ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel Secundaria

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Davila Saavedra, Jose Julian (**https://orcid.org/0009-0008-9227-6261**)

Merino Paredes, Patricia (**https://orcid.org/0009-0008-3269-0532**)

Asesor:

Mg. Ramírez Gonzales, Luis **(https://orcid.org/0009-0003-4824-4848)**

Línea de investigación:

Calidad, Equidad y Pertinencia de Aprendizaje y Condiciones de Educabilidad

Promoción 2025

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Quien suscribe, Sandro Pezo Salas, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" y responsable de la verificación de originalidad mediante el sistema Turnitin Originality, deja constancia de que el trabajo de investigación **"Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en el nivel secundaria"**, de autoría de **Davila Saavedra Jose Julian y Merino Paredes Patricia**, fue sometida al análisis de similitud correspondiente.

De acuerdo con el reporte generado por Turnitin, el trabajo de investigación presenta un índice de similitud del **5,00 %**, obtenido mediante un análisis en el que se excluyeron únicamente las páginas preliminares, el resumen, las referencias y los anexos, sin aplicar otros filtros ni exclusiones.

Asimismo, tras la revisión y evaluación de las coincidencias identificadas en el reporte, se constató que estas no evidencian indicios de plagio y que el trabajo cumple con las normas de citación y referencias bibliográficas establecidas por la institución.

En consecuencia, se expide la presente constancia para los fines académicos y administrativos que correspondan.

Tarapoto, 04 de noviembre de 2026.



Sandro Pezo Salas
DNI N° 45507942

Página del Jurado

Mg. Ramírez Gonzales, Luis

(https://orcid.org/0009-0003-4824-4848)

Presidente

Lic. Grandez Aguilar, José Ramón

(https://orcid.org/0009-0000-5251-1038)

Vocal

Lic. Pinedo Rojas, Silvia

(https://orcid.org/0009-0006-7359-4622)

Secretaria

Dedicatoria

A mi familia, por el respaldo constante, la paciencia y la confianza brindada durante mi formación profesional. Su acompañamiento me permitió mantener la constancia necesaria para culminar este trabajo y valorar, desde la propia experiencia, la importancia que tiene la familia en los procesos de aprendizaje y crecimiento personal.

Jose Julian

A mi familia, por acompañarme en cada etapa de mi formación, por alentarme en los momentos de mayor exigencia y por enseñarme que el esfuerzo sostenido adquiere mayor sentido cuando se comparte con quienes creen en nuestros propósitos. A ellos dedico este trabajo con profundo cariño y gratitud.

Patricia

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, por los conocimientos, orientaciones y experiencias brindadas durante nuestra formación profesional. Sus aportes permitieron fortalecer nuestra comprensión de la labor educativa y orientar la elaboración del presente trabajo de investigación.

A nuestras familias, por el apoyo constante durante el proceso de formación y elaboración de esta investigación. Asimismo, agradecemos a quienes, mediante sus observaciones académicas, contribuyeron a revisar con mayor rigurosidad la organización, el sustento teórico y la coherencia del documento.

Los autores

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros Jose Julian Davila Saavedra, identificado con DNI Nº 71690512 y Patricia Merino Paredes, identificada con DNI N° 70160954, egresados del programa de Educación Secundaria en la carrera de Ciudadanía y Ciencias Sociales de la escuela de Educación Superior Pedagógica Publica de "Tarapoto" del programa de estudios de Educación Secundaria, con el informe de trabajo monográfico**: Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel Secundaria.**

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente investigación es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo (asumimos) las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, 17 de agosto del 2026.



Jose Julian Davila Saavedra
DNI N° 71690512



Patricia Merino Paredes
DNI N° 70160954

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes el trabajo de investigación titulado “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel Secundaria”, con la finalidad de investigar cómo la participación de los padres de familia influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de nivel secundario, analizar los aspectos fundamentales de la estructura y dinámica familiar que influyen en el desarrollo educativo, examinar la participación parental, considerando su definición, formas de participación y factores que condicionan su involucramiento y analizar la importancia de la participación familiar y sintetizar evidencias nacionales e internacionales sobre su relación y contribución al proceso de aprendizaje de estudiantes de educación secundaria.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Los Autores

Índice

Constancia de Turnitin ... 2
Página del Jurado ... 3
Dedicatoria ... 4
Agradecimiento ... 5
Declaratoria de Autenticidad ... 6
Índice ... 8
Resumen ... 10
Abstract ... 11
Introducción ... 12
Capítulo I ... 15
Aspectos fundamentales de la estructura y dinámica familiar en el desarrollo educativo de los adolescentes ... 15
Estructura familiar y organización del hogar ... 15
Dimensión psicológica de la dinámica familiar ... 16
Dimensión biológica y condiciones de bienestar ... 17
Dimensión social y construcción de responsabilidades ... 18
Presencia, ausencia y estabilidad familiar ... 19
Estilos de crianza y acompañamiento educativo ... 20
Afectividad y comunicación familiar ... 21
Integración de la dinámica familiar con el desarrollo educativo ... 22
Capítulo II ... 23
Participación parental en el proceso de aprendizaje ... 23
Definición y alcance de la participación parental ... 23
Participación activa y participación pasiva o receptiva ... 24
Participación activa ... 24
Participación pasiva o receptiva ... 25
Participación en el hogar ... 26
Participación en la escuela ... 27
Factores que condicionan la participación de los padres ... 29
Capítulo III ... 31
Participación familiar, fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y evidencias en secundaria ... 31

Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje 33
Motivación y compromiso académico 34
Condiciones socioemocionales para aprender 35
Evidencias nacionales en estudiantes de educación secundaria 37
Apoyo familiar, autoeficacia y rendimiento en adolescentes peruanos 37
Evidencias internacionales en adolescentes y secundaria 38
Evidencia longitudinal sobre participación y rendimiento 38
Conclusión ***39***
Referencias bibliográficas ***40***
Anexos ***44***
Anexo 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical ***44***
Anexo 02: Constancia de Revisión del Abstract ***45***

Resumen

La presente investigación desarrolló el estudio de la participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel Secundaria. El objetivo general fue investigar cómo la participación de los padres de familia influye en el proceso de enseñanza de los estudiantes de nivel secundario. Debido a su naturaleza no experimental, fue desarrollada mediante una revisión teórica y documental además de un análisis crítico de artículos científicos, informes y tesis vinculadas al tema de la educación de los adolescentes de nivel secundario. El desarrollo de la revisión permitió demostrar que la participación de la familia no es un hecho aislado sino que es un componente fundamental que permite mejorar el aprendizaje en los estudiantes al estar involucrado con diferentes situaciones intangibles que permiten mejorar la capacidad de adaptación a los diferentes entornos, la mejora de la autonomía, la integración del soporte para enfrentarse a los desafíos, entre otros que son determinantes para que el adolescente pueda tomar los desafíos sin mayor temor. Por lo tanto, se concluye que la participación de los padres genera influencia significativa a pesar de que no es determinante en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de educación secundaria, lo cual determina la importancia de mejorar las condiciones apropiadas para la comunicación y el respaldo pertinente que actúe como un factor directo en la mejora de los conocimientos que se introducen en los colegios, permitiendo así que se pueda potenciar el rendimiento junto con el compromiso académico además de la autoeficacia durante su etapa de formación.

Palabras claves: *padres, familia, aprendizaje, autonomía, institución educativa*.

Abstract

This research examined parental involvement in the learning process at the secondary education level. The general objective was to investigate how parents' participation influences the teaching and learning process of secondary school students. Due to its non-experimental nature, the study was conducted through a theoretical and documentary review, along with a critical analysis of scientific articles, reports, and theses related to the education of secondary-level adolescents. The review demonstrated that family participation is not an isolated event, but a fundamental component that enhances student learning by engaging with various intangible factors that improve adaptability to different environments, foster autonomy, and integrate support to face challenges—all of which are crucial for adolescents to confront challenges with greater confidence. Therefore, it is concluded that parental involvement exerts a significant influence— although not a decisive one—on the learning process of secondary school adolescents. This highlights the importance of fostering appropriate conditions for communication and relevant support that act as a direct factor in improving knowledge acquisition in schools, thereby enhancing academic performance, academic engagement, and self-efficacy during their developmental stage.

Keywords: Parents, family, learning, autonomy, educational institution.

Introducción

El involucramiento de la familia en la formación académica de los estudiantes es sumamente fundamental porque no solo forma parte del proceso de mejoramiento de los conocimientos y el afianzamiento dentro del hogar, sino que además permite mejorar el ejemplo y brindar el apoyo que el adolescente necesita para fundamentar sus valores y adquirir la responsabilidad que requiere para enfrentar los diferentes desafíos y responsabilidades de la vida académica y cotidiana (World Health Organization [WHO], 2025). Lamentablemente en la actualidad se está visualizando poca participación de los padres para involucrarse en el desarrollo de la formación de los adolescentes debido a diferentes situaciones como la disfuncionalidad en los hogares, de manera que este descuido está conllevando a la afectación directa en la capacidad de comunicación y la formación de los valores que la sociedad necesita (World Health Organization Regional Office for Europe [WHO/Europe], 2024).

Actualmente la literatura que se ha desarrollado referente a este tema del involucramiento de la familia en la formación estudiantil ha permitido conocer no sólo su importancia sino también la problemática en torno a ello, tal como el estudio de Kim (2022), en la cual sostuvo que los estudiantes adolescentes presentan asociaciones positivas de la participación de los padres en el mejoramiento de su capacidad para lograr los desafíos académicos, lo cual destaca lo fundamental de la intervención con el acompañamiento necesario y el soporte moral que requieren para que los aprendizajes no solamente se desarrollen a nivel teórico sino que se vayan afianzando a través de la práctica con valores y la fundamentación de los comportamientos positivos para desarrollarse con respeto ante los demás; de esta manera se destaca que la revisión de los estudios ha facilitado la visualización de las prácticas parentales en la formación estudiantil.

Mientras tanto, en el Perú se presenta una situación similar en el entorno educativo donde los padres no evidencian mucho interés por involucrarse en la formación de los estudiantes, tal como lo sustentan Dominguez-Lara et al. (2024), cuyo análisis fue desplegado en 623 adolescentes donde lograron determinar que el apoyo de la familia está vinculado con la autoeficacia en el entorno académico y su responsabilidad para cumplir las tareas. Además, en San Ignacio, Sánchez Tinco y Mamani Solórzano (2024) determinaron que la relación también es positiva donde el involucramiento de los padres ayuda a mejorar los comportamientos y el desempeño en las aulas. Asimismo, Soto Urquiza de Paredes (2024)

determinaron que la vinculación es positiva del involucramiento de la familia en el mejoramiento del rendimiento estudiantil.

Además, Medina Rueda (2024), lograron determinar que los adolescentes presentan cierta dependencia al apoyo de los padres para lograr el mejoramiento de su rendimiento en el entorno académico debido a que reciben el apoyo necesario tanto moral y con valores para fundamentar sus comportamientos. A ello se suma el trabajo de Matos et al. (2025) en la cual sostuvieron que la vinculación de la familia se ha asociado con mejores niveles de rendimiento en los adolescentes. En tanto, Fute et al. (2025) sostuvieron que la aceptación emocional de los padres estuvo relacionada positivamente con el compromiso de los estudiantes para cumplir sus deberes académicos. Asimismo, Yang (2025) Precisó que las diferentes maneras de involucrarse de los padres en la formación de los estudiantes pueden mejorar su autonomía para enfrentarse a los desafíos de la vida a través del control de sus conductas. Fundamentado con Otero-Potosi et al. (2023) quienes se resaltaron que muchas veces los padres no se involucran en la formación de los adolescentes porque no conocen el verdadero aporte que esto genera para mejorar su formación y la eliminación de las barreras académicas. En torno a ello, el primer capítulo está orientado a profundizar las dimensiones y la vinculación con el desarrollo educativo.

En lo concerniente la justificación de este estudio, primeramente, se destaca la relevancia teórica mediante la organización de la conceptualización del apoyo o involucramiento de la familia y el desarrollo de la formación de los adolescentes, lo cual, ayuda a la comprensión de su importancia. También presenta relevancia práctica por medio de la incorporación de orientaciones sutiles que puedan ayudar a las familias a involucrarse para potenciar la formación de sus adolescentes. A ello, se suma la utilidad académica mediante la integración de aportes sistemáticos y evidencias en sus diferentes contextos y recientes para distinguir con claridad el tema junto con el impacto en el entorno educativo. A nivel metodológico, se sustentó en que se desarrolla el análisis de la literatura entre 2022 y 2025 en torno al tema para brindar aportes científicos relevantes y a la vez actualizados que puedan ayudar a fundamentar otros análisis en torno a ello.

En este sentido, se planteó como objetivo general: investigar cómo la participación de los padres de familia influye en el proceso de enseñanza de los estudiantes de nivel secundario. Mientras que los objetivos específicos fueron: analizar los aspectos fundamentales de la estructura familiar que influyen en el desarrollo educativo. Estudiar la participación parental

contemplando su definición y las formas de participación que condicionen su involucramiento en la formación de los adolescentes. Realizar el análisis de la importancia de la participación de la familia y sintetizar las evidencias tanto internacionales y nacionales sobre la relación y contribución al aprendizaje de los estudiantes de Secundaria.

Mientras tanto, referente a la distribución de este estudio, el primer capítulo está orientado al desarrollo y estructuración de la dinámica familiar desde sus dimensiones tanto psicológicas y biológicas considerando a la ausencia o presencia de los padres junto con otros aspectos como la funcionalidad en la familia para los estilos de crianza y comunicación. El segundo capítulo está orientado a la profundización de la participación de los padres, las diferentes modalidades tanto pasivas y activas que distingue la acción en el hogar y la escuela vinculadas al aprendizaje. Mientras que el tercer capítulo brinda la explicación de cómo la participación de la familia puede lograr el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje de los adolescentes vinculado a la familia y la escuela para luego brindar evidencias internacionales y nacionales en el entorno de la educación de este nivel. Por lo tanto, esta estructura está orientada a brindar respuestas a las observaciones planteadas y brindar la relación lógica en torno al problema y los objetivos abordados para con ello fundamentar las conclusiones.

Capítulo I

Aspectos fundamentales de la estructura y dinámica familiar en el desarrollo educativo de los adolescentes

La familia es uno de los soportes fundamentales en el desarrollo de las personas sobre todo en la adolescencia debido a que permite la organización de experiencias de forma cotidiana bajo el apoyo de los integrantes del entorno familiar y la comunicación adecuada que a su vez potencia el cumplimiento de sus responsabilidades académicas, tal como lo sustentan Grolnick y Pomerantz (2022) al destacar que el involucramiento de los padres puede lograr el favorecimiento y motivación de los estudiantes para comprometerse con el mejoramiento de su aprendizaje y generar resultados que sean alentadores para lograr una formación competitiva que ayude a la preparación para enfrentar los diversos desafíos de niveles superiores y aquellos que se presentan en la vida cotidiana; dentro de este contexto precisaron también lo fundamental de la integración de relaciones positivas donde la familia funcione de manera contundente considerando los derechos de los estudiantes junto con los espacios para desarrollar sus actividades cotidianas sin limitaciones innecesarias que muchas veces afectan también la posibilidad de crear ambientes donde la socialización y la interacción permitan generar relaciones que fortalecen los aspectos socioemocionales y su posterior desempeño en la escuela.

Estructura familiar y organización del hogar

Al desarrollar el análisis de diferentes estudios desde hace mucho tiempo, tal como Boonk et al. (2018) quienes sostuvieron que la forma como se encuentra estructurado el funcionamiento de la familia para la comunicación permite distribuir los roles de manera adecuada para la comprensión y la armonía que resulta siendo fundamental para el entendimiento y el buen clima; dentro de este contexto también destacaron la integración de análisis específico desde la perspectiva psicológica para definir la manera como viene funcionando el hogar y la manera cómo se desarrolla la comunicación teniendo en consideración que muchas veces no sólo es necesario comunicarse sino que esta comunicación sea entendible y respetuosa por todos los miembros, de modo que en aquellos hogares donde la comunicación solamente tiende a desarrollarse de forma vertical, los estudiantes no desarrollan las condiciones óptimas para mejorar su autoestima y la expresión de sus necesidades situación que posteriormente es expresada dentro del ámbito de la educación al no tener la capacidad para desempeñarse mediante la comunicación y la defensa de sus derechos

pues no están acostumbrados a emitir opiniones y juicios críticos de valor sobre las situaciones que atraviesan.

Además, Goodall y Montgomery (2014) destacaron que el involucramiento de los padres como las figuras principales dentro del hogar permite lograr mayor compromiso al tener un elemento de referencia con presencia física que a su vez mejora el vínculo familiar a través del acompañamiento y el soporte para sobrellevar los impasses o desafíos que se vayan presentando en los adolescentes, dando lugar a mejores resultados en los diversos campos, de manera que estos aspectos deben ser analizados de manera estratégica considerando la participación de profesionales especialistas en la psicología porque resulta determinante el entendimiento de las condiciones del hogar y la forma como estas pueden generar afectación o beneficio al desempeño de los estudiantes junto con su vinculación al desempeño dentro del campo académico, para lo cual el compromiso también está relacionado con los directivos y docentes de las instituciones educativas para posibilitar el desarrollo de espacios donde los estudiantes puedan recurrir a los especialistas a través de sesiones personalizadas para buscar ayuda y donde los profesionales también puedan realizar el seguimiento correspondiente de los diferentes casos presentados de manera anónima a fin de brindar la ayuda y el soporte correspondiente.

Dimensión psicológica de la dinámica familiar

Esta es una dimensión muy importante que involucra a las experiencias como la autonomía y la pertinencia de los adolescentes para interactuar con su familia, tal como lo sustentan Chen y Mok (2023), quienes destacaron que la estabilidad en el manejo de las emociones permite a los adolescentes clarificar sus objetivos y metas para la comprensión de la importancia del acompañamiento de la familia y no rechazarla cuando se presentan situaciones correctivas; de esta forma también sostuvieron la importancia del desarrollo de figuras paternas que permitan la fijación de reglas dentro del entorno familiar para que sean respetados por todos no solamente por los menores sino también por los padres a fin de que la comunicación pueda ser desarrollada óptimamente junto con la revisión consecutiva del desempeño en el entorno escolar para que en función a estos datos se puedan tomar decisiones específicas no para castigar sino para buscar soluciones que hagan posible el apoyo necesario y el impulso que requieren los menores para lograr resultados de realmente competitivos aprovechando las sesiones de aprendizaje y las orientaciones brindadas por parte del personal

docente, siendo este un factor crucial y de gran relevancia para fomentar el aprendizaje participativo y adaptativo.

Además, Dominguez-Lara et al. (2024) sostuvieron que la autoestima también es importante para mejorar el rendimiento de los estudiantes porque involucra el manejo de las habilidades emocionales y psicológicas para valorarse a sí mismo y reconocer su importancia para no sentirse menos que los demás, de manera que el fortalecimiento de esta característica ayuda no solamente a la protección de los derechos individuales sino también a la búsqueda de mejores oportunidades donde el entorno educativo funcione de manera correcta y competitiva respetando los derechos y haciendo valer las responsabilidades asignadas a cada miembro, permitiendo así que las situaciones negativas como las agresiones o los atropellos a los derechos no sean pasados por alto y que estos realmente sean sancionados de acuerdo a las normativas sociales y escolares; de esta manera destacaron la vinculación del autoestima con el rendimiento de los estudiantes porque a partir de ello, se precisa la posibilidad de obtener el rendimiento que realmente se necesitan basado en la seguridad con la cual se desarrollan las actividades y la posibilidad de lograr una integración confiable para con todo el entorno y no únicamente con los estudiantes sino también con los padres como los principales impulsores de la autoestima en los menores.

Dimensión biológica y condiciones de bienestar

Está relacionado con los aspectos físicos o corporales que permite a los adolescentes participar en las diferentes actividades escolares, teniendo en cuenta que este es un aspecto muy importante que permite mejorar el bienestar cuando se logra el manejo adecuado de ello y la aceptación respectiva (WHO, 2025). Desde esta perspectiva el autor sostuvo la importancia de abordar el análisis de la percepción de los menores referentes a sus rasgos corporales debido a que esto facilita que se integren las herramientas de acompañamiento pertinentes para considerar la valoración individual por encima de las condiciones físicas teniendo en consideración que las virtudes no solamente se relacionan con ellos sino también con las habilidades para desarrollar cualquier tarea y el desempeño empático para con todo el entorno, permitiendo así no sólo la generación de beneficios para sobrellevar las situaciones biológicas sino también para generar el bienestar que es un aspecto clave para posteriormente lograr el desempeño adecuado en los estudiantes, es decir, la aceptación de las condiciones biológicas a partir de la interacción con los profesionales especializados y el soporte brindado por parte de

la familia, hace posible que los resultados en el ámbito académico también sean mucho más productivos.

Por su parte, la WHO/Europe (2024) demostró que, en el ámbito de la educación, estas condiciones están vinculadas con la organización de las rutinas en la familia y los hogares para la alimentación que determinan el bienestar al obtener las condiciones óptimas para desarrollarse y no generar problemas biológicos que en los adolescentes suele tener gran relevancia y que puede afectar su rendimiento en la escuela por las afectaciones emocionales que estas puedan provocar; sostuvo también la importancia del desarrollo de actividades de integración dentro de la familia junto con actividades afectivas donde se reconozcan las virtudes de los demás por encima de los aspectos biológicos tienen en consideración que en las primeras etapas de vida como la adolescencia estos aspectos suelen ser sumamente determinantes en las percepciones individuales y su aceptación sobre sí mismo, de manera que el acompañamiento pertinente ayudará a fortalecer las condiciones de bienestar y seguridad ante los demás, facilitando también su aplicación a diferentes contextos como la educación y la interacción con los demás gracias a la aceptación de sus características y la contemplación como aspectos superficiales que no afectan su calidad humana y el respeto asumido para las normas sociales y la interacción externa.

Dimensión social y construcción de responsabilidades

De acuerdo con Fute et al. (2024) la participación de los adolescentes dentro de las actividades sociales permite mejorar las responsabilidades al estar vinculado a situaciones donde se deben cumplir los acuerdos y resolver distintos conflictos de manera pacífica, por lo que estas van proyectando la personalidad y el mejoramiento de la capacidad para convivir con la sociedad que también aplica al entorno educativo por la amplia diversidad de personalidades y costumbres en los estudiantes; los autores también sostuvieron la importancia de abordar aspectos como la socialización y la determinación de responsabilidades en los menores a través de la interacción en actividades cotidianas para entender su rol dentro de la ciudadanía y con ello precisar sus responsabilidades que deben ser acatadas, lo mismo que se aplica también para el entorno escolar donde el establecimiento de responsabilidades para el cumplimiento de las tareas junto con otras acciones que involucran netamente a la formación estudiantil permite fortalecer su capacidad de responsabilidad y cumplimiento de los compromisos asumidos a fin de que estos logren resultados competitivos para desempeñarse académicamente de acuerdo a

las exigencias y los cambios producidos por el mismo entorno y que son netamente funcionales para su formación.

Además, Hernández-Padilla et al. (2023), sostuvieron que la participación de los padres permite la construcción de las responsabilidades al determinar las situaciones en las cuales los estudiantes pueden involucrarse dentro del hogar brindando el apoyo respectivo para posteriormente aplican estas conductas y costumbres en la escuela, de manera que la vinculación de la familia y específicamente de las figuras paternas a través de la supervisión para garantizar el cumplimiento de las responsabilidades permite integrar las condiciones necesarias para ir fomentando el bienestar, el mismo qué parte de la especificación de los roles y responsabilidades directas de los estudiantes establecidos dentro del ámbito educativo para que estos sean de reconocimiento integrar por parte de los padres y fomenten su cumplimiento supervisándolos directa y diariamente; lamentablemente, estas condiciones no pueden ser cumplidas cuando las familias son disfuncionales y no hacen posible la socialización con sus integrantes, de manera que no solo se suprime la posibilidad de establecer responsabilidades sino también la posibilidad de realizar la medición constante y el seguimiento para su cumplimiento a fin de que se convierta en comportamientos repetitivos que evidencia la formación y su compromiso.

Presencia, ausencia y estabilidad familiar

Desde la perspectiva de Dominguez-Lara et al. (2024) la presencia de los padres no solamente debe estar relacionado con la alimentación y la integración de las condiciones de seguridad para los estudiantes, sino que esta debe extenderse hasta la integración de una figura paterna que permita brindaré el acompañamiento en las diferentes situaciones difíciles, así como el desarrollo de vínculos amicales; de esta manera los autores también sostuvieron la importancia de la presencia de los padres vinculándolos con la formación continua de los estudiantes y los factores relacionados a ello que de manera indirecta pueden favorecer o dificultar la formación competitiva estudiantil, dando a conocer que no solo se trata de la entrega de las condiciones para la alimentación y la seguridad en el hogar sino que también se requiere de la integración de la figura paterna como elemento que permitirá guiar los comportamientos de los estudiantes y la estabilidad emocional que es sumamente determinante para enfrentar los diferentes desafíos con contundencia y seguridad sabiendo que es respaldado por parte de los padres, motivo por el cual precisaron la necesidad de analizar las condiciones

de las familias disfuncionales y con ello determinar estrategias que se puedan aplicar para reducir estas situaciones.

Además, Fute et al. (2024) respaldaron que es sumamente fundamental debido a que la ausencia conlleva a que muchas veces los adolescentes no tengan una figura paterna que pueda ayudar a brindar la estabilidad emocional que se necesitan y la seguridad pertinente, por lo que las conductas suelen ser desordenadas y replicadas posteriormente en la escuela a través de situaciones como la agresividad y la falta de empatía para con los demás, permitiendo de esta manera una comprensión universal referente a la importancia de la presencia paterna no solo como factor protector sino también como aquel que permitirá direccionar las actividades y responsabilidades de los estudiantes a fin de que estos sean aplicados no sólo en su socialización sino también al momento de cumplir con las tareas destinadas académicamente, actuando así de manera firme para fundamentar estrategias competitivas donde el objetivo principal sea el acompañamiento de los estudiantes para desempeñarse social y académicamente bajo los estándares definidos para favorecer aspectos psico sociales son relevantes al momento de fundamentar las condiciones de formación integral con conocimientos y actitudes que permiten enfrentarse a los desafíos de diversa índole sin mayores complicaciones.

Estilos de crianza y acompañamiento educativo

La expresión de los estilos de crianza puede ser visibles en la forma como demuestran afecto los adolescentes y cómo se comunican para con los demás, tal como lo sustentaron Fute et al. (2024), al determinar que los aspectos como la aceptación emocional en los adolescentes estuvo relacionado con la participación de los padres para la generación de engagement debido a que aspectos como la sobreprotección se asocian negativamente con la capacidad para resolver los desafíos de manera individual; estos mismos autores sostuvieron que la falta de límites en la crianza de los menores también puede ser un factor que vincula la falta de compromiso por parte de los padres para lograr una formación competitiva en los menores, teniendo en consideración que se requiere de estrategias para mejorar la comunicación con los estudiantes a fin de que estos sean conscientes de sus derechos pero también de sus deberes para con la ciudadanía y el hogar, de modo que la crianza sea una sinergia de compromiso y libertad debidamente direccionada para no lograr espacios que puedan convertirse en aspectos negativos como el libertinaje que no solo puede afectar el desempeño en el campo académico

sino también para cumplir las diversas normativas sociales, poniendo en peligro su formación y la estabilidad social.

Por otra parte, Matos et al. (2025) determinaron que la crianza dentro del hogar resulta reflejada en el entorno educativo estudiantil debido a que allí se forman las conductas y la integración de las responsabilidades asociada a los valores para respetar a los demás y al mismo tiempo ser empáticos, de manera que estos aspectos son determinantes para lograr una formación adecuada, la cual no solamente está relacionada con la afectividad para fomentar la comunicación sino también para desarrollar las condiciones de tranquilidad donde los estilos de crianza juegan un rol fundamental como parte del apoyo a las instituciones educativas para lograr una formación real donde los saberes o indicaciones desarrolladas en las aulas puedan ser replicadas y fortalecidas por parte de los padres mediante su supervisión, dando lugar de esta manera a mejores resultados que poco a poco se van convirtiendo en hábitos para los estudiantes con la aplicación constante dentro de la escuela y el hogar siempre y cuando exista el respaldo por parte de los padres que se encuentran comprometidos con la formación de sus estudiantes y la contribución cumpliendo sus responsabilidades moldeadoras de los hábitos de los adolescentes que requieren de monitoreo constante para direccionar ciertas actitudes que pueden estar desviadas.

Afectividad y comunicación familiar

De acuerdo con Song et al. (2024) la afectividad es muy importante en los adolescentes y cualquier etapa de la formación humana debido a que es expresada mediante el respeto y el reconocimiento de los derechos que determinan la forma cómo se comunican la familia, de manera que ayuda a mejorar los aspectos comunicativos como la base esencial para solucionar los impasses o situaciones adversas que puedan generar desequilibrio en la armonía, cuya situaciones pueden derivarse de la falta de entendimiento para el cumplimiento de las responsabilidades designadas a los miembros de la familia, así como también se puede vincular con la desobediencia por parte de los adolescentes que no están de acuerdo con el cumplimiento de sus roles dentro del hogar, siendo necesaria la intervención por parte de los padres mediante la utilización de estrategias competitivas y avaladas a través de estudios psicológicos avanzados para no generar afectaciones que puedan posteriormente derivar en actitudes desafiantes que se canalizan hasta el entorno educativo y que pueden afectar la seguridad de los menores, de modo que el desarrollo de la afectividad debe abordarse desde la etapa inicial

comunicándose y respetando las emociones de los demás a fin de que estas no sean amedrentadas.

Además, Barger et al. (2019) determinaron que la afectividad está asociada con el involucramiento de los padres para posteriormente demostrarlo dentro del campo académico siendo respetuosos con los demás y brindando el apoyo a quienes lo necesitan, logrando así una formación competitiva e integral no solo en conocimiento sino también en conductas y actitudes; de esta forma sostuvieron que la afectividad por parte de los padres no solamente puede ser evidenciada a través de la comunicación de manera afectuosa con los menores sino también de la manera cómo participan dentro de las actividades escolares y cómo se desenvuelven para lograr la formación de los estudiantes de manera equilibrada donde no solo se dediquen a establecer reglas y responsabilidades para su cumplimiento académico sino también para hacer el soporte emocional que permita enfrentarse a los desafíos con contundencia, situación que muchas veces es debilitada cuando no existe una comunicación adecuada y tampoco se presenta la predisposición de los padres para interesarse por la manera como sus hijos van desarrollándose en el entorno educativo y las actividades de socialización que desarrollan, lo cual conlleva a que no exista una conexión afectiva o amical productiva entre ambas partes.

Integración de la dinámica familiar con el desarrollo educativo

Desde la perspectiva de Matos et al. (2025) la forma como la familia apoya a los adolescentes determina la dinámica familiar para fundamentar la formación que se necesita desde la perspectiva integral y amical donde los padres juegan un rol determinante no solamente brindando las condiciones de seguridad como se mostraron anteriormente sino también siendo el soporte que el adolescente requiere para superar diferentes conflictos tanto académicos como emocionales que pueden ser determinantes en la formación de sus conocimientos y conductas para lograr conocimientos de gran valor y aplicarlos en su día a día junto con la formación de valores cívicos que ayudan a lograr una sociedad mejor, justa y empática respetando a todos; dentro de este contexto también destacaron que la dinámica familiar fortalece la educación de los estudiantes porque ayuda a estructurar las actividades que deben ser desarrolladas por parte de los menores junto con los derechos que éstos poseen para obtener incentivos cuando cumplen cabalmente las determinaciones denominadas por parte de los padres o los docentes encargados del funcionamiento escolar, es decir, las dinámicas deben involucrar el respeto a los derechos y también el cumplimiento de sus responsabilidades.

Capítulo II

Participación parental en el proceso de aprendizaje

De acuerdo con Castro et al. (2015), la participación de los padres involucra una serie de acciones a través de la cual los progenitores o quienes cumplen la responsabilidad de cuidar y apoyar a los adolescentes brindan el soporte necesario durante la trayectoria de formación de los estudiantes, de manera que esto es fundamental para que permita no solo afianzar las conductas de manera positiva sino también encontrar un ambiente de soporte para incrementar los niveles de autonomía sin generar la pérdida del respaldo de la familia, de manera que se necesita de un equilibrio adecuado en el control o intervenciones así como la incorporación de los espacios para fortalecer la autonomía sin que se afecte al aprendizaje y el vínculo entre los adolescentes y los padres, los cuales sirven como fundamento para una enorme cantidad de resultados que se desprenden de la participación parental de forma interesada y no forzada donde los padres realmente cumplan con su responsabilidad siendo conscientes del gran impacto que tiene sobre el aprendizaje de los menores y la generación de vínculos amicales que son determinantes para fortalecer la interacción respetuosa con los demás, motivo por el cual se destaca la importancia de la intervención paternal cómo base para que los estudiantes realmente cuenten con el soporte necesario para su formación.

Definición y alcance de la participación parental

Desde múltiples perspectivas, Yang et al. (2023), sostuvo que la participación parental comprende al involucramiento de la familia mediante el apoyo para los adolescentes brindando el compromiso necesario para mejorar su proceso de formación estudiantil a través de la creación de experiencias cotidianas en el hogar que posteriormente son aplicables al contexto social, de esta manera también resaltaron que el apoyo vincula los aspectos económicos porque muchas veces los estudiantes tienen que desarrollar ciertas actividades remuneradas para poder cubrir sus necesidades porque la familia no los apoya económicamente, de manera que esto limita su tiempo para cumplir con las responsabilidades académicas y dificulta la obtención de los resultados esperados en cuanto a su proceso de formación en los colegios o escuelas, de manera que el alcance de la participación paternal es infinita pues involucra la protección y la presencia constante en las actividades que se desarrollan dentro del entorno académico para brindar la ayuda necesaria que es crucial cuando los estudiantes requieren de una figura específica para mejorar sus actitudes y su fortaleza de intervención ante situaciones cambiantes

y desconocidas que surgen propiamente del entorno cambiante donde se desarrollan constantemente.

Además, Yang (2025), actualizó esta perspectiva sustentando que a lo largo de los años los adolescentes se involucran con los padres para mejorar su autonomía siendo conscientes de que cuentan con un respaldo para las adversidades que se puedan presentar, lo cual, incrementa sus posibilidades para enfrentar los desafíos y realizar actividades desconocidas sin que exista un miedo exorbitante, de modo que la participación involucra también el fortalecimiento de su autonomía de manera guiada donde el acompañamiento permita al estudiante realizar la evaluación de sus capacidades de intervención ante las situaciones cambiantes pero siendo conscientes de que detrás de ellos están sus padres para brindar la ayuda necesaria en caso de que las situaciones se tornen desafiantes o negativas, es decir, este soporte resulta crucial para lograr el afianzamiento de la confianza de los menores al momento de estar expuestos a situaciones donde requieren de apoyo tanto psicológico como emocional y conductual para actuar de manera coherente, por lo que, los padres deben comprender la importancia de estas acciones debido a que no sólo se trata de brindar la ayuda para que tengan los recursos para la alimentación y la seguridad, sino también el aporte con sus experiencias y conocimientos que suman factores elementales para en la vida.

Participación activa y participación pasiva o receptiva

Participación activa

De acuerdo con Kim (2022) sucede cuando los padres se involucran activamente en la formación de los adolescentes no solo en el campo académico sino también en la creación de experiencias y la integración de las oportunidades para mejorar su autonomía dentro del hogar teniendo la posibilidad de expresar sus sentimientos y necesidades, de manera que estas intervenciones ayudan a mejorar las conductas de manera homogénea y promover la responsabilidad de cada estudiante; de esta manera este tipo de participación resulta sumamente fundamental porque involucra a los padres dentro de las actividades académicas de manera constante siendo conscientes de su responsabilidad y aportando de diversas formas para hacer posible que la formación se vaya desarrollando de manera estratégica donde la integración de conocimientos esté acompañado de actividades como la recreación para llamar su atención y aprender de forma amena siempre contando con el soporte paterno, siendo esta una participación de mayor relevancia y de mayor productividad dentro de la formación estudiantil

porque genera diferentes resultados que no solamente están relacionados con la educación, sino también, con el afianzamiento del vínculo entre el estudiante y los padres siendo valorados como factores que definen su predisposición.

Además, Gonida y Cortina (2014) destacaron que, esta participación es aprovechable por parte de los adolescentes, porque permite obtener el apoyo para el desarrollo de su autonomía y su capacidad para mejorar sus responsabilidades académicas, brindando además el soporte emocional necesario, lo cual resulta crucial cuando existen situaciones donde los estudiantes no han desarrollado la validación individual de manera adecuada, por lo que las situaciones cambiantes y las vicisitudes dentro del campo académico que provoca discriminación pueden afectar su estabilidad para cumplir con sus responsabilidades adecuadamente, por lo cual, este tipo de participación suele estar relacionada con la funcionalidad dentro de las familias y la predisposición innata de los padres por interesarse en la formación de sus menores junto con la comunicación con la escuela y específicamente con los docentes para conocer el proceso en el cual se van desarrollando sus menores para aportar con los recursos tangibles e intangible que sean necesarios para contribuir con su formación, porque el soporte económico es importante pero el de tipo emocional y el respaldo amical permite generar vínculos entre ambas partes y al mismo tiempo potenciar el afrontamiento de las distintas situaciones para la formación.

Participación pasiva o receptiva

Desde la perspectiva de Mena Hernández et al. (2024), sucede cuando los padres no muestran mayor interés en el involucramiento de la formación de los menores porque se limita a la realización de actividades donde se toman órdenes y no se mejora el involucramiento de los adolescentes en las decisiones de la familia, así como también involucra a la falta de comunicación para compartir ideas o metas que permitan mejorar la convivencia dentro del hogar, por lo que este tipo de participación no suele estar asociada con el mejoramiento de las condiciones para la formación competitiva de los menores porque los padres muchas veces tienen que ser obligados para hacerse cargo de sus responsabilidades en cuanto al soporte de los adolescentes para cumplir con las tareas académicas, incumpliendo en la participación en las reuniones citadas por parte de los directores de las instituciones educativas, la falta de predisposición para desarrollar las colaboraciones correspondientes que involucra el mejoramiento de las condiciones académicas para que los estudiantes puedan lograr sus

objetivos de formación, entre otros que se desarrollan siempre y cuando exista una exigencia o condicionante de castigo para los padres.

Por ello, Yang (2025) sostuvo que la participación pasiva de los padres conlleva a generar la necesidad de autoestima en los adolescentes y la mejora de sus capacidades para intervenir de manera respetuosa en diferentes situaciones, de manera que las responsabilidades no son cumplidas a cabalidad en la escuela; en este sentido, los autores destacaron la necesidad de integrar estrategias dentro del ámbito académico promovida por parte de los docentes y directivos para suprimir este tipo de participaciones a través de la capacitación de los padres para reflejar la importancia de su involucramiento dentro de la formación de sus menores, a fin de que se vaya a concientizando y se mejore paulatinamente su predisposición para participar en las actividades que influyen en su formación competitiva, vas aun sosteniendo su vinculación con los aspectos socioemocionales que posteriormente ayudan a mejorar la capacidad estudiantil para ponerse al frente de situaciones que pueden resultar negativas y que pueden definir su posibilidad de éxito o fracaso, de manera que estas responsabilidades también son encargadas a las instituciones educativas cuya orientación es la mejora del bienestar estudiantil y las condiciones pertinentes para que la formación se desarrolle dentro de un campo de equilibrio emocional y de soporte parental.

Participación en el hogar

Según Patall et al. (2008), los hogares donde permiten la participación de los adolescentes en las decisiones familiares junto con el compartir de las metas y objetivos, facilitan que se mejoren las condiciones de interacción y la armonía en el hogar que posteriormente son evidenciadas dentro del entorno académico participando sin temor; de esta manera sostuvieron la importancia del involucramiento de los menores dentro de las actividades del hogar, porque resultan sumamente elementales para la creación de responsabilidades que posteriormente son evidenciadas a través del cumplimiento de las tareas establecidas por parte de los docentes, de manera que, la determinación de acciones para participar en el hogar deben estar debidamente supervisadas por parte de los padres a fin de que no se generen excesos o situaciones adversas que puedan limitar la posibilidad de obtener resultados realmente competitivos y que se vinculen con la formación académica óptima, lo cual también sugiere la determinación de normativa de convivencia que deben ser cumplidas por parte de los estudiantes al encontrarse en sus hogares, siendo el punto de partida que

fomenta la responsabilidad y el involucramiento para trabajar de manera coordinada con los demás mediante la socialización.

Por su parte, Hill y Tyson (2009), en los adolescentes de secundaria es fundamental el involucramiento dentro del lugar a través de la comunicación respetuosa y responsable donde los padres deben planificar actividades donde se logre el involucramiento así como la determinación de responsabilidades para que sean ejecutadas de manera monitoreada y así mejorar la capacidad de cumplir las responsabilidades y extender la vigilancia para desarrollar las actitudes que posteriormente se evidencian dentro de las aulas; sostuvieron la importancia de establecer responsabilidades para la participación dentro del hogar junto con las reglas de conducta que deben ser supervisadas por parte de los padres para lograr los resultados que han sido definidos dentro de los objetivos y las orientaciones para la convivencia, permitiendo de esta manera que los efectos sean realmente contundentes sobre la formación estudiantil porque este tipo de acciones van formando de manera paulatina la responsabilidad y la predisposición para seguir las reglas sin transgredirla siendo consciente de que estas pueden tener afectaciones individuales y también colectivas, es decir, la participación dentro del hogar no se trata de una situación de presión por parte de los padres si no cómo estrategia para favorecer la formación de competencias que posteriormente se evidencian en la escuela.

Participación en la escuela

Tal como lo sostuvieron Jiménez-Espinoza et al. (2023) la participación de los estudiantes dentro de la escuela es la representación de múltiples factores que se desarrollan principalmente en el hogar dentro de la cual se encuentra la autoestima y la capacidad para cumplir responsabilidades; de esta manera precisaron que este aspecto se visualiza a través de la predisposición de los estudiantes para participar en las diferentes actividades que no solamente se vinculan con la formación directa de competencias sino también en aquellas actividades de socialización que permite mejorar las destrezas y habilidades como el arte y la cultura, siendo eventos que se desarrollan de manera anexa pero que suman valor agregado para mejorar la participación sin miedos o presiones que muchas veces son generadas cuando no existen los espacios pertinentes para que los alumnos puedan desarrollarse en entornos donde tengan la libertad de desarrollarse de acuerdo a su nivel de formación y la edad, por lo cual definieron también la importancia de la planificación dentro del ámbito académico para desarrollar actividades que se encuentren vinculadas específicamente con las percepciones

estudiantiles y sus factores motivacionales para lograr su involucramiento productivos sin resistencias.

Además, Mena Hernández et al. (2024) sostuvieron que las diferentes formas de participación involucran de manera transversal al respeto a las opiniones de los demás y asimismo para con los derechos, de modo que esta capacidad permite la interacción positiva para enriquecer los saberes y al mismo tiempo compartir ideas que pueden ser fundamentales para mejorar la formación de manera transversal y compartida donde todos puedan interactuar sin riesgos o temores.

De acuerdo con Wilder (2014), es necesario desarrollar las condiciones apropiadas dentro de los colegios o escuelas para fomentar la participación de forma controlada, de manera que las condiciones no generen afectación emocional en los estudiantes que muchas veces se produce cuando son sometidos a presiones que no están acostumbradas como la expresión en público sin antes haber desarrollado un procedimiento de capacitación y acompañamiento psicológico para eliminar los miedos y mejorar su autoestima, de modo que la falta de programación de ello podría generar afectaciones en su proceso de formación y la predisposición para seguir participando activamente en este tipo de actividades, por lo cual la integración de la comunicación también es un factor fundamental que permite conocer las percepciones y orientaciones estudiantiles para que las actividades se desarrollen en convergencia con sus orientaciones individuales y sus motivaciones, convirtiendo la participación en la escuela como un factor de mejora en sus condiciones expresivas junto con los espacios para adquirir conocimiento de manera integral a medida que van fortaleciendo sus destrezas participativas.

Asimismo, Jiang et al. (2023), destacaron que el mejoramiento de la participación permite desarrollar mejores condiciones para fortalecer la formación en valores y responsabilidades, tomando como base la interacción de actividades que permita el acompañamiento por parte de los docentes y los padres a fin de que las actividades se desarrollen de manera amena sin situaciones que puedan resultar intolerables o insostenibles por parte de los estudiantes cuando se disponen a ambientes inadecuados sin una previa preparación emocional o física; por ello precisaron la necesidad de establecer objetivos vinculados con el involucramiento de los estudiantes en las actividades escolares pero siempre abordando el factor de preparación previa para no generar resultados adversos que puedan limitar su predisposición de participación o involucramiento que conllevará a afectar las

posibilidades de formación competitiva en sus diferentes dimensiones, tanto emocionales, expresivas e integración de conocimientos precisos para resolver tareas o situaciones adversas que mejoran su capacidad para fundamentar las bases esenciales que son determinantes para la conformación de competencias cívicas que se complementan con la formación estudiantil debidamente planificada.

Factores que condicionan la participación de los padres

Desde la perspectiva de Mena Hernández et al. (2024) los factores de tipo familiares y laborales son los que principalmente limitan la participación o involucramiento de los padres dentro de la formación de los estudiantes debido a que las discrepancias en el hogar y los horarios laborales son los que crean la distancia.

Además, Medina Rueda (2024) destacaron que el entorno social también genera limitaciones cuando no existen costumbres para demostrar afecto y apoyo, motivo por el cual aquellos lugares donde la situación afectiva no es adecuada, Conlleva a que los estudiantes tengan miedo a expresarse dentro de las sesiones de aprendizaje por el temor a que sus opiniones no sean aceptadas o simplemente no generen los resultados esperados, siendo este un factor de gran limitación que representa a la poca participación paternal dentro del hogar y no específicamente en la comunicación para desarrollar actividades en concordancia con las planificaciones académicas, de manera que el ámbito emocional y la comunicación con los hijos forman parte de las herramientas principales que deben ser evaluadas dentro de las escuelas cuando se presentan situaciones donde los padres no se involucran en la formación de los alumnos y tampoco tienen la predisposición de desarrollar las condiciones emocionales que resultan en el apoyo para que el estudiante pueda cumplir con sus objetivos en la formación de competencias.

Asimismo, Soto Urquiza de Paredes (2024) precisaron que otro factor que genera limitación en el involucramiento es la sobreprotección que sucede cuando los padres no permiten a los adolescentes enfrentarse a los desafíos, sino que los realizan por ellos, de manera que este tipo de comportamiento resultan negativos por parte de los padres y genera que los estudiantes no se sientan capaces de afrontar los desafíos y tomar sus propias decisiones, lo cual poco a poco va creando un entorno donde los menores esperen que todo sea solucionado por parte de los progenitores, lo mismo que en las primeras etapas de formación puede ser muy importante y productiva para generar autoestima y confianza para la vinculación con los padres

pero posteriormente si esto no se corrige puede afectar la autonomía y la capacidad para lograr una formación que realmente sea competitiva donde el alumno pueda emitir sus opiniones y al mismo tiempo tomar sus decisiones luego de la evaluación de las ventajas y desventajas de los aspectos relacionados con su bienestar, es decir, la sobreprotección desmedida es un factor que desencadena diferentes situaciones o desafíos adversos que deben ser superados dentro de la formación estudiantil a través del diagnóstico por parte de los docentes o profesionales de la psicología para brindar la orientación correspondiente que requieren los padres a fin de suprimir este tipo de comportamientos que terminan afectando la formación de sus menores bajo entornos competitivos.

Esto también es fundamentado por Otero-Potosi et al. (2023) quienes resaltaron que el condicionante principal es la falta de predisposición por parte de los padres para cumplir con sus responsabilidades de acompañamiento a los estudiantes, lo cual es el reflejo de que los padres no han comprendido la importancia de involucrarse en la formación porque a lo mejor no fueron informados sobre los beneficios reales a nivel emocional, destacando la responsabilidad de las instituciones para concientizar a través de diferentes actividades para su vinculación o involucramiento dentro de la formación constante superando los obstáculos y desafíos de la mano con sus menores.

En tanto, Xiang et al. (2025), destacaron que las condiciones laborales son aquellas que afectan la posibilidad de los padres para acompañar a los estudiantes en las actividades académicas, pero no deben limitar la capacidad de apoyo en el hogar, motivo por el cual precisaron lo fundamental de abordar acciones coordinadas que permitan mantener un equilibrio entre ambas responsabilidades porque no solo se relaciona el involucramiento con el cumplimiento de las responsabilidades económicas, sino también con el acompañamiento constante para conocer cómo se van desarrollando dentro del entorno académico y la forma como pueden participar para potenciar estos resultados.

Por su parte, Wang y Wei (2024), manifestaron lo importante de la predisposición de los padres para involucrarse en la formación de los adolescentes porque esto ayudará a mejorar los resultados, de manera que esto hace posible la comunicación con los docentes y directores de las distintas instituciones educativas para lograr el involucramiento apropiado sin que este resulte invasivo para lograr la formación competitiva de los menores fortaleciendo sus responsabilidades y brindando el monitoreo constante dentro del hogar para afianzar los saberes que se imparten dentro de las sesiones de aprendizaje en las escuelas.

Capítulo III

Participación familiar, fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y evidencias en secundaria

El desarrollo del análisis referente a la participación de la familia necesita considerar el entendimiento del proceso como parte de una herramienta que ayuda a mejorar los resultados, por lo que, si bien es cierto los aspectos teóricos son fundamentales, también se requiere de evidencia científica que permita avalar acciones estratégicas para fomentar mejores resultados a través de la creación de hábitos de comunicación en la familia, entre otros que resultan cruciales en factores de gran relevancia que permiten la interacción de los estudiantes con su familia como parte del fundamento que posteriormente se convierte en la base para la interacción competitiva con los compañeros de las sesiones de aprendizaje y los docentes debido a que la fundamentación dentro de la familia con hábitos y comportamientos positivos permiten ser expresado posteriormente en el ámbito académico respetando los derechos de los demás junto con las opiniones, motivo por el cual la participación de la familia fortalece la enseñanza y el aprendizaje lo cual ha sido evidenciado a través de diferentes estudios donde los investigadores han abordado este tema y han permitido comprobar que la participación integral y de manera activa permite que la enseñanza se desarrolle de manera simplificada incorporando los conocimientos pertinentes y los saberes.

Dentro de esta perspectiva, Kim (2022) destacó que muchas veces los resultados son variables y se ajustan a la realidad de las familias de forma individual, permitiendo destacar que el análisis contextual debe ser abordado de manera contundente cuando se desarrollan investigaciones sobre la participación de los padres en la formación de los estudiantes debido a que todas las situaciones no se ajustan a una misma realidad y deben ser imparciales para establecer resultados que hagan posible la determinación de conclusiones para conocer la forma cómo los padres se vinculan con la formación de los estudiantes y cómo realmente cumplen con su responsabilidad siendo las figuras determinantes que permite la fundamentación de aspectos psicosociales y psicológicos directamente para la evidencia que permite a los alumnos desempeñarse adecuadamente dentro de las sesiones de aprendizaje siendo conscientes de que tienen el respaldo de sus padres para enfrentarse a los diferentes desafíos a pesar de que existan equivocaciones o fracasos. De esta manera concluyó que la integración de los conceptos relacionados con la importancia del involucramiento de los padres permite que estos sean

conscientes de su labor y lo fundamental que resulta en la formación de sus menores para que los resultados sean enriquecedores.

Además, Medina Rueda (2024) en su estudio destacó que existe correlación de la participación de la familia con el rendimiento de los adolescentes, lo cual fue una evidencia de gran importancia porque permitió avalar la importancia de la participación de la familia para fortalecer el rendimiento de los adolescentes que se encuentran en proceso de formación con conocimientos y comportamientos que posteriormente se adecúan a las condiciones sociales y el entorno educativo, permitiendo de esta manera avalar la importancia de la comunicación de las direcciones educativas a través de los directores y docentes junto con el personal de Psicología para coordinar con los padres referente a las actividades que deben ser desarrolladas de forma externa para mejorar el comportamiento de los estudiantes junto con el afianzamiento de aspectos para fomentar la mejora de la autoestima junto con hábitos que fomenten la competitividad desempeñando sus labores académicas. De esta manera llegaron a la conclusión de que el fortalecimiento de la participación brindando el acompañamiento para que los padres conozcan su importancia y la manera cómo trasciende sobre el mejoramiento del desempeño de los estudiantes permitirá abordar acciones que resulten concordantes con los resultados esperados en cuanto a la formación estudiantil competitiva.

Por su parte, Sánchez Tinco y Mamani Solórzano (2024) demostraron que la correlación ha sido alta entre estos factores, permitiendo destacar de esta manera que la participación de los padres no solamente debe desarrollarse a nivel económico sino también estableciendo acciones para comunicarse con sus menores a fin de que conozcan sus necesidades, miedos y desafíos que se relacionan con el entorno académico y social para brindar el soporte necesario partiendo desde su experiencia para que vaya sumando a su capacidad para enfrentarse a los distintos desafíos que no solamente se relacionan con la resolución de conflictos sino también para tomar decisiones en función al análisis de las mejores opciones que se adecúen con la realidad. Concluyeron que la interacción de los padres ayuda a mejorar el desempeño de los estudiantes porque permite la verificación de su proceso de formación para conocer los errores o resultados negativos que se puedan estar suscitando para con ello aplicar las medidas de corrección vinculadas con el involucramiento masivo además de la comunicación para desarrollar la efectividad con los estudiantes, lo cual ayuda a mejorar el vínculo entre ambas partes y la expresión dentro del contexto educativo.

Asimismo, Soto Urquiza de Paredes (2024) reportaron que la relación entre el involucramiento de los padres y la formación estudiantil es fundamental durante la adolescencia, siendo un factor de gran importancia que determina lo fundamental del involucramiento de los padres no como espectadores sino como partícipes directos en el mejoramiento de las condiciones estudiantiles donde se visualice la predisposición por mejorar las condiciones ambientales desde el hogar hasta la verificación de los comportamientos para que esto se ajuste normativas sociales y las responsabilidades asignadas dentro del entorno escolar, es decir, mostraron la evidencia de lo fundamental de mejorar la interacción paternal con la formación de los estudiantes debido a que se encuentran en una etapa muy importante donde los conocimientos que provienen de la experiencia permiten afianzar los saberes para tomar mejores decisiones junto con el mejoramiento de la base estratégica para la autoestima y la expresión en cualquier contexto con firmeza. De esta forma concluyeron que la comprensión de la importancia y los resultados que conlleva el involucramiento paternal permite que la formación de los estudiantes se desarrolle de manera integral obteniendo los recursos necesarios para desempeñarse en cualquier ambiente.

Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

Según Otero-Potosi et al. (2023) el aprendizaje se considera como significativo cuando otorga protagonismo a los estudiantes para participar activamente y mejorar sus conocimientos aplicables en los diferentes contextos académicos y de la vida diaria brindando el acompañamiento no solo por parte de los docentes sino también por la familia; estos autores también destacaron que la preparación de los docentes es otro factor de gran importancia que permite mejorar el desempeño de los estudiantes en el entorno académico porque hace posible la instauración de nuevas herramientas innovadoras que hagan posible la comunicación entre ambas partes de manera entendible para que los saberes sean interiorizados y posteriormente puestos en práctica dentro del contexto social, permitiendo de esta manera que el proceso se vaya desarrollando en diferentes etapas de acuerdo al nivel de formación y la edad de los estudiantes para que el aprendizaje no se convierta en un factor desafiante que pueda superar los límites del educando sino que se relacione directamente con la mejora de los ambientes y responsabilidades académicas que se adecuen con la instauración paulatina de los saberes que son representativos para enfrentarse a los desafíos cotidianos de la vida y que se aplican también al contexto de la formación académica.

Además, Jiménez-Espinoza et al. (2023) resaltaron que los conocimientos que se introducen dentro de las escuelas a través de las sesiones de aprendizaje promovidas por parte de los docentes deben ser interiorizados en los hogares a través del monitoreo por parte de los padres para generar un repaso sobre ello a fin de que éstas se puedan afianzar y posteriormente aplicar en el contexto adecuado, permitiendo así una mejor formación que resulta productiva y a la vez útil para los adolescentes; dentro de ello, precisaron que la cooperación estratégica entre los diferentes actores que se vinculan con la formación estudiantil considerando a los padres, las instituciones educativas con sus respectivos directores y la comunidad permite desarrollar las condiciones para que la educación sea abordada en un entorno de competitividad bajo el respeto a los derechos integrales de todos, permitiendo que los estudiantes no solamente aprendan dentro de las escuelas sino también desde el hogar a través de actividades coordinadas para respetar a las normas de convivencia y el cumplimiento de sus responsabilidades que posteriormente son reflejadas cuando se establecen tareas para ser cumplidas y mejoren los conocimientos junto con las destrezas que son requeridas para posibilitar una formación competitiva aplicable a diferentes contextos.

Motivación y compromiso académico

Por su parte, Fute et al. (2024) la motivación es un factor intangible pero fundamental para impulsar el proceso de aprendizaje en los estudiantes debido a que crea condiciones óptimas para hacer posible la búsqueda de nuevos conocimientos de acuerdo al nivel de formación en el que se encuentran, permitiendo así entrelazarlos con el compromiso ha asumido para lograr mejores resultados; también destacaron que los factores motivacionales permite a los estudiantes involucrarse dentro de las actividades académicas de una mejor manera donde los profesores tienen la responsabilidad de abordar el diseño de los factores de motivación que pueden ser tangibles o intangibles partiendo desde la identificación de las orientaciones y aspectos que generan motivación en el estudiante a fin de que los resultados sean realmente competitivos y generen los resultados necesarios, es decir, se debe partir desde el supuesto de que a todas las personas no les motiva lo mismo por lo que los resultados tienden a ser variables cuando no se desarrolla la identificación a partir de un análisis sólido de los factores motivacionales, motivo por el cual precisaron lo importante de comunicarse asertivamente para el entendimiento y el reconocimiento de los aspectos antes mencionados para que los resultados sean productivos.

Además, Yang (2025), sostuvieron que la interacción de estos factores resulta de la interacción por parte de los docentes brindando los espacios adecuados para la participación junto con la entrega de recompensas cuando se cumplen ciertas metas y objetivos como parte de los aspectos motivacionales que posteriormente inducen al compromiso para cumplir con las responsabilidades asignadas y la búsqueda de nuevos conocimientos, manifestaron que la integración de espacios motivacionales dentro de las escuelas también permite mejorar la formación de los estudiantes y su predisposición para desarrollar los saberes e interiorizarlos luego de salir de las sesiones de aprendizaje debido a que las herramientas de innovación actual con las plataformas digitales ha permitido la apertura de un amplio abanico de posibilidades para seleccionar información y adecuarlos a las habilidades y conocimientos impartidos dentro de las escuelas, pero esto también debe ser motivado a través de reconocimientos por parte de los docentes de manera pública, además de la entrega de incentivos físicos como los diplomas que permite la diferenciación de aquellos estudiantes que realmente se preocupan por mejorar su formación continua, lo mismo es que también requiere de un alto nivel de planificación para no generar discrepancias en los estudiantes.

Condiciones socioemocionales para aprender

De acuerdo con la OMS existen diversas condiciones que son fundamentales para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, los cuales convergen en los ambientes de calma y la sensación de disponer del apoyo por parte de los docentes y los padres, los cuales ayudan a incrementar la concentración para cumplir con las tareas, así como también para mejorar la salud mental; dentro de ello también destacaron que el factor económico es otra situación que muchas veces pone limitaciones para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes al no tener la posibilidad para obtener las herramientas necesarias y básicas para la formación como los cuadernos o los medios para conectarse a internet a fin de profundizar los conocimientos a través de la indagación en diferentes páginas web o plataformas que hacen posible el afianzamiento de todo lo aprendido directamente en las aulas, de manera que lo representaron como una brecha de alcance internacional que todavía no ha podido ser resuelta porque los gobiernos no destinan la cantidad suficiente de recursos para mejorar la infraestructura educativa y la solución de los impasses que son contextuales y que no resultan transversales por lo que la aplicación de estrategias debe partir desde la iniciativa local levantando información real y consistente (WHO, 2025).

Mientras tanto, Wang y Sheikh-Khalil (2014) destacaron que aquellos ambientes donde se prioriza la comunicación permiten mejorar el aprendizaje porque los adolescentes pueden brindar sus opiniones acerca de las perspectivas sobre las diferentes situaciones presentadas para mejorar sus conocimientos a través de la retroalimentación; de esta manera destacaron que la falta de comunicación dentro de las escuelas y la falta de formación competitiva de los docentes para la mejora de sus habilidades de interacción con los estudiantes puede dificultar el aprendizaje de acuerdo a los niveles esperados, precisando de esta forma lo importante de abordar el análisis consistente sobre la manera cómo se van desarrollando las actividades de comunicación y la utilización de los canales apropiados que facilitan el entendimiento de manera respetuosa multidireccional tanto desde los alumnos hasta los docentes y también desde los docentes hasta los alumnos siendo conscientes de los derechos y las limitaciones de ambas partes, resaltando además lo importante de impulsar la comunicación asertiva desde la etapa más temprana para que la información sea transmitida de manera consistente para su entendimiento apropiado que conlleve la solución de los impasses y disminuya los malos entendidos.

Además, WHO/Europe (2024) determinaron que el apoyo emocional también es fundamental para mejorar las condiciones de aprendizaje donde los estudiantes no solo sean conscientes del apoyo brindado por la familia, sino que se sientan bien emocionalmente para enfrentar diferentes situaciones que puedan afectar su concentración, de manera que estas afirmaciones destacan que el apoyo por parte de los padres ayuda a mejorar las condiciones emocionales en los estudiantes para que muestren seguridad cuando se enfrentan a las diferentes situaciones o vicisitudes cotidianas, más aún cuando se enfrentan a entornos totalmente desconocidos como la expresión en el público que Puede causar limitaciones cuando no ha existido una preparación previa para suprimir los factores de inseguridad en los menores y cuando tampoco se ha desarrollado la confianza adecuada para transmitir las ideas de manera consistente y respetuosa, de forma que estos factores pueden limitar las posibilidades de aprendizaje al no consultar a los docentes sobre aquellas situaciones que no han sido comprendidas en su totalidad, impulsando así la desinformación y la falta de oportunidades para lograr la formación con los conocimientos que realmente se necesitan para lograr una formación realmente competitiva adecuada a las exigencias internacionales y aquellos requisitos propios del entorno donde se desarrollan los estudiantes.

Evidencias nacionales en estudiantes de educación secundaria

Apoyo familiar, autoeficacia y rendimiento en adolescentes peruanos

La investigación desarrollada por Dominguez-Lara et al. (2024) desplegaron un estudio que involucró a 623 adolescentes, donde la encuesta respectiva permitió obtener datos que ayudaron a determinar la existencia de relación de la autoeficacia con el engagement y la participación de los padres como factores determinantes para mejorar el rendimiento de los estudiantes cumpliendo sus tareas académicas, lo cual brindó la evidencia de que el involucramiento de la familia contribuye al aprendizaje, de manera que la autoeficacia en los padre siendo responsable de la formación de sus estudiantes mediante la coordinación para fortalecer los hábitos con los adolescentes permite fundamentar también su contribución al mejoramiento de la formación competitiva de acuerdo a los objetivos fijados, conllevando a la conclusión de que el involucramiento de los padres deben partir como iniciativa para el cumplimiento de sus responsabilidades y no como una obligación que se desprende de la exigencia por parte de los docentes y directivos de las instituciones educativas, siendo pertinente también la determinación de lo fundamental de abordar el apoyo como la base estratégica para fundamentar la autoeficacia cumpliendo las responsabilidades individuales que conllevan a rendir académicamente dentro de los estándares establecidos, los cuales responden a diferentes exigencias internacionales.

También se encuentra el estudio de Sánchez Tinco y Mamani Solórzano (2024) donde el análisis a 27 adolescentes permitió determinar una correlación positiva con un valor de Rho=.862 que conllevó a determinar que el mejoramiento de las condiciones de participación de los padres permite mejorar la evolución de los estudiantes en su proceso de formación adquiriendo nuevos conocimientos para su aplicación diaria. En función a ello llegaron a la conclusión de que las instituciones también tienen la responsabilidad y el compromiso para mejorar el desempeño de los estudiantes a través del involucramiento de los padres diseñando actividades para que estos paulatinamente se vayan involucrando en la formación de los alumnos además de la incorporación de ambientes propicios para la vigilancia emocional sobre la evolución de los adolescentes porque muchas veces la falta de comunicación conlleva a incrementar las posibilidades de complicaciones para expresar las emociones y el manejo de las mismas ante situaciones cambiantes, de manera que la capacitación de los padres a través de las escuelas encaminadas a estos objetivos persistentes permite mejorar su involucramiento

de manera consciente y respetando los espacios de los adolescentes para no invadir su privacidad tampoco establecer responsabilidades por encima de sus capacidades.

En cuanto a su importancia, Wang y Sheikh-Khalil (2014) destacaron que la comprensión de estos aspectos vinculados con la participación de los padres para la formación competitiva de sus adolescentes ayuda a que el involucramiento sea genuino y por predisposición individual, lo cual conlleva a mejores resultados donde los estudiantes se sienten vinculados emocionalmente con sus padres y al mismo tiempo sienten que obtienen el soporte pertinente para enfrentarse a los desafíos y mejorar sus destrezas obteniendo sus espacios para decidir estratégicamente luego de analizar las diferentes propuestas o situaciones del entorno para ir fomentando la experiencia que se requiere para lograr altos índices de capacidad para enfrentarse a las situaciones exigentes de la vida; de esta forma fundamentaron la necesidad de transmitir estos beneficios a los padres para que sean conscientes del impacto que generan en la formación de los adolescentes para que su involucramiento sea cada vez superior y facilite diferentes situaciones positivas de valor como la vinculación afectiva.

Evidencias internacionales en adolescentes y secundaria

Evidencia longitudinal sobre participación y rendimiento

El estudio desarrollado por Yang (2025) abordó un amplio análisis que consideró la participación de 9449 adolescentes en China donde abordaron el análisis de la vinculación de la participación parental y el rendimiento de los estudiantes en un periodo de 2 años, conllevando a resultados donde destacaron que la participación de los padres permite mejorar el rendimiento de los estudiantes a través de acciones como el control conductual, el cual presentó relación negativa porque el incremento de este tipo de control en las conductas permite reducir los impulsos negativos y fortalece la capacidad de respeto y cumplimiento de las responsabilidades que son parte del aprendizaje; de esta forma este estudio fortalece la base establecida sobre lo importante del involucramiento de los padres en la formación de los estudiantes como parte de los elementos de apoyo que permiten afianzar los valores y las conductas que posteriormente ayudan a cumplir las responsabilidades y adquirir conocimientos de valor, los cuales son aplicables para diferentes contextos porque la etapa de la adolescencia suele ser muy complicada cuando no existe el acompañamiento adecuado y tampoco se brinda la supervisión para el cumplimiento de las reglas sociales y dentro del hogar que posteriormente se refleja negativamente en la formación escolar.

Conclusión

La participación de los padres genera influencia significativa a pesar de que no es determinante en el proceso de aprendizaje de los adolescentes de educación secundaria, lo cual determina la importancia de mejorar las condiciones apropiadas para la comunicación y el respaldo pertinente que actúe como un factor directo en la mejora de los conocimientos que se introducen en los colegios, permitiendo así que se pueda potenciar el rendimiento junto con el compromiso académico además de la autoeficacia durante su etapa de formación.

La dinámica y la estructura de la familia genera influencia en el desarrollo educativo de los adolescentes mediante la calidad de las interacciones y las condiciones apropiadas para la comunicación con los estudiantes, de manera que los diferentes aspectos tanto biológicos y sociales deben ser comprendidos de forma articulada y no aislada dentro del hogar.

La participación de los padres es multidimensional y necesita ser diferenciada de acuerdo con la intensidad y el espacio donde se desarrolla, por lo que la participación de forma activa y efectiva involucra al diálogo de manera continua además del seguimiento de la evolución académica de los estudiantes para mejorar sus Resultados sin afectar su autonomía.

Las evidencias tanto internacionales como nacionales han demostrado que la participación y el apoyo de la familia se relaciona favorablemente con el rendimiento y el aprendizaje de los adolescentes de secundaria, por lo que necesitan ser consideradas y adaptadas a la realidad para desarrollar las condiciones apropiadas que permitan mejorar los resultados.

Referencias bibliográficas

Barger, M. M., Kim, E. M., Kuncel, N. R., & Pomerantz, E. M. (2019). The relation between parents' involvement in children's schooling and children's adjustment: A meta-analysis. *Psychological Bulletin, 145*(9), 855–890. https://doi.org/10.1037/bul0000201

Boonk, L., Gijselaers, H. J. M., Ritzen, H., & Brand-Gruwel, S. (2018). A review of the relationship between parental involvement indicators and academic achievement. *Educational Research Review, 24*, 10–30. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2018.02.001

Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review, 14*, 33–46. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2015.01.002

Chen, M., & Mok, I. A. C. (2023). Perceived parental involvement influences students' academic buoyancy and adaptability: The mediating roles of goal orientations. *Frontiers in Psychology, 14*, Article 1248602. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1248602

Dominguez-Lara, S., Valente, S. N., Lourenço, A. A., Peceros-Pinto, B., Diaz-Peñaloza, M., & León, S. R. (2024). Apoyo social percibido y rendimiento académico en estudiantes de secundaria peruanos: influencia del engagement académico y de la autoeficacia académica. *Revista Fuentes, 26*(2), 198–210. https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2024.23116

Fute, A., Oubibi, M., Sun, B., Zhou, Y., Bassiri, M., & Chen, G. (2024). Parenting for success: Exploring the link between parenting styles and adolescents' academic achievement through their learning engagement. *SAGE Open, 14*(2), 1–15. https://doi.org/10.1177/21582440241255176

Gonida, E. N., & Cortina, K. S. (2014). Parental involvement in homework: Relations with parent and student achievement-related motivational beliefs and achievement. *British Journal of Educational Psychology, 84*(3), 376–396. https://doi.org/10.1111/bjep.12039

Goodall, J., & Montgomery, C. (2014). Parental involvement to parental engagement: A continuum. *Educational Review, 66*(4), 399–410. https://doi.org/10.1080/00131911.2013.781576

Grolnick, W. S., & Pomerantz, E. M. (2022). Should parents be involved in their children's schooling? *Theory Into Practice, 61*(3), 325–335. https://doi.org/10.1080/00405841.2022.2096382

Hernández-Padilla, E., Bazán-Ramírez, A., Bazán-Ramírez, W., & Solano-Gutierrez, J. (2023). Parental participation and parents' support: Effects on mathematics achievement, 2018 national assessment of learning, Mexico. *Frontiers in Psychology, 14*, Article 1154470. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1154470

Hill, N. E., & Tyson, D. F. (2009). Parental involvement in middle school: A meta-analytic assessment of the strategies that promote achievement. *Developmental Psychology, 45*(3), 740–763. https://doi.org/10.1037/a0015362

Jiménez-Espinoza, J. A., Mina-Quiñonez, A. A., Sulca-Zambrano, C. C., Alcívar-González, A. C., & Guevara-Benítez, M. J. (2023). Importancia de los padres en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos del Ecuador. *MQRInvestigar, 7*(1), 2019–2037. https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2019-2037

Jiang, Q., Shi, L., Zheng, D., & Mao, W. (2023). Parental homework involvement and students' mathematics achievement: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology, 14*, Article 1218534. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1218534

Kim, S. (2022). Fifty years of parental involvement and achievement research: A second-order meta-analysis. *Educational Research Review, 37*, Article 100463. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100463

Matos, L., Gargurevich, R., van der Kaap-Deeder, J., Chang-Arana, Á. M., Lira, B., Aedo, A., & Vansteenkiste, M. (2025). Need-relevant parenting and Peruvian high school students' affect and academic achievement: The differential role of need satisfaction and need frustration. *Current Psychology, 44*, 8593–8604. https://doi.org/10.1007/s12144-025-07734-x

Medina Rueda, H. A. (2024). *Participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del Colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Institucional USMP. https://hdl.handle.net/20.500.12727/14541

Mena Hernández, E. L., Garcia Garcia, C. del C., & Garófalo Paca, M. E. (2024). Participación de la familia en la educación básica: Impacto y estrategias de mejora. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 175–187. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10391

Otero-Potosi, S. A., Nuñez-Silva, G. B., Suárez Valencia, C. E., & Pozo Castillo, D. F. (2023). El proceso de enseñanza en el aula desde la perspectiva del aprendizaje significativo. *Revista Latinoamericana Ogmios, 3*(7), 13–24. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i7.063

Patall, E. A., Cooper, H., & Robinson, J. C. (2008). Parent involvement in homework: A research synthesis. *Review of Educational Research, 78*(4), 1039–1101. https://doi.org/10.3102/0034654308325185

Sánchez Tinco, J., & Mamani Solórzano, M. B. (2024). *Participación de los padres de familia y rendimiento académico de estudiantes de secundaria en una Institución Educativa, San Ignacio 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio Institucional UCT. https://hdl.handle.net/20.500.14520/5704

Song, Y., Wu, J., Zhou, Z., Tian, Y., Li, W., & Xie, H. (2024). Parent-adolescent discrepancies in educational expectations, relationship quality, and study engagement: A multi-informant study using response surface analysis. *Frontiers in Psychology, 15*, Article 1288644. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1288644

Soto Urquiza de Paredes, M. E. (2024). *Participación de los padres y rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología en estudiantes del primer grado de secundaria de la Institución Educativa N.° 60160 del distrito de Fernando Lores 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. Repositorio Institucional UNAP. https://hdl.handle.net/20.500.12737/10421

Wang, M.-T., & Sheikh-Khalil, S. (2014). Does parental involvement matter for student achievement and mental health in high school? *Child Development, 85*(2), 610–625. https://doi.org/10.1111/cdev.12153

Wang, X., & Wei, Y. (2024). The influence of parental involvement on students' math performance: A meta-analysis. *Frontiers in Psychology, 15*, Article 1463359. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1463359

Wilder, S. (2014). Effects of parental involvement on academic achievement: A meta-synthesis. *Educational Review, 66*(3), 377–397. https://doi.org/10.1080/00131911.2013.780009

World Health Organization. (2025, September 1). *Mental health of adolescents*. https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health

World Health Organization Regional Office for Europe. (2024). *A focus on adolescent social contexts in Europe, central Asia and Canada: Health Behaviour in School-aged Children international report from the 2021/2022 survey (Volume 7)*. World Health

Organization Regional Office for Europe. https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289061391

Xiang, X., Huang, X., Zhao, M., Wang, J., & Shao, Q. (2025). Parental/grandparental education involvement and adolescents' learning engagement: A moderated mediation model. *Frontiers in Psychology, 16*, Article 1564880. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1564880

Yang, D., Chen, P., Wang, K., Li, Z., Zhang, C., & Huang, R. (2023). Parental involvement and student engagement: A review of the literature. *Sustainability, 15*(7), Article 5859. https://doi.org/10.3390/su15075859

Yang, Y. (2025). Reciprocal relationships between parental involvement and academic performance in early adolescence: A two-year longitudinal study in China. *Journal of Youth and Adolescence, 54*, 876–889. https://doi.org/10.1007/s10964-024-02102-7

Anexos

Anexo 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

«Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia»

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del trabajo de investigación titulado: "*Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel Secundaria*", de las autoras: **Davila Saavedra, Jose Julian y Merino Paredes, Patricia,** ex alumnas de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Se corrigió el inadecuado uso de las grafías mayúsculas.
4. Se corrigió los puntos finales y en algunos párrafos el uso de la coma y el punto y coma.
5. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 03 de noviembre de 2026.

Dr. Alfonso Isuiza Pérez
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N°0374053

Anexo 02: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, del trabajo de investigación titulada: " **Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje en el Nivel Secundaria** " - " **Parental Involvement in the Secondary School Learning Process**", de los autores **Davila Saavedra, Jose Julian y Merino Paredes, Patricia, ex** alumnos de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO.** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 04 de noviembre de 2026

.....

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.