

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Los juegos verbales en el nivel Inicial

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Wilman Sangama Sangama (orcid.org/0009-0003-7355-4725)

Rosa Elgiba Vásquez Pizango (orcid.org/0009-0007-7303-7671)

Asesor:

Dr. Segundo Portocarrero Tello (orcid.org/0009-0000-9670-8780)

Línea de investigación

Calidad, equidad y pertinencia de los aprendizajes- Soporte pedagógico,
currículo y evaluación

Promoción 2023-I

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema el trabajo de investigación (Monografía) titulada: "Los juegos verbales en el nivel Inicial", cuyos autores son: **Wilman Sangama Sangama y Rosa Elgiba Vásquez Pizango**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **8.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el Trabajo de investigación cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 28 de abril de 2026

Lic. Anibal Fernando Mendo García
JEFE DE FORMACIÓN CONTINUA

Anibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Página del jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzales (orcid.org/0009-0003-4824-4848)

Presidente

Dra. Nery Viena Flores (orcid.org/0009-0000-8497-0837)

Secretario

Dr. Segundo Portocarrero Tello (orcid.org/0009-0000-9670-8780)

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, Moisés y Eulita; a mis hermanos, Luis y Moisés; y a mis sobrinos, quienes forman parte esencial de mi vida. Gracias por brindarme su apoyo incondicional, consejos, paciencia y comprensión; por ser mi ejemplo a seguir y, sobre todo, por creer siempre en mí.

Rosa Elgiba

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por guiarme hasta el final de mis estudios. A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi crecimiento con su apoyo y consejos constantes. De manera especial, a mi esposa e hijos, quienes con su paciencia y entrega hicieron posible que me enfocara en mi formación profesional, demostrando que cada meta alcanzada es el resultado del amor y el esfuerzo de toda la familia.

Wilman

Agradecimiento

A Dios, por darnos fortaleza, sabiduría en todo momento; por ser nuestro apoyo en la adversidad y por permitirnos cumplir el sueño de convertirnos en grandes profesionales.

A nuestras familias, por ser un punto de apoyo y aliento invaluable. A nuestros maestros, por su dedicación en este proceso integral de formación.

A cada persona que ha sido parte fundamental de este camino, nuestro más sincero agradecimiento.

Los autores

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, **Wilman Sangama Sangama**, identificado con **DNI N.º 42898527** y **Rosa Elgiba Vásquez Pizango** identificada con **DNI 42174773**, egresados del programa de Profesionalización docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de estudio de nivel inicial, con el informe de trabajo monográfico: Los juegos verbales en el Nivel Inicial.

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, abril 2026

Wilman Sangama Sangama
DNI N.º 42898527

Rosa Elgiba Vásquez Pizango
DNI N.º 42174773

Presentación

Honorables miembros del jurado evaluador:

Presentamos ante ustedes la monografía titulada: "Los juegos verbales en el Nivel Inicial", con la finalidad de demostrar su función como una poderosa herramienta pedagógica para potenciar el desarrollo integral de los estudiantes. Este trabajo busca fundamentar teóricamente su importancia, ofrecer pautas metodológicas para su diseño y aplicación en el aula, y proporcionar un repertorio de ejemplos prácticos que faciliten su incorporación efectiva en la práctica docente diaria.

Confiamos en que esta investigación satisface plenamente todos los requisitos académicos exigidos y esperamos que, por su rigor y claridad, sea considerada merecedora de su aprobación final.

Los autores

Índice

Constancia de Turnitin.....	2
Página del jurado.....	3
Dedicatoria.....	4
Agradecimiento.....	5
Declaratoria de autenticidad	6
Presentación	7
Índice.....	8
Resumen.....	10
Abstract.....	11
Introducción	12
Capítulo I Introducción general al juego en los niños	14
Definición del juego	14
Importancia del juego en el aprendizaje del niño	14
Tipos de juego	15
Juego motor.....	15
Juego social	15
Juego cognitivo	15
Juego simbólico.....	16
Importancia del juego y el desarrollo socioemocional	16
Relación del juego y el aprendizaje	17
El juego en entornos digitales.....	17
El juego y la naturaleza	18
Capítulo II La expresión oral en los niños	19
Definición de la expresión oral.....	19
Expresión oral en los niños.....	19
Importancia de la expresión oral en los niños	20
Relación de los juegos de expresión oral con los niños	20
Definición del lenguaje.....	21
Componentes de lenguaje	21
Importancia del lenguaje en la infancia	23
Importancia de la expresión oral en la comunicación, el aprendizaje y las relaciones sociales.....	24
Beneficios de desarrollar habilidades de expresión oral en la infancia	24

Etapas del desarrollo de la expresión oral en los niños	25
Capítulo III Los juegos verbales en la infancia	26
Justificación	26
Juegos verbales en los niños de nivel inicial	26
Definición de los juegos verbales	26
Clasificación de los juegos verbales	27
Importancia de los juegos verbales en la etapa infantil.....	28
Beneficios de los juegos verbales en la infancia	29
Desarrollo cognitivo:	29
Desarrollo lingüístico:.....	29
Desarrollo socioemocional:	30
Consejos para incorporar juegos verbales en la vida diaria.....	30
La comunicación a partir de los juegos verbales	31
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	33
Anexos	36
Anexo 01: Constancia de revisión ortográfica y gramatical	36
Anexo 02: Constancia de revisión del abstract	37

Resumen

La presente monografía explora la importancia de los juegos verbales en el desarrollo integral de los niños en el nivel inicial. A través de una revisión exhaustiva de la literatura y el análisis de diversas investigaciones, se demuestra que estos juegos constituyen una herramienta pedagógica fundamental para estimular el lenguaje, la cognición, las habilidades sociales y la creatividad de los niños pequeños. Los juegos verbales, como rimas, canciones, adivinanzas, cuentos y juegos de roles, ofrecen un contexto lúdico y motivador para que los niños exploren y experimenten con el lenguaje. Al participar en estas actividades, los niños adquieren vocabulario, desarrollan habilidades de escucha y expresión, fortalecen su memoria y atención, y aprenden a comunicarse de manera efectiva. La investigación presentada en esta monografía evidencia que la implementación sistemática de juegos verbales en el aula favorece un aprendizaje significativo y duradero. Además, se discuten las diversas estrategias metodológicas que pueden ser utilizadas para diseñar e implementar actividades lúdicas que promuevan el desarrollo del lenguaje en los niños. En conclusión, los juegos verbales son una herramienta indispensable en la educación inicial. Al proporcionar a los niños oportunidades para jugar con el lenguaje, estamos sentando las bases para un desarrollo cognitivo, lingüístico y social sólido, que les permitirá alcanzar el éxito en sus futuros aprendizajes.

Palabras Claves: juegos verbales, juego infantil, juego motor, juego social.

Abstract

This monograph explores the importance of word games in the comprehensive development of children in the early childhood level. Through an exhaustive review of the literature and the analysis of various research, it is demonstrated that these games constitute a fundamental pedagogical tool to stimulate language, cognition, social skills and creativity in young children. Word games, such as rhymes, songs, riddles, stories and role-playing games, offer a playful and motivating context for children to explore and experiment with language. By participating in these activities, children acquire vocabulary, develop listening and expression skills, strengthen their memory and attention, and learn to communicate effectively. The research presented in this monograph shows that the systematic implementation of word games in the classroom favors meaningful and lasting learning. In addition, the various methodological strategies that can be used to design and implement playful activities that promote language development in children are discussed. In conclusion, word games are an indispensable tool in early childhood education. By providing children with opportunities to play with language, we are laying the foundation for strong cognitive, linguistic and social development, which will allow them to achieve success in their future learning.

Keywords: verbal games, children's game, motor game, social game.

Introducción

El lenguaje es el vehículo que nos permite comunicarnos, enunciar nuestras emociones y construir relaciones. Pero ¿cómo podemos despertar en los niños, el entusiasmo por el lenguaje desde temprana edad? Los juegos verbales nos ofrecen una respuesta a esta excelente pregunta. Mediante el cual podemos decir del juego, los infantes descubren el placer de comunicarse, experimentan con las palabras y desarrollan una actitud positiva hacia el aprendizaje. Esta monografía explorará cómo los juegos verbales pueden convertirse en una herramienta fundamental para fomentar el perfeccionamiento lingüístico y cognitivo en el nivel inicial.

En el capítulo I, se plantea el contenido a cerca de los juegos a través de un concepto básico para una mejor comprensión. Del mismo modo que, se aborda la relevancia que estos juegos tienen en el progreso de los pequeños infantes de nivel de educación inicial ya que mientras más juega el pequeño, empieza a poder desarrollar mucho más rápido sus propias habilidades y a poder comunicarse de manera adecuada y efectiva con su entorno. Por ende, se familiarizan con los tipos de juegos entre ellos: el juego motor, social, cognitivo y simbólico, con el fin de demostrar que son estos los que estimulan con el aprendizaje de los niños. En el capítulo II se expone la expresión oral en los pequeños infantes como aquel modo de comunicación, con el fin de generar una plática en el que el niño puede expresar de manera abierta sus pensamientos, ideas y emociones.

Asimismo, se presenta la importancia que tiene para los niños en su desarrollo y como es la conexión de los juegos de expresión oral para con los niños. De tal modo, se describe al lenguaje como una herramienta primordial en la vida del ser humano, el cual presenta cinco componentes que contribuyen con la correcta producción de palabras. En el capítulo III, se muestra los juegos verbales en la infancia en el que se da a conocer, a grandes rasgos, sobre el tema abordado; asimismo se indica un concepto bien marcado en él, se dice que las actividades verbales son también formas de juegos con el lenguaje que tiene como objetivo mejorar la expresión del niño frente a los demás. Por ende, se procedió a mostrar la clasificación de éstos, la importancia que tienen y los beneficios que proporcionan a los niños. Consecuentemente, se da a conocer cómo es la comunicación a partir de los juegos verbales.

La metodología utilizada se basó en la consulta de bibliografía relacionada con los juegos de palabras en la etapa preescolar, lo que comúnmente se conoce como técnica documental. Implica el examen de materiales escritos para poder obtener la información requerida en una indagación de este tipo. Dicho proceso permitió recopilar los fundamentos teóricos esenciales, además, se organizaron y analizaron las referencias encontradas, lo que

facilitó la comprensión del tema y sentó las bases para el fortalecimiento del estudio de investigación

Se consideró como objetivo general describir la importancia de los juegos verbales en los niños. También se planteó objetivos específicos: comprender la relevancia del juego como una actividad fundamental para el desarrollo integral del niño, describir la relación entre la calidad de las interacciones lenguaje-niño en el hogar y el desarrollo de la expresión narrativa en infantes de educación inicial y describir las características de los juegos verbales más utilizados en el hogar por familias de diferentes niveles socioeconómicos. Finalmente, se presentan las conclusiones como resultado de toda la información estructurada, con lo que se pretende facilitar material informativo a los docentes de nivel inicial.

Capítulo I

Introducción general al juego en los niños

Definición del juego

El juego se precisa como toda acción espontánea en el que el niño o niña recrea y transforma la realidad, es decir, trae sus experiencias vividas para dialogar con todos los que los rodean. El juego les permite disfrutar, entretenerse y adquirir habilidades para lograr un mejor aprendizaje (Leyva, 2011, p. 89). Señala que el juego es una acción lúdica porque contribuye a que el infante tenga una mejor expresión favoreciendo su desarrollo. Por ello es correcto decir que mientras más juega el niño, más rápido desarrolla sus conocimientos, sus habilidades y por supuesto comienza a aprender a comunicarse con todas las personas que lo rodean. Cabe mencionar que el juego no solo cumple la función para hacer disfrutar y mantener al niño entretenido; sino también busca que ellos mismos se realicen de manera plena (Ccayahualpa y Tuni, 2017, p.24).

Menciona que el juego constituye un aspecto fundamental en el nivel inicial, por tal motivo, esta actividad debe considerarse como eje principal y central de un programa de educación. El juego debe ser aplicado como una estrategia didáctica, puesto que suministra al niño múltiples beneficios, es decir, contribuye al impulso de las capacidades cognitivas, la percepción, el estímulo de la memoria y la habilidad en el uso del lenguaje. Cabe mencionar que mediante el juego el niño va progresivamente desarrollando conceptos de cooperación y de trabajo común en el que aprende a protegerse, valorarse y proteger sus derechos. (Meneses, 2012, p.8). Por tanto, es importante hacer mención que el juego hoy en día se convierte en una estrategia didáctica que el docente debe aplicar de manera frecuente, ya que ello permite al niño avanzar, mejorar y lograr las dificultades que presenta en distintos aspectos como puede ser en su comprensión, expresión, vocabulario, etc.

Importancia del juego en el aprendizaje del niño

El juego cumple una función muy esencial en el buen aprendizaje infantil, ya que actúa como un recurso que puede representar un avance significativo hacia el fascinante universo del saber, por lo tanto, constituye un conjunto de actividades determinadas diseñadas para captar el adecuado interés y estimular al infante. Es muy importante poder señalar que el juego contribuye a un desarrollo evolutivo del pequeño y nos enriquece múltiples aprendizajes, pues mediante este, el niño descubre sus habilidades motrices, libera su energía contenida, impulsa su autonomía e inventiva, y adquiere la capacidad para solucionar diversas situaciones de la vida diaria (Meléndez, 2019, p.56).

El juego facilita que el niño se exprese con libertad los deseos que piensa, sus sentimientos, emociones, intereses e inquietudes mediante la relación que establezca con niños de su edad o con los adultos de su entorno. Respecto a los materiales para mejorar la expresión de un niño son los juguetes, debido a que son objetos que manipulan y exploran, logrando captar su atención de manera rápida y, por supuesto, logrando mejores resultados. Es importante también indicar, según muchas fuentes consultadas, que el juego es un acto totalmente voluntario en el que interviene la participación y dinamización de los mismos infantes. Ello les genera una sensación placentera en que no solo se divierten, sino que van logrando nuevos desarrollos y aprendizajes (Arapa y Rodríguez, 2020, p.15).

Tipos de juego

Juego motor

Es relevante hacer de conocimiento que el juego motor desde tiempos ancestrales está relacionado al ejercicio del movimiento y la exploración del cuerpo y sus sensaciones que pueden generar en el infante (saltar la soga, lanzar una pelota, correr, empujarse). Disfruta mucho de los juegos de tipo motor pues se hallan en un nivel en el que solo piensan ejercitarse y conseguir dominio de su propio cuerpo (Fierro, 2018, P.129). El juego motor se define como una organización que busca la inclusión de las diversas situaciones motrices a través de juegos, que involucran comportamientos motrices relevantes y que pueden alcanzar diversos objetivos.

Juego social

Este juego está relacionado a la interacción que tiene el niño con personas de su entorno y se caracteriza por crear un ambiente armonioso y, sobre todo divertido. Menciona que es en la infancia en donde el juego se vuelve más social y más complejo. A los cuatro años de edad, los niños empiezan a tener más participación en juegos socio dramáticos, asumen roles y van estableciendo sus propias reglas. Este es uno de los juegos más valiosos para el niño, pues además de divertirse, va adquiriendo destrezas como la expresión verbal y la capacidad para resolver problemas y la cooperación. Está comprobado que los juegos sociales ayudan a los infantes a tener óptimos resultados en la escuela y sobre todo en su vida misma (Altamirano, 2017, p.84).

Juego cognitivo

Al mencionar sobre los juegos cognitivos nos estamos refiriendo a esos que tiene como único objetivo fomentar habilidades cognitivas como la memoria, las funciones básicas y el

lenguaje para proponer alternativa de soluciones ante la diversidad de situaciones que puede presentarse en el ambiente. Respecto a estos juegos, básicamente se rigen por reglas, tableros o instrumentos de escritura. Sin embargo, es necesario mencionar que lo cognitivo está relacionado estrechamente al conocimiento; en otras palabras, es la acumulación de información que contiene como resultado de un proceso de aprendizaje o basado en la misma experiencia. Señala que el proceso cognitivo da comienzo cuando el niño empieza a tener contacto con cosas de su alrededor en el que busca la exploración y manipulación. Éste a su vez indica también, que el aprendizaje se da en función a las experiencias, impresiones, actitudes de un individuo y la manera en que éstas las incorpora, ordena y reestructura (Pacuhuaranga, 2017, p.56).

Juego simbólico

El juego simbólico está definido como toda actividad espontánea, en donde los niños dan uso a su capacidad mental, con el fin de crear un espacio como entretenimiento. Es decir, muchos de los pequeños se divierten con este juego porque les permite crear objetos con materiales que encuentran a su alrededor, claro ejemplo es que los niños son capaces de convertir una caja de cartón en un cohete, en un barco o cojines para formar una casa, etc. Indica en sus estudios que a los dos años de edad comienza a desarrollarse el juego simbólico, aunque es oportuno mencionar que es un aproximado ya que depende de la madurez que presenta cada infante. Sin embargo, a medida que van desarrollándose y creciendo, consolidan su lenguaje y su capacidad de recrear situaciones mucho más complejas. Asimismo, funcionan con niños mayores, éstos son ya capaces de trazarse metas e incluso hasta establecer parámetro de sus propios juegos (Águila, 2018, p.49).

Algunos de los muchos beneficios de este juego son: Incentivación a la adquisición de nuevas conductas, fomentar la creatividad y la imaginación, nos permite promover el buen entendimiento y adecuado control de su cuerpo, fomentar el buen entendimiento del ambiente y del funcionamiento de los propios objetos, mejorar y ampliar su el propio vocabulario. Al conocer la importancia de este juego y sus respectivos beneficios es una responsabilidad, tanto de los padres de familia en casa, como de los educadores en las instituciones educativas, fomentar actividades exitosas y provechosas en el progreso del infante.

Importancia del juego y el desarrollo socioemocional

El juego posee una importancia fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños, ya que, a través de él, aprenden a relacionarse con otros, compartir, colaborar y resolver

conflictos, lo que les ayuda a construir vínculos sanos y desarrollar habilidades sociales esenciales para la vida adulta. Además, el juego les permite expresar sus emociones de manera segura, reconocer los sentimientos ajenos y aprender a gestionar los propios; fomentando así su crecimiento emocional. Igualmente, al adoptar distintos roles durante la actividad lúdica, los niños ejercitan la empatía y la compasión, al tiempo que exploran diversas identidades, lo que contribuye a la construcción de su propia personalidad. Por último, este proceso también estimula el desarrollo cognitivo, potenciando la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico (Ruiz, 2019).

Relación del juego y el aprendizaje

La interacción entre juego y aprendizaje crea un espacio donde niños y niñas son protagonistas de su proceso de aprendizaje. Esta experiencia lúdica les permite conocer y explorar diferentes áreas del conocimiento, a su propio ritmo y con el nivel de profundidad que su curiosidad interna les estime, y les ayuda en el desarrollo de habilidades como la imaginación y creatividad. Adicionalmente, el juego promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la solución de problemas. En el ámbito social, el aprendizaje a través del juego estimula el crecimiento emocional y social, ya que brinda a los niños y niñas la oportunidad de interactuar, cooperar, compartir y, en ocasiones, lidiar con los conflictos de manera positiva. Estas experiencias también ayudan en el desarrollo de habilidades físicas y motoras, promoviendo un estado de salud óptimo (Gómez, 2022).

El juego en entornos digitales

Esto incluye videojuegos, aplicaciones educativas, redes sociales y plataformas de realidad virtual. Beneficios del juego digital: (a) Aprendizaje activo: los juegos digitales fomentan el involucramiento activo de los niños, permitiéndoles explorar, experimentar y resolver problemas de manera autónoma. (b) Desarrollo de habilidades: mejoran la capacidad para resolver problemas, la creatividad y el razonamiento crítico, la coordinación mano-ojo y la capacidad de tomar decisiones. (c) Socialización: los juegos online permiten a los niños interactuar con otros infantes de todo el mundo, animando la comunicación y la colaboración. (d) Motivación: los juegos digitales motivan mucho a los niños para aprender y participar en actividades educativas.

El juego y la naturaleza

A lo largo de la historia, la naturaleza y el juego han estado íntimamente relacionados. Desde muchas perspectivas, esta relación se convierte en: (a) Un espacio de posibilidades: la naturaleza se convierte en un entorno vasto y lleno de estímulos donde los niños pueden explorar. (b) Un espacio de materiales: la naturaleza provee un sinfín de materiales - palos, piedras, hojas, agua – para construir. (c) Un espacio sensorial: el contacto con la tierra, el agua, el aire y otros fenómenos naturales estimulan los sentidos y favorecen el desarrollo cognitivo. (d) Un espacio de aprendizaje: el juego en la naturaleza permite a los niños aprender sobre el mundo que rodea de una manera más directa. (e) Un espacio para la salud: el contacto con la naturaleza, favorece la salud al disminuir el estrés y elevar el humor.

Capítulo II

La expresión oral en los niños

Definición de la expresión oral

La expresión oral es un modo de comunicación que permite el diálogo o el debate entre dos o más personas, sirviendo como canal para manifestar ideas, pensamientos, sentimientos, instrucciones, peticiones o conocimientos. Por lo que el desarrollo de la oratoria en la niñez resulta fundamental, ya que constituye una base valiosa para el futuro, al dotar a los niños de la capacidad efectiva de expresar lo que piensan en los distintos ámbitos de su vida (Solano, 2019, p. 15). Indica que la expresión oral establece una capacidad o agilidad de comunicación que no tiene razón ni sentido sin la veracidad de comprender e interpretar lo que se ha escuchado. Dicha expresión se ejecuta rápidamente, la cual ayuda a los infantes de aproximadamente cuatro años a tener la capacidad de expresar sus pensamientos y sus necesidades con la finalidad de poder ser comprendidos en su entorno. En cambio, en su mayoría los niños padecen de un lenguaje pobre o reducido por la poca estimulación, y más adelante presentan problemas de escritura y lectura; por consiguiente, debemos de ayudar a los pequeños a través de las experiencias, ya que generan oportunidades de hablar y decir lo que piensan frente a todos (Canaval y Mamani 2018, p.15).

Expresión oral en los niños

La comunicación oral se presenta como una necesidad fundamental desde el momento en que nacemos y tratamos de relacionarse con las personas de nuestro entorno, de esa manera mostramos un afecto hacia los adultos, lo cual generan las primeras interacciones con los demás. Es así que cuando un bebé nace, la madre o las personas que lo atienden al hablar se convierten directamente en sus primeros comunicadores, aun sin la capacidad de poder hablar y sin saber el sentido de las palabras. Por ende, a través de su cuerpo y las interacciones con los demás van describiendo el placer de la palabra dialogada (Urcia, 2022, p.74).

Los niños y niñas alcanzan el nivel de educación inicial siendo capaces de hablar la lengua materna, así también las costumbres del hogar que se genera en familia, más que todo de la madre, dado que, es la persona con quien interactúa de manera frecuente. De esta forma, los niños van desarrollando la forma de hablar y se ajustan a distintas situaciones y contextos; desarrollando también su comprensión oral. Los adultos no debemos hacerles sentir que su forma de hablar es incorrecta; así también no se debe interrumpir cuando están hablando y tratando de manifestar sus emociones o sus pensamientos ni obligarlos a decir algo frente a los demás cuando no se sienten cómodos (Ríos, 2019, p.12).

Importancia de la expresión oral en los niños

La expresión oral nos sirve como mecanismo, de tal forma que nos permita transmitir información sobre situaciones ajenas a él. Se presentan aspectos importantes como la voz, la claridad al hablar, la fluidez, la intensidad y el ritmo, coherencias, entre otros (Alvarado y Hualpa, 2018, p.20). El lenguaje oral es importante porque presenta un proceso complicado que abarca un código de símbolos, elaboración de frases, en donde nos ayuda a evolucionar aspectos como: maduración del sistema nervioso, nivel de audición, relación interpersonal, estimulación

Además, podemos decir que nuestra conducta personal está basada en nuestro lenguaje, lo cual se deduce que el lenguaje contribuye al comportamiento del ser humano, llegando incluso a ser un factor de autocontrol propio. En fin, el lenguaje oral está comprometido con el progreso humano (Alvarado y Hualpa, 2018, p.20). Respecto a la fuente consultada, este estudio nos brinda una teoría lógica en donde nos comenta que el lenguaje oral es una capacidad de los individuos por cualidad, nos permite identificarnos de los animales. La facultad del habla es el principal método que nos distingue de las demás especies, ya que nos faculta expresar ideas, conocimientos y deseos mientras se asimilan internamente. Es así donde nos dice que el “juego” es una de las actividades que más ayuda y favorece al desarrollo del lenguaje del niño, al momento de formar sonidos de palabras con los labios e interactuar con sus gestos, que ayuda a estimular el aprendizaje del lenguaje hablado. Por otro lado, la escuela tiene un papel fundamental en la perfección del lenguaje de la persona, de manera esencial cuando la familia está empobrecida. Por eso es importante dejar que los niños pregunten, den sus opiniones, puedan compartir sus anécdotas, que favorecerá su comunicación y el desarrollo del lenguaje (Díaz, 2020, p.63).

Relación de los juegos de expresión oral con los niños

El juego es un elemento importante para el crecimiento intelectual del pequeño infante, es decir, a través de un juego el niño no solo representa lo que hace o lo que quiere; sino que le ayuda de manera notorio en su pensamiento lógico, tratando de resolver un problema que tiene en su mundo (el juego). El juego, para un niño no solo se trata de divertirse o entretenerse en lo que hace. En muchas ocasiones los juegos ayudan a los niños a estar sanos y fuertes, también coordinan lo que ven con lo que hacen lo que es muy importante para su desarrollo y destreza. Por otro lado, se puede afirmar que los niños fomentan sus destrezas y pueden madurar, ya que ellos representan los hechos de la vida real en sus juegos. Es así que también

los juegos posibilitan que los niños creen sus propias experiencias sociales, que disfruten sus aventuras y descubran sus conocimientos y se den cuenta en qué aspectos tienen mayor habilidad, por lo cual, es un componente principal para su proceso educativo (Perea, 2021, p.63).

Definición del lenguaje

El lenguaje es una capacidad esencial en la vida del ser humano, ya que permite aprender, comprender el mundo y relacionarse con las personas de su entorno. A través de él, no solo se expresan ideas, sentimientos y necesidades; sino que también se organiza el pensamiento y se orientan las acciones diarias. El lenguaje también tiene una importancia primordial en la comunicación porque ayuda a repartir y transmitir la información de una forma clara y comprensible. Como herramienta de socialización, permite relacionarse con otros y construir lazos más íntimos y eficaces en la familia, la escuela y la comunidad.

Componentes de lenguaje

Se hace referencia al lenguaje como a uno de los sistemas más complejos de la humanidad, ya que posee componentes de todo tipo que interactúan entre sí y, aunque tienen funciones diferenciadas, permite la construcción de palabras de forma precisa y de forma coherente. No solamente es el mecanismo de la producción del habla, sino que abarca la comprensión, memoria, interpretación, los propios significados del lenguaje y demás. Lenguaje también significa muchas cosas y, de alguna forma, transporta y simboliza cosas de las culturas, de las sociedades y de las emociones, sirve para que las personas se puedan constituir en un sistema muy elaborado de comunicación. Relación que se hace entre las diferentes partes del sistema del lenguaje permite que los mensajes que se envían y se reciben no se malinterpreten, y que se puedan entender. También, es un sistema que se elabora por medio de la práctica, de los aprendizajes y de la exposición en diferentes contextos para que se pueda ir desenvolviendo y para que se hable de manera más flexible.

Fonológico: Este nivel se ocupa del estudio de la organización de los sonidos de una lengua, los cuales se denominan fonemas. Los fonemas son fundamentales, pues son la fuente de donde se deriven las palabras y, por ende, los significados de una lengua. Según León (2014), “la fonología se encarga de analizar las reglas que rigen la estructura, distribución y secuencia del sonido del lenguaje hablado y la formación de las sílabas” (p.48). La fonología estudia la percepción y producción de los sonidos en la lengua y su comprensión. También estudia la diferenciación y combinación de sonidos y su rol en la comprensión y producción

del lenguaje. Con esto, la fonología ayuda a reconocer patrones de correcta articulación y percepción de las palabras, y así, asegurar que el mensaje sea entendido por los nativos. Este análisis tiene implicaciones en la lingüística, la educación y la terapia del habla. Por lo tanto, la fonología ayuda a conectar la forma en que los sonidos se pronuncian con lo que significan.

Morfológico: Este abordaje analiza la estructura interna de las palabras y su composición en unidades mínimas y significativas, los morfemas. Un morfema se puede combinar o desglosar en palabras nuevas, así que se pueden crear diferentes formas de enriquecer expresiones en una lengua. Como dice López (2020), “la morfología está estrechamente relacionada con la estructura interna de la palabra que pueden descomponerse en partes más pequeñas” (p.20). Esto quiere decir que la morfología no solo construye palabras, también demuestra la funcionalidad de formas más pequeñas que estructuran la palabra. Eso también explica cómo las palabras pueden variar en significado. La morfología también contribuye al entendimiento del lenguaje, porque al estudiar la raíz, los prefijos o sufijos de unas palabras se puede entender cómo una pequeña parte puede alterar el significado. La morfología también ayuda a entender un nuevo idioma o aprender a escribir, porque se están construyendo y reconociendo patrones.

Sintáctico: Este nivel de análisis lingüístico examina las relaciones que se establecen entre las diferentes unidades léxicas en una construcción oracional. No se trata de un análisis de una palabra en sí, sino de las relaciones que se establecen entre las unidades léxicas que componen una estructura gramatical. Citando a López (2020), “el uso de un conjunto de normas para estructurar las palabras en frases u oraciones forma parte de la gramática” (p.16). La gramática permite la organización lógica de las ideas, de modo que se garantice la comprensión del mensaje. Adicionalmente, estudia el orden de los elementos dentro de la oración, la concordancia y la función que cada uno de ellos desempeña. Este tipo de análisis se considera esencial en el marco de la lingüística, la enseñanza y la didáctica de las lenguas, porque establece los principios a través de los cuales se puede construir oraciones correctas.

Semántico: Este nivel del lenguaje tiene como objetivo profundizar en el significado de cada signo y cómo se entienden en los diferentes actos comunicativos. El componente semántico permite realizar interpretaciones y análisis, en un nivel más profundo, de palabras, oraciones, y textos, teniendo en cuenta los diferentes significados y relaciones. Para León (2014), este componente “estudia las relaciones entre los significados y las diversas transformaciones que las palabras sufren en su sentido” (p.22). La semántica se interesa por el significado de las palabras, pero no solo en su sentido más estricto. También estudia el cambio que puede sufrir el significado de una palabra en relación con el contexto y el acto de habla.

Con ella también se puede clasificar y organizar conceptos, y así, obtener una mejor comprensión del sentido del enunciado.

Pragmático: La pragmática estudia la situación y el uso que se le da a la lengua en una comunicación por parte de un emisor y un receptor, y cómo se valen de la lengua para cumplir ciertos objetivos comunicativos, diferentes del significado de la lengua, como el deseo de un emisor de modificar, informar, solicitar o provocar un estado de ánimo en el receptor, mientras que el receptor, a partir del uso de ciertos enunciados, pretende o espera un determinado objetivo en una comunicación. La pragmática consiste en el uso de la lengua en diferentes contextos y situaciones para el logro de uno o varios objetivos comunicativos. En el estudio de la pragmática se consideran factores y variables sociales, culturales y contextuales que determinan la interpretación de un enunciado. La pragmática también se ocupa de describir el modo en que un hablante se adapta a una situación comunicativa para el logro de un determinado objetivo. El estudio de la pragmática permite desarrollar habilidades comunicativas que se basan en la cortesía, la implicatura y la adecuación del discurso.

Importancia del lenguaje en la infancia

El lenguaje en la infancia desempeña un rol demasiado importante porque ha llegado a ser un aspecto muy fundamental en la vida de un pequeño, debido a que nos brinda la posibilidad de poder expresarse de manera libre y adecuada, así también de llegar a plasmar sus ideas, opiniones a través de la escritura. Los pequeños infantes aprenden un lenguaje mediante una interacción que establecen con individuos de su entorno, sin embargo, este lenguaje no solo debe basarse en que se aprendan las palabras, sino que también deben comprender el significado de cada una de ellas (Acosta, 2017, '10).

Es importante tener en cuenta que hoy en día la educación cada vez exige mejores docentes más capacitados y sobre todo actualizados, con el propósito de que sean los mismos docentes los promotores para el uso de herramientas estratégicas de aprendizaje; en el que se destaca los procedimientos didácticos que cooperen con el desenvolvimiento del niño en su expresión oral al momento de comunicarse con la sociedad. Asimismo, cabe indicar las falencias que siguen existiendo en diversas instituciones ya que se puede observar que hay niños con mucha dificultad de expresión, de escritura, etc. y justamente es la razón por la que se debe incluir, de manera frecuente, los juegos verbales, puesto que éstos ayudan a que los pequeños además de enriquecer su intelecto mejoran la comunicación con todos aquellos que se encuentran a su alrededor y, por supuesto, con la sociedad misma (Bigas y Correig, 2020, p.11).

Importancia de la expresión oral en la comunicación, el aprendizaje y las relaciones sociales

La expresión oral va más allá de hablar, porque también involucra una capacidad que facilita a los niños los diferentes modos de comunicación, ya sea de tipo mental, afectivo, sensorial, en necesidades o en deseos; haciendo posible la interacción con las personas en diferentes ambientes. Participar en eventos de la vida diaria, ayuda a construir y fortalecer las relaciones interpersonales. La integración de estas habilidades también ayuda a solidificar diferentes componentes en el niño, como el desarrollo del pensamiento, la seguridad, el dominio de la imaginación, y el desarrollo de la organización, y la facilidad de expresión de manera diáfana, que solidifica y al mismo tiempo envasa el desarrollo integral del niño. A esto, se le atribuye, en gran parte la calidad del aprendizaje y las relaciones que un niño establece con el ambiente que lo rodea.

Beneficios de desarrollar habilidades de expresión oral en la infancia

Mayor autonomía: La expresión clara, espontánea y autoconfiante de los niños, les otorga autonomía para desenvolverse en muchas áreas de su vida diaria. Comunican lo que piensan, sienten y/o lo que necesitan, sin depender de otros. También, les ayuda a defender sus derechos y participar en expresiones y decisiones que les conciernen. La autoestima de los niños, que se escucha y se entiende, se fortifica. Se les da fe en sus propias capacidades y se autoconfían. De igual manera, la expresión oral les ayuda a resolver pequeñas dificultades, pedir ayuda cuando la necesitan y actuar con mayor iniciativa. Por ello, promover esta habilidad desde los primeros años contribuye de manera significativa a formar niños más seguros, independientes y participativos.

Mejor rendimiento académico: La comunicación verbal tiene gran impacto positivo en el aprendizaje, aunque en todas las áreas en particular. Este dominio permite a los niños asimilar las instrucciones, construir sus ideas y mantenerse activos en las discusiones. Cuando un niño tiene un pulcro dominio de la expresión verbal, tiene confianza para cuestionar, contestar e interpelar a sus compañeros o profesores. Las verbalizaciones también impactan la atención y el razonamiento, que son la base para un aprendizaje nuevo. Además, la verbalización en sí impacta en la confianza para intervenir en cualquier actividad. Por eso, la expresión verbal no solo impacta en la confianza; sino que también inscribe en las calificaciones.

Relaciones sociales más sólidas: Los niños que se comunican efectivamente logran construir vínculos más significativos y duraderos con sus compañeros y con los adultos que los rodean. Al hablar con claridad sobre sus pensamientos, emociones y necesidades, ellos favorecen la comprensión, generan confianza y el mutuo respeto. Esta habilidad se traduce en un mejor acomodo en los grupos, participación activa en juegos y actividades y en la generación de empatía hacia los otros. Asimismo, la comunicación contribuye, en gran medida, a prevenir y resolver los conflictos a través de la convivencia. La expresión oral es fundamental para construir vínculos sanos y positivos en diferentes entornos.

Desarrollo de la creatividad: La expresión oral y la lengua estimulan la facultad imaginativa y la capacidad creativa de los niños, porque les permiten hacer juegos de palabras, contar historias y buscar diferentes formas de expresar sus ideas. Con el lenguaje, los niños pueden crear personajes, describir y dar formas a mundos de situaciones, enriqueciéndolos con sus pensamientos. También, favorece la originalidad, porque los impulsa a buscar otras maneras de expresar lo que sienten o piensan. Por otro lado, participar en diálogos, cuentos y juegos de rol les aporta mayor flexibilidad y espontaneidad. Entonces, la expresión oral es un lugar para que los niños jueguen, experimenten y se encuentren con nuevos espacios para la creación y la innovación. Por tanto, su uso y estimulación favorece su desarrollo integral en sus facultades para crear y su capacidad de innovación.

Etapas del desarrollo de la expresión oral en los niños

El desarrollo de la expresión verbal en los niños se puede dividir en múltiples etapas que se dan durante los primeros años de vida. Se comienza por los balbuceos, que luego da lugar a las primeras palabras, que son las primeras formas de comunicación oral. A medida que el niño sigue creciendo, la formación de oraciones empieza a ser más estructurada, logrando expresar ideas, emociones y necesidades de una manera más clara. También se da la comprensión de las reglas gramaticales y el crecimiento de vocabulario, que son elementos que enriquecen la capacidad de comunicación. El lenguaje también se relaciona con habilidades más sofisticadas, como la narración de historias y la coparticipación en diálogos, lo que se traduce en una mejor relación con el entorno. Sin embargo, esto se puede ver alterado por múltiples aspectos, como la estimulación, el contexto escolar, el ambiente familiar, las relaciones sociales y las particularidades de cada niño.

Capítulo III

Los juegos verbales en la infancia

Justificación

Durante esta etapa, los niños sienten la necesidad de establecer relaciones dentro de su entorno social, y utilizan el lenguaje, no solo como un mecanismo para interactuar; sino también como un medio para comunicar y manifestar de manera integral, sus ideas, emociones, pensamientos y experiencias sobre su contexto (Gómez, 2022, p. 38). De acuerdo con Castañeda (2014), el lenguaje no solo le permite al individuo expresar su pensamiento y su conducta en el contexto social, sino que, para el caso de los niños, también se constituye en un recurso sumamente importante para su desenvolvimiento en el medio en el que se encuentra (p. 40). La incorporación de juegos verbales en el aula, al margen de las áreas que se aprenden, permite que de manera paulatina se mejore el lenguaje de los niños, haciéndoles gozar de un mejor dominio en la pronunciación y en el uso de un vocabulario más extenso, y que, en consecuencia, se sientan con la libertad y la seguridad de expresarse (Abad y Lazo, 2019, p. 78).

Juegos verbales en los niños de nivel inicial

Definición de los juegos verbales

Los juegos verbales, tal como indica su nombre, son actividades lingüísticas de carácter lúdico y creativo diseñadas para ayudar a los niños a mejorar su manera de expresarse ante quienes los rodean. De acuerdo con Flores (2014), estos juegos se emplean como una estrategia con el objetivo principal de favorecer y enriquecer la comprensión lectora. Al practicarlos con frecuencia, los niños van adquiriendo un mayor dominio de los códigos lingüísticos, lo que les permite lograr en poco tiempo una mejora clara en su nivel de comprensión y escritura. Además, cuando los docentes utilizan esta táctica, promueven la memoria, una mejor fluidez verbal, el vocabulario, el crecimiento cognitivo y la instrucción directa de palabras con mayor complejidad semántica. Enseñando especialmente aquellas que presentan dificultad para su asimilación, lo que a su vez fomenta la comprensión de conceptos más complejos y, finalmente, acerca a los niños al lenguaje empleado en su entorno inmediato, facilitando así su interacción con otras personas de la comunidad (p. 16).

En su análisis aclara que el emplear juegos verbales como medios de estrategia es fundamental porque ellos sirven como nexo para contribuir a que el menor desarrolle consciencia fonológica, habilidades que pueden ser individuales y colectivas. Asimismo, menciona la autora de forma tajante que el juego verbal es muy valioso en la educación de los

niños, ya que favorece al desarrollo de múltiples actividades y lo que más resalta es que mejora su expresión oral. De tal modo, como se suele conocer, los niños aprenden jugando, por lo que es necesario hacer uso de métodos que combinen perfectamente el aprendizaje con el juego, ya que así se asegura mejores resultados (Aizencag, 2015, p.23).

Los juegos verbales permiten al niño desarrollarse en distintos aspectos como en su comprensión, expresión, vocabulario, así también en la discriminación de sonidos de las palabras y en su ejercitación lúdica para obtener una fluidez y pronunciación al momento de dar a conocer sus ideas ante algún miembro de la sociedad. Estos juegos tienen un propósito y es el de agrupar significantes con significados logrando que sean los propios niños los que creen diversas situaciones. La ejecución de dichos juegos debe darse en un ambiente tranquilo y de mucha alegría para que así puedan mejorar los aspectos en los que muestran dificultades (Acosta, 2017, p.17).

Clasificación de los juegos verbales

Adivinanzas

Es el tipo de juego que consiste en una pregunta ingeniosa y que se da a conocer mediante un grupo de palabras en un tono de rima. Estas tienen como objetivo transmitir algún tipo de definición como pueden ser frutas, objetos, animales, cosas, entre otros. A través de su estudio, Rojas (2017) señala que las adivinanzas son juegos de acertijo que emplean el lenguaje de forma lúdica y contribuyen a que los niños puedan relacionar ideas para describir características, mejorando así su vocabulario, ya que, como es sabido, en las adivinanzas se describen las cualidades de un objeto oculto con el fin de descifrar su nombre correcto, lo que fomenta de manera activa tanto la participación de los niños como su desarrollo oral (p. 29).

Trabalenguas

Los trabalenguas se definen como juegos de palabras que combinan sonidos similares y de difícil pronunciación, representando un reto tanto para niños como para adultos que intentan decirlos con rapidez. Por lo que constituyen otra estrategia utilizada para el desarrollo infantil, ya que, como menciona Guamán (2013) en sus investigaciones, estos ayudan al niño a mejorar su pronunciación y, sobre todo, su dicción. Además de favorecer la fluidez de su expresión oral y estimular el desarrollo de la memoria, puesto que involucran la retención de una serie de palabras (p. 47). Por tanto, Guamán (2013) propone un proceso didáctico para trabajar los trabalenguas, el cual consiste en una etapa de motivación centrada en objetos, animales o personajes, seguida de la revisión, indagación y comprensión del texto, luego la

pronunciación y entonación por parte del docente, después la repetición lenta y pausada por parte de los niños y, finalmente, la realización de acciones mímicas (p. 47).

Rimas

La rima consiste en la repetición de sonidos en dos o más versos a partir de la última vocal acentuada. Definiéndose también como palabras que comparten sonidos similares al inicio o al final, lo que permite a los niños mejorar su capacidad auditiva para distinguir fonemas. Siendo muy común su uso en las instituciones educativas, ya que funciona como un elemento lúdico del lenguaje que ayuda a establecer conexiones entre las palabras (Águila, 2018, p. 28). Zavaleta (2017) señala que la clasificación de las rimas se divide en asonantes o consonantes, según los sonidos de los fonemas vocálicos o consonánticos, es decir, la rima asonante se refiere a la repetición del fonema vocálico porque la acentuación recae en la última vocal, a diferencia de la consonante, donde la acentuación de los sonidos vocálicos y consonánticos se da en la última sílaba (p. 46).

Importancia de los juegos verbales en la etapa infantil

Los juegos verbales en el nivel inicial son considerados herramientas pedagógicas diseñadas para estimular y desarrollar la comprensión y el lenguaje de los niños fomentando lazos afectivos a través de su realización interactiva, lo que permite al niño desempeñar múltiples actividades relacionadas con el pensamiento y el lenguaje, tanto oral como escrito, ya sean las adivinanzas, rimas, trabalenguas, entre otros, contribuyen a la expresión oral al ayudar a explorar las capacidades intelectuales. Además, combinar el juego y el diálogo es esencial para adquirir habilidades de comunicación verbal, dado que el juego verbal se desarrolla de manera sencilla fortaleciendo la comunicación; por lo que se recomienda no invertir tiempo en buscar materiales adicionales, puesto que la estrategia consiste en comprender que el juego ya está creado y que, mediante la lúdica, se puede alcanzar el nivel necesario para entender el lenguaje del niño (García, 2017, p. 14).

En los niños de educación inicial, los juegos verbales han cobrado gran importancia, como una actividad que facilita el ejercicio de sus habilidades comunicativas, pues contribuyen a mejorar la dimensión comunicativa y, sobre todo, a lograr una mayor fluidez en la expresión de emociones y en la transmisión de mensajes; lo que les permite desenvolverse y adaptarse en diferentes contextos. Espinosa (2022), concluye en su estudio que el lenguaje es una de las principales herramientas que permite a un niño relacionarse y comunicarse con los otros, narrando sus vivencias, emociones y sentimientos (p. 56).

Beneficios de los juegos verbales en la infancia

El juego verbal, como más actividad lúdica, tiene múltiples beneficios en el desarrollo integral de los niños, en especial en el área de lenguaje y comunicación. Este tipo de juego, por el tipo de interacción que propone, permite el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, ya que los niños, por la interacción que proponen los textos de los juegos, desarrollan la capacidad de interpretar textos. Este tipo de juego, por el tipo de interacción que propone, permite el enriquecimiento del vocabulario, ya que los niños son expuestos a nuevas y diferentes palabras y expresiones. La práctica frecuente de juegos verbales facilita el desarrollo de la fluidez verbal, logrando que, después de practicar, se puedan comunicar de una manera más clara y segura. Estas actividades, además, estimulan la creatividad, dando la oportunidad de expresar de manera original y de hacer locuras. Cuando los niños logran, exitosamente, participar en estos juegos, no solamente se refuerza su autoestima, sino que, además, se siente la confianza en sus habilidades comunicativas.

Desarrollo cognitivo:

Los juegos verbales son un recurso muy útil para estimular el desarrollo de las capacidades cognitivas de los niños, por un lado, ejercitan la memoria al facilitar la recordación de secuencias de palabras, sonados, y estructuras de lenguaje, a través de actividades como las rimas y los trabalenguas. Asimismo, la atención se fortalece, a través de actividades como la escucha de historias, adivinanzas, y diálogos, donde el niño debe concentrarse para poder captar y procesar los estímulos auditivos, y así, dar respuesta. Los juegos estimulan el desarrollo del razonamiento, porque son un motivador de la reflexión, la deducción y la búsqueda de soluciones a los diferentes retos verbales. Son una fuente estimulante de la originalidad y la creatividad. En consecuencia, al inventar poemas, canciones, y cuentos, los niños están usando su pensamiento para imaginar otras posibilidades de interpretar la realidad.

Desarrollo lingüístico:

Los juegos de palabras ayudan a los niños a desarrollar sus habilidades de lenguaje. En el caso del vocabulario, los juegos de palabras y los acertijos les ayudan a entender nuevas palabras y a aprender nuevos conceptos. Esto mejora su expresión oral. En cuanto a gramática, los juegos que requieren elaborar oraciones ayudan a entender de forma natural y dinámica las diversas componentes de las oraciones. También, en lo que respecta a fonética, los trabalenguas y las canciones permiten el desarrollo de la conciencia fonológica, que es la habilidad para

reconocer y diferenciar los sonidos. En el aspecto pragmático, los juegos de roles y las conversaciones permiten el uso del lenguaje de forma apropiada en la situación y contexto.

Desarrollo socioemocional:

Se destacan los beneficios de los juegos verbales en el ámbito social y comunicativo, en el caso de los niños. Son beneficiosos en el ámbito de la comunicación, pues les dan la oportunidad de expresarse y transmitir sus ideas, sentimientos y opiniones de manera clara y comprensible. Asimismo, aumentan la capacidad de escucha, la comprensión y, en la mayoría de los casos, la empatía. Por otro lado, en caso de ser un juego en grupo, fomentan la actividad socio-colectiva, dado que los niños, además de aprender a jugar, deben compartir, esperar, actuar, colaborar y, en la mayoría de los casos, monitorear la actividad en conjunto. Por último, promueven la participación exitosa en el juego verbal, el logro y la buena participación en los juegos verbales, la participación verbal, y la buena actividad verbal.

La práctica de juegos verbales y la enseñanza de estos juegos tiene muchos beneficios, en especial en la niñez, en su desarrollo de la lengua oral, aprendizaje de la lectura y la escritura. Estas actividades ayudan a mejorar la conciencia fonológica y la percepción auditiva, debido a que ayudan a identificar, diferenciar y a reproducir sonidos con mayor exactitud. También fomentan la creatividad, porque les permite jugar con las palabras, crear nuevas expresiones y nuevas formas de comunicarse. Así mismo, contribuyen a mejorar la fluidez del habla, porque les da mayor seguridad y más confianza para expresarse. También se observa una mejora en el vocabulario, porque se les presentan de manera continua a los niños nuevas palabras y nuevos significados. Estas actividades también tienen efecto en el desarrollo cognitivo, y la estimulación de los procesos de memoria, atención, razonamiento y comprensión.

Consejos para incorporar juegos verbales en la vida diaria

Para favorecer el desarrollo del lenguaje en los niños es importante promover diversas actividades que estimulen su expresión oral de manera natural y significativa. Una de ellas es la lectura en voz alta, ya que escuchar cuentos no solo despierta su interés por la lectura, sino que también permite dialogar sobre lo leído, comprender mejor las historias y expresar opiniones. Asimismo, jugar con las palabras mediante rimas, sonidos o la creación de pequeñas historias fortalece su imaginación y enriquece su vocabulario. Del mismo modo, formular preguntas abiertas resulta fundamental, porque anima a los niños a pensar, reflexionar y comunicar sus ideas con mayor libertad. También cantar canciones infantiles contribuye al aprendizaje de nuevas palabras, al desarrollo del ritmo y a una mejor pronunciación.

Finalmente, contar historias en familia o con amigos favorece la creatividad, la interacción social y la confianza para expresarse oralmente.

La comunicación a partir de los juegos verbales

La educación de los niños y niñas engloba múltiples aspectos, entre ellos la capacidad de comunicación, la cual debe ser estimulada mediante diferentes medios y estrategias, ya que, como señala Bedoya (2016), la comunicación es el proceso primordial para relacionarse con los demás. Por tanto, en este proceso, el lenguaje hablado, escrito y los gestos desempeñan un papel muy importante en el desarrollo de cada niño (p. 17). Por consiguiente, los juegos verbales, al ser de carácter lingüístico, permiten al niño desarrollar su expresión oral, ampliar su vocabulario y mejorar su comprensión, ya que al ejercitar los músculos de la boca logran una mejor pronunciación y mayor fluidez en el habla.

Conclusiones

El juego emerge como una actividad fundamental en el desarrollo integral del infante. Más allá de ser una simple diversión, el juego es un vehículo que impulsa el aprendizaje, la socialización y el desarrollo cognitivo, emocional y físico. El juego es una de las formas de expresión de los niños a través de la cual exploran el mundo que los rodea, construyen redes de relaciones, desarrollan habilidades para la vida, entre otras. En consecuencia, el juego es un derecho del niño, pero, más que un derecho, es una necesidad vital para su desarrollo integral.

El avance total de los niños se sostiene en su dominio del lenguaje oral. Este les permite relacionarse socialmente y adquirir conocimiento. Gracias a los juegos y a un entorno social motivador, los niños aprenden a comunicarse y les será útil para toda la vida. Es muy importante que los padres y los maestros entiendan la importancia del lenguaje oral y que empiecen a favorecer su uso desde que los niños son muy pequeños, dándoles la oportunidad de expresarse de manera original y de forma libre.

Se ha situado a los juegos verbales como una de las herramientas más útiles en el desarrollo de los niños, ya que estimulan su creatividad, su imaginación, su interacción social, y, por consiguiente, el enriquecimiento de su lenguaje y la construcción de su comunicación. Por lo tanto, se emplean juegos lingüísticos en un contexto infantil y esto va a ser muy divertido, ya que favorece el desarrollo cognitivo y el desarrollo lingüístico que van a tener.

Como primera conclusión, mediante información recopilada se concluye que el juego al ser una actividad lúdica contribuye con el desarrollo del niño permitiéndole disfrutar, entretenerse y adquirir actividades con el fin de lograr mejores aprendizajes. Es importante mencionar que el juego no solo tiene la función de divertir, sino también de ayudar a que el niño logre una plena realización.

Como segunda conclusión, la expresión oral en la infancia desempeña un rol importante en la formación del niño, esto debido al conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que deben emplear para tener una efectiva comunicación, lo que les permite expresar sus ideas de manera plena sin barreras.

Como tercera conclusión, tras el análisis, se afirma que la finalidad de los juegos verbales es la de desarrollar la función lúdica y creativa de la expresión oral, por lo que es visto como una estrategia didáctica que permite al niño a comenzar con el desarrollo de sus habilidades comunicativas, ya que es esencial para una correcta pronunciación, articulación, ampliación de su vocabulario y fluidez al momento de relacionarse con personas de su entorno.

Referencias Bibliográficas

- Abad, N. F., & Lazo, F. E. (2019). *Aplicación de estrategias motivacionales “NALFLOR” para mejorar la capacidad de atención en el área de comunicación en los niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 0528 del Asentamiento Humano 10 de agosto de la ciudad de Tarapoto – región San Martín* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Acosta, G. R. (2017). *Influencia del uso de imágenes regionales en el desarrollo de la expresión y comprensión oral en niños y niñas de 5 años de la I.E. N° 330 – Distrito de Tarapoto* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Aizencang, N. (2018). *Jugar, aprender y enseñar: Relaciones que potencian los aprendizajes escolares*. Manantial.
- Altamirano, S. L. (2017). *Los juegos verbales para desarrollar la expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial N° 168 de San Gregorio* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Alvarado, E. P., & Hualpa, K. L. (2018). *Juegos verbales y expresión oral en los niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Capullito” de Villa El Salvador UGEL 01* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Arapa, E. A., & Rodríguez, C. C. (2020). *Aplicación de juegos verbales en el hogar a través de clases online mediante videollamadas para la mejora de la conciencia fonológica en niños de 5 años* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica San Pablo.
- Bigas, M., & Correig, M. (2020). *Didáctica de la lengua en la educación infantil*. Síntesis.
- Canaval, M. L., & Mamani, M. L. (2018). *Los juegos verbales para mejorar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa inicial “Bellapampa”, del distrito de Socabaya, Arequipa* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Agustín.
- Ccyahuallpa, E. L., & Tuni, L. E. (2017). **El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 584-Marangani, Canchis-Cusco** [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Del Águila, L. F. (2018). *El juego como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la I.E. N° 330 de la Urbanización Nueve de Abril del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, 2015* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Del Águila, S. Y. (2018). *El juego como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la I.E. N° 330 de la Urbanización Nueve de Abril del distrito de Tarapoto* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.

- Espinosa, E. V. (2022). *La influencia del juego verbal para el desarrollo del lenguaje oral en educación inicial 2* [Tesis de pregrado]. Universidad Politécnica Salesiana.
- Fierro, M. J. (2018). *Juegos verbales en la expresión oral en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 295 de Socñacancha – Andahuaylas* [Tesis de pregrado]. Universidad José Carlos Mariátegui.
- García, J. L. (2017). *Estrategias para el desarrollo de la comunicación del niño del II ciclo de la educación inicial* [Tesis de posgrado]. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Guamán, V. M. (2013). *Los juegos verbales y su incidencia en la expresión oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la escuela particular “Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua* [Tesis de pregrado]. Universidad Técnica de Ambato.
- Gómez, R. F. (2022). *Juegos verbales como estrategia didáctica en estudiantes de educación inicial: Una revisión sistemática* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.
- León, K. L. (2019). *Los juegos verbales una estrategia para el desarrollo de la expresión oral del niño* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Hermilio Valdizan.
- Leyva, A. P. (2011). *El juego como estrategia didáctica en la educación inicial* [Tesis de pregrado]. Pontificia Universidad Javeriana.
- López, C. E. (2018). *El juego como recurso didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños en la I.E. N° 330 de la Urbanización Nueve de Abril del distrito de Tarapoto, provincia y región San Martín, 2015* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- López, C. L. (2020). *Uso de los juegos verbales para la mejora del lenguaje oral en los niños de 4 años del nivel inicial* [Tesis de pregrado]. Universidad Católica Sedes Sapientiae.
- Meléndez, K. J. (2019). *Los juegos espontáneos y los logros de aprendizaje de los niños de cinco años de Educación Inicial de la I.E N.º 086 “Daniel Alcides Carrión” San Rafael – Bellavista* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Martín.
- Meneses, M., & Monge, M. (2012). El juego en los niños: Enfoque teórico. *Educación*, 25(2), 113-124. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Perea, N. D. (2021). *Juegos verbales en la expresión oral en niños de nivel inicial UGEL* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Pucuhuaranga, T. E. (2017). Juegos verbales en el desarrollo de la articulación verbal de niños y niñas de cinco años de edad. *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), 191-204. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2017.13.345>

- Ríos, M. F. (2019). *Expresión oral y comprensión de textos en los niños y niñas del aula de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 168* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Educación.
- Rojas, M. S. (2017). *Los juegos verbales y el lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 552 “Hermacia Payet”, de Villa María Del Triunfo* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.
- Ruiz, G. I. (2019). *Los juegos verbales mejoran el desarrollo de la expresión oral en los niños del nivel inicial* [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de Tumbes.
- Solano, R. D. (2019). *Juegos verbales una alternativa para mejorar la expresión oral en los estudiantes de inicial de Cajamarca Julcán, 2020* [Tesis de posgrado]. Universidad César Vallejo.
- Urcia, M. R. (2022). *Juegos verbales para desarrollar habilidades comunicativas en niños y niñas de cinco años de una institución educativa pública, Monsefú* [Tesis de pregrado]. Universidad César Vallejo.

Anexos

Anexo 01: Constancia de revisión ortográfica y gramatical

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

La que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del trabajo monográfico titulado: **"Los juegos verbales en el nivel Inicial"**, de los autores: Wilman Sangama Sangama y Rosa Elgiba Vásquez Pizango; alumnos de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.^a edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 20 de abril de 2026.

Dra. Norith Huamán Torrejón
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N.º 0347821

Anexo 02: Constancia de revisión del abstract

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**



"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la monografía titulada: " Los Juegos Verbales en el Nivel Inicial " - " Verbal Games in Early Childhood Education ", de los autores **Wilman Sangama Sangama** y **Rosa Elgiba Vásquez Pizango**, ex alumnos de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativas de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 18 de abril de 2026

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.