

Tesis_Sandy Cubas _R_2025 (1)_Turnitin.docx

 Escuela de Educación Superior Pedagógico Público "Tarapoto"

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::12815:599022165

Fecha de entrega

10 jun 2026, 12:23 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

10 jun 2026, 12:32 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

Tesis_Sandy Cubas _R_2025 (1)_Turnitin.docx

Tamaño del archivo

424.2 KB

38 páginas

11.096 palabras

61.087 caracteres

22% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

- 21%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 12%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 21% Fuentes de Internet
- 2% Publicaciones
- 12% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe	16%
2	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
3	Internet	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
4	Internet	repositorio.uss.edu.pe	<1%
5	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-06-28	<1%
6	Trabajos entregados	POSGRADO on 2026-02-22	<1%
7	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2023-08-14	<1%
8	Trabajos entregados	Universidad Nacional de Trujillo on 2025-01-03	<1%
9	Internet	www.coursehero.com	<1%
10	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2021-02-25	<1%
11	Trabajos entregados	Universidad de Costa Rica on 2016-03-09	<1%

12	Internet	fdocuments.ec	<1%
13	Trabajos entregados	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
14	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-26	<1%
15	Internet	repositorio.upla.edu.pe	<1%
16	Trabajos entregados	Aliat Universidades on 2024-11-18	<1%
17	Trabajos entregados	Mondragon Unibertsitatea on 2025-02-16	<1%
18	Internet	es.slideshare.net	<1%
19	Internet	repositorio.unheval.edu.pe	<1%
20	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-29	<1%
21	Internet	dspace.utb.edu.ec	<1%
22	Internet	polideportes.poligran.edu.co	<1%
23	Internet	prezi.com	<1%
24	Internet	repositorio.uladech.edu.pe	<1%
25	Internet	worldwidescience.org	<1%

26	Internet	www.grafiati.com	<1%
27	Internet	www.researchgate.net	<1%
28	Internet	www.slideshare.net	<1%
29	Internet	dspace.itsjapon.edu.ec	<1%
30	Internet	pt.scribd.com	<1%
31	Internet	repositorio.ujcm.edu.pe	<1%
32	Internet	www.guiainfantil.com	<1%
33	Internet	www.terram.cl	<1%
34	Trabajos entregados	CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA on 2025-04-15	<1%
35	Publicación	Jenny María Berrones Yaulema, Alex Fernando Chimbo Yanza, Katherine Yesenia ...	<1%
36	Trabajos entregados	Markham College on 2007-09-03	<1%
37	Trabajos entregados	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-06-21	<1%
38	Trabajos entregados	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-05-20	<1%
39	Trabajos entregados	Universidad Cesar Vallejo on 2018-03-24	<1%

40	Trabajos entregados	Universidad de Chiclayo on 2025-08-06	<1%
41	Trabajos entregados	Universidad de León on 2021-01-12	<1%
42	Publicación	Vidal Quispe, Ruben. "El sistema de gestión administrativo SIGEAD y la optimizaci...	<1%
43	Internet	archive.org	<1%
44	Internet	blocs.xtec.cat	<1%
45	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
46	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
47	Internet	repositorio.umet.edu.ec:8080	<1%
48	Internet	repositorio.unat.edu.pe	<1%
49	Internet	www.institutosuperiordeneurociencias.org	<1%
50	Internet	www.scielo.br	<1%
51	Internet	www.ut.edu.co	<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TESIS

**Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños
de 4 años**

TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Br. Cubas Valdéz, Sandy Yuliza (<https://orcid.org/0009-0000-6891-8422>)

Asesor:

Prof. Navarro Mego, Hilder (<https://orcid.org/0009-0001-3413-9815>)

Línea de investigación

Calidad-equidad-pertinencia de aprendizajes y condiciones de educabilidad

Promoción 2025

Tarapoto – San Martín

2026

Resumen

La investigación intitulada: "Estrategias pedagógicas para el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años" tuvo como intención primordial general del grado de influencia porcentual de dichas estrategias pro del desarrollo socioafectivo infantil en la indicada entidad de educación. Tuvo un paradigma cuantitativo, la muestra fue 21 elementos, de tipo aplicado y explicativo, usó el esquema pre experimental y longitudinal, se aplicó la propuesta de estrategias pedagógicas en 10 sesiones de aprendizaje; se diseñó una guía de observación para medir el desarrollo socioafectivo que estuvo conformado por 21 ítems. En la prueba del pre test en el desarrollo socioafectivo fue de 31.8 puntos (nivel medio), ascendiendo en el post test a 49.9 puntos (nivel alto), habiendo en consecuencia una diferencia de 18.1 puntos. Este incremento representó una eficacia porcentual del 28.8% tras la aplicación de la propuesta pedagógica. La información numérica presenta una mejora sustancial en los factores: emocionales, morales y sociales de los infantes. El contraste de la hipótesis general mediante la prueba de Wilcoxon muestra $Z = -4.020$ con una significancia $p < 0.001$, precisándose la aceptación del supuesto alterno. En la conclusión principal, se indica que las estrategias pedagógicas influyen de manera positiva y significativa en el desarrollo socioafectivo, confirmando que los cambios logrados son producto directo de la intervención docente planificada.

Palabras clave: educación infantil, estrategias educativas, comportamiento social, desarrollo socioafectivo, desarrollo de afectividad y desarrollo afectivo.

Introducción

Situación Problemática

Litardo-Muñoz (2023), el artículo menciona que la importancia de las estrategias didácticas radica en que permiten orientar de manera adecuada el proceso de enseñanza y aprendizaje, facilitando que los estudiantes comprendan mejor los contenidos, participen activamente y desarrollen sus habilidades de forma significativa con un rol importante en el desarrollo del proceso educativo; y que esté relacionado con la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas. Estas estrategias permiten favorecer la asimilación de los conceptos matemáticos y fortalecen el pensamiento lógico, la resolución de problemas, el análisis crítico y la creatividad. Además, facilitan la conexión entre conocimientos matemáticos previos y nuevas informaciones, aplicándolos en distintos contextos reales y situaciones de la vida diaria. Señala asimismo que el nivel de las estrategias presenta dificultades como la falta de capacitación docente, deficiencias en el uso de las herramientas tecnológicas, no hay un adecuado desempeño docente por cuanto en muchas entidades educativas, hay deficiencias en la infraestructura educativa, problemas en las políticas educativas, como el caso de estructuras curriculares desfasadas; además no hay una formación docente de calidad. A esto hay que añadir que la misma problemática se observa en los docentes del nivel en educación inicial.

En cuanto al desarrollo socioafectivo en los niños de España, según Amorós-Reche et al. (2022), sostienen que, durante la pandemia, los niños entraron en nivel tristeza, miedo y aburrimiento; pero también se observaron los que presentaron emociones mixtas: nerviosismo, tristeza, aburrimiento e inseguridad; en otros casos, también se ha observado seguridad, tranquilidad y alegría por estar la familia reunida. Como un apéndice se ha encontrado que en épocas normales el 60% de los infantes de España tiene un desarrollo acorde a la edad; en cuanto al desarrollo social también tiene un desarrollo normal; en cuanto al apego y vínculos afectivos cerca del 80% tienen un apego seguro que les brinda una base emocional sólida y finalmente en cuanto a la autorregulación el 55% presenta un adecuado nivel.

En el plano nacional, en cuanto a las estrategias didácticas, de acuerdo con Mercado y Ramos (2023), en condiciones normales esto es sin aplicarse estrategias didácticas los niños presentan niveles bajos de la creatividad, por cuanto se alcanzó un promedio de 60.9%, en cambio después de aplicarse las estrategias ha tenido un efecto considerablemente positivo por qué se disminuyó en forma los resultados de la jerarquía baja y lo más importante es que en forma aproximada el 75% en un buen nivel. Paralelo esto también se ha encontrado que los docentes no toman en cuenta la diferencia de edades dentro del mismo nivel inicial, muy pocos docentes elaboraron material didáctico y hay deficiencias en el uso de las tecnologías digitales.

22 En relación al aspecto socio afectivo, de acuerdo a Panta (2019), da a conocer que en el contexto nacional el 30% muestra problemas en las esferas socio emocionales como consecuencia de haber experimentado del escenario global, generado por la pandemia de la COVID-19. Sin embargo, el 25% de padres y madres tienen problemas en el aspecto de la interrelación afectiva con sus menores hijos. Otra característica importante es que con una aproximación el 70%, las docentes han dado una mayor importancia a los contenidos de índole académicas antes que el fortalecimiento de la autoestima de los aspectos afectivos; que son fundamentales en el desarrollo infantil.

En el ámbito local, Dávila (2022), se expresa que en San Martín el grado de socialización en los infantes de educación inicial presentan dificultades importantes en el proceso de socio afectividad; considerándose como una limitante para expresarse emocionalmente en forma adecuada. Por otro lado, las docentes están abocadas además a los aspectos de aprendizaje cognitivo que a las actividades socio emocionales y cognitivas. Siendo esto un gran problema, por cuanto es una limitante seria para el desarrollo general de los infantes y a la vez habilitar los aspectos socio emocionales que limitan también los aspectos motivacionales; que van a tener hondas repercusiones en el aprendizaje.

1 Formulación del problema

5 El presente estudio presenta como problema general el siguiente: ¿En qué porcentaje las estrategias pedagógicas contribuyen al desarrollo socioafectivo en niños de 4 años? En cuanto a otras interrogantes se consideró: a) ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo emocional de los niños de 4 años? b) ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo moral de los niños de 4 años? c) ¿Cuál es el grado de influencia de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo social de los niños de 4 años?

1 Justificación del problema

1 En cuanto a la justificación por **conveniencia** se tiene a Daleime (2019) que refiere al manejo de las estrategias pedagógicas en pro del desarrollo socioafectivo en pequeños infantes de 4 años en una IE de Tarapoto. Se fundamenta en la necesidad de abordar de manera práctica la realidad del desarrollo socioemocional de los infantes. Se busca brindar herramientas de uso docente, mejorando la praxis pedagógica y el bienestar infantil. Al centrarse en el desarrollo socioemocional, la investigación no solo cumple con los objetivos institucionales, sino que también contribuye a la calidad educativa en el contexto local. Finalmente, la investigación se ejecuta porque se dan las condiciones en cuanto a insumos, medios materiales y recursos que

1 estuvo a cargo del investigador sin irrogar gasto alguno a la entidad educativa. En relación a la justificación por **relevancia**, para Risco (2020), esta justificación se ejecutó con el propósito contribuir a la solución forma práctica del desarrollo socio emocional de los infantes por haberse detectado algunos problemas vinculados al desarrollo socioemocional de los infantes. Tomando como puntos de partida la dificultad que va desde el manejo de las emociones de los infantes, hasta el vínculo con los demás infantes lo que tiene implicancias directas en el proceso de adquisición de conocimiento infantil en niños de 4 años de inicial.

Por el valor teórico, según Bernal (2022), justifica porque da a conocer información teórica relevante y su contribución genera reflexión y un posible intercambio de ideas por parte de los estamentos. También abarca asumir una teoría que servirá de base que justifique el proceso investigativo. En cuanto a la justificación práctica, V. Fernández (2020), afirma que, toda investigación debe aportar con la resolución de algunas dificultades que pueda presentarse en el contexto investigativo. En este sentido, a través de las estrategias didácticas se buscan mejorar en forma sustancial el progreso socio emocional de los infantes de 4 años. Esta investigación se realiza porque se dan las condiciones necesarias para tal efecto, por lo que existe la seguridad de conseguir beneficios de aprendizaje para los infantes. Otra razón es que urgen trabajos de esta naturaleza. Además, otro aspecto relevante es que se dará a conocer el impacto que tiene la ejecución de las estrategias didácticas para modificar en forma significativa en la variable dependiente.

Objetivos de la investigación

21 El propósito fundamental fue: Determinar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años. Los propósitos específicos fueron: a) Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo emocional en niños de 4 años. b) Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo moral en niños de 4 años. c) Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo social en niños de 4 años.

Delimitaciones y limitaciones de la investigación

32 En relación a las delimitaciones se tomó en cuenta: la conceptual, en la que se valoraron estrategias pedagógicas específicas enfocadas en el fortalecimiento del desarrollo social y emocional de los niños de 4 años, centrándose en las habilidades emocionales y sociales, que muestra su influencia sobre la educación integral. Dentro de la justificación geográfica: el

estudio tuvo alcance n la jurisdicción de la Institución Educativa 172, en San Martín, Perú, que da cuenta de una investigación contextualizada de la práctica educativa que lleva a cabo; además de su influencia en el crecimiento integral de los niños. Finalmente, la temporal, que indica que el periodo de estudio es el año 2024, se tiene en cuenta el seguimiento y evaluación de las estrategias pedagógicas que se desarrollaron durante ese ciclo, para evaluar la efectividad de las mismas en el ciclo escolar.

Entre las limitaciones en esta investigación se encontró: Ausencia de grupo de control, debido a que solo existe una sección y esto ocasiona una escasa probabilidad de establecer causalidades de facto entre las estrategias pedagógicas y el desarrollo socioafectivo. Por otro lado, se consideró también la subjetividad en la medición, debido al probable sesgo en la evaluación de los resultados, lo cual afecta la objetividad de los hallazgos. Otra limitante fue el aspecto temporal, ya que el tiempo resulta insuficiente para la implementación y la evaluación del fortalecimiento social y emocional de los niños. Por último, se presentaron condiciones externas, ya que los factores relacionados con el ambiente familiar y comunitario pueden provocar alteraciones del buen desarrollo socioafectivo de los niños.

1

Capítulo I

Marco teórico

Antecedentes del estudio

Antecedentes internacionales

Paz (2024), de Ecuador, trató sobre las técnicas lengua española. La intención fue hacer un análisis de enseñanza y aprendizaje de la lengua, se trabajó bajo un enfoque cualitativo para determinar los factores más relevantes del contexto educativo, por lo tanto, el diseño fue no experimental, tuvo como base la observación y la entrevista en una muestra de 17 estudiantes de 4° de la EGB además se trabajó con la docente del aula. Dentro de los resultados principales, se tiene que la docente hizo uso de algunas estrategias didácticas para desarrollar las habilidades lingüísticas de sus estudiantes. Entre estas estrategias se consideró “El baile y la carta a un amigo” los que registraron mayor puntuación. En el dominio de la elegibilidad convencional, los estudiantes mostraron el nivel bajo; pero a su vez demostraron más altas puntuaciones en: dominio de textos, la coherencia textual, uso del vocabulario y la cohesión.

Matute et al. (2024), del Ecuador, trataron los métodos pedagógicos aplicados para favorecer la comprensión lectora dentro de la lengua y literatura. El objetivo principal fue analizar las estrategias didácticas que se trabaja para mejorar la comprensión en la lectura en el campo de Lengua y Literatura. Se trabajó bajo un enfoque cualitativo, la muestra lo conformaron los estudiantes del 7° año. Dentro de los resultados después de leer “libro encantado” el 60% estuvo totalmente de acuerdo que esta lectura en la comprensión lectora, el 40% estuvo en desacuerdo. Después de leerse la “ruleta de la imaginación” los estudiantes en un 80% considera que promueve la participación en el pensamiento creativo estudiantil, existiendo un 20% ha obtenido contrario. Con relación a la actividad de “Cubo lector” los estudiantes en un 20% consideraron que esta lectura ayuda a comprender la estructura de la historia literaria mientras que el 80% no estuvo de acuerdo. Con relación al enriquecimiento del vocabulario a leer la obra “libro encantado” el 40% de los estudiantes consideró que enriquece de manera importante el vocabulario, existiendo un 60% que opina lo contrario. En las conclusiones se establece que en términos generales las estrategias didácticas en su plenitud han contribuido a mejorar la comprensión en la lectura.

Constante (2022), del Ecuador en un trabajo para usar las diferentes estrategias didácticas en la comprensión en lectura en los estudiantes de inicial, el propósito fue analizar y profundizar en las prácticas pedagógicas relacionadas con el buen desarrollo socioafectivo en pequeños de 3 - 5 años en Latacunga. E diseño fue cuali cuantitativo, se trabajó en una muestra

26

41

de 572 educadores, además se aplicó entrevistas a 10 directores de Centros de educación infantil. El trabajo se hizo partícipe a 10 psicólogos, destacando que en un 75% los docentes usan estrategias nada activas, por no decirlo son indiferentes al desarrollo de la socio afectividad en la primera infancia. Las estrategias de trabajo fueron talleres con docentes, charlas y campañas para socializar. La conclusión es que se debe usar acciones orientadas a fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños.

Antecedentes nacionales

Pretel y Minaya (2022), de la Universidad José Carlos Mariátegui, en su tesis del programa de desarrollo socio afectivo y académico, la intencionalidad fue determinar la poderosa influencia de la semi presencialidad en el perfeccionamiento socio afectivo en infantes de 3 años. Se enmarcaron en el enfoque cuantitativo, la muestra estuvo conformada por 20 niños, el diseño fue ex post facto. Los resultados en el desarrollo socio afectivo, el 60% estuvo con deficiencias, el 30% en riesgo el 10% en el nivel normal. En los elementos afectivos el 30% estuvo con deficiencias el 40% en riesgos y el 30% en nivel normal; en el aspecto social el 30% estuvo con deficiencias, el 25% en estado de riesgo y el 45% en nivel normal. En la contrastación de la hipótesis a través de la U de Man Whitney se observa que existe significancia estadística, porque todos los valores de p son siempre inferiores a 0.05. Esto demuestra la significancia estadística obtenida respalda la aceptación de la hipótesis alterna.

Eusebio (2021), de la Universidad San Ignacio de Loyola que trata de la estrategia didácticas a favor del aprendizaje significativo, la intencionalidad principal fue: diseñar una estrategia didáctica en pro de los aprendizajes significativos. La investigación fue cuantitativa en el enfoque socio crítico interpretativo, la muestra lo conformaron 12 estudiantes de la indicada entidad, esta muestra se vieron 03 docentes. Frente a los resultados adversos que se tiene como los resultados negativos del aprendizaje significativo y llegan al nivel medio en aproximadamente el 65%, el 25% con deficiencias y el 10% en un buen nivel. En los resultados se expresa que el diagnóstico muestra deficiencias en el aprendizaje significativo centrándose mayormente en la capacidad memorística. Si el diseño y sistematizó la propuesta didáctica considerando la aplicación de los usos tecnológicos; finalmente la quedada validada la propuesta de las estrategias didácticas a favor del aprendizaje significativo.

Pacha (2023), de la Universidad de los dos Chimbote, se planteó determinar el impacto de los juegos de animación en el desarrollo socioafectivo, la investigación fue cuantitativa, se trabajó en una muestra de 20 niños con investigación con diseño preexperimental. Los hallazgos obtenidos del nivel del socio afectividad en el pre test se presentan 60% en la fase inicial, el

40% en la fase procesual, no habiendo ningún estudiante en las fases logro esperado o destacado. En el post tres se indica que el 15% estuvo en logro destacado, el 50% en el esperado y el 35% en la fase procesual. En la contrastación mediante las pruebas estadísticas de rangos con signo de Wilcoxon, se obtuvo $p = 0.001$ por tanto $p < 0.05$; esto indica que los juegos de animación han favorecido el desarrollo socio afectivo de los infantes.

Antecedentes locales

Chumacero (2020), de la Universidad César Vallejo, que analizó las estrategias didácticas y el rendimiento académico con el propósito de determinar la relación entre ambas variables sociabilidad entre las estrategias y el rendimiento estudiantil. El trabajo se enmarcó el paradigma cuantitativo, el diseño fue descriptivo en el modo correlacionan simple, la muestra lo conformaron 62 estudiantes de la carrera de administración empresarial. Se usó el muestreo por conveniencia y se determinó que existe significancia estadística entre las variables de estudio por haber alcanzado $r = 0.798$ con $p < 0.05$. Esta demuestra una relación directa, muy fuerte y con significancia estadística.

Bases teóricas o enfoques científicos

Estrategias pedagógicas

Definición de estrategias pedagógicas en inicial

Universidad Estatal a distancia (UNED) (2018) tomándolo como directriz y de otros autores se ha extraído como definición: Son estrategias diseñadas y estructuradas de forma metódica, destinadas a ser aplicadas por el docente en el aula con el propósito de catalizar y maximizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos enfoques pedagógicos se apoyan en fundamentos teóricos y psicopedagógicos que ayudan al docente a organizar sus decisiones sobre los contenidos, métodos, técnicas y recursos que empleará en el aula. Además, permiten diseñar actividades de aprendizaje significativas, motivadoras y contextualizadas, promoviendo la participación de los estudiantes y una retroalimentación constante; organizar el ambiente de aprendizaje y la gestión eficaz del tiempo y el espacio.

Importancia de las estrategias didácticas en el nivel inicial

Para Benoit (2020) y otros autores, estas estrategias son importantes porque: Permiten al maestro planificar, estructurar y ejecutar acciones que maximizan la efectividad de la instrucción y la construcción de saberes con significancia para los infantes. Toman como insumo principios pedagógicos sólidos, psicológicos y curriculares, otorgando racionalidad y

sistematicidad a la práctica docente. Ayudan a adecuar métodos, técnicas y recursos a las particularidades del entorno educativo, los requerimientos de los niños y las metas propuestas de enseñanza. Permiten potenciar habilidades socioemocionales, la capacidad creativa y la independencia de los estudiantes. Permiten la reflexión docente sobre su práctica, evaluar su efectividad y realizar los ajustes necesarios para optimizar continuamente el proceso educativo. Su implementación eficaz redundará en una educación de mayor calidad, acorde a las demandas y retos del contexto contemporáneo

Tipos de estrategias didácticas

Extrayendo de Mercado y Ramos (2023), y otros autores, se consideran como estrategias a 4 grupos tipos, entre ellas tenemos: estrategias de enseñanza que comprende las expositivas para transmitir información de manera clara y ordenada, como conferencias y demostraciones, las interrogativas para potenciar el grado participativo de los niños usando preguntas y diálogos. Las colaborativas que favorecen las actividades en equipo y la generación de nuevos saberes. Del mismo modo, se consideran las estrategias de aprendizaje, que permite mejorar las destrezas como la atención, humorísticas, perceptivas y la solución de conflictos. Las meta cognitivas que permiten el desarrollo de los infantes de la organización y seguimiento de sus propios aprendizajes. Las afectivas que fomentan los estados emocionales como son la propia regulación de las emociones y las predisposiciones hacia el aprendizaje. Así mismo, las estrategias de evaluación, las cuales se consideran las estrategias diagnósticas, por el que ayudan a la identificación de conocimientos anteriores y las necesidades de los niños. Las formativas que permiten una mejora continuada en los aprendizajes. Las formativas porque viven el alcance de los propósitos de aprendizaje al concluir algún curso o contenido específico.

Estrategias de gestión

Están determinadas por las estrategias organizativas porque permite estructurar el entorno donde se lleva a cabo el proceso de aprendizaje, la temporalidad y los medios para aprender. Los motivacionales porque estimulan que sostienen el interés para él y el alcance de nuevos conocimientos por parte de los infantes. Finalmente, las participativas que contribuyen a la inmersión de manera efectiva en las acciones en el aprendizaje, así como los compromisos en la ejecución de los trabajos en equipo. De lo anterior se infiere que las destrezas organizativas, motivacionales y de participación contribuyen en forma directa en los procesos de estructuración del aprendizaje en los infantes; del mismo modo, se resalta la importancia para generar y mantener el interés, así como el fomento de la participación dinámica lo que propicia

las actividades en equipo y la adquisición de nuevos saberes que es la razón de dichas estrategias en el trabajo con infantes.

Características de las estrategias didácticas

Estrategias y técnicas didácticas (s.f.), se caracterizan por su flexibilidad, porque se adaptan a las necesidades, intereses y formas para aprender estudiantiles. Asimismo, se distinguen por su contextualización, adecuándose a los objetivos de enseñanza y a las particularidades del entorno educativo. Estas estrategias se fundamentan en principios teóricos y psicopedagógicos sólidos, otorgándoles un carácter sistemático y organizado. Además, poseen una visión integral, abarcando los diferentes componentes del proceso educativo. Finalmente, se caracterizan por una orientación práctica, enfocada a optimizar el ejercicio docente y el alcance de aprendizajes relevantes y significativos en los estudiantes.

Rol docente en la implementación de las estrategias pedagógicas

Para Burgos (2019), el rol dentro de las estrategias es:

La función docente en la ejecución de las diferentes estrategias didácticas reviste una trascendental importancia, pues este se erige como el principal artífice y orquestador de dichos recursos pedagógicos. En este sentido, el educador asume un papel protagónico al fungir como un diseñador curricular y un ingeniero instruccional diligente, encargado de cuidadosamente seleccionar, secuenciar y articular las estrategias más apropiadas de acuerdo con los propósitos de aprendizaje establecidos, las singularidades de los infantes y las particularidades del contexto educativo. Asimismo, el docente funge como un facilitador del aprendizaje, responsable de desplegar una plétora de estrategias que propicien la participación activa, la elaboración conjunta del conocimiento y la potenciación de la conectividad y socioemocionales en los discentes. En esta labor, el educador debe erigirse como un experto en el manejo y la adaptación de las estrategias didácticas, adecuándolas con maestría a las diversas formas y velocidades de aprendizaje que se manifiestan en el aula. De igual forma, el docente es un guía y mediador, proveyendo a los estudiantes de las andamiajes y recursos necesarios para que puedan asumir un papel protagónico en la edificación de sus propios aprendizajes, desarrollando así su autonomía y su capacidad para autorregular sus procesos cognitivos y afectivos

Teorías de las estrategias pedagógicas

De Tello (2021), se extrajo las teorías siguientes:

Teoría Neuro didáctica

La neuro didáctica es un modelo pedagógico que articula aportes de la neurociencia, de la psicología cognitiva y de la educación para el buen mejoramiento de los distintos procesos de enseñanza-aprendizaje. Sostiene que el propio aprendizaje en el cerebro se hace mejor en situaciones de seguridad o seguridad emocional y positiva, y que la atención, la memoria y la motivación son pilares del aprendizaje. Proponiendo estrategias que se basan en la plasticidad cerebral, el juego, la repetición espaciada y la activación multisensorial, especialmente importante en primera infancia. De lo anterior se desprende que la neuro didáctica es un enfoque integrador que vincula la neurociencia, psicología y la didáctica, por otro lado, se destaca la relevancia de la seguridad emocional, motivación y atención que a su vez propone estrategias plasticidad cerebral, juego y actividades multisensoriales.

Teoría del constructivismo social

El constructivismo social (a partir de la teoría de Vygotsky) sostiene que los niños de cinco años desarrollan sus conocimientos mediante la interacción social y la mediación de personas más competentes (docentes, pares). En el nivel inicial, los aprendizajes matemáticos o cómo contar o clasificar emergen en contextos colaborativos y significativos donde diferentes herramientas culturales relacionadas con el lenguaje ayudarán a ir guiando esa internalización de los conceptos emergentes. La zona de desarrollo próximo se pone de manifiesto, pues, gracias al apoyo oportuno, el niño logra aprendizajes que, en ese momento, no podría conquistar sin el apoyo de sus interlocutores, revelándose. Por tanto, la figura del docente como el que, a través de su intervención, permite que el niño desarrolle el pensamiento lógico-matemático.

Pedagogía de la ternura

Abreu (2022), enfatiza el papel del afecto, la empatía y el cuidado del otro como elementos de base para el aprendizaje en la primera infancia. En niños del nivel inicial, es preciso, ya que no hay desarrollo cognitivo pleno si no hay un vínculo emocional seguro, un ambiente afectivo cálido. La ternura no es condescendencia, sino actitud pedagógica que respeta los ritmos, intereses y dignidad del niño, y que establece condiciones emocionales que coadyuvan a aprender. Esta postura supondrá un largo camino a seguir en contextos como el peruano, en el que la escuela ha de ser el lugar del resguardo, la acogida y la estimulación del afecto hacia la comprensión y la curiosidad.

Evaluación de las estrategias didácticas

37 Herrera y Villafuerte (2023), sostiene que es el proceso de análisis y valoración la efectividad de las diversas estrategias y procedimientos pedagógicos utilizados en un contexto educativo. Algunos aspectos clave a considerar en esta evaluación incluyen: Adecuar las estrategias en función de objetivos; y evaluarse las estrategias seleccionadas vinculadas a los aspectos cognitivos, destrezas y competencias que se busca en los infantes. Se debe tener en cuenta el análisis de estas estrategias, sobre todo haciendo énfasis en las que motivan, generan interés y la participación estudiantil. Debe valorarse en qué medida estas estrategias que alcancen mejor los resultados previstos. Deben ser asequibles al contexto, en consecuencia, permitir la adaptación a las características socio demográficas de los estudiantes de las condiciones del contexto. Debe garantizarse la eficacia de optimización en función del tiempo y medios empleados. Deben permitir recoger las percepciones, opiniones y sugerencias de los educandos sobre los resultados de las estrategias aplicadas utilizadas.

Herramientas tecnológicas como apoyo a las estrategias didácticas

11 11 Para Ojeda-Beltrán et al. (2020), consideran como herramientas de apoyo a las estrategias didácticas usando la virtualidad como apoyo al docente, entre estas se considera: Los docentes reconocen la utilidad de las herramientas digitales y plataformas virtuales, demostrando adaptación a las nuevas tecnologías; pero valoran más la experiencia y comunicación presencial, sugiriendo preferencia por la interacción cara a cara. En la actualidad hay muchas herramientas de apoyo a las estrategias didácticas, entre ellas se tiene a las más conocidas: Los sistemas orientados a administrar el aprendizaje, diseñar cursos y crear libros digitales, las aulas virtuales y aulas inteligentes y la realidad virtual. Cada una de ellas tiene una gran subdivisión que el docente puede emplear para hacer más ameno el trabajo docente.

Dimensiones de las estrategias didácticas

Eusebio (2021), considera 3 dimensiones:

44 **Procesos Didácticos.** Son las actividades y estrategias de enseñanza-aprendizaje implementadas por los docentes para facilitar el desarrollo integral infantil. Incluyen metodologías lúdicas, interactivas y centradas en el juego, permiten a los infantes a desarrollar conocimientos y habilidades de forma significativa. La evaluación se da en forma continua y formativa, enfocándose en los avances y necesidades individuales de cada estudiante. Del mismo modo los **métodos de enseñanza** son procedimientos didácticos se enfocan en metodologías lúdicas y centradas en el juego. Entre ellas destacan la metodología de aprendizaje

51 basada en proyectos, el método Montessori y el enfoque Reggio Emilia, porque buscan propiciar un aprendizaje significativo, al tiempo que promueven la formación integral de los estudiantes, respetando sus ritmos y necesidades individuales. La evaluación de estos procesos se realiza de manera continua y formativa, con el fin de acompañar el progreso de cada niño. Finalmente, tenemos a la *evaluación formativa* que es un proceso sostenido y sistemático que pretende acompañar y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Tiene como base la observación atenta del docente, quien recoge información sobre los avances, dificultades y necesidades de cada niño, para posteriormente ajustar sus estrategias de enseñanza y brindar retroalimentación oportuna.

Desarrollo socioafectivo

Definición

18
1 Instituto Europeo de Educación (2023), sostiene que el desarrollo social y afectivo se entiende como un proceso multidimensional que implica adquirir habilidades emocionales, sociales y relacionales. Involucra el desarrollo de destrezas infantiles para comprender, expresar y regulación emocional, lo cual es fundamental para interactuar de manera efectiva con su entorno. Este proceso abarca la formación de la identidad personal, el desarrollo de la empatía, la creación de relaciones interpersonales, el ajuste a diversas situaciones sociales y la aptitud de resolver conflictos de forma constructiva. El desarrollo socioafectivo es un factor primordial para el beneficio emocional, social y cognitivo infantil, y sus efectos se verán reflejados incluso en la adultez

Importancia

El Instituto Europeo de Educación (2023), considera importante al desarrollo socioafectivo porque: El desarrollo socioafectivo es importante por cuanto permite identificarse y expresarse emocionalmente. Ayuda a los infantes a expresar sus propias emociones. Porque ayuda a conectar con sus estados internos y comprender mejor a quienes les rodean. Porque posibilita una mejor empatía ya que posibilita que los infantes entiendan las dificultades de otros y comprendan aspectos socioemocionales. También es fundamental para establecer relaciones significativas y mantener una convivencia armónica. Estimula el desarrollo de las destrezas de interacción social de habilidades sociales. Brinda una adecuada interacción positiva, comunicación efectiva y resolución de conflictos de forma constructiva. Permiten un mejor desenvolvimiento en el entorno; además de construir una relación adecuada; ya que ayuda a generar una imagen positiva de sí mismos y una estima saludable.

Características

17 Según el Instituto Europeo de Educación (2023), tiene como características: El desarrollo socioafectivo en la activa infancia es fundamental para el bienestar integral del individuo. Implica la adquisición de capacidades emocionales como el autoconocimiento, la empatía y la expresión de sentimientos. También conlleva el aprendizaje de competencias sociales para interactuar de forma positiva, comunicarse efectivamente y resolver conflictos. Esto, a su vez, contribuye a la construcción de una autoimagen y autoestima saludables. En conjunto, estos procesos sientan las bases para que los niños establezcan relaciones satisfactorias y se adapten.

Etapas evolutivas

Fernández (2014), apoyándose en los planteamientos de Piaget, se tiene: De 0-2 años, fase sensorio motor. El infante activa sus vínculos de apego con sus cuidadores principales. Inicia al reconocer a los seres de su entorno y a manifestar emociones fundamentales como alegría o tristeza; va regulando sus emociones con apoyo adulto. De 2 – 7 años, faceta preoperatoria, surge la noción de autoconcepto y autoestima, inicia la comprensión de emoción de otras personas y comienza el desarrollo empático, el juego como estrategia egocentrismo y también adquiere destrezas comunicativas expresiones emotivas. De 7 - 11 años, faceta de concretización operatoria, se incrementa el entendimiento para comprender a los demás; a resolver algunas dificultades y al medio social en forma sencilla. Establece amistades nuevas avanzadas y con estabilidad, regula sus emociones y las expresa en forma adecuada. De 11 en adelante, el formalismo operativo, tiene un mejor nivel en el campo abstracto y criticidad del pensamiento; además, tiene un mejor concepto de la identidad individual y autonomía, sus relaciones de interacción social tienen más madurez que son recíprocas. Muestra mejor desarrollo para asumir decisiones y la resolución de dificultades del contexto social infantil.

Teorías del desarrollo socioafectivo

33 Se ha tomado en cuenta las siguientes teorías: Teoría del Apego de John Bowlby, según Bretherton (2022), es la conexión emocional que surge entre el niño y las personas encargadas de su cuidado en la primera infancia. Dicho vínculo es afectivo profundo y duradero que cumple funciones cruciales para la formación emocional, psicológica y social de la persona. Entre las características se tiene: El infante siente la necesidad de tener cercanía y contacto con las figuras de apego sobre todo cuando está en estado inseguro o se siente amenazado; porque a las personas con quienes está vinculado mediante el apego le brindan refugio en lo emocional de

los que puede explorar y aprender situaciones de su entorno de forma segura. Mediante la interacción con sus seres que son el vínculo que el infante aprende en forma gradual la regulación de sus emociones.

Las vivencias iniciales de apego contribuyen al desarrollo de la autoestima, la identidad personal y a habilidad de establecer relaciones significativas en el futuro. Teoría del desarrollo emocional de Erikson, de acuerdo con Erskine & Pérez (2020) es un modelo comprensivo que concibe el desarrollo psicológico humano como una serie de conflictos o crisis psicosociales que deben resolverse satisfactoriamente a lo largo de ocho etapas vitales. Cada etapa presenta una crisis fundamental como confianza vs. Desconfianza; identidad vs. confusión de identidad, cuya resolución exitosa conduce al desarrollo de fortalezas y virtudes psicológicas. El fracaso en la resolución de estas crisis puede generar dificultades emocionales y un desarrollo deficiente.

Factores influyentes en el desarrollo socioafectivo

Según Ortega et al. (2023), se consideran como preponderantes 3 factores: **Factores biológicos**. Existen varios factores biológicos en el desarrollo socioafectivo, como los sistemas neurobiológicos que regulan las emociones, las hormonas y neurotransmisores que modulan los vínculos. La maduración del sistema nervioso que influye en la capacidad de regular conductas, los genes que predisponen a patrones de apego, y las experiencias tempranas con los cuidadores que configuran los sistemas de regulación emocional. Todos interactúan con aspectos ambientales y socioculturales, dando forma a trayectorias individuales únicas en el ámbito socioafectivo. En segundo lugar, se encuentran los **factores familiares y de crianza**, estos factores tienen un papel esencial en el desarrollo socioafectivo, pues los estilos de conexión entre padres e hijos, la calidad de los vínculos afectivos, la dinámica familiar, los modelos parentales y el ambiente de socialización configuran un contexto primario que incide en la formación de la empatía, la autorregulación y las competencias sociales. Por otro lado, los parámetros de crianza cálidos, sensibles y seguros, así como una dinámica familiar armónica, fomentan el desarrollo de estas habilidades; los aspectos negativos en el entorno familiar obstaculizan el crecimiento socioafectivo del individuo a lo largo de su trayectoria.

Finalmente, se encuentran los **factores del entorno educativo**, que juegan un importante rol en el desarrollo socioafectivo de los niños, aspectos como un clima escolar seguro y de apoyo, prácticas docentes que fomentan habilidades socioemocionales, programas de aprendizaje socioemocional, espacios de interacción social, y una sólida colaboración entre familia y escuela. Todo ello, configura un contexto propicio para que los estudiantes fortalezcan

8 su autoconocimiento, empatía, autorregulación y competencias sociales. Estos aspectos del ámbito educativo, en conjunto, impactan de manera significativa en la habilidad de los niños para expresar, comprender y gestionar sus emociones, así como para establecer relaciones interpersonales saludables a lo largo de su trayectoria de desarrollo.

Dimensiones del desarrollo socioafectivo

Ramos (2017), considera como dimensiones:

31 **Desarrollo emocional** es fundamental en el crecimiento socioafectivo en la etapa inicial. Implica la capacidad de identificar, expresar y regular sus emociones, así como reconocer las emociones de los demás. Los niños pequeños aprenden a nombrar, comunicar y manejar sus estados emocionales, sentando las bases para el establecimiento de vínculos afectivos y un ajuste socioemocional saludable. Por otro lado, el **desarrollo moral** se refiere a la adquisición progresiva de la capacidad de los niños para comprender y adoptar normas, valores y principios que guían su conducta de manera prosocial. Se incluye el desarrollo de la conciencia, la empatía, la responsabilidad y el juicio moral. Mediante la interacción con adultos significativos y pares, los niños pequeños van internalizando gradualmente nociones de lo correcto e incorrecto, aprendiendo a considerar las consecuencias de sus actos y a regular sus impulsos en función de estándares éticos. Esta dimensión sienta las bases para la construcción de la identidad y la integración del niño en su contexto sociocultural.

Finalmente, el **desarrollo social** involucra la capacidad infantil para interactuar, comunicarse y establecer vínculos con otras personas. Implica habilidades como iniciar y mantener interacciones, cooperar, compartir, tomar turnos, y resolver conflictos de manera pacífica. Mediante las relaciones con adultos significativos y pares, los niños pequeños adquieren destrezas sociales fundamentales que les permiten participar de manera efectiva en diferentes contextos. Es muy importante para la adquisición de un sentido de pertenencia, el progreso de la identidad y la adaptación social del niño.

Definición de términos básicos

Afectividad infantil. Es la habilidad de los niños para experimentar, expresar y regular emociones. Incluye el desarrollo de vínculos emocionales con cuidadores, la conciencia de sí mismos y de los demás, y la habilidad para manejar sentimientos (Abreu, 2022).

Apego infantil. El apego infantil es la conexión emotiva fuerte y duradero entre el infante y sus padres. Este vínculo afectivo fomenta una sensación de protección y confianza que incide en el desarrollo socioemocional (Martin-Ordiales et al., 2022).

Desarrollo infantil. Es el proceso de transformaciones físicas, cognitivas, emocionales y sociales que se presentan en los niños desde la concepción hasta la adolescencia. Incluye hitos, patrones y secuencias predecibles en diversas áreas del desarrollo Guanochoy (2024).

Didáctica infantil. Se enfoca en la enseñanza y los primeros aprendizajes. Implica métodos, técnicas y recursos para facilitar el desarrollo y la adquisición de conocimientos en niños pequeños (Guanochoy, 2024).

Estrategias. Son secuencias planificadas para conseguir un propósito específico. Implica asumir decisiones, la dotación de recursos y la coordinación de actividades para maximizar las probabilidades de éxito (Herrera & Villafuerte, 2023).

Socio afectividad. Es la interacción entre los aspectos sociales y emocionales del desarrollo humano. Involucra la formación de vínculos, la regulación de emociones y la competencia social, todo lo cual influye en el bienestar y el ajuste psicológico (Abarca et al., 2024).

Capítulo II

Metodología

Hipótesis

El supuesto general presenta a la H_{0G} : Las estrategias pedagógicas no influyen en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. La H_{aG} : Las estrategias pedagógicas si influyen positivamente en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. Como supuestos específicos se tiene: H_1 : Las estrategias pedagógicas influyen porcentualmente y en forma significativa en el desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. H_2 : Las estrategias pedagógicas influyen porcentualmente y en forma significativa en el desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. H_3 : Las estrategias pedagógicas influyen porcentualmente y en forma significativa las relaciones sociales en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

Variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable dependiente: Desarrollo socioafectivo

Dimensiones:

Desarrollo emocional

Desarrollo moral

Desarrollo social

Operacionalización de variables

Tabla 1

De las estrategias pedagógicas

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Estructura	Descripción
Estrategias Pedagógicas	Son acciones y procedimientos metódicamente concebidos y estructurados, los cuales el docente ha de desplegar en el aula con el propósito de catalizar y maximizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos constructos Universidad Estatal a distancia (UNED) (2018)	Conjunto de acciones que se planifican y realizan por el profesor, las cuales se evidencian mediante un instrumento.	Finalidad	Mejorar los niveles del desarrollo socioafectivo de niños de 4 años de una I.E. de Tarapoto
			Campo de acción	Diseñar y ejecutar la propuesta de estrategias didácticas para conseguir mejorar socio - afectividad
			Funciones	Fomento de la interacción social infantil
				Desarrollar las habilidades emocionales desarrollado un ambiente áulico agradable
				Desarrollo de capacidades de cooperación
			Fases	Estímulo de la autoconocimiento y autoestima
				Promover el bienestar emocional de los estudiantes.
				Hacer un diagnóstico de las necesidades y fortalezas del desarrollo socio afectivo.
Estrategias Pedagógicas	Son acciones y procedimientos metódicamente concebidos y estructurados, los cuales el docente ha de desplegar en el aula con el propósito de catalizar y maximizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos constructos Universidad Estatal a distancia (UNED) (2018)	Conjunto de acciones que se planifican y realizan por el profesor, las cuales se evidencian mediante un instrumento.	Fundamentación teórica esencial	Ejecutar la planificación estableciendo objetivos, el desarrollo de actividades, recursos y técnicas y la organización del tiempo y el espacio en donde se va a realizar el trabajo.
				Realizar la implementación consiguiendo los materiales diversos se va a emplear en la ejecución de la propuesta.
				Considerada los criterios de la evaluación y retroalimentación.
			Medios y materiales	La teoría del apego de Vygotsky
				La Teoría del apego de John Bowlby
				Teoría del aprendizaje social
Estrategias Pedagógicas	Son acciones y procedimientos metódicamente concebidos y estructurados, los cuales el docente ha de desplegar en el aula con el propósito de catalizar y maximizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Estos constructos Universidad Estatal a distancia (UNED) (2018)	Conjunto de acciones que se planifican y realizan por el profesor, las cuales se evidencian mediante un instrumento.	Medios y materiales	inteligencias múltiples de Gardner
				Enfoque de educación socioemocional
				Medios audiovisuales: videos, canciones y música.
			Medios y materiales	Uso de materiales manipulativos y sensoriales: marionetas, escenarios sociales, juegos de mesa.
				Recursos literarios: cuentos, historias relacionadas con la investigación
				Uso de recursos tecnológicos: Tablet, dispositivos móviles, aplicaciones educativas y plataformas digitales.

Tabla 2

Del desarrollo socioafectivo

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Desarrollo socioafectivo	Instituto Europeo de Educación (2023), El desarrollo socioafectivo es un proceso multidimensional que implica adquirir habilidades emocionales, sociales y relacionales. Involucra el desarrollo de destrezas infantiles para comprender, expresar y regulación emocional, lo cual es fundamental para interactuar de manera efectiva con su entorno	Es el proceso multidimensional que consiste en conocer las emociones propias y ajenas, la formación de vínculos afectivos, el desarrollo de la autoestima, la expresión asertiva de sentimientos y necesidades, y la capacidad para relacionarse con otros de manera positiva	Desarrollo emocional Desarrollo moral Desarrollo social	Reconocimiento y expresión emocional Regulación emocional Desarrollo de la empatía Expresión de justicia Internalización de normatividad y valores Actitud prosocial Interacción social Conciencia social Resolución de conflictos	De alternativas Nunca: 0 puntos Casi nunca: 1 punto Casi siempre: 2 puntos Siempre 3 puntos De dimensiones y variables: Bajo Medio Alto

Metodología

Esta investigación se inició con la formulación del problema y los objetivos relacionados con el desarrollo social y afectivo de los niños de 4 años en la Institución Educativa 172. Posteriormente, se seleccionó la muestra de estudio mediante muestreo intencional y se desarrollaron las estrategias pedagógicas relacionadas con el juego y el trabajo en grupo. Se aplicó la prueba del diagnóstico y después de la intervención se aplicó la prueba de salida. Entonces, se realiza un análisis estadístico descriptivo y comparativo de los resultados con el propósito de determinar el impacto de las acciones en el desarrollo socioafectivo de los niños. Para finalizar, se prepara un informe final que constará de la metodología, los resultados, las conclusiones, las recomendaciones y la relevancia de las mismas

Tipo de estudio

Según Castillero (2017), es aplicada, es explicativa en cuanto a la profundización del estudio, por los datos usados es cuantitativa, es experimental porque mediante una variable estímulo modificar los resultados del desarrollo social socio afectivo; es hipotético deductiva y por la duración temporal es longitudinal.

Diseño

Dada las condiciones de tener excepciones únicas en cada edad, se trabajará en el diseño pre experimental cuyo esquema es:

M: O₁ X O₂

En donde:

M: es la muestra conformada por niños de 4 años

O₁: Son resultados de las observaciones realizadas antes de aplicar las estrategias pedagógicas

O₂: Lo conforman los resultados de las observaciones posteriores a la aplicación de las estrategias pedagógicas.

X: Es la propuesta de las estrategias pedagógicas

Población, muestra y muestreo

Población

Para Díaz (2018), población son una serie de elementos materiales o inmateriales que poseen las mismas características.

En la presente investigación, los resultados se condensa la tabla

Tabla 3*Población por edades*

Edad	Fi	f%
3 años	18	27.7
4 años	21	32.3
5 años	26	40.0
Total	65	100.0

Nota: Nóminas oficiales de la I.E. 172

Muestra

La muestra para Herrera (2018), es una parte representativa de una población de estudio, por tanto, poseen las mismas características, los resultados que se obtienen de la muestra pueden ser extensibles a toda la población.

Tabla 4*Muestra según sexo*

Sexo	Fi	f%
Masculino	9	42.5
Femenino	12	57.1
Total	21	100.0

Nota: Nóminas oficiales de la I.E. 172

Muestreo

La muestra se ha obtenido mediante el proceso no aleatorio, usando la modalidad de muestreo por conveniencia, por lo tanto, se ha trabajado con todos los estudiantes de 4 años de la entidad educativa.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En las estrategias didácticas, se usó la técnica documentada y el instrumento fue la propuesta para modificar el desarrollo socio afectivo

En el desarrollo socio afectivo se usó como técnica del cuestionario y como instrumentos la guía de observación.

Instrumentos

- a. En la VI, se usó la propuesta

- b. En la VD (Desarrollo sociocognitivo) se usó la guía de observación que estuvo compuesta por 21 ítems dividido en 3 dimensiones:

Desarrollo emocional (7), Desarrollo moral (6) y desarrollo social (8)

El instrumento fue sometido a la validación por expertos, los resultados fueron

Tabla 5

Resultados de la validación del instrumento

Experto	Grado o título	Criterio del experto
Bessy López Saavedra	Licenciada	Aplicable
Luis Ramírez Gonzales,	Magíster	Aplicable
José Ramon Grandez Aguilar	Licenciado	Aplicable

Los resultados de la confiabilidad fueron

Tabla 6

Resultados de la confiabilidad del instrumento

Dimensiones /variable	α	Interpretación
Desarrollo emocional	0.80	Muy bueno
Desarrollo moral	0.81	Muy bueno
Desarrollo social	0.83	Muy bueno
Desarrollo socioafectivo	0.94	Excelente

Métodos de análisis de datos

Tuvo 2 fases: La fase descriptiva, en la que se procesó la información obtenida tanto en el pre test como post test, estos resultados se condensaran en una hoja de Excel 2019 para el procesamiento correspondiente, presentados en los resultados en tablas estadísticas, figuras y la destrucción correspondiente a nivel de dimensiones y de la variable. La fase inferencial, que se inició con la prueba de normalidad, se procesó la información. En el examen de normalidad se obtuvo que los niveles de significancia según el criterio de Shapiro – Wilk, fueron inferiores a 0.05. Esto indica la no existencia de normalidad a nivel de dimensiones y variable; por lo que el estadístico usado fue los rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas. Este procesamiento se realizó usando el aplicativo SPSS V 27

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de datos generales, análisis e interpretación de resultados

Tabla 7

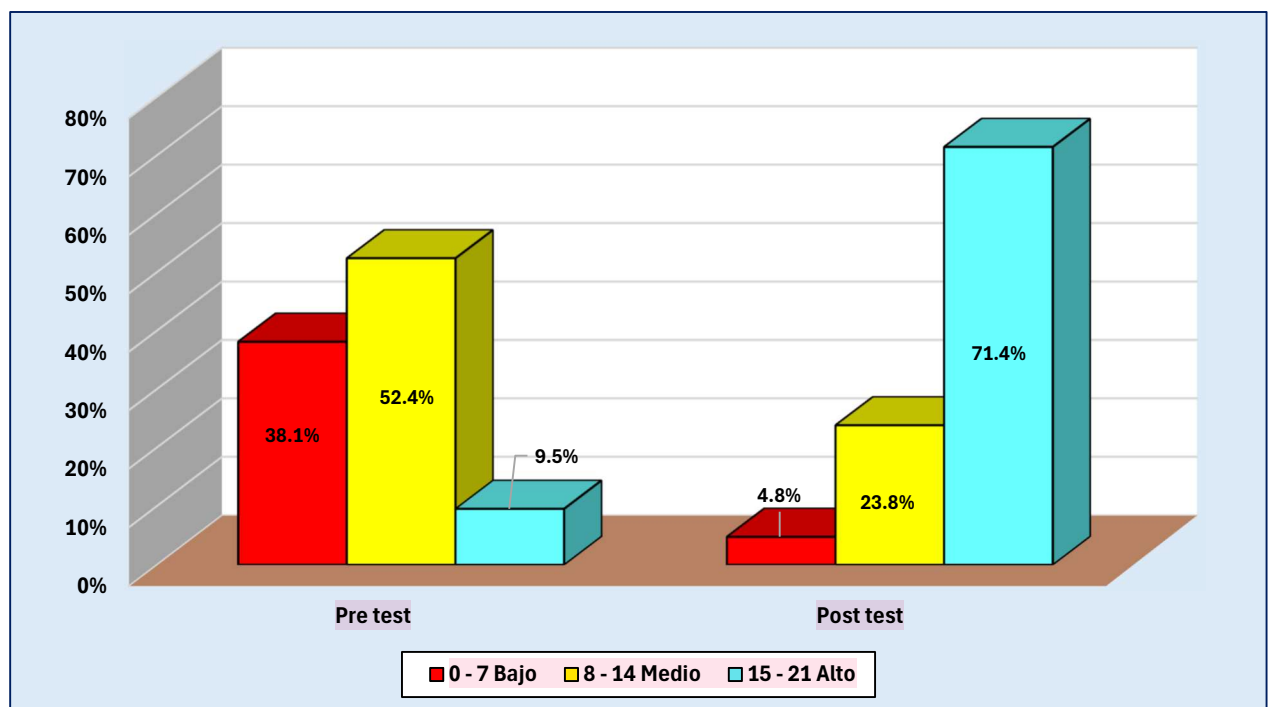
Resultados por niveles del desarrollo emocional en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Escala	Nivel	fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 7	Bajo	8	38.1	10.3	1	4.8	16.2
8 - 14	Medio	11	52.4		5	23.8	
15 - 21	Alto	2	9.5		15	71.4	
Total		21	100.0		21	100.0	

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 1

Grafica de pre y post test del desarrollo emocional



Descripción

En referencia al desarrollo emocional en la fase de diagnóstico, el 38.1% adquirió el rango bajo, un 52.4%, fase media y el 9.5% en fase alta. Se registra $\bar{x}$ 10.3 puntos ubicado en rango medio; en el post test el 4.8% tuvo deficiencias, un 23.8% en nivel intermedio y el 71.4% en la fase alta $\bar{x}$ =16.2 puntos que corresponden a la categoría alta

Tabla 8

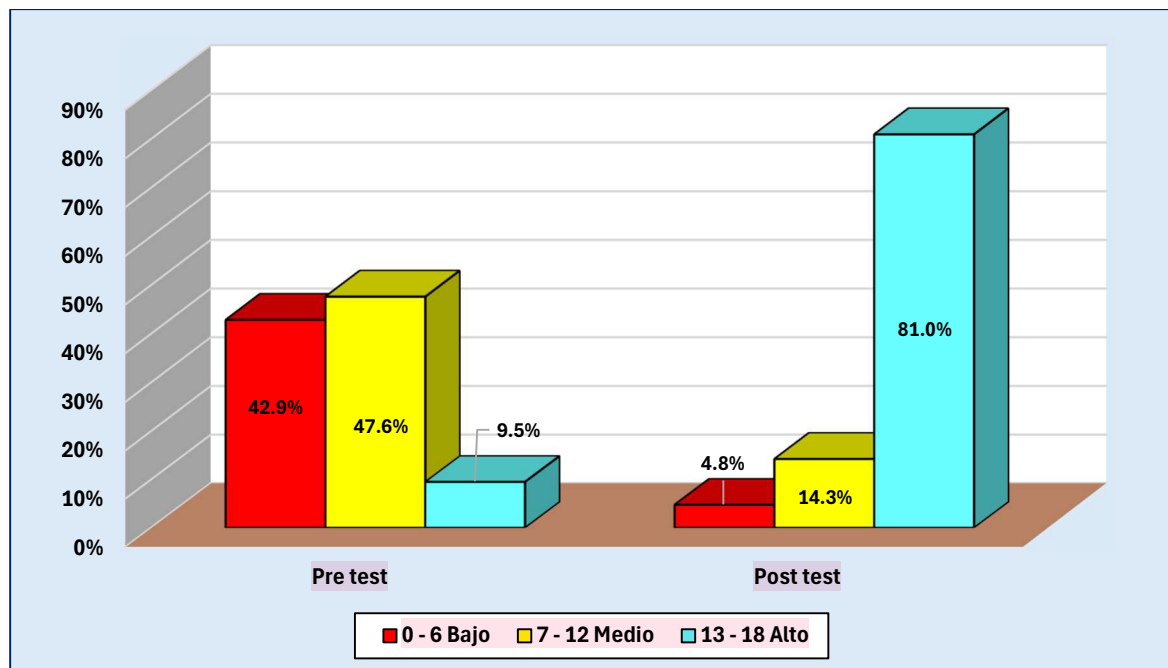
Resultados por niveles del desarrollo moral en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Escala	Nivel	fi	f%	$\bar{x}$	Fi	f%	$\bar{x}$
0 - 6	Bajo	9	42.9	8.7	1	4.8	14.4
7 - 12	Medio	10	47.6		3	14.3	
13 - 18	Alto	2	9.5		17	81.0	
Total		21	100.0		21	100.0	

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 2

Gráfica de pre y post test del desarrollo moral



Descripción

En cuanto al desarrollo moral el pre test está presentando al 42.9% con dificultades, el 47.6% en la fase intermedia y el 9.5% en la fase alta. El promedio fue 8.7 puntos ubicado en la fase media. El post tes presenta el 4.8% con deficiencias, un 14.3% en el nivel intermedio y el 81.0% en la fase alta. El promedio fue 14.4 puntos correspondiente a la fase alta.

Tabla 9

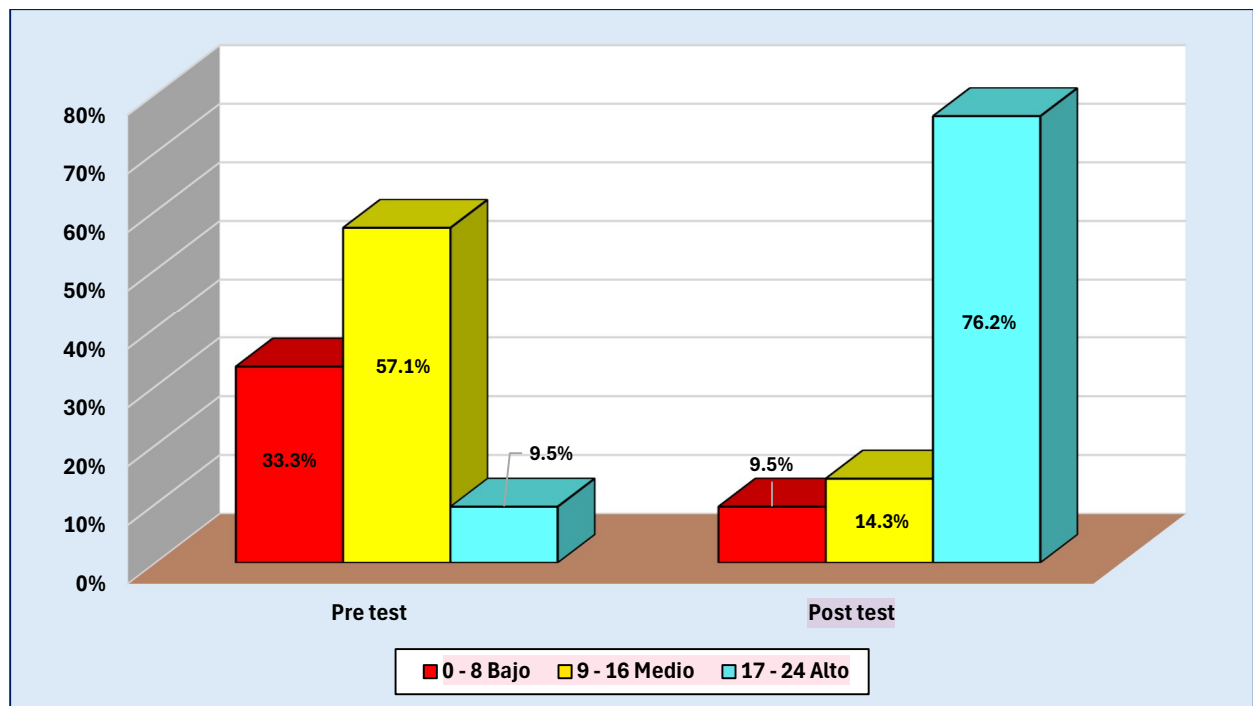
Resultados por niveles del desarrollo social en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Escala	Nivel	fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 8	Bajo	7	33.3	8.7	2	9.5	18.4
9 - 16	Medio	12	57.1		3	14.3	
17 - 24	Alto	2	9.5		16	76.2	
Total		21	100.0		21	100.0	

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 3

Gráfica de pre y post test del desarrollo social



Descripción

El desarrollo social el pre test presenta al 33.3% en la escala baja, el 57.1% en la escala media y el 9.5% en la escala alta con un promedio de 8.7 puntos correspondiente al rango medio.

El post test presenta al 9.5% con deficiencias, un 14.3% en nivel intermedio y el 76.2% en la fase alta. El promedio fue 18.4 puntos correspondientes de la fase alta.

Tabla 10

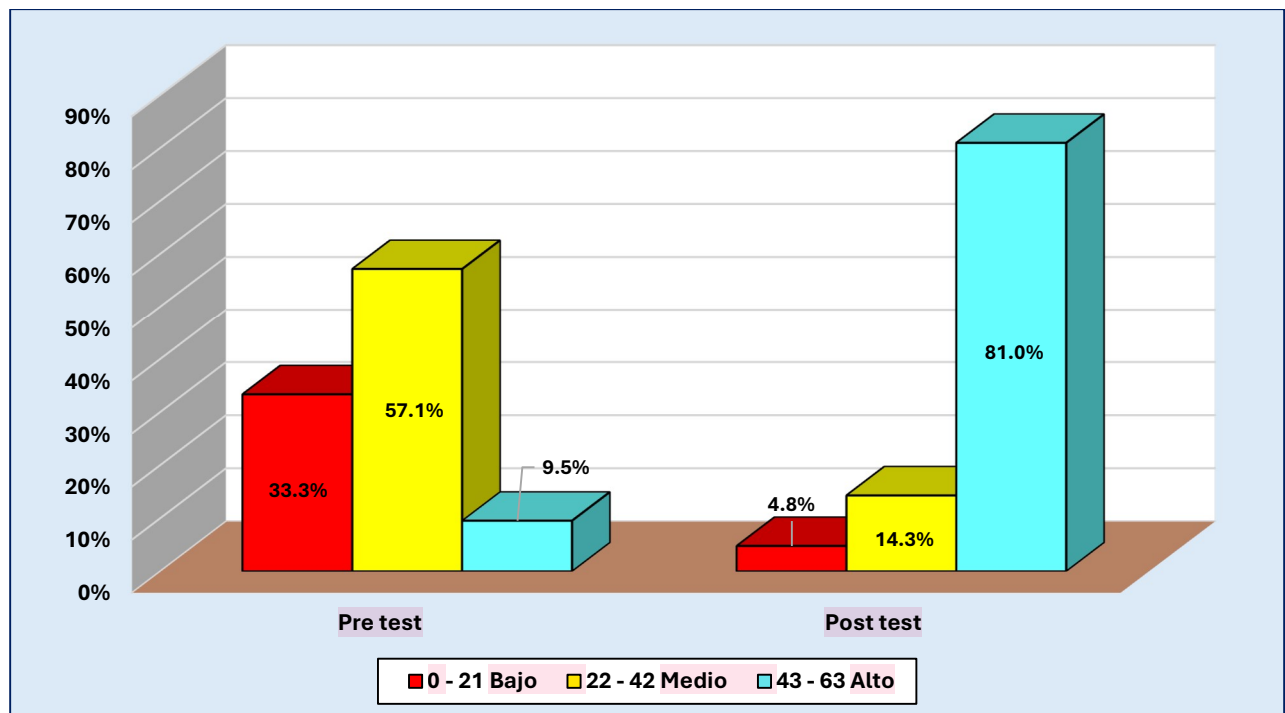
Resultados por niveles del desarrollo socioafectivo en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Escala	Nivel	fi	f%	$\bar{x}$	fi	f%	$\bar{x}$
0 - 21	Bajo	7	33.3	31.8	1	4.8	49.9
22 - 42	Medio	12	57.1		3	14.3	
43 - 63	Alto	2	9.5		17	81.0	
Total		21	100.0		21	100.0	

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 4

Gráfica de pre y post test del desarrollo socioafectivo



Descripción

A nivel de la variable del desarrollo socioafectivo el pre test presentó al 33.3% con deficiencias, el 57.1% en el rango intermedio y el 9.5% en el rango presenta además una media de 31.8 puntos que alcanza al rango medio. El post test presenta un 4.8% con deficiencias, el 14.3% en el rango medio y el 81.0% en el rango alto, presenta una media de 49.9 puntos correspondiente al nivel alto.

Tabla 11

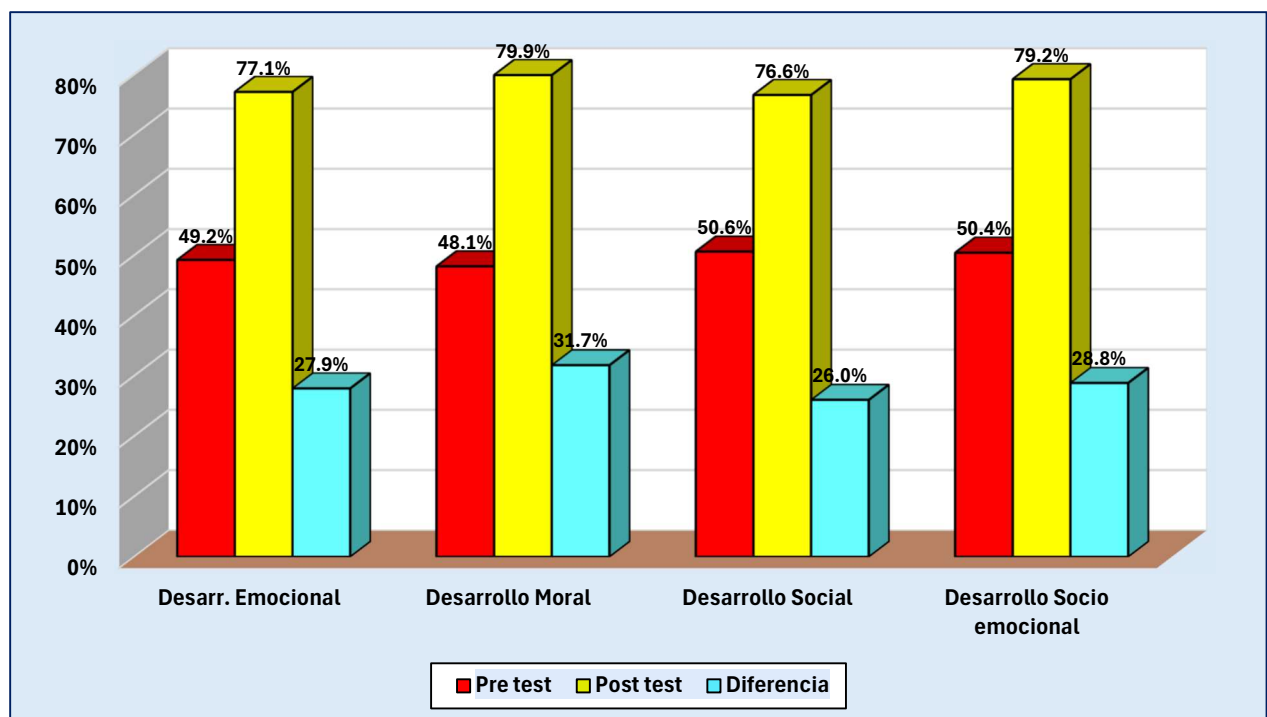
Eficacia porcentual de las estrategias pedagógicas en las dimensiones y variable Desarrollo socioafectivos en infantes de 4 años de la I.E. 172, San Martín 2024

Dimensiones y variable	$\bar{x}$ del pre test	$\bar{x}$ del post test	$\Delta \bar{x}$	% Pre	%Post	$\Delta \%$
Desarrollo emocional	10.3	16.2	5.9	49.2	77.1	27.9
Desarrollo moral	8.7	14.4	5.7	48.1	79.9	31.7
Desarrollo social	12.1	18.4	6.2	50.6	76.6	26.0
Desarrollo Socioafectivo	31.8	49.9	18.1	50.4	79.2	28.8

Nota: Base de desarrollo socioafectivo

Figura 5

Gráfica de eficacia porcentual del pre y post test de dimensiones y variable



Descripción

Las diferencias porcentuales o eficacia porcentual descritas en la tabla y figura a nivel de los factores y en la variable se ha registrado. En el desarrollo emocional se presenta una diferencia de medias de 5.9 puntos que equivale al 27.9% de eficacia porcentual al comparar el post test y pre test. En el desarrollo moral la diferencia de medias es de 5.7 puntos que equivale al 31.7% de eficacia y porcentual o sea después de aplicar las estrategias pedagógicas. En cuanto al desarrollo social la diferencia entre promedio después de 6.2 puntos equivale al 26.0%

de eficacia porcentual. Finalmente, en la variable desarrollo socioafectivo la diferencia de promedios fue 18.1 puntos que equivale al 28.8% de eficacia porcentual o sea después de aplicarse las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo socioafectivo en los infantes.

Se observa que entre el post test y pre test existen marcadas diferencias, tanto en las dimensiones como de la variable, o sea después de la aplicación de las estrategias para mejorar el desarrollo socioafectivo.

Tabla 12

Examen para determinar la normalidad

Pruebas por dimensiones y variable	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre test del desarrollo emocional	,257	21	,001	,859	21	,006
Post test del desarrollo emocional	,220	21	,009	,836	21	,002
Pre test del desarrollo moral	,242	21	,002	,865	21	,008
Post test del desarrollo moral	,250	21	,001	,796	21	,001
Pre test del desarrollo social	,263	21	,001	,850	21	,004
Post test del desarrollo social	,212	21	,015	,815	21	,001
Pre test del desarrollo socioafectivo	,254	21	,001	,851	21	,004
Post test del desarrollo socioafectivo	,210	21	,017	,805	21	,001

Descripción

Teniendo en cuenta que la muestra lo conforman 21 estudiantes se asumió el criterio de Shapiro-Wilk que se usa hasta 50. En los niveles de significancia que proponen estos autores se observa que todos esos valores son inferiores a 0.05 lo cual implica que no hay distribución normal y que en consecuencia el estadístico de contraste usado fue la prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas

Antes de entrar al contraste de hipótesis es necesario tener en cuenta:

- El estadístico de contraste fue la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas.
- Mientras $|Z|$ sea más alto significa que la diferencia entre el post y pre test es mejor
- Significancia = 0.05
- Si $p > 0$, no es posible rechazar la hipótesis nula
- Si $p \leq 0.05$ es posible aceptar la hipótesis alterna

Contrastación de hipótesis:

1. Contrastación del post test Vs pre test del desarrollo socioafectivo (Hipótesis general)

a. Hipótesis

H_{0G} : Las estrategias pedagógicas no influyen en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

H_{aG} : Las estrategias pedagógicas si influyen positivamente en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

b. Resultados

Contrastación	Z	p	Significancia
Post test Vs pre test del desarrollo socioafectivo	-4.020	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Como $Z = -4.020$ indica que la diferencia observada es considerablemente alejada de la mediana esperada bajo la hipótesis nula.

Dado a que $p < 0.001$, esto indica que hay una evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula

2. Hipótesis específica 1: Contrastación del post test Vs pre test del desarrollo emocional

a. Hipótesis

H_{01} : Las estrategias pedagógicas no generan mejora alguna en el desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

H_{a1} : Las estrategias pedagógicas generan mejoras significativas en el desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

b. Resultados

Contrastación	Z	p	Significancia
Post test Vs pre test del desarrollo emocional	-4.047	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Como $Z = -4.047$ indica que la diferencia observada es considerablemente alejada de la mediana esperada bajo la hipótesis nula.

Dado a que $p < 0.001$, esto indica que hay una evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula

3. Hipótesis específica 2: Contrastación del post test Vs pre test del desarrollo moral

a. Hipótesis

H_{02} : Las estrategias pedagógicas no generan mejora alguna en el desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

H_{a2} : Las estrategias pedagógicas generan mejoras significativas en el desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

b. Resultados

Contrastación	Z	p	Significancia
Post test Vs pre test del Desarrollo moral	-4.030	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. Decisión

Teniendo en cuenta que:

Como $Z = -4.030$ indica que la diferencia observada es considerablemente alejada de la mediana esperada bajo la hipótesis nula.

Dado a que $p < 0.001$, esto indica que hay una evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula

4. Hipótesis específica 3: Contrastación del post test Vs pre test del desarrollo social

a. Hipótesis

H_{03} : Las estrategias pedagógicas no generan mejora alguna en el desarrollo social en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

H_{a3} : Las estrategias pedagógicas generan mejoras significativas en el desarrollo social en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024.

b. Resultados

Contrastación	Z	p	Significancia
Post test Vs pre test del Desarrollo social	-4.029	< 0.001	Como $p < 0.05$, existe significancia

c. **Decisión**

Teniendo en cuenta que:

Como $Z = -4.029$ indica que la diferencia observada es considerablemente alejada de la mediana esperada bajo la hipótesis nula.

Dado a que $p < 0.001$, esto indica que hay una evidencia estadísticamente significativa para rechazar la hipótesis nula

Discusión de Resultados

Las estrategias pedagógicas son una de las herramientas esenciales para llevar a cabo un buen desarrollo emocional en los niños de 4 años, debido a que contribuyen a generar un ambiente de aprendizaje rico, seguro y estimulante para todos los niños, que les permita realizar actividades de cooperación mientras exploran sus emociones como compartir o la empatía a partir de la cooperación con otros. Las prácticas pedagógicas fomentan, así, las interacciones entre pares, que contribuirán a que se establezcan relaciones sanas, autorregulación emocional, fundamental del desarrollo emocional de los niños de entre 3 y 4 años. Al no poder llevar a cabo estas prácticas, ni niños ni niñas (solo viene a dar validez a la necesidad de transitar esta etapa del desarrollo con interacciones y juegos), tendrán mayores dificultades en poder desarrollar la autorregulación emocional; por lo tanto, una baja autoestima y alta dificultad para poder enfrentar las dificultades que les supondrán los desafíos emocionales, especialmente difíciles en estas edades.

A la vez, también se dan estrategias pedagógicas para poder dar lugar a un ambiente que respete las diferencias y en el que todos los niños tienen voz y cuentan con recursos adecuados; y los educadores pueden detectar cuáles son las necesidades emocionales de cada niño y dar lugar a un vínculo personalizado con los niños. Esto no solo incrementará en los niños su autoestima y confianza, sino que también será capaz de permitir darle el lugar para poder abordar los desafíos emocionales y sus correspondientes prácticas; por lo tanto, contribuir al bienestar socioafectivo desde las primeras etapas del desarrollo. Fueron estas las razones por la cual se realizó el presente estudio, esta fase se ha tratado en función de los objetivos partiendo del objetivo general:

El propósito fundamental fue: Determinar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas para mejorar el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín, en el año 2024. En los resultados se encontró que: $\bar{x} = 31.8$ puntos ubicado en el rango medio, el post test alcanzó $\bar{x} = 49.9$ puntos del rango alto, existe una diferencia de

medias 18.1 puntos y que porcentualmente equivale a 28.8% que es la eficacia porcentual de las estrategias pedagógicas. Esto se confirma mediante la contrastación de la hipótesis general en la que mediante la prueba de la prueba de Wilcoxon aplicada a muestras relacionadas se obtuvo $Z = -4.020$ con $p < 0.001$, lo cual se interpreta como el hecho que los cambios registrados tienen como causal directa la acción de las estrategias indicadas y no se debe a otra causal. Hay un alto grado de concordancia con Pacha (2023), quien utilizó el diseño preexperimental al demostrarse que las estrategias a emplear mejoran el desarrollo socioafectivo y el 50% de los niños alcanzaron el nivel adecuado al aplicar el post test.

También hay concordancia con Constante (2022), que concluye en su tesis que se requiere de una necesidad de dotar de estrategias activas a las intervenciones en pro de la socioafectividad infantil. Hay coincidencias con Pretel y Minaya (2022) en cuanto a la necesidad de la efectividad de las intervenciones pedagógicas para la modificación de forma positiva las dimensiones afectivas y sociales. Mientras que dichos resultados también están sustentados en virtud del concepto del Instituto Europeo de Educación (2023), que considera el desarrollo socioafectivo como un conjunto de procesos multidimensionales, de carácter primordial para la adquisición de destrezas relacionales y la regulación emocional. Se valida también con la teoría del Apego de Bowlby y el Aprendizaje Social, que avalan las estrategias pedagógicas que actúan como catalizadores que favorecen maximizar el bienestar total del niño/a. Se validan con el objetivo principal, pues la utilización de las estrategias lúdicas empleadas demostró el hallazgo de una eficacia porcentual del 28.8%, alcanzando que el 81% de los niños alcanzará el nivel alto.

Objetivo específico 1: Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo emocional en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. En los resultados se tiene que en la prueba diagnóstica se registró $\bar{x} = 10.3$ puntos que corresponde al rango medio, después de aplicarse las estrategias aludidas se obtuvo $\bar{x} = 16.2$ puntos existiendo una diferencia de 5.9 puntos y que equivale a una eficacia porcentual de 27.9%. Ello implica que las estrategias han influido en un 27.9% en la mejora de la dimensión moral, esto es corroborado en el contraste de hipótesis en la se obtuvo $Z = -4.047$ con $p < 0.001$. Por esta razón, se aceptó la H_a . Hay una similitud con Pretel y Minaya (2022), esto es que los programas pedagógicos impactan de manera considerable en los componentes afectivos, sobrepasando así niveles insuficientes de desarrollo. Se retoma también al autor Constante (2022) quien expresa que la implementación de estrategias activas es determinante a favor del desarrollo socioafectivo en niños de 3 a 5 años de edad.

Además, el estudio regional de Chumacero (2020) refuerza la relación pues establece una notable asociatividad entre las estrategias didácticas y el desempeño integral del estudiante. A partir de las bases teóricas, los resultados hallados están fundamentados en la Teoría del Apego de Bowlby la cual conlleva que, ante la interacción con figuras de apoyo, el niño va poco a poco regulando sus emociones a partir de la interacción. Lo anterior converge con la regulación emocional, definida como el desarrollo de las competencias para poder entender, expresar y regular los sentimientos. Las estrategias afectivas aparecen como el recurso pedagógico que propicia la autorregulación y la disposición favorable en relación al contexto. Finalmente, el resultado obtenido con un porcentaje de eficacia del 27.9% para esta dimensión valida el hecho que las intervenciones planificadas tienen un impacto en la mejoría emocional del niño.

Objetivo específico 2: Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo moral en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. En el procesamiento estadístico se encontró que, en el pre test, la media del desarrollo moral fue $\bar{x} = 8.7$ puntos, en tanto que la prueba post diagnóstica se registró $\bar{x} = 14.4$ puntos. Por lo que existe una diferencia de 5.7 puntos y que es equivalente a 31.7% que resulta ser la eficacia porcentual de las estrategias en esta dimensión. El contraste hipotético ratifica que los resultados en las que $Z = -4.030$ con $p < 0.001$. Esto indica que los cambios registrados no se deben a circunstancias fortuitas o situaciones del azar, sino que la causa directa es la aplicación de estas estrategias. Se ha encontrado concordancia con Eusebio (2021), quien validó que la planificación sistemática de propuestas pedagógicas para mejorar desempeños deficientes en niveles de logro significativos. Del mismo modo se concuerda con Paz (2024), que usando estrategias didácticas activas permite a los estudiantes alcanzar mejores puntuaciones en dominios específicos y coherencia conductual dentro de su formación. Con el marco teórico se concuerda con la teoría del aprendizaje social y el enfoque de educación socioemocional, que le otorgan al docente el rol mediador clave en la internalización de pautas sociales

Objetivo específico 3: Cuantificar el grado de influencia porcentual de las estrategias pedagógicas en la mejora del desarrollo social en niños de 4 años de la I.E. 172, San Martín en 2024. Después del procesamiento estadístico se encontró que el pre test registro $\bar{x} = 12.1$; en tanto que, el post test obtuvo $\bar{x} = 18.4$ puntos. En consecuencia, existe una diferencia de medias de 6.2 puntos que equivale a 26.0% que es la eficacia de la aplicación de las indicadas estrategias en el desarrollo social. Esto se refuerza con el contraste de hipótesis en la que se obtuvo $Z = -4.029$ con $p < 0.001$, por esta razón se desestima la hipótesis nula. Se coincide con

los postulados de Pretel y Minaya (2022), quienes lograron registrar niveles significativos de mejora en el parámetro social de los niños tras usar programas didácticos.

Se coincide también con Constante (2022), cuyas conclusiones afirman que la aplicación de estrategias activas tiene un impacto relevante y mayor para favorecer esta dimensión en la etapa de la primera infancia. Se coincide también con Chumacero (2020), que comprobó la existencia de una relación directa y muy alta entre las estrategias didácticas y el rendimiento integral del alumnado. En cuanto a los fundamentos teóricos que subyacen a los resultados obtenidos citados, se considera la teoría del aprendizaje social, que atribuye al docente el rol mediador en la internalización de pautas de convivencia. Se coincide igualmente con la teoría de Erikson, que asocia el desarrollo hasta la adolescencia a una superación de las crisis psicosociales. El desarrollo social es toda la capacidad de interaccionar, de tener conciencia social y de posibilitar la solución de conflictos.

Capítulo IV

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

En 28.8%, las estrategias pedagógicas han mejorado el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la I.E. 172 en San Martín durante 2024; por cuanto se ha identificado una diferencia de medias de 18.1 puntos. Dicho resultado se ratifica con la prueba de hipótesis, donde se halló $Z = -4.020$ con $p < 0.001$, lo que permite aceptar la H_a .

Después de haberse aplicado las estrategias pedagógicas en los infantes de 4 años de la I.E. 172, en el desarrollo emocional entre el post y pre test se ha conseguido una diferencia de medias de 5.9 puntos a favor del post test; ello representa una eficacia porcentual del 27.9 %. Este resultado se confirma mediante la contrastación de la hipótesis en la que se registra mediante la prueba de Wilcoxon $Z = -4.047$ con $p < 0.001$ por lo que se acepta la H_a .

Entre el post y pre test del desarrollo moral existe una diferencia de medias de 5.7 puntos que equivale a 31.7% de eficacia porcentual a favor del post test en los estudiantes de 4 años de la I.E. 172 de San Martín en 2024. Estos resultados se respaldan con la contrastación de la hipótesis en la que se registró $Z = -4.030$ con $p < 0.001$ lo que da paso a aceptar el supuesto alterno.

Entre el post y pre test del desarrollo social existe una diferencia de medias de 6.2 que equivale a 26.0% de eficacia porcentual, a favor del post test en los estudiantes de 4 años de la I.E. 172 de San Martín en 2024. Estos resultados se respaldan con la contrastación de la hipótesis en la que se registró $Z = -4.029$ con $p < 0.001$ lo que da paso a aceptar el supuesto alterno.

Recomendaciones

A los directivos de la Institución Educativa 172, institucionalizar el uso de estrategias pedagógicas planificadas; debido al impacto positivo conseguido en la ejecución de la presente investigación

A los docentes aplicar talleres de inteligencia emocional centrados en la autorregulación y la expresión de sentimientos ya que se ha conseguido una mejora 27.9 % importante al aplicar estrategias pedagógicas, para que los infantes transiten de niveles medios a altos, fortaleciendo su seguridad personal y empatía con sus pares.

A los directivos de la I.E. fortalecer la enseñanza de valores mediante dinámicas de justicia y respeto a las normas (desarrollo moral), considerando que esta dimensión obtuvo la mayor mejora (31.7%); además fomentar una actitud prosocial desde los 4 años para que internalicen conductas éticas y sociales.

A los docentes, priorizar el aprendizaje cooperativo y el juego grupal para potenciar las habilidades de interacción y resolución de conflictos (desarrollo social); ya que estas estrategias demostraron una influencia significativa en 26.0% de mejora, para que los infantes desarrollen una conciencia social sólida y capacidades comunicativas efectivas en su entorno.