M_Milver Gomez Y Fernando Yajahuanca_R_2026.docx

Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::12815:652225680

Fecha de entrega
9 nov 2026, 9:01 p.m. GMT-5

Fecha de descarga
11 nov 2026, 6:53 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
M_Milver Gomez Y Fernando Yajahuanca_R_2026.docx

Tamaño del archivo
253.6 KB

29 páginas

9754 palabras

56.900 caracteres

11% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Fuentes principales

8% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

8% Fuentes de Internet
4% Publicaciones
6% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
qdoc.tips		<1%
2	Internet	
www.slideshare.net		<1%
3	Internet	
hdl.handle.net		<1%
4	Internet	
repositorio.escuelatarapoto.edu.pe		<1%
5	Internet	
www.um.es		<1%
6	Trabajos entregados	
uncedu on 2024-06-22		<1%
7	Internet	
www.coursehero.com		<1%
8	Internet	
www.usitep.com		<1%
9	Internet	
issuu.com		<1%
10	Internet	
siga.regionlambayeque.gob.pe		<1%
11	Internet	
www.eduteka.org		<1%

12 Trabajos entregados
Universidad del Atlántico Medio on 2025-06-16 <1%

13 Publicación
Flores Quispe, Lina Angelica. "Uso de las tic y el logro de competencias del área d... <1%

14 Trabajos entregados
Universidad Pedagogica y Tecnologica de Colombia on 2020-06-24 <1%

15 Internet
descubridor.uni.edu.ni <1%

16 Trabajos entregados
D2L Producción on 2026-10-08 <1%

17 Trabajos entregados
Universidad de Nebrija on 2023-07-05 <1%

18 Internet
ojs.docentes20.com <1%

19 Internet
prezi.com <1%

20 Internet
www.researchgate.net <1%

21 Trabajos entregados
Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2025-05-26 <1%

22 Internet
rabida.uhu.es <1%

23 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Cajamarca on 2026-03-10 <1%

24 Trabajos entregados
Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE o... <1%

25 Trabajos entregados
Universidad de Nebrija on 2023-07-10 <1%

26 Internet
www.iprm.upel.edu.ve <1%

27 Internet
aithor.com <1%

28 Internet
iesanmarcos.weebly.com <1%

29 Internet
laguajirahoy.com <1%

30 Internet
lcbackerblog.blogspot.com <1%

31 Internet
www.sansilvestre.edu.pe <1%

32 Publicación
Cruz Fajardo, Yulli Marley. "Estrategias de Formación en las Tecnologías de la Inf... <1%

33 Publicación
Perez Ancco, Wilver. "Las visitas y el aprendizaje del área de ciencias sociales en e... <1%

34 Trabajos entregados
Universidad del Istmo de Panamá on 2019-08-18 <1%

35 Internet
orgonon.galeon.com <1%

36 Internet
www.tdx.cat <1%

37 Publicación
Luis Angel Alfaro Allende, Jakelin Solina Miraval Marquez, Jorge Leoncio Rivera M... <1%

38 Internet
docentesdelalibertad.blogspot.com <1%

39 Internet
http://207.248.177.15/pics/p/p1376/3er_Informe_de_Labores_SE_.pdf <1%

40	Internet	
tdx.cat		<1%
41	Internet	
www.elsalvador.com		<1%
42	Internet	
www.keiseruniversity.edu		<1%
43	Publicación	
KNIGHT PIESOLD CONSULTORES S.A.. "EIA del Proyecto Constancia-IGA0006961", ...		<1%
44	Publicación	
Salcedo, Oscar Valdivieso. "Percepciones sobre el uso de la realidad aumentada p...		<1%
45	Trabajos entregados	
Trinity College Dublin on 2006-05-03		<1%
46	Trabajos entregados	
Universitat de Barcelona on 2026-07-28		<1%
47	Internet	
bibliometria.ucm.es		<1%
48	Internet	
buscador.lareferencia.info		<1%
49	Internet	
docs.google.com		<1%
50	Internet	
docslib.org		<1%
51	Internet	
repositori.uib.es		<1%
52	Internet	
terra.ar3.bumeran.com		<1%
53	Internet	
vilmaarce007.blogspot.com		<1%

54 Internet
www.construyendo.info <1%

55 Internet
www.euskadi.net <1%

56 Internet
www.semanticscholar.org <1%

57 Publicación
Ninanya Tantavilca, Katerín Flor. "Percepciones Docentes Sobre la Concreción del... <1%

58 Trabajos entregados
Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco on 2026-11-09 <1%

59 Internet
repositorio.ucv.edu.pe <1%

60 Trabajos entregados
Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-11-16 <1%

61 Internet
pt.slideshare.net <1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

"Estrategias Didácticas para la Enseñanza de las Ciencias Sociales en Secundaria"

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:
Yajahuanca Chujutalli, Eduar Fernando (https://orcid.org/0009-0002-3570-6735)
Gómez Sánchez, Milver (https://orcid.org/0009-0005-3018-6402)

Asesor:
Mg. Ramírez Gonzáles, Luis (https://orcid.org/0009-0003-4824-4848)

Línea de investigación

Calidad - Equidad - Pertinencia de aprendizajes – Soporte de recursos y materiales para los aprendizajes.

Tarapoto – San Martín

2026

Introducción

Para Teacher Institute (2023), sostiene que las estrategias de enseñanza en las ciencias sociales (CC SS en delante) son fundamentales para el fortalecimiento de conocimientos con profundidad y criticidad en el contexto que rodea al estudiante. estas estrategias además de permitir el acceso a la historia, la geografía, la política, la cultura, etc., propician la generación de pericias claves como el razonamiento con criticidad, la capacidad resolutiva de conflictos y la acción social, entre otros. El empleo de métodos didácticos pertinentes, el profesor logra calzar los contenidos curriculares con su vida diaria haciendo.

Uno de los aspectos en los enfoques educativos, a través de esta línea de frecuencia, es la antelación de las herramientas de enseñanza, cual permite a los profesores emparejar los diversos temas con la vida de sus escolares. Dichos métodos les permisos a los jóvenes los jóvenes alcanzar a programas realistas a formas aproximadas de casuística y simulación, lo que los impulsa a mantener una actitud activa, que comprendan y acepten. La introducción de las tecnologías de la comunicación en la educación de las ciencias sociales crea una nueva direccionalidad para el estadio de relación y percepción de los conocimientos. Del mismo modo, las estrategias de enseñanza inclusivas y diversificadas es garantía que los estudiantes, al margen de sus habilidades, contextos culturales o socioeconómicos, tengan la facilidad de aprender y participar con dinamismo en el aula. Esto aporta a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos, con la capacidad suficiente para contribuir positivamente a sus contextos respectivos. Dentro de la metodología que se ha empleado, corresponde a un análisis descriptivo de las variables, la técnica que se usó fue la documental haciendo énfasis en instrumentos como: tesis, artículos científicos, páginas web, etc.

Por otro lado, a las fuentes a las cuales se ha consultado fueron: los repositorios universitarios, Scielo, Google académico y otras fuentes de consulta. Entre los objetivos se ha considerado: Objetivo General: Describir las principales estrategias para la enseñanza de las ciencias sociales en el nivel secundario considerando los fundamentos, teorías, metodologías de innovación y la evaluación **Objetivos Específicos:** Identificar y analizar los principales fundamentos de las estrategias didácticas en las ciencias sociales en secundaria, enfatizando en la relevancia y propósitos para comprender que dichos enfoques están vinculados al aprendizaje en esta área del conocimiento. Describir y analizar las principales estrategias innovadoras en la enseñanza de las ciencias sociales y Describir y

analizar los procesos de evaluación y retroalimentación de las estrategias didácticas en las ciencias sociales.

En los antecedentes se ha considerado el aporte de:

Moran et al. (2024), se trazaron como propósito fundamental la integración tecnológica de la información y comunicación en el aprendizaje significativo en las CC SS., Se trabajó en un enfoque mixto, el trabajo no presenta una muestra definida, tampoco en la presentación de estadística descriptiva por lo que el trabajo ha sido la recopilación bibliográfica, si se presentan conclusiones entre las que se mencionan que: la adquisición de los saberes es más interactiva y fácil activa que fomenta el aspecto colaborativo y el pensamiento con criticidad, lo que conlleva a obtener aprendizajes con significancia; en otra de las conclusiones se expresa que existe la necesidad de generar políticas educativas para promover la integración efectiva de las tic en el currículo escolar y además formar los docentes con especialización en pedagogía digital con el propósito de superar las dificultades tecnológicas y de capacitación docente.

Consejo Nacional de Ciencia (2022), el propósito general representar materiales de10 meses en las cuales se ha discutido las aludidas ciencias sociales en Perú; se añadió un subtítulo denominado demanda formativa y agenda investigativa, se buscó establecer discusión temática que tienen que ver con los investigadores sociales en Perú; al tratarse de una discusión académica, no se puede determinar una muestra como tampoco un diseño de investigación según el enfoque de los parámetros de una tesis. Entre los contenidos temáticos que se trataron fueron el taller sobre el tema aludido que tomaron como parte 10 meses de discusión que se pretendió reflejar las áreas de interés investigativa en las CC SS. También hubo jornadas divulgativas que fueron 02 jornadas adicionales con la intención de divulgar al público lo vinculado a las investigaciones sociales y marcándose en coloquio denominado ciencia y sociedad a cargo de CONYTEC. También se preparó la agenda investigativa cuya intención fue la identificación y promoción de una agenda investigativa en las SS en Perú; no se han formulado conclusiones con el carácter formalista que nació resultados individuales de cada mesa de discusión.

E. Fernández (2024), la intención principal fue aplicar estrategias motivacionales a favor del aprendizaje con significancia en CC SS en 3° d secundaria en una entidad educativa; se operó en un marco mixto de tipología picada en formato cuasi experimental,

explicativo y transversal, con una muestra de 25 estudiantes y 04 docentes. En los resultados se expresa que los resultados tanto de las 02 pruebas del GC y la fase diagnóstica del GE tuvieron resultados a nivel intermedio; posterior a la aplicación de la propuesta los resultados de salida indican que, hubo una mejora sustancial en la VD, esto se ratifica al contrastarse las respectivas hipótesis tanto a nivel de dimensiones como un factor principal. Entre las conclusiones se expresa que al incrementarse las estrategias motivacionales se ha mejorado en forma considerable el aprendizaje con significancia; las motivaciones extrínseca e intrínseca son importantes en el aprendizaje, finalmente, se indica que los actores del contexto educativo y el soporte de los maestros tienen un peso importante en el aprendizaje estudiantil.

Quispe (2022), se formuló como propósito primordial establecer la asociatividad del aprendizaje cooperativo en pro de las CC SS en Huancavelica, de perspectiva cuantitativa, con diseño correlacional, con un método hipotético – deductivo, la muestra de 102 estudiantes; trabajo no experimental de corte transversal. En los resultados descriptivos se encontró que el 54.78% tienen un elevado aprendizaje cooperativo, el 43.48% presentan una fase media y el 1.74% tienen una categoría baja; el logo de aprendizaje el 3.48% registró logro destacado, el 48.70% obtuvo la categoría esperada y el 47.83% estuvo en la fase de procesual.

Al contrastar la hipótesis entre el aprendizaje cooperativo y los logros de aprendizaje se ha encontrado que rs = 0523 con $p < 0.05$; entre la interdependencia positiva y la variable aprendizaje rs = 0.414 con $p < 0.05$; el mismo aprendizaje con la responsabilidad individual alcanzó rs=0.395 con $p < 0.05$; entre el indiciado aprendizaje y las pericias interpersonales y grupales para lograr mejores aprendizajes se obtuvo rs = 0.395 con $p < 0.05$; en las conclusiones se establece que, existe asociativa de entre las variables para las CC SS en estudiantes secundarios en Huancavelica; ahí a asociar actividades significativa entre el factor interdependencia positiva y el indicado aprendizaje; también lo hay entre la responsabilidad individual, grupal e indicado aprendizaje; finalmente si establece que hay relación directa, de nivel moderado y significativa entre las pericias interpersonales y grupales, en logro de los aprendizajes.

Capítulo I

Fundamentos Teóricos de las Estrategias Didácticas en las Ciencias Sociales

Definición de Estrategias Didácticas

Universidad Estatal a distancia [UNED] (2018) define a las estrategias didácticas como:

Las estrategias didácticas, son una diversidad de acciones planificadas, implementadas por los docentes para facilitar el aprendizaje y alcanzar objetivos educativos preestablecidos, buscan además de la cognición la participación dinámica estudiantil ajustándose a las necesidades primordiales de cada discente para ello se necesita una adecuada planificación del maestro en pro de una mejora significativa del aprendizaje estudiantil. Lo anterior expresa que se trata de una diversidad de acciones y el docente debe prevenir para garantizar que los aprendizajes tienen un carácter dinámico, en la medida de las posibilidades que sea autónomo, pero en dinámicas participativas de interacción estudiantil, es más que una transmisión cognitiva; también conlleva aspectos formativos de trascendencia que va a servir al estudiante en su vida futura.

Relevancia de las Ciencias Sociales en la Educación Secundaria.

Bernal (2021),considera a las Ciencias Sociales que tiene relevancia por las razones: Incrementa la criticidad del pensamiento. Por cuanto permite emitir análisis y cuestionar la información que se presenta, contribuyendo al desarrollo de pericias del pensamiento con criticidad que son fundamentales para asumir decisiones. Fomentan la comprensión cultural. Porque mediante el conocimiento de las diversas expresiones culturales y sociedades a través de la historia, el estudiante tiene un mejor entendimiento y respeto por las diversas manifestaciones culturales lo que permite una mejor convivencia en paz y el diálogo en el marco de la interculturalidad.

Prepara la ciudadanía participativa. Es mediante las CC SS que los estudiantes obtienen el conocimiento de sus derechos y obligaciones ciudadanas, preparándolos de esta manera para el ejercicio activo en el contexto social enmarcado en los procesos democráticos. Potencializa las destrezas investigativas. Mediante las CC SS, los docentes recopilan información, la analizan y hace una interpretación de los datos estadísticos, estas

habilidades son muy importantes además del ámbito académico en el mundo laboral que les permite una mejor comprensión de los fenómenos sociales, naturales, etc.

Promueve la formación de ciudadanos informados y comprometidos. Está demostrado que las CC SS fomentan una ciudadanía responsable, informada y comprometida porque permite la combinación de los acontecimientos históricos, geográficos, económicos y sociológicos que permiten tener un mejor panorama del mundo en el cual se desenvuelven. Enseñar CC SS en el contexto secundario permite ayudar a estudiantes en el entendimiento crítico del contexto circundante. Esta área brinda la capacidad de análisis de una serie de eventos históricos, vivencias políticas y socioculturales; emitiendo conectar los acontecimientos actuales con los acaecidos a través del tiempo con el propósito y con una finalidad bastante comprensible del proceso de humanización. Es mediante la exploración de los diversos grupos sociales y sistemas que los estudiantes secundarios además de ampliar aspectos cognitivos, también obtienen instrumentos valiosos para constituirse en ciudadanos conocedores, informados y responsables de lo que acontece en los diversos niveles contextuales; esto conlleva a obtener una capacidad de aportar al bienestar común y la dinámica participativa de manera más justa y equitativa

Objetivos del Aprendizaje en Ciencias Sociales.

Ministerio de Educación (2023), considera como objetivos en secundaria en las CC SS: Incrementar pericias de análisis con criticidad. Contribuye en los estudiantes en las formas de pensar con criterio crítico y el análisis informativo con objetividad. Promueve la comprensión social. Porque las conocer los acontecimientos históricos, culturales, económicos y políticos para que los estudiantes tengan una idea cabal del contexto local, nacional y global. Genera la participación dinámica. Porque motiva a los estudiantes en la participación de análisis y actividades tendientes a desarrollar las destrezas comunicacionales y asumir decisiones responsables.

Otorga valor a la diversidad. Porque a través de ella los estudiantes conocen, respetan y valoran la diversidad cultural y de género, generando espacios sociales justos y con equidad. incrementa el pensamiento ético. Por cuanto a través de ella los estudiantes entienden las concepciones ético morales y la aplicación en contextos reales. Generan el incremento y respeto al espacio medioambiental. Porque enseña sobre la importancia del cuidado que se debe tener con el medio ambiente y generando prácticas sostenibles del

ambiente. Contribuyen al desarrollo de pericias investigativas. Ya que nos capacita en la metodología y procesos investigativos para que ejecuten proyectos y estudios de manera independiente en la investigación social.

Principales Teorías Educativas de la Enseñanza de las CC SS en Secundaria

De Brady (2018), se han extraído las teorías

Teoría del Aprendizaje Social.

Según Delgado (2019),

La fue propuesto por Bandura, sostiene que los estudiantes incrementan su aprendizaje mediante la observación y el modelado del comportamiento de otras personas como son maestros, padres, autoridades y sus compañeros; hacen énfasis en el aprendizaje que obtienen de los adultos; se apoyan en la interacción social y las formas con las cuales interactúan son determinantes para el aprendizaje de las CC SS. Con esta referencia podemos afirmar que el desenvolvimiento de los estudiantes de CC.SS estará más de acorde al nivel y capacidad cognitiva y les permita asumir compromisos sociales.

Teoría Crítica

De acuerdo a Leyva (2013), esa teoría se inicia en la famosa escuela de Francfort, hacia 1920, entre los miembros de este grupo de estudio se destaca a Max Horkheimer entre otros que sintieron la influencia de corrientes filosóficas pertenecientes al ala el marxismo, psicoanálisis y la teoría social, se fundamenta en la valoración reflexiva y con criterio crítico de los parámetros sociales y culturales de la época en la que observan la opresión y limitación del ser humano; sosteniendo que la problemática social es más bien el proyecto de la estructuración sociocultural y desarrollo de los errores individuales; busca no sólo una interpretación sino a promover una conciencia con criticidad que desafíen las normas establecidas. Se fundamenta en la crítica a los aspectos ideológicos de la época, la interdisciplinariedad; el enfoque dialéctico y la conciencia crítica

Aprendizaje Sociocultural.

Regder (2015), propuesta por Vygotsky, se resalta la importancia trascendente de la interacción social y las manifestaciones culturales del aprendizaje; en la enseñanza de las

CC SS se enfatiza en la zona de desarrollo próximo en las cuales se expresa que un estudiante aprende mejor con el apoyo de otros serán adultos o compañeros. Los principios de esta teoría hacen énfasis en el aprendizaje colaborativo que va a contribuir al conocimiento individual y del equipo, la interpretación contextual de los conceptos con el cotidiano vivir, el fortalecimiento dialógico que genera discusiones críticas y que pone de manifiesto la participación dinámica en el aprendizaje estudiantil y que el docente actúa como un mediador y no como el eje central del proceso.

Enfoques Pedagógicos de las CC SS en Secundaria

Para Sucari et al. (2024), consideran: a) ***Conductista.*** Propuesto por Skiner, Pavlov y Watson; la teoría se basa en que el comportamiento del ser humano debe entenderse o modificarse usando estímulos y respuestas; considera que el aprendizaje en las CC SS son proceso de adquisición de conductas observables en función de estímulos. Esto es consiste en la asociación de un estímulo para obtener una respuesta condicionada; en el aula los docentes hacen uso de reforzamiento expositivos para incrementar conductas deseadas. b) ***Cognitivista.*** Se focaliza en las fases mentales internas usando la memoria, percepción y pensamiento; atribuye el aprendizaje presenta fases dinámicas donde el estudiante edifica sus propios saberes usando la reflexión e interpretación; se fundamenta en la trascendencia del aprendizaje con significancia en el cual los estudiantes asocian los nuevos saberes con los saberes previos. c) ***Constructivista.*** La teoría expresa que el estudiante edifica sus propios saberes en las que interactúa las experiencias anteriores con las nuevas, pero en un entorno, por eso considera que las acciones que deba realizar el estudiante son muy importantes en el proceso educativo; como representante se tiene a Piaget y Vygotsky, las tablas que trabaja con este enfoque promueven mejorar los niveles colaborativos entre estudiantes, generan discusiones de grupo y proyectos.

Asimismo***, d) Socio – constructivista.*** Esta teoría asocia parte del constructivismo con el contexto social en el cual se genera el aprendizaje; reconoce que el aprendizaje es producto de la influencia de las interacciones socioculturales. Este enfoque genera acciones educativas colaborativas en el cual los estudiantes obtienen aprendizaje de los unos de los otros usando la discusión y actividades en equipo y e) ***Humanista.*** Enfatiza el desarrollo político del estudiante tienen en cuenta que además de los factores cognitivos también debe desarrollarse aspectos socio emocionales, se gustan el incremento de un ambiente educativo

con características positivas en donde cada alumno llegue al máximo de su potencial de aprendizaje; los ostentan Rogers y Maslow; los maestros que trabajan con este enfoque generan contextos áulicos inclusivos que genere la auto expresión, empatía y las interacciones sociales positivas.

6

Rol de las Estrategias en el Desarrollo de Competencias en las Ciencias Sociales

Ríos (2023), considera como estrategias para el desarrollo de las CC SS: a) ***De contexto.*** Esta, intenta asociara los contenidos temáticos de las CC SS con la realidad estudiantil, generando un contexto con significancia y aplicabilidad; esto contribuye que los estudiantes incrementan sus pericias en habilidades con criticidad, análisis y en forma reflexiva al vincular el trabajo académico con el entorno local y global b) ***Didácticas.*** Tienen como centro de trabajo el uso de formas didácticas apropiadas que permitan hacer más fácil aprender las CC SS; consiste en la elaboración un plan de estudios en forma secuenciada que mejoren las competencias cognitivas, de procedimientos y actitudes) ***Técnica SQA (Saber, Querer, Actuar).*** Esta estrategia ha ido al estudiante a poner en acción los conocimientos anteriores y ejercer efectos una activación es en búsqueda de respuestas que den solución a nuevas preguntas.

Asimismo, d) Basada en proyectos. Consiste en involucrar a los estudiantes en la ejecución de proyectos en las cuales sea necesaria la investigación social y la resolución de dificultades reales; permite el fomento de pericias colaborativas, comunicativas y el desarrollo del pensamiento con criticidad que son fundamentales para el desarrollo holístico estudiantil y por ultimo e)***Aula invertida*** El rol de esta esta estrategia consiste en que los estudiantes en casa hacen una revisión teórica de los contenidos y en clase ejecutan actividades de carácter práctico. Discusiones sobre los contenidos temáticos estudiados en casa. Esta estrategia ayuda al estudiante a mero un rol más dinámico en el aprendizaje, obteniéndose una comprensión más amplia y profunda y aplicable en el conocimiento obtenido.

Beneficios del Uso de las Estrategias Didácticas de las CC SS.

Para Santiago (2016), las estrategias didácticas traen como beneficio: a) Genera un aprendizaje con mayor actividad, promoviendo una mejor atención informativa y un entendimiento, y en profundidad de la concepción social. b) Conlleva a una mayor

implicancia estudiantil; porque los estudiantes con ayuda del docente poseen un mayor nivel participativo en las acciones de aprendizaje. c) Potencializa ciento de las competencias; porque para al estudiante al enfrentamiento de dificultades en el cotidiano vivir, así como el ámbito profesional posterior, tomando de esta manera ciudadanos con criticidad y reflexión. d) Promueve una mejora comunicación porque generan un mayor nivel en las tareas colaborativas, estableciendo una interacción fluida lo cual permite elevar los niveles comunicativos. e) Adaptación a la realidad contextual, porque el maestro puede adecuar las metodologías a las diversas realidades y contextos culturales de sus estudiantes y f) Comentan el aprendizaje colaborativo; porque trabajan en equipo, realizan acciones de aprendizaje en equipo, exponen en equipo y socializan sus aprendizajes lo cual permite la consecución de objetivos comunes también en equipo.

Enfoque por competencias de las estrategias de las CC SS

Para Ninanya (2023), este enfoque es una propuesta pedagógica destinada al desarrollo integral y holístico del estudiante a través de la movilización articulada de saberes, habilidades, actitudes y valores para la respuesta eficaz ante situaciones reales, en ciencias sociales este enfoque es de suma importancia en la construcción de aprendizajes significativos a través de experiencias contextualizadas que generen la interpretación, el análisis crítico y la resolución de problemas sociales e históricos. En forma concreta según la autora este enfoque implica 03 componentes muy importantes: La primera es El desarrollo de competencias que conceptúa al aprendizaje como el accionar pertinente para enfrentar desafíos. La segunda es el aprendizaje en función de situaciones auténticas que articula contenidos con la realidad del estudiante y la última es la evaluación formativa que está destinada a hacer el seguimiento y mejora sostenible del aprendizaje. es necesario destacar que la planificación, diseño y evaluación de experiencias para el aprendizaje son aspectos técnicos esenciales que concretan dicho enfoque en la educación secundaria.

El Enfoque por competencias de las CC SS según el DCN

Según Ministerio de Educación (2023), el DCN abarca 03 competencias: La primera es Construye interpretaciones históricas; como capacidades: Interpreta críticamente fuentes diversas, esta consiste en que el estudiante analiza documentos, imágenes, testimonios y otras fuentes para recabar información que sea confiable y entender las distintas perspectivas sobre los acontecimientos. Comprende el tiempo histórico; capacidad reconoce los cambios,

permanencias y relaciones entre acontecimientos para comprender mejor la evolución de las sociedades a través del tiempo. la otra capacidad de esta competencia es que el estudiante Elabora explicaciones acerca de los procesos históricos que consisten en que el estudiante explica hechos y procesos de la historia determinando relaciones de causa y consecuencia basadas en evidencia.

La segunda competencia es Gestiona responsablemente el Espacio y el Ambiente. Dicha competencia tiene 03 capacidades: la primera es: Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales; esto conlleva al análisis de la naturaleza y las actividades humanas que tienen incidencia en la organización y transformación del territorio. La segunda es el manejo de fuentes de información para entender el espacio geográfico y el ambiente; eso trata del uso de los mapas, gráficos estadísticos e imágenes para elaborar interpretaciones sobre fenómenos geográficos y ambientales, y la tercera es la generación de acciones para conservar el ambiente local y global; esta capacidad propone la participación en acciones destinadas a la protección ambiental y el desarrollo sostenible de los recursos naturales.

La última competencia es: Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos. Dicha competencia abarca 02 capacidades: la primera es la comprensión de las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero; esto conlleva al análisis y la interpretación entre producción, consumo, ahorro e inversiones dentro de la economía. La segunda es la toma de decisiones económicas y financieras; esto permite evaluar alternativas y usar en forma responsable los recursos económicos para la satisfacción de necesidades tanto personales como capacidades colectivas.

Importancia del enfoque por competencias en las Ciencias Sociales en Secundaria

También según Ninanya (2023), Los criterios de importancia de este enfoque de las CC SS en secundaria son: *Permite el desarrollo del pensamiento crítico*; este enfoque contribuye para que los estudiantes análisis hagan de hechos históricos, acontecimientos sociales y problemas actuales desde las diversas perspectivas. En vez de memorizar información, los estudiantes hacen interpretaciones de evidencias, presentan argumentos y establecen posiciones con el propósito de elaborar conclusiones muy bien fundamentadas. Lo anterior fortifica la capacidad para entender la realidad social de manera crítica y reflexiva; contribuyendo así a la formación de ciudadanos que tengan la capacidad de participar en forma responsable de una sociedad democrática.

Otro criterio de importancia radica en Vincula el aprendizaje con situaciones concretas punto y coma en cuanto esto la enseñanza con este enfoque genera vivencias de aprendizaje contextualizadas y muy cercanas a la realidad estudiantil. En CCSS, los contenidos se vinculan con problemas históricos, económicos, geográficos y ´propiciando la formación de ciudadanos presentes en el entorno, este vínculo permite aprendizajes de mayor significancia y consistencia, incrementa la motivación y permite que los conocimientos que se adquieren sean aplicados en la comprensión y solución de situaciones concretas de la vida diaria.

Promueve una participación ciudadana responsable; porque este enfoque fortalece destrezas vinculadas con la convivencia democrática, el respeto irrestricto a los derechos universales de la persona, así como a la valoración de la diversidad cultural. Es mediante el análisis de la problemática social, así como la toma de decisiones fundamentadas, que los estudiantes mejoran actitudes de responsabilidad social y compromiso con su comunidad. De esta las CC SS contribuye de manera importante en la formación de ciudadanos activos, críticos y comprometidos con el desarrollo sostenible y promoviendo la mejora sustancial de la sociedad.

Orienta la evaluación hacia la mejora continua. Uno de Los criterios de importancia más importante de este enfoque radica en que la evaluación deja de entenderse como el procedimiento clásico centrados exclusivamente en el resultado memorístico, y se orienta hacia el desarrollo progresivo de competencias. La evaluación formativa como parte de este proceso contribuye a identificar fortalezas y dificultades durante el proceso de aprendizaje, propiciando retroalimentación continua; esto permite una mejora continua de los desempeños estudiantiles, así como una mayor autonomía en la construcción de conocimientos no solo en esta área sino en la formación general.

Capítulo II

Estrategias Didácticas Innovadoras en la Enseñanza de las Ciencias Sociales

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

Definición.

Dolors y Cónsul (2012), el ABP, en las CC SS en sí es una metodología para el campo educativo en el que se promueve en los estudiantes del abordamiento de ciencias sociales, que requieren de resolución de casos complejos. Es mediante este enfoque que estudiante aborda temas como justicia social, ciudadanía y economía, de esta manera se promueve el pensamiento con criticidad y el aporte colaborativo; el trabajo en equipos para el análisis de problemas contextuales conlleva a interrogar preguntas y la propuesta de soluciones; de esta manera la comprensión tiene mayor profundidad en los aspectos sociológicos.

Características.

Vaca (2020), sostiene que entre las características se considera: *Se focaliza en estudiante convirtiendo en el centro del proceso en la adquisición cognitiva*, se fomenta esa manera su rol autónomo y la participación en la búsqueda de dificultades. *Permite la contextualización*; porque frente a situaciones que tienen relevancia en el ámbito social, el estudiante participa de las soluciones de su contexto próximo. *Incrementa la participación en el trabajo colaborativo*; se promueve de esta manera la conformación y consolidación de equipos en el cual los estudiantes toman parte en colaboración, discusión y compartimiento de ideas. *Potencializa el pensamiento crítico*; en la participación del análisis y evaluación de los diversos ángulos sobre un determinado problema, los docentes ponen en práctica su nivel de pensamiento crítico y reflexivo. *Promueve la investigación activa*; por cuanto los estudiantes obtienen información, analizar los datos y evaluado las fuentes para poder determinar soluciones. *Promueve el aprendizaje interdisciplinario*; porque contribuye a consolidar como una de las diversas áreas curriculares donde los problemas que se da en la sociedad están vinculados al aspecto económico, político, histórico y cultural.

También dentro la consideración está. *Contribuye a la evaluación formativa*, porque se focaliza en el proceso y participación lo cual permite a docentes y estudiantes hacer

reflexiones sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Permite fomentar la creatividad*; ya que en la búsqueda de resolución de tales los estudiantes asumen pericias aplicables en los contextos reales como es el caso de las decisiones y el manejo de conflictos. *Genera reflexión en el aprendizaje*; por cuanto los estudiantes al tener una participación directa en su aprendizaje, genera espacios de reflexión, de identificación de logros y dificultades y otros aspectos vinculados con el aprendizaje.

Uso de las TIC en las Estrategias Didácticas de las CC SS

Fernández (2022), sobre las TIC en las CC SS dice: Integrar las TIC en el contexto del aula en CC SS, es muy importante en el contexto social de la actualidad, estas brindan la oportunidad para tener acceso a una amplia y variada información lo que estimula el aspecto creativo y el acceso a material novedoso. Pero es importante desestimar los modelos clásicos de enseñanza y hacer una sistematización del uso de las TIC en la elaboración de proyectos curriculares novedosos que permiten la transformación del binomio enseñanza-aprendizaje. El maestro debiera usar sus competencias y dejar de ser según la concepción clásica de ser una fuente cognitiva para tomar el rol de guía en el proceso de aprendizaje; considerando el estudiante como el eje central de este proceso. Se ha considerado 2 aspectos importantes como:

Herramientas Digitales en el Aula de las CC SS

Fernández (2022), entre estas herramientas hasta la actualidad se tiene: *Los foros digitales* que hacen más fácil el aprendizaje corporativo que permiten disipar dudas fuera del aula presencial. *Los Chat,* contribuyen al fomento del trabajo en equipo estudiantil. *Cmap tolos*, herramienta que permite el diseño y elaboración de mapas conceptuales. *Presentaciones multimedia*, animaciones y simulaciones interactivas. Que presentan innovaciones y atractivas para presentar información relevante. *Tours virtuales*; contribuyen los medios necesarios para explorar algunos lugares y aspectos conceptuales de manera interactiva. *los Videos interactivos*; permite un aprendizaje con mayor dinamismo y participación. *WebQuest*; permite la ejecución de actividades con enfoque constructivista apoyado en proyectos investigativos.

También *Las redes sociales*, que despiertan la curiosidad estudiantil por los acontecimientos históricos brindando entretenimiento en el proceso de aprendizaje. *Las*

blogs, que contribuyen al almacenamiento textual, imágenes, audios o videos que brindan la interacción entre estudiante y ese tipo de herramientas, permitiendo que el estudiante tenga acceso en cualquier instante y lugar para poder obtener información relevante sobre un tema determinado y *Los Chatbot*; que son programas que simulan conversación humana mediante algún texto o voz, opera usando algoritmos y tecnologías de inteligencia artificial en la interpretación para emitir respuestas a mensajes de los estudiantes con coherencia y naturalidad.

Aprendizaje Cooperativo

Para Cortés y Royero (2020), definen al aprendizaje cooperativo como el enfoque pedagógico mediante la cual se dan organizaciones de equipos pequeños y heterogéneos que consiste en trabajar en forma conjunta en estudiantes en la consecución de objetivos compartidos; cada integrante del equipo se responsabiliza además de su propio aprendizaje también por el aprendizaje de los demás; fomentando de esta manera interdependencia ya que el alcance de estos propósitos individuales están vinculados directamente con los propósitos del equipo de trabajo. Presenta una serie de beneficios como ser caso del desarrollo de destrezas socio emocionales, la capacidad resolutiva de dificultades mediante el trabajo en equipo, el fomento de un contexto de aula inclusiva y participativa y el incremento motivacional y la responsabilidad con el aprendizaje individual y colectivo.

Características del Trabajo Cooperativo en las CC SS

Entre las características principales se tiene: Interacción. El trabajo metodológico consiste en un apoyo mutuo y compartimiento de recursos además de los conocimientos para obtener los resultados previstos. La socialización. Debe ejecutarse este trabajo en potencializar pericias comunicativas, confianza y también el autocontrol dentro de trabajo conjunto. La Interdependencia Cada integrante del equipo debe entender que debe realizar esfuerzo individual para contribuir al éxito colectivo. La Responsabilidad, Cada integrante del equipo debe asumir el cumplimiento del trabajo asignado dentro del equipo para la consecución de los propósitos previstos y la Evaluación Se realiza mediante la autovaloración y la valoración tanto individual como de equipo y hacer una redacción sobre el trabajo y rendimiento individual y colectivo.

Juego de Roles y Simulaciones

Rojo (2023), o Role Playing, es en sí una estrategia didáctica y permite la simulación de situaciones del contexto real en un contexto académico, permite al estudiante aceptar algunos roles y actuar de acuerdo a este rol asignado; se utiliza con bastante regularidad en las CC SS por cuanto permite entender conceptos que tienen un alto nivel de complejidad para fomentar las pericias de interacción social. Es importante porque se simulan situaciones reales, desarrollan pericias sociales, fomentan el pensamiento crítico, motivan el dinamismo participativo y contribuye a la modificación de actitudes.

Sincronización de las TIC para el Aprendizaje Significativo en CSS

Para Moran et al. (2024), Esas estrategias son medios y apoyados en actividades tecnología que permiten fomentar la participación dinámica como el análisis reflexivo y el trabajo en equipo; la aplicación fortalece el pensamiento crítico y colaborativo porque promueve la resolución conjunta de problemas, la argumentación y la construcción compartida de conocimientos. de este tema se desglosan 2 subtemas:

Estrategias Interactivas Digitales para el Desarrollo del Pensamiento Crítico y Colaborativo

Se incorporan dinámicas interactivas digitales como eso permite transformar la adquisición de saberes en las CC SS, propicia que los estudiantes abandonen lo pasivo y receptivo para adentrarse en los procesos reflexivos, la medición tecnológica permite que el aprendizaje sea más eficiente y accesible, así como demuestra el dinamismo participativo, fortalece el trabajo cooperativo a través del intercambio continuo de perspectivas ante hechos históricos y problemáticos sociales. Esta interacción virtual estimula el pensamiento crítico y analítico porque desafía al estudiante a valorar Fuentes, a cuestionar interpretaciones preconcebidas y a formular soluciones consensuadas frente a los dilemas de la comunidad.

Formación del Profesorado en Pedagogía Digital y Superación de las Brechas de Implementación

Cuando se inserta la educación a a los entornos virtuales en forma efectiva y en el currículum de CC SS, se requiere superar importantes limitaciones estructurales e

institucionales en el contexto escolar, los autores sostienen que la reducida disponibilidad de medios tecnológicos y la insuficiencia en la capacitación docente en las competencias digitales configuran barreras sistemáticas que obstaculizan la innovación pedagógica en el aula. Del mismo modo persiste alguna oposición al cambio metodológico por parte de educadores habituados a modelos tradicionales basados en conocimientos eminentemente memorísticos; para revertir esta problemática es importante el diseño políticas destinadas a la formación continua del docente en didáctica y pedagogía digital; de esa manera se robustece la implementación y el dominio técnico docente, garantizándose experiencia de aprendizaje transformadoras, equitativas y sostenibles en educación secundaria.

Estudios de Casos en las Estrategias Didácticas en las CC SS

Saavedra (2017), afirma que el estudio de casos dentro de las CC SS se usan para fomentar el aprendizaje con profundidad y significancia entre estudiantes secundarios; este enfoque metodológico se centra en análisis de soluciones reales o hipotéticas que contribuyan que los estudiantes exploren, discutan y reflexionen sobre diversos contextos sociales, socioeconómicos y culturales. Es importante porque: Contribuye a desarrollar el pensamiento crítico. Conecta el estudiante con la realidad contextual. Contribuye a fomentar el trabajo colaborativo. Estimula los procesos investigativos en las CC SS. Permite una evaluación dinámica.

El estudio de casos se puede implementar mediante la estructuración planificada de una serie de fases que faciliten el aprendizaje con eficacia y significancia, entre estos pasos se considera: La preparación del caso; es la primera parte y el docente hace una selección en función de objetivos, el docente puede considerar contextos históricos, sociales o de índole político que tengan importancia para el estudiante; también el docente debe preparar el contexto y brindar la información necesaria para que el estudiante entienda la situación presentada. Presentación del caso; después de la primera fase el maestro expone el caso ante el equipo de estudiantes; esto puede hacerse usando en una discusión de equipo en el cual debe establecerse los propósitos de aprendizaje. Análisis y discusión. Consiste en que los estudiantes efectúan el trabajo en grupos pequeños y el trabajo colaborativo se ha dividido para que cada estudiante asuma responsabilidades, el docente tiene la función de facilitador y guía a los estudiantes procurando que todos los estudiantes tengan participación activa.

Reflexión teórica. Posterior al análisis de equipo, el docente induce una reflexión de

índole teórico a los estudiantes vinculando lo aprendido con los fundamentos conceptuales que tienen relevancia. Esta etapa es de enorme importancia porque permite al equipo hacer formulaciones teóricas y emitir conceptos que se desglosan del caso estudiado. Evaluación y seguimiento. Como toda acción educativa, esta etapa consiste en la valoración no sólo de los procesos sino de resultados del estudio, puede considerarse la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación por parte del docente en cuanto a la acción participativa y el aprendizaje tanto individual como colectiva.

Evidencias de Efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza de las CC SS

Flores et al. (2024), en un estudio realizado con estudiantes de educación secundaria, examinaron la efectividad del Aprendizaje Basado en Proyectos en el desarrollo de competencias cívicas y ciudadanas dentro del área de Ciencias Sociales. La investigación, que combinó el trabajo práctico con el trabajo colaborativo en equipos, permitió constatar que la implementación de esta metodología, apoyada en herramientas digitales y recursos multimedia, se tradujo en un incremento del rendimiento académico y en la adquisición de habilidades ciudadanas como el pensamiento crítico y la capacidad de proponer soluciones ante problemáticas sociales. Este hallazgo refuerza lo sostenido por Dolors y Cónsul (2012) y por Vaca (2020) en cuanto a que el ABP no solo fortalece la comprensión conceptual de las Ciencias Sociales, sino que también contribuye a la formación de un estudiantado con mayor sentido de participación social y compromiso comunitario. Asimismo, se advierte que su implementación exitosa requiere de una planificación docente cuidadosa, orientada a la definición clara de los productos esperados, los criterios de evaluación y los tiempos destinados a cada fase del proyecto, de manera que el proceso conserve su carácter formativo sin descuidar el logro de los aprendizajes previstos en el currículo.

El Debate Académico como Estrategia Didáctica en las CC SS

El debate académico constituye una estrategia didáctica de particular utilidad en la enseñanza de las Ciencias Sociales, en la medida en que obliga al estudiante a documentarse, organizar argumentos y sustentar posiciones frente a temáticas históricas, políticas o económicas que admiten más de una interpretación. Santiago (2016) sostiene que la acción didáctica orientada al desarrollo del pensamiento crítico requiere de espacios donde el estudiante confronte visiones distintas de un mismo fenómeno social, y el debate cumple

precisamente esa función al exigir la escucha activa, la réplica fundamentada y el reconocimiento de la validez parcial de posturas contrarias. En el aula de secundaria, el debate puede organizarse a partir de problemáticas contemporáneas, como la migración, el cambio climático o la desigualdad social, vinculándolas con procesos históricos que permitan al estudiante comprender la dimensión temporal de dichos fenómenos. Su aplicación sistemática favorece, además, el desarrollo de competencias comunicativas orales, la tolerancia a la diversidad de opinión y la capacidad de autorregulación emocional frente al desacuerdo, aspectos consistentes con los objetivos de ciudadanía participativa señalados por el Ministerio de Educación (2023) para el área de Ciencias Sociales en la educación secundaria.

Los Organizadores Visuales y Mapas Conceptuales en las CC SS

Los organizadores visuales, entre los que se cuentan los mapas conceptuales, las líneas de tiempo, los mapas mentales y los diagramas causa-efecto, constituyen recursos didácticos que facilitan la representación gráfica de relaciones complejas entre conceptos históricos, geográficos y sociales. Fernández (2022) ya identificaba a las herramientas de tipo Cmap Tools como un recurso digital relevante para el diseño de mapas conceptuales en el aula de Ciencias Sociales, en tanto permiten al estudiante visualizar jerarquías, causas y consecuencias de procesos históricos de manera más comprensible que a través de la exposición verbal exclusivamente. La línea de tiempo, por su parte, resulta especialmente pertinente para la enseñanza de la historia, pues ayuda al estudiante a situar los acontecimientos en una secuencia temporal y a establecer relaciones de simultaneidad o de causalidad entre procesos que ocurren en distintos contextos geográficos. El uso sistemático de estos organizadores contribuye a fortalecer las habilidades de síntesis y de pensamiento relacional, competencias que, de acuerdo con Ríos (2023), resultan centrales para el desarrollo de las capacidades evaluativas en el área.

Retos en la Implementación de las Estrategias Didácticas Innovadoras

A pesar de los beneficios señalados, la implementación de estrategias didácticas innovadoras en la enseñanza de las Ciencias Sociales enfrenta diversos retos en el contexto educativo peruano y latinoamericano. Moran et al. (2024) advierten que la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos y la insuficiente capacitación docente en el manejo pedagógico de las TIC constituyen barreras recurrentes para la integración efectiva de estas

herramientas en el currículo escolar. A ello se suma la resistencia al cambio metodológico por parte de algunos docentes formados bajo enfoques tradicionales centrados en la transmisión de contenidos, así como las limitaciones de tiempo dentro de la planificación curricular, que dificultan el desarrollo completo de metodologías activas como el ABP o el estudio de casos, las cuales requieren de sesiones más extensas que las de una clase expositiva convencional. Superar estos retos exige, como lo plantean Moran et al. (2024), el diseño de políticas educativas orientadas a la formación continua del profesorado en pedagogía digital, así como el fortalecimiento de la infraestructura tecnológica de las instituciones educativas, de modo que el potencial pedagógico de las estrategias innovadoras revisadas en este capítulo pueda traducirse en mejoras reales y sostenibles en los aprendizajes de los estudiantes de secundaria.

Consideraciones para la Selección de Estrategias Didácticas Innovadoras

La revisión de las estrategias descritas en el presente capítulo el Aprendizaje Basado en Proyectos, el uso pedagógico de las TIC, el aprendizaje cooperativo, el juego de roles y las simulaciones, el estudio de casos, el debate académico y los organizadores visuales evidencia que no existe una estrategia única ni universalmente superior para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel secundario. Por el contrario, como sugieren Cortés y Royero (2020) y Saavedra (2017), la selección de la estrategia más pertinente depende del contenido curricular a desarrollar, de las características del grupo de estudiantes, de los recursos disponibles en la institución educativa y de los propósitos de aprendizaje que se persigan en cada sesión. En la práctica docente, estas estrategias no son excluyentes entre sí, sino que suelen combinarse: un proyecto de investigación social puede integrar el trabajo cooperativo, el uso de herramientas digitales para la recolección y presentación de información, y el estudio de un caso real como punto de partida para el análisis. Esta articulación de estrategias, cuando se sustenta en una fundamentación teórica sólida y se acompaña de procesos de evaluación y retroalimentación pertinentes, contribuye de manera significativa a la formación de un estudiantado crítico, participativo e informado, capaz de comprender y transformar su entorno social.

Capítulo III

Evaluación y Retroalimentación en la Enseñanza de las CSCS

Definición de Evaluación

Ministerio-de-educación (2019), es el proceso sistemático y continuo que mi valora los aprendizajes estudiantiles en función de contenidos o competencias específicas en una determinada área; tiene por propósito determinar el grado de comprensión, fomentar el pensamiento con criticidad, medir el nivel de competencias, hacer una retroalimentación permanente, elaborada elementos de evaluación y generar la reflexión sobre los resultados de la evaluación. Dentro de las características del ABP se considera: la focalización en los estudiantes la contextualización el trabajo en equipo, la investigación activa, el fomento creativo y la potenciación de las destrezas prácticas

La Evaluación en las CC SS

Manrique (2020), es un proceso cuya intención fundamental es medir para mejorar el proceso de aprendiza en las CC SS en historia, geografía, economía, etc. En sí es un proceso sistemático que capta información sobre las competencias en dicha área, en el que hay que aplicar metodología científica como es la elaboración de los instrumentos de medición que deben estar validados y con la confiabilidad requerida que sirva determinar el nivel del desarrollo de las competencias planificadas. En forma general hay 2 tipos de evaluación:

Evaluación Formativa Se ejecutan durante algún instante del proceso educativo con el propósito de retroalimentar y de mejorar los aprendizajes, cuyos instrumentos se han considerados como: a) Lista de Cotejo: estos instrumentos indican la presencia o ausencia de indicadores específicos de capacidades y competencias del área; miden las actitudes o conocimientos que se esperan. b) Las Rúbricas v Son matrices en las que se indican criterios y niveles de desempeño de una competencia en forma clara. c) Portafolios Es la conexión organizada de trabajos ejecutados por los estudiantes que indican el avance de su aprendizaje en un determinado tiempo; se incluyen reflexiones y evidencias del aprendizaje. c) Las Guías de observación Son instrumentos docentes que registran ser comportamientos, actitudes o destrezas observadas durante una sesión de aprendizaje. d) Cuestionarios. Son una serie de preguntas de carácter abierto observado que se han diseñado específicamente para medir el

aspecto cognitivo, para reflexiones del aprendizaje. d) Registro anecdótico. Son apuntes que tienen relevancia significativa vinculadas con el desempeño estudiantil en actividades específicas

Evaluación sumativa. *Es la que se ejecuta al finalizar un determinado periodo, o unidad temática, bimestre, trimestre o en un periodo determinado, está en función de los lineamientos de la administración educativa porque se ha planificado en el plan de trabajo. Dentro de este tipo de evaluación se considera a la* ***Autoevaluación y coevaluación*** *que son instrumentos que incitan a los estudiantes en la recolección en torno su propio aprendizaje auto valorando el desempeño que tuvieron solos(autoevaluación) y la evaluación a los demás (coevaluación) durante el desempeño de alguna acción de aprendizaje específica.*

Retroalimentación en las CC SS.

Gutiérrez et al. (2021), es un componente importante en el proceso de la educación, de manera específica en ciencias sociales; la función primordial es brindar información al estudiante en cuanto al desempeño y progreso estudiantil; esa información podría ser positiva o constructiva y el propósito es la identificación de fortalezas y segmentos de mejora estudiante. Esta retroalimentación en las CC SS es importante porque, mejora los niveles del aprendizaje, contribuye a desarrollar el pensamiento crítico, porque permite que el estudiante reflexione sobre el nivel de su propio aprendizaje. En cuanto a los tipos de retroalimentación se establece que existe: La retroalimentación formativa que se da durante el proceso en el cual el estudiante está aprendiendo, se centra en brindar información continua la cual va a permitir hacer los reajustes si es que existen dificultades. Existe también la retroalimentación sumativa que se ejecuta al final de un determinado período o al finalizar alguna unidad temática.

La Evaluación en la Diversidad Educativa

Ortiz (2024), señala que en los contextos de la diversidad educativa es un proceso de alto nivel de complejidad y de carácter multifacético; se busca no sólo medida el aspecto cognitivo adquirido, sino que la valoración de competencias y pericias desarrolladas por los estudiantes en los diversos entornos; esta diversidad requiere reconocer y brindar atención a las diferencias del avance de los aprendizajes en función de la diversidad cultural y las destrezas individuales de los estudiantes, permitiéndoles un desenvolvimiento de acorde a la

realidad, contexto social, entorno social y familiar.

La importancia de la evaluación en la diversidad educativa en secundaria en el área de CC SS radica en que permite reconocer y atender a las diversas necesidades y estilos con los cuales aparecen en los estudiantes garantizando que tengan las mismas oportunidades participativas y de progreso educativo; además del aspecto cognitivo propicias destrezas críticas con pensamiento analítico y desarrollo de la empatía ante las diversas manifestaciones. Abres dos estudiantes. También es importante por cuanto permite la implementación de métodos evaluativos inclusivos, promoviendo de esa manera un contexto de aprendizaje, y equidad en donde los estudiantes contribuye con sus experiencias evidenciadas en sus respectivos contextos. Asimismo, la evaluación de la diversidad es un medio para redireccionar el proceso educativo lo cual da la oportunidad a los docentes de ajustar sus estrategias a favor del incremento de la calidad del aprendizaje.

La Evaluación por Competencias en el Currículo de Ciencias Sociales

El Ministerio de Educación (2023) enmarca la evaluación del área de Ciencias Sociales dentro del enfoque por competencias establecido en el Currículo Nacional de la Educación Básica, según el cual el aprendizaje no se reduce a la memorización de datos históricos o geográficos, sino que se orienta al desarrollo de capacidades para actuar de manera reflexiva y crítica frente a los fenómenos sociales. Bajo este enfoque, evaluar significa recoger evidencias del desempeño del estudiante en situaciones significativas y contrastarlas con estándares de aprendizaje previamente definidos para cada ciclo educativo. Ello implica que el docente de Ciencias Sociales debe diseñar situaciones de evaluación auténticas, es decir, vinculadas a problemáticas reales del contexto del estudiante, en las que se pueda observar la movilización articulada de conocimientos, habilidades y actitudes. Este tipo de evaluación se diferencia de la evaluación tradicional centrada en pruebas objetivas de opción múltiple, en la medida en que prioriza el análisis de procesos, la argumentación y la capacidad de transferir lo aprendido a situaciones nuevas, aspectos consistentes con lo señalado por Manrique (2020) respecto a la necesidad de que los instrumentos de medición empleados en el área cuenten con validez y confiabilidad suficientes para dar cuenta del nivel de desarrollo de las competencias.

Evaluación Auténtica y Situada en las Ciencias Sociales

Para Bendezú (2025), es un enfoque que valora el aprendizaje a través de tareas asociadas con situaciones reales y contextos cercanos al estudiante, busca que el estudiante analice coma interprete y proponga soluciones a problemas sociales coma de históricos geográficos, de ciudadanía o problema del entorno; es evaluación considera que la aplicación práctica de conocimientos como habilidades y actitudes coman promoviendo la reflexión crítica la toma de decisiones fundamentadas y la participación activa, es así como se evidencia competencia relevante para la vida personal como social y comunitaria.

Para entender mejor esta idea, se consideró aspectos:

Evaluación Formativa y Situada Basada en Tareas del Mundo Real y Dilemas Sociales

Bendezú (2025), Este tipo de evaluación formativa y situada basada en tareas del mundo real y dilemas sociales, es un enfoque que valora el aprendizaje a través de actividades auténticas vinculadas con la problemática y desafío del contexto social. Este tipo de evaluación genera en los estudiantes el análisis de situación de reales, para que argumenten posiciones, tomen decisiones fundamentadas y propongan soluciones pertinentes. Del mismo modo brinda retroalimentación continua a través del proceso de aprendizaje, propicia el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión profunda y ética así como la aplicación práctica de los conocimientos de las ciencias sociales en los diversos contextos.

Valoración Auténtica de la Empatía Histórica y el Juicio Crítico mediante Fuentes de la Comunidad

También según el mismo autor, es un enfoque evaluativo que genera la comprensión de acontecimientos históricos a partiendo de vestigios, narrativas, testimonios, relatos orales, documentos y experiencias de actores del entorno local; este proceso ayuda que el estudiante desarrolla empatía y aprecio dándole el valor respectivos a las CC SS al hacer interpretaciones relativas del pasado y de esa manera los estudiantes secundarios potencien su juicio crítico cuando analizan y contrastan evidencias comunitarias; de la misma manera favorece una comprensión contextualizada de la realidad social y cultural, al vincular el aprendizaje escolar con la memoria colectiva del entorno.

Evaluación Formativa Mediada por herramientas Analíticas Digitales

Para Bendezú (2025), evaluar a través de herramientas analíticas digitales es un enfoque que se centra en plataformas y recursos tecnológicos para recabar, organizar y analizar evidencias del aprendizaje en tiempo real; es mediante indicadores, registros, desempeños y reportes automatizados que facilitan el seguimiento continuo del progreso estudiantil y la identificación oportuna de fortalezas y dificultades. De la misma manera contribuye a brindar retroalimentación a nivel personal y fomentar la toma de decisiones pedagógicas; este proceso promueve la autorregulación, el monitoreo permanente de los logros y la mejora continua del aprendizaje en entornos educativos digitales. Este tópico se ha desglosado en los siguientes aspectos:

Instrumentos de Evaluación Sumativa en las CC SS

Entre los instrumentos más utilizados para la evaluación sumativa en el área de Ciencias Sociales se encuentran las pruebas escritas de desarrollo, que permiten valorar la capacidad argumentativa y de análisis del estudiante frente a un problema histórico o social; las rúbricas de evaluación de productos finales, como ensayos, líneas de tiempo o informes de investigación, que especifican los criterios y niveles de logro esperados; y los exámenes de opción múltiple, útiles para verificar el manejo de información factual, aunque limitados para evaluar procesos de pensamiento complejo. Manrique (2020) subraya que, en el caso específico de las Ciencias Sociales, la evaluación sumativa debe complementarse con la valoración de productos que evidencien la capacidad del estudiante para interpretar fuentes primarias y secundarias —como documentos históricos, mapas, gráficos estadísticos o testimonios—, dado que estas competencias interpretativas son distintivas del área y difícilmente pueden medirse mediante pruebas estandarizadas de respuesta cerrada. La combinación equilibrada de estos instrumentos, aplicados al cierre de una unidad temática, bimestre o periodo académico, permite obtener una visión más integral del nivel de logro alcanzado por el estudiante en relación con las competencias previstas en el área.

La Retroalimentación Descriptiva y sus Tipos

García (2015) sostiene que la retroalimentación constituye el puente entre la evaluación y la autorregulación del aprendizaje, en la medida en que provee al estudiante información específica sobre la distancia entre su desempeño actual y el nivel de logro

esperado, además de orientaciones concretas para reducir esa distancia. Desde esta perspectiva, la retroalimentación descriptiva —que evita los juicios genéricos como "bien" o "mal" y ofrece, en cambio, comentarios puntuales sobre los aciertos y las áreas de mejora— resulta más efectiva que la calificación numérica aislada para promover el aprendizaje autónomo. En el área de Ciencias Sociales, esta retroalimentación puede orientarse, por ejemplo, a señalar si el estudiante ha logrado establecer relaciones causales pertinentes entre procesos históricos, si ha utilizado adecuadamente las fuentes consultadas o si ha argumentado su posición con evidencias suficientes. Loja y Riera (2020) añaden que la retroalimentación, para cumplir su función formativa, debe ser oportuna, es decir, brindarse en un momento cercano a la realización de la tarea, y debe favorecer el diálogo entre el docente y el estudiante, de modo que este último tenga la posibilidad de aclarar dudas, reformular su trabajo y apropiarse del proceso de mejora, en lugar de recibir la retroalimentación como un juicio definitivo y unidireccional.

La Coevaluación y el Trabajo entre Pares en la Retroalimentación

Un componente que fortalece los procesos de evaluación y retroalimentación en las CC SS es la participación de los propios estudiantes en la valoración del desempeño de sus compañeros, práctica conocida como coevaluación. Loja y Riera (2020) destacan que este tipo de retroalimentación entre pares favorece el desarrollo de la capacidad crítica y de la empatía, en la medida en que el estudiante debe aplicar los mismos criterios de evaluación que utiliza el docente para valorar el trabajo de un compañero, lo cual profundiza su comprensión de los estándares de calidad esperados y, de manera indirecta, mejora su propio desempeño. Para que la coevaluación cumpla una función formativa efectiva, es necesario que los criterios de valoración sean explícitos y conocidos previamente por los estudiantes, y que el docente supervise el proceso a fin de evitar valoraciones superficiales o influenciadas por relaciones de amistad. Aplicada con rigor, la coevaluación complementa la autoevaluación y la evaluación docente, conformando un sistema de retroalimentación múltiple que enriquece la comprensión que el estudiante tiene sobre su propio proceso de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales.

Gestión de la Retroalimentación Dialogada y Cultura de la Mejora Continua

Para Mancilla et al. (2023), los autores consideran que es un proceso pedagógico que genera intercambio permanente de ideas entre docentes y estudiantes para analizar los

avances, dificultades y logros alcanzados durante el aprendizaje, se desarrolla a través del diálogo reflexivo, permitiendo identificar las potencialidades y aspectos que están por mejorar, de la misma manera fomenta la participación activa, autorregulación y toma de decisiones orientadas al perfeccionamiento progresivo del desempeño. De esa manera contribuye a consolidar una cultura de mejora sostenida que está sustentada en la reflexión crítica como el compromiso y el aprendizaje permanente. Para una mayor comprensión, se dividió en los siguientes aspectos:

Retroalimentación Interactiva y Andamiaje Metacognitivo

Para Mancilla et al. (2023), Está conformada por un conjunto de estrategias destinadas a favorecer el aprendizaje a través de la reflexión y el acompañamiento pedagógico. Entre los principales componentes se encuentra el diálogo interactivo que permite el análisis de logros y dificultades; la orientación gradual o andamiaje, a través del cual se hace mediante preguntas y sugerencias que guían la construcción del conocimiento, la autorreflexión, que permite la toma de conciencia sobre los propios procesos de aprendizaje y como criterio se considera la autorregulación que impulsa la planificación de acciones de mejora.

Transición desde la Culturade Calificación hacia el Error Constructivo

La transición desde la cultura de calificación hacia el error constructivo, conlleva a reorientar la evaluación desde una visión centrada en calificativos hacia un enfoque en la que se reconoce el error como una oportunidad de aprendizaje, sus principales componentes son: La valoración del error que es la fuente de reflexión y de mejora; el análisis de las causas de las dificultades del aprendizaje; la retroalimentación que está destinada a la superación de errores y el fortalecimiento de la confianza y la autoestima del estudiante. El enfoque indicado genera una actitud positiva frente al aprendizaje lo cual favorece la mejora continua, la participación dinámica y el desarrollo de las competencias de manera progresiva.

Síntesis del Capítulo

En conjunto, los planteamientos revisados en este capítulo permiten sostener que la evaluación y la retroalimentación en la enseñanza de las Ciencias Sociales no constituyen momentos aislados al final del proceso educativo, sino componentes integrados a lo largo de toda la experiencia de aprendizaje. La evaluación formativa, con sus diversos instrumentos

tales como listas de cotejo, rúbricas, portafolios, guías de observación, permite al docente identificar oportunamente las dificultades del estudiante y ajustar su intervención pedagógica; la evaluación sumativa, por su parte, ofrece una valoración global del logro de las competencias al cierre de un periodo determinado. La retroalimentación, ya sea formativa o sumativa, individual o entre pares, cumple la función de cerrar el ciclo de aprendizaje al proporcionar al estudiante información que le permite comprender su progreso y trazar rutas de mejora. Finalmente, como se ha destacado, ninguno de estos procesos puede aplicarse de manera homogénea en contextos educativos marcados por la diversidad cultural, social y económica del estudiantado; por ello, la atención a la diversidad debe constituir un criterio transversal en el diseño de los instrumentos y en la forma en que se comunica la retroalimentación, de manera que la evaluación cumpla efectivamente su propósito de contribuir a aprendizajes significativos y pertinentes en el área de Ciencias Sociales.

Conclusiones

Para una adecuada enseñanza de las ciencias sociales en el nivel secundario se requiere de estrategias didácticas con solidez y fundamentadas en las teorías educativas, aspectos metodológicos innovadores y una evaluación sostenida en el tiempo; esas estrategias tienen influencia directa en el ABP, uso de las TIC y el trabajo colaborativo; de evaluación formativa y activa con su respectiva retroalimentación que son fundamentales para obtener un aprendizaje con significancia y formar ciudadanos con criticidad y comprometidos con su entorno.

Las estrategias didácticas deben fundamentarse en teorías educativas con solidez como el aprendizaje social, la teoría crítica y el aprendizaje sociocultural asimismo se debe tener en cuenta los enfoques conductistas, cognitivista, constructivista y humanista que permitan fomentar con la ciudadanía participativa y el fomento del aprendizaje dinámico y participativo que permitan fomentar las destrezas investigativas.

Las estrategias didácticas innovadoras como ABP, TIC, aprendizaje cooperativo, juego de roles y estudio de casos permite una mejor comprensión en la enseñanza de las ciencias sociales por cuanto permite el fomento del pensamiento crítico, colaboración y el vínculo con la realidad del contexto generando un aprendizaje activo y significativo, lo que prepara al estudiante a una participación en un marco ciudadano con equidad y justicia social.

Los procesos de evaluación y retroalimentación en la enseñanza de las ciencias sociales deben ser sistemáticos y continuos que permite medir los aprendizajes en relación a las competencias; por otro lado, la retroalimentación es primordial porque permite brindar información al estudiante acerca de su rendimiento de aprendizaje para identificar sus fortalezas y las áreas en que debe mejorar; por otro lado debe tenerse en cuenta la diversidad educativa al aplicar sus instrumentos y estilos individuales de los estudiantes.