

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

**Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños
de 4 años**

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Br. Cubas Valdéz, Sandy Yuliza (<https://orcid.org/0009-0000-6891-8422>)

Asesor:

Prof. Navarro Mego, Hilder (<https://orcid.org/0009-0001-3413-9815>)

Línea de investigación

Calidad-equidad-pertinencia de aprendizajes y condiciones de educabilidad

Promoción 2025

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

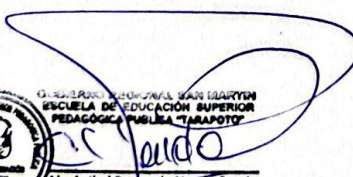
"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Anibal Fernando Mendo García, docente de la ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO", Responsable del sistema Turnitin Originality declaro haber incluido al sistema la Tesis titulada: **"Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años"**, cuya autora es: **Cubas Valdéz, Sandy Yuliza**, constatando que la investigación tiene un índice de similitud de **22.00%**, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones a excepción de la bibliografía.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"

Tarapoto, 10 de junio de 2026



Lic. Anibal Fernando Mendo García
RFP DE FORMACIÓN CONTINUAAnibal Fernando Mendo García
DNI N° 01118174

Página del jurado

Mg. Ramírez Gonzales, Luis (<https://orcid.org/0009-0003-4824-4848>)
Presidente

Lic. Grández Aguilar, José Ramón (<https://orcid.org/0009-0000-5251-1038>)
Secretario

Mg. Torres Camacho, Angélica María (<https://orcid.org/0000-0001-6427-8421>)
Vocal

Dedicatoria

A Dios y a mi familia por su apoyo constante y fortaleza brindada a lo largo de mi formación profesional. Este logro representa un camino de esfuerzo continuo, aprendizaje permanente y búsqueda constante de mejora en cada etapa de mi desarrollo personal y profesional.

Sandy

Agradecimiento

A Dios por la fortaleza y constancia que me permitieron culminar el presente trabajo. Asimismo, expreso mi gratitud a mi familia por el acompañamiento y apoyo brindado durante todo este proceso académico.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Sandy Yuliza Cubas Valdéz con DNI N.º 47469498, egresada de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” del Programa de Educación Inicial, con el informe de investigación: **“Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años”**

Bajo juramento declaro que:

1. La autoría de la presente investigación me corresponde.
2. Se respetó en su totalidad la normatividad internacional de citas y referencias de las fuentes consultadas. En consecuencia, esta investigación no es producto de plagio, total o parcial; y tampoco fue publicada ni presentada con anterioridad para la obtención de algún grado académico o título profesional.
3. La información presentada corresponde a las referencias usadas o la realidad contrastable por lo que, no hay falseamiento o duplicidad de la información; tampoco es producto de copia por lo que, corresponden a muestra investigación.

Si se detectara alguna forma de fraude que se expresen términos de plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre de 2025.

Sandy Yuliza Cubas Valdéz

DNI 47469498

Presentación

Honorables miembros del jurado:

Presento a Ud. el trabajo de investigación intitulado: “Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años” cuya intención principal fue identificar la influencia porcentual de las indicadas en el desarrollo socioafectivo de los infantes de 4 años de la I.E. Se trabajó aplicando la propuesta de las estrategias pedagógicas para la VI y la guía de observación en la medición del desarrollo socioafectivo; se ha logrado determinar que según los objetivos y los resultados estadísticos se encontró una mejora del 28.8% de mejora lo cual resulta ser un buen porcentaje.

Espero que el jurado sabrá aquilatar el aporte presentado y conocedores del criterio justiciero, por tanto, esta investigación tendrá la aprobación buscada.

Sandy Yuliza

Índice de contenido

Constancia de Turnitin	2
Página del jurado	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de autenticidad.....	6
Presentación	7
Índice de contenido	8
Índice de tablas.....	11
Índice de figuras	12
Resumen	13
Abstract	14
Introducción	15
Situación Problemática.....	15
Formulación del problema	16
Justificación del problema.....	16
Objetivos de la investigación	17
Delimitaciones y limitaciones de la investigación	17
Capítulo I.....	19
Marco teórico	19
Antecedentes del estudio	19
Antecedentes internacionales	19
Antecedentes nacionales	20
Antecedentes locales	21
Bases teóricas o enfoques científicos	21
Estrategias pedagógicas.....	21
Definición de estrategias pedagógicas en inicial.....	21
Importancia de las estrategias didácticas en el nivel inicial.....	21
Tipos de estrategias didácticas	22
Estrategias de gestión	22
Características de las estrategias didácticas	23
Rol docente en la implementación de las estrategias pedagógicas	23

Teorías de las estrategias pedagógicas	23
Teoría Neuro didáctica	24
Teoría del constructivismo social	24
Pedagogía de la ternura	24
Evaluación de las estrategias didácticas	25
Herramientas tecnológicas como apoyo a las estrategias didácticas.....	25
Dimensiones de las estrategias didácticas	25
Desarrollo socioafectivo.....	26
Definición.....	26
Importancia.....	26
Características	27
Etapas evolutivas.....	27
Teorías del desarrollo socioafectivo	27
Factores influyentes en el desarrollo socioafectivo.....	28
Dimensiones del desarrollo socioafectivo	29
Definición de términos básicos	29
Capítulo II Metodología	31
Hipótesis.....	31
Variables	31
Operacionalización de variables.....	32
Metodología	34
Tipo de estudio	34
Diseño.....	34
Población, muestra y muestreo.....	34
Población.....	34
Muestra.....	35
Muestreo.....	35
Técnicas e instrumentos de recolección de datos	35
Métodos de análisis de datos	36
Capítulo III Resultados Obtenidos	37
Presentación de datos generales, análisis e interpretación de resultados	37
Discusión de Resultados.....	45
Capítulo IV Conclusiones y recomendaciones.....	49
Conclusiones	49

Recomendaciones.....	50
Referencias bibliográficas	51
Anexos.....	56
Anexo 1: Matriz de consistencia	56
Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos	59
Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos	61
Anexo 04: Base de Datos (en modo editable)	72
Anexo 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio.....	74
Anexo 06: Diseño de Estrategias o Sesiones (en el caso que sea experimental)	76
Anexo 07: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical	108
Anexo 09: Evidencias Fotográficas.....	110

Índice de tablas

Tabla 1. De las estrategias pedagógicas	32
Tabla 2 Del desarrollo socioafectivo	33
Tabla 3 Población por edades	35
Tabla 4 Muestra según sexo	35
Tabla 5 Resultados de la validación del instrumento	36
Tabla 6 Resultados de la confiabilidad del instrumento	36
Tabla 7 Resultados por niveles del desarrollo emocional en infantes de 4 años de la IE 172, San Martín 2024	37
Tabla 8 Resultados por niveles del desarrollo moral en infantes de 4 años de la IE 172, San Martín 2024	38
Tabla 9 Resultados por niveles del desarrollo social en infantes de 4 años de la IE 172, San Martín 2024	39
Tabla 10 Resultados por niveles del desarrollo socioafectivo en infantes de 4 años de la IE 172, San Martín 2024	40
Tabla 11 Eficacia porcentual de las estrategias pedagógicas en las dimensiones y variable Desarrollo socioafectivo s en infantes de 4 años de la IE 172, San Martín 2024.	41
Tabla 12 <i>Examen para determinar la normalidad</i>	42

Índice de figuras

Figura 1 Gráfica de pre y post test del desarrollo emocional.....	37
Figura 2 Gráfica de pre y post test del desarrollo moral	38
Figura 3 Gráfica de pre y post test del desarrollo social	39
Figura 4 Gráfica de pre y post test del desarrollo socioafectivo	40
Figura 5 Gráfica de eficacia porcentual del pre y post test de dimensiones y variable	41

Resumen

La investigación intitulada: "Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años " tuvo como intención primordial general del grado de influencia porcentual de dichas estrategias pro del desarrollo socioafectivo infantil en la indicada entidad de educación. Tuvo un paradigma cuantitativo, la muestra fue 21 elementos, de tipo aplicado y explicativo, usó el esquema pre experimental y longitudinal, se aplicó la propuesta de estrategias pedagógicas en 10 sesiones de aprendizaje; se diseñó una guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo que estuvo conformado por 21 ítems. En la prueba del pre test en el desarrollo socioafectivo fue de 31.8 puntos (nivel medio), ascendiendo en el post test a 49.9 puntos (nivel alto), habiendo en consecuencia una diferencia de 18.1 puntos. Este incremento representó una eficacia porcentual del 28.8% tras la aplicación de la propuesta pedagógica. La información numérica presenta una mejora sustancial en los factores: emocionales, morales y sociales de los infantes. El contraste de la hipótesis general mediante la prueba de Wilcoxon muestra $Z = -4.020$ con una significancia $p < 0.001$, precisándose la aceptación del supuesto alterno. En la conclusión principal, se indica que las estrategias pedagógicas influyen de manera positiva y significativa en el desarrollo socioafectivo, confirmando que los cambios logrados son producto directo de la intervención docente planificada.

Palabras clave: *educación infantil, estrategias educativas, comportamiento social, desarrollo socioafectivo, desarrollo de afectividad y desarrollo afectivo.*

Abstract

The research titled "Pedagogical Strategies for Socio-Affective Development in 4-Year-Old Children at IE 172, San Martín 2024" aimed primarily to determine the degree of percentage influence of these strategies on children's socio-affective development within the specified educational institution. Conducted under a quantitative paradigm, the study involved a sample of 21 participants and adopted an applied and explanatory design, using a pre-experimental and longitudinal approach. A set of pedagogical strategies was implemented across 10 learning sessions. Additionally, an observation guide consisting of 21 items was designed to assess socio-affective development. In the pre-test, the socio-affective development score was 31.8 points (medium level), increasing to 49.9 points (high level) in the post-test—a difference of 18.1 points. This improvement represented a 28.8% percentage efficacy following the implementation of the pedagogical intervention. Quantitative data revealed substantial gains in the children's emotional, moral, and social dimensions. The general hypothesis was tested using the Wilcoxon signed-rank test, yielding $Z = -4.020$ with a significance level of $p < 0.001$, leading to the rejection of the null hypothesis and acceptance of the alternative hypothesis. The main conclusion states that pedagogical strategies exert a positive and statistically significant influence on socio-affective development, confirming that the observed changes are a direct result of the planned teacher-led intervention.

Keywords: *Early childhood education, educational strategies, social behavior, socio-affective development, affective development, emotional development*

Introducción

Situación Problemática

Litardo-Muñoz (2023), el artículo menciona que la importancia de las estrategias didácticas radica en que permiten orientar de manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando que los estudiantes comprendan mejor los contenidos, participen activamente y desarrollen sus habilidades de forma significativa con un rol importante en el desarrollo del proceso educativo; y que esté relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Estas estrategias permiten favorecer la asimilación de los conceptos matemáticos y fortalecen el pensamiento lógico, la resolución de problemas, el análisis crítico y la creatividad. Además, facilitan la conexión entre conocimientos matemáticos previos y nuevas informaciones, aplicándolos en distintos contextos reales y situaciones de la vida diaria. Señala asimismo que el nivel de las estrategias presenta dificultades como la falta de capacitación docente, deficiencias en el uso de las herramientas tecnológicas, no hay un adecuado desempeño docente por cuanto en muchas entidades educativas, hay deficiencias en la infraestructura educativa, problemas en las políticas educativas, como el caso de estructuras curriculares desfasadas; además no hay una formación docente de calidad. A esto hay que añadir que la misma problemática se observa en los docentes del nivel en educación inicial.

En cuanto al desarrollo socioafectivo en los niños de España, según Amorós-Reche et al. (2022), sostienen que, durante la pandemia, los niños entraron en nivel tristeza, miedo y aburrimiento; pero también se observaron los que presentaron emociones mixtas: nerviosismo, tristeza, aburrimiento e inseguridad; en otros casos, también se ha observado seguridad, tranquilidad y alegría por estar la familia reunida. Como un apéndice se ha encontrado que en épocas normales el 60% de los infantes de España tiene un desarrollo acorde a la edad; en cuanto al desarrollo social también tiene un desarrollo normal; en cuanto al apego y vínculos afectivos cerca del 80% tienen un apego seguro que les brinda una base emocional sólida y finalmente en cuanto a la autorregulación el 55% presenta un adecuado nivel.

En el plano nacional, en cuanto a las estrategias didácticas, de acuerdo con Mercado y Ramos (2023), en condiciones normales esto es sin aplicarse estrategias didácticas los niños presentan niveles bajos de la creatividad, por cuanto se alcanzó un promedio de 60.9%, en cambio después de aplicarse las estrategias ha tenido un efecto considerablemente positivo por qué se disminuyó en forma los resultados de la jerarquía baja y lo más importante es que en forma aproximada el 75% en un buen nivel. Paralelo esto también se ha encontrado que los docentes no toman en cuenta la diferencia de edades dentro del mismo nivel inicial, muy pocos docentes elaboraron material didáctico y hay deficiencias en el uso de las tecnologías digitales.

En relación al aspecto socio afectivo, de acuerdo a Panta (2019), da a conocer que en el contexto nacional el 30% muestra problemas en las esferas socio emocionales como consecuencia de haber experimentado del escenario global, generado por la pandemia de la COVID-19. Sin embargo, el 25% de padres y madres tienen problemas en el aspecto de la interrelación afectiva con sus menores hijos. Otra característica importante es que con una aproximación el 70%, las docentes han dado una mayor importancia a los contenidos de índole académicas antes que el fortalecimiento de la autoestima de los aspectos afectivos; que son fundamentales en el desarrollo infantil.

En el ámbito local, Dávila (2022), se expresa que en San Martín el grado de socialización en los infantes de educación inicial presentan dificultades importantes en el proceso de socio afectividad; considerándose como una limitante para expresarse emocionalmente en forma adecuada. Por otro lado, las docentes están abocadas además a los aspectos de aprendizaje cognitivo que a las actividades socio emocionales y cognitivas. Siendo esto un gran problema, por cuanto es una limitante seria para el desarrollo general de los infantes y a la vez habilitar los aspectos socio emocionales que limitan también los aspectos motivacionales; que van a tener hondos repercusiones en el aprendizaje.

Formulación del problema

El presente estudio presenta como problema general el siguiente: ¿En qué porcentaje las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo socioafectivo en niños de 4 años? En cuanto a otras interrogantes se consideró: a) ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo emocional de los niños de 4 años? b) ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo moral de los niños de 4 años? c) ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo social de los niños de 4 años?

Justificación del problema

En cuanto a la justificación por **conveniencia** se tiene a Daleime (2019) que refiere al manejo de las estrategias pedagógicas en pro del desarrollo socioafectivo en pequeños infantes de 4 años en una IE de Tarapoto. Se fundamenta en la necesidad de abordar de manera práctica la realidad del desarrollo socioemocional de los infantes. Se busca brindar herramientas de uso docente, mejorando la praxis pedagógica y el bienestar infantil. Al centrarse en el desarrollo socioemocional, la investigación no solo cumple con los objetivos institucionales, sino que también contribuye a la calidad educativa en el contexto local. Finalmente, la investigación se ejecuta porque se dan las condiciones en cuanto a insumos, medios materiales y recursos que

estuvo a cargo del investigador sin irrogar gasto alguno a la entidad educativa. En relación a la justificación por **relevancia**, para Risco (2020), esta justificación se ejecutó con el propósito contribuir a la solución forma práctica del desarrollo socio emocional de los infantes por haberse detectado algunos problemas vinculados al desarrollo socioemocional de los infantes. Tomando como puntos de partida la dificultad que va desde el manejo de las emociones de los infantes, hasta el vínculo con los demás infantes lo que tiene implicancias directas en el proceso de adquisición de conocimiento infantil en niños de 4 años de inicial.

Por el valor teórico, según Bernal (2022), justifica porque da a conocer información teórica relevante y su contribución genera reflexión y un posible intercambio de ideas por parte de los estamentos. También abarca asumir una teoría que servirá de base que justifique el proceso investigativo. En cuanto a la justificación práctica, V. Fernández (2020), afirma que, toda investigación debe aportar con la resolución de algunas dificultades que pueda presentarse en el contexto investigativo. En este sentido, a través de las estrategias didácticas se buscan mejorar en forma sustancial el progreso socio emocional de los infantes de 4 años. Esta investigación se realiza porque se dan las condiciones necesarias para tal efecto, por lo que existe la seguridad de conseguir beneficios de aprendizaje para los infantes. Otra razón es que urgen trabajos de esta naturaleza. Además, otro aspecto relevante es que se dará a conocer el impacto que tiene la ejecución de las estrategias didácticas para modificar en forma significativa en la variable dependiente.

Objetivos de la investigación

El propósito fundamental fue: Determinar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años. Los propósitos específicos fueron: a) Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo emocional en niños de 4 años. b) Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo moral en niños de 4 años. c) Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo social en niños de 4 años.

Delimitaciones y limitaciones de la investigación

En relación a las delimitaciones se tomó en cuenta: la conceptual, en la que se valoraron estrategias pedagógicas específicas enfocadas en el fortalecimiento del desarrollo social y emocional de los niños de 4 años, centrándose en las habilidades emocionales y sociales, que muestra su influencia sobre la educación integral. Dentro de la justificación geográfica: el

estudio tuvo alcance en la jurisdicción de la Institución Educativa 172, en San Martín, Perú, que da cuenta de una investigación contextualizada de la práctica educativa que lleva a cabo; además de su influencia en el crecimiento integral de los niños. Finalmente, la temporal, que indica que el periodo de estudio es el año 2024, se tiene en cuenta el seguimiento y evaluación de las estrategias pedagógicas que se desarrollaron durante ese ciclo, para evaluar la efectividad de las mismas en el ciclo escolar.

Entre las limitaciones en esta investigación se encontró: Ausencia de grupo de control, debido a que solo existe una sección y esto ocasiona una escasa probabilidad de establecer causalidades de facto entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo socioafectivo. Por otro lado, se consideró también la subjetividad en la medición, debido al probable sesgo en la evaluación de los resultados, lo cual afecta la objetividad de los hallazgos. Otra limitante fue el aspecto temporal, ya que el tiempo resulta insuficiente para la implementación y la evaluación del fortalecimiento social y emocional de los niños. Por último, se presentaron condiciones externas, ya que los factores relacionados con el ambiente familiar y comunitario pueden provocar alteraciones del buen desarrollo socioafectivo de los niños.

Capítulo I

Marco teórico

Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Paz (2024), de Ecuador, trató sobre las técnicas lengua española. La intención fue hacer un análisis de enseñanza y aprendizaje de la lengua, se trabajó bajo un enfoque cualitativo para determinar los factores más relevantes del contexto educativo, por lo tanto, el diseño fue no experimental, tuvo como base la observación y la entrevista en una muestra de 17 estudiantes de 4° de la EGB además se trabajó con la docente del aula. Dentro de los resultados principales, se tiene que la docente hizo uso de algunas estrategias didácticas para desarrollar las habilidades lingüísticas de sus estudiantes. Entre estas estrategias se consideró “El baile y la carta a un amigo” los que registraron mayor puntuación. En el dominio de la elegibilidad convencional, los estudiantes mostraron el nivel bajo; pero a su vez demostraron más altas puntuaciones en: dominio de textos, la coherencia textual, uso del vocabulario y la cohesión.

Matute et al. (2024), del Ecuador, trataron los métodos pedagógicos aplicados para favorecer la comprensión lectora dentro de la lengua y literatura. El objetivo principal fue analizar las estrategias didácticas que se trabaja para mejorar la comprensión en la lectura en el campo de Lengua y Literatura. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo, la muestra lo conformaron los estudiantes del 7° año. Dentro de los resultados después de leer “libro encantado” el 60% estuvo totalmente de acuerdo que esta lectura en la comprensión lectora, el 40% estuvo en desacuerdo. Después de leerse la “ruleta de la imaginación” los estudiantes en un 80% considera que promueve la participación en el pensamiento creativo estudiantil, existiendo un 20% ha obtenido contrario. Con relación a la actividad de “Cubo lector” los estudiantes en un 20% consideraron que esta lectura ayuda a comprender la estructura de la historia literaria mientras que el 80% no estuvo de acuerdo. Con relación al enriquecimiento del vocabulario a leer la obra “libro encantado” el 40% de los estudiantes consideró que enriquece de manera importante el vocabulario, existiendo un 60% que opina lo contrario. En las conclusiones se establece que en términos generales las estrategias didácticas en su plenitud han contribuido a mejorar la comprensión en la lectura.

Constante (2022), del Ecuador en un trabajo para usar las diferentes estrategias didácticas en la comprensión en lectura en los estudiantes de inicial, el propósito fue analizar y profundizar en las prácticas pedagógicas relacionadas con el buen desarrollo socioafectivo en pequeños de 3 - 5 años en Latacunga. E diseño fue cuali cuantitativo, se trabajó en una muestra

de 572 educadores, además se aplicó entrevistas a 10 directores de Centros de educación infantil. El trabajo se hizo partícipe a 10 psicólogos, destacando que en un 75% los docentes usan estrategias nada activas, por no decirlo son indiferentes al desarrollo de la socio afectividad en la primera infancia. Las estrategias de trabajo fueron talleres con docentes, charlas y campañas para socializar. La conclusión es que se debe usar acciones orientadas a fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños.

Antecedentes nacionales

Pretel y Minaya (2022), de la Universidad José Carlos Mariátegui, en su tesis del programa de desarrollo socio afectivo y académico, la intencionalidad fue determinar la poderosa influencia de la semi presencialidad en el perfeccionamiento socio afectivo en infantes de 3 años. Se enmarcaron en el enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 20 niños, el diseño fue ex post facto. Los resultados en el desarrollo socio afectivo, el 60% estuvo con deficiencias, el 30% en riesgo el 10% en el nivel normal. En los elementos afectivos el 30% estuvo con deficiencias el 40% en riesgos y el 30% en nivel normal; en el aspecto social el 30% estuvo con deficiencias, el 25% en estado de riesgo y el 45% en nivel normal. En la contrastación de la hipótesis a través de la U de Man Whitney se observa que existe significancia estadística, porque todos los valores de p son siempre inferiores a 0.05. Esto demuestra la significancia estadística obtenida respalda la aceptación de la hipótesis alterna.

Eusebio (2021), de la Universidad San Ignacio de Loyola que trata de la estrategia didácticas a favor del aprendizaje significativo, la intencionalidad principal fue: diseñar una estrategia didáctica en pro de los aprendizajes significativos. La investigación fue cuantitativa en el enfoque socio crítico interpretativo, la muestra lo conformaron 12 estudiantes de la indicada entidad, esta muestra se vieron 03 docentes. Frente a los resultados adversos que se tiene como los resultados negativos del aprendizaje significativo y llegan al nivel medio en aproximadamente el 65%, el 25% con deficiencias y el 10% en un buen nivel. En los resultados se expresa que el diagnóstico muestra deficiencias en el aprendizaje significativo centrándose mayormente en la capacidad memorística. Si el diseño y sistematizó la propuesta didáctica considerando la aplicación de los usos tecnológicos; finalmente la quedada validada la propuesta de las estrategias didácticas a favor del aprendizaje significativo.

Pacha (2023), de la Universidad de los dos Chimbote, se planteó determinar el impacto de los juegos de animación en el desarrollo socioafectivo, la investigación fue cuantitativa, se trabajó en una muestra de 20 niños con investigación con diseño preexperimental. Los hallazgos obtenidos del nivel del socio afectividad en el pre test se presentan 60% en la fase inicial, el

40% en la fase procesual, no habiendo ningún estudiante en las fases logro esperado o destacado. En el post tres se indica que el 15% estuvo en logro destacado, el 50% en el esperado y el 35% en la fase procesual. En la contrastación mediante las pruebas estadísticas de rangos con signo de Wilcoxon, se obtuvo $p = 0.001$ por tanto $p < 0.05$; esto indica que los juegos de animación han favorecido el desarrollo socio afectivo de los infantes.

Antecedentes locales

Chumacero (2020), de la Universidad César Vallejo, que analizó las estrategias didácticas y el rendimiento académico con el propósito de determinar la relación entre ambas variables sociabilidad entre las estrategias y el rendimiento estudiantil. El trabajo se enmarcó el paradigma cuantitativo, el diseño fue descriptivo en el modo correlacionan simple, la muestra lo conformaron 62 estudiantes de la carrera de administración empresarial. Se usó el muestreo por conveniencia y se determinó que existe significancia estadística entre las variables de estudio por haber alcanzado $r = 0.798$ con $p < 0.05$. Esta demuestra una relación directa, muy fuerte y con significancia estadística.

Bases teóricas o enfoques científicos

Estrategias pedagógicas

Definición de estrategias pedagógicas en inicial

Universidad Estatal a distancia (UNED) (2018) tomándolo como directriz y de otros autores se ha extraído como definición: Son estrategias diseñadas y estructuradas de forma metódica, destinadas a ser aplicadas por el docente en el aula con el propósito de catalizar y maximizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos enfoques pedagógicos se apoyan en fundamentos teóricos y psicopedagógicos que ayudan al docente a organizar sus decisiones sobre los contenidos, métodos, técnicas y recursos que empleará en el aula. Además, permiten diseñar actividades de aprendizaje significativas, motivadoras y contextualizadas, promoviendo la participación de los estudiantes y una retroalimentación constante; organizar el ambiente de aprendizaje y la gestión eficaz del tiempo y el espacio.

Importancia de las estrategias didácticas en el nivel inicial

Para Benoit (2020) y otros autores, estas estrategias son importantes porque: Permiten al maestro planificar, estructurar y ejecutar acciones que maximizan la efectividad de la instrucción y la construcción de saberes con significancia para los infantes. Toman como insumo principios pedagógicos sólidos, psicológicos y curriculares, otorgando racionalidad y

sistematicidad a la práctica docente. Ayudan a adecuar métodos, técnicas y recursos a las particularidades del entorno educativo, los requerimientos de los niños y las metas propuestas de enseñanza. Permiten potenciar habilidades socioemocionales, la capacidad creativa y la independencia de los estudiantes. Permiten la reflexión docente sobre su práctica, evaluar su efectividad y realizar los ajustes necesarios para optimizar continuamente el proceso educativo. Su implementación eficaz redundará en una educación de mayor calidad, acorde a las demandas y retos del contexto contemporáneo

Tipos de estrategias didácticas

Extrayendo de Mercado y Ramos (2023), y otros autores, se consideran como estrategias a 4 grupos tipos, entre ellas tenemos: estrategias de enseñanza que comprende las expositivas para transmitir información de manera clara y ordenada, como conferencias y demostraciones, las interrogativas para potenciar el grado participativo de los niños usando preguntas y diálogos. Las colaborativas que favorecen las actividades en equipo y la generación de nuevos saberes. Del mismo modo, se consideran las estrategias de aprendizaje, que permite mejorar las destrezas como la atención, humorísticas, perceptivas y la solución de conflictos. Las meta cognitivas que permiten el desarrollo de los infantes de la organización y seguimiento de sus propios aprendizajes. Las afectivas que fomentan los estados emocionales como son la propia regulación de las emociones y las predisposiciones hacia el aprendizaje. Así mismo, las estrategias de evaluación, las cuales se consideran las estrategias diagnósticas, por el que ayudan a la identificación de conocimientos anteriores y las necesidades de los niños. Las formativas que permiten una mejora continuada en los aprendizajes. Las formativas porque viven el alcance de los propósitos de aprendizaje al concluir algún curso o contenido específico.

Estrategias de gestión

Están determinadas por las estrategias organizativas porque permite estructurar el entorno donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, la temporalidad y los medios para aprender. Los motivacionales porque estimulan que sostienen el interés para él y el alcance de nuevos conocimientos por parte de los infantes. Finalmente, las participativas que contribuyen a la inmersión de manera efectiva en las acciones en el aprendizaje, así como los compromisos en la ejecución de los trabajos en equipo. De lo anterior se infiere que las destrezas organizativas, motivacionales y de participación contribuyen en forma directa en los procesos de estructuración del aprendizaje en los infantes; del mismo modo, se resalta la importancia para generar y mantener el interés, así como el fomento de la participación dinámica lo que propicia

las actividades en equipo y la adquisición de nuevos saberes que es la razón de dichas estrategias en el trabajo con infantes.

Características de las estrategias didácticas

Estrategias y técnicas didácticas (s.f.), se caracterizan por su flexibilidad, porque se adaptan a las necesidades, intereses y formas para aprender estudiantiles. Asimismo, se distinguen por su contextualización, adecuándose a los objetivos de enseñanza y a las particularidades del entorno educativo. Estas estrategias se fundamentan en principios teóricos y psicopedagógicos sólidos, otorgándoles un carácter sistemático y organizado. Además, poseen una visión integral, abarcando los diferentes componentes del proceso educativo. Finalmente, se caracterizan por una orientación práctica, enfocada a optimizar el ejercicio docente y el alcance de aprendizajes relevantes y significativos en los estudiantes.

Rol docente en la implementación de las estrategias pedagógicas

Para Burgos (2019), el rol dentro de las estrategias es:

La función docente en la ejecución de las diferentes estrategias didácticas reviste una trascendental importancia, pues este se erige como el principal artífice y orquestador de dichos recursos pedagógicos. En este sentido, el educador asume un papel protagónico al fungir como un diseñador curricular y un ingeniero instruccional diligente, encargado de cuidadosamente seleccionar, secuenciar y articular las estrategias más apropiadas de acuerdo con los propósitos de aprendizaje establecidos, las singularidades de los infantes y las particularidades del contexto educativo. Asimismo, el docente funge como un facilitador del aprendizaje, responsable de desplegar una plétora de estrategias que propicien la participación activa, la elaboración conjunta del conocimiento y la potenciación de la conectividad y socioemocionales en los discentes. En esta labor, el educador debe erigirse como un experto en el manejo y la adaptación de las estrategias didácticas, adecuándolas con maestría a las diversas formas y velocidades de aprendizaje que se manifiestan en el aula. De igual forma, el docente es un guía y mediador, proveyendo a los estudiantes de las andamiajes y recursos necesarios para que puedan asumir un papel protagónico en la edificación de sus propios aprendizajes, desarrollando así su autonomía y su capacidad para autorregular sus procesos cognitivos y afectivos

Teorías de las estrategias pedagógicas

De Tello (2021), se extrajo las teorías siguientes:

Teoría Neuro didáctica

La neuro didáctica es un modelo pedagógico que articula aportes de la neurociencia, de la psicología cognitiva y de la educación para el buen mejoramiento de los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje. Sostiene que el propio aprendizaje en el cerebro se hace mejor en situaciones de seguridad o seguridad emocional y positiva, y que la atención, la memoria y la motivación son pilares del aprendizaje. Proponiendo estrategias que se basan en la plasticidad cerebral, el juego, la repetición espaciada y la activación multisensorial, especialmente importante en primera infancia. De lo anterior se desprende que la neuro didáctica es un enfoque integrador que vincula la neurociencia, psicología y la didáctica, por otro lado, se destaca la relevancia de la seguridad emocional, motivación y atención que a su vez propone estrategias plasticidad cerebral, juego y actividades multisensoriales.

Teoría del constructivismo social

El constructivismo social (a partir de la teoría de Vygotsky) sostiene que los niños de cinco años desarrollan sus conocimientos mediante la interacción social y la mediación de personas más competentes (docentes, pares). En el nivel inicial, los aprendizajes matemáticos o cómo contar o clasificar emergen en contextos colaborativos y significativos donde diferentes herramientas culturales relacionadas con el lenguaje ayudarán a ir guiando esa internalización de los conceptos emergentes. La zona de desarrollo próximo se pone de manifiesto, pues, gracias al apoyo oportuno, el niño logra aprendizajes que, en ese momento, no podría conquistar sin el apoyo de sus interlocutores, revelándose. Por tanto, la figura del docente como el que, a través de su intervención, permite que el niño desarrolle el pensamiento lógico-matemático.

Pedagogía de la ternura

Abreu (2022), enfatiza el papel del afecto, la empatía y el cuidado del otro como elementos de base para el aprendizaje en la primera infancia. En niños del nivel inicial, es preciso, ya que no hay desarrollo cognitivo pleno si no hay un vínculo emocional seguro, un ambiente afectivo cálido. La ternura no es condescendencia, sino actitud pedagógica que respeta los ritmos, intereses y dignidad del niño, y que establece condiciones emocionales que coadyuvan a aprender. Esta postura supondrá un largo camino a seguir en contextos como el peruano, en el que la escuela ha de ser el lugar del resguardo, la acogida y la estimulación del afecto hacia la comprensión y la curiosidad.

Evaluación de las estrategias didácticas

Herrera y Villafuerte (2023), sostiene que es el proceso de análisis y valoración la efectividad de las diversas estrategias y procedimientos pedagógicos utilizados en un contexto educativo. Algunos aspectos clave a considerar en esta evaluación incluyen: Adecuar las estrategias en función de objetivos; y evaluarse las estrategias seleccionadas vinculadas a los aspectos cognitivos, destrezas y competencias que se busca en los infantes. Se debe tener en cuenta el análisis de estas estrategias, sobre todo haciendo énfasis en las que motivan, generan interés y la participación estudiantil. Debe valorarse en qué medida estas estrategias que alcancen mejor los resultados previstos. Deben ser asequibles al contexto, en consecuencia, permitir la adaptación a las características socio demográficas de los estudiantes de las condiciones del contexto. Debe garantizarse la eficacia de optimización en función del tiempo y medios empleados. Deben permitir recoger las percepciones, opiniones y sugerencias de los educandos sobre los resultados de las estrategias aplicadas utilizadas.

Herramientas tecnológicas como apoyo a las estrategias didácticas

Para Ojeda-Beltrán et al. (2020), consideran como herramientas de apoyo a las estrategias didácticas usando la virtualidad como apoyo al docente, entre estas se considera: Los docentes reconocen la utilidad de las herramientas digitales y plataformas virtuales, demostrando adaptación a las nuevas tecnologías; pero valoran más la experiencia y comunicación presencial, sugiriendo preferencia por la interacción cara a cara. En la actualidad hay muchas herramientas de apoyo a las estrategias didácticas, entre ellas se tiene a las más conocidas: Los sistemas orientados a administrar el aprendizaje, diseñar cursos y crear libros digitales, las aulas virtuales y aulas inteligentes y la realidad virtual. Cada una de ellas tiene una gran subdivisión que el docente puede emplear para hacer más ameno el trabajo docente.

Dimensiones de las estrategias didácticas

Eusebio (2021), considera 3 dimensiones:

Procesos Didácticos. Son las actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes para facilitar el desarrollo integral infantil. Incluyen metodologías lúdicas, interactivas y centradas en el juego, permiten a los infantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma significativa. La evaluación se da en forma continua y formativa, enfocándose en los avances y necesidades individuales de cada estudiante. Del mismo modo los ***métodos de enseñanza*** son procedimientos didácticos se enfocan en metodologías lúdicas y centradas en el juego. Entre ellas destacan la metodología de aprendizaje

basada en proyectos, el método Montessori y el enfoque Reggio Emilia, porque buscan propiciar un aprendizaje significativo, al tiempo que promueven la formación integral de los estudiantes, respetando sus ritmos y necesidades individuales. La evaluación de estos procesos se realiza de manera continua y formativa, con el fin de acompañar el progreso de cada niño. Finalmente, tenemos a la *evaluación formativa* que es un proceso sostenido y sistemático que pretende acompañar y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Tiene como base la observación atenta del docente, quien recoge información sobre los avances, dificultades y necesidades de cada niño, para posteriormente ajustar sus estrategias de enseñanza y brindar retroalimentación oportuna.

Desarrollo socioafectivo

Definición

Instituto Europeo de Educación (2023), sostiene que el desarrollo social y afectivo se entiende como un proceso multidimensional que implica adquirir habilidades emocionales, sociales y relacionales. Involucra el desarrollo de destrezas infantiles para comprender, expresar y regulación emocional, lo cual es fundamental para interactuar de manera efectiva con su entorno. Este proceso abarca la formación de la identidad personal, el desarrollo de la empatía, la creación de relaciones interpersonales, el ajuste a diversas situaciones sociales y la aptitud de resolver conflictos de forma constructiva. El desarrollo socioafectivo es un factor primordial para el beneficio emocional, social y cognitivo infantil, y sus efectos se verán reflejados incluso en la adultez

Importancia

El Instituto Europeo de Educación (2023), considera importante al desarrollo socioafectivo porque: El desarrollo socioafectivo es importante por cuanto permite identificarse y expresarse emocionalmente. Ayuda a los infantes a expresar sus propias emociones. Porque ayuda a conectar con sus estados internos y comprender mejor a quienes les rodean. Porque posibilita una mejor empatía ya que posibilita que los infantes entiendan las dificultades de otros y comprendan aspectos socioemocionales. También es fundamental para establecer relaciones significativas y mantener una convivencia armónica. Estimula el desarrollo de las destrezas de interacción social de habilidades sociales. Brinda una adecuada interacción positiva, comunicación efectiva y resolución de conflictos de forma constructiva. Permiten un mejor desenvolvimiento en el entorno; además de construir una relación adecuada; ya que ayuda a generar una imagen positiva de sí mismos y una estima saludable.

Características

Según el Instituto Europeo de Educación (2023), tiene como características: El desarrollo socioafectivo en la activa infancia es fundamental para el bienestar integral del individuo. Implica la adquisición de capacidades emocionales como el autoconocimiento, la empatía y la expresión de sentimientos. También conlleva el aprendizaje de competencias sociales para interactuar de forma positiva, comunicarse efectivamente y resolver conflictos. Esto, a su vez, contribuye a la construcción de una autoimagen y autoestima saludables. En conjunto, estos procesos sientan las bases para que los niños establezcan relaciones satisfactorias y se adapten.

Etapas evolutivas

Fernández (2014), apoyándose en los planteamientos de Piaget, se tiene: De 0-2 años, fase sensorio motor. El infante activa sus vínculos de apego con sus cuidadores principales. Inicia al reconocer a los seres de su entorno y a manifestar emociones fundamentales como alegría o tristeza; va regulando sus emociones con apoyo adulto. De 2 – 7 años, faceta preoperatoria, surge la noción de autoconcepto y autoestima, inicia la comprensión de emoción de otras personas y comienza el desarrollo empático, el juego como estrategia egocentrismo y también adquiere destrezas comunicativas expresiones emotivas. De 7 - 11 años, faceta de concretización operatoria, se incrementa el entendimiento para comprender a los demás; a resolver algunas dificultades y al medio social en forma sencilla. Establece amistades nuevas avanzadas y con estabilidad, regula sus emociones y las expresa en forma adecuada. De 11 en adelante, el formalismo operativo, tiene un mejor nivel en el campo abstracto y criticidad del pensamiento; además, tiene un mejor concepto de la identidad individual y autonomía, sus relaciones de interacción social tienen más madurez que son recíprocas. Muestra mejor desarrollo para asumir decisiones y la resolución de dificultades del contexto social infantil.

Teorías del desarrollo socioafectivo

Se ha tomado en cuenta las siguientes teorías: Teoría del Apego de John Bowlby, según Bretherton (2022), es la conexión emocional que surge entre el niño y las personas encargadas de su cuidado en la primera infancia. Dicho vínculo es afectivo profundo y duradero que cumple funciones cruciales para la formación emocional, psicológica y social de la persona. Entre las características se tiene: El infante siente la necesidad de tener cercanía y contacto con las figuras de apego sobre todo cuando está en estado inseguro o se siente amenazado; porque a las personas con quienes está vinculado mediante el apego le brindan refugio en lo emocional de

los que puede explorar y aprender situaciones de su entorno de forma segura. Mediante la interacción con sus seres que son el vínculo que el infante aprende en forma gradual la regulación de sus emociones.

Las vivencias iniciales de apego contribuyen al desarrollo de la autoestima, la identidad personal y a habilidad de establecer relaciones significativas en el futuro. Teoría del desarrollo emocional de Erikson, de acuerdo con Erskine & Pérez (2020) es un modelo comprensivo que concibe el desarrollo psicológico humano como una serie de conflictos o crisis psicosociales que deben resolverse satisfactoriamente a lo largo de ocho etapas vitales. Cada etapa presenta una crisis fundamental como confianza vs. Desconfianza; identidad vs. confusión de identidad, cuya resolución exitosa conduce al desarrollo de fortalezas y virtudes psicológicas. El fracaso en la resolución de estas crisis puede generar dificultades emocionales y un desarrollo deficiente.

Factores influyentes en el desarrollo socioafectivo

Según Ortega et al. (2023), se consideran como preponderantes 3 factores: **Factores biológicos**. Existen varios factores biológicos en el desarrollo socioafectivo, como los sistemas neurobiológicos que regulan las emociones, las hormonas y neurotransmisores que modulan los vínculos. La maduración del sistema nervioso que influye en la capacidad de regular conductas, los genes que predisponen a patrones de apego, y las experiencias tempranas con los cuidadores que configuran los sistemas de regulación emocional. Todos interactúan con aspectos ambientales y socioculturales, dando forma a trayectorias individuales únicas en el ámbito socioafectivo. En segundo lugar, se encuentran los **factores familiares y de crianza**, estos factores tienen un papel esencial en el desarrollo socioafectivo, pues los estilos de conexión entre padres e hijos, la calidad de los vínculos afectivos, la dinámica familiar, los modelos parentales y el ambiente de socialización configuran un contexto primario que incide en la formación de la empatía, la autorregulación y las competencias sociales. Por otro lado, los parámetros de crianza cálidos, sensibles y seguros, así como una dinámica familiar armónica, fomentan el desarrollo de estas habilidades; los aspectos negativos en el entorno familiar obstaculizan el crecimiento socioafectivo del individuo a lo largo de su trayectoria.

Finalmente, se encuentran los **factores del entorno educativo**, que juegan un importante rol en el desarrollo socioafectivo de los niños, aspectos como un clima escolar seguro y de apoyo, prácticas docentes que fomentan habilidades socioemocionales, programas de aprendizaje socioemocional, espacios de interacción social, y una sólida colaboración entre familia y escuela. Todo ello, configura un contexto propicio para que los estudiantes fortalezcan

su autoconocimiento, empatía, autorregulación y competencias sociales. Estos aspectos del ámbito educativo, en conjunto, impactan de manera significativa en la habilidad de los niños para expresar, comprender y gestionar sus emociones, así como para establecer relaciones interpersonales saludables a lo largo de su trayectoria de desarrollo.

Dimensiones del desarrollo socioafectivo

Ramos (2017), considera como dimensiones:

Desarrollo emocional es fundamental en el crecimiento socioafectivo en la etapa inicial. Implica la capacidad de identificar, expresar y regular sus emociones, así como reconocer las emociones de los demás. Los niños pequeños aprenden a nombrar, comunicar y manejar sus estados emocionales, sentando las bases para el establecimiento de vínculos afectivos y un ajuste socioemocional saludable. Por otro lado, el **desarrollo moral** se refiere a la adquisición progresiva de la capacidad de los niños para comprender y adoptar normas, valores y principios que guían su conducta de manera prosocial. Se incluye el desarrollo de la conciencia, la empatía, la responsabilidad y el juicio moral. Mediante la interacción con adultos significativos y pares, los niños pequeños van internalizando gradualmente nociones de lo correcto e incorrecto, aprendiendo a considerar las consecuencias de sus actos y a regular sus impulsos en función de estándares éticos. Esta dimensión sienta las bases para la construcción de la identidad y la integración del niño en su contexto sociocultural.

Finalmente, el **desarrollo social** involucra la capacidad infantil para interactuar, comunicarse y establecer vínculos con otras personas. Implica habilidades como iniciar y mantener interacciones, cooperar, compartir, tomar turnos, y resolver conflictos de manera pacífica. Mediante las relaciones con adultos significativos y pares, los niños pequeños adquieren destrezas sociales fundamentales que les permiten participar de manera efectiva en diferentes contextos. Es muy importante para la adquisición de un sentido de pertenencia, el progreso de la identidad y la adaptación social del niño.

Definición de términos básicos

Afectividad infantil. Es la habilidad de los niños para experimentar, expresar y regular emociones. Incluye el desarrollo de vínculos emocionales con cuidadores, la conciencia de sí mismos y de los demás, y la habilidad para manejar sentimientos (Abreu, 2022).

Apego infantil. El apego infantil es la conexión emotiva fuerte y duradero entre el infante y sus padres. Este vínculo afectivo fomenta una sensación de protección y confianza que incide en el desarrollo socioemocional (Martin-Ordiales et al., 2022).

Desarrollo infantil. Es el proceso de transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales que se presentan en los niños desde la concepción hasta la adolescencia. Incluye hitos, patrones y secuencias predecibles en diversas áreas del desarrollo Guanochanga (2024).

Didáctica infantil. Se enfoca en la enseñanza y los primeros aprendizajes. Implica métodos, técnicas y recursos para facilitar el desarrollo y la adquisición de conocimientos en niños pequeños (Guanochanga, 2024).

Estrategias. Son secuencias planificadas para conseguir un propósito específico. Implica asumir decisiones, la dotación de recursos y la coordinación de actividades para maximizar las probabilidades de éxito (Herrera & Villafuerte, 2023).

Socio afectividad. Es la interacción entre los aspectos sociales y emocionales del desarrollo humano. Involucra la formación de vínculos, la regulación de emociones y la competencia social, todo lo cual influye en el bienestar y el ajuste psicológico (Abarca et al., 2024).

Capítulo II

Metodología

Hipótesis

El supuesto general presenta a la H_{0G} : Las estrategias pedagógicas no influyen en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. La H_{aG} : Las estrategias pedagógicas si influyen positivamente en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. Como supuestos específicos se tiene: H_1 : Las estrategias pedagógicas influyen porcentualmente y en forma significativa en el desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. H_2 : Las estrategias pedagógicas influyen porcentualmente y en forma significativa en el desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. H_3 : Las estrategias pedagógicas influyen porcentualmente y en forma significativa las relaciones sociales en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

Variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable dependiente: Desarrollo socioafectivo

Dimensiones:

Desarrollo emocional

Desarrollo moral

Desarrollo social

Operacionalización de variables

Tabla 1

De las estrategias pedagógicas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Estructura	Descripción
Estrategias Pedagógicas	Son acciones y procedimientos metódicamente concebidos y estructurados, los cuales el docente ha de desplegar en el aula con el propósito de catalizar y maximizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos constructos Universidad Estatal a distancia (UNED) (2018)	Conjunto de acciones que se planifican y realizan por el profesor, las cuales se evidencian mediante un instrumento.	Finalidad	Mejorar los niveles del desarrollo socioafectivo de niños de 4 años de una I.E. de Tarapoto
			Campo de acción	Diseñar y ejecutar la propuesta de estrategias didácticas para conseguir mejorar socio - afectividad
			Funciones	Fomento de la interacción social infantil
				Desarrollar las habilidades emocionales desarrollado un ambiente áulico agradable
				Desarrollo de capacidades de cooperación
			Fases	Estímulo de la autoconocimiento y autoestima
				Promover el bienestar emocional de los estudiantes.
				Hacer un diagnóstico de las necesidades y fortalezas del desarrollo socio afectivo.
				Ejecutar la planificación estableciendo objetivos, el desarrollo de actividades, recursos y técnicas y la organización del tiempo y el espacio en donde se va a realizar el trabajo.
				Realizar la implementación consiguiendo los materiales diversos se va a emplear en la ejecución de la propuesta.
Estrategias Pedagógicas	Conjunto de acciones que se planifican y realizan por el profesor, las cuales se evidencian mediante un instrumento.	Conjunto de acciones que se planifican y realizan por el profesor, las cuales se evidencian mediante un instrumento.	Fundamentación teórica esencial	Considerada los criterios de la evaluación y retroalimentación.
				La teoría del apego de Vygotsky
				La Teoría del apego de John Bowlby
			Medios y materiales	Teoría del aprendizaje social
				inteligencias múltiples de Gardner
				Enfoque de educación socioemocional
				Medios audiovisuales: videos, canciones y música.
				Uso de materiales manipulativos y sensoriales: marionetas, escenarios sociales, juegos de mesa.
				Recursos literarios: cuentos, historias relacionadas con la investigación
				Uso de recursos tecnológicos: Tablet, dispositivos móviles, aplicaciones educativas y plataformas digitales.

Tabla 2

Del desarrollo socioafectivo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo socioafectivo	Instituto Europeo de Educación (2023), El desarrollo socioafectivo es un proceso multidimensional que implica adquirir habilidades emocionales, sociales y relacionales. Involucra el desarrollo de destrezas infantiles para comprender, expresar y regulación emocional, lo cual es fundamental para interactuar de manera efectiva con su entorno	Es el proceso multidimensional que consiste en conocer las emociones propias y ajenas, la formación de vínculos afectivos, el desarrollo de la autoestima, la expresión asertiva de sentimientos y necesidades, y la capacidad para relacionarse con otros de manera positiva	Desarrollo emocional Desarrollo moral Desarrollo social	Reconocimiento y expresión emocional Regulación emocional Desarrollo de la empatía Expresión de justicia Internalización de normatividad y valores Actitud prosocial Interacción social Conciencia social Resolución de conflictos	De alternativas Nunca: 0 puntos Casi nunca: 1 punto Casi siempre: 2 puntos Siempre 3 puntos De dimensiones y variables: Bajo Medio Alto

Metodología

Esta investigación se inició con la formulación del problema y los objetivos relacionados con el desarrollo social y afectivo de los niños de 4 años en la Institución Educativa 172. Posteriormente, se seleccionó la muestra de estudio mediante muestreo intencional y se desarrollaron las estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y el trabajo en grupo. Se aplicó la prueba del diagnóstico y después de la intervención se aplicó la prueba de salida. Entonces, se realiza un análisis estadístico descriptivo y comparativo de los resultados con el propósito de determinar el impacto de las acciones en el desarrollo socioafectivo de los niños. Para finalizar, se prepara un informe final que constará de la metodología, los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y la relevancia de las mismas

Tipo de estudio

Según Castillero (2017), es aplicada, es explicativa en cuanto a la profundización del estudio, por los datos usados es cuantitativa, es experimental porque mediante una variable estímulo modificar los resultados del desarrollo social socio afectivo; es hipotético deductiva y por la duración temporal es longitudinal.

Diseño

Dada las condiciones de tener excepciones únicas en cada edad, se trabajará en el diseño pre experimental cuyo esquema es:

M: O₁ X O₂

En donde:

M: es la muestra conformada por niños de 4 años

O₁: Son resultados de las observaciones realizadas antes de aplicar las estrategias pedagógicas

O₂: Lo conforman los resultados de las observaciones posteriores a la aplicación de las estrategias pedagógicas.

X: Es la propuesta de las estrategias pedagógicas

Población, muestra y muestreo

Población

Para Díaz (2018), población son una serie de elementos materiales o inmateriales que poseen las mismas características.

En la presente investigación, los resultados se condensa la tabla

Tabla 3*Población por edades*

Edad	Fi	f%
3 años	18	27.7
4 años	21	32.3
5 años	26	40.0
Total	65	100.0

Nota: Nóminas oficiales de la I.E. 172

Muestra

La muestra para Herrera (2018), es una parte representativa de una población de estudio, por tanto, poseen las mismas características, los resultados que se obtienen de la muestra pueden ser extensibles a toda la población.

Tabla 4*Muestra según sexo*

Sexo	Fi	f%
Masculino	9	42.5
Femenino	12	57.1
Total	21	100.0

Nota: Nóminas oficiales de la I.E. 172

Muestreo

La muestra se ha obtenido mediante el proceso no aleatorio, usando la modalidad de muestreo por conveniencia, por lo tanto, se ha trabajado con todos los estudiantes de 4 años de la entidad educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En las estrategias didácticas, se usó la técnica documentada y el instrumento fue la propuesta para modificar el desarrollo socio afectivo

En el desarrollo socio afectivo se usó como técnica del cuestionario y como instrumentos la guía de observación.

Instrumentos

- a. En la VI, se usó la propuesta

- b. En la VD (Desarrollo sociocognitivo) se usó la guía de observación que estuvo compuesta por 21 ítems dividido en 3 dimensiones:

Desarrollo emocional (7), Desarrollo moral (6) y desarrollo social (8)

El instrumento fue sometido a la validación por expertos, los resultados fueron

Tabla 5

Resultados de la validación del instrumento

Experto	Grado o título	Criterio del experto
Bessy López Saavedra	Licenciada	Aplicable
Luis Ramírez Gonzales,	Magíster	Aplicable
José Ramon Grandez Aguilar	Licenciado	Aplicable

Los resultados de la confiabilidad fueron

Tabla 6

Resultados de la confiabilidad del instrumento

Dimensiones /variable	α	Interpretación
Desarrollo emocional	0.80	Muy bueno
Desarrollo moral	0.81	Muy bueno
Desarrollo social	0.83	Muy bueno
Desarrollo socioafectivo	0.94	Excelente

Métodos de análisis de datos

Tuvo 2 fases: La fase descriptiva, en la que se procesó la información obtenida tanto en el pre test como post test, estos resultados se condensaran en una hoja de Excel 2019 para el procesamiento correspondiente, presentados en los resultados en tablas estadísticas, figuras y la destrucción correspondiente a nivel de dimensiones y de la variable. La fase inferencial, que se inició con la prueba de normalidad, se procesó la información. En el examen de normalidad se obtuvo que los niveles de significancia según el criterio de Shapiro – Wilk, fueron inferiores a 0.05. Esto indica la no existencia de normalidad a nivel de dimensiones y variable; por lo que el estadístico usado fue los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas. Este procesamiento se realizó usando el aplicativo SPSS V 27

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de datos generales, análisis e interpretación de resultados

Tabla 7

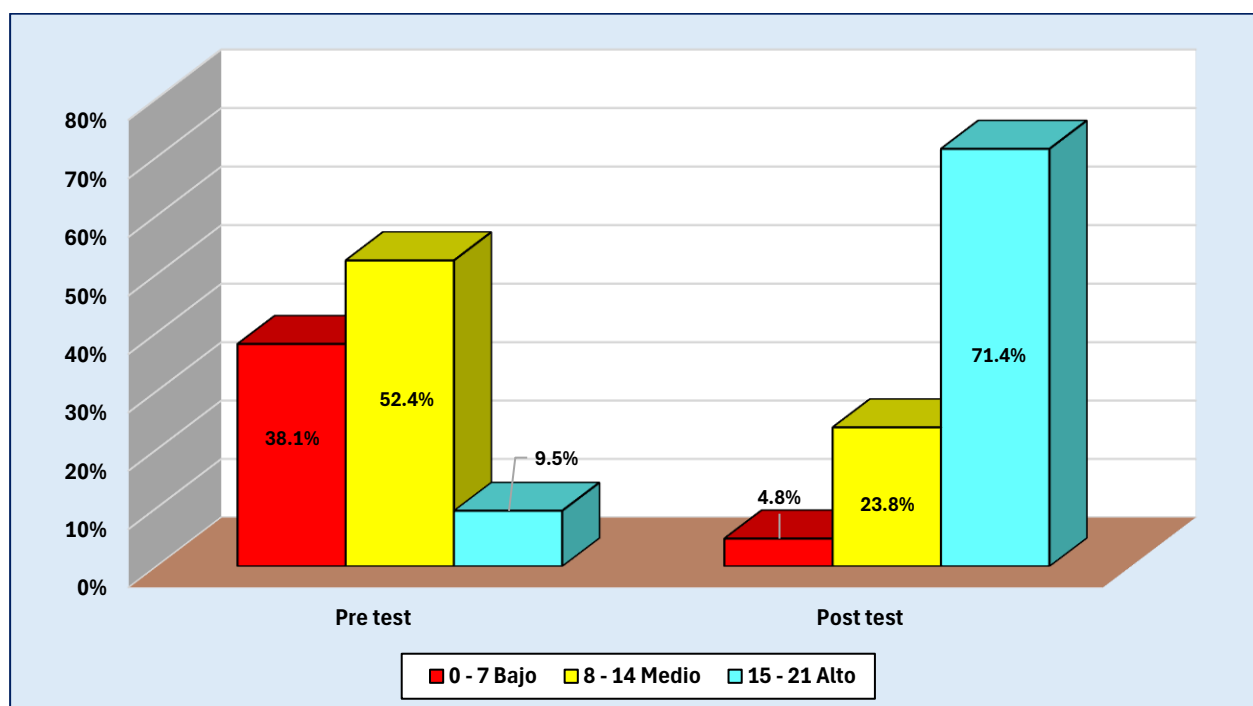
Resultados por niveles del desarrollo emocional en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Escala	Nivel	fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 7	Bajo	8	38.1	10.3	1	4.8	16.2
8 - 14	Medio	11	52.4		5	23.8	
15 - 21	Alto	2	9.5		15	71.4	
Total		21	100.0		21	100.0	

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 1

Grafica de pre y post test del desarrollo emocional



Descripción

En referencia al desarrollo emocional en la fase de diagnóstico, el 38.1% adquirió el rango bajo, un 52.4%, fase media y el 9.5% en fase alta. Se registra $\bar{x}$ 10.3 puntos ubicado en rango medio; en el post test el 4.8% tuvo deficiencias, un 23.8% en nivel intermedio y el 71.4% en la fase alta $\bar{x}$ =16.2 puntos que corresponden a la categoría alta

Tabla 8

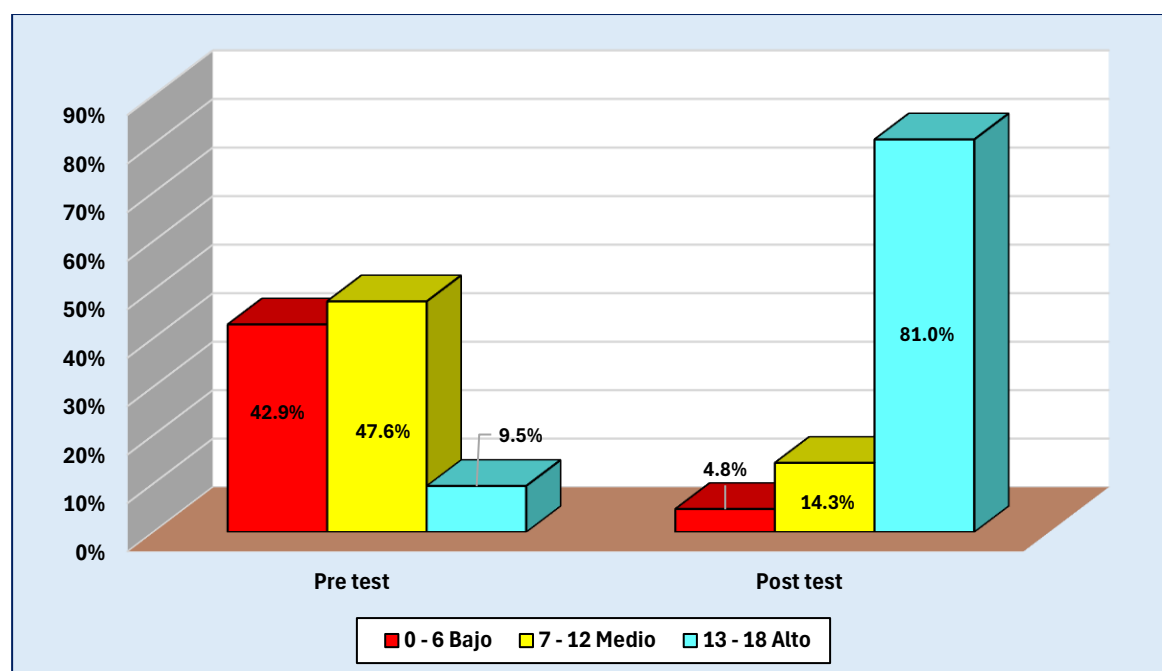
Resultados por niveles del desarrollo moral en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Escala	Nivel	fi	f%	$\bar{x}$	Fi	f%	$\bar{x}$
0 - 6	Bajo	9	42.9	8.7	1	4.8	14.4
7 - 12	Medio	10	47.6		3	14.3	
13 - 18	Alto	2	9.5		17	81.0	
Total		21	100.0		21	100.0	

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 2

Gráfica de pre y post test del desarrollo moral



Descripción

En cuanto al desarrollo moral el pre test está presentando al 42.9% con dificultades, el 47.6% en la fase intermedia y el 9.5% en la fase alta. El promedio fue 8.7 puntos ubicado en la fase media. El post tes presenta el 4.8% con deficiencias, un 14.3% en el nivel intermedio y el 81.0% en la fase alta. El promedio fue 14.4 puntos correspondiente a la fase alta

Tabla 9

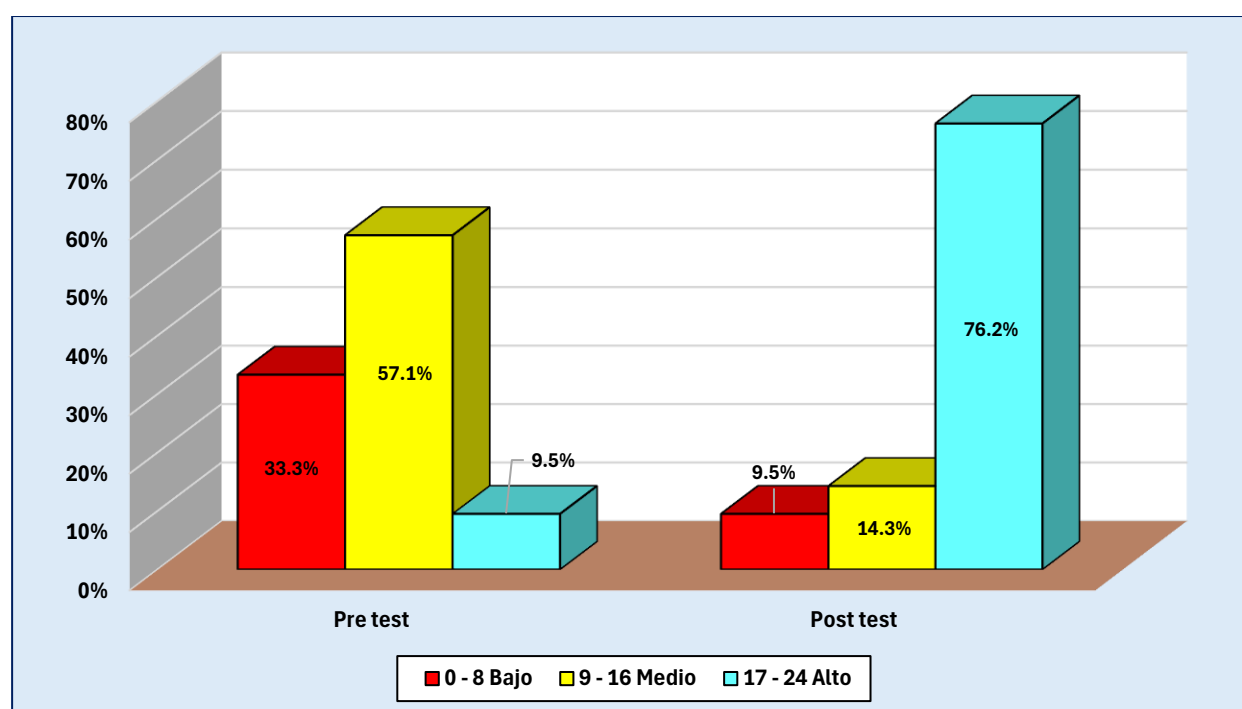
Resultados por niveles del desarrollo social en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Escala	Nivel	fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 8	Bajo	7	33.3	8.7	2	9.5	18.4
9 - 16	Medio	12	57.1		3	14.3	
17 - 24	Alto	2	9.5		16	76.2	
Total		21	100.0		21	100.0	

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 3

Gráfica de pre y post test del desarrollo social



Descripción

El desarrollo social el pre test presenta al 33.3% en la escala baja, el 57.1% en la escala media y el 9.5% en la escala alta con un promedio de 8.7 puntos correspondiente al rango medio. El post test presenta al 9.5% con deficiencias, un 14.3% en nivel intermedio y el 76.2% en la fase alta. El promedio fue 18.4 puntos correspondientes de la fase alta.

Tabla 10

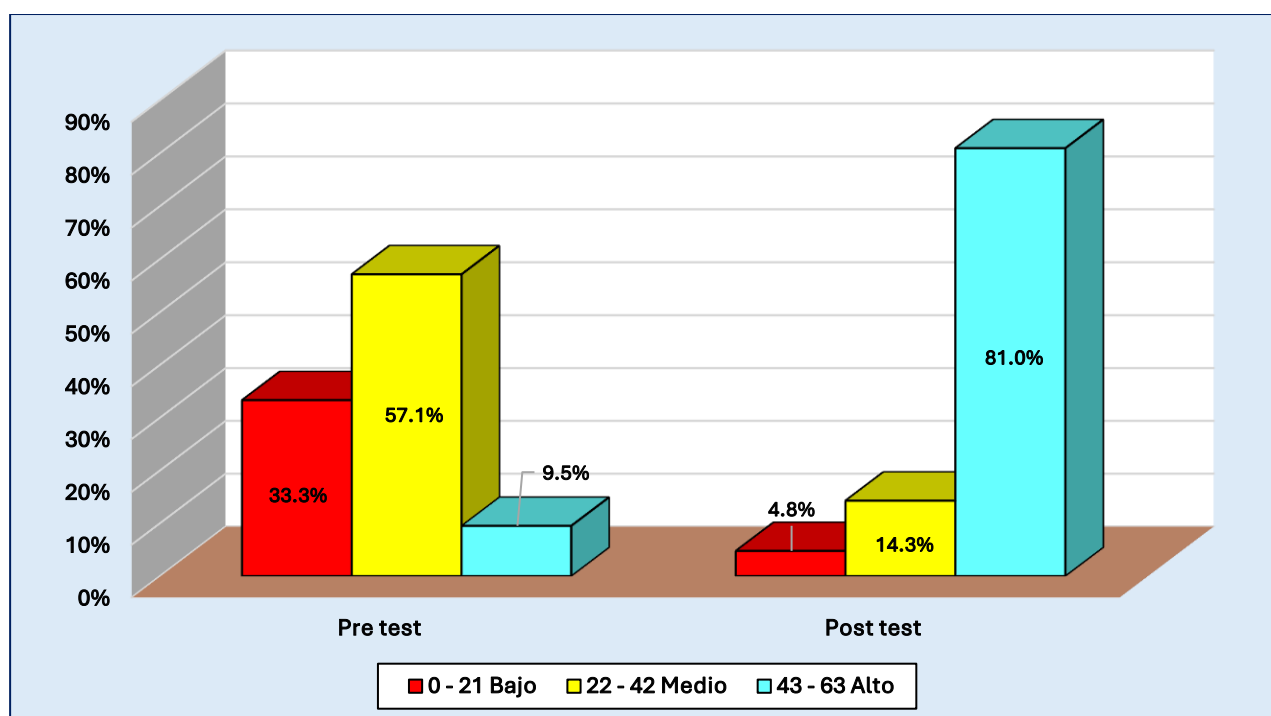
Resultados por niveles del desarrollo socioafectivo en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Escala	Nivel	fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 21	Bajo	7	33.3	31.8	1	4.8	49.9
22 - 42	Medio	12	57.1		3	14.3	
43 - 63	Alto	2	9.5		17	81.0	
Total		21	100.0		21	100.0	

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 4

Gráfica de pre y post test del desarrollo socioafectivo



Descripción

A nivel de la variable del desarrollo socioafectivo el pre test presentó al 33.3% con deficiencias, el 57.1% en el rango intermedio y el 9.5% en el rango presenta además una media de 31.8 puntos que alcanza al rango medio. El post test presenta un 4.8% con deficiencias, el 14.3% en el rango medio y el 81.0% en el rango alto, presenta una media de 49.9 puntos correspondiente al nivel alto.

Tabla 11

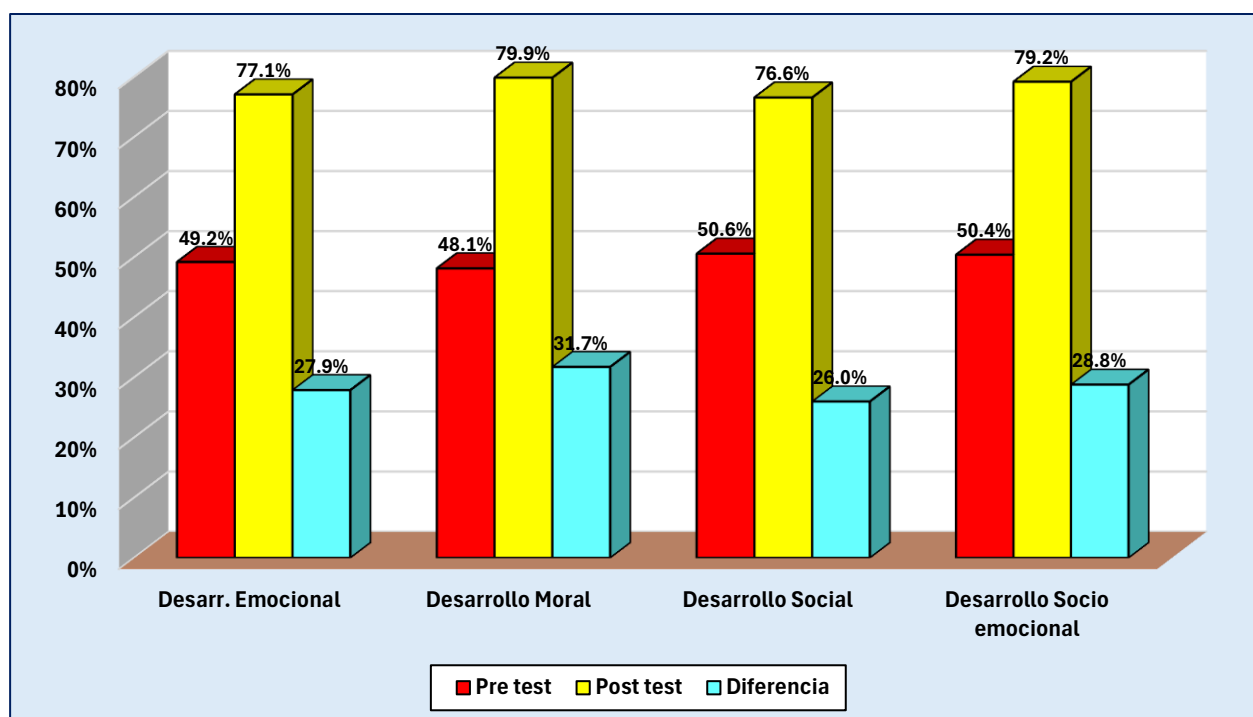
Eficacia porcentual de las estrategias pedagógicas en las dimensiones y variable Desarrollo socioafectivos en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Dimensiones y variable	$\bar{x}$ del pre test	$\bar{x}$ del post test	$\Delta \bar{x}$	% Pre	%Post	$\Delta \%$
Desarrollo emocional	10.3	16.2	5.9	49.2	77.1	27.9
Desarrollo moral	8.7	14.4	5.7	48.1	79.9	31.7
Desarrollo social	12.1	18.4	6.2	50.6	76.6	26.0
Desarrollo Socioafectivo	31.8	49.9	18.1	50.4	79.2	28.8

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 5

Gráfica de eficacia porcentual del pre y post test de dimensiones y variable



Descripción

Las diferencias porcentuales o eficacia porcentual descritas en la tabla y figura a nivel de los factores y en la variable se ha registrado. En el desarrollo emocional se presenta una diferencia de medias de 5.9 puntos que equivale al 27.9% de eficacia porcentual al comparar el post test y pre test. En el desarrollo moral la diferencia de medias es de 5.7 puntos que equivale al 31.7% de eficacia y porcentual o sea después de aplicar las estrategias pedagógicas. En cuanto al desarrollo social la diferencia entre promedio después de 6.2 puntos equivale al 26.0%

de eficacia porcentual. Finalmente, en la variable desarrollo socioafectivo la diferencia de promedios fue 18.1 puntos que equivale al 28.8% de eficacia porcentual o sea después de aplicarse las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo socioafectivo en los infantes.

Se observa que entre el post test y pre test existen marcadas diferencias, tanto en las dimensiones como de la variable, o sea después de la aplicación de las estrategias para mejorar el desarrollo socioafectivo.

Tabla 12

Examen para determinar la normalidad

Pruebas por dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test del desarrollo emocional	,257	21	,001	,859	21	,006
Post test del desarrollo emocional	,220	21	,009	,836	21	,002
Pre test del desarrollo moral	,242	21	,002	,865	21	,008
Post test del desarrollo moral	,250	21	,001	,796	21	,001
Pre test del desarrollo social	,263	21	,001	,850	21	,004
Post test del desarrollo social	,212	21	,015	,815	21	,001
Pre test del desarrollo socioafectivo	,254	21	,001	,851	21	,004
Post test del desarrollo socioafectivo	,210	21	,017	,805	21	,001

Descripción

Teniendo en cuenta que la muestra lo conforman 21 estudiantes se asumió el criterio de Shapiro-Wilk que se usa hasta 50. En los niveles de significancia que proponen estos autores se observa que todos esos valores son inferiores a 0.05 lo cual implica que no hay distribución normal y que en consecuencia el estadístico de contraste usado fue la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Antes de entrar al contraste de hipótesis es necesario tener en cuenta:

- El estadístico de contraste fue la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.
- Mientras $|Z|$ sea más alto significa que la diferencia entre el post y pre test es mejor
- Significancia = 0.05
- Si $p > 0$, no es posible rechazar la hipótesis nula
- Si $p \leq 0.05$ es posible aceptar la hipótesis alterna

Contrastación de hipótesis:

1. Contrastación del post test Vs pre test del desarrollo socioafectivo (Hipótesis general)

a. Hipótesis

H_{0G} : Las estrategias pedagógicas no influyen en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

H_{aG} : Las estrategias pedagógicas si influyen positivamente en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

b. Resultados

Contrastación	Z	p	Significancia
Post test Vs pre test del desarrollo socioafectivo	-4.020	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Como $Z = -4.020$ indica que la diferencia observada es considerablemente alejada de la mediana esperada bajo la hipótesis nula.

Dado a que $p < 0.001$, esto indica que hay una evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula

2. Hipótesis específica 1: Contrastación del post test Vs pre test del desarrollo emocional

a. Hipótesis

H_{01} : Las estrategias pedagógicas no generan mejora alguna en el desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

H_{a1} : Las estrategias pedagógicas generan mejoras significativas en el desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

b. Resultados

Contrastación	Z	p	Significancia
Post test Vs pre test del desarrollo emocional	-4.047	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Como $Z = -4.047$ indica que la diferencia observada es considerablemente alejada de la mediana esperada bajo la hipótesis nula.

Dado a que $p < 0.001$, esto indica que hay una evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula

3. Hipótesis específica 2: Contrastación del post test Vs pre test del desarrollo moral

a. Hipótesis

H_{02} : Las estrategias pedagógicas no generan mejora alguna en el desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

H_{a2} : Las estrategias pedagógicas generan mejoras significativas en el desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

b. Resultados

Contrastación	Z	p	Significancia
Post test Vs pre test del Desarrollo moral	-4.030	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Como $Z = -4.030$ indica que la diferencia observada es considerablemente alejada de la mediana esperada bajo la hipótesis nula.

Dado a que $p < 0.001$, esto indica que hay una evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula

4. Hipótesis específica 3: Contrastación del post test Vs pre test del desarrollo social

a. Hipótesis

H_{03} : Las estrategias pedagógicas no generan mejora alguna en el desarrollo social en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

H_{a3} : Las estrategias pedagógicas generan mejoras significativas en el desarrollo social en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

b. Resultados

Contrastación	Z	p	Significancia
Post test Vs pre test del Desarrollo social	-4.029	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Como $Z = -4.029$ indica que la diferencia observada es considerablemente alejada de la mediana esperada bajo la hipótesis nula.

Dado a que $p < 0.001$, esto indica que hay una evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula

Discusión de Resultados

Las estrategias pedagógicas son una de las herramientas esenciales para llevar a cabo un buen desarrollo emocional en los niños de 4 años, debido a que contribuyen a generar un ambiente de aprendizaje rico, seguro y estimulante para todos los niños, que les permita realizar actividades de cooperación mientras exploran sus emociones como compartir o la empatía a partir de la cooperación con otros. Las prácticas pedagógicas fomentan, así, las interacciones entre pares, que contribuirán a que se establezcan relaciones sanas, autorregulación emocional, fundamental del desarrollo emocional de los niños de entre 3 y 4 años. Al no poder llevar a cabo estas prácticas, ni niños ni niñas (solo viene a dar validez a la necesidad de transitar esta etapa del desarrollo con interacciones y juegos), tendrán mayores dificultades en poder desarrollar la autorregulación emocional; por lo tanto, una baja autoestima y alta dificultad para poder enfrentar las dificultades que les supondrán los desafíos emocionales, especialmente difíciles en estas edades.

A la vez, también se dan estrategias pedagógicas para poder dar lugar a un ambiente que respete las diferencias y en el que todos los niños tienen voz y cuentan con recursos adecuados; y los educadores pueden detectar cuáles son las necesidades emocionales de cada niño y dar lugar a un vínculo personalizado con los niños. Esto no solo incrementará en los niños su autoestima y confianza, sino que también será capaz de permitir darle el lugar para poder abordar los desafíos emocionales y sus correspondientes prácticas; por lo tanto, contribuir al bienestar socioafectivo desde las primeras etapas del desarrollo. Fueron estas las razones por la cual se realizó el presente estudio, esta fase se ha tratado en función de los objetivos partiendo del objetivo general:

El propósito fundamental fue: Determinar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín, en el año 2024. En los resultados se encontró que: $\bar{x} = 31.8$ puntos ubicado en el rango medio, el post test alcanzó $\bar{x} = 49.9$ puntos del rango alto, existe una diferencia de

medias 18.1 puntos y que porcentualmente equivale a 28.8% que es la eficacia porcentual de las estrategias pedagógicas. Esto se confirma mediante la contrastación de la hipótesis general en la que mediante la prueba de la prueba de Wilcoxon aplicada a muestras relacionadas se obtuvo $Z = -4.020$ con $p < 0.001$, lo cual se interpreta como el hecho que los cambios registrados tienen como causal directa la acción de las estrategias indicadas y no se debe a otra causal. Hay un alto grado de concordancia con Pacha (2023), quien utilizó el diseño preexperimental al demostrarse que las estrategias a emplear mejoran el desarrollo socioafectivo y el 50% de los niños alcanzaron el nivel adecuado al aplicar el post test.

También hay concordancia con Constante (2022), que concluye en su tesis que se requiere de una necesidad de dotar de estrategias activas a las intervenciones en pro de la socioafectividad infantil. Hay coincidencias con Pretel y Minaya (2022) en cuanto a la necesidad de la efectividad de las intervenciones pedagógicas para la modificación de forma positiva las dimensiones afectivas y sociales. Mientras que dichos resultados también están sustentados en virtud del concepto del Instituto Europeo de Educación (2023), que considera el desarrollo socioafectivo como un conjunto de procesos multidimensionales, de carácter primordial para la adquisición de destrezas relacionales y la regulación emocional. Se valida también con la teoría del Apego de Bowlby y el Aprendizaje Social, que avalan las estrategias pedagógicas que actúan como catalizadores que favorecen maximizar el bienestar total del niño/a. Se validan con el objetivo principal, pues la utilización de las estrategias lúdicas empleadas demostró el hallazgo de una eficacia porcentual del 28.8%, alcanzando que el 81% de los niños alcanzará el nivel alto.

Objetivo específico 1: Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. En los resultados se tiene que en la prueba diagnóstica se registró $\bar{x} = 10.3$ puntos que corresponde al rango medio, después de aplicarse las estrategias aludidas se obtuvo $\bar{x} = 16.2$ puntos existiendo una diferencia de 5.9 puntos y que equivale a una eficacia porcentual de 27.9%. Ello implica que las estrategias han influido en un 27.9% en la mejora de la dimensión moral, esto es corroborado en el contraste de hipótesis en la se obtuvo $Z = -4.047$ con $p < 0.001$. Por esta razón, se aceptó la H_a . Hay una similitud con Pretel y Minaya (2022), esto es que los programas pedagógicos impactan de manera considerable en los componentes afectivos, sobrepasando así niveles insuficientes de desarrollo. Se retoma también al autor Constante (2022) quien expresa que la implementación de estrategias activas es determinante a favor del desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años de edad.

Además, el estudio regional de Chumacero (2020) refuerza la relación pues establece una notable asociatividad entre las estrategias didácticas y el desempeño integral del estudiante. A partir de las bases teóricas, los resultados hallados están fundamentados en la Teoría del Apego de Bowlby la cual conlleva que, ante la interacción con figuras de apoyo, el niño va poco a poco regulando sus emociones a partir de la interacción. Lo anterior converge con la regulación emocional, definida como el desarrollo de las competencias para poder entender, expresar y regular los sentimientos. Las estrategias afectivas aparecen como el recurso pedagógico que propicia la autorregulación y la disposición favorable en relación al contexto. Finalmente, el resultado obtenido con un porcentaje de eficacia del 27.9% para esta dimensión valida el hecho que las intervenciones planificadas tienen un impacto en la mejoría emocional del niño.

Objetivo específico 2: Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. En el procesamiento estadístico se encontró que, en el pre test, la media del desarrollo moral fue $\bar{x} = 8.7$ puntos, en tanto que la prueba post diagnóstica se registró $\bar{x} = 14.4$ puntos. Por lo que existe una diferencia de 5.7 puntos y que es equivalente a 31.7% que resulta ser la eficacia porcentual de las estrategias en esta dimensión. El contraste hipotético ratifica que los resultados en las que $Z = -4.030$ con $p < 0.001$. Esto indica que los cambios registrados no se deben a circunstancias fortuitas o situaciones del azar, sino que la causa directa es la aplicación de estas estrategias. Se ha encontrado concordancia con Eusebio (2021), quien validó que la planificación sistemática de propuestas pedagógicas para mejorar desempeños deficientes en niveles de logro significativos. Del mismo modo se concuerda con Paz (2024), que usando estrategias didácticas activas permite a los estudiantes alcanzar mejores puntuaciones en dominios específicos y coherencia conductual dentro de su formación. Con el marco teórico se concuerda con la teoría del aprendizaje social y el enfoque de educación socioemocional, que le otorgan al docente el rol mediador clave en la internalización de pautas sociales

Objetivo específico 3: Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo social en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. Después del procesamiento estadístico se encontró que el pre test registro $\bar{x} = 12.1$; en tanto que, el post test obtuvo $\bar{x} = 18.4$ puntos. En consecuencia, existe una diferencia de medias de 6.2 puntos que equivale a 26.0% que es la eficacia de la aplicación de las indicadas estrategias en el desarrollo social. Esto se refuerza con el contraste de hipótesis en la que se obtuvo $Z = -4.029$ con $p < 0.001$, por esta razón se desestima la hipótesis nula. Se coincide con

los postulados de Pretel y Minaya (2022), quienes lograron registrar niveles significativos de mejora en el parámetro social de los niños tras usar programas didácticos.

Se coincide también con Constante (2022), cuyas conclusiones afirman que la aplicación de estrategias activas tiene un impacto relevante y mayor para favorecer esta dimensión en la etapa de la primera infancia. Se coincide también con Chumacero (2020), que comprobó la existencia de una relación directa y muy alta entre las estrategias didácticas y el rendimiento integral del alumnado. En cuanto a los fundamentos teóricos que subyacen a los resultados obtenidos citados, se considera la teoría del aprendizaje social, que atribuye al docente el rol mediador en la internalización de pautas de convivencia. Se coincide igualmente con la teoría de Erikson, que asocia el desarrollo hasta la adolescencia a una superación de las crisis psicosociales. El desarrollo social es toda la capacidad de interaccionar, de tener conciencia social y de posibilitar la solución de conflictos.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En 28.8%, las estrategias pedagógicas han mejorado el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la I.E. 172 en San Martín durante 2024; por cuanto se ha identificado una diferencia de medias de 18.1 puntos. Dicho resultado se ratifica con la prueba de hipótesis, donde se halló $Z = -4.020$ con $p < 0.001$, lo que permite aceptar la H_a .

Después de haberse aplicado las estrategias pedagógicas en los infantes de 4 años de la I.E. 172, en el desarrollo emocional entre el post y pre test se ha conseguido una diferencia de medias de 5.9 puntos a favor del post test; ello representa una eficacia porcentual del 27.9 %. Este resultado se confirma mediante la contrastación de la hipótesis en la que se registra mediante la prueba de Wilcoxon $Z = -4.047$ con $p < 0.001$ por lo que se acepta la H_a .

Entre el post y pre test del desarrollo moral existe una diferencia de medias de 5.7 puntos que equivale a 31.7% de eficacia porcentual a favor del post test en los estudiantes de 4 años de la I.E. 172 de San Martín en 2024. Estos resultados se respaldan con la contrastación de la hipótesis en la que se registró $Z = -4.030$ con $p < 0.001$ lo que da paso a aceptar el supuesto alterno.

Entre el post y pre test del desarrollo social existe una diferencia de medias de 6.2 que equivale a 26.0% de eficacia porcentual, a favor del post test en los estudiantes de 4 años de la I.E. 172 de San Martín en 2024. Estos resultados se respaldan con la contrastación de la hipótesis en la que se registró $Z = -4.029$ con $p < 0.001$ lo que da paso a aceptar el supuesto alterno.

Recomendaciones

A los directivos de la Institución Educativa 172, institucionalizar el uso de estrategias pedagógicas planificadas; debido al impacto positivo conseguido en la ejecución de la presente investigación

A los docentes aplicar talleres de inteligencia emocional centrados en la autorregulación y la expresión de sentimientos ya que se ha conseguido una mejora 27.9 % importante al aplicar estrategias pedagógicas, para que los infantes transiten de niveles medios a altos, fortaleciendo su seguridad personal y empatía con sus pares.

A los directivos de la I.E. fortalecer la enseñanza de valores mediante dinámicas de justicia y respeto a las normas (desarrollo moral), considerando que esta dimensión obtuvo la mayor mejora (31.7%); además fomentar una actitud prosocial desde los 4 años para que internalicen conductas éticas y sociales.

A los docentes, priorizar el aprendizaje cooperativo y el juego grupal para potenciar las habilidades de interacción y resolución de conflictos (desarrollo social); ya que estas estrategias demostraron una influencia significativa en 26.0% de mejora, para que los infantes desarrollen una conciencia social sólida y capacidades comunicativas efectivas en su entorno.

Referencias bibliográficas

- Abarca, V., Zans, W., Bernal, Y., Canaza, S., & Cruzado, J. (2024). Estrategias socioafectivas y el mejoramiento de la autoestima en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(33), 745–754.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.758>
- Abreu, J. (2022). La Pedagogía de la ternura: La educación del Corazón mediante la afectividad. *Metrópolis: Revista de Estudios Globales Universitarios*, 1, 1–18.
<https://www.metropolis.metrouni.us/index.php/metropolis/article/download/4/1/1>
- Amorós-Reche, V., Belzunegui-Pastor, À., Hurtado, G., & Espada, J. (2022). Emotional Problems in Spanish Children and Adolescents during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Clínica y Salud*, 33(1), 19–28.
<https://doi.org/10.5093/clysa2022a2>
- Barraza, A. (2020). Apuntes sobre Metodología de la Investigación Confiabilidad. *Universidad Pedagógica de Durango*, (6), 6–10.
- Benoit, C. (2020). La formulación de preguntas como estrategia didáctica para motivar la reflexión. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 95–115.
<https://doi.org/10.18861/CIED.2020.11.2.2994>
- Bernal, C. (2022). *Metodología de la investigación*.
<https://www.pearsonenespanol.com/mexico/educacion-superior/bernal/bernal-metodologia-de-la-investigacion-5e>
- Bretherton, I. (2022). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental Psychology*, 28(5), 759–775.
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.5.759>
- Burgos, D. (2019). *Programa de estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje en el área de matemática en los niños de 4 años de la I.E.P. Virgen de Copacabana Trujillo - 2019* [Universidad Los Ángeles Chimbote].
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/12008/ESTRATEGIAS_APRENDIZAJE_BURGOS_JIMENEZ_DIANA_LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Castillero, O. (2017). *Los 15 tipos de investigación*.
<https://es.scribd.com/document/382218105/2-3-Tipos-de-Investigacion#>
- Chumacero, M. (2020). *Estrategias didácticas y rendimiento académico de los estudiantes del I.E.S.T.P. Buenaventura Mestanza Mori del Distrito de Nueva Cajamarca, Rioja, San Martín, 2019*. Universidad César Vallejo.
- Constante, M. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga-Ecuador. *Programa de Doctorado En Innovación En Formación Del Profesorado. Asesoramiento, Análisis de La Práctica Educativa y TIC En Educación Por La Universidad de Extremadura*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=304534>
- Dalei.me. (2019). *Como se hace una justificacion social en una tesis*. <https://dalei.me/>
- Dávila, S. (2022). *Autoestima y socialización en niños de la Institución Educativa 1144 Cunchiyacu, Tabalosos-2022* . Universidad César Vallejo.
- Díaz, N. (2018). *Población y muestra*. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Erskine, R., & Pérez, A. (2020). Desarrollo Infantil en Psicoterapia Integrativa. *Revista de Psicoterapia*, 31(117), 213–232. <https://doi.org/10.33898/rdp.v31i117.390>
- Estrategias y técnicas didacticas. (n.d.). *Aprendizaje basado en problemas*. Retrieved August 24, 2020, from <http://sitios.itesm.mx/va/dide/documentos/inf-doc/abp.pdf>
- Eusebio, P. (2021). *Estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje significativo, en los estudiantes de un centro de educación Básica alternativa, región de Lima* [Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/00a70292-9330-4f47-a572-3df266f496f4/content>
- Fernández, D. (2014). *Evolución del juego en el niño desde la teoría piagetiana*.
<http://www.psicogenetica.com.ar/Eljuegoenelnino.pdf>
- Fernández, V. (2020). *Tipos de justificación en la investigación científica*. 12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

- Guanochanga, S. (2024). *Desarrollo de la creatividad infantil: una propuesta didáctica desde el enfoque Reggio Emilia* [Universidad Católica del Perú].
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d3b31f09-23eb-4703-8630-e18f6aa3354a/content>
- Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(28), 758–772.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- Herrera, M. (2018). *Fórmula para el cálculo de la muestra en poblaciones finitas*.
<https://investigacionpediahr.files.wordpress.com/2011/01/formula-para-cc3a1lculo-de-la-muestra-poblaciones-finitas-var-categorica.pdf>
- Instituto Europeo de Educación. (2023, July 3). *Qué es y cómo trabajar el desarrollo socioafectivo en la infancia*. <https://ieeducacion.com/desarrollo-socioafectivo/>
- Litardo-Muñoz, A. (2023). Las estrategias didácticas y el aprendizaje de las matemáticas en educación general básica. *CIENCIAMATRIA*, 9(2), 477–491.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i2.1191>
- Martin-Ordiales, N., Morales, A., & Saldaña, E. (2022). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46, 73–82.
[https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70010-X](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70010-X)
- Matute, N., Carbay, Y., Mora, M., & Ortiz, W. (2024). Estrategias didácticas para la comprensión lectora en el área de lengua y literatura, en los estudiantes de séptimo año, de la Unidad Educativa Veinticinco de Agosto. *Revista Científica: Dominio de La Ciencia*, 10, 284–302.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3801/8086>
- Mercado, R., & Ramos, H. (2023). *Programa de Estrategias Didácticas “Proyectos Kids” para mejorar la creatividad en los niños de una Institución Educativa Inicial Privada de Trujillo, año 2022* [Universidad Privada Antenor Orrego].
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/13052/REP_RAYZA.MERCADO_HESED.RAMOS_PROGRAMA.DE.ESTARTEGIAS.DIDACTICAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ojeda-Beltrán, A., Ortega-Álvarez, D., & Boom-Marcano, E. (2020). Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del covid-19. *Espacios*, 41(42). <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n42p07>
- Ortega, V., Romero, E., Manjarrez, N., Piñeiro, T., & Egas, M. (2023). Factores socio afectivos y su impacto en el aprendizaje significativo de la lectoescritura de los estudiantes de Educación Básica Superior. *Ciencias Sociales y Económicas*, 7(2), 33–47. <https://doi.org/10.18779/csye.v7i2.670>
- Pacha, M. (2023). *Empleo de los juegos de animación en el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 05 años de la I.E.I. N° 233 Señor de La Soledad – Huaraz, 2023*. [Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/36555>
- Panta, D. (2019). *La sobreprotección familiar y el desarrollo de la capacidad de socialización de los estudiantes del IV de primaria de la IE Particular “Rosa de Lima” de Ate – Lima* [Universidad Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3324/TM%20CE-Pa%204522%20P1%20-%20Panta%20Aponte%20Dayanara%20Cristina%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paz, R. (2024). *Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua de los estudiantes de 4to grado de EGB en la Escuela San Pablo de Riobamba 2023-2024*. [Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12778/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-027-2024.pdf>
- Pretel, M., & Minaya, M. (2022). *Educación semipresencial en el desarrollo socioafectivo de niños de tres años en una institución educativa del distrito de Anchonga, Angaraes-Huancavelica, 2021* [Universidad José Carlos Mariátegui]. https://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/1619/Madilene-Mary_tesis_titulo_2022.pdf?sequence=1

- Ramos, P. (2017). *Efectos de un Programa de Desarrollo Socioafectivo en el rendimiento académico en estudiantes de Derecho y Ciencias Políticas de la Universidad Peruana Los Andes 2016* [Universidad Enrique Guzmán Y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3013d629-9bb1-4fe0-8678-4f73fa40ce09/content>
- Risco, A. (2020). *Justificación de la Investigación*. 3. <https://doi.org/10.1108/SRJ-08-2017-0155>
- Tello, M. (2021). *Las estrategias didácticas de educación infantil y la socialización en los niños y niñas de 3 a 5 años en una I.E.I. EIB de la provincia de Angaraes, Región Huancavelica* [Universidad Antonio Ruiz de Montoya].
https://repositorio.uarm.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f43e8f82-a8e2-4f0e-9941-d73dfdd0c11c/content?utm_source=copilot.com
- Universidad Estatal a distancia (UNED). (2018). ¿Qué son las estrategias didácticas? *Centro de Capacitación a Distancia*, 1–9.
http://www.uned.ac.cr/academica/images/ceced/docs/Estaticos/contenidos_curso_2013.pdf

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
General ¿En qué porcentaje las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172 de San Martín en 2024? Específicos ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo emocional de los niños de 4 años de la I.E. 172 de San Martín, en 2024? ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo moral de los	General Determinar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín, en el año 2024 Específicos Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias	General H_{0G}: Las estrategias pedagógicas no influyen en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. H_{aG}: Las estrategias pedagógicas si influyen positivamente en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. Específicos H₁: Las estrategias pedagógicas influyen porcentualmente y en forma significativa en el desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación

niños de 4 años de la I.E. 172 de San Martín, en 2024? ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo social de los niños de 4 años de la I.E. 172 de San Martín, en 2024?	pedagógicas en la mejora del desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo social en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.	H ₂ : Las estrategias pedagógicas influyen porcentualmente y en forma significativa en el desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. H ₃ : Las estrategias pedagógicas influyen porcentualmente y en forma significativa las relaciones sociales en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.																								
Diseño de investigación	Población y muestra	Variables y dimensiones																								
Pre experimental M: O1.....X.....O2 En los cuales: M: Muestra compuesta por 21 infantes O1: Observación en la fase de diagnosis registrada en el desarrollo socioafectivo	Lo conformaron 65 infantes según la tabla: <table><tr><th>Edad</th><th>fi</th><th>f%</th></tr><tr><td>3 años</td><td>18</td><td>27.7</td></tr><tr><td>4 años</td><td>21</td><td>32.3</td></tr><tr><td>5 años</td><td>26</td><td>40.0</td></tr><tr><td>Total</td><td>65</td><td>100.0</td></tr></table> Muestra: Lo conformaron 21 infantes <table><tr><th>Sexo</th><th>fi</th><th>f%</th></tr><tr><td>Masculino</td><td>12</td><td>57.1</td></tr><tr><td>Femenino</td><td>9</td><td>42.9</td></tr></table>	Edad	fi	f%	3 años	18	27.7	4 años	21	32.3	5 años	26	40.0	Total	65	100.0	Sexo	fi	f%	Masculino	12	57.1	Femenino	9	42.9	Variable independiente: Estrategias didácticas Variable dependiente: Desarrollo socioafectivo Dimensiones: Desarrollo emocional Desarrollo moral Desarrollo social
Edad	fi	f%																								
3 años	18	27.7																								
4 años	21	32.3																								
5 años	26	40.0																								
Total	65	100.0																								
Sexo	fi	f%																								
Masculino	12	57.1																								
Femenino	9	42.9																								

O2: Observación en la fase de salida o Post test del desarrollo socioafectivo	<table><tr><td>Total</td><td>21</td><td>100.0</td></tr></table>	Total	21	100.0		
Total	21	100.0				
X: Es la propuesta estrategias pedagógicas						

Anexo 02: Instrumentos de recolección de datos

Guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo

I. Generalidades

Sexo.....

II. Instrucciones

Se presenta a continuación una serie de aspectos que el observador debe contemplar en forma detenida y de acuerdo al nivel que el niño presenta, debe marcar con una X el nivel de la observación. Los valores son:

Nunca (0); casi nunca (1); casi siempre (2) y siempre (3)

III. Guía de observación

Dimensiones e ítems	Nunca (0)	Casi nunca (1)	Casi siempre (2)	Siempre (3)
<i>D1: Desarrollo emocional</i>				
1. Identifica las emociones básicas en una imagen				
2. Expresa emociones usando gestos				
3. Usa formas simples para calmar sus emociones				
4. Obedece consejos de adultos para el control emocional				
5. Es tolerante ante sus fracasos o adversidades				
6. Expresa solidaridad a otras personas				
7. Identifica las emociones de sus compañeros				
<i>D2: Desarrollo moral</i>				
8. Expresa disconformidad ante algo que no es justo				
9. Reclama igualdad en la distribución de recursos				
10. Demuestra respeto a las normas del aula				
11. Se conduce de acuerdo a las normas del aula				
12. Apoya a otros sin que se lo pidan				
13. Comparte sus juguetes o materiales del aula				
<i>D3: Desarrollo social</i>				
14. Inicia y mantiene diálogo con sus compañeros				
15. Juega e interactúa con sus compañeros				
16. Solicita y recibe ayuda del adulto				

17. Se interesa por conocer a otros niños				
18. Reconoce las necesidades de sus compañeros				
19. Solicita apoyo a adultos para resolver conflictos				
20. Plantea soluciones simples frente a problemas sencillos				
21. Está pre dispuesto para arribar a acuerdos frente a conflictos				

Anexo 03: Ficha de validación de instrumentos

Confiabilidad de la guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo

1. Proyecto:

Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024.

2. Autora:

Sandy Yuliza Cubas Valdéz

3. Resultados del estudio piloto

No	Ít1	Ít2	Ít3	Ít4	Ít5	Ít6	Ít7	Ít8	Ít9	Ít10	Ít11	Ít12	Ít13	Ít14	Ít15	Ít16	Ít17	Ít18	Ít19	Ít20	Ít21	Desarrollo socioafectivo
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2
4	2	0	0	1	3	3	3	1	1	0	1	1	3	2	0	3	0	0	1	1	0	26
5	3	3	3	1	3	0	2	3	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	1	0	1	42
6	3	0	1	0	2	3	3	1	0	1	2	1	2	3	1	3	0	2	1	0	0	29
7	0	2	1	2	3	2	2	0	2	1	1	0	3	3	3	1	1	2	2	1	0	32
8	2	3	0	1	0	1	3	1	2	1	0	2	3	0	3	2	2	3	3	3	1	36
9	1	2	1	2	3	2	1	3	3	2	0	0	2	1	3	2	2	2	1	3	0	36
10	3	1	0	3	3	3	0	1	3	0	3	1	2	0	3	1	2	2	2	2	0	35
	1.64	1.49	0.84	1	2.01	1.64	1.64	1.2	1.36	0.61	1.4	0.96	1.41	1.36	2.04	1.21	0.89	1.44	0.89	1.4	0.21	246.16
																						26.64

Fórmula del alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Resultados obtenidos en el estudio piloto

Dimensiones /variable	α	Interpretación
Desarrollo emocional	0.80	Muy bueno
Desarrollo moral	0.81	Muy bueno
Desarrollo social	0.83	Muy bueno
Desarrollo socioafectivo	0.94	Excelente

Interpretación de resultados del alfa de Cronbach

Considerando que:

Los resultados alcanzan valores de 0.8 hacia arriba lo que le corresponde una muy buena confiabilidad tal como lo indica (Barraza, 2020), en donde se considera que:

Valores de α	Criterio valorativo
$\alpha < 0.60$	Inaceptable
$0.60 < \alpha < 0.65$	Indeseable
$0.65 < \alpha < 0.70$	Mínimamente aceptable
$0.70 < \alpha < 0.80$	Respetable
$0.80 < \alpha < 0.90$	Muy Buena
$0.91 < \alpha < 0.99$	Excelente
$\alpha = 1$	Perfecto

Fuente: Barraza (2007)

Por lo tanto, el instrumento queda habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO**Tarapoto, 22 de mayo de 2025**

Lic. Bessy López Saavedra
Apellidos y nombres del experto

Asunto: Evaluación de cuestionario

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo e informar que estoy elaborando mi tesis titulada: **"Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la IE 172, San Martín 2024"**, A fin de optar el título profesional de licenciada en educación inicial.

Por ello, estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un cuestionario denominado: Guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo; por lo que, le solicito tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

Atentamente,



.....
Sandy Yuliza Cubas Valdéz
DNI 47469498

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA

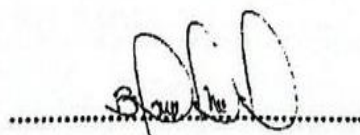
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Bessy López Saavedra, por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: **"Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la IE 172, San Martín 2024"** de la autora Sandy Yuliza Cubas Valdéz, estudiante del programa de Educación Inicial del EESPP Tarapoto.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por la autora, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 22 de mayo de 2025



Lic. Bessy López Saavedra

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Lic. Bessy López Saavedra

Institución donde labora : Institución de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto

Programa de estudios : Educación Inicial

Instrumento de evaluación : Guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo.

Autora del instrumento : Sandy Yuliza Cubas Valdéz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				✓	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				✓	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				✓	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				✓	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					✓
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				✓	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				✓	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				✓	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				✓	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				✓	
PUNTAJE TOTAL						

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El Instrumento es apto para su aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 41

Tarapoto, 22 de mayo de 2025


 Lic. Bessy López Saavedra

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO**Tarapoto, 28 de octubre de 2024****Mg. LUIS RAMIREZ GONZALES**

Apellidos y nombres del experto

Asunto: Evaluación de cuestionario

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo e informar que estoy elaborando mi tesis titulada: **"Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la IE 172, San Martín 2024"**, A fin de optar el título profesional de licenciada en educación inicial.

Por ello, estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un cuestionario denominado: Guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo; por lo que, le solicito tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de "Juicio de expertos".

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

Atentamente,



Sandy Yuliza Cubas Valdéz
DNI 47469498

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA

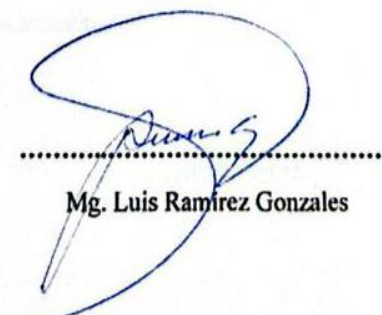
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Luis Ramírez Gonzales, por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: **"Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la IE 172, San Martín 2024"** de la autora Sandy Yuliza Cubas Valdéz, estudiante del programa de Educación Inicial del EESPP Tarapoto.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por la autora, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 28 de octubre de 2024



.....
Mg. Luis Ramírez Gonzales

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Mg. Luis Ramírez Gonzales

Institución donde labora : Institución de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto

Programa de estudios : Educación Inicial

Instrumento de evaluación : Guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo.

Autora del instrumento : Sandy Yuliza Cubas Valdéz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				/	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				/	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:					/
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					/
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					/
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					/
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				x	
PUNTAJE TOTAL						4/5

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento cumple con los objetivos

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

0,92

Tarapoto, 28 de octubre de 2024

Mg. Luis Ramírez Gonzales

CARTA A EXPERTOS PARA EVALUACIÓN DE CUESTIONARIO

Tarapoto, 28 de octubre de 2024

LIC. JOSÉ RAMÓN GRANDEZ AGUILAR

Apellidos y nombres del experto

Asunto: Evaluación de cuestionario

Sirva la presente para expresarle mi cordial saludo e informar que estoy elaborando mi tesis titulada: **“Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la IE 172, San Martín 2024”**, A fin de optar el título profesional de licenciada en educación inicial.

Por ello, estoy desarrollando un estudio en el cual se incluye la aplicación de un cuestionario denominado: Guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo; por lo que, le solicito tenga a bien realizar la validación de este instrumento de investigación, que adjunto, para cubrir con el requisito de “Juicio de expertos”.

Esperando tener la acogida a esta petición, hago propicia la oportunidad para renovar mi aprecio y especial consideración.

Atentamente,



Sandy Yuliza Cubas Valdéz
DNI 47469498

Adjunto:

- *Título de la investigación*
- *Matriz de consistencia (problemas generales y específicos, objetivos generales y específicos, hipótesis general y específicos, metodología, población y muestra)*
- *Cuadro de operatividad de variables*
- *Instrumento*

CONSTANCIA**VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

Yo, José Ramón Grandez Aguilar, por la presente se deja constancia de haber revisado los instrumentos de investigación para ser utilizados en la investigación, cuyo título es: **“Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la IE 172, San Martín 2024”** de la autora Sandy Yuliza Cubas Valdéz, estudiante del programa de Educación Inicial del EESPP Tarapoto.

Las observaciones realizadas han sido levantadas por la autora, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez y confiabilidad correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 28 de octubre de 2024


.....
Lic. José Ramón Grandez Aguilar

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto: Lic. José Ramón Grandez Aguilar

Institución donde labora : Institución de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto

Programa de estudios : Educación Inicial

Instrumento de evaluación : Guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo.

Autora del instrumento : Sandy Yuliza Cubas Valdéz

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable:				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable				X	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
PUNTAJE TOTAL					4	5

(Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0,9

Tarapoto, 28 de octubre de 2024


.....
Lic. José Ramón Grandez Aguilar

Anexo 04: Base de Datos (en modo editable)

No	Desarrollo Emocional		Desarrollo moral	
	Pre test	Post test	Pre test	Post test
1	15	20	13	17
2	13	19	11	16
3	7	12	6	11
4	12	14	10	15
5	13	19	11	17
6	13	19	11	16
7	12	18	6	16
8	12	13	10	13
9	11	17	6	15
10	4	6	3	5
11	12	18	10	16
12	7	16	6	14
13	13	18	11	16
14	15	19	13	17
15	7	12	6	10
16	6	15	5	13
17	13	18	11	15
18	6	19	11	16
19	7	17	6	15
20	6	12	5	12
21	13	19	11	17

Desarrollo social		Desarrollo socioafectivo	
Pre test	Post test	Pre test	Post test
17	23	45	60
15	16	39	56
8	14	20	37
14	21	36	54
14	22	38	58
14	22	38	57
14	21	36	55
13	17	35	45
13	20	34	52
5	7	12	18
14	21	36	55
8	18	20	48
15	21	39	55
17	22	45	58
8	13	20	35
7	18	18	46
15	20	40	53
14	21	37	56
8	19	20	51
7	8	19	41
15	22	40	58

Anexo 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio.

**"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA
INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS
BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"**

**SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA
APLICAR INSTRUMENTO DE
INVESTIGACIÓN**

Señora Directora de la Institución Educativa N° 172- Las Palmas.

Yo, Sandy Yuliza Cubas Valdéz, identificada con DNI N° 47469498, estudiante de educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, ante usted con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

Que teniendo la necesidad de elaborar el informe de tesis cuyo título es: **"Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la IE 172, San Martín 2024"**

Y siendo uno de los requisitos para este informe la aplicación del instrumento, solicito a usted Sra. Directora la autorización correspondiente lo que me permitirá realizar el informe de tesis.

POR LO EXPUESTO:

A la espera de su comprensión me despido de Ud. no sin antes felicitarle por su gestión al frente de la institución y agradecerle de antemano por su valioso apoyo.

Atentamente:



Sandy Yuliza Cubas Valdéz

DNI N° 47469498





INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 172
CREADO RD N° 534 -01/04/1986
REGION SAN MARTÍN



CONSTANCIA

**LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA INICIAL N° 172 DEL
CENTRO POBLADO LAS PALMAS, QUE SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que, la srta: SANDY YULIZA CUBAS VALDÉZ, identificada con DNI N° 47469498, estudiante del IX ciclo nivel inicial del ESPPT, ha realizado la aplicación del instrumento del proyecto **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I E 172, SAN MARTIN 2024**, desde el 24 de septiembre al 06 de diciembre en la sección Responsables.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Las Palmas, 27 de diciembre del 2024

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
Unidad de Gestión Educativa Local - Las Palmas
I.E. N° 172 - LAS PALMAS

Prof. Bessy Cabrera Pizarro
DIRECTORA

Anexo 06: Diseño de Estrategias o Sesiones (en el caso que sea experimental)

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : N.º 172
 LUGAR : Las Palmas
 TURNO : Mañana
 SECCIÓN : Responsables
 DIRECTORA : Bessy Cabrera Pizarro
 PRACTICANTE : Sandy Yuliza Cubas Valdéz
 FECHA : 27-11-2024
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Todos somos diferentes

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia 	Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min
JUEGO EN LOS SECTORES			
MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS	
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN 	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.	
	ORGANIZACIÓN 	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar. Con quien van a jugar.	
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO 	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.	
TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN 	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.	
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"	

ORDEN REPRESENTACIÓN GRÁFICA		De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
APRENDIZAJES ESPERADOS		TÍTULO: "Todos somos diferentes"			
		ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
		Personal social	"Construye su identidad"	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	• Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Reconoce que todas las personas son diferentes, únicos y especiales, por lo tanto todos merecen ser tratados con amor y respeto			
ENFOQUE TRANSVERSAL					
MATERIALES					
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS			
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	• La maestra invita a los niños a formar un semicírculo y dialoga sobre los acuerdos que deben cumplir durante la actividad.			
	PROPÓSITO	• Después, les cuenta una situación: "Hace algunos años, un niño llamado Luisito llegó a la escuela. Él usaba un aparato en el oído, y al principio, los demás niños no entendían por qué lo usaba y no querían jugar con él. Sin embargo, los maestros les explicaron que Luisito utilizaba ese aparato porque tiene dificultades para escuchar, lo que significa que es sordo, este aparato le ayuda a escuchar mejor. Con el tiempo, Luisito hizo muchos amigos y todos aprendieron a comunicarse con él de diferentes maneras".			
	MOTIVACIÓN	• Se realiza las siguientes preguntas: ¿Por qué algunos niños no querían jugar con Luisito al principio? ¿Cómo creen que se sintió Luisito cuando los niños no querían jugar con él? ¿Por qué es importante tratar bien a todos, aunque seamos diferentes?			
	SABERES PREVIOS	Se comunica el propósito: "Que los niños comprendan que, aunque todos somos diferentes, tenemos el mismo derecho a ser tratados con igualdad".			

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	• PROBLEMATIZACIÓN La maestra presenta a los niños una carterita y les invita a descubrir lo que hay dentro. El niño o la niña que saque la imagen de la carterita deberá pegarlo en la pizarra. Las imágenes serán de niños con distintas características (color de piel, forma de cabello, diferentes culturas, niños con alguna discapacidad, etc.) Pregunta: ¿Por qué creen que las personas son diferentes? ¿Eso las hace menos importantes? ¿Qué características tienen estos niños? Escuchamos con atención las respuestas de los niños. • ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. La maestra explica que todos tenemos características diferentes y el derecho de ser tratados por igual con cariño, respeto y justicia. Invitamos a los niños a formarse en parejas. Cada pareja deberá salir al frente, observar a su compañero y mencionar una característica que lo haga único. • ACUERDO O TOMA DE DECISIONES. Al final, los niños deberán crear un acuerdo sobre el "Derecho a la Igualdad". Cada niño pondrá su huella dactilar para firmar el acuerdo. Leemos en voz alta el acuerdo, como, por ejemplo: "En nuestra clase, todos somos únicos y diferentes, pero tenemos los mismos derechos". Entregamos una ficha de aplicación con la consigna: Colorea la imagen del derecho a la igualdad.
CIERRE	EVALUACIÓN	• La maestra pregunta a los niños: - ¿Qué aprendimos hoy? - ¿De qué trató la actividad? - ¿Por qué es importante tratar a todos con respeto, aunque seamos diferentes? - ¿Qué harás si ves que alguien está siendo tratado injustamente? - ¿Para qué nos servirá lo aprendido?

ACTIVIDAD DE RUTINA	ASEO
	REFRIGERIO
	RECREO
	ASEO
	MATERIALES: jabón, agua, papel toalla, pasta dental, cepillo de dientes.


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Unidad de Gestión Educativa Local - San Martín
 Directora I.E. 1724 Bessy Cabrera Pizarro


 Practicante
 Sandy Yuliza Cubas Valdéz


 Docente de práctica
 Dra. Ibélizeth López Novoa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : N.º 172
 LUGAR : Las Palmas
 TURNO : Mañana
 SECCIÓN : Responsables
 DIRECTORA : Bessy Cabrera Pizarro
 PRACTICANTE : Sandy Yuliza Cubas Valdéz
 FECHA : 26-11-2024
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Me gusta compartir con mis amigos

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia 	Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min
JUEGO EN LOS SECTORES			
MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS	
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.	
	ORGANIZACIÓN	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar. Con quien van a jugar.	
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.	
TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.	
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"	

ORDEN REPRESENTACIÓN GRÁFICA		De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
APRENDIZAJES ESPERADOS	TÍTULO: "Me gusta compartir con mis amigos"			
	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Personal social	"convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	•Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Expresa acciones que realiza para fomentar el hábito de compartir con sus compañeros, demostrando la importancia de practicar valores como el respeto, la solidaridad y la empatía en su vida cotidiana.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque orientación al bien común.			
MATERIALES	Canasta, manzana, imágenes.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS		
INICIO	PROBLEMÁTICA	Saludamos cordialmente a los niños e invitamos a que se sienten en forma de media luna de manera ordenada. Aprovechamos este momento para recordar juntos algunas normas de convivencia, destacando la importancia de respetarlas para disfrutar de un ambiente armonioso.		
	PROPÓSITO	Iniciamos la actividad presentando una canasta con una fruta "manzana" Mientras los niños observan la canasta con la fruta la maestra plantea las siguientes preguntas, ¿Qué podemos hacer si todos queremos comer la manzana, pero solo tenemos una? ¿Cómo nos sentimos cuando alguien no comparte con nosotros?		
	MOTIVACIÓN	Los niños expresan como se sienten, y lo que podemos hacer para compartir, dialogamos un momento y comunicamos el propósito de la actividad: "Niños el día de hoy aprenderemos lo importante que es compartir con los demás"		
	SABERES PREVIOS			

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	• PROBLEMATIZACIÓN La maestra relata un cuento "la cajita de colores" En un bosque lleno de flores y árboles grandes, vivían dos amiguitos: Lina, una ardillita curiosa, y Tomy, un conejito alegre. Un día, encontraron una cajita misteriosa en el claro del bosque. La cajita estaba cerrada con una cinta dorada que decía: "Ábreme para descubrir la magia". Lina y Tomy estaban emocionados y comenzaron a discutir. —¡Yo la encontré primero! Es mía —dijo Lina, abrazando la cajita. —¡No! Yo la vi antes, ¡quiero abrirla yo! —respondió Tomy, tirando de la cinta dorada. Mientras peleaban, apareció su amiga la tortuga Tula. —¿Por qué discuten? —preguntó Tula con calma. —¡Queremos abrir la cajita, pero no sabemos cómo compartirla! —respondieron los dos al mismo tiempo. Tula pensó un momento y dijo: —La magia de esta cajita no funciona si hay peleas. Solo si comparten, podrán descubrir lo que hay dentro. Lina y Tomy se miraron. —¿Y si la abrimos juntos? —propuso Lina. —¡Sí! Yo desataré la cinta, y tú abrirás la tapa —sugirió Tomy con una sonrisa. Así lo hicieron. Cuando abrieron la cajita, ¡salieron un montón de lápices de colores mágicos que dibujaban solos en el aire! Dibujaron un arcoíris, una nube, y hasta un gran corazón que brillaba. —¡Qué divertido es compartir! —dijo Lina mientras usaba los lápices junto a Tomy. —Sí, juntos todo es más bonito —respondió Tomy. Desde ese día, Lina y Tomy aprendieron que compartir no solo es justo, sino que también hace las cosas más especiales. Finalizamos el cuento y reflexionamos respondiendo las siguientes preguntas. ¿Es difícil compartir? ¿Qué hizo que Lina y Tomy dejaran de pelear? ¿Qué pasa cuando compartimos con los demás? ¿Cómo se sintieron al compartir? • ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. Realizamos una actividad grupal. Dividamos en 5 grupos y repartimos imágenes y dos crayolas por grupo. La actividad consta que todos los integrantes de los grupos deberán colorear, pero solo utilizando dos crayolas. Damos un tiempo de 10 minutos para la actividad. Y al finalizar realizamos las siguientes preguntas ¿Cómo se organizaron para compartir? ¿Como se sintieron? ¿fue agradable compartir? ¿Quién no quiso compartir? • ACUERDO O TOMA DE DECISIONES. Finalizamos la actividad con dialogo sobre la importancia de compartir con los demás porque nos ayuda a ser buenos amigos y a convivir en armonía. Cuando compartimos, hacemos que los demás se sientan felices, y también nos sentimos bien con nosotros mismos. Recuerden que al compartir mostramos valores como el respeto, la solidaridad y el amor. Practiquemos siempre este hermoso hábito para crear un mundo más bonito y lleno de amistad." Acordamos cumplir nuestros acuerdos: Compartir no hace felices. Compartir los materiales. Compartir hace feliz a los demás. Esperar nuestro turno. Compartir con alegría.
------------	--------------------------	---

CIERRE	EVALUACIÓN	Finalmente reflexionamos sobre la actividad realizada y cerramos el tema planteando algunas preguntas. ¿Qué hicimos hoy? ¿Es importante compartir? ¿Por qué? ¿Cómo me siento cuando comparto?
--------	------------	---

ACTIVIDAD DE RUTINA	ASEO
	REFRIGERIO
	RECREO
	ASEO
MATERIALES: jabón, agua, papel toalla, pasta dental, cepillo de dientes.	


 DIRECTORA I.E. 1724 Bessy Cabrera Pizarro


 Practicante
 Sandy Yuliza Cubas Valdéz


 Docente de práctica
 Dra. Ibis Iizeth López Novoa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : N.º 172
 LUGAR : Las Palmas
 TURNO : Mañana
 SECCIÓN : Responsables
 DIRECTORA : Bessy Cabrera Pizarro
 PRACTICANTE : Sandy Yuliza Cubas Valdéz
 FECHA : 21-11-2024
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Ayudando a los demás me siento feliz

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia 	Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min

JUEGO EN LOS SECTORES

MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN 	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.
	ORGANIZACIÓN 	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar. Con quien van a jugar.
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO 	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.
TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN 	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"

ORDEN REPRESENTACIÓN GRÁFICA		De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
TÍTULO: Ayudando a lo demás me siento feliz				
APRENDIZAJES ESPERADOS	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Personal social	“convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Comenta como se siente ayudando a los demás.		
ENFOQUE TRANSVERSAL		Orientación al bien común		
MATERIALES		Imágenes, cuentos, búfer		
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS		
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	• La maestra invita a los niños a formar un semicírculo y dialoga sobre los acuerdos que deben cumplir durante la actividad. "¿Alguna vez te has sentido feliz cuando ayudas a alguien? ¿Por qué crees que al ayudar a los demás nos sentimos bien? ¿Qué cosas podemos hacer para ayudar a los otros y sentirnos felices?"		
	PROPÓSITO	Esta pregunta invita a los niños a reflexionar sobre cómo la acción de ayudarles a otros puede generarles emociones positivas, y les motiva a pensar en ejemplos concretos de cómo pueden contribuir a su entorno, generando una reflexión sobre la importancia de la cooperación y el bienestar compartido.		
	MOTIVACIÓN	Propósito de la actividad: "Ayudando a los demás me siento feliz" es fomentar en los niños el valor de la empatía, la cooperación y la solidaridad.		
	SABERES PREVIOS			
		La maestra inicia a la actividad presentando un huevo de un dinosaurio. ¡Niños miren lo que traje el día de hoy hoo! ¡Qué será que será que será! ¿Niños que creen que es? ¿De qué animal será este huevo? ¿Qué habrá dentro? ¿Alguna vez vieron un dinosaurio? ¿Dónde? ¿Qué les parece si rompemos el huevo y descubrimos que hay dentro?		

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	Dialogamos un momento con los niños y pido su atención porque les contare un cuento de "mi amigo el dinosaurio". Hace mucho, mucho tiempo, en un planeta lleno de colores brillantes y sonidos de la naturaleza, vivían criaturas gigantescas: los dinosaurios. En un rincón especial del mundo, había un bosque donde los dinosaurios se cuidaban unos a otros y compartían todo lo que tenían, pues sabían que juntos eran más fuertes. En el bosque, los dinosaurios hacían todo en grupo. Había dinosaurios como el Triceratops, que se alimentaba de plantas, y los Velociraptores, que cazaban en equipo. Todos compartían lo que la tierra les ofrecía. Las grandes criaturas como el Brachiosaurus dejaban caer algunas hojas de los árboles más altos para que los más pequeños pudieran comer. Los dinosaurios sabían que, si compartían, todos podían disfrutar de la abundancia de la Tierra. Un día, algo extraño comenzó a suceder. Los cielos se oscurecieron, el viento soplabla más fuerte, y la tierra temblaba. Los dinosaurios, acostumbrados a vivir juntos en armonía, se sintieron inseguros y tristes. Un gran meteorito cayó del cielo, cubriendo el mundo con polvo y haciendo que todo se volviera más difícil. Las plantas no crecían como antes, y algunos animales no podían encontrar comida. Fue entonces cuando los dinosaurios se dieron cuenta de algo importante: no podían enfrentar el cambio solos. Necesitaban ayudarse mutuamente. El Triceratops, que siempre había sido amable, invitó a los más pequeños a unirse a su grupo para compartir las pocas hojas que quedaban. Los Velociraptores, que solían cazar solos, decidieron cazar en equipo para compartir lo que lograban encontrar con los que más lo necesitaban. Incluso el gran Tyrannosaurus rex, que siempre había sido tan feroz, aprendió a compartir lo que cazaba con otros dinosaurios. A medida que pasaban los días, los dinosaurios se dieron cuenta de que, aunque no podían evitar el cambio, podían enfrentar las dificultades juntos. En lugar de pelear por lo que quedaba, compartían lo que tenían y se ayudaban mutuamente. Cuando uno se sentía triste o asustado, el resto lo apoyaba, dándole palabras de aliento y mostrando que, aunque las cosas no fueran fáciles, siempre había un lugar donde podían sentirse seguros. El gran cambio, sin embargo, siguió su curso. El frío se apoderó del mundo y los dinosaurios empezaron a desaparecer. Aunque ya no pudieron sobrevivir como antes, su legado de amor, apoyo y compartir nunca se olvidó. Los dinosaurios dejaron algo más importante que sus huellas: una lección sobre cómo manejar nuestras emociones y la importancia de cuidarnos entre todos. Reflexión para los niños: Aunque los dinosaurios ya no caminan por la Tierra, su historia nos enseña que, cuando las cosas se vuelven difíciles, lo mejor que podemos hacer es compartir y apoyarnos unos a otros. A veces, nuestras emociones pueden hacernos sentir tristes, enojados o asustados, pero si compartimos cómo nos sentimos con nuestros amigos y familia, podemos hacer que esos momentos sean más fáciles de llevar. El compartir no solo significa dar cosas, sino también dar nuestro tiempo, nuestra atención y nuestros sentimientos. Juntos, podemos superar cualquier cambio y aprender a ser más fuertes con el apoyo de los demás.
CIERRE	EVALUACIÓN	Finalizamos la actividad reflexionando sobre el tema y realizando algunas preguntas: ¿Qué cosas hacían los dinosaurios en el bosque para ayudarse unos a otros? ¿Cómo se sentían cuando no había comida? ¿Qué hubieras echo tu si tu amigo se queda sin comida? ¿Cómo te sentirías si nadie te quisiera ayudar cuando te sucede algo de malo?
ACTIVIDAD DE Rutina		ASEO
		REFRIGERIO
		RECREO
		ASEO
		MATERIALES: jabón, agua, papel toalla, pasta dental, cepillo de dientes.



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
Unidad de Gestión y Control Local
Dirección de Educación
Bessy Cabrera Pizarro

[Signature]
Practicante
Sandy Yuliza Cubas Valdéz

[Signature]
Docente de práctica
Dra. Ibis Iizeth López Novoa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	: N.º 172
LUGAR	: Las Palmas
TURNO	: Mañana
SECCIÓN	: Responsables
DIRECTORA	: Bessy Cabrera Pizarro
PRACTICANTE	: Sandy Yuliza Cubas Valdéz
FECHA	: 19-11-2024
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	: Conociendo mis emociones

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia 	Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min
JUEGO EN LOS SECTORES			
MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS	
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN 	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.	
	ORGANIZACIÓN 	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar. Con quien van a jugar.	
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO 	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.	
TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN 	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.	
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"	
	ORDEN REPRESENTACIÓN GRÁFICA	De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
APRENDIZAJES ESPERADOS		TÍTULO: "conociendo mis emociones"		
		ÁREA	COMPETENCIA	DESEMPEÑO
		Personal social	"Construye su identidad"	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. • Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Reconoce sus emociones y expresa cuando y porque las siente.		
ENFOQUE TRANSVERSAL		Enfoque orientación al bien común		
MATERIALES		Imágenes de las emociones. Plomones, goma, semáforo, cartón		
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS		
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	• La maestra invita a los niños a formar un semicírculo y dialoga sobre los acuerdos que deben cumplir durante la actividad. • La maestra inicia contándoles un cuento sobre las emociones. "La casa donde viven los sentimientos" • La maestra termina de contar el cuento y pregunta ¿Cómo se sintieron? ¿que emociones sintió Tomas? ¿creen que actuó bien? ¿por qué? • Los niños dialogan un momento y después pasamos a comunicar el propósito de la actividad. " Hoy conoceremos nuestras emociones"		
	PROPÓSITO			
	MOTIVACIÓN			
	SABERES PREVIOS			

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	• PROBLEMATIZACIÓN La maestra cuenta una anécdota basada en las emociones, después de contar todo lo sucedido plantea preguntas como ¿creen que lo que hice esta bien? ¿si esto les hubiera pasado a ustedes como se sentirían? ¿esta bien estar enojado? ¿esta bien sentirse triste? ¿que debo hacer si estoy enojado? Durante las preguntas realizamos un conversatorio con nuestros niños • ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. Realizamos la dinámica de la pelota y luego cada niño que agarra la pelotita comenta sobre sus emociones, cuando se sentido molesto, o triste, porque, en que situación, que paso después y entre otras preguntas que surgen durante el dialogo. • ACUERDO O TOMA DE DECISIONES. "Para finalizar todos llegamos a un acuerdo y creamos nuestro semáforo de las emociones, todos los niños participan como se sintieron y se comprometen que todos los días practicaremos nuestro semáforo de las emociones.
CIERRE	EVALUACIÓN	• La maestra pregunta a los niños: ¿Es importante conocer nuestras emociones?" ¿Las emociones son buenas o malas?" ¿Cómo debo actuar cuando estoy molesto, triste, asustado?

ACTIVIDAD DE RUTINA	ASEO
	REFRIGERIO
	RECREO
	ASEO
	MATERIALES: Jabón, agua, papel toalla, pasta dental, cepillo de dientes.


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN

 Mg. Bessy Cabrera Pizarro
 Directora I.E. 1724 de Palmas
 Bessy Cabrera Pizarro



 Practicante
 Sandy Yuliza Cubas Valdéz



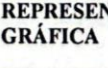
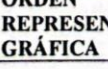
 Docente de práctica
 Dra. Ibis Iizeth López Novoa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : N.º 172
 LUGAR : Las Palmas
 TURNO : Mañana
 SECCIÓN : Responsables
 DIRECTORA : Bessy Cabrera Pizarro
 PRACTICANTE : Sandy Yuliza Cubas Valdéz
 FECHA : 15-11-2024
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Los acuerdos nos ayudan a vivir en armonía

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia 	Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min
JUEGO EN LOS SECTORES			
MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS	
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN 	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.	
	ORGANIZACIÓN 	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar. Con quien van a jugar.	
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO 	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.	
TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN 	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.	
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"	
	ORDEN REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
APRENDIZAJES ESPERADOS	TITULO: "Los acuerdos nos ayudan a vivir en armonía"			
	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Personal social	"CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN"	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común	• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos. • Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	"Los acuerdos nos ayudan a vivir en armonía porque nos permiten respetar las necesidades y opiniones de los demás, promoviendo el trabajo en equipo y el cuidado mutuo para un ambiente de convivencia respetuosa."			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque orientación al bien común			
MATERIALES				
		ESTRATEGIAS		
INDICIO	PROBLEMATIZACIÓN	• La maestra invita a los niños a formar un semicírculo y dialoga sobre los acuerdos que deben cumplir durante la actividad. La docente inicia cantando una canción sobre "Juntos como hermanos" ¿Al finalizar la canción pregunta de que se trató? ¿Qué mensaje nos dio la canción? ¿qué pasaría si vivimos en conflicto? ¿seríamos felices? ¿que necesitamos para vivir en mundo mejor? ¿Qué necesitamos para que exista orden en el aula? Luego dialogamos con los niños y comunicamos el propósito de la actividad: "Que los niños comprendan la importancia de los acuerdos para la convivencia armoniosa"		
	PROPÓSITO			
	MOTIVACIÓN			
	SABERES PREVIOS			

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : N.º 172
 LUGAR : Las Palmas
 TURNO : Mañana
 SECCIÓN : Responsables
 DIRECTORA : Bessy Cabrera Pizarro
 PRACTICANTE : Sandy Yuliza Cubas Valdéz
 FECHA : 13-11-2024
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Descubriendo mis habilidades

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia 	Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min
JUEGO EN LOS SECTORES			
MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS	
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN 	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.	
	ORGANIZACIÓN 	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar. Con quien van a jugar.	
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO 	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.	
	SOCIALIZACIÓN 	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.	
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"	

TERCER MOMENTO				
	ORDEN REPRESENTACIÓN GRÁFICA	De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
APRENDIZAJES ESPERADOS	TÍTULO: Descubriendo mis habilidades			
	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Personal social	“Construye su identidad”	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	• Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Se interesa por descubrir y desarrollar sus habilidades al reconocer las características que lo hacen único, identificando sus intereses, cualidades y emociones. Fortalece su identidad, practica hábitos saludables, toma decisiones con autonomía y busca relacionarse positivamente con su entorno.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque orientación al bien común, Enfoque inclusivo o atención a la diversidad.			
MATERIALES	Imágenes,			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS		
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN	• La maestra invita a los niños a formar un semicírculo y dialoga sobre los acuerdos que deben cumplir durante la actividad. • "Hoy vamos a jugar un juego especial llamado 'Lo que más me gusta hacer'. Yo voy a hacer algo que me gusta mucho o que hago bien, y ustedes tratarán de adivinar qué es. Luego, cada uno tendrá su turno."		
	PROPÓSITO			

	MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS	• Luego cada niño tendrá que salir al frente hacer o contarnos sobre lo que mas les gusta hacer y sobre todo que son muy bueno haciéndolos. • Dialogamos un momento con ellos diciéndoles niños lo que más les gusta hacer o les sale muy bien hacerlo eso se conoce como unas habilidades o un talento, lo cual no hace únicos y especiales. • Luego pasamos a comunicar el propósito de la actividad: "Que los niños reconozcan y expresen sus habilidades, identificando lo que les gusta hacer y aquello que realizan con mayor facilidad, promoviendo la confianza en sí mismos y su sentido de identidad"
DESARROLLO	GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO	• PROBLEMATIZACIÓN. "Hoy les voy a contar una historia muy especial llamada <i>El monstruo de colores</i>. En esta historia, había muchos monstruos, y aunque todos eran diferentes, cada uno tenía un talento que lo hacía único." Mientras narra el cuento, la docente puede usar ilustraciones o muñecos para representar a los monstruos y sus talentos. Había un grupo de monstruos que vivían juntos, pero cada uno tenía un talento diferente: uno sabía bailar muy bien, otro era un gran pintor, otro contaba historias divertidas, y otro era rápido para correr. Al principio, no se daban cuenta de lo especial que eran porque se comparaban entre sí. Pero un día, juntos descubrieron que esas diferencias eran lo que los hacía únicos y que podían ayudarse unos a otros con sus talentos. • ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. ¿Qué les pareció la historia?"¿Por qué creen que los monstruos eran felices con sus talentos?"¿Se dieron cuenta de que cada monstruo era especial por algo que sabía hacer?"¿Y ustedes? ¿Qué cosas hacen muy bien o les gusta hacer? ¿Qué creen que los hace únicos como los monstruos del cuento?" ¿Cómo creen que podemos ayudar a los demás con nuestros talentos? ¿Qué hace que cada uno de ustedes sea especial? "Así como los monstruos de la historia, cada uno de ustedes tiene algo especial que sabe hacer muy bien. Puede ser que algunos de ustedes sean muy buenos para pintar, otros para correr rápido, otros para cantar o bailar, y algunos para ayudar a los demás. Todos tenemos diferentes talentos, y eso nos hace únicos y especiales. ¡No hay dos personas que sean exactamente iguales, y eso es maravilloso!" La maestra pregunta a los niños uno por uno cual es su talento o que le gusta hacer. Cada niño se expresa y comenta lo que le gusta hacer, como lo hace y como se siente al hacerlo. • ACUERDO O TOMA DE DECISIONES. "Hoy hemos aprendido algo muy importante: cada uno de nosotros tiene algo especial que nos hace únicos. Así como los monstruos del cuento, todos tenemos talentos diferentes, y eso está bien. No importa si eres bueno para pintar, cantar, correr o ayudar a tus amigos, lo importante es que te sientas orgulloso de lo que sabes hacer. Cada uno de ustedes es único, y juntos, como grupo, somos aún más especiales. ¡Recuerda

		siempre que tú eres importante y que tienes mucho que ofrecer al mundo!" luego hacemos un acuerdo que cada niño tiene que dibujar que es lo que le gusta hacer más o cuál es su talento y salir al frente compartir con todos los niños.
C I E R R E	EVALUACIÓN	Para finalizar nuestra actividad, vamos a reflexionar sobre todo lo que hemos aprendido y descubierto hoy sobre nuestras habilidades y talentos. Ahora, quiero hacerles unas preguntas para que podamos pensar juntos sobre lo que hicimos y cómo nos sentimos. ¿Qué talento o habilidad descubriste hoy que te hace único y especial? ¿Cómo te sientes cuando realizas algo que te gusta y en lo que eres bueno? ¿Cómo podemos ayudar a nuestros amigos para que también descubran sus talentos? ¿Por qué es importante reconocer lo que somos buenos para hacer y sentirnos orgullosos de ello?

ACTIVIDAD DE RUTINA	ASEO
	REFRIGERIO
	RECREO
	ASEO
	MATERIALES: Jabón, agua, papel toalla, pasta dental, cepillo de dientes.


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL SAN MARTÍN
 M. E. Bessy Cabrera Pizarro
 Directora-I.E. 1724 Las Palmas
 Bessy Cabrera Pizarro


 Practicante
 Sandy Yuliza Cubas Valdéz


 Docente de práctica
 Dra. Ibis Iizeth López Novoa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : N.º 172
 LUGAR : Las Palmas
 TURNO : Mañana
 SECCIÓN : Responsables
 DIRECTORA : Bessy Cabrera Pizarro
 PRACTICANTE : Sandy Yuliza Cubas Valdéz
 FECHA : 08-11-2024
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Soy único y especial

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia 	Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min
JUEGO EN LOS SECTORES			
MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS	
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN 	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.	
	ORGANIZACIÓN 	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar. Con quien van a jugar.	
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO 	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.	
	SOCIALIZACIÓN 	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.	
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"	

TERCER MOMENTO				
	ORDEN REPRESENTACIÓN GRÁFICA	De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo		
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
APRENDIZAJES ESPERADOS	TÍTULO: “soy único y especial			
	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Personal social	“Construye su identidad”	• Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	• Reconoce sus intereses, preferencias y características; las diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	Reconoce que todas las personas son diferentes, únicos y especiales, por lo tanto, todos merecen ser tratados con amor			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Enfoque orientación al bien común			
MATERIALES	Imágenes, espejo, cartulina blanca, tempera roja			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS		
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN PROPÓSITO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS	• La maestra invita a los niños a formar un semicírculo y dialoga sobre los acuerdos que deben cumplir durante la actividad. • Inicia mostrando un espejo a los niños, ¿niños quienes de ustedes se han visto en un espejo? ¿que observan? ¿hay alguien igual a ustedes? ¿Qué tenga su cabello, sus ojos, su color piel igual? ¿porque creen que no existe nadie igual a nosotros? • Los niños se expresan y dialogan con la maestra y luego para a comunicar el propósito de la actividad: “Niños el día de hoy nos reconoceremos como seres únicos y especiales ”.		

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	• PROBLEMATIZACIÓN Ahora me presento y salgo al frente y me describo, ejemplo: Ejemplo: Hola, mi nombre es Sandy. Soy alta y delgada, tengo el cabello negro, largo y brillante. Mi piel es trigueña, y mis ojos son de color negro. Me encanta bailar porque me hace sentir feliz, y también disfruto mucho enseñarles cosas nuevas a los niños. Me considero amable y siempre trato de ayudar a los demás." Cómo complementar: • ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. Ahora cada niño tendrá la oportunidad de hacer lo mismo que hizo la maestra: presentarse y describirse. Para comenzar, los niños se pondrán de pie, dirán su nombre y mencionarán algunas características que los hacen únicos y especiales, como sus rasgos físicos, habilidades, intereses o cosas que les gustan. Esta actividad tiene como objetivo fomentar la expresión oral, ayudarlos a reconocerse y valorarse a sí mismos como seres únicos e irrepetibles, fortaleciendo su autoestima y seguridad. Además, promueve el respeto y la escucha activa entre los compañeros, ya que todos tendrán la oportunidad de conocerse mejor y valorar las diferencias. Finalmente pasamos a estampar nuestras huellas en una cartulina como símbolo que cada huella es irrepetible y es una marca única y especial de quienes somos en el mundo • ACUERDO O TOMA DE DECISIONES. "Niños, hoy hemos aprendido algo muy importante: ¡cada uno de ustedes es único y especial! Todos tenemos algo que nos hace diferentes y eso es lo que nos hace increíbles. Así como cada estrella en el cielo brilla de una forma distinta, cada uno de ustedes tiene algo especial que compartir con el mundo. Quiero que siempre recuerden que son valiosos, que sus ideas, sueños y talentos son importantes. ¡Nunca dejen de ser ustedes mismos! Porque ser únicos es lo que nos hace realmente mágicos."
CIERRE	EVALUACIÓN	• La maestra pregunta a los niños: ¿Qué fue lo que más les gustó de describirse?" ¿Cómo se sintieron al darse cuenta de lo especiales que son?" ¿Qué pueden hacer para ayudar a otros a sentirse únicos y felices?

ACTIVIDAD DE RUTINA	ASEO
	REFRIGERIO
	RECREO
	ASEO
	MATERIALES: Jabón, agua, papel toalla, pasta dental, cepillo de dientes.


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 Directora I.E. 1724
 Bessy Cabrera Pizarro


 Practicante
 Sandy Yuliza Cubas Valdéz


 Docente de práctica
 Dra. Ibis Iizeth López Novoa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : N.º 172
 LUGAR : Las Palmas
 TURNO : Mañana
 SECCIÓN : Responsables
 DIRECTORA : Bessy Cabrera Pizarro
 PRACTICANTE : Sandy Yuliza Cubas Valdéz
 FECHA : 05-12-2024
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Mis emociones tienen colores

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia 	Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min
JUEGO EN LOS SECTORES			
MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS	
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN 	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.	
	ORGANIZACIÓN 	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar y con quien.	
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO 	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.	
TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN 	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.	
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"	

ORDEN REPRESENTACIÓN GRÁFICA		De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo			
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
APRENDIZAJES ESPERADOS		TITULO: Mis emociones tienen colores			
		ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
		PERSONAL SOCIAL	Construye su identidad	Se valora así mismo Autorregula sus emociones	Reconoce sus intereses, preferencias y características; la diferencia de las de los otros a través de palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula. • Expresa sus emociones; utiliza palabras, gestos y movimientos corporales. Reconoce las emociones en los demás, y muestra su simpatía o trata de ayudar. Ejemplo: Una niña observa que otro compañero está llorando porque le cayó un pelotazo. Se acerca para darle la mano y consolarlo
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Reconoce sus propias emociones las acepta y empieza a conocer porque se siente así , acepta que es normal sentir muchas emociones.			
ENFOQUE TRANSVERSAL		Enfoque orientación al bien común			
MATERIALES		Imágenes, búfer, cuentos.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIAS			
INICIO	PROBLEMATIZACIÓN PROPÓSITO MOTIVACIÓN SABERES PREVIOS	Saludamos cordialmente a los niños y los invitamos a sentarse en forma de media luna de manera ordenada. A continuación, recordamos juntos algunas normas de convivencia, como escuchar con atención, levantar la mano para hablar. Finalmente, damos las indicaciones necesarias para comenzar la actividad de forma clara y organizada. Iniciamos la actividad preguntada sobre las emociones: ¿Niños saben que es una emoción? ¿Qué emociones conocen? ¿Cómo es mi rostro cuando siento alegría? ¿Tristeza? ¿Miedo? ¿Enojo? ¿En qué momento me siento alegre? ¿Triste? ¿Enojado? ¿Miedo? Permitimos que los niños se expresen y comenten lo que conocen de las emociones, dialogamos un momento y comunicamos el propósito de la actividad:			

		"Niños el día de hoy conoceremos los colores de nuestras emociones y aprenderemos a controlarlas".
DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	ANTES DEL DISCURSO Presento un cuento el monstruo de colores. "El monstruo de colores" es un cuento infantil que narra la historia de un simpático monstruo que está confundido porque sus emociones están todas mezcladas. Con la ayuda de una niña, el monstruo aprende a identificar y organizar cada emoción en frascos de colores distintos: Amarillo: Para la alegría, que se siente como el sol brillante y la risa. Celeste: Para la tristeza, que se expresa como días lluviosos y la necesidad de consuelo. Rojo: Para el enojo, que arde como el fuego y nos llena de energía. Negro: Para el miedo, que es como una noche oscura y nos paraliza. DURANTE EL DISCURSO ¿Cómo podemos organizar nuestras emociones para identificarlas? Les propongo una idea: asignemos un color a cada emoción para que sea más fácil reconocerlas. Vamos a usar frascos de colores y representaremos cada emoción de la siguiente manera: - Alegría: Amarillo, como el sol, las flores y las estrellas. - Miedo: Negro, como la oscuridad o lo desconocido. - Tristeza: Celeste, como un día lluvioso o un cielo melancólico. - Enojo: Rojo, como el fuego o algo que arde intensamente. Ahora pensemos cómo podemos manejar cada emoción: Cuando estamos alegres, disfrutemos el momento y pensemos en cosas bonitas de color amarillo, como el sol o las estrellas. La alegría es más especial cuando la compartimos con los demás. Cuando sentimos miedo, imaginemos que es como una montaña que parece alta al principio, pero si la escalamos poco a poco, llegaremos a la cima, y el miedo desaparecerá. Esto nos hará sentir valientes. Cuando nos sentimos tristes, no guardemos la tristeza solo para nosotros. Hablemos con alguien en quien confiemos, como un amigo, un familiar o nuestra maestra. Un abrazo fuerte, como el de un oso, también ayuda a que la tristeza se vaya poco a poco. Cuando nos sentimos enojados, respiremos profundamente como si infláramos un globo. Contemos hasta cinco mientras inhalamos y luego exhalamos lentamente, soltando todo el enojo. Esto nos ayudará a calmarnos y pensar mejor. Todas las emociones son importantes y nos enseñan algo sobre lo que sentimos. Reconocerlas, entenderlas y aprender a controlarlas nos hace más fuertes y felices. DESPUES DEL DISCURSO "Hoy hemos aprendido que todas las emociones son importantes, porque nos enseñan cosas sobre nosotros mismos. Lo más bonito es que podemos reconocerlas, expresarlas y encontrar maneras de sentirnos mejor. Recuerden que siempre pueden hablar con alguien que los quiere cuando sientan tristeza, enojo o miedo."



C I E R R E	EVALUACIÓN	Para finalizar, quiero decirles que estoy muy orgullosa de ustedes por compartir sus emociones conmigo: ¿Qué emoción sintieron que les gustó más recordar o identificar? ¿Qué hacemos cuando sentimos alegría? ¿A quién le gustaría compartir su alegría? ¿Qué podemos hacer cuando sentimos miedo o tristeza? ¿Por qué es importante aprender a manejar nuestras emociones? ¿Cómo creen que podemos ayudar a un amigo que está enojado o triste?
----------------------------	------------	---

ACTIVIDAD DE RUTINA	ASEO
	REFRIGERIO
	RECREO
	ASEO
	MATERIALES: Jabón, agua, papel toalla, pasta dental, cepillo de dientes.


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Unidad de Gestión en Capacitación y Desarrollo
 M^g. Bessy Cabrera Pizarro
 Directora I.E. 172 Las Palmas
 Bessy Cabrera Pizarro



 Practicante
 Sandy Yuliza Cubas Valdéz



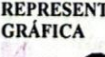
 Docente de práctica
 Dra. Ibis Iizeth López Novoa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : N.º 172
 LUGAR : Las Palmas
 TURNO : Mañana
 SECCIÓN : Responsables
 DIRECTORA : Bessy Cabrera Pizarro
 PRACTICANTE : Sandy Yuliza Cubas Valdéz
 FECHA : 04-12-2024
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Mi cuento preferido

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia	 Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min
JUEGO EN LOS SECTORES			
MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS	
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN 	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.	
	ORGANIZACIÓN 	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar y con quien.	
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO 	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.	
TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN 	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.	
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"	
	ORDEN REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo	

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE				
APRENDIZAJES ESPERADOS	TÍTULO: Mi cuento preferido			
	ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
	Comunicación	“Se Comunica Oralmente En Su Lengua Materna”	• Obtiene información del texto oral • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	• Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. Ejemplo: Un niño comenta sobre la leyenda “La quena de oro” que escuchó y dice: La flauta no sonaba porque el jefe era malo. • Comenta lo que le gusta o le disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana a partir de sus experiencias y del contexto en que se desenvuelve
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	"Se expresa compartiendo cuál es su cuento preferido, contando las historias, ideas y momentos que más le gustan de él.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	En búsqueda de la excelencia			
MATERIALES	Imágenes, búfer, cuentos.			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS		
I N I C I O	PROBLEMATIZACIÓN	Saludamos cordialmente a los niños y los invitamos a sentarse en forma de media luna de manera ordenada. A continuación, recordamos juntos algunas normas de convivencia, como escuchar con atención, levantar la mano para hablar. Finalmente, damos las indicaciones necesarias para comenzar la actividad de forma clara y organizada.		
	PROPÓSITO			
	MOTIVACIÓN			

	SABERES PREVIOS	Iniciamos la actividad entablando un diálogo con los niños sobre las cosas de nuestra preferencia. ¿Cuál es tu comida favorita? ¿Qué juguete te gusta más? ¿Cuál es tu color preferido? ¿Qué animal te gusta más? ¿Cuál es tu dibujo animado o cuento favorito? Si pudieras tener un superpoder, ¿Cuál escogerías? ¿Cuál es t cuento favorito? Permitimos que los niños se expresen, y luego comunicamos el propósito de la actividad: "Niños, hoy tendrán la oportunidad de expresarse contando a sus compañeros cuál es su cuento favorito." ¡Será un momento especial para compartir nuestras historias preferidas y escucharnos entre todos!
D E S A R R O L L O	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	• ANTES DEL DISCURSO La maestra comenta mi cuento preferido es "Inés del revés" Inés es una niña simpática pero que, por alguna razón, parece hacer todo al revés. Se pone la ropa al revés, coloca sus zapatos, al contrario, e incluso su forma de hablar y actuar resulta algo confusa para los demás. A pesar de sus errores, Inés enfrenta cada situación con gracia y humor, lo que la hace especial y querida por quienes la rodean. • DURANTE EL DISCURSO "Ahora llega un momento muy especial para que todos los niños puedan expresarse. Cada uno de ustedes tendrá la oportunidad de compartir con sus compañeros cuál es su cuento favorito y explicar por qué les gusta tanto. Piensen en qué es lo que más les llama la atención de esa historia: ¿es el personaje principal, el lugar donde ocurre, o tal vez el final? ¡Estoy segura de que cada uno tiene algo muy interesante para contarnos!" • DESPUES DEL DISCURSO Después de que todos hayan compartido, reflexionemos juntos sobre esta actividad. ¿Cómo se sintieron al contar su cuento favorito? ¿Les gustó escuchar las historias de sus compañeros? ¿Qué aprendieron al escuchar sus preferencias? Recordemos que expresar lo que sentimos y pensamos es muy importante, y también lo es escuchar a los demás con atención y respeto.
C I E R R E	EVALUACIÓN	Para finalizar, quiero felicitarlos por haberse expresado tan bien y por compartir algo tan personal como sus cuentos favoritos. Hoy aprendimos que todos tenemos gustos diferentes y que es hermoso escuchar y valorar las ideas de los demás. Recordemos siempre que expresarnos nos ayuda a conocernos mejor y a fortalecer nuestra amistad. Ahora

ACTIVIDAD DE RUTINA	ASEO
	REFRIGERIO
	RECREO
	ASEO
	MATERIALES: Jabón, agua, papel toalla, pasta dental, cepillo de dientes.


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 DIRECTORÍA DE GESTIÓN EDUCATIVA
 M. E. Bessy Cabrera Pizarro
 Directora I.E. 17285 Pámas


 Practicante
 Sandy Yuliza Cubas Valdéz

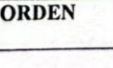

 Docente de práctica
 Dra. Ibis Iizeth López Novoa

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE

I. DATOS INFORMATIVOS:

I.E. : N.º 172
 LUGAR : Las Palmas
 TURNO : Mañana
 SECCIÓN : Responsables
 DIRECTORA : Bessy Cabrera Pizarro
 PRACTICANTE : Sandy Yuliza Cubas Valdéz
 FECHA : 01-12-2024
 ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE : Respeto para que me respeten

II. ORGANIZACIÓN DE LAS ACTIVIDADES:

MOMENTOS	ACCIONES A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS	TIEMPO
RECEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES	- Recepción y bienvenida a los niños y niñas. - Juegos tranquilos o biblioteca.	Juegos tranquilos.	15 min
ACTIVIDADES PERMANENTES	- Se ordenan los juguetes. - Canción de bienvenida - Oración - Clima - Control del calendario: ¿Qué día es hoy? ¿Qué fecha?, mes y año. - Asistencia 	Calendario Lista de asistencia	15 min
ACTIVIDADES FÍSICAS	Ejercicios motrices	Música	15 min
JUEGO EN LOS SECTORES			
MOMENTO	SECUENCIA	ESTRATEGIAS	
PRIMER MOMENTO	PLANIFICACIÓN 	Los niños se sientan en semi círculo y la docente orienta antes de realizar los juegos en los sectores, haciéndoles recordar las normas de juego.	
	ORGANIZACIÓN 	Se organiza a los niños en grupos y luego eligen el sector donde desean jugar. Con quien van a jugar.	
SEGUNDO MOMENTO	DESARROLLO DEL JUEGO 	Los niños juegan libremente a lo que han pensado hacer ya sea individual o grupalmente, la maestra observa sin alterar la dinámica del juego y toma nota haciendo uso de su cuaderno de campo.	
TERCER MOMENTO	SOCIALIZACIÓN 	Después de ordenar los niños verbalizan y cuentan a sus compañeros a que jugaron, Cómo jugaron, quiénes jugaron, etc.	
	REPRESENTACIÓN GRÁFICA 	Forman un círculo y verbalizan sus trabajos que hicieron. Terminando de verbalizar lo que hicieron, y lo que dibujaron, nos dirigimos a ordenar los materiales de los sectores, entonando la canción "a guardar, a guardar"	
	ORDEN 	De manera individual, los niños representan a que jugaron haciendo el uso de la plastilina, ficha de trabajo	

REPRESENTACIÓN GRÁFICA					
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE					
APRENDIZAJES ESPERADOS		TÍTULO: "Respeto para que me respeten"			
		ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
		Personal social	"Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común"	• Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común.	• Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.
ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE		Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes			
CRITERIO DE EVALUACIÓN		Promueve el respeto propio y hacia los demás basados en el interés propio y las diferencias participando activamente en la creación de acuerdos, cumpliendo normas de convivencia, e interactuando respetuosamente.			
ENFOQUE TRANSVERSAL		Enfoque orientación al bien común			
MATERIALES		Imágenes, búfer			
SECUENCIA DIDÁCTICA	PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS			
I N I C I O	PROBLEMÁTICA	• La maestra invita a los niños a formar un semicírculo y dialoga sobre los acuerdos que deben cumplir durante la actividad.			
	PROPÓSITO	Se presenta imágenes para que los niños identifiquen las acciones. Como niños que no respetan turnos, gritan y no escuchan a los demás, golpean, etc.			
	MOTIVACIÓN	Los niños deberán expresar las ideas que tengan sobre el mensaje de las imágenes.			
	SABERES PREVIOS	Dialogamos un memento y pasamos a comunicar el propósito de la actividad. "hoy hablaremos sobre la importancia de respetar a los demás"			

DESARROLLO	GESTION Y ACOMPAÑAMIENTO	• PROBLEMATIZACIÓN Había una vez en un bosque lleno de árboles altos y frondosos, un león llamado Leo. Aunque Leo era fuerte y valiente, tenía un gran problema: ¡no sabía respetar a los demás! Cuando los pájaros cantaban en las ramas, él rugía tan fuerte que los hacía volar de miedo. Cuando los conejos jugaban saltando entre las flores, él corría y pisoteaba todo. Y cuando alguien hablaba en las reuniones del bosque, Leo siempre interrumpía diciendo: —¡Yo soy el rey, y mi opinión es más importante! Poco a poco, los animales dejaron de visitar a Leo. El bosque, que antes estaba lleno de risas y juegos, se volvió silencioso y solitario. Leo no entendía qué estaba pasando, así que un día llamó a todos y les dijo: —¿Por qué nadie quiere estar conmigo? ¡Soy el rey del bosque! Un pequeño conejo valiente se acercó y le respondió: —Leo, no es porque seas el rey, es porque no respetas a nadie. Nos asustas, no escuchas, y siempre haces lo que quieres sin pensar en los demás. Leo se quedó en silencio. Por primera vez, entendió que sus acciones estaban hirviendo a los demás. Decidió cambiar y empezó a escuchar a los pájaros cantar sin interrumpir. Ayudó a los conejos a cuidar las flores, y en las reuniones del bosque, esperó su turno para hablar. Poco a poco, el bosque volvió a ser un lugar feliz. Los animales comenzaron a visitar a Leo, y todos vivieron en armonía. Leo aprendió que el respeto hacía que todos se sintieran importantes y felices, incluyendo a él mismo. • ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. Después de escuchar el cuento, dialogamos sobre su mensaje principal. De manera voluntaria, algunos niños comparten lo que más les gustó de la historia. Además, se plantean preguntas reflexivas para analizar si el respeto se practica en nuestra convivencia diaria. ¿Cómo creen que se sentían los animales cuando Leo no los respetaba? ¿Qué hizo Leo para cambiar y ser más respetuoso? ¿Qué podemos hacer nosotros para mostrar respeto a nuestros amigos? ¿Cómo se sienten ustedes cuando alguien los escucha y los respeta? ¿Por qué creen que es importante respetar a los demás? • ACUERDO O TOMA DE DECISIONES. Al final con ayuda de los niños creamos un cartel de acuerdos basados en el respeto hacia los demás. Para cerrar la actividad realizamos algunas preguntas que nos ayudaran a reflexionar y: ¿Por qué es importante el respeto? ¿Cómo se sienten cuando alguien les respeta? ¿Como debo tratar a los demás? ¿Cómo me gusta que me traten?
CIERRE	EVALUACIÓN	

ACTIVIDAD DE RUTINA	ASEO
	REFRIGERIO
	RECREO
	ASEO
	MATERIALES: Jabón, agua, papel toalla, pasta dental, cepillo de dientes.


 GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTÍN
 Unidad Ejecutiva Local
 M. E. Bessy Cabrera Pizarro
 Directora - I.E. 1724
 Bessy Cabrera Pizarro


 Practicante
 Sandy Yuliza Cubas Valdéz


 Docente de práctica
 Dra. Ibis Iizeth López Novoa

Anexo 07: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"



"Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

La que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica de la tesis titulada: **Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años**, de la autora: **Cubas Valdéz, Sandy Yuliza**, alumna de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.^a edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 9 de junio de 2026.

Dra. Norith Huamán Torrejón
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 0347821

Anexo 08: Constancia de Revisión del Abstract

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"**



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la tesis titulada: **"Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 Años" - "Pedagogical Strategies for Socio-Affective Development in 4-Year-Old Children"**, de la autora **Cubas Valdéz, Sandy Yuliza**, ex alumna de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO**. Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso preciso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) palabras claves representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 09 de June de 2026

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.

Anexo 09: Evidencias Fotográficas



