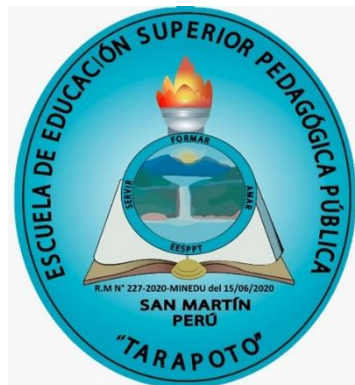


ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

MONOGRAFÍA

“Juego y Aprendizaje en los Niños y Niñas de Educación Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Argelia Reategui Vega (0009-0003-3167-6126)

Asesor:

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2023

Página del Jurado.

Mg. Mélida Vela Ríos. (0000-0002-6771-0344)

Presidente

Prof. Oscar Arturo Mautino Montes. (0009-0000-5687-1815)

Secretario

Prof. Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)

Vocal

Dedicatoria.

A mi esposo por su ayuda incondicional, a mis hijos por comprenderme durante mi ausencia en mi hogar, a mis hermanos por motivarme a seguir adelante, a mis maestros por enseñarnos con dedicación y a todas aquellas personas que siempre me motivaron a seguir adelante.

Argelia.

Agradecimiento

Agradezco a Dios en primer lugar, por darme vida y salud por permitirme cumplir mis sueños por ser mi esperanza y fortaleza, a mi madre que siempre me motivo a seguir adelante a mi familia por su apoyo, a mis profesores, a mis amistades que siempre me motivaron a seguir adelante.

La autora.

Declaratoria de autenticidad

Yo **Argelia Reategui Vega**, con DNI N°40593378, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, autora de la monografía titulada: **“Juego y Aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial”**.

Declaro bajo juramento que:

1. La monografía presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas.
3. Toda la información que contiene la monografía no ha sido auto plagiado.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mí accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 6 de setiembre del 2023



ARGELIA REATEGUI VEGA
DNI N°: 40593378



Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador.

Presento ante ustedes la monografía titulada “Juego y Aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial”, con la finalidad de desarrollar en los niños y niñas habilidades cognitivas mediante el juego, ya que mediante el juego los niños aprenden de un manera más didáctica.

Esta monografía está dirigida principalmente a las maestras y padres de familias, de Educación Inicial. Mediante el juego podemos ayudar a los niños a obtener un aprendizaje más significativo la cual contribuirá en su desarrollo, también ayudara a los padres a crear lazos con sus hijos, porque los juegos son las actividades placenteras y genera en los niños a tener recuerdos satisfactorios que perdura toda la vida. Las maestras y padres de familia están llamados a realizar estas actividades para así poder ayudar a los niños en su crecimiento personal y formación académica para tener un adultez exitosa.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Portada	2
Página del Jurado.	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Presentación	6
Índice.....	7
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I.	13
El Juego.....	13
1.1. Denominación del Juego.	13
1.2.- ¿Por qué es Importante el Juego?.....	14
Capítulo II.....	16
Teorías del Juego que Influyen en el Aprendizaje.	16
2.1. Autores.....	16
Capítulo III.....	21
La influencia del juego en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.	21
3.1. La influencia del Juego.....	21
3.2.-La Actividad Lúdica como Método Eficaz para Favorecer la Educación de la Autonomía.	27
Capítulo IV.....	29
Tipos de juegos que influyen en el aprendizaje de los Niños y niñas.....	29
4.1. Clasificaciones de los Tipos de Juego.....	29
4.1.1. Juego Simbólico	29
4.1.2. Juego de reglas.....	30
4.1.3. Juegos de Construcción.	32
Capítulo V.....	35
El Aprendizaje y el juego	35
5.1. Nociones Generales sobre el Aprendizaje.....	35
5.2.-Definición de Aprendizaje.	35
5.3.-Factores que Intervienen en el Aprendizaje.	36

5.4.-El Juego, y por qué es Importante para el Aprendizaje y el Desarrollo en los Primeros Años.	38
5.5.- ¿Cómo puede Integrarse el Aprendizaje Lúdico en Educación Inicial?	39
Conclusiones.	41
Referencias Bibliográficas:	42
Anexos	43

Resumen

Esta investigación abordó el estudio de “Juego y Aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial”. El objetivo general es proponer estrategias del juego para conocer de cómo lograr aprendizajes significativos en los infantes de Educación Inicial. También se logró ver las ventajas y los beneficios que se adquieren al momento de realizar las actividades lúdicas. Con el apoyo de las diferentes teorías y el aporte de los diferentes autores que han investigado y estudiado de como el juego aporta en el desarrollo intelectual del niño. En los estudios realizados en la práctica se observó el gran beneficio que se tiene al emplear estrategias de aprendizaje mediante el juego. Los niños aprenden de una forma más didácticas las diferentes áreas que se desarrollan el nivel Inicial. También contribuye a que desarrolle sus emociones y que los exprese ante las personas que lo rodean. Se observó que mediante el juego los padres crean lazos de fraternidad con sus hijos. Como maestras buscamos estrategias de aprendizajes que ayuden a los niños en su desarrollo cognitivo, físico, socioemocional, esta investigación realizada da a conocer que no hay mejor forma de aprender mediante las diferentes actividades lúdicas, esperando mejorar y contribuir con la educación de nuestros niños es que se logró ejecutar dicha investigación para así poder dar a nuestros niños una educación de calidad.

Palabras Claves: Juegos, aprendizaje significativo, niños.

Abstract

This research addressed the study of “Play and Learning in Early Education boys and girls.” The general objective is to propose game strategies to learn how to achieve significant learning in Early Education infants. It was also possible to see the advantages and benefits that are acquired when carrying out recreational activities. With the support of different theories and the contribution of different authors who have investigated and studied how play contributes to the intellectual development of the child. In the studies carried out in practice, the great benefit of using learning strategies through play was observed. Children learn in a more didactic way the different areas that are developed at the Initial level. It also helps you develop your emotions and express them to the people around you. It was observed that through play parents create bonds of brotherhood with their children. As teachers, we look for learning strategies that help children in their cognitive, physical, and socio-emotional development. This research shows that there is no better way to learn through different recreational activities, hoping to improve and contribute to the education of our children. That this research was carried out in order to give our children a quality education.

Key words: Games, meaningful learning, children

Introducción

Unas de las actividades más importantes que se realiza, para obtener un buen desarrollo en los niños son las actividades lúdicas. Recrearse es una actividad muy importante porque permite a los infantes aumentar habilidades cognitivas, físicas, emocionales, etc. También le permite al niño a relacionarse con los demás y crear lazos de amistad con otros infantes. Mediante las actividades lúdicas los padres tienen la oportunidad de crear vínculos con sus hijos, ya que son ellos los primeros maestros, con la ayuda de estas actividades dan enseñanzas, que le permite al infante entender normas de convivencia.

La pedagogía moderna crea actividades lúdicas que tiene como objetivo principal incentivar a los infantes en su aprendizaje, y al mismo tiempo que ellos adquieran un aprendizaje motivador y que su entorno sea más acogedor. En los tiempos actuales las diferentes ciencias nos establecen que el juego es mucho más que una forma de regocijo. Producir distintos juegos lúdicos en los niños crea oportunidades de relación de obtener un progreso, bien sea en la parte cognitiva, social, biológica, motora y afectiva.

También mediante estas actividades el niño encuentra felicidad se siente satisfecho, le permite que se socialice y aprende, se imagina su percepción mediante la creatividad, revelando sus temores y deseos. En el avance de la práctica profesional nos permitió conocer las fortalezas y limitaciones que presentaron nuestros estudiantes del nivel inicial.

En el aspecto referido a fortalezas experimentamos el entusiasmo en cada uno de ellas y ellos por el retorno a las aulas, oportunidades de socialización, compartir momentos de juego, diálogos, participar en clases, etc.; positivas circunstancias que a nosotras nos contagiaron de optimismo y sentirnos bien como futuras docentes del nivel inicial. Al pensar las acciones llevadas a cabo dentro de las aulas, nos damos cuenta que muchos de los niños de Inicial tienen dificultades de aprendizaje. Para mejorar esta situación debemos crear un plan de estudios que le permita a los niños adquirir aprendizajes donde crea y usa de forma efectiva el pensamiento y estrategias de razonamiento con actividades lúdicas con el propósito de adquirir aprendizajes placenteros y significativos.

Sin embargo, nos llamó poderosamente la atención reconocer que los niños experimentan un lento proceso de adaptación al aula inclusive varios de ellos mostrando resistencia a ciertas actividades lúdicas que tenían el propósito de generar relaciones comunicativas entre ellos. Es inadmisibles pensar que un niño pueda presentar resistencia al

juego. Hemos decidido no sólo motivar a los niños a que vuelvan a reinsertarse en la práctica escolar sino también a tenerle al juego como una efectiva estrategia dentro y fuera de aula. Complementar los aprendizajes, con estrategias lúdicas o prácticas de juego nos facilita lograr aprendizajes significativos porque el niño se entretiene aprendiendo. Hemos compartido experiencias importantes en nuestras prácticas profesionales cuando logramos asociar las vivencias infantiles productos de la interacción con los padres en el hogar. Estas experiencias asociadas al trabajo pedagógico facilitaban los aprendizajes.

Dicha coyuntura didáctica permitió reconocer que con el juego no sólo mejoramos los aprendizajes gradualmente, sino también generamos aprendizajes significativos. Presenciando el déficit de aprendizaje en los niños de Inicial, y que se requiere ponerle más atención, ya que son los cimientos que ellos necesitan para que puedan adquirir aprendizajes que le servirán en su futuro y la cual me motivo a realizar esta investigación “**Juego y aprendizaje en los niños y niñas de Educación Inicial**”. Como maestra cumplo un papel importante en este proceso, ya que seré su guía y que esta investigación pueda servir a mejorar la educación, incentivando a los niños a tener interés de aprender día a día para que se sientan felices, motivados, para demostrar sus aprendizajes adquiridos dentro y fuera del aula y así lograr aprendizajes significativos en ellos.

Como objetivo general tenemos: Describir las estrategias del juego para conocer de cómo lograr aprendizajes significativos en los infantes de Educación Inicial. Así mismo los objetivos específicos son: Especificar el valor y los beneficios de las actividades lúdicas para el progreso de los infantes de Educación Inicial. Definir teorías, más resaltantes que influyen en el aprendizaje mediante las actividades lúdicas en los infantes de Educación Inicial. Analizar la influencia del juego para obtener aprendizajes, que ayuden en las diferentes etapas de logros de los infantes de Educación Inicial. Clasificar los diferentes tipos de juegos que influyen en el aprendizaje de los infantes de Educación Inicial. Determinar un concepto de aprendizaje y como se desarrolla mediante el juego para obtener aprendizajes significativos en los infantes de Educación Inicial.

Capítulo I.

El Juego

1.1. Denominación del Juego.

El juego es parte esencial de la diversión humana, porque es actividad natural y necesaria en el ser humano según (Tourtet, 2003). En las actividades educativas en el preescolar, el juego se considera una estrategia pedagógica ya que los infantes están en una edad de formación y que esto contribuye en su desarrollo de su personalidad y desarrollo dimensional según (García, 2013).

Según (Zapata, 1990) nos explica que las actividades lúdicas son ejercicios preparatorios para nuestras vidas y que eso nos dirige a poder desarrollar habilidades las cuales nos serán útiles durante toda nuestras existencia.

Según Wallon: Él cree que el juego encaja bien con la actividad general del niño, siempre que sea espontáneo y no derive su propósito de la disciplina pedagógica. Por lo tanto, las escuelas deben encontrar un medio para que los niños jueguen, en lugar de restringirlos a objetivos educativos cerrados.

En cambio Erickson y Piaget nos declaran que las actividades lúdicas vienen a ser “un emocionante proceso de la vida del niño”; y White lo resumió como “una diversión, pero también como un serio negocio. Cuando los niños juegan hacen estamos logrando que se relacionen con el medio ambiente. Mediante el juego logramos que los niños tengan conductas de placer, felicidad y regocijo. Es por eso que se han logrado hacer investigaciones realizadas en torno a los beneficios del juego.

El juego según García (2013) sostiene que la pedagogía tradicional incentiva a los docentes a utilizarla como una herramienta de formación permanente para inspirar y articular el contenido y la acción de la educación integral. Existe una gran diversidad de juegos que se pueden clasificar por características, tipos y categorías, lo que beneficia enormemente a las personas, ya sean niños, adolescentes, adultos o personas mayores.

El acto de jugar desempeña un papel de gran relevancia en el crecimiento de la primera infancia, ya que es un canal de aprendizaje inmediato a través del cual adquieren muchos conocimientos, y también ayuda a desarrollar la psicomotricidad, las habilidades sociales, la autoestima y los valores que determinan el comportamiento de un niño. Los niños y niñas que no juegan y muestran signos de agresión o discriminación a través de ese comportamiento son un problema. Ahora es esencial involucrar a las familias, las comunidades locales y los

maestros en este trabajo si queremos crear una cultura que respete y reconozca los elementos esenciales del juego en la educación temprana. Otro aspecto importante del juego en el proceso de desarrollo infantil radica en que desarrollan un sentido de sí mismos, aprenden a interactuar con otros compañeros de clase y hacen nuevos amigos, lo que aumenta su autoestima hasta la entrada de la edad adulta. Y no olvidemos la famosa cita de Anita Vadlija que nos dice:

“Cuando me preguntaron qué estaba haciendo hoy en la escuela, dije: 'Solo me estaba divirtiendo'. No me malinterpretes. Solo para que sepas que estoy aprendiendo mientras me divierto. Estoy aprendiendo a disfrutar de mi trabajo ya tener éxito. Hoy soy un niño y mi tarea es jugar”.

Las actividades que se realizan mediante el juego, tiene bastantes factores beneficios en el crecimiento de los infantes. Piaget establece que las actividades de juego fomentan el desarrollo intelectual de los niños porque es una actividad agradable para las personas que crea una acumulación de experiencias que conducen a un aprendizaje significativo y conocimientos, competencias de aprendizaje, habilidades, hábitos y normas que ayudan a los infantes a poder lograr objetivos apropiados para su edad. También jugando, los infantes pueden desarrollar la coordinación motora la cual es fundamental para su crecimiento. Aprenden a ser conscientes de su cuerpo y a tener nociones de un determinado espacio.

El juego promueve en los niños la capacidad de dar un nuevo valor a las cosas que ellos manipulan, permitiéndoles descubrir nuevos conocimientos, y así poder comprender el entorno que les rodea, al mismo tiempo adquieren habilidades de pensamiento, la cual les ayuda a desarrollar su creatividad e imaginación, promueven lazos entre otros niños, se expresan con más facilidad y adquieren gradualmente autonomía para explorar su hogar y su mundo social.

1.2.- ¿Por qué es Importante el Juego?

Sin desmerecer otros aspectos estudiados profundamente por la ciencia psicológica, a nuestro juicio, consideramos de primera importancia del juego aspectos como la inmadurez, la gratuidad y la expansión, aludidas en la introducción del presente trabajo.

Ahora bien, según (Secadas M., 2018), en el plano de la inmadurez, podemos identificar los siguientes componentes: inmadurez propiamente dicha, recapitulación filogenética, reminiscencias y actualización, y estadios del desarrollo. Al desarrollar estas ideas podemos señalar que el juego es importante:

En el aspecto inmadurez propiamente dicho, porque:

Según Carr (Secadas M., 2018), “es un agente de crecimiento de órganos que estimula el sistema nervioso”. “Es la base existencial de la infancia, una manifestación de la vida que se adapta perfectamente a la inmadurez del niño, al desequilibrio en el crecimiento de las diversas funciones y al curso asincrónico del desarrollo” (Russel, 1970).

Este autor nos confirma de cuán importante es el juego, ya que facilita al niño la exploración de su entorno circundante y así poder desarrollar sus diferentes habilidades.

Capítulo II

Teorías del Juego que Influyen en el Aprendizaje.

2.1. Autores.

Existen diferentes autores que han estudiado los beneficios de los juegos y que tratan de explicarnos su naturaleza. Dentro de estas teorías, podemos ver que el juego es altamente beneficioso para los niños, cada autor trata de explicarnos desde su punto de vista. Cada teoría aportada es muy útil para poder comprender más sobre las actividades lúdicas. Entre ellos tenemos:

Jean Piaget (1956). - Este autor crea tres estructuras básicas de las actividades del juego que tiene al mismo tiempo fases evolutivas que promueven la actividad mental humana: el juego implica una actividad sencilla (similar al instinto); el juego simbólico (conceptual, imaginario); y el juego con reglas (colectivo, resultado de un consenso grupal).

Vygotsky (1896-1934). - La teoría de este autor es constructivista porque a través de las actividades lúdicas el infante construye su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Jugando con otros niños promueve su capacidad de comprender la realidad de su entorno que lo rodea, aumentando continuamente lo que Vygotsky llama "zona de desarrollo próximo.

Lazarus (1883).- El juego surge como una actividad que equilibra el esfuerzo y la fatiga generada en los niños por otras actividades más serias o funcionales. Mientras que el trabajo implica desgaste, el juego implica renovación de energía.

Karl Groos (1898).- La actividades lúdicas para este autor no es solo hacer ejercicios si no que existe un pre ejercicios la cual le ayuda al infante en su crecimiento de madurez la cual lo va a lograr al final de la infancia.

Sigmund Freud (1898, 1906, 1920).- Para este autor las actividades de recreativas son expresiones de alegría y satisfacción humana. Gracias a esto, el hombre encuentra la alegría, porque puede liberar varios aspectos subconscientes. El juego posee un valor terapéutico y catártico significativo al permitir la liberación de conflictos y preocupaciones personales.

También tenemos a las principales corrientes pedagógicas que aportan como herramienta fundamental para lograr tener estrategias de aprendizajes mediante el juego.

El método Montessori: Fue creada por María Montessori (1870-1952) es una de las pioneras más importantes de la educación inicial. Dio sus inicios en un hospital psiquiátrico donde realizaba prácticas con niños que presentaban alguna deficiencia mental. Al tener contacto con esos niños trataba de reforzar su autoestima y al mismo tiempo darles confianza,

realizaba actividades manuales jugando las cuales le proporcionaron resultados muy positivos en el desarrollo de estos niños. De esta forma ella pudo enseñarles a leer y escribir.

Esta experiencia que ella tuvo la hizo pensar sobre el método que ponía en práctica y que tendría mejores resultados y ser más eficaz con los infantes que no tienen ninguna condición o habilidades diferentes, el juego posee un valor terapéutico y catártico importante, dado que, a través de actividades lúdicas, los niños adquieren y mejoran habilidades beneficiosas para su desarrollo. Esto sugiere que el juego podría ser una herramienta sumamente valiosa en la educación de los niños.

Este método considera al infante como un individuo de ser capaz de adquirir aprendizajes en las cuales le ayudaran a ser independiente, libre, ordenado y debe aprender a trabajar solo o en grupo.

Debido a que los niños están motivados para tomar decisiones desde una edad temprana, y que pueden resolver situaciones conflictivas con los demás, también les ayuda a tomar decisiones en las cuales serán positivas en sus vidas, y hacer responsables.

A los infantes que se les enseña bajo este método se les motiva a compartir sus ideas y tener conversaciones abiertas acerca de su trabajo con los demás. Los maestros que planifican sus actividades educativas basadas en este método tendrán como resultado libertad de comunicación y trabajo en equipo entre otras habilidades ya mencionadas. María Montessori al ver que el juego cumple un papel muy importante en el aprendizaje de los infantes creo materiales didácticos que incluía figuras geométricas, palitos, lápices, pinturas, juegos figurativos y otros, y recomendó muebles adecuados al tamaño del niño. También enfatizó la relevancia de la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

El método Reggio Emilia: El origen de esta corriente educativa tuvo lugar en Reggio Emilia, Italia, después de la Segunda Guerra Mundial, gracias a la labor de Loris Malaguzzi, un reconocido pedagogo de origen italiano. Desde hace 30 años, el gobierno y la municipalidad respaldan este sistema de educación temprana para niños de 0 a 6 años, el cual cuenta con 13 centros infantiles para niños de 0 a 3 años y 22 para niños de 3 a 6 años de edad, llamados “nidos” y “escuelas de la infancia. Este método considera al infante como un todo que expresa y desarrolla sus capacidades intelectuales, afectivas, comunicativas y sociales.

Su principal objetivo de este método es permitir que el niño pueda avanzar en su intelecto, que exprese sus emociones con los demás y que se relacione con su entorno. El infante va desarrollando su intelecto mediante el desarrollo del pensamiento simbólico en el niño, alentándolo a investigar su entorno y emplear los variados 'lenguajes personales del niño',

que engloban expresiones como palabras, gestos, juego, arte pictórico, construcción, modelado, teatro de sombras, collages, dramatización y música, a través de diversas actividades de juego. No se trata de imponer a los niños ciertas actividades si no que aprendan a su propio ritmo y al mismo tiempo la maestra estimula y promueve a repetir actividades ya desarrolladas, observar y representar simbólicamente sus experiencias. El juego se considera una parte integral del programa como una expresión cognitiva simbólica del proceso de aprendizaje del niño.

El método Aucouturier: Bernard Aucouturier, el director fundador francés de la Asociación de Escuelas Europeas de Formación de Psicomotricidad (ASEFOP), fundó el Taller de Psicomotricidad Aucouturier basándose en más de 30 años de experiencia trabajando con infantes de diferentes edades, con dificultad y sin dificultad. A si mismo pudo entender los procedimientos de maduración en los infantes desde un punto de vista dialéctico, dinámico y holístico. Al realizar diferentes actividades de motricidad fina y gruesa, logro darse cuenta que esto promueve el crecimiento físico de los niños y que se enfoca en el crecimiento holístico del niño a través de los diferentes ejercicios que realiza el niño mediante el juego, es decir, motora y sensorial, basada en el supuesto de que existe una periodo de crecimiento infantil en la que los niños desarrollan no solo su pensamiento intelectual sino también sus "emociones" Al aplicar este método con los niños obtendremos muchos beneficios muy útiles ya que logramos que los niño puedan desarrollar un pensamiento crítico y al mismo tiempo podrá realizar diferentes movimientos con su cuerpo. La participación en estas actividades de juego desempeña un papel de gran relevancia en la forja de la identidad y el espíritu infantil, ya que constituyen cimientos esenciales durante los primeros 5 años de vida, y especialmente en los dos años iniciales. El estímulo que se les da a los niños con este método aseguran un crecimiento armonioso ya que debemos tener como objetivo brindarle seguridad, alegría que pueda expresar sus emociones, y sobre todo que tenga curiosidad de investigar, crear y descubrir el mundo que lo rodea.

El método Waldorf: Este método fue creado por Rudolf Steiner (1861-1925), fue creado en Stuttgart, en una escuela para los hijos de los empleados de la fábrica Waldorf-Astoria. Desde el nacimiento hasta los siete años, un infante adquiere conocimiento a través de las experiencias sensoriales, y no del intelecto. El objetivo principal del método Waldorf es la educación integral del niño, es decir, el desarrollo de un individuo capaz de dar sentido a su vida, no sólo intelectual. Por lo tanto, el objetivo del aprendizaje es crear personas que aprendan a aprender creativamente, más allá de la tradición y la sabiduría convencional; criaturas que se preocupan por el medio ambiente y son sensitivos al sufrimiento de sus semejantes, seguros,

libres y solidarios internamente. El método también promueve la gimnasia, la música, el canto, el bilingüismo, el teatro; Aprendes a labrar trigo y a hacer tu propio pan y ropa. También se les incentiva a trabajar en equipo. Promueven el amor por la naturaleza, el arte, la gente y lo divino.

Los aportes de estos autores contribuyen a tener conocimientos de cómo aplicar los diferentes métodos o estrategias, para obtener un aprendizaje significativo mediante el juego, cada autor nos proporciona ideas para poder realizar actividades en las cuales los infantes se han los protagonistas y puedan ser capaces de lograr su autonomía y que estos aprendizajes lo puedan realizar durante su niñez, y que le serán útil en la adultez.

2.2.-Fundamentación Teórica de una Propuesta de Intervención Utilizando el Juego como Recurso Didáctico.

Este plan de intervención se basa en una propuesta de las conclusiones de la investigación realizada sobre el juego infantil, que afirma que el juego, esta actividad maravillosa para los niños, es una actividad importante, necesaria y esencial Contribuye de manera significativa al progreso humano, ya que tiene un impacto importante en el avance de las habilidades psicomotoras, intelectuales, sociales y emocionales.

¿Cuál es la base conceptual del juego que sustenta esta propuesta de intervención?

Los juegos son siempre fuente de diversión, la diversión es la mejor cualidad de los juegos, y sin diversión no se puede realizar las actividades recreativas.

El juego es autonomía porque el principal objetivo psicológico del juego es que tiene lugar en una plataforma mental común caracterizada por la libertad de elección. Es un modelo de decisiones independientes, sin presiones.

El juego es una actividad voluntaria, voluntariamente elegida e intolerante sin obligaciones externas. El infante tiene que ser libre de actuar como le plazca, libre de elegir el personaje que quiere representar, la forma en que lo hará, libre de decidir qué objetos representará.

Principalmente, el juego representa un proceso continuo; es una finalidad constante en sí mismo, sus motivaciones y objetivos son inherentes, y si el enfoque utilitario interviene o se convierte en un medio para alcanzar un fin determinado, entonces la esencia lúdica se desvanecerá.

Ver un mundo irreal es un elemento inseparable de juegos, juegos y actividades. La presencia de la ficción es crucial en el contexto del juego, el juego es la creación de la realidad “como si”, la percepción de esta ficción; entonces este enfoque no literal, esta forma no literal

de manejar los recursos (usando palos como caballos, cucharas como aviones...) permite que un juego sea un juego.

El juego es una actividad seria porque es una prueba de tonalidad de los niños; Gracias al éxito del juego aumenta la autoestima de los infantes que es un mecanismo de autoafirmación de las creencias de los niños, así como el trabajo de los adultos.

Capítulo III

La influencia del juego en el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial.

3.1. La influencia del Juego.

La niñez constituye una fase crucial en el ciclo vital del ser humano que se inicia en la concepción y dura hasta los cinco años, cuando se forman las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social de la persona (Morrison, 2005); Por lo tanto, las experiencias que el niño reciba durante este período serán la base de su vida futura. En consecuencia, los enfoques educativos que se promuevan en la educación Inicial debe ser de alta calidad deben ser planificadas e innovadoras, satisfaciendo las necesidades de aprendizaje de los niños (Backer, 2003); así, los diversos conocimientos adquiridos durante este período dejan una huella imborrable en la vida del infante.

Las estrategias didácticas para niños de 0 a 6 años son herramientas importantes en la educación inicial, en gran parte debido a los cambios sociales, los avances tecnológicos y, por supuesto, las preferencias de los estudiantes (Becker, 2003)

Del mismo modo, podemos analizar las posibilidades que contribuye el juego al progreso de los niños. El desarrollo humano y el desarrollo de juegos están estrechamente relacionados: el desarrollo de juegos va de la mano con el desarrollo común. El desarrollo general permite acceder a diferentes niveles del juego, y a través del juego podemos mejorar los niveles de desarrollo en los infantes.

Según (Johnson & otros, 1999), existen cuatro modos de considerar la relación entre las oportunidades de juego y desarrollo infantil:

El comportamiento de juego de un niño puede actuar como una "ventana" o un "espejo" del desarrollo de un niño, mostrando el estado de desarrollo del niño en diferentes áreas.

El juego puede soportar la adquisición de nuevas evoluciones. El juego sirve como escenario y vehículo para expresar y mejorar los logros evolutivos.

El juego tiene el potencial de actuar como una herramienta para impulsar la evolución: puede provocar cambios sustanciales en el funcionamiento del organismo y en la estructura de la organización.

El juego representa la vía principal para fomentar la imaginación, el lenguaje, las competencias sociales, las capacidades perceptivas y motoras, así como la inteligencia en infantes y niños.

El desarrollo ocurre naturalmente cuando a los niños sanos se les permite explorar un ambiente rico. Si bien es cierto que el progreso evolutivo se logra de diferentes maneras y modalidades (este principio se denomina igualdad), también es cierto que en muchos casos, el progreso evolutivo que implica el juego se da en presencia de otras variables que pueden ser ignoradas (sub- fenómeno). Esto implica que el juego en sí mismo no lleva la responsabilidad de la evolución, aunque forma parte esencial de ese proceso intermedio

El juego influye en el perfeccionamiento del niño y obtiene beneficios en él:

Desarrollo cognitivo.

El juego constituye la actividad central en la vida de un niño. Durante los primeros seis años de su existencia, el cerebro de un bebé establece innumerables conexiones neuronales que respaldan su aprendizaje y crecimiento.

Este período es crítico para la formación de múltiples conexiones. Uno de los modos en que los niños establecieron estas conexiones es a través del juego. Cuanto más jueguen los niños, más conexiones entre neuronas se generan, lo que conlleva un crecimiento y aprendizaje más óptimos. La falta de juego debilita esta actividad; sus habilidades languidecen y su personalidad se atenúa.

El juego resulta fundamental para el desarrollo cerebral infantil, promoviendo un aprendizaje y crecimiento más efectivos. El progreso cognitivo de un niño evoluciona a través de distintas etapas. En el contexto del juego, el primer nivel observable es el juego funcional. Desde una perspectiva del desarrollo intelectual, el juego estimula la habilidad mental y la creatividad.

Los estudios que analizan la relación entre el juego y el desarrollo intelectual llegan a la conclusión de que:

Los juegos son herramientas para desarrollar la capacidad mental. Tiene la capacidad de estimular pensamiento motor, luego el pensamiento simbólico, luego el pensamiento reflexivo e intelectual.

El juego es una fuente de aprendizaje que crea áreas de crecimiento personal en los niños.

El juego estimula mucho la concentración y se duplica la memoria.

El juego promueve la jerarquía cognitiva porque en el juego los niños pasan de su rol real al real y también tienen que ponerse de acuerdo entre sí en diferentes puntos de vista para organizar el juego.

Los juegos promueven y nutren la imaginación y la creatividad. El juego es, en todo momento, una actividad que potencia la creatividad, un proceso constructivo y original. Incluso cuando los niños participan en una simulación realista, la construyen desde su interior.

Este actúa como un terreno de experimentación en el que exploran diversas maneras de entrelazar el lenguaje, el pensamiento y la imaginación.

El juego estimula la distinción entre fantasía y realidad. En el juego realizan simbólicamente acciones cuyas consecuencias son diferentes a las que tendrían en la realidad, y este es el contraste entre la fantasía y la realidad.

Los juegos aportan al crecimiento del lenguaje. Por una parte, involucran actividades de lenguaje (desde la forma en que los niños pronuncian las palabras hasta los juegos de palabras, canciones, etc.). Por otro lado, el simple hecho de jugar implica que el niño debe comunicarse, comprender, y dar nombres a objetos. Esto crea un amplio espacio para el desarrollo del lenguaje, considerando además que los símbolos tienen significados propios, una idea que los niños descubren en el proceso.

Desarrollo motor.

El desarrollo psicomotor se refiere al procedimiento por el cual una persona obtiene y distingue un conjunto de funciones motrices, sensoriales, intelectuales y afectivas que le permiten adquirir una gama de habilidades que le permiten desempeñar funciones propias de su edad. Esto quiere decir que a través del movimiento el sujeto se relaciona con su entorno, con los demás, creando así la capacidad de transformar sus ideas a través de la idea de movimiento.

En términos de psicomotricidad, el juego promueve el avance físico y el desarrollo de los sentidos. La potencia muscular, la regulación del control corporal, el sentido del equilibrio,

la percepción y la seguridad en la utilización del cuerpo se manifiestan en las actividades de La recreación y se intensifican a medida que el ejercicio que se realiza día a día.

Debido a las actividades motrices en las que participan los niños y niñas desde pequeños (jugar con cuerpos, objetos, etc.), construyen patrones y motores sencillos que practican repitiéndolos; van mejorando gradualmente integrándose entre sí y haciéndose más complejos. Estos juegos contribuyen al desarrollo de las funciones psicomotoras, es decir, la coordinación de movimientos y estructuras perceptivas. Disfrutar de actividades al aire libre como jugar con pelotas, aros, caminar sobre zancos, patinar, trepar árboles, correr con amigos, rodar, tirar piedras, construir con bloques de madera, esculpir con arcilla o plastilina, jugar con cuerdas, goma, columpios, triciclos , bicicletas,etc.

Descubren sensaciones nuevas.

Los niños coordinan los movimientos del cuerpo y poco a poco se vuelven más precisos y efectivos (coordinación, equilibrio...).

Ayuda a organizar la representación mental del esquema corporal,

Ponen a prueba las habilidades sensoriales y motrices, ampliando estas habilidades.

El desarrollo motor grueso incluye movimientos pequeños y grandes, así como la sensación corporal. Cuando los bebés sacuden sus manitos o dan sus primeros pasos, se hacen conexiones en su cerebro para enviar señales a músculos específicos para realizar esas acciones físicas. Estas comprenden destrezas motoras precisas, destrezas motoras más amplias y capacidades perceptivas; y todas ellas desempeñan un papel fundamental en el crecimiento infantil.

Desarrollo Social.

En un artículo publicado por la clínica de la American Academy of Pediatrics titulado, "El poder del juego: Tiene como principal objetivo en los infantes mejorar su desarrollo en su crecimiento nos explican mediante este artículo cómo y por qué los padres deben involucrarse al momento de realizar un actividad lúdica con sus hijos, así como también de cuan importantes es que los niños deben compartir ciertos juegos e interactuar con sus pares resulta esencial para forjar cerebros, físicos y conexiones sociales más sólidas que prosperen; todos estos aspectos tienen gran relevancia en la sociedad actual.

Las investigaciones indican que el acto de jugar puede potenciar las habilidades de planificación, organización, cooperación con otros y regulación emocional en los niños. Además, el juego contribuye al desarrollo del lenguaje, las habilidades matemáticas y sociales, e incluso ofrece a los niños herramientas para afrontar el estrés.

Desde un punto de vista sociable, las actividades lúdicas son indispensables y son herramienta de comunicación y socialización. Las actividades lúdicas hacen que los infantes se integran orgánicamente en la sociedad a la que pertenecen. De un estudio que analizó la contribución de los juegos al desarrollo social, sabemos que en los juegos representativos (que los niños juegan desde pequeños y en los que representan el mundo social) alrededor:

Los niños exploran la vida social de los adultos y las aprenden a seguir normas de convivencia.

Se comunican e interactúan con sus compañeros y desarrollan sus habilidades comunicativas.

Auto desarrollan la capacidad de cooperar (dar y recibir ayuda para conseguir un objetivo común).

Crece moralmente aprendiendo normas de comportamiento.

Los niños aprenden sobre sí mismos moldeando su yo social a través de las imágenes que reciben de sus compañeros de juego.

Cuando se trata de juegos con reglas (juegos mentales de tablero como ludo, oca, etc., juegos sensoriales con reglas objetivas, etc.), la investigación muestra que estos juegos son un aprendizaje social estratégico, ayudan a controlar la agresión y requieren práctica, rendición de cuentas y democracia. Sin embargo, en cuanto a los juegos cooperativos (juegos de dar y recibir ayuda para conseguir un objetivo común), se ha demostrado que:

Fomentar la comunicación, aumentar la cantidad de mensajes positivos entre los miembros del equipo y reducir la cantidad de mensajes negativos.

Incrementan el comportamiento pro social (ayuda, cooperación, intercambio...) y el comportamiento asertivo en la interacción con los otros niños.

Desarrollo afectivo-emocional.

Desde el punto de vista del desarrollo afectivo-emocional, los juegos son una herramienta para expresar y controlar las emociones. Varios estudios que analizan la conexión entre el juego y el desarrollo emocional son los juegos que contribuyen al desarrollo de la personalidad, el equilibrio emocional y la salud mental, porque:

El juego es una actividad agradable que causa una satisfacción emocional en la que a un niño o niña le gusta, el entretenimiento y la alegría al momento de jugar.

El juego es una fuente de alegría por la naturaleza muy diferente: la alegría de crear, la felicidad de imaginarse, la alegría de hacer lo que está prohibido, la alegría de moverse, la sensación de diversión destruyendo cosas sin sentirse culpable. .

El juego representativo (también conocido como el papel principal, el drama, el simbólico...) permite la asimilación de experiencias complejas, contribuyendo al control de la ansiedad relacionada con esta experiencia.

Los niños tienen experiencias felices como asistir a cumpleaños o vacaciones en el campo, pero también experiencias difíciles, dolorosas y traumáticas como ser hospitalizado, ir a la escuela, tener hermanos, etc. Los diferentes tipos de juegos influye en su desarrollo socio-emocional, al momento de recrear un juego simbólico el niño pasa por una experiencia de vivencia con propia. Si representa a un doctor el niño cree que es un doctor. Los juegos le permiten al infante liberar su ansiedad.

Los juegos compartidos padres e hijos hacen que establezcan vínculos de amor, los padres que juegan con sus hijos y que brindan consuelo, atención están creando en los niños bases para su desarrollo de aptitudes emocionales y sociales que van a promover su salud mental y su bienestar en el futuro.

Los juegos son un medio para enseñar técnicas de resolución de conflictos. Cuando se organizan juegos, a menudo surgen conflictos entre los niños y las niñas tienen que resolver por el bien del juego. Divertirse con otros niños estimula la empatía, la capacidad de responsabilizarse del estado emocional de los demás.

Las actividades lúdicas le permiten a los niños desarrollar el pensamiento, satisfacer sus necesidades, aprender y explorar, divertirse, crear, desarrollar experiencias, expresar y controlar emociones, abrir la visión, aprender a cooperar..., jugar constructivamente y colaborar con el entorno que lo rodea.

El niño al momento de jugar experimenta problemas emocionales complejos, el realizar actividades lúdicas hace que exprese sus emociones con los demás.

Promover en los niños juegos y darles su propio espacio les ayuda a canalizar sus emociones como el sufrimiento, el miedo, o el fallecimiento de un ser querido.

Las diferentes actividades lúdicas que realizan los infantes les proporciona expresarse de una manera más fácil, de las cosas que les resultan complejas. Los niños que imitan mediante el juego de fantasía, los niños buscan entender sucesos dolorosos al recrearlos. Por ejemplo, si un niño ha presenciado un enfrentamiento entre adultos, podría representar ese conflicto con sus juguetes para procesar lo ocurrido.

En resumen, los estudios realizados sugieren que el juego permite a los niños desarrollar el pensamiento, satisfacer sus necesidades, aprender y explorar, divertirse, crear, desarrollar experiencias, expresar y controlar emociones, abrir la visión, aprender a cooperar..., jugar constructivamente y colaborar en un entorno escolar, todo esto equivale a promover el desarrollo infantil.

3.2.-La Actividad Lúdica como Método Eficaz para Favorecer la Educación de la Autonomía.

El juego desde una perspectiva educativa significa que los niños actúan para ganar autonomía en un ambiente escolar donde adquieren un aprendizaje significativo mediante el juego. Podemos decir que el juego se debe realizar en un espacio libre, para que el niño pueda sentirse cómodo, jugar en un espacio libre es diferente a jugar en un espacio cerrado reglamentado e institucionalizado como una escuela.

El juego ha sido definido por muchos investigadores sobre este tema desde perspectivas psicológicas, sociales y académicas; sin embargo, los autores coinciden con: Jiménez (2018) que “el juego es un aspecto del desarrollo humano que promueve el desarrollo psicosocial y la adquisición de conocimientos. Abarca una amplia gama de actividades que se cruzan entre la alegría, el disfrute, la creatividad y el conocimiento” (p. 9).

Lo revelado anteriormente nos hace darnos cuenta de qué características debe tener un juego, porque ayuda en el desarrollo humano como condición para el desenvolvimiento de la vida, una forma de experimentar la vida cotidiana, sentir la alegría y el aprecio por lo que está sucediendo, considerarlo un hecho de satisfacción un acto mental o espiritual. Los juegos contribuyen al desarrollo de las habilidades humanas, los valores, las actitudes y el sentido del humor.

Coincide con González y Rodríguez (2018) en que:

“El juego es una forma divertida de involucrar a los niños porque ‘los niños y las niñas juegan con la realidad, participan en la acción y desarrollan el razonamiento y el juicio’. (...). Eliminar el juego educativo supondría privarlo de una de sus herramientas más eficaces, por lo que el educador debe procurar que la actividad de un niño o niña sea una de las fuentes de aprendizaje, su principal formación y desarrollo” (p. 6).).

Es importante explicar que el juego desarrolla en los niños diferentes habilidades que les ayudan a afrontar situaciones que se presentan en la vida real, descubriendo el valor de los “otros” frente al propio y asimilando las actitudes, valores y normas que estos aportan en su desarrollo socioemocional y el logro del proceso de socialización con los demás.

Capítulo IV.

Tipos de juegos que influyen en el aprendizaje de los Niños y niñas.

4.1. Clasificaciones de los Tipos de Juego.

Existen diversas clasificaciones de los tipos de juego que los niños realizan libremente. Entre ellos tenemos.

4.1.1. *Juego Simbólico*

¿Qué es el juego simbólico?

Según (Piaget & otros, 1988) el juego simbólico es una actividad que se manifiesta y es una condición para el desarrollo del niño, caracterizada por cada etapa evolutiva asociada a un tipo particular de juego, que tiene un orden ya establecido, lo que significa un verdadero generador de la evolución cognitiva del infante.

Desde el principio de simbolización en las actividades lúdicas este comienza cuando pasa de un comportamiento concreto a una conducta “como sí” y este da camino a la comunicación del infante, pues al hacer la orden tiene sentido algo, otras veces le ayuda a colocar un símbolo o palabra sobre un objeto, persona o acción.

El juego simbólico está considerado como un juego de identificación. Desde la infancia ya través del pensamiento dinámico concreto, el niño utiliza el juego para adaptar los hechos de la realidad a los patrones establecidos. La teoría de Piaget nos habla del juego simbólico, que es una actividad que realizan los niños desde los primeros años de vida y que los niños aprenden a partir de experiencias asociadas a algún tipo de juego.

Características del juego simbólico.

Los infantes lo empiezan a practicar entre los 2 y 3 años es en esta edad; consiste en imitar escenas, sonidos, frases de acuerdo al contexto que el niño está experimentando directa o indirectamente. Es aquí y de acuerdo a sus conocimientos previos, el niño usa su imaginación puede planear hasta inventar nuevas historias.

En juego simbólico los infantes pueden utilizar cualquier material que tenga cerca de él, y usa su imaginación para transformarlo en algo maravilloso. Una sábana tapada de bajo de la mesa será para el niño una casa inolvidable.

Las etapas de los niños son diferentes, y el juego simbólico nos ayuda a ver de como el niño va creciendo y desarrollándose al mismo tiempo. Los primeros años de vida del niño que

es desde que nace hasta los 3 años aproximadamente, el niño juega solo, pero a medida que va creciendo tiene la necesidad de jugar acompañado ya sea de un adulto o con otros niños.

Este tipo de juego ayuda a los niños que adquieren aprendizajes en las cuales les ayuda a expresar mejor sus emociones, transformando en un instrumento psicológico fundamental para entender al infante y su relación con otros niños.

Los infantes cumplen diferentes roles, pero sin dejar de observar a los adultos y de cómo estos los tratan mediante este juego ellos simbolizan el trato que reciben.

Ventajas del juego simbólico:

Entender y adaptarse el entorno que los rodea.

Conocer y aplicar los conocimientos sobre las normas de la sociedad.

Desarrolla la comunicación; este aspecto cobra mayor importancia a partir de los 4 años es cuando el niño practica los juegos de roles y se relaciona con otros niños.

Apoya a crecer su imaginación y su creatividad.

Favorece en su crecimiento emocional.

4.1.2. Juego de reglas.

Los juegos de reglas combinan la actividad sensoria motora y simbólica la cual brinda placer al niño. Podemos decir que el juego de reglas tiene ciertas normas que hay que cumplir el momento de realizarlo y que se debe cumplir dos normas básicas que son las siguientes: 1.- Establecer las condiciones para poder realizar el juego. 2.- Explicar las normas de juego, que establecerán de manera evidente, la manera de avanzar, las capturas, los bloqueos, los desbloqueos y el desenlace.

A inicios de los 3 años es cuando el niño comienza a practicar este juego, para que pueda desarrollar necesita el apoyo de un adulto o simplemente el niño imita lo que vive en su entorno. Podemos decir que el uso de las primeras “reglas” o mejor dicho “normas” ya están presentes mucho antes de que el niño llegue a la etapa cognitiva de las operaciones concretas.

A partir de los 4 y 5 años comienza a surgir pensamientos de ponerse en el lugar de los demás, sin embargo, el egocentrismo sigue estando muy presente en esta fase, es por ello que el niño no está en la capacidad de reflexionar sobre su accionar, los infantes al momento de jugar crean sus propias normas pero tienen la dificultad de aceptar, quiere decir que los niños a esta edad les cuesta perder cuando juegan.

Después de los 6 años, es cuando se da inicio a etapa cognitiva de las operaciones concretas (de 6 a 12 años), la mente del niño evoluciona y con ella las normas de juego, que se convierten en “reglas propiamente dichas”, algunas son transmitidas de padres a hijos.

Características del juego de reglas:

Ayuda al niño a crear diferentes estrategias para presidir el punto de vista de los demás.

La formación de los primeros aspectos de la capacidad de razonamiento lógico.

Ayuda a la adhesión y respeto por las normas, que pueden ser implícitas o explícitas en cualquier juego reglado.

Permite la comunicación asertiva, y mejora la comunicación con los demás.

Genera una situación para observar las interacciones entre personas.

Los juegos de reglas favorecen a descubrir las normas de convivencia.

Tiene la facultad de promover las actividades de seriación, clasificación y ordenación entre otras.

Ayudan a prestar atención de las reglas de juegos permitiéndole al niño explorar su entorno la cual le ayudan a tener nociones de tiempo y espacio.

Facilitan interpretar y argumentar los juegos practicados, podemos decir que le ayuda al niño a tomar decisiones y a intercambiar roles.

Ventajas de los juegos de Reglas.

Los juegos de reglas favorecen al aprendizaje espontáneo y a la adquisición de conocimientos nuevos que luego facilitarían al niño a suponer experiencias vividas.

Favorecen en el desarrollo del lenguaje, de la concentración, del razonamiento, de la atención y de la reflexión. Al tener que comunicarse con otros niños, ellos negocian, discuten y escuchan al que no está de acuerdo y es por eso que están fomentando lenguaje expresivo.

Ayuda en el desarrollo del lógico matemático donde a clasificar, seriar, ordenar, también desarrollan nociones del tiempo y del espacio, nociones numéricas.

Uno de los principales beneficios del juego de regla es que ayudan a los niños a ser personas que se relacionan con los demás y que les enseña a ganar y perder, a respetar turnos y normas, y a considerar las opciones o acciones de los compañeros de juego.

Es el lugar adecuado donde aprenden y se percatan de que en cada juego solo puede haber un ganador y esto conlleva acostumbrarse a superar la frustración de perder. Es por ello que aprenden poco a poco a regular su propia conducta, a compartir con sus iguales y a tratarse amablemente entre todos los miembros que componen la partida.

Al intercambiar normas constantemente ayuda a los niños a que aprendan a “pensar por sí mismos”.

El aceptar y cumplir las normas de juego, implícitas y explícitas, supone un paso hacia el desarrollo de la propia responsabilidad.

Tienen conciencia de seguir las normas, esto se debe a que el niño al momento de jugar se pone de acuerdo con otros jugadores respetando las reglas de los demás, por tanto toman conciencia de la organización y la disciplina mental. En paralelo, aprenden una nueva noción llamada “trampa” como transgresión voluntaria de la regla.

Podemos decir que los juegos de regla son muy beneficiosos para los niños ya que les ayuda a relacionarse con los demás, en la cual podrán desarrollar en conjunto sus habilidades intrapersonales e interpersonales para educarse en las relaciones sociales y de resolución de conflictos con los demás.

4.1.3. *Juegos de Construcción.*

Según (Decroly & Monchamp, 2002), un juego de construcción “consiste en el descubrimiento y exploración de las posibles combinaciones que poseen los objetos. Por ejemplo cuando los niños juegan con los bloques de esta manera, los bloques se apilan, las torres se construyen y luego se derriban, el espacio que el niño ocupada al jugar está dominado por la construcción bloque a bloque y cubre espacios largos y amplios. A medida que los niños crecen y dominan el material, comienzan a adaptar sus diseños al objeto o entorno que intentan representar.

Podemos decir que el autor resalta mucho este tipo de juego para el aprendizaje de los niños, ya que mediante este juego el niño logra, explorar, investigar y sobre todo crear, imaginarse, de tal manera que el niño a medida que va creciendo adquiere habilidades la cual le serán útiles para su vida adulta.

Características del juego de construcción:

Una de las características de este tipo de juegos es que es apto para todas las edades.

Para los más pequeños, este es un juego principalmente de investigación y descubrimiento para dominar la habilidad de combinar objetos.

Los juegos de construcción enseñan a los niños que las partes que componen los objetos contruidos están lógicamente relacionadas entre sí. Para construirlo, primero debes tener una idea.

Los juegos de construcción implican la relación entre medios y fines. Los niños y niñas tienen un objetivo, una idea, una idea de lo que quieren construir, donde comienza el juego, se organizan, eligen materiales y combina materiales.

Este tipo de actividad a menudo incorpora o comienza con la dramatización, convirtiendo la estructura en el escenario y los accesorios necesarios para apoyar la historia en curso y es donde el niño puede usar toda su imaginación.

Beneficios de los juegos de Construcción.

Los juegos de construcción son muy beneficiosos para los infantes ya que ayuda al niño a usar toda su creatividad. Los materiales que usa el niño son de mucha importancia para él. la cual le trae ventajas en:

Desarrollo de la creatividad:

Como hemos indicado con anterioridad, los juegos de construcción son ideales para que nuestros pequeños dejen volar su imaginación. Gracias a la versatilidad de las piezas, los más pequeños podrán crear o recrear cualquier forma o figura que se les pase por la cabeza.

Aprender matemática y geometría:

Los juegos que involucran la construcción fomentan la comprensión de varios conceptos matemáticos como la simetría, el equilibrio y las proporciones. Además, estas actividades ayudarán a los niños a desarrollar sus habilidades para contar ya reconocer distintas formas geométricas.

Favorece la atención y concentración:

Aparte de las matemáticas y la geometría, los juegos de construcción son perfectos para favorecer la concentración y la agilidad mental. Tus hijos permanecerán inmersos en su mundo de las construcciones, aprendiendo mientras juegan.

Trabajo en equipo:

Aprovecha los días en familia y juega junto con tus niños. Juntos podrán construir y recrear diversas formas. Mientras tus hijos juegan contigo, aprenderán los valores de trabajar en equipo.

Reconocer el entorno que los rodea:

Perfectos para recrear objetos que ven en la vida diaria mientras aprenden a entender el mundo en el que viven. Asimismo, tendrán la capacidad de dar vida a las formas que puedan concebir en su imaginación.

Herramienta de trabajo

Los juegos de construcción son una herramienta de apoyo perfecta a la hora de hacer los deberes. Gracias a las piezas, tus hijos serán capaces de representar los valores numéricos de los problemas matemáticos y resolver de manera efectiva cualquier otro desafío.

Capítulo V

El Aprendizaje y el juego

5.1. Nociones Generales sobre el Aprendizaje.

Los estudios sobre el aprendizaje en el siglo pasado han sido de mucha importancia para los psicólogos de diferentes escuelas desde finales del siglo XIX, puesto que educación y psicología están estrechamente interrelacionadas.

En el transcurso del siglo XX, se logró diferenciar entre el enfoque mentalista, que postula que el aprendizaje constituye un proceso de ejercitación mental, promoviendo el desarrollo de la imaginación, la memoria y el pensamiento, y la teoría del desarrollo natural, que aboga. Porque los seres humanos cuiden adecuadamente de la naturaleza y se esfuercen por la excelencia, a menos que exista una influencia externa. Los principales representantes de esta última teoría fueron Rousseau (1712-1778), Pestalozzi y Fröbel.

James argumenta que el aprendizaje contribuye, especialmente durante la niñez, a moldear y guiar la propia vida. Pero no fue hasta la década de 1880 que el "padre de la psicología" H. Ebbinghaus realizó un estudio experimental midiendo la asimilación de listas de sílabas sin sentido a través de la repetición secuencial y la memorización, y concluyó que el contenido aprendido no se olvidaba al mismo ritmo (se retiene el contenido significativo y bien estructurado) y frente a material nuevo, es mejor aprender intermitentemente. Ambas conclusiones son muy importantes para el campo de la educación.

Desde principios del siglo XX se aplica un nuevo enfoque al estudio del aprendizaje, surgiendo escuelas afines como el alineamiento conductual, que entiende el aprendizaje como el producto de establecer conexiones entre estímulos y respuestas observables, o la epistemología. - El enfoque de la Gestalt, que se origina de la reestructuración cognitiva y la formación de nuevas conexiones. Estas teorías del aprendizaje se complementan entre sí, ninguna de ellas es capaz de explicar por sí sola todos los aspectos del proceso de aprendizaje.

5.2.-Definición de Aprendizaje.

¿Qué es el aprendizaje?

El proceso de aprendizaje ocupa un lugar central en la psicología educativa. Cuando se interroga a las personas sobre el propósito de las instituciones educativas, una respuesta frecuente es. "para ayudar a los niños a aprender".

Ninguna teoría responde satisfactoriamente a la pregunta: ¿qué es aprender? Sin embargo, existen diferentes teorías en cuanto a la definición de aprendizaje. Estas teorías tienen serias limitaciones ya que la mayoría de sus experimentos se realizan en animales, por lo que existe variación en la transferencia de este conocimiento al aprendizaje humano.

Cada etapa de la vida tiene su propia forma de aprender; indica la correspondencia de esta ciencia con las etapas de desarrollo del sujeto del cambio. Hergenhahn define el aprendizaje como "un cambio relativamente permanente en su comportamiento o habilidades que resulta de la experiencia y no de un estado temporal del cuerpo causado por enfermedad, fatiga o medicación".

Esta definición considera la vivencia como un requisito indispensable para el aprendizaje y engloba alteraciones en las aptitudes de comportamiento. Por consiguiente, en lo que concierne al avance de los estudiantes, estos gradualmente incorporan conocimientos y capacidades a lo largo de su vida, en un proceso que abarca destrezas innatas, niveles de desarrollo y la interacción con su entorno.

Es crucial que comprendamos los fundamentos del aprendizaje que adquirimos a través de la deducción, la inferencia y la transformación. Los diversos métodos pedagógicos se basan en reglas y principios elementales de instrucción.

5.3.-Factores que Intervienen en el Aprendizaje.

5.3.1 -Aptitud para la Enseñanza:

En otras palabras, se trata de un conjunto de atributos físicos, rasgos de personalidad y capacidades mentales que nos capacitan para comunicar conocimientos de manera efectiva y llevar a cabo una tutoría eficaz.

5.3.2.-Explicaciones de Calidad:

Dado que esto tendrá un impacto en el nivel de interés de nuestros estudiantes y en la formación de un proceso de aprendizaje que tenga un significado real para ellos.

5.3.3.-Organización del Grupo:

Lograremos esto al presentar actividades apropiadas y motivadoras, gestionar cualquier eventualidad que pueda surgir y establecer un entorno de comunicación en el que se preserve la disciplina.

5.3.4.-Usar Métodos Didácticos:

Fomentar el aprendizaje intercalando exposiciones con debates, lecturas informáticas, teoría y práctica, etc. Evaluar a los alumnos no solo en pruebas escritas sino también en sus actitudes diarias hacia la clase, su capacidad y ritmo de aprendizaje, etc.

Dar a los estudiantes las herramientas necesarias para obtener un resultado positivo en su enseñanza. Para los alumnos, tenemos que tener en cuenta diferentes factores (físicos, edad, género) y psicológicos (memoria, intelectual): edad y tiempo. Piaget considera las etapas del desarrollo cognitivo esto se refiere al desarrollo sexual del niño que ocurre durante la adolescencia en relación con el desarrollo físico. Esto no afecta a la capacidad de aprender, aunque sí tiene consecuencias discriminatorias en nuestra sociedad. Nuestra misión es equilibrar las oportunidades educativas.

Los elementos psicológicos se relacionan con los procesos cognitivos que los estudiantes emplean al procesar la información que se les proporciona. Estos procesos pueden ser dificultades por factores tales como la memoria, la capacidad intelectual y la imaginación. Cada estudiante, además de sus habilidades intelectuales generales, presenta una destreza intelectual específica (como lo espacial, matemático, verbal, entre otros).

Debemos esforzarnos por desarrollar la inteligencia práctica y la creatividad. Como puede ver, afortunadamente en estos días cuando un estudiante no muestra un rendimiento destacado en una asignatura particular, como matemáticas, que muchos estudiantes fracasan en esta área.

Dentro del entorno escolar, hay diversos elementos que tienen un impacto significativo en el proceso de aprendizaje, como la complejidad del material, su estructuración, el establecimiento de un entorno motivador, entre otros. El aprendizaje se sustenta en una serie de factores psicosociales que pueden influir en cómo los estudiantes perciben la escuela y el proceso educativo, valorándolos como algo importante y considerando a los docentes como colaboradores en lugar de adversarios.

La familia es un factor importante en el apoyo psicológico la familia brinda apoyo emocional pero muchas veces esto se ve afectado por no tener apoyo de parte de los padres. Debemos tener esto en cuenta en la enseñanza de los estudiantes, porque el comportamiento de los estudiantes está directamente influenciado por el entorno emocional en el que viven y la estabilidad familiar. Necesitamos ponernos en contacto con la familia del estudiante, realizar una campaña educativa conjunta. También se dice que la niñez es un período maravilloso de exploración y descubrimiento, propicio para el aprendizaje natural, que conduce a la obtención

de una diversidad de aptitudes que enriquecen el progreso durante la etapa adulta en términos de cognición, comunicación y movilidad.

5.4.-El Juego, y por qué es Importante para el Aprendizaje y el Desarrollo en los Primeros Años.

Son los maestros que deben reevaluar el enfoque para enseñar a los niños del nivel inicial y así poder aprovechar su amplio potencial educativo. Es el juego que se posiciona como uno de los recursos más significativos para que los niños que están en el jardín puedan adquirir los conocimientos y habilidades necesarios. Es que por eso debemos dar a los niños la oportunidad de jugar y el entorno del niño tenga la posibilidad de involucrarse y fomentar el juego, la exploración y el aprendizaje práctico son esenciales para el éxito de nivel inicial. Puede afirmarse que el juego se manifiesta en múltiples formas y estilos a través de los cuales los niños aprenden de manera nueva.

Podemos reconocer un juego a simple vista, independientemente de si se encuentran en el exterior, en la localidad, en el área de juegos o en la sala de clases, los niños juegan desde una edad temprana en todas las etnias, en diferentes clases sociales. Sin embargo, definir el juego puede presentar desafíos; no obstante, podemos decir que los diferentes pedagogos y las teorías suelen coincidir al definir las características primordiales del juego de la siguiente manera:

La capacidad del niño para actuar y controlar la experiencia es un componente crucial del juego. La capacidad que tiene el niño esto incluye su iniciativa, su proceso al momento de tomar decisiones y su nivel de decisión a la hora de jugar con otros niños. En definitiva, el juego debe ser libre sin presión que le permita a los niños tomar parte activa y tener sus propias experiencias, les permita identificar y pensar que son capaces, autónomos y hábiles, y les permita dirigir su propio camino de aprendizaje.

Mientras juegan, los niños adquieren importantes habilidades para la vida que les beneficiarán durante toda su vida. Los niños no eligen intencionadamente aprender nada; ellos no piensan al momento de realizar una actividad lúdica, pero su juego genera importantes posibilidades de aprendizaje en todos los ámbitos. Aunque se dice que el juego puede potenciar todos los aspectos del desarrollo, incluidas las habilidades motrices, cognitivas, sociales y emocionales, el desarrollo y el aprendizaje son procesos complicados y completos.

De hecho, mientras juegan, los niños utilizan varias habilidades simultáneamente. Por lo general, esto se lleva a cabo en la hora del juego libre y es ahí donde la maestra observa el

desenvolvimiento de los niños de acuerdo a sus experiencias vividas. Las actividades de la hora del juego libre bien planificadas contribuyen al desarrollo y aprendizaje de los niños de manera más efectiva que cualquier otra actividad escolar.

Estos recursos se tornan esenciales en un mundo orientado al conocimiento, ya que nos respaldan en la adaptación, el entretenimiento y la aplicación de nuestra inventiva e innovación. De hecho, las competencias fundamentales que los niños adquieren a través del juego en la educación preescolar conforman elementos esenciales de las habilidades del siglo XXI que conformarán la combinación de aptitudes en el futuro.

5.5.- ¿Cómo puede Integrarse el Aprendizaje Lúdico en Educación Inicial?

Se puede realizar influyendo en cinco esferas del sistema.

5.5.1.-Planificación de la Prestación del Servicio.

Son los recursos económicos, humanos y físicos del subsector de la educación inicial se ven afectados al enfatizar el aprendizaje a través del juego como estilo de enseñanza. También es necesaria una limitación del número de alumnos por clase que tenga en cuenta esta metodología para implantar una visión centrada en el juego.

5.5.2.-Elaboración e Implementación del Plan de Estudios.

Según el contexto sociocultural es que debemos tener en cuenta cuando se realiza los diferentes planes de estudios y en la práctica. Sin embargo, independientemente de la situación particular, es importante recordar que el currículo debe ser apropiado para la edad. Un plan de estudios acertado es aquel que se adapta perfectamente a los rasgos de desarrollo, personales y debemos considerar el contexto de la cual viene el niño. Los niños del nivel inicial que practican actividades lúdicas tienen más probabilidades de progresar en todas las áreas del desarrollo y el aprendizaje si su plan de estudios hace hincapié en la exploración y la enseñanza intencional de temas clave a través de interacciones estimulantes y experiencias de aprendizaje activo y lúdico.

5.5.3.-Maestros y demás Personal de Educación Inicial.

Los docentes, y el personal que labora en las instituciones educativas y que tiene a cargo a los estudiantes del nivel inicial cumplen un rol muy importante porque son ellos los acompañan a los niños en su primera etapa de vida escolar, y son los que deben brindar un servicio de calidad. Es base principal que los docentes comprendan la importancia que tiene el juego en el aprendizaje de los niños y la pedagogía centrada en el aprendizaje temprano, y que estén equipados con las habilidades y actitudes necesarias para llevar a cabo una enseñanza basada en el juego.

Además, el personal educativo adicional, incluyendo inspectores de educación, formadores de docentes, especialistas y directores de instituciones, debe estar consciente y respaldar la implementación del aprendizaje a través del juego como una herramienta efectiva para fomentar el crecimiento y desarrollo infantil.

5.5.4. *Familias y Comunidades.*

Las familias cumplen un rol importante en la educación de sus hijos. Los padres al pasar más tiempo con sus hijos fortalecen lazos y eso ayuda a los niños, al contar historias, al practicar juntos algún juego o realizar manualidades hacen que compartan diferentes formas de experiencias de aprendizaje y aseguran que el entorno escolar y tenga una base cultural para que el niño conozca sobre su identidad cultural. Las familias que comparten actividades con sus hijos mediante del juego en el hogar y la escuela se convierten en defensores en la comunidad. Su acceso a las familias más resistentes puede ser el mejor enfoque para asegurar la participación de niños vulnerables en programas educativos de Educación Inicial.

Podemos considerar con frecuencia los cambios que se da desde el estado para mejorar la educación y que muchas veces no llega a los sectores más vulnerables. Sin embargo los docentes buscan estrategias de aprendizaje, en el nivel Inicial debemos considerar al juego como base principal del aprendizaje para obtener una educación de calidad. El rol de las familias y las comunidades en apoyar el aprendizaje a través del juego debemos promover desde el nivel inicial, para asegurar la continuidad y cohesión del aprendizaje a lo largo de las distintas etapas del ser humano.

Conclusiones.

Podemos decir que las actividades lúdicas son importantes y que tiene muchos beneficios, y que todo niño debe practicarlo, los juegos son fundamentales para que el infante adquiera conocimientos cognitivos, competencias sociales y emocionales. Además a través de estas actividades lúdicas el infante construye vínculos con otras niños aprende a compartir, y además le ayuda a regular sus emociones.

Definir y conocer los diferentes tipos de teorías, de los científicos y pedagogos, me hicieron comprender que existe diferentes metodologías de enseñanza mediante el juego, que contribuyen a que el infante adquiera una enseñanza más recreativa y placentera, necesario para su desarrollo.

Llegamos a la conclusión de los juegos son importantes para lograr un aprendizaje significativo, también se puede decir que los juegos son beneficiosos para los niños ya que le ayudan a explorar su entorno, al jugar los infantes expresan sus emociones, desarrollar sus capacidades cognitivas, motoras, socio afectivas, y aprenden a ser niños autónomos.

Los diferentes variedades de juegos descritos cumplen un rol importante en el desenvolviendo y aprendizaje del infante, y el aprovechamiento que se obtiene al practicarlo, hacen que el infante obtenga un buen desarrollo ya sea en lo físico, cognitivo, social, etc., porque mediante los juegos conocen y exploran su cuerpo, desarrollan su personalidad toman conciencia de sí mismos, conocen y aceptan limitaciones propias y de los demás, aprenden a ser responsables.

Haber conceptualizado el juego y el aprendizaje me dieron a conocer nuevas estrategias de aprendizaje, para obtener competencias claves que le ayudarán al niño a obtener un aprendizaje significativo.

Referencias Bibliográficas:

- Aula Abierta. (2020 de mayo de 2020). La importancia del juego para el aprendizaje. Retrieved 27 de febrero de 2023, from Aula Abierta: <https://aulaabierta.info/gamificacionimportanciaprender/#:~:text=Las%20neurociencias%20han%20demostrado%20que,en%20el%20grado%20de%20educaci%C3%B3n.>
- Bergen Doris, Profesora emérita de psicología educativa Desarrollo cognitivo por el aprendizaje basado en el juego Miami University, EE.UU. Febrero 2018 (Ingles). Traducción: febrero 2018.
- Cabrelles Sagredo, M^a Soledad, La influencia del juego para potenciar el desarrollo infantil en el ámbito educativo (Biblioteca Virtual miguel de cervantes)
- Decroly, O., & Monchamp, E. (2002). El juego educativo. Iniciación a la actividad motriz e intelectual (4a. ed.). Madrid: Ediciones Morata, S.L. Retrieved 1 de Marzo de 2023, from Autor: Prof. Susana Landeira Recuperado https://luzaro.net/wp-content/uploads/juego_simbolico.pdf.
- Espinoza Pilar, Psicóloga de Red Cenit Valencia, Beneficios que aportan los juegos de reglas a los niños.
- Ministerio de Educación (2016). Propuesta pedagógica de educación inicial. Guía para educadores. EL Juego libre en los sectores.
- Neuropsicología, Aprendizaje y Decisión 2022 Neuropsicología y Aprendizaje Edición | Creado por Barrantes <https://neuropsicologiayaprendizaje.com/como-el-juego-estimula-el-desarrollo-cognitivo-y-el-aprendizaje-en-los-ninos/>
- Russel, A. (1970). El juego de los niños. Barcelona: Herder.
- Sáez del Río Claudia, El juego motor en la etapa de Educación Infantil. Motor game in the Early Childhood Education Stage. Universidad de Cantabria.
- Wallon, H. (1974). La evolución psicológica del niño. México: Grijalbo.
- Zapata, O. (1990). El aprendizaje por el juego en la etapa maternal y pre escolar. México: Editoria

Anexos

Anexo N° 01: Reporte Turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:12815:262483887

● 23 % de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 18% Base de datos de Internet
- 1 % Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 19 % Base de datos de trabajos entregados

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	pt.scribd.com	2 %
<hr/>		
2	juegoseducativosn.wordpress.com Internet	2 %
<hr/>		
3	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	1 %
<hr/>		
4	publicaciones.usanpedro.edu.pe Internet	<1 %
<hr/>		
5	Universidad Catolica De Cuenca on 2017-06-13 Submitted works	<1 %
<hr/>		

Anexo N°02**Figura N°1**

Niños realizando el juego simbólico. El aprendizaje que adquieren mediante este juego es a sociabilizar con los demás y desarrollar su creatividad.

**Figura N°2**

Niños están realizando el juego de reglas. El aprendizaje que adquieren mediante este juego es que les ayuda a desarrollar su lenguaje, establecen reglas adquieren un aprendizaje espontáneo.

