

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Uso de las tic en Educación Secundaria”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Julisa Fasabi Amacifen (0009-0005-0579-3331)

Jefferson Isuiza Shapiama (0009-0003-0264-9735)

Asesor:

Mg. José Ramón Grández Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Línea de investigación

Calidad-Equidad-Pertinencia de aprendizajes – Soporte recursos y materiales
para los aprendizajes

PROMOCIÓN: 2025

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2026

Constancia de Turnitin

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**


"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: **"Uso de las tic en Educación Secundaria"**, cuyos autores son: **Fasabi Amacifen, Julisa y Isuiza Shapiama, Jefferson**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **10.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 22 de mayo de 2026



 Lic. Anibal Fernando Mendo García
 Anibal Fernando Mendo García
 DNI N° 01118174

Página del Jurado

Dra. Nery Viena Flores (0009-0000-8497-0837)
Presidente

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)
Secretario

Prof. Juan José Cholan Ramírez (0009-0009-9394-9242)
Vocal

Dedicatoria

A nuestras familias, por su amor incondicional, apoyo constante y confianza en nosotras, que nos acompañaron en cada paso de este camino.

A quienes nos guiaron y enseñaron, por compartir sus conocimientos y brindarnos su paciencia y motivación para superar los desafíos de este proceso.

Finalmente, a todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a la realización de este trabajo, haciendo posible que hoy se concrete este logro.

Julisa y Jefferson

Agradecimiento

A los docentes de la Institución Educativa Ángel Custodio García Ramírez, por su ayuda brindada.

A los docentes formadores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, por los conocimientos impartidos que hicieron posible el desarrollo y culminación exitosa de la presente monografía; de manera especial, al profesor Robert del Águila Estrella.

Finalmente, a todas aquellas personas que, de alguna manera, contribuyeron e hicieron posible la realización del presente trabajo de investigación.

Julisa y Jefferson

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Julisa Fasabi Amacifen con DNI N° 75224916 y Jefferson Isuiza Shapiama, identificado con DNI N° 74807819, egresados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Educación Secundaria, especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, con el informe de trabajo monográfico: Uso de las tic en educación secundaria.

Declaramos bajo juramento lo siguiente:

1. El presente estudio es obra exclusiva de nuestra autoría.
2. Se han observado rigurosamente los estándares internacionales sobre citas y referencias bibliográficas de las fuentes consultadas. En consecuencia, este trabajo no incurre en plagio, ya sea total o parcial; asimismo, no ha sido divulgado ni expuesto con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
3. La información consignada en los resultados es verídica, no ha sido alterada, manipulada ni reproducida; por ende, corresponde fielmente a la muestra investigada.

En caso de evidenciarse fraude (información falseada), plagio (omisión de la atribución autoral), autoplagio (reedición indebida de un trabajo propio ya publicado), piratería (apropiación ilícita de contenido ajeno) o falsificación (distorsión deliberada de las ideas de terceros), acatamos las repercusiones y penalidades derivadas de dichas conductas, sujetándonos a la normativa vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, noviembre del 2025

Julisa Fasabi Amacifen
DNI N° 75224916

Jefferson Isuiza Shapiama
DNI N° 74807819

Presentación

La presente monografía "Uso de las TIC en educación secundaria" constituye un aporte significativo al campo de la educación contemporánea, especialmente en el contexto peruano donde la integración de tecnologías en el aula enfrenta tanto oportunidades como desafíos estructurales. En un mundo cada vez más digitalizado, comprender cómo las Tecnologías de la Información y la Comunicación pueden transformar positivamente los procesos educativos se ha convertido en una necesidad imperiosa para los profesionales de la.

Este trabajo surge de la necesidad de analizar críticamente la implementación de las TIC en el ámbito educativo secundario, con especial énfasis en el área de Ciencias Sociales. Los autores, Julisa Fasabi Amacifen y Jefferson Isuiza Shapiama, hemos abordado este tema desde una perspectiva pedagógica rigurosa, combinando teoría con prácticas educativas reales en instituciones peruanas.

La monografía no solo examina las posibilidades que ofrecen las TIC para el aprendizaje significativo, sino que también identifica las limitaciones y desafíos que enfrentan docentes y estudiantes en su implementación efectiva. Particularmente relevante resulta el análisis de cómo las TIC pueden contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas en un contexto digital cada vez más complejo y diverso.

Esperamos que este trabajo sirva como recurso valioso para docentes, investigadores y responsables educativos que buscan profundizar en la integración pedagógica de las tecnologías en la educación secundaria, con un enfoque crítico y práctico que responda a las necesidades reales del sistema educativo peruano.

Julisa Fasabi Amacifen y Jefferson Isuiza Shapiama

Índice

Constancia de Turnitin.....	2
Página del Jurado	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento.....	5
Declaratoria de Autenticidad.....	6
Presentación	7
Índice.....	8
Resumen.....	10
Abstract	11
Introducción	12
Capítulo I	14
Las TIC y la Educación.....	14
Las TIC y su rol en la Educación Contemporánea.....	14
El aprendizaje significativo y su relación con las TIC	15
Las TIC en el área de Ciencias Sociales	16
Comunicación científica y alfabetización digital.....	17
Capítulo II	18
Las TIC en la Pedagogía	18
Fundamentos Teóricos de las TIC en el Aprendizaje Significativo	18
Las TIC como Mediadoras del Conocimiento	19
Alfabetización Digital y Formación Docente	20
La Documentación y la Gestión del Conocimiento Educativo	21
Capítulo III.....	23
Percepciones de Docentes y Estudiantes Respecto al uso Pedagógico de las TIC (Eficiencia y Eficacia en los Aprendizajes).....	23
Análisis Interpretativo del uso Pedagógico de las TIC	23
Uso pedagógico de las Tic	24
La Experiencia Educativa en el Aula Digital	25
Reflexión Pedagógica y Mejora Institucional.....	26
CAPÍTULO IV.....	27

Estrategias basadas en TIC que Promuevan Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales.	27
Las TIC como Estrategia de Aprendizaje Significativo en Ciencias Sociales	27
Articulación de las TIC con el área de Ciencias sociales del Currículo Nacional de Educación Básica	28
El rol del Docente como Mediador Pedagógico Digital	29
TIC, competencias digitales y formación ciudadana	29
Capítulo V	31
Limitaciones y Desafíos que Enfrentan los Docentes y Estudiantes en la Integración de las TIC al Proceso Educativo.	31
Limitaciones que Enfrentan Docentes y Alumnos en el uso de TIC en el Área de Ciencias Sociales	31
Limitaciones que Presentan los Docentes	32
Limitaciones que presentan los alumnos	32
Desafíos que Presentan Docentes y Estudiantes	33
Desafíos que Presentan los Docentes	33
Capítulo VI	35
Síntesis interpretativa y reflexión pedagógica	35
Síntesis interpretativa	35
Reflexión pedagógica	36
Conclusiones	37
Referencias Bibliográficas	38
Anexos	43
Anexo 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical	43
Anexo 02: Constancia de Revisión del Abstract	44

Resumen

El presente trabajo monográfico analiza el uso pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como estrategias que favorecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de 4.º y 5.º grado de educación secundaria del área de Ciencias Sociales, en una institución educativa pública de la ciudad de Tarapoto. La investigación parte del reconocimiento de que la incorporación de las TIC en el ámbito educativo ha transformado las formas de enseñar y aprender, generando nuevos desafíos y oportunidades para la práctica docente. Desde un enfoque cualitativo de carácter descriptivo, el estudio examina las percepciones y experiencias de docentes y estudiantes respecto al uso de recursos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para la recolección de información se emplearon técnicas como la observación de aula y entrevistas semiestructuradas, las cuales permitieron identificar tanto las potencialidades como las limitaciones en la integración de las TIC en el área de Ciencias Sociales. El análisis teórico se sustenta en los aportes del aprendizaje significativo y el enfoque por competencias, destacando el rol de las TIC como mediadoras del conocimiento. Se evidencia que el uso planificado de recursos tecnológicos —como plataformas digitales, materiales multimedia y herramientas colaborativas— favorece la comprensión crítica de los fenómenos sociales, el desarrollo del pensamiento reflexivo y la participación activa de los estudiantes, siempre que exista una adecuada mediación pedagógica por parte del docente. Asimismo, el trabajo resalta la importancia del rol del docente como mediador digital, responsable de orientar el uso crítico, ético y reflexivo de la tecnología. La investigación señala que la formación en competencias digitales docentes constituye un factor clave para transformar las TIC en verdaderas estrategias pedagógicas y evitar su uso meramente instrumental. Finalmente, se concluye que la integración de las TIC, articulada al Currículo Nacional y al enfoque por competencias, contribuye al fortalecimiento del aprendizaje significativo y a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con su entorno. El estudio propone recomendaciones orientadas al fortalecimiento de la formación docente, la mejora de la infraestructura tecnológica y la consolidación de una cultura institucional de innovación pedagógica, que permita responder a los retos de la educación en la Sociedad digital.

Palabras Claves: *Tecnologías de la información y de la comunicación, recursos tecnológicos, sociedad digital.*

Abstract

This study analyzes the pedagogical use of Information and Communication Technologies (ICT) as strategies that foster meaningful learning among 4th and 5th-grade secondary school students in the Social Sciences area at a public educational institution in Tarapoto. The research is based on the recognition that the incorporation of ICT in the educational field has transformed teaching and learning methods, generating new challenges and opportunities for teaching practice. Adopting a qualitative, descriptive approach, the study examines the perceptions and experiences of both teachers and students regarding the use of digital resources in the teaching-learning process. Data collection involved techniques such as classroom observation and semi-structured interviews, which facilitated the identification of both the potential and the limitations of ICT integration within the Social Sciences curriculum. The theoretical analysis is supported by contributions from meaningful learning and the competency-based approach, highlighting the role of ICT as mediators of knowledge. Evidence shows that the planned use of technological resources—such as digital platforms, multimedia materials, and collaborative tools—promotes a critical understanding of social phenomena, the development of reflective thinking, and active student participation, provided there is adequate pedagogical mediation by the teacher. Furthermore, this work emphasizes the importance of the teacher's role as a digital mediator, responsible for guiding the critical, ethical, and reflective use of technology. The research indicates that training in digital teaching competencies is a key factor in transforming ICT into true pedagogical strategies rather than merely instrumental tools. Finally, the study concludes that the integration of ICT, when aligned with the National Curriculum and the competency-based approach, contributes to strengthening meaningful learning and the formation of critical citizens committed to their environment. The study proposes recommendations aimed at strengthening teacher training, improving technological infrastructure, and consolidating an institutional culture of pedagogical innovation to meet the challenges of education in a digital society.

Keywords: *Information and Communication Technologies (ICT), technological resources, digital society.*

Introducción

En la sociedad moderna del conocimiento, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han entrado oficialmente en el campo educativo, formando y reformando la manera en que se enseña, se aprende y se adquiere el conocimiento. Esto parece estar mucho más claro en el nivel de educación secundaria. Aquí, los adolescentes, la mayoría de los cuales son nativos digitales, contactan con diferentes grados de entornos digitales, a diario. Este entorno TIC contrasta con los métodos de enseñanza tradicionales utilizados y practicados en el aula. Esta investigación tiene como objetivo evaluar las TIC de forma crítica en el nivel secundario, teniendo en cuenta las Ciencias Sociales. Esto, de alguna manera, aborda progresivamente las formas en que las TIC pueden acentuar y expandir una ciudadanía en desarrollo/crítica y una ciudadanía socialmente responsable/digital en una era de la información cada vez más acelerada. Dado el enfoque implacable y cada vez más rápido de la investigación y el desarrollo en la educación y la integración de métodos de las TIC en la enseñanza, este trabajo arroja luz sobre el uso excesivamente instrumental de las TIC en la enseñanza, y la falta de marcos pedagógicos efectivos destinados a un aprendizaje significativo.

La importancia de esto se profundiza en las Ciencias Sociales, donde la capacitación de personas dedicadas y la formación de mentalidades críticas dependen de métodos de enseñanza profundos y reflexivos. El objetivo principal de esta investigación es analizar las estrategias que utilizan las TIC para fomentar un aprendizaje significativo en las Ciencias Sociales y considerar cómo docentes y estudiantes utilizan estas estrategias en su enseñanza. En este sentido, se analiza el marco teórico de la enseñanza de las TIC, las dimensiones del aprendizaje significativo en entornos digitales, los obstáculos planteados a los agentes de enseñanza y las mejores estrategias para superarlos.

Entre los objetivos específicos destacan: analizar los fundamentos teóricos y pedagógicos que sustentan la incorporación de TIC en la instrucción de Ciencias Sociales y analizar las opiniones de profesores y estudiantes para determinar acciones que promuevan aprendizajes significativos. Este trabajo se estructura en seis capítulos que abordan progresivamente los aspectos teóricos y prácticos del uso de TIC en la enseñanza secundaria. El Capítulo I establece los fundamentos conceptuales sobre las TIC y su rol en la educación contemporánea, mientras que el Capítulo II analiza los fundamentos teóricos del aprendizaje significativo en relación con las TIC.

Los capítulos III y IV abordan las percepciones de los actores educativos y presentan opciones para desarrollar estrategias que permitan construir significados de un nivel superior al aprender Ciencias Sociales. Por otro lado, los capítulos V y VI describen las barreras y

obstáculos en la integración de las TIC, y ofrecen una síntesis interpretativa y reflexiva de las críticas. El estudio, con una perspectiva humanista y crítica, tiene como objetivo una educación más amplia y democrática en la que las TIC no sean una tecnología auxiliar para la enseñanza, sino un medio para la construcción de significados más profundos y el compromiso cívico de los aprendices para actuar y transformar su realidad social.

.

Capítulo I

Las TIC y la Educación

Las TIC y su rol en la Educación Contemporánea

Las TIC constituyen el conjunto de mecanismos, aparatos, plataformas, funciones y soportes que ayudan a ordenar, conservar, enviar y divulgar contenidos en distintas modalidades, como palabras, ilustraciones, audios y filmaciones. Dentro del campo pedagógico, estas herramientas aparecen en sistemas de organización educativa, contenidos dinámicos, ambientes en línea, redes estudiantiles virtuales, aplicaciones para teléfonos y variados medios digitales que intervienen en las estrategias de educación y formación. (Cabero, 2007). Su incorporación en las instituciones educativas surge debido a transformaciones sociales y culturales de mayor alcance, vinculadas al crecimiento de Internet, la expansión internacional de la información y la intervención activa de la comunidad humana (Cabero, 2014).

La función de las TIC en la educación actual ha evolucionado desde modelos enfocados únicamente en la difusión de contenidos hacia visiones que resaltan la elaboración activa del saber, el trabajo cooperativo y la formación continua. Desde esta mirada, las TIC se conciben como mediadoras que amplían el acceso a fuentes de información diversas, facilitan la interacción entre sujetos y permiten diseñar experiencias de aprendizaje más flexibles, personalizadas y ubicuas, es decir, no limitadas al espacio físico del aula, en la educación secundaria, esto se traduce en la posibilidad de incorporar proyectos interdisciplinarios, trabajo por problemas, investigación guiada y actividades de producción digital (Molina et al., 2020).

La función de las TIC en la educación contemporánea puede entenderse como el de mediadoras simbólicas y tecnológicas que reconfiguran la manera en que se obtiene el conocimiento, se participa en el aula y se construyen métodos de educación y formación. En la enseñanza secundaria, esta mediación cobra especial importancia, debido a que los adolescentes están en etapa de desenvolvimiento intelectual y emocional-social en la que construyen identidades, valores y proyectos de vida, muchas veces atravesados por experiencias digitales, por ello, la escuela se ve interpelada a integrar las TIC de forma pedagógica, crítica y ética, promoviendo no solo habilidades técnicas, sino también competencias para la intervención activa ciudadana responsable en la era de la información (Coll, 2009).

El aprendizaje significativo y su relación con las TIC

La asimilación trascendental es un término desarrollado por David Ausubel. Él define la adquisición de conocimientos como un proceso profundo que requiere que el aprendiz asocie de manera significativa, a diferencia de arbitraria, la nueva información con sus conocimientos previos. Usando esta definición, el aprendizaje se percibe como la integración de nueva información en el marco cognitivo del individuo y la reestructuración y enriquecimiento de su marco de conocimientos. Existen tres condiciones necesarias importantes para que ocurra este tipo de aprendizaje: la disponibilidad de materiales potencialmente significativos, la disposición del aprendiz y la presencia de conocimientos previos relevantes (Ausubel, 1981).

Las TIC pueden favorecer la instrucción a medida en que permiten representar los contenidos de manera multimodal, es decir, combinando texto, imagen, sonido, animaciones e interactividad. Esta diversidad de representaciones facilita el establecimiento de conexiones entre los nuevos conocimientos y las experiencias anteriores del alumno, puesto que se aproxima a sus lenguajes cotidianos y a los entornos digitales con los que se relaciona fuera de la escuela (Carneiro et al.,). Desde enfoques constructivistas y socioculturales, el aprendizaje significativo se considera inseparable de las relaciones sociales y del entorno en el cual se produce. en este sentido las TIC pueden convertirse en medios que hacen posible la comunicación y colaboración entre alumnos y profesores tanto dentro como fuera del salón de clases. plataformas virtuales, foros, wikis y entornos colaborativos permiten que los estudiantes co-construyan productos, compartan recursos, discutan ideas y reciban retroalimentación continua, lo que enriquece la construcción de significados compartidos (Alfonzo et al.). estas prácticas favorecen entre alumnos y profesores tanto dentro como fuera del salón de clases habilidades comunicativas, actitud crítica y responsabilidad en el trabajo en grupo.

En secundaria, especialmente en Ciencias Sociales, usar tecnología tiene mucho sentido porque ayuda a entender temas que a veces pueden parecer complicados o muy abstractos, como los procesos históricos, la política o la economía. Los estudiantes de hoy tienen un acceso casi ilimitado a las TIC, a mapas interactivos, documentos históricos digitalizados, estadísticas actualizadas o incluso relatos en primera persona a través de documentales. Este acceso integra fuentes y ayuda a los estudiantes a comprender y analizar contenidos. Por supuesto, el acceso es solo una parte del panorama. Los docentes deben guiar a los estudiantes en el uso de las herramientas para ayudarlos a formular y articular preguntas, analizar la información de manera crítica y extraer conclusiones independientes. En este contexto, la tecnología es una aliada, no un apoyo. Entonces, los estudiantes tienen un contexto en el que la relación de conceptos es tan importante como memorizar hechos (Prieto et al., 2013).

Las TIC en el área de Ciencias Sociales

La sección de Ciencias Sociales de la educación secundaria incluye historia y geografía, pero también ofrece conocimientos sobre economía, política y ciudadanía. El conocimiento de estas materias ayuda a los estudiantes a entender mejor su entorno y les permite intervenir de forma más consciente y activa en su comunidad. Las TIC también ofrecen una variedad de herramientas diversas que facilitan clases más atractivas. Por ejemplo, permiten ver procesos históricos de forma más clara, analizar fenómenos geográficos, entender datos socioeconómicos y debatir sobre problemas actuales. Además, hay recursos como líneas de tiempo interactivas, mapas digitales, bases de datos y simuladores que pueden complementar muy bien las clases tradicionales. Gracias a esto, el aprendizaje se vuelve más dinámico, cercano y fácil de relacionar con la realidad (Chapa y Cedillo, 2022).

Como se menciona que el uso de TIC en Ciencias Sociales se ve articulada directamente con el mejoramiento de competencias de pensamiento crítico y alfabetización informativa. Al aplicar las herramientas digitales los alumnos requerirán indagar, elegir, conectar y analizar la veracidad de la información, detectando posturas, refutando puntos de vista y validando la autenticidad de la información o sitios web examinados. El gran desafío de lograr una reflexión profunda parece indispensable dentro de la sociedad, donde pueden viralizarse información falsa, que pueden adulterar la comprensión de sucesos históricos con la realidad (Jiménez, 2020). Por lo tanto, el trabajo de un docente de Ciencias Sociales es vital para guiar y asesorar en el uso de la información apropiada.

Muchos estudios evidencian que, cuando las TIC se usan de forma intencional y objetiva en proyectos de Ciencias Sociales, los estudiantes se motivan más, participan activamente y entienden mejor los temas que suelen ser complejos. Por ejemplo, es posible desarrollar trabajos de indagación mediante herramientas tecnológicas, como estudiar la historia de la comunidad utilizando archivos virtuales o examinar dificultades ecológicas con mapas e información numérica. Esto ayuda a conectar los conocimientos adquiridos en el aula con la realidad más cercana de los estudiantes. Al final, estas experiencias hacen que el aprendizaje tenga más sentido, debido a que no permanece únicamente en la teoría. Los estudiantes trabajan con problemas reales y crean productos concretos, como informes, presentaciones o campañas, lo que refuerza mucho más lo que aprenden (Moreno, 2014).

Comunicación científica y alfabetización digital

La comunicación científica y la alfabetización digital constituyen dimensiones fundamentales para comprender el uso de las TIC en la educación secundaria. La comunicación científica se refiere a los procesos mediante los cuales se produce, difunde y discute el conocimiento científico, y actualmente se desarrolla en gran medida a través de medios digitales, como revistas electrónicas, repositorios, bases de datos y plataformas de divulgación (Peralta et al., 2022). La alfabetización digital, por su parte, implica no solamente conocer cómo emplear dispositivos y programas, sino también entender los códigos, lenguajes y prácticas culturales propias del entorno digital, así como desarrollar competencias críticas, creativas y éticas en el uso de la información (Area et al., 2012).

En secundaria, promover la alfabetización digital ayudar a los estudiantes a que sepan analizar lo que ven en internet. Dichas competencias abarcan la indagación especializada de datos, el discernimiento sobre la fiabilidad de las fuentes, la citación adecuada de recursos y la participación en comunidades espacios digitales de aprendizaje, desarrollando proyectos de Ciencias Sociales, los alumnos pueden, por ejemplo, consultar artículos científicos abiertos, analizar datos estadísticos en portales oficiales, utilizar herramientas de visualización y difundir sus resultados mediante presentaciones, blogs o vídeos educativos, siempre bajo orientaciones éticas (Llorens y Alarcón).

El papel del docente es fundamental para garantizar la alfabetización digital. Es necesario fortalecer las habilidades tecnológicas, pedagógicas y éticas de los docentes para apoyar a los estudiantes en el uso de las TIC. Es imperativo la formación continua de los docentes en la integración pedagógica de las TIC, diseño de recursos digitales, gestión de entornos virtuales y evaluación del aprendizaje en contextos digitales (Cabero y Llorente, 2020; Salinas, 2012). Además, la organización educativa tiene la responsabilidad de construir una cultura digital común, reglas claras para los dispositivos, políticas de intervención en seguridad en línea y contextos donde estudiantes y docentes formen acuerdos de manera colaborativa sobre la convivencia digital (Cabero et al., 2007).

Capítulo II

Las TIC en la Pedagogía

Fundamentos Teóricos de las TIC en el Aprendizaje Significativo

El uso de las TIC para la enseñanza y el aprendizaje está respaldado por teorías que ven el aprendizaje como un proceso dinámico en el que el estudiante construye significado a través de la interacción con el entorno, las redes sociales y los recursos culturales. Según el constructivismo, el conocimiento no se puede absorber pasivamente, sino que se construye activamente por el estudiante mediante la asimilación de nueva información a la información preexistente y a las experiencias del estudiante. Esto complementa la teoría del aprendizaje significativo Ausubel (Moran et al., 2024). En este marco de ideas, las TIC funcionan como herramientas que facilitan la interacción, amplían el acceso a distintos tipos de información y permiten ver los contenidos de varias formas. cuando se usan con una intención clara dentro de las clases, ayudan a que los estudiantes comprendan mejor y le den más sentido a lo que aprenden (Moreira, 2019).

Desde la perspectiva sociocultural inspirada en Vygotsky el aprendizaje es un proceso principalmente social e intermediado por herramientas simbólicas entre las que las TIC ocupan un lugar relevante en la sociedad actual. la denominada zona de desarrollo próximo se amplía cuando el estudiante participa en actividades colaborativas mediadas por tecnologías que le permiten interactuar con pares y docentes recibir andamiajes y resolver problemas que de manera individual, serían difíciles de abordar (Villalba et al., 2024). en este sentido las TIC pueden facilitar espacios de tutoría, diálogo y co-construcción del conocimiento siempre que los entornos digitales se diseñen pedagógicamente para sostener procesos de acompañamiento y retroalimentación.

Por otro lado, enfoques como el conectivismo plantean que, en la era digital, aprender no es solo memorizar información, sino saber conectar con distintas fuentes y personas. Es decir, el conocimiento ya no está en un solo lugar, sino que se construye a partir de varias conexiones y espacios. desde esta mirada, las TIC permiten crear redes personales de aprendizaje que trascienden el espacio del salón de clases. Los estudiantes pueden aprender no solo en clase, sino también a través de cursos en línea, comunidades virtuales, redes sociales académicas o repositorios de recursos abiertos. Todo esto amplía mucho más sus oportunidades de aprendizaje y los hace más autónomos (Miranda, 2015). De esta manera el estudiante de secundaria relaciona lo que aprende en Ciencias Sociales con debates actuales datos en tiempo

real y experiencias de otros contextos esto permite fortalecer su capacidad de pensar por sí mismo (Villalba et al., 2024).

Las investigaciones recientes sobre TIC y aprendizaje significativo coinciden en que la eficacia de la tecnología depende de cómo se integra los métodos de instrucción. estudios de revisión sistemática señalan que las TIC potencian el desempeño, la identificación del amaestramiento la innovación didáctica y el desarrollo de competencias cuando el docente diseña diligencias centradas en el alumnado con alta interactividad y conexión con problemas reales (Candanedo et al., 2025). Además, estos trabajos resaltan lo importante que es que los docentes se sigan formando de manera continua, tanto en lo digital como en lo pedagógico. Esto les permite elegir, adaptar y crear recursos tecnológicos que realmente se encuentren en sintonía con los propósitos educativos y aporten sentido a lo que se enseña (Moreira, 2019).

Finalmente, la literatura subraya que la integración de las TIC en la pedagogía debe responder a una perspectiva humanista que coloque en el centro la dignidad las demandas y los planes de desarrollo personal de los estudiantes. esto implica considerar las condiciones de acceso las brechas de alfabetización digital y Las desigualdades socioeconómicas que atraviesan a los adolescentes especialmente en contextos vulnerables. en lugar de asumir la tecnología como una solución automática las propuestas pedagógicas deben problematizar sus alcances y límites promoviendo usos críticos creativos y éticos que favorezcan una formación más equitativa y democrática (Moran et al., 2024). en consecuencia, las TIC se conciben como mediadoras del aprendizaje significativo solo cuando se articulan con proyectos educativos que buscan la justicia social y la participación ciudadana responsable.

Las TIC como Mediadoras del Conocimiento

La idea de mediación es fundamental para entender cómo las TIC influyen en la educación y la adquisición de conocimientos. Desde el punto de vista pedagógico, las TIC no son solo herramientas neutras, sino que actúan como mediadores que cambian la forma en que los alumnos obtienen acceso, organizan y generan conocimiento, además de ofrecer nuevas formas de representar la realidad y relacionarse con los demás (Hernández, 2008). en secundaria, esta mediación se refleja en actividades donde los alumnos buscan información, analizan fuentes, crean productos digitales y participan en comunidades virtuales. esto también transforma los roles tradicionales de docente y estudiante, haciendo que ambos interactúen de manera más activa y colaborativa (Cabero, 2007).

Cuando se proponen estrategias pedagógicas organizadas las tecnologías digitales posibilitan crear vivencias educativas más independientes, participativas y relacionadas con el contexto. Plataformas virtuales, sistemas de gestión del aprendizaje y recursos interactivos permiten que los alumnos progresen a su propio paso, obtengan comentarios al instante y se enfrenten a tareas más complejas, donde deben combinar diferentes tipos de conocimientos y habilidades (Coll y Monereo, 2008). así las TIC funcionan como un puente entre el estudiante y lo que está aprendiendo, facilitando que exploren, simulen y visualicen fenómenos que serían difíciles de entender solo en clase. Esto resulta especialmente útil en Ciencias Sociales, donde muchos procesos son abstractos y tienen múltiples causas (Forero et al., 2021).

Sin embargo, la influencia de las TIC en el aprendizaje depende mucho de cómo las use el docente y de las condiciones del centro educativo. Si solo se usan para presentaciones o actividades rutinarias, su efecto se reduce y el aprendizaje suele quedarse en lo superficial, centrado solo en memorizar y repetir información. además las carencias de infraestructura la irregularidad de la conexión y la ausencia de apoyo institucional pueden limitar seriamente el potencial mediador de las TIC, especialmente en instituciones de educación secundaria con recursos escasos (Villavicencio et al.,). De ahí la urgencia de que las estrategias educativas, la gestión institucional y la formación docente confluyan para crear condiciones que permitan a las TIC desplegar su papel como mediadoras del aprendizaje significativo en contextos reales de aula.

Alfabetización Digital y Formación Docente

La alfabetización digital y la capacidad de usar la tecnología son componentes clave del marco de enseñanza y aprendizaje de TIC para la educación secundaria. Contar con el equipo y la conectividad necesarios todavía no es suficiente; los docentes también deben poseer habilidades que incluyen la gestión de herramientas y recursos TIC, la selección de materiales y la planificación cuidadosa de las actividades educativas. La investigación sobre la alfabetización digital en la región de América Latina, y particularmente en Perú, indica que un número considerable de docentes se encontró desprevenido para los desafíos de la enseñanza remota, lo que resultó en una incapacidad para explotar el potencial educativo de las TIC (Gamboa y García, 2024). Estos estudios destacan la importancia de programas de capacitación continua para los docentes que, específicamente, cierran la brecha entre las demandas de la sociedad del conocimiento digital y las prácticas actuales en el aula, centrándose en habilidades digitales y pedagógicas.

La alfabetización digital va más allá de aprender a usar herramientas; también significa entender cómo las TIC afectan nuestra cultura, sociedad y la forma en que enseñamos y aprendemos (Barreto y Santi, 2020). Asimismo, en lo que respecta al aprendizaje significativo, la alfabetización digital de los docentes les ayuda a descubrir formas de vincular los conocimientos del currículo con experiencias digitales que sean cercanas y pertinentes a los estudiantes. Los docentes que son digitalmente alfabetizados pueden discernir materiales interactivos adecuados, plantear preguntas que fomenten el pensamiento crítico, orientar las vías de búsqueda de información y construir tareas del mundo real que incorporen las TIC y los contextos locales. En el ámbito de la investigación sobre estrategias educativas potenciadas por las TIC, es evidente que el aprendizaje significativo y autónomo surge de manera más sólida en entornos colaborativos y en modo mixto (presencial y virtual) cuando los coordinadores institucionales diseñan las actividades de enseñanza (Bates, 2015).

La Documentación y la Gestión del Conocimiento Educativo

El papeleo y la gestión de las experiencias educativas son los métodos mediante los cuales las instituciones educativas recopilan, estructuran, difunden y utilizan datos y experiencias educativas para mejorar sus métodos de trabajo. En el mundo actual, las TIC (Tecnologías de la Información y las Comunicaciones) proporcionan diversos instrumentos para la documentación de materiales didácticos, planes de lecciones, proyectos en el aula, prácticas innovadoras y logros de aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas pueden ser compartidas con la comunidad educativa a través de repositorios y plataformas educativas virtuales. Este enfoque sistemático en la administración y gestión del conocimiento ayuda a reducir la dispersión de recursos, maximizar el uso del conocimiento disponible y crear sostenibilidad en los proyectos educativos en entornos donde la tasa de rotación de docentes es elevada (Martínez y Félix, 2023).

En la educación secundaria, el uso de TIC en Ciencias Sociales permite documentar experiencias que tienen efectos positivos en la evaluación y el perfeccionamiento continuo de las estrategias existentes. La documentación de los proyectos, las secuencias didácticas, los materiales que crean los estudiantes y las pruebas de aprendizaje significativo, ayudan a los docentes a examinar sus acciones educativas, reconocer los resultados positivos, los obstáculos y las propuestas pedagógicas que necesitan ajustarse a las necesidades reales de aprendizaje de los estudiantes. Además, la documentación de recursos subidos a redes institucionales o de docentes posibilita la formación de comunidades de práctica en las que el intercambio de ideas

y materiales fomenta la innovación y avanza positivamente en la profesión docente (Dávila, 2011).

La gestión del conocimiento educativo apoyada en TIC también puede articularse con iniciativas de investigación-acción y sistematización de experiencias. En estos procesos, los docentes registran de manera reflexiva las acciones que realizan, los resultados obtenidos y las lecciones aprendidas con el fin de producir saberes valiosos para el perfeccionamiento de la propia práctica y para otros colegas. las plataformas digitales permiten almacenar documentos, vídeos, fotografías, rúbricas y otros instrumentos de evaluación, que sirven como evidencia para analizar la influencia de las estrategias mediadas por TIC en el aprendizaje significativo de los alumnos, de esta forma, la documentación deja de ser una actividad burocrática para transformarse en un recurso de reflexión profesional (Chávez, 2017).

Capítulo III

Percepciones de Docentes y Estudiantes Respecto al uso Pedagógico de las TIC

(Eficiencia y Eficacia en los Aprendizajes)

Análisis Interpretativo del uso Pedagógico de las TIC

Las percepciones de los instructores y el alumnado en el uso de las TIC constituyen un eje clave para comprender por qué, en algunos contextos, la tecnología se transforma en una herramienta poderosa para el aprendizaje significativo y, en otros, permanece como un añadido superficial. Numerosos estudios muestran que, aunque la mayoría de los docentes de educación secundaria reconocen que las TIC tienen el potencial de motivar a los estudiantes, diversificar las estrategias de enseñanza y facilitar la comprensión de contenidos difíciles de entender, están algo inseguros sobre cómo impactarían en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior. Esta ambivalencia es, en parte, el resultado de experiencias previas con la integración de tecnología que se centró en el uso instrumental de la tecnología, lo cual en última instancia da la impresión de un efecto novelty, en lugar de una transformación genuina en el aprendizaje (Villalba et al., 2024).

En los estudios recientes se observa que la percepción de eficacia de las TIC está fuertemente vinculada a la manera en que se usan en el aula. cuando los docentes las integran en actividades de indagación, resolución de problemas y proyectos colaborativos, tienden a valorar positivamente su contribución al aprendizaje significativo, pues observan una mayor participación, profundización conceptual y habilidad de los estudiantes para relacionar los contenidos con su entorno, por el contrario cuando las TIC se emplean principalmente para proyectar diapositivas, reproducir vídeos sin discusión o sustituir el libro de texto por archivos digitales los docentes suelen percibir que la tecnología motiva, pero no necesariamente mejora la comprensión ni la capacidad de aplicar lo aprendido, diferencias que muestran que la percepción docente no depende solo de la presencia de equipos, sino del modelo pedagógico que orienta su uso (Villalba et al., 2024).

Los estudiantes, por su parte, suelen tener una percepción favorable hacia las TIC, asociándolas con experiencias de aprendizaje más activas, participativas y próximas a su vida diaria. Investigaciones con alumnado de secundaria reportan que la mayoría valora positivamente las clases donde se emplean recursos digitales, ya que sienten que pueden participar más, acceder a información actualizada y desarrollar actividades que se asemejan a las prácticas comunicativas que realizan fuera de la escuela, no obstante, también se recoge la

opinión de estudiantes que perciben algunos usos de TIC como repetitivos o poco significativos cuando se limitan a tareas mecánicas, como responder cuestionarios en línea o copiar información de Internet sin un propósito claro donde esto implica que la percepción de eficiencia y efectividad de una persona está influenciada por su involucramiento cognitivo y el significado que atribuyen a las actividades mediadas por la tecnología (Medina et al. 2018).

En resumen, lo que docentes y estudiantes dicen sobre las TIC en la enseñanza resalta expectativas innovadoras que no coinciden con lo que sucede en las aulas escolares. Las TIC se ven como con potencial para apoyar y motivar a los estudiantes a alcanzar metas de aprendizaje deseables, pero prosperan en la reflexión crítica y la aplicación a temas del mundo real, especialmente en el área de Ciencias Sociales, que se basa en estudiar las realidades de la situación. Alguna reflexión crítica y aplicación a temas del mundo real, especialmente en Ciencias Sociales, en las que el enfoque está en estudiar cuestiones reales (Ortiz et al., 2012).

Uso pedagógico de las Tic

Al usar las TIC en la enseñanza, es importante considerar el uso de las TIC como algo más que un uso técnico. Es importante ver el uso de las TIC como un uso técnico con metas claras en mente, metas que tengan en cuenta el contenido adecuado del currículo, metas que sean apropiadas para los estudiantes específicos de la clase. Para la enseñanza en secundaria, la modernidad de la clase no es la razón para utilizar recursos digitales. En la enseñanza en secundaria, el propósito de usar recursos digitales es modernizar los recursos y los métodos de enseñanza para ayudar a los estudiantes a construir nuevos conocimientos y aprender habilidades que sean beneficiosas para ellos en sus nuevos entornos académicos y sociales. Al enseñar a estudiantes de secundaria, el enfoque debe estar en la integración de las TIC en los métodos de enseñanza/aprendizaje de proyectos, aprendizaje basado en problemas, investigación (tanto guiada como libre) y aprendizaje cooperativo (Miranda, 2015).

Algunos de los factores que limitan la incorporación de prácticas innovadoras son la ausencia de tiempo para la planificación de nuevas iniciativas, la falta de una cultura organizacional que valore la experimentación pedagógica, la necesidad de completar grandes unidades y la insuficiente colaboración entre el profesorado para la creación de proyectos interdisciplinarios, además de la brecha digital entre los estudiantes dentro de la misma clase debido a las diferencias en la disponibilidad de tecnología y conectividad, lo que dificulta planificar actividades que integren la tecnología de manera uniforme y equitativa para todos los participantes. El marco descrito anteriormente frecuentemente resulta en el uso de las TIC

por parte de los docentes como una práctica intermitente que no sostiene los resultados de aprendizaje deseados (Gamboa y García, 2024).

La Experiencia Educativa en el Aula Digital

El aula digital está diseñada para captar las perspectivas de educadores y estudiantes sobre los roles que las TIC desempeñan en el proceso de aprendizaje. La literatura sobre la integración de aulas virtuales y espacios digitales en la educación secundaria sugiere que estos marcos pueden transformar el compromiso en el aula al facilitar una mayor interacción asincrónica, disponibilidad constante de materiales de aprendizaje y seguimiento personalizado del ciclo de enseñanza y aprendizaje. En tales casos, la plataforma digital actúa como el núcleo del ciclo de enseñanza y aprendizaje al integrar recursos, actividades, foros de discusión y evaluaciones, y al motivar a los estudiantes a hacer seguimiento del ritmo del proceso instructivo y construir aprendizajes positivos y significativos (Candanedo et al., 2025).

El aula digital en ciencias sociales ayuda a recrear situaciones de análisis y discusión que van más allá del aula física e incluyen videos, las últimas noticias, mapas digitales y documentos históricos. Los estudios que examinan el impacto de las TIC en el aprendizaje significativo y relevante sugieren que, cuando los docentes diseñan foros de discusión en línea sobre temas debatibles, ejercicios de análisis de fuentes y trabajos grupales organizados, el aula digital se transforma en un espacio en el que los estudiantes pueden contrastar las opiniones de sus compañeros, construir su argumento y desarrollar su perspectiva. Por eso muchos estudiantes valoran positivamente este entorno, ya que les brinda la posibilidad de comunicar sus ideas, revisar lo que aportan sus compañeros y acceder a materiales que amplían su entendimiento de los procesos sociales (Grozo y Montoya, 2025).

Sin embargo, la experiencia en el aula digital también puede ser percibida como fragmentada o poco significativa cuando se limita a la reproducción de tareas tradicionales, como subir archivos, responder cuestionarios cerrados o descargar materiales sin una orientación clara. Investigaciones centradas en percepciones de estudiantes de secundaria describen escenarios en los que el aula virtual se usa principalmente como repositorio de documentos, sin interacción ni retroalimentación, lo que genera sensaciones de aislamiento y de “burocratización” del aprendizaje. Del lado docente, la sobrecarga de trabajo, la carencia de habilidades digitales o la falta de respaldo institucional pueden llevar a usos mínimos de las herramientas disponibles, lo que influye en una percepción de escasa eficacia pedagógica de las TIC (Alvarado, 2025).

Reflexión Pedagógica y Mejora Institucional

Es fundamental que tanto los educadores como las organizaciones educativas participen en este tipo de reflexión para comprender mejor cómo la tecnología beneficia la enseñanza y el aprendizaje, y en qué medida, para determinar qué modificaciones son necesarias para su mejor integración. La literatura sobre didáctica y tecnología destaca que la mera presencia de instrumentos, incluyendo las TIC, no es suficiente para generar cambios en la educación. Más bien, la reflexión analítica basada en evidencia sobre las prácticas es lo que permite avanzar hacia modelos pedagógicos que fomenten un aprendizaje significativo (Alvarado, 2025).

La reflexión pedagógica también implica reconocer las brechas y limitaciones que afectan el uso de las TIC, tanto a nivel de recursos como de competencias. Informes sobre alfabetización digital en Perú muestran que persisten diferencias marcadas en el acceso y uso de tecnologías entre las distintas regiones y tipos de instituciones lo que condiciona las posibilidades de aprendizaje de los alumnos. Asumir estas desigualdades como un objeto de reflexión y acción institucional permite diseñar estrategias para optimizar los recursos disponibles, gestionar apoyos externos, priorizar inversiones y orientar la formación docente hacia las necesidades más urgentes. Sin este análisis crítico, las TIC corren el riesgo de profundizar las brechas existentes en lugar de contribuir a una educación más equitativa. En Ciencias Sociales, el fortalecimiento institucional en el uso de las TIC está muy ligado a la misión de construir estudiantes críticos y comprometidos con su entorno social y comunidad. Con una reflexión pedagógica adecuada, las escuelas pueden impulsar proyectos que cruzan distintas áreas, usando la tecnología para investigar problemas locales, elaborar diagnósticos participativos, diseñar campañas de concienciación o involucrarse en iniciativas de participación ciudadana en línea.

Capítulo IV

Estrategias basadas en TIC que Promuevan Aprendizajes Significativos en Ciencias Sociales.

Las TIC como Estrategia de Aprendizaje Significativo en Ciencias Sociales

Hoy en día, el debate sobre las TIC en Ciencias Sociales coincide en que su valor no está solo en tener recursos digitales a mano, sino en cómo se usan para crear estrategias que conecten los contenidos, las metodologías activas y experiencias significativas para los estudiantes diversos estudios señalan que, si las TIC se combinan con métodos de enseñanza que permiten a los alumnos reflexionar sobre y criticar las fuentes para construir conocimiento, es probable que los estudiantes logren un aprendizaje más profundo, especialmente en la comprensión de conceptos abstractos en historia, geografía y civismo. Este enfoque convierte las TIC de una mera herramienta en una base para estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, estudios de caso o análisis de problemas del mundo real en un aula invertida (Villavicencio y Giniebra, 2024).

La investigación en Ciencias Sociales demuestra que los estudiantes tienden a aprender con material que integra su percepción de su entorno y cuestiones sociales. Para abordar esta necesidad, las TIC proporcionan acceso a eventos actuales, estadísticas, mapas interactivos, documentos digitalizados y más, permitiendo a los estudiantes conectar el contenido del currículo con contextos locales, nacionales y globales. En este sentido, las TIC no solo permiten a los estudiantes ofrecer sus propias interpretaciones. También les permiten comparar y contrastar diferentes versiones del mismo evento, identificar intereses en conflicto y justificar sus opiniones. Como tal, responde a la teoría cognitiva de Ausubel en que los estudiantes relacionan nuevos significados con estructuras cognitivas existentes. Esta combinación de TIC, relevancia contextual y evaluación cognitiva hace que los estudiantes quieran aprender Ciencias Sociales porque comienzan a comprender su papel y valor en su vida cotidiana.

Las TIC, utilizadas como estrategias, facilitan la integración de dimensiones cognitivas, procedimentales y actitudinales propias de la formación ciudadana. Al diseñar actividades donde los estudiantes investigan problemáticas de su comunidad, elaboran diagnósticos, producen campañas digitales o participan en debates en línea sobre temas públicos, se desarrollan competencias para el análisis de información, la argumentación y la participación responsable convirtiéndose en experiencias que además de contribuir al aprendizaje significativo de contenidos de Ciencias Sociales, fortalecen la ciudadanía digital, entendida

como la habilidad de actuar de forma crítica, ética y comprometida en entornos digitales consolidando a las TIC como estrategias que articulan saberes académicos y prácticas sociales reales (Turpo et al., 2024).

Articulación de las TIC con el área de Ciencias sociales del Currículo Nacional de Educación Básica

La articulación de las TIC con el campo de las Ciencias Sociales supone situar la tecnología dentro de las orientaciones del Currículo Nacional de Educación Básica, que enfatiza el fortalecimiento de habilidades como la comprensión histórica la interpretación del espacio geográfico la gestión responsable de recursos y la participación ciudadana. Desde esta perspectiva las TIC no se incorporan como un añadido externo al currículo, sino como un medio para desarrollar las competencias previstas mediante actividades que integran el análisis de información la contextualización y la acción propositiva cuando el docente planifica desde las competencias e incorpora TIC coherentes con ellas, se incrementan las posibilidades de generar aprendizajes significativos y transferibles (Kuess, 2022).

En el campo de la comprensión histórica, por ejemplo, la articulación curricular de las TIC se concreta en la utilización de archivos herramientas digitales, como líneas de tiempo interactivas, documentales y recursos audiovisuales que permiten contrastar distintas narrativas sobre un mismo proceso histórico. estas herramientas favorecen que los estudiantes comprendan el carácter interpretativo de la historia identifiquen actores y relaciones de poder y reconozcan las consecuencias de los hechos en la actualidad de manera similar, en la comprensión del espacio geográfico, la utilización de sistemas de información geográfica en la enseñanza de las Ciencias Sociales, mapas interactivos y simuladores climáticos posibilita vincular el estudio del territorio con problemáticas ambientales y territoriales concretas fortaleciendo la capacidad de análisis espacial (Agramonte et al., 2023).

En cuanto a la formación ciudadana, el uso de las TIC dentro del currículo se ve en proyectos donde los estudiantes investigan cómo funcionan las instituciones democráticas, analizan discursos en redes sociales examinan noticias y campañas políticas, y reflexionan sobre sus derechos y responsabilidades. Los estudios acerca de la participación digital evidencian que, cuando las TIC se usan de manera planificada, contribuyen al fortalecimiento de capacidades para analizar información, identificar contenidos engañosos, expresar ideas con fundamentos y actuar responsablemente en espacios virtuales. Esto coincide con las metas del currículo orientadas a formar personas reflexivas y comprometidas, evidenciando que,

mediante una incorporación adecuada, las tecnologías digitales se transforman en recursos valiosos para una educación participativa y democrática (Pérez, 2025).

El rol del Docente como Mediador Pedagógico Digital

La función del maestro como orientador tecnológico resulta esencial para que las estrategias con TIC realmente fomenten aprendizajes significativos en Ciencias Sociales. los estudios concuerdan en que no es suficiente que el docente conozca únicamente el aspecto tecnológico. Además, requiere capacidades para elaborar experiencias educativas y seleccionar materiales apropiados, guiar la construcción de significados y acompañar la reflexión crítica de los estudiantes. Ser un buen mediador digital implica planificar con intención las actividades prever posibles dificultades, plantear preguntas desafiantes y ofrecer apoyos que ayuden a los alumnos a avanzar desde lo que ya saben hacia niveles más complejos de comprensión (Mora et al., 2025).

Las investigaciones sobre el uso de TIC en el proceso de enseñanza muestran que los profesores mediadores suelen combinar distintos enfoques, como el aprendizaje basado en problemas o el estudio de casos (ABP), el trabajo colaborativo, el aula invertida y el aprendizaje colaborativo análisis de casos, ajustándolos según el contexto y las características de cada cantidad de estudiantes (Ibáñez y Rojas, 2021). En Ciencias Sociales esto puede traducirse en proyectos de investigación sobre problemas locales, análisis de situaciones históricas controversiales. la mediación docente se refleja en su capacidad de orientar la búsqueda de información, enseñar a evaluar la confiabilidad de las fuentes promover la reflexión ética sobre el uso de datos y facilitar procesos de retroalimentación entre compañeros. Al mismo tiempo, el papel del docente como mediador enfrenta desafíos ligados a las condiciones de la institución y a la cultura profesional. investigaciones sobre la utilización de TIC en secundaria muestran que, aunque muchos profesores valoran los enfoques activos, se topan con obstáculos como la falta de tiempo, de apoyo técnico o de formación pedagógica específica (UNESCO, 2023). estas limitaciones pueden crear una brecha entre o que se dice sobre innovación y lo que realmente se hace en clase, provocando que las TIC se utilicen de manera limitada o poco organizada (Arancibia et al., 2020).

TIC, competencias digitales y formación ciudadana

La relación entre las variables TIC, las competencias digitales y la enseñanza en la formación ciudadana es fundamental para entender cómo se usan las tecnologías en Ciencias Sociales. tener competencia digital no significa solo manejar dispositivos; también implica

saber buscar información, evaluarla, crear contenidos y comunicarlos de forma reflexiva y responsable, así como participación en comunidades digitales (Gutiérrez y Tyner, 2012). Ciencias Sociales es un espacio perfecto para trabajar estas competencias, porque aborda temas como derechos y deberes, participación democrática diversidad cultural y problemas globales. cuando los estudiantes usan las TIC para investigar y debatir sobre estos temas, no solo practican habilidades digitales, sino que también aprenden a ser ciudadanos más críticos y responsables (Pérez, 2025).

Capítulo V

Limitaciones y Desafíos que Enfrentan los Docentes y Estudiantes en la Integración de las TIC al Proceso Educativo.

Limitaciones que Enfrentan Docentes y Alumnos en el uso de TIC en el Área de Ciencias Sociales

Las investigaciones sobre el uso de TIC en secundaria coinciden en que su potencial está limitado por factores estructurales, pedagógicos y socioculturales que afectan tanto a docentes como a estudiantes. uno de los principales obstáculos sigue siendo la brecha digital, que se nota en la desigualdad de acceso y uso de la tecnología. Esto es especialmente evidente en escuelas de zonas rurales o con menor nivel socioeconómico, donde hay pocos equipos la conexión a internet es deficiente y no todos los estudiantes tienen dispositivos propios. estas limitaciones dificultan implementar estrategias con TIC en Ciencias Sociales, que suelen requerir acceso constante a recursos digitales (Moreno, 2014).

A estas limitaciones materiales se suman restricciones relacionadas con la intuición y las creencias pedagógicas de los educandos. Diversas teorías documentan que una proporción importante de docentes de secundaria no domina las competencias digitalizadas para agregar las TIC de manera crítica y creativa en el currículo, lo que los lleva a utilizar la tecnología de forma básica o a evitar su uso por temor a perder el control del aula (UNESCO, 2023). Además, aunque muchos maestros afirman ser constructivistas en su discusión, es más probable que sean transmisivos debido a la necesidad de completar programas amplios, tiempo insuficiente para preparar y una total falta de apoyo pedagógico (Muñoz et al., 2024).

También hay aspectos negativos de la falta de habilidades digitales, como evaluar la información, verificar fuentes confiables, gestionar el tiempo y regular el aprendizaje por uno mismo, desde la perspectiva de los estudiantes. Aunque los estudiantes de secundaria usan dispositivos y redes sociales de manera exhaustiva, según la investigación sobre el uso de las TIC y el aprendizaje autónomo, no utilizan las redes sociales con fines educativos de manera organizada (Picota, 2023). Este uso desorganizado de las redes sociales puede contribuir a dificultades de concentración y a la dependencia de fuentes no creíbles. Esta situación afecta negativamente la calidad de la educación en Ciencias Sociales y probablemente aumente la propagación de la desinformación (Alvarado, 2025).

Limitaciones que Presentan los Docentes

Los docentes enfrentan desafíos específicos debido a una formación inicial y continúa inadecuada en la integración pedagógica de las TIC, y hay una falta de factores motivadores institucionales para la innovación. Muchos programas de formación en TIC se centran en el uso técnico de las herramientas y a menudo pasan por alto el desarrollo de estrategias didácticas para fines pedagógicos, la evaluación de los entornos de TIC y la reflexión crítica de la práctica docente. Los docentes son capaces de aprovechar el potencial de las herramientas TIC, pero no realizan propuestas educativas que fomenten una comprensión de las Ciencias Sociales. (Alvarado, 2025).

Otra limitación importante se relaciona con la carga laboral y las condiciones de trabajo docente. la planificación de actividades con TIC, el seguimiento de tareas en entornos virtuales y la consideración a las distintas formas y tiempos de aprender suelen demandar tiempo adicional, que no siempre es reconocido ni respaldado por la institución en contextos donde los docentes trabajan en varios centros o atienden a grupos numerosos, esta sobrecarga dificulta la dedicación necesaria para consolidar estrategias basadas en TIC, lo que desemboca en usos puntuales fragmentados o meramente reproductivos. desde la perspectiva del ensayo desarrollado estas condiciones estructurales explican por qué, a pesar del discurso a favor de la creatividad, el trabajo dentro del salón de clases continúa siendo mayoritariamente tradicional (Alvarado, 2025).

Limitaciones que presentan los alumnos

En la situación de los alumnos, una de las mayores dificultades es la desigualdad en la entrada a dispositivos y conectividad fuera de la escuela, lo que incide en su posibilidad de continuar actividades mediadas por TIC en el hogar. Estudios sobre uso de TIC en secundaria reportan que, aun cuando las escuelas disponen de laboratorios o recursos tecnológicos, muchos estudiantes no cuentan con conexión frecuente a Internet o utilizan aparatos prestados compartidos, lo que restringe su participación en tareas que requieren trabajo autónomo en línea, situación que genera brechas internas en el aula, donde algunos estudiantes logran desarrollar competencias digitales más avanzadas, mientras otros quedan rezagados (Gamboa y García, 2024). Además, algunos estudiantes tienen dificultades para controlar su tiempo y concentración en un aula basada en lo digital, ya que utilizan el mismo dispositivo para la escuela y para el entretenimiento. Los estudios relacionados con el aprendizaje de TIC centrado en el estudiante muestran que, en ausencia de estructura y supervisión por parte del instructor,

es frecuente que los estudiantes se distraigan, posterguen tareas o recurran a prácticas superficiales como copiar y pegar información, sin procesarla (Picota, 2023).

Desafíos que Presentan Docentes y Estudiantes

Aparte de estos límites, la investigación identifica una serie de desafíos que tanto estudiantes como docentes enfrentan con una integración más profunda y constructiva de las TIC en la educación secundaria. Un desafío importante implica cambiar tanto las creencias pedagógicas como la cultura escolar, pasando de la perspectiva de las TIC como un simple recurso, a ver las TIC como herramientas que facilitan la investigación, el pensamiento reflexivo y la construcción del conocimiento, esto implica replantear prácticas tradicionales, abrir espacio a metodologías activas y atreverse a experimentar todo lo cual requiere apoyo y liderazgo desde la institución (Muñoz et al., 2024). Otro desafío importante tiene que ver con desarrollar habilidades tecnológicas importantes, tanto en maestros como en alumnos. No se trata solo de saber usar programas o plataformas, sino de entender cómo la tecnología impacta la sociedad, reconocer la desinformación, cuidar la privacidad y actuar de forma responsable en los espacios digitales (Gutiérrez y Tyner, 2012). en Ciencias Sociales este desafío adquiere especial importancia, ya que los contenidos curriculares abordan precisamente fenómenos de poder, ciudadanía y derechos que hoy se juegan en gran medida en espacios digitales (Turpo et al., 2024).

Desafíos que Presentan los Docentes

Para los docentes, uno de los retos más complejos es lograr que el uso de las TIC se integre de manera coherente con las demandas del currículo, la evaluación y los requisitos administrativos del sistema educativo. la literatura muestra que muchos profesores sienten la presión de cumplir el programa lo que los lleva a priorizar la cobertura de contenidos por encima de la profundización y del trabajo por proyectos aun cuando reconocen que estas metodologías favorecen el aprendizaje significativo (Cabero y Llorente, 2020). Superar este desafío requiere reevaluar los métodos de planificación, negociar prioridades con la institución y explorar opciones que ayuden a adaptar las TIC de manera que se preserve la coherencia pedagógica.

Otro desafío de la enseñanza es el desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional centradas en el uso de las TIC. Las experiencias exitosas suelen ocurrir en entornos donde los docentes colaboran en recursos, reflexionan sobre sus prácticas, observan a sus colegas y participan en actividades conjuntas — donde el desafío no es el dominio de herramientas

individuales, sino construir una cultura colaborativa donde la tecnología se transforme en tema de estudio conjunto y en ocasión para replantear la instrucción de los Estudios Sociales (Zambrano y Gallego, 2021).

Capítulo VI

Síntesis interpretativa y reflexión pedagógica

Síntesis interpretativa

Considerando los resultados de este estudio, la integración de las TIC en las prácticas del aula de secundaria simboliza el uso reflexivo de las TIC en la educación. Las TIC, que Cabero (2007) refiere como recursos que ofrecen la posibilidad de resolver y difundir información en varios formatos, tienen su verdadero valor en la educación como consecuencia de otras transformaciones culturales provocadas por la globalización. Hasta dónde llega el análisis de la relación entre las TIC y el aprendizaje significativo, la noción de aprendizaje significativo propuesta por David Ausubel es de hecho más probable que ocurra cuando las TIC se utilizan para diseñar y desarrollar recursos “multimodales” que integren información verbal, pictórica y auditiva. Los estudiantes de Ciencias Sociales, por lo tanto, tienen más probabilidades de integrar y desarrollar estructuras cognitivas sofisticadas si se usan las TIC para diseñar y desarrollar Representaciones Simbólicas que ofrezcan una variedad de formatos y modalidades diferentes. Carneiro, et al. parecen estar de acuerdo cuando sugieren que el uso de las TIC en la educación es un medio para reducir la brecha entre los modos cotidianos de comunicación de los adolescentes y el contenido educativo del currículo escolar.

La brecha entre lo que ven y experimentan docentes y estudiantes es evidente. Los estudiantes relacionan las TIC con actividades que son activas e interactivas y que son evidencias de su mundo fuera de las paredes de la escuela. Los docentes tienden a ser neutrales. Villalba et al. (2024) afirman que muchos docentes valoran el factor motivador, pero no ven el valor en relación con el rendimiento como producto de las actividades que se han enfocado únicamente en lo instrumental. De lo que se ha presentado, podemos concluir que, en el contexto de la tecnología, la efectividad es una función del marco pedagógico dentro del cual se utiliza. En el caso de las actividades colaborativas, es alta, en contraste con la baja efectividad que sería evidente cuando se usa simplemente como una herramienta para mostrar diapositivas.

La mediación como eje transformador interpreta las TIC como un mediador en la relación sujeto-objeto del discernimiento. Coll y Monereo (2008) afirman que las TIC ayudan a los estudiantes a avanzar a su propio ritmo, lo cual es crítico en las Ciencias Sociales para abordar procesos complejos, multicausales y abstractos. Sin embargo, esta mediación enfrenta

límites de estructuras como la conectividad intermitente y la falta de apoyo institucional, lo que reduce el potencial de la tecnología a actividades de mera memorización.

Reflexión pedagógica

La reflexión sobre la práctica docente sugiere que la incorporación de nuevas tecnologías, sin una evaluación reflexiva crítica, no avanza la enseñanza hacia modelos constructivistas. Según Ibáñez y Rojas (2021), el nuevo rol del docente como mediador pedagógico digital (en contraposición a un transmisor de información), incluye el diseño de experiencias de aprendizaje que contemplan el uso del aprendizaje basado en proyectos (ABP), el aula invertida y el análisis de situaciones de la vida real. A la luz del contexto creado por las nuevas tecnologías y la proliferación de noticias falsas y discursos de odio, la reflexión pedagógica aboga por que el docente ayude a los estudiantes en la exploración de la información y la evaluación de la credibilidad de las fuentes. Pérez (2025) señala que este rol como mediador digital del aprendizaje es crucial para formar ciudadanos de una sociedad democrática que sean capaces de actuar de manera responsable en el espacio público digital.

Alfabetización Digital y Justicia Social emerge una reflexión profunda que no puede ignorar la brecha digital, en este sentido Gamboa y García (2024) advierten que la alfabetización digital en Perú aún presenta niveles insuficientes, lo que genera inequidad en el acceso y utilización de herramientas tecnológicas. la pedagogía debe por tanto ser humanista y considerar las condiciones socioeconómicas de los adolescentes. no basta con saber usar programas la alfabetización digital implica comprender impactos culturales, proteger datos personales y prevenir el ciberacoso. Gestión del Conocimiento y Mejora Institucional, la reflexión apunta a la necesidad de una gestión del conocimiento educativo Como señala Martínez y Félix (2023) sugieren que las instituciones deben usar las TIC para registrar y compartir planificaciones y proyectos exitosos evitando la dispersión de recursos y generando continuidad pedagógica. la documentación digital como destaca Chávez (2017) permite que el docente analice su propio impacto y ajuste sus estrategias basándose en los resultados reales de los estudiantes convirtiendo la labor educativa en un proceso de mejora constante y colectiva.

Conclusiones

En conclusión, las TIC, cuando se utilizan con un propósito educativo en lugar de mera asistencia técnica, ayudan a los estudiantes a alcanzar resultados de aprendizaje significativos en Ciencias Sociales. Dentro de la integración de textos, imágenes, videos y audio, las Ciencias Sociales ayudan a los estudiantes a abrir nuevos caminos en la comprensión de conceptos históricos o geográficos y a relacionarlos con sus conocimientos existentes.

Se ha descubierto que las TIC en el aula son tan bueno como el nivel de preparación del docente para utilizarlas. Esto sugiere que los docentes deben convertirse en intermediarios digitales y moldear las experiencias de aprendizaje en el aula que involucren a los estudiantes. El pensamiento crítico es uno de los factores fomentados por actividades como estudios de caso y trabajo en proyectos. El enfoque constructivista del docente ayuda a los estudiantes a aprender cómo encontrar, escoger y realizar evaluaciones éticas de los datos para convertir el entorno de aprendizaje del aula en un espacio de reflexión en el que la reflexión es provocada por la tecnología y la realidad social no se da por sentada. La tecnología debe ser utilizada para inspirar a los estudiantes a pensar en qué es realmente la realidad social y para fomentar el pensamiento en lugar de la memorización mecánica.

Se identifican varias limitaciones que afectan el éxito de la integración de las TIC, siendo la brecha digital y la desigualdad en el acceso a dispositivos e internet, tanto en la escuela como en los hogares, las más evidentes. además, todavía hay poca formación continua para los docentes, que suele centrarse en el uso técnico de las herramientas y no en cómo diseñar estrategias didácticas innovadoras. estas condiciones sumadas a la carga de trabajo y la presión por cumplir con programas extensos hacen que muchos profesores utilicen las TIC de manera ocasional o tradicional, lo que limita su verdadero potencial para transformar la educación.

Para cerrar, se puede decir que integrar las TIC con el Currículo Nacional de Educación Básica en Ciencias Sociales es fundamental para que los estudiantes desarrollen competencias ciudadanas. Cuando se usan los recursos digitales de manera planificada los jóvenes pueden investigar problemas de su comunidad, analizar lo que se dice en redes sociales y participar en debates democráticos. Esto les ayuda a diferenciar la información confiable de las noticias falsas y a actuar de forma ética, crítica y comprometida en la sociedad actual, mostrando que la alfabetización digital es también una forma de justicia social.

Referencias Bibliográficas

- Agramonte, A., Gallur, S., & Alcántara, I. (2023). Técnicas para generar aprendizajes significativos en ciencias sociales desde la enseñanza virtual: Estudio de caso en estudiantes de secundaria. *Acción y reflexión educativa*, (48 48), 70–85. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9100770>
- Aguirre, C. (2024). *Influencia de las TIC en el aprendizaje significativo en los estudiantes de la I.E. N°15306, Pechuquiz, Ayabaca, Piura* [Tesis Titulación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/13893>
- Alfonzo, N., Alviarez, O., Marín, M., & Torres, T. (s. f.). *Nuevos escenarios de la multimodalidad educativa* (Primera Edición, Mayo, 2024). Recuperado <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/978535.pdf>
- Alvarado, R. (2025). Uso de herramientas TICs en los estudiantes de secundaria: Una revisión sistemática. *Revista invecor*, 6(2), 8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15815667>
- Area, M., Gutiérrez, A., & Vidal, F. (2012). *Alfabetización digital y competencias informacionales*. Fundación Telefónica. <https://books.google.com.pe/books?id=Bdx2kVvJ6pwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Ausubel, D. (1981). *Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas. https://www.google.com.pe/books/edition/Psicolog%C3%ADa_educativa/nd7aAAAACAAJ?hl=es-419
- Barreto, R., & Santi, J. (2020). *Competencias digitales y alfabetización digital de los docentes en el nivel primaria* [Tesis Segunda Especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/486365f7-6486-41f2-9062-e63ed89a3d92/content>
- Bates, A. (2015). *Teaching in a Digital Age*. Tony Bates Associates Ltd. <https://opentextbc.ca/teachinginadigitalage/>
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. McGraw-Hill Interamericana de España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=732245>
- Cabero, J. (2014). *La formación del profesorado en TIC: modelo TPACK*. Secretariado de Recursos Audiovisuales y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Sevilla. https://www.researchgate.net/publication/266733957_La_formacion_del_profesorado_en_TIC_modelo_TPACK
- Cabero, J., Romero, R., Barroso, J., Graván, P., Llorente, M., & Castaño, C. (2007). *Diseño y producción de TIC para la formación: Nuevas tecnologías de la información y la*

- comunicación*. Universitat Oberta de Catalunya. https://books.google.com.pe/books?id=5VXKkVSFXW8C&pg=PA92&hl=es&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Candanedo, R., Garay, O., & Corpas, M. (2025). Avances en la ciencia educativa: Las TIC como herramienta de aprendizaje efectiva en entornos virtuales. *Revista Multidisciplinar*, 9(4), 7078–7097. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19295
- Carneiro, R., Toscano, J., & Díaz, T. (s. f.). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo* (p. 183). Organización de Estados Iberoamericanos. Recuperado <https://oei.int/wp-content/uploads/2011/08/desafios-de-las-tic-en-cambio-educativo.pdf>
- Chapa, C., & Cedillo, D. (2022). Las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. Enseñanza general básica. *Ciencia y Sociedad*, 2(2), 139–151. <https://orcid.org/0000-0003-2406-7544>
- Chávez, P. (2017). El portafolio digital como instrumento de reflexión y autoevaluación docente en la educación superior. *Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo*, 9(1), 76–97. <https://doi.org/10.11600/ale.v9i1.380>
- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*, 113–126. https://www.uv.mx/dgdaie/files/2014/03/U2.6-Aprender-y-ensenar-con-las-TIC_Educacion_CITA_mayo2011-1.pdf
- Coll, C., & Monereo, C. (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la Información y la comunicación*. Morata. https://books.google.com.pe/books?id=DR_kT50zsRsC&pg=PA13&source=gbs_selected_pages&cad=1#v=onepage&q&f=false
- Dávila, P. (2011). La documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Una estrategia de reposicionamiento de saberes, conocimientos y actores en el campo de la formación docente. *Revista Educación y Pedagogía*, 23(61), 145–155. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/14028/12442>
- Forero, A., Rodríguez, A., Maldonado, L., Hernández, M., Oliva, H., Melo, D., Álvarez, W., Valderrama, A., & Ducuara, L. (2021). *Estrategias pedagógicas innovadoras con TIC*. Editorial de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://www.google.com.pe/books/edition/Estrategias_pedag%C3%B3gicas_innovadoras_con/KXV2EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Gamboa, J., & García, C. (2024). *Conectar para incluir: ¿cuáles son las brechas de alfabetización digital en Perú?* (p. 203). Consorcio de Investigación Económica y

- Social. <https://cies.org.pe/wp-content/uploads/2023/10/Brechas-alfabetizacion-digital-en-el-Peru.pdf>
- Grozo, M., & Montoya, A. (2025). *Uso de las tic y el aprendizaje significativo en los estudiantes de 2° grado de la I.E. San Marcos, 2025* [Tesis Maestría, Universidad Católica de Trujillo]. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/65220f1e-b041-4f13-895b-68bbe3bdb2f2/content>
- Hernández, S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías, aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de la Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 5(2). <http://dx.doi.org/10.7238/rusc.v5i2.335>
- Jiménez, Á. (2020). La competencia informacional y el pensamiento crítico en la enseñanza no universitaria: Una revisión sistemática. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, (9), 18. <https://doi.org/10.6018/riite.431381>
- Kuess, G. (2022). Aprendizaje Significativo para el estudiante de secundaria, dentro del aula invertida. *Revista Ciencia y Sociedad*, 2(2), 163–171. <https://orcid.org/0000-0001-6885-0229>
- Llorens, A., & Alarcón, J. (s. f.). Alfabetización digital en educación secundaria: Revisión sistemática en instrumentos de diagnóstico y evaluación. *Interciencia: Revista de ciencia y tecnología de América*, 47(10), 9. Recuperado https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2022/10/03_6931_Com_Llorens_v47n10_9.pdf
- Martínez, L., & Félix, J. (2023). Modelo de gestión del conocimiento en entornos de aprendizaje de instituciones de educación media. *Digital publisher*, 8(1), 18. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1635>
- Medina, H., Lagunes, A., & Torres, C. (2018). Percepciones de estudiantes de nivel secundaria sobre el uso de las TIC en su clase de ciencias. *Información tecnológica*, 29(4), 259–266. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000400259>
- Miranda, L. (2015). Estrategias pedagógicas mediadas con las tic-tac, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo. *Palobra, palabra que obra*, (15), 214–241. <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.15-num.15-2015-844>
- Molina, P., Molina, A., & Gentry, J. (2020). El e-learning y la evolución en la enseñanza y aprendizaje de la educación superior. *Revista científica dominio de las ciencias*, 6(4), 10. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i5.1666>

- Mora, J., García, M. E., Grefa, K. S., & Espinoza, B. J. (2025). Transformando el aula de educación básica: Estrategias didácticas con tic para un aprendizaje significativo. *Revista científica multidisciplinaria*, 1(1), 20–35. <https://doi.org/10.53877/s0encn73>
- Moran, W., Chávez, M., Pareja, J., & Pareja, S. (2024). Las tic y su aporte al aprendizaje significativo en el área de ciencias sociales. *Revista Latinoamericana de ciencias sociales y humanidades*, 5(2), 9. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1944>
- Moreira, P. (2019). Las tics en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 1–12. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047160>
- Moreno, R. (2014). Las TIC en la enseñanza de las ciencias sociales en la educación secundaria. *Investigación en la Escuela*, (82), 87–98. <https://doi.org/10.12795/IE.2014.i82.07>
- Muñoz, V., Moreno, V., Goyes, G., & Castro, I. (2024). El uso de las TIC como herramienta de enseñanza en la educación secundaria: Beneficios y retos. *Revista Social Fronteriza*, 4(6), 19. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)543](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)543)
- Ortiz, A., Pañaherrera, M., & Ortega, J. (2012). Percepciones de profesores y estudiantes sobre las tic. Un estudio de caso. *Revista Electrónica De Tecnología Educativa*, (41), 15. <https://doi.org/10.21556/edutec.2012.41.352>
- Peralta, L., Portal, M. del P. G., Acuña, M. L. L., & Rojas, O. M. D. (2022). Herramientas digitales e indagación científica en estudiantes de educación secundaria: Una revisión de la literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(2), 989–1006. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i2.1933
- Pérez, H. (2025). Formación ciudadana en la educación secundaria: El papel de las redes sociales en la participación democrática adolescente. *Revista Derecho Electoral, Educación Ciudadana y Participación Política*, 1(2), 201–235. (Latinoamérica). <https://orcid.org/0000-0002-4272-5443>
- Prieto, J., Gómez, C., & Miralles, P. (2013). El uso de fuentes primarias en el aula y el desarrollo del pensamiento histórico y social. *Clío: History and History Teaching*, (39), 34–14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4533072>
- Turpo, O., Rosales, C., Ramírez, A., Chirinos, K., Aguaded, J. I., & Diaz, R. (2024). Formación ciudadana digital en estudiantes de una universidad pública peruana: Diagnóstico y evaluación. *Aula abierta*, 53(4), 381–392. <https://orcid.org/0000-0001-7574-4854>
- Villalba, V., Saballet, M., Muegues, M., & Ayala, K. (2024). Didáctica y tecnología: Un análisis sistemático del aprendizaje significativo con TIC y TAC. *Estudios y Perspectivas*

Revista Científica y Académica, 4(3), 2704–2723.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.572>

- Villavicencio, C., & Giniebra, R. (2024). Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en la asignatura de ciencias sociales: Consideraciones desde el bachillerato. *Revista Cognosis*, 9(4), 16. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i4.6101>
- Villavicencio, J., Chomba, S., Lindo, R., Díaz, G., Espinoza, P., & Román, S. (s. f.). Análisis de la alfabetización digital docente en Perú. *Revista InveCom*, 6(1), 10. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15161535>
- Zambrano, M., & Gallego, M. (2021). Estrategias didácticas que incluyen las tics para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada*, 5(9), 63–79. <https://doi.org/10.46296/yc.v5i9edespdic.0139>

Anexos

Anexo 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del trabajo de investigación titulado: *"Uso de las tic en Educación Secundaria"*, de las autoras: **Julisa Fasabi Amacifen y Jefferson Isuiza Shapiama**, ex alumnas de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Se corrigió el inadecuado uso de las grafías mayúsculas.
4. Se corrigió los puntos finales y en algunos párrafos el uso de la coma y el punto y coma.
5. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 21 de mayo de 2026.

Dr. Alfonso Isuiza Pérez
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N°0374053

Anexo 02: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la monografía titulada: " **Uso de las tic en educación secundaria** " - " **The Use of ICT in Secondary Education.** " de los autores **Julisa Fasabi Amadifen** y **Jefferson Isuiza Shapiama**, ex alumnos de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de número de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords), representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 23 de diciembre de 2025

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.