complejas. También desde una perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) plantea que la orientación espacial se fortalece mediante la interacción social; los niños incorporan términos direccionales como “adelante”, “atrás”, “arriba”, “abajo”, “derecha” e “izquierda” a través de instrucciones y usos en contextos significativos.

Diversos estudios recientes subrayan la estrecha relación entre la orientación espacial, la actividad motora y la exploración del entorno. Clements y Sarama (2009) afirman que los niños desarrollan esta habilidad al participar en actividades que implican desplazamientos, seguir recorridos o responder a consignas espaciales. Asimismo, Newcombe y Huttenlocher (2000) remarcan que la orientación constituye la base para aprendizajes posteriores en geometría, navegación espacial y razonamiento lógico. En síntesis, la orientación espacial engloba comprender direcciones, establecer referencias y ejecutar movimientos adecuados.

25 La noción de ubicación alude a la capacidad del niño para identificar la posición exacta que ocupa un objeto o su propio cuerpo dentro de un espacio determinado, incorporando conceptos como “dentro”, “fuera”, “encima”, “debajo”, “delante”, “detrás” y “al costado”. Piaget (1962) indica que esta noción se forja a partir de las acciones sensoriomotoras del niño al manipular objetos y observar sus relaciones posicionales; se consolida cuando el menor puede representar mentalmente las posiciones aun en ausencia de los objetos. Además, el National Research Council (2006) señala que comprender la ubicación es esencial para que los

niños organicen su entorno, sigan instrucciones espaciales y desarrollen habilidades previas a la lectura y la escritura, como la direccionalidad y el reconocimiento de patrones.

Clements y Sarama (2014) sostienen que la comprensión de la ubicación se adquiere mediante experiencias manipulativas en las que el niño coloca objetos en posiciones determinadas o describe verbalmente su localización. Además, investigaciones en educación inicial por ejemplo, Kishimoto (2002) evidencian que las experiencias lúdicas y el uso del cuerpo como referencia facilitan el aprendizaje de estas nociones. En consecuencia, la ubicación espacial se desarrolla a través de la manipulación, la observación y la verbalización de posiciones en el espacio.

La noción de proximidad se refiere a la habilidad para establecer relaciones espaciales basadas en la distancia entre objetos o personas, usando categorías como “cerca”, “lejos”, “próximo” y “apartado”. Newcombe y Huttenlocher (2000) describen esta noción como parte de los sistemas de representación espacial que permiten interpretar distancias y comparar ubicaciones. Dicha competencia emerge temprano mediante desplazamientos, observación y comparación perceptiva. Desde la óptica del aprendizaje matemático, Clements y Sarama (2009) consideran la proximidad un componente clave del pensamiento espacial, pues posibilita el análisis de relaciones topológicas y métricas simples. Asimismo, investigaciones de neurodesarrollo indican que la percepción de distancia mejora cuando los niños interactúan con el entorno mediante movimientos amplios, lo que refuerza su percepción espacial general (Smith, 2021). Finalmente, el National Research Council (2006) reafirma que comprender la proximidad es fundamental para el desarrollo de habilidades de navegación, planificación y organización del espacio.

Definiciones de términos básicos

Lúdica: el término se origina del latín *ludus* y se relaciona con todo lo asociado al juego. Aunque se usa a menudo de manera intercambiable, no todo lo que es lúdico se reduce estrictamente a la acción de jugar. La lúdica constituye una faceta del desarrollo humano, integrada en la naturaleza del ser. Su alcance es amplio y complejo: comprende la necesidad de comunicación, la expresión afectiva y creativa, y evoca una gama de reacciones emocionales entretenimiento, alegría, asombro, e incluso lágrimas que funcionan como motores de disfrute, recreación y expresión social.

Aprendizaje: son procesos los cuales un individuo adquiere a reaccionar de forma adecuada ante situaciones, ya sean conocidas o nuevas; el término aprendizaje abarca más que

la simple formación de hábitos y compone un cimiento primordial para mejorar destrezas en áreas como las artes y la música” (Diccionario de Psicología, 2000).

Nociones espaciales: orientación en los espacios de los propios esquemas corporales y la motricidad (Lapierre y Aucouturier, 1983).

Matemática: la palabra procede del griego mathema, que alude al saber o al aprendizaje. En esencia, las matemáticas son la disciplina que investiga entidades abstractas como números y figuras geométricas y las relaciones entre ellas. Se trata de una ciencia deductiva y lógica que emplea símbolos y un marco formal (definiciones, axiomas y reglas) para derivar proposiciones y teoremas cada vez más complejos a partir de elementos primarios.

Juego: es una actividad de recreación dirigida al placer y al entretenimiento tanto físico como mental. Históricamente ha servido para el esparcimiento, pero hoy también se aprovecha con fines educativos. Los juegos se diversifican: algunos exigen principalmente concentración y habilidades cognitivas, otros demandan predominio de la acción corporal, y muchos combinan ambas dimensiones, integrando desafíos mentales y motores. Orientación: habilidad para comprender direcciones y desplazarse de acuerdo con referencias espaciales (Newcombe & Huttenlocher, 2000). Ubicación: capacidad para identificar posiciones relativas de objetos y personas en el espacio (Piaget, 1962). Proximidad: habilidad para comparar distancias y relacionar objetos según su cercanía o lejanía (Clements & Sarama, 2009).

25
39
Noción de Orientación. Esta noción se refiere a la capacidad del niño para ubicarse y organizarse en el espacio tomando en cuenta un punto de referencia en relación a su cuerpo y a los objetos o personas. Significa identificar direcciones básicas, como: adelante, atrás, arriba, abajo, derecha e izquierda y utilizar para desplazarse o realizar tareas espaciales. Esta noción permite que el niño desarrolle habilidades para orientarse en el entorno cotidiano y en actividades motrices y cognitivas. Newcombe y Huttenlocher (2000) indica que esta dimensión se construye a partir de la interacción del niño con el espacio real y la incorporación progresiva de referentes corporales y externos que guían su ubicación y desplazamiento.

La noción de ubicación se refiere a la capacidad para precisar exactamente el lugar que ocupa un objeto o el propio cuerpo dentro de un espacio determinado. Implica identificar posiciones como “dentro”, “fuera”, “encima”, “debajo”, “al costado” o “entre”, lo que permite

10 al niño describir la localización de un elemento respecto a otros y comprender configuraciones espaciales básicas. Es clave para ordenar el espacio inmediato y para la adquisición temprana de conceptos matemáticos. Según Piaget (1962), esta noción se construye primero mediante la manipulación sensoriomotora y la experiencia directa con el entorno, de modo que el niño llega a entender las posiciones relativas a partir de su propia acción. En consecuencia, la ubicación espacial resulta esencial para organizar el pensamiento espacial, pues posibilita representar y relacionar objetos en el espacio.

La noción de proximidad alude a la capacidad de establecer relaciones espaciales basadas en la distancia entre objetos o entre el niño y los objetos, empleando términos como “cerca”, “lejos”, “próximo”, “distante” o “alrededor”. Esta dimensión facilita la comparación de disposiciones según su separación y favorece la comprensión de relaciones espaciales más complejas, contribuyendo a una adecuada orientación y a entender la estructura del espacio circundante. Clements y Sarama (2009) sostienen que la proximidad implica no solo percibir distancias, sino también compararlas, anticipar recorridos y comprender relaciones métricas básicas. El desarrollo de la proximidad es crucial para la construcción de una representación espacial coherente, ya que el niño aprende a evaluar la distancia requerida para alcanzar un objeto, planificar trayectos y organizar elementos en el espacio.

Capítulo II: Metodología

Hipótesis

En relación a los objetivos de la investigación se ha planteado como hipótesis General: Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín y como hipótesis nula: Las actividades lúdicas no influyen en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín. Del mismo modo, se ha planteado como hipótesis específicas: (1) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín; (2) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín y, (3) Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín.

Variables

De acuerdo a la presente investigación: “Actividades Lúdicas para Desarrollar Nociones Espaciales en Niños de Educación Inicial”, presenta las siguientes variables:

Variable Independiente: Actividades lúdicas

Variable Dependiente: Nociones espaciales

Operacionalización de variables

El trabajo de investigación de tipo pre experimental presenta las siguientes variables:

Tabla1:

Definición conceptual y operacional de la variable Independiente

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Estructura	Descripción
Actividades Lúdicas	Kishimoto (2002) señala que las actividades lúdicas constituyen un medio pedagógico que promueve el aprendizaje a través de experiencias agradables, motivadoras y guiadas por la curiosidad. Asimismo, Piaget (1962) considera que el juego es un mecanismo natural mediante el cual el niño asimila la realidad, desarrolla su pensamiento simbólico y fortalece estructuras cognitivas.	En esta investigación, las actividades lúdicas se operacionalizan como la aplicación de un programa lúdico estructurado con juegos motores, actividades psicomotrices, consignas espaciales, juegos de construcción y dinámicas grupales orientadas a estimular el desarrollo de las nociones espaciales. Se medirá mediante: Registro de ejecución de cada actividad planificada. Observación del nivel de participación del niño. Cumplimiento de pasos y consignas de cada juego.	Finalidad Campo de acción Tipos de juegos	Se utilizó promover noción espacial en los estudiantes. Esta se abarcó a desarrollar habilidades a los niños y niñas de 5 años. Juego exploratorio Juego motor Juego de construcción

Tabla2:

Definición conceptual y operacional de la variable Dependiente

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nociones Espaciales	<p>Las nociones espaciales son construcciones cognitivas que permiten al niño interpretar, organizar y comprender las relaciones entre los objetos, su propio cuerpo y el entorno. Estas nociones incluyen la orientación, ubicación, dirección, proximidad y distancia.</p> <p>Piaget e Inhelder (1956) explican que el pensamiento espacial se desarrolla progresivamente desde la acción motora hasta la representación simbólica, permitiendo al niño construir relaciones espaciales cada vez más complejas.</p>	<p>En esta investigación, las nociones espaciales se evaluarán a través de tres dimensiones:</p> <p>Orientación (direcciones: arriba/abajo, adelante/atrás, derecha/izquierda).</p> <p>Ubicación (posiciones: dentro, fuera, encima, debajo, delante, detrás, al costado).</p> <p>Proximidad (relaciones: cerca, lejos, más cerca, más lejos).</p> <p>Cada dimensión contará con indicadores observables tales como:</p> <p>Reconocimiento de direcciones espaciales.</p> <p>Identificación de la posición de objetos.</p> <p>Comparación de distancias entre elementos.</p> <p>Ejecución de consignas espaciales simples.</p> <p>La medición se realizará mediante un instrumento tipo lista de cotejo, aplicado en situaciones prácticas con actividades manipulativas y de desplazamiento. Los niveles de logro se evaluarán en escala ordinal (inicio, proceso, logrado).</p>	<p>Orientación</p> <p>Ubicación</p> <p>Proximidad</p>	<p>-Identifica arriba o abajo.</p> <p>-Reconoce derecha/izquierda.</p> <p>-Diferencia adelante/atrás</p> <p>- Identifica dentro/fuera.</p> <p>- Reconoce cerca/lejos.</p> <p>- Ubica objetos en el espacio.</p> <p>- Diferencia distancia corta/media/larga.</p> <p>- Anticipa desplazamiento.</p> <p>- Ajusta posición según referencia.</p>	<p>0 = No logra,</p> <p>1= En proceso,</p> <p>2=Logra parcialmente,</p> <p>3=Logra completamente</p>

Metodología

Tipos de Estudio

De acuerdo con este marco teórico, El presente estudio corresponde a un tipo de investigación aplicada, es experimental, que buscó resolver un problema educativo específico mediante la implementación de una estrategia basada en actividades lúdicas, con el fin de mejorar el desarrollo de las nociones espaciales en los niños. La investigación aplicada se orientó a generar conocimiento con propósito práctico y transformador dentro de un contexto real (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

Diseño

En el estudio se empleó el diseño pre experimental, es un diseño con pre test y post test con un solo grupo” (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2017, p. 133), cuyo diagrama es el siguiente:

Grupo experimental O₁ X O₂

símbolos que significan lo siguiente:

X = Representa a las actividades lúdicas

O₁ = Representa el pre test para medir el desarrollo espacial que presentaban los niños antes de suministrarse la variable independiente.

O₂ = Representa el post test para medir el desarrollo espacial que presentaban los niños después de proporcionarse la variable independiente.

Población, Muestra y Muestreo

Población:

Para el trabajo de investigación se consideró como población a todos los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, institución que tiene una población numerosa de estudiantes de las diferentes edades, ante ello consideramos para el estudio al grupo de 5 años:

Tabla 3:

Distribución de la población de estudiantes de 5 años de Edad

Sección	Edad	Total
“Amorosos”	5 años	28
“Solidarios”	5 años	28
“Respetuosos”	5 años	27
“Generosos”	5 años	29
TOTAL		112

Muestra:

La muestra del estudio se consideró a un aula de 5 años, el mismo que estuvo conformada por 28 niños y niñas de la sección “Amorosos” de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel, que cumple con los criterios planteados para la presente investigación:

Tabla 4:*Distribución de la muestra de estudiantes de 5 años de Edad*

Sección	5 años	H	M
“Amorosos”	niñas de 5 años	13	15
TOTAL		28	

Muestreo:

De acuerdo a la naturaleza de la investigación el muestreo que se decidió fue el no probabilístico por conveniencia del investigador.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica principal utilizada fue la observación sistemática, ya que las nociones espaciales se han manifestados a través de acciones motoras y acciones prácticas ante las consignas de las actividades lúdicas trabajadas. Entendiéndose por Observación sistemática a la acción de recoger información en base a la investigación sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener conclusiones.

A partir de la técnica mencionada se hizo uso de la guía de observación el mismo que fue aplicado a los menores antes y después de la aplicación de experiencia que consistió en las actividades lúdicas. Además, luego de procesarlo se encontró un alfa Cronbach de 0,891, es decir, presenta una confiabilidad respetable de 89,1%

Métodos de análisis de datos

De acuerdo con este marco teórico, el más usado para la elección y la formulación de nuevas estrategias es experimental (2 variables). El análisis de datos se hizo en primera instancia de manera descriptiva a través de la media, desviación estándar, frecuencias y porcentajes, así mismo se aplicó el análisis inferencias en donde se utilizó la prueba de *t* de Student y la *t* de Wilcoxon para relacionar las muestras.

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de datos generales, análisis, e interpretación de resultados

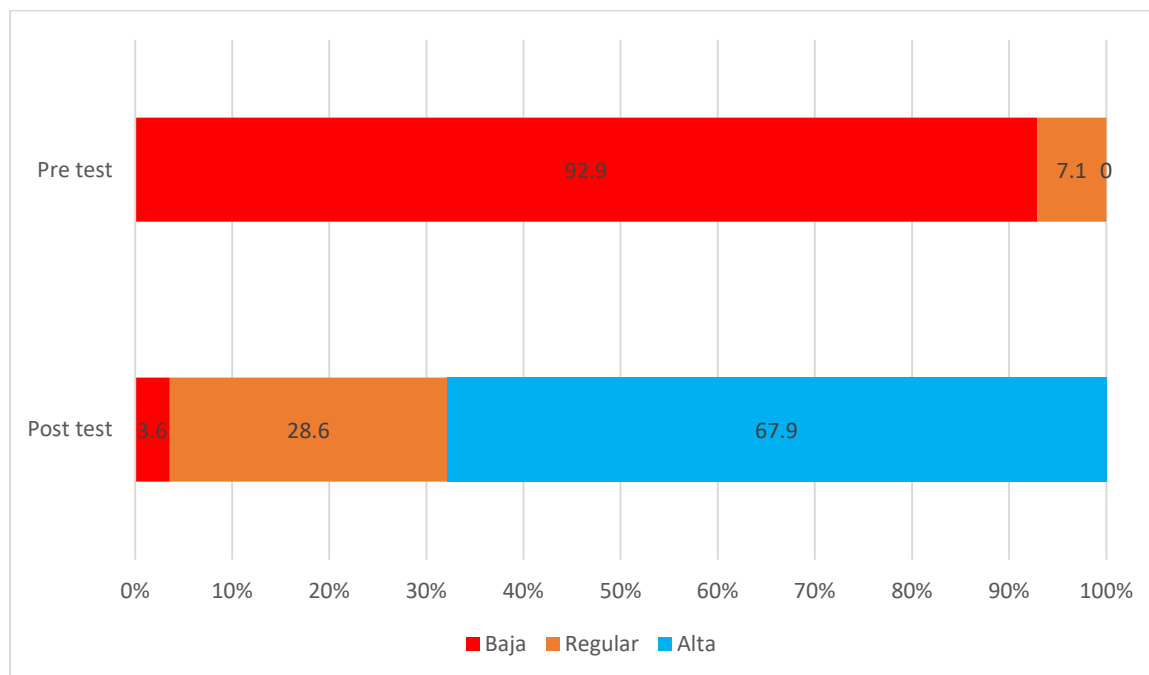
Tabla 5:

Nivel de desarrollo de la noción de orientación de los niños 5 años

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Baja	0 – 3	26	92,9	1	3,6
Regular	4 – 6	2	7,1	8	28,6
Alta	7 – 9	0	0,0	19	67,9
Total		28	100,0	28	100,0

Figura 1:

Nivel de desarrollo de los niños en la noción de orientación



De la tabla 5 y figura 1, se puede observar durante el pre test que el nivel de desarrollo de la dimensión orientación es de 92,9% en baja y solo el 7,1% se halla en el nivel regular: Sin embargo, durante el post test esta cifra pasa al nivel alto en 67,9%, es decir, luego de las estrategias o actividades lúdicas desarrolladas los niños son capaces de reconocer y señalar objetos que se encuentran arriba o abajo, los niños logran distinguir la izquierda de la derecha

y puede ubicar con facilidad los objetos o personas que pueden estar adelante o atrás de un punto referencial.

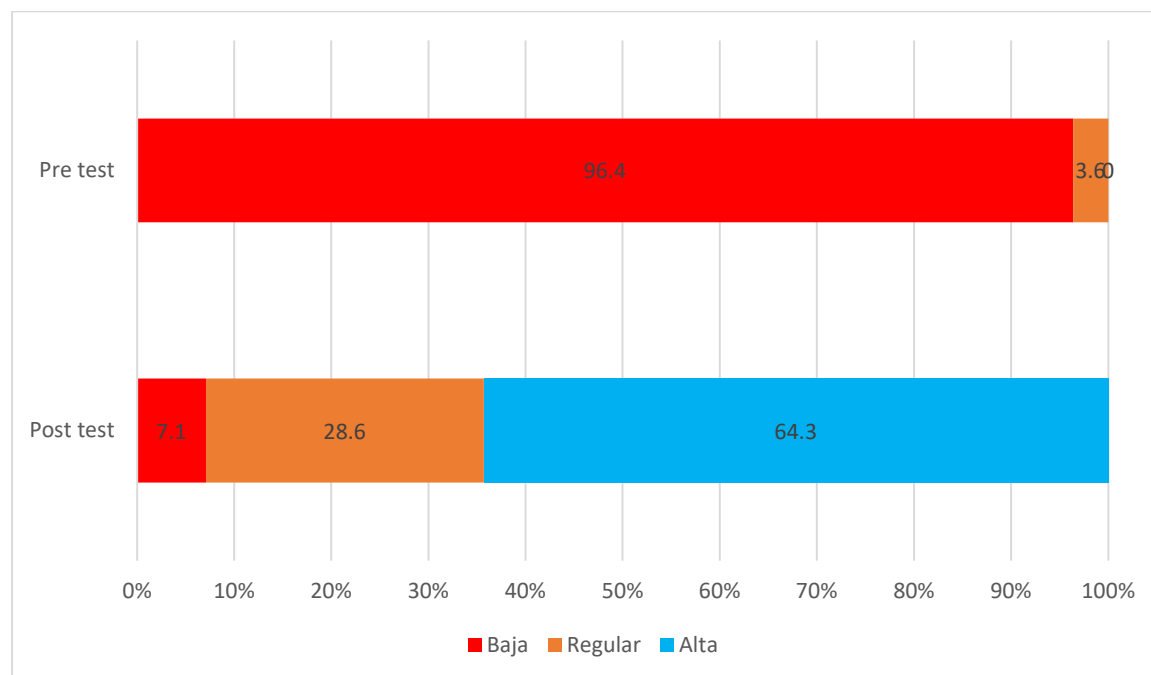
Tabla 6:

Nivel de desarrollo de la noción de ubicación de los niños 5 años

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Baja	0 – 3	27	96,4	2	7,1
Regular	4 – 6	1	3,6	8	28,6
Alta	7 – 9	0	0,0	18	64,3
Total		28	100,0	28	100,0

Figura 2:

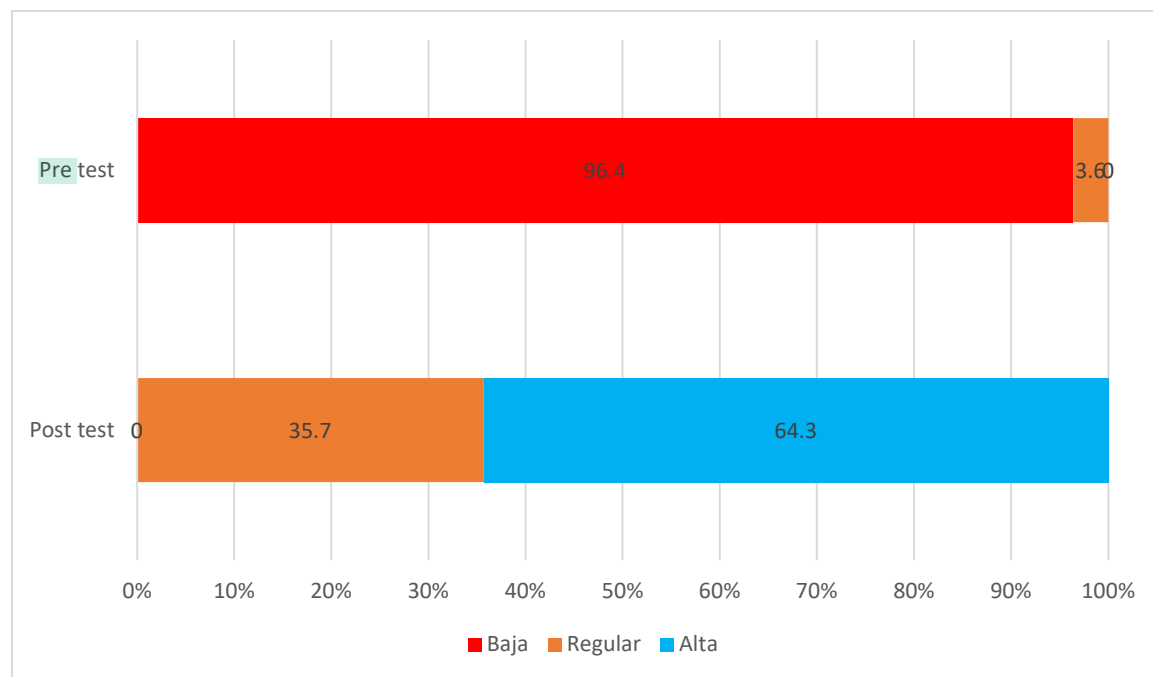
Nivel de desarrollo de los niños en la noción de ubicación



De la tabla 6 y figura 2, se puede observar durante el pre test que el nivel de desarrollo de la dimensión ubicación es de 96,4% en baja y solo el 3,6% se halla en el nivel regular: Sin embargo, durante el post test esta cifra pasa al nivel alto en 64,3%, es decir, luego de las estrategias o actividades lúdicas desarrolladas los niños son capaces de colocar o señalar objetos dentro o fuera de un depósito o contenedor; puede distinguir distancia entre objetos cercanos o distantes es capaz de ubicar o colocar objetos en posiciones específicas.

Tabla 7:*Nivel de desarrollo de la noción de proximidad de los niños 5 años*

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Baja	0 – 3	27	96,4	0	0,0
Regular	4 – 6	1	3,6	10	35,7
Alta	7 – 9	0	0,0	18	64,3
Total		28	100,0	28	100,0

Figura 3:*Nivel de desarrollo de los niños en la noción proximidad*

De la tabla 7 y figura 3, se puede observar durante el pre test que el nivel de desarrollo de la dimensión proximidad es de 96,4% en baja y solo el 3,6% se halla en el nivel regular: Sin embargo, durante el post test dicha cifra pasa al nivel alto en 64,3%, es decir, luego de las estrategias o actividades lúdicas desarrolladas casi 2/3 de los niños son capaces de distinguir si los objetos o las personas están a una distancia corta, media o larga; si es capaz de orientarse adecuadamente para desplazarse al objeto o persona cercana o distante y es capaz de modificar su posición o la del objeto según alguna referencia indicada.

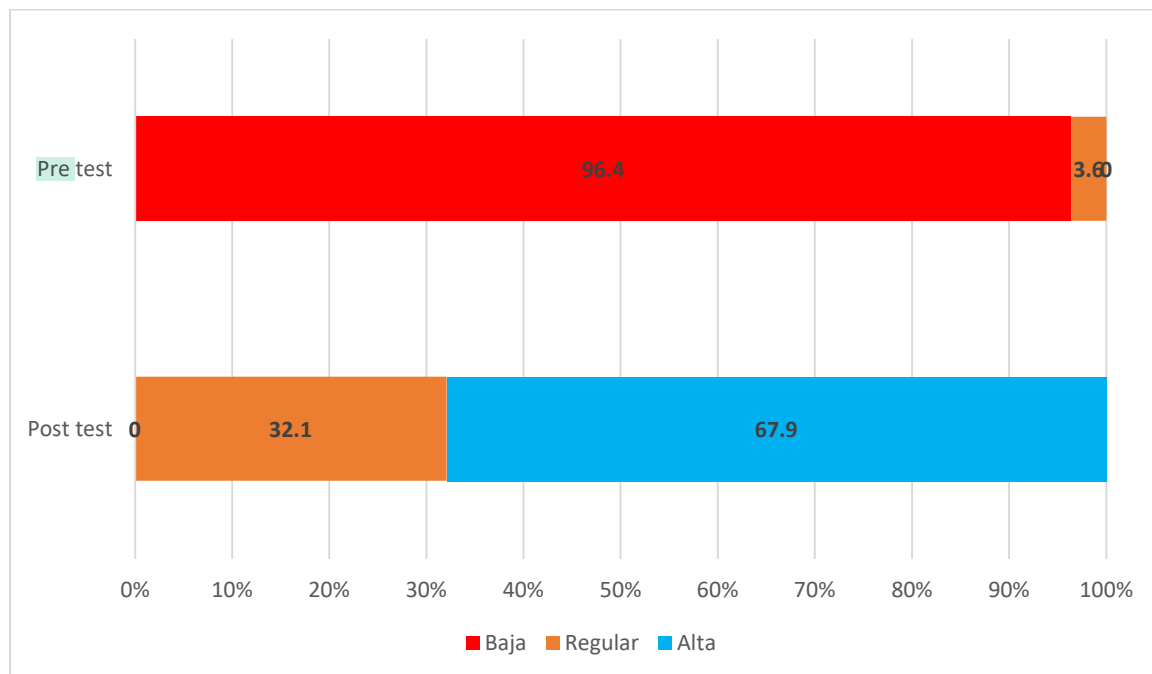
Tabla 8:

Nivel de desarrollo de nociones espaciales de los niños 5 años

Nivel	Escala	Pre test		Post test	
		fi	%	fi	%
Baja	0 – 9	27	96,4	0	0,0
Regular	10 – 18	1	3,6	9	32,1
Alta	19 – 27	0	0,0	19	67,9
Total		28	100,0	28	100,0

Figura 4:

Nivel de desarrollo de los niños en la noción espacial



De la tabla 8 y figura 4, se puede observar durante el pre test que el nivel de desarrollo la noción espacial es de 96,4% en baja y solo el 3,6% se halla en el nivel regular: Sin embargo, durante el post test dicha cifra pasa al nivel alto en 67,9%, es decir, luego de las estrategias o actividades lúdicas desarrolladas casi 2/3 de los niños son capaces mejorar en la dimensión orientación, ubicación y proximidad; y es que el juego pone en evidencia la imaginación, la creatividad, elaboración y cumplimiento de normas, para cumplir metas específicas, especialmente para el aprendizaje y por ende el desarrollo de las nociones espaciales en cada niño independientemente del sexo.

Tabla 9:

1 *Prueba de normalidad aplicada a la diferencia de los resultados obtenidos durante el pre test y post test*

Variable o dimensión	Estad. de Shapiro - Wilk	gl	Sig.
Noción de orientación	0,883	28	0,005
Noción de ubicación	0,917	28	0,030
Noción de proximidad	0,096	28	0,371
Nociones espaciales	0,147	28	0,068

47 De la tabla 9, respecto a la prueba de normalidad de datos mediante el estadígrafo de Shapiro – Wilk, aplicado a los resultados de la evaluación desarrolladas en base a la diferencia entre el pre test y post test, se observa que en la dimensión orientación y ubicación presenta un p-valor de 0,005 y 0,030 (p-valor <0,05); este valor indica que no presenta una distribución normal, aplicando para evaluar las diferencias mediante la prueba de t de Wilcoxon. Por otra parte, se observar al evaluar la diferencia entre el antes y después de aplicadas las estrategias en la noción proximidad y en la variable nociones espaciales p-valor encontrado respectivamente es de 0,371 y 0,068 y siendo el p-valor <0,05 en cada caso, los valores indican que presentan una distribución normal, siendo necesario aplicar para estos dos casos la prueba t student.

Tabla 10:

16 *Prueba de Wilcoxon aplicado a las diferencias del desarrollo de la noción de orientación de los niños durante el pre test y post test*

Parámetro	Diferencias pretest y post test
Z (basada en rangos negativos)	-4,563
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000

8 19 De la tabla 10, respecto a la prueba de Wilcoxon aplicada a las diferencias entre el post test y pre test del desarrollo de la noción orientación, se observa que existe diferencias significativas (p-calculado < 0,05), lo cual demuestra que las estrategias o actividades lúdicas trabajadas produce efectos significativos en el desarrollo de la noción orientación de los niños.

Tabla 11:

Prueba de Wilcoxon aplicado a las diferencias del desarrollo de la noción de ubicación de los niños durante el pre test y post test

Parámetro	Diferencias pretest y post test
Z (basada en rangos negativos)	-4,555
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000

De la tabla 11, respecto a la prueba de Wilcoxon aplicada a las diferencias entre el post test y pre test del desarrollo de la noción de ubicación, se observa que existe diferencias significativas (p -calculado $< 0,05$), lo cual demuestra que las estrategias o actividades lúdicas trabajadas produce efectos significativos en el desarrollo de la noción ubicación de los niños.

Tabla 12:

Prueba de t Student aplicado a las diferencias del desarrollo de la noción de proximidad de los niños durante el pre test y post test

Dimensión	Media	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
				Inferior	Superior			
<i>Noción de proximidad</i>	-5,250	1,917	0,362	-5,993	-4,507	-14,490	27	0,000

De la tabla 12, respecto a la prueba t Student aplicada a las diferencias entre el post test y pre test del desarrollo de la noción de proximidad, se observa que existe diferencias significativas (p -calculado $< 0,05$), lo cual demuestra que las estrategias o actividades lúdicas trabajadas produce efectos significativos en el desarrollo de la noción proximidad de los niños.

Tabla 13:

Prueba de t Student aplicado a las diferencias del desarrollo de la noción espacial de los niños durante el pre test y post test

Dimensión	Media	Desv.	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig.
				Inferior	Superior			
<i>Noción de proximidad</i>	-17,179	6,068	1,147	-19,531	-14,826	-14,981	27	0,000

De la tabla 13, respecto a la prueba t Student aplicada a las diferencias entre el post test y pre test del desarrollo de las nociones espaciales, se observa que existe diferencias significativas (p -calculado $< 0,05$), lo cual demuestra que las estrategias o actividades lúdicas trabajadas produce efectos significativos en el desarrollo de las nociones espaciales.

Discusión de Resultados

Con respecto al objetivo: describir la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las nociones de orientación niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín. Se ha encontrado un incremento 67,9% en el post test respecto al pre test en el nivel alto en la noción orientación de los niños. Al respecto, podemos indicar que los resultados concuerdan con los estudios de García y Rivas (2022), quien indica que el juego motor mejora significativamente la direccionalidad y ubicación espacial de los niños, concluyendo que el juego es un recurso didáctico eficaz en la noción espacial. Estos resultados se corroboran con los estudios de Wang y Li (2020), quienes afirman que los juegos mejoran la percepción espacial, la direccionalidad y la percepción espacial. Al respecto podemos indicar tal como lo afirma Vigostky, que la orientación espacial se fortalece mediante las instrucciones verbales “adelante”, “atrás”, “arriba”, “abajo”, “derecha” e “izquierda”, las cuales se consideran en cada una de las actividades lúdicas trabajadas; y tal como lo indica Newcombe y Huttenlocher (2000), el progreso de las orientaciones espaciales forma la base para el desarrollo de la geometría.

Con respecto al objetivo: describir la influencia de la actividad lúdica en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín. Se ha encontrado un incremento

5 64,3% en el post test respecto al pre test en el nivel alto en la noción ubicación de los niños. Los resultados encontrados se corroboran con las investigaciones de Smith (2021), quien confirma que el juego influye en la formación de habilidades espaciales, ya que se observa avances significativos en la ubicación de objetos y destaca que el juego estructurado fortalece el pensamiento espacial temprano. Tal como lo afirma el National Research Council (2006), la comprensión de la ubicación es vital para la organización del entorno, para luego comprender instrucciones espaciales que luego más adelante servirá para desarrollar habilidades para la lectura y escritura.

34 3 Con respecto al objetivo: describir la influencia de la actividad lúdica en el perfeccionamiento de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, se ha encontrado un incremento 64,3% en el post test sobre pre test en el nivel alto en la noción proximidad de los niños. Los resultados se corroboran con los estudios de Quispe y Huaman (2020), quienes afirman que la actividad psicomotriz influye en la estructuración espacial, y asegurando una estrecha relación entre la psicomotricidad y la noción espacial del niño. Así mismo, estos resultados se reafirman con las investigaciones de Herrera (2019), quien confirma que el juego simbólico permite al niño representar posiciones, direcciones y distancias con los objetos o personas. Es por ello, tal como lo indica Newcombe y Huttenlocher (2000), esta noción forma parte de las relaciones espaciales basadas en las distancias entre los objetos y se logra a través de actividades de desplazamiento-observación-comparación, la cual permite el análisis de relaciones topológicas

6 20 6 Con respecto al objetivo general: determinar la influencia de las actividades lúdicas en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, se ha encontrado un incremento en el nivel alto de 67,9%, con razón a la noción espacial de menores. Estos resultados guardan relación con los estudios de Müller y Schmidt (2020), quienes afirman que el juego simbólico influye en la estructuración espacial y rotación mental, es decir, el juego constructivo está vinculado directamente con el pensamiento espacial. Del mismo modo, guarda relación con los estudios de Oliveira (2019), quien afirma que las actividades lúdicas que impliquen actividades psicomotrices, sensoriales y uso de material concreto favorecen los conceptos espaciales y la construcción de relaciones topológicas. Tal como lo indica Vygotsky (1978), el trabajo lúdico es el ejercicio por excelencia para que el menor internalice normas, roles y aprendizajes que contribuye al desarrollo cognitivo. Asimismo, Kishimoto (2002), afirma que lo lúdico es un elemento que promueve o desarrolla el pensamiento simbólico, los

aprendizajes significativos y la creatividad; por ende, concordamos con Clements y Sarama (2009), quienes afirman que los juegos motores, de construcción y simbólicos son esenciales para la mejora de la corriente espacial.

Capítulo IV:

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias significativas en el post test respecto al pre test (p -calculado $<0,05$). Es decir, las actividades lúdicas incrementan en el nivel alto en 67,9% las nociones espaciales de los niños (orientación, ubicación y proximidad).

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de orientación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias significativas en el post test respecto al pre test (p -calculado $<0,05$). Es decir, las actividades lúdicas incrementan en el nivel alto en 67,9% la dimensión orientación de las nociones espaciales de los niños.

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de ubicación en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias significativas en el post test respecto al pre test (p -calculado $<0,05$). Es decir, las actividades lúdicas incrementan en el nivel alto en 64,3% la dimensión ubicación de los niños, la cual es importante en la organización del entorno.

Las actividades lúdicas influyen significativamente en el desarrollo de las nociones de proximidad en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Juan Jiménez Pimentel de la ciudad de Tarapoto, región San Martín, ya que se logra observar diferencias significativas en el post test respecto al pre test (p -calculado $<0,05$). Es decir, las actividades lúdicas incrementan en el nivel alto en 64,3% la dimensión proximidad de los niños, la cual es importante para el análisis de relaciones topológicas.

Recomendaciones

2 A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, promover el juego motor durante sus actividades demostrativas, las cuales involucren actividades lúdicas motoras (desplazamientos, construcción de rutas, manipulación de objetos y desafíos espaciales), con la finalidad que los niños interioricen las relaciones espaciales.

1 A los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, promover el juego motor durante sus actividades de clases que involucren instrucciones verbales como: instrucciones verbales como “adelante”, “atrás”, “arriba”, “abajo”, “derecha” e “izquierda”.

1 A los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, promover el juego motor durante sus actividades de clases que involucren instrucciones verbales como: instrucciones verbales como “dentro”, “fuera”, “encima”, “debajo”, “delante”, “detrás” y “al costado”.

1 A los estudiantes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, promover el juego motor durante sus actividades de clases que involucren conceptos verbales como: “cerca”, “lejos”, “próximo” y “apartado”.