ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje Colaborativo en las Ciencias Sociales

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autores:

Arévalo Rios Roque Roy (https://orcid.org/0009-0001-9551-0729)

Tafur Pinchi Mónica Paola (https://orcid.org/0009-0001-4846-2314)

Asesor:

Mgtr. Ramírez Gonzáles Luis (https://orcid.org/0009-0003-4824-4848)

Línea de Investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de Aprendizajes y Condiciones de Educabilidad

Promoción 2025

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Quien suscribe, Sandro Pezo Salas, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" y responsable de la verificación de originalidad mediante el sistema Turnitin Originality, deja constancia de que el trabajo de investigación **"Aprendizaje Colaborativo en las Ciencias Sociales"**, de autoría de **Arévalo Rios Roque Roy y Tafur Pinchi Mónica Paola**, fue sometida al análisis de similitud correspondiente.

De acuerdo con el reporte generado por Turnitin, el trabajo de investigación presenta un índice de similitud del **10,00 %**, obtenido mediante un análisis en el que se excluyeron únicamente las páginas preliminares, el resumen, las referencias y los anexos, sin aplicar otros filtros ni exclusiones.

Asimismo, tras la revisión y evaluación de las coincidencias identificadas en el reporte, se constató que estas no evidencian indicios de plagio y que el trabajo cumple con las normas de citación y referencias bibliográficas establecidas por la institución.

En consecuencia, se expide la presente constancia para los fines académicos y administrativos que correspondan.

Tarapoto, 11 de noviembre de 2026

Sandro Pezo Salas
DNI N° 45507942

Página del jurado

_____

Mgtr. Torres Camacho Angélica María (https://orcid.org/0000-0001-6427-8421)

Presidente

_____

Mgtr. Ángeles Millones José Jaime (https://orcid.org/0009-0009-9635-4818)

Secretario

_____

Mgtr. Del Águila Estrella Robert (https://orcid.org/0009-0009-3520-9000)

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, que me inspiraron a seguir cumpliendo mis metas, siempre brindándome el apoyo necesario para nunca rendirme. Su paciencia, rectitud y amor fueron los pilares para cumplir este logro.

Roy

A mi familia que me brindó la oportunidad de pertenecer a un entorno que me ayudó en mi desarrollo profesional.

A mis profesores por la vocación demostrada y la dedicación de transmitir sus conocimientos.

Mónica

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, por quienes logramos obtener la formación integral para poder realizar con éxito el trabajo de investigación.

A nuestras familias, cuyo apoyo incondicional y sacrificios permitieron que hoy culminemos este importante proyecto; su confianza fue nuestra mayor motivación en cada etapa.

A nuestro docente Luis Ramírez Gonzáles, que nunca se negó a brindarnos su apoyo como asesor durante la creación de esta monografía.

A los maestros que, con su ejemplo, nos enseñaron a amar esta noble profesión. Este trabajo representa no solo el cierre de una etapa académica, sino el inicio de un camino dedicado al servicio y la transformación social a través del conocimiento integral.

Los autores

Declaratoria de Autenticidad

Nosotros, Roque Roy Arévalo Rios y Mónica Paola Tafur Pinchi, identificados con DNI N° 71419732 y 75682834, egresados de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" de la Programa de Estudios Educación secundaria especialidad Ciudadanía y Ciencias Sociales, con el informe de trabajo monográfico: Aprendizaje Colaborativo en las Ciencias Sociales.

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente monografía es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo (asumimos) las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, marzo del 2026

Roque Roy Arévalo Rios	Mónica Paola Tafur Pinchi
DNI N° 71419732	DNI N° 75682834

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presentamos ante ustedes la monografía titulada “Aprendizaje Colaborativo en las Ciencias Sociales”, con la finalidad de determinar el grado de bachiller en educación.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Índice

Constancia de Turnitin 2
Página del jurado 3
Dedicatoria 4
Agradecimiento 5
Declaratoria de Autenticidad 6
Presentación 7
Índice 8
Resumen 10
Abstract 11
Introducción 12
Capítulo I 15
Fundamentos Del Aprendizaje Colaborativo 15
Definición del aprendizaje colaborativo 16
Características del aprendizaje colaborativo 16
Objetivos del trabajo colaborativo 17
Beneficios del aprendizaje colaborativo 17
Tipos de aprendizaje colaborativo 18
Organización del trabajo colaborativo en el aula 19
Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales 19
Capítulo II 21
Implementación Del Aprendizaje Colaborativo En Las Ciencias Sociales 21
Estrategias y métodos del aprendizaje colaborativo en las Ciencias Sociales 21
Teorías del aprendizaje colaborativo en las Ciencias Sociales 22
Diseño de actividades colaborativas en las Ciencias sociales 22
Resultados y beneficios del aprendizaje colaborativo en ciencias sociales 23
Dificultades en la implementación del aprendizaje colaborativo 23

Rol del docente en el aprendizaje colaborativo de las ciencias sociales.....24
Capítulo III.....26
Impacto Del Aprendizaje Colaborativo En Las Ciencias Sociales.....26
Impacto y efectos del aprendizaje colaborativo en el desempeño académico.....26
Impacto de la inteligencia artificial en el trabajo colaborativo en las ciencias sociales.....26
Rol de las tecnologías digitales en el aprendizaje colaborativo.....26
Desarrollo de competencias sociales usando el aprendizaje colaborativo.....27
Conclusiones.....29
Referencias Bibliográficas.....30
Anexos.....33
Anexo N° 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical.....33
Anexo N° 02: Constancia de Revisión del Abstract.....34

Resumen

La presente monografía, titulada Aprendizaje colaborativo en las ciencias sociales, tuvo como objetivo describir los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo, su aplicación en las ciencias sociales y su contribución al desarrollo de competencias, considerando el papel del docente y las tecnologías digitales. Este enfoque educativo promueve la interacción entre estudiantes, la responsabilidad compartida y la construcción conjunta de conocimientos mediante actividades orientadas al logro de objetivos comunes. Entre sus principales características destacan la participación activa, el intercambio de perspectivas, la reflexión crítica y la cooperación. Su aplicación favorece la comprensión y retención de contenidos, el pensamiento crítico, la comunicación, la motivación y el rendimiento académico. En las ciencias sociales, se desarrolla mediante estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el método Jigsaw, los debates, el estudio de casos, la investigación y los juegos de roles, sustentadas en las teorías del conflicto sociocognitivo, la intersubjetividad y la interdependencia social. No obstante, su implementación enfrenta dificultades relacionadas con la participación desigual, la resistencia al cambio y las limitaciones de recursos. Las tecnologías digitales y la inteligencia artificial ofrecen posibilidades para diversificar las actividades, facilitar la interacción y apoyar el aprendizaje. Se concluye que el aprendizaje colaborativo constituye una alternativa pedagógica para fortalecer las competencias sociales y académicas, especialmente la cooperación, el liderazgo, la comunicación y la resolución de conflictos, siempre que exista una adecuada planificación y orientación docente.

***Palabras clave**:* Trabajo en equipo, educación en ciencias sociales, habilidades sociales, metodología de enseñanza e inclusión educativa.

Abstract

The present monograph, entitled Collaborative Learning in Social Sciences, aimed to describe the theoretical foundations of collaborative learning, its application in social sciences, and its contribution to competency development, considering the role of teachers and digital technologies. This educational approach promotes student interaction, shared responsibility, and the collective construction of knowledge through activities designed to achieve common goals. Its main characteristics include active participation, the exchange of perspectives, critical reflection, and cooperation. Its implementation fosters comprehension and retention of content, critical thinking, communication, motivation, and academic performance. In social sciences, collaborative learning is implemented through strategies such as project-based learning, the Jigsaw method, debates, case studies, research activities, and role-playing, grounded in theories of sociocognitive conflict, intersubjectivity, and social interdependence. However, its implementation faces challenges related to unequal participation, resistance to change, and limited resources. Digital technologies and artificial intelligence offer opportunities to diversify activities, facilitate interaction, and support learning. The monograph concludes that collaborative learning represents a pedagogical approach that can strengthen social and academic competencies, particularly cooperation, leadership, communication, and conflict resolution, provided that appropriate planning and teacher guidance are ensured.

Keywords: Teamwork, social sciences education, social skills, teaching methodology, and educational inclusion.

Introducción

La presente monografía que tiene por título “Aprendizaje colaborativo en las ciencias sociales” tuvo por intención principal Conocer diversas etapas del aprendizaje colaborativo en las ciencias sociales en el nivel secundario. Entre los antecedentes en el plano internacional se tiene: León (2022), el propósito fundamental fue hacer una propuesta del entorno virtual de aprendizaje para ciencias sociales y el fomento del aprendizaje colaborativo, se trabajó con un enfoque mixto de una muestra de 28 docentes y 37 estudiantes, el diseño fue observacional en los resultados encontrados en la 23% de los estudiantes desean trabajar en espacios virtuales; el 89% considera que es factible la conexión a los entornos virtuales; el 86% está de acuerdo con la conformación de equipos de trabajo en el aula; el 89% de estudiantes considera que el aprendizaje colaborativo ayuda en la participación en clases y el 98% afirma que si tiene actividad participativa de los equipos de trabajo; en las conclusiones se ha encontrado que los entornos virtuales esta herramienta útil para el trabajo docente; los estudiantes prefieren el uso de entornos virtuales para profundizar los aspectos punitivos y mejorar el trabajo colaborativo.

También se tiene el trabajo de Chiluisa (2023), tuvo por objetivo identificar la importancia de las estrategias lúdicas en el aprendizaje colaborativo, se operó mediante un enfoque mixto, la muestra lo conformaron 4/12/89 estudiantes, el diseño de investigación fue descriptiva; en los resultados en cuanto docentes el 50% cree que las aplicaciones lúdicas en el desarrollo cognitivo, el 100% dice que a veces se relacionan estrategias lúdicas con el contenido en clase; el 100% de docentes indica que a veces las estrategias lúdicas en casa son motivadoras a sus estudiantes y el 75% considera que la aplicación de las estrategias lúdicas mejoran el aprendizaje colaborativo. En cuanto a los estudiantes el 62.9% considera que a veces la aplicación de estrategias lúdicas ha ayudado aprendizaje contigo; el 55.1% sostiene que los docentes siempre relacionan el aspecto lúdico con el tema de clase; el 56.2% dice que a veces los docentes a estrategias lúdicas que sirve como motivacionales; el 52.8 considera que a veces la aplicación de las estrategias lúdicas son fuente motivadora para el aprendizaje en equipo. Entre las principales conclusiones se establece que las estrategias lúdicas son imprescindibles para que el docente logre los objetivos previstos; aprendizaje colaborativo contribuye para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

En el ámbito nacional se cuenta con la investigación de Flores-Cueto et al. (2020), que tuvo por propósito determinar el impacto del uso de las plataformas WIKI, las cuales permiten la mejora sustancial del aprendizaje colaborativo para los trabajos en equipo. Se trabajó en el enfoque cuantitativo con diseño cuasi experimental, en su conclusión principal indica que el uso del Wiki ha mejorado de manera importante el aprendizaje colaborativo. Aunque es

importante el aporte, la dificultad radica en que no hay resultados estadísticos descriptivos ni tampoco se muestran resultados de la contrastación de hipótesis.

También se tiene el aporte de Damián (2022), su propósito determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en las competencias matemáticas en una entidad educativa de Lima, de enfoque cuantitativo, el espacio muestra lo poco 56 estudiantes, 28 para el grupo control y 28 para el experimental, se empleó el muestreo no probabilístico, el diseño fue cuasi experimental. En los resultados se encontró que el 57.1% el pre test del GE, se ubicó en proceso, en tanto que el post test obtuvo el logro destacado el 85.7%; en la contrastación de la hipótesis general se encontró que hay significancia estadística por lo que se ha obtenido p = 0.000. En la conclusión general se establece que el aprendizaje colaborativo tiene influencia significativa en las 04 competencias de matemática.

El presente trabajo está distribuido de la siguiente manera: La carátula y las páginas preliminares que a su vez contienen la página del jurado calificador, la dedicatoria, el agradecimiento, el índice de contenido, el resumen, el abstract y la introducción; además se han considerado 3 capítulos distribuidos de la siguiente manera:En el capítulo I, que abarca los fundamentos del aprendizaje colaborativo y y que está compuesto por: la definición del aprendizaje colaborativo, las características del mismo, los objetivos, y, los beneficios del aprendizaje colaborativo, los tipos de aprendizaje colaborativo, organización de ese trabajo en el aula y el aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales.

En el capítulo II, se ha considerado la implementación del aprendizaje colaborativo las ciencias sociales que a su vez contiene estrategias y métodos del aprendizaje colaborativo en las ciencias sociales, las teorías del aprendizaje colaborativo que a su vez contiene la teoría del conflicto socio-cognitivo, la teoría de la intersubjetividad y la teoría de la dependencia social; también se ha considerado el diseño de las actividades colaborativas en las ciencias sociales, las dificultades en la implementación del aprendizaje colaborativo y finalmente el rol del docente en el aprendizaje colaborativo en las ciencias sociales.

En el capítulo III, se ha considerado el impacto del aprendizaje colaborativo en las ciencias sociales, este a su vez contiene el impacto y efectos en el aprendizaje colaborativo en el desempeño académico; impacto de la inteligencia social, impacto de la inteligencia artificial en las ciencias sociales, el impacto de la inteligencia artificial en las ciencias sociales, el rol de las tecnologías digitales en el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de las competencias sociales usando el aprendizaje colaborativo. Finalmente se presenta las conclusiones teóricas y las referencias bibliográficas usadas en el presente trabajo.

Se formuló como objetivo general el de describir los fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo, su implementación en ciencias sociales y su impacto en el desarrollo de competencias, incluyendo el rol de la tecnología y el docente y como objetivos específicos: definir, determinar las características, objetivos, beneficios y tipos de aprendizaje colaborativo, la organización en el aula y entornos virtuales, describir las estrategias, métodos, teorías y actividades del aprendizaje colaborativo en las Ciencias Sociales, los resultados y dificultades, determinar el impacto y efectos del aprendizaje colaborativo en el desempeño académico, su relación con la inteligencia artificial y las tecnologías digitales, y su contribución al desarrollo de competencias sociales.

En cuanto a la metodología se ha considerado la cualitativa basada en la revisión y análisis de diversas fuentes bibliográficas para construir un marco teórico sobre el aprendizaje colaborativo. No se realiza una investigación empírica con experimentos o encuestas, sino que se recopila información de diferentes autores y estudios sobre el tema. La técnica de investigación utilizada es la revisión bibliográfica y análisis de la literatura existente sobre el aprendizaje colaborativo. El documento no presenta datos empíricos, sino que se basa en la interpretación y síntesis de información de diversas fuentes.

Capítulo I

Fundamentos Del Aprendizaje Colaborativo

Antes de tratar el tema eje, se tomará algunas apreciaciones según autores del aprendizaje en forma general:

Para Sihuay (2022), se define el aprendizaje como el proceso por el cual las personas adquieren, modifican o perfeccionan conocimientos, habilidades, conductas y valores mediante las vivencias como, estudio, observación o la instrucción. Esto contribuye de manera potencial a cambios relativamente permanentes en las actitudes, resultado de la interacción con el entorno. existe diversidad de teorías y autores que siempre se han preocupado por tener explicaciones no solo conceptuales sino también a cerca de los procesos y los mecanismos que se ponen en marcha en el instante mismo del acto de aprender.

Una de las corrientes fue en su momento el conductismo, frente a ello Fernández (2020), a cerca del conductismo dice, que es una corriente psicológica que trata la conducta observable y medible, sostiene que el aprendizaje ocurre por asociaciones de estímulo–respuesta, moldeadas por el refuerzo y el castigo. Sostiene que, más que la introspección, la investigación debe tomar como eje el ambiente modifica comportamientos. Representantes: Watson, Pavlov y Skinner. Esta corriente aportó métodos rigurosos para estudiar el aprendizaje usando las conductas medibles, aunque a veces deja de lado procesos mentales internos y emocionales. este conductismo considera al maestro como el eje del escenario en el proceso educativo.

Otra de las corrientes fue el constructivismo y según Polo (2020). Este procedimiento que aprender no es solamente el “recibir” información; el alumno construye el saber con lo que ya sabe, con sus experiencias y con la ayuda de otras personas. Es por eso que ese procedimiento de adquirir conocimiento es más activo: el estudiantado participaba, preguntaba, analizaba, hacía actividades y reflexionaba sobre lo que aprender para darle un sentido. El docente no sólo explicaba, sino que guiaba y proponía retos: ejemplos, problemas o proyectos para que el estudiante pensase sobre ello y pudiese unir ideas. Entre las ventajas, una de las más importantes es que la adquisición o aprendizaje suele ser más significativo porque lo nuevo se relaciona con lo que el alumno ya sabe o conocía.

Por lo tanto, se relaciona a que haya un mejor cumplimiento, mejor interés y mejor pensamiento crítico por el que el alumno tiene que justificar y explicar su respuesta. De ahí también que se produzca el apoyo a la interacción social que puede ayudar a mucho. También hay que tener desventajas, entre ellas tener que requiere una planificación cuidadosa, más tiempo y más preparación del docente. Si la aplicamos sin un seguimiento, algunos alumnos/as pueden no adquirir los conocimientos básicos. La evaluación también puede ser a veces más

difícil, porque no se trata sólo calificar respuestas, sino del proceso. Sus representantes más conocidos son Piaget, Vygotsky, Bruner y Ausubel.

En los últimos tiempos han aparecido teorías que dan otro enfoque al aprendizaje como: La teoría del conectivismo, el aula invertida y la neurociencia, sobre el particular según Polo (2020), El Conectivismo es una teoría del aprendizaje que expresa que "aprender, en los tiempos que corren, es conectarse y saber buscar información". Como el conocimiento cambia con rapidez, no basta con memorizar para aprender, sino que el alumno debe aprender a buscar fuentes fiables, a relacionar ideas mediante las redes (personas, comunidades, internet) y a actualizarse con celeridad cuando la información se vuelve vieja; es decir, el aprendizaje sucede en una red de conexiones (tanto digitales como humanas). y sobre el aula invertida Arévalo (2023), El aula invertida es un tipo de enseñanza donde lo que llamamos clase "tradicional" se invierte. En lugar de recibir la explicación nueva en el aula, el alumno escucha una serie de vídeos, lecturas u otros tipos de materiales en casa. Después, en el aula, el tiempo que se destina a la clase se utiliza para practicar, hacer ejercicios, resolver dudas, trabajar en el equipo, aplicar lo que se ha aprendido, etc. Así, en el aula invertida se da más importancia a la enseñanza activa.

Definición del aprendizaje colaborativo

Aguilera (2023), define al aprendizaje colaborativo como: el enfoque educativo que genera interacción de acciones conjuntas de un equipo de estudiantes que tienen por intención alcanzar objetivos comunes. Se basa en que el aprendizaje se potencializa cuando los estudiantes hacen acciones colaborativas entre sí, participan de los mismos conocimientos y se apoyan de manera mutua para resolver problemas y la realización de tareas. Por ello, se considera de gran importancia la integración activa de todos los participantes, porque de solo existir acciones individualistas durante el proceso, se estaría realizando cualquier otro tipo de aprendizaje, menos el colaborativo.

Características del aprendizaje colaborativo

De acuerdo a ISPRING (2023), las principales características del aprendizaje colaborativo son: Trabajo en equipo, primordial al trabajar en conjunto durante el aprendizaje colaborativo porque los estudiantes ejecutan sus acciones en equipo para alcanzar metas comunes.; Participación activa, que consiste en que cada integrante del equipo debe tomar parte activa en el proceso de aprendizaje al contribuir con ideas, formular interrogantes o participar en debates; Responsabilidad compartida, que involucra las acciones responsables y

compartidas entre todos los integrantes del equipo; Crítica constructiva, que conlleva a una retroalimentación positiva; Diversidad de perspectivas, donde actos participativos de los miembros del equipo contribuyen a enriquecer el proceso; Reflexión, Consiste en evaluar las acciones realizadas durante el proceso del aprendizaje y el rendimiento del equipo, esto promueve el desarrollo del pensamiento crítico y la autoconciencia de los integrantes del mismo.

Objetivos del trabajo colaborativo

De acuerdo al Instituto Tecnológico de Monterrey (2015), los objetivos son: Inmersión del alumno en su propia adquisición cognitiva, que permite que cada estudiante asuma su parte funcional de carácter activo para conseguir aprendizajes tanto individuales como colectivos; Aportar al logro del aprendizaje en equipo, porque el éxito del equipo está en función de los aportes de sus miembros que generan sentido a la acción realizada; Incremento de oportunidades para recibir y brindar retroalimentación positiva, porque permite el intercambio de ideas, resolución de dudas y el apoyo en forma mutua; Incrementa la retención de los contenidos estudiados, ya que mediante el procesamiento de la información de manera participativa y colaborativa, brindan experiencias evidenciadas que permiten un mejor recuerdo; Mejora la actitud frente al aprendizaje y las relaciones entre estudiantes., debido a que incrementa los estados comunicacionales, confianza y respeto entre los integrantes del equipo; Desarrollo de destrezas de trabajo en equipo. Debido a que los estudiantes son muy propensos a colaborar, a intercomunicarse con eficacia al contribuir en la resolución de conflictos y asumir decisiones en conjunto.

Beneficios del aprendizaje colaborativo

Guerra (2020), sostiene que los principales beneficios son: permite una mayor retención cognitiva: al establecer interacciones entre pares, intercambiar ideas y resolver problemas en equipo, hay un mejor procesamiento de la información y que es más profunda por lo que hace más viable la comprensión y retención a largo plazo; también, ayuda al desarrollo de habilidades y pensamiento crítico y aspectos resolutivos de dificultades. El intercambio entre los integrantes del equipo fomentará capacidad analítica, la capacidad evaluativa y la síntesis de la información, así como se desarrolla mejor las estrategias de resolución de dificultades en forma creativa.

Contribuye a un mejor rendimiento académico. Se ha demostrado que cuando hay participación de los estudiantes en tareas comunes, los resultados son mejores en el aspecto

académico en comparación entre aquellas que aprender en forma aislada o individual. Permite el fomento de la responsabilidad individual e interdependencia positiva. En este aprendizaje cada integrante del equipo se responsabiliza por su propio aprendizaje y además a sus compañeros entendiendo que el éxito del equipo depende de la participación individual y la del equipo. Ayuda en el desarrollo de destrezas comunicativas. La interacción presencial es importante durante el aprendizaje colaborativo porque ayuda al estudiante en el desarrollo de destrezas comunicativas efectivas, escucha activa, liderazgo y resolución de conflictos.

Incrementa la autoestima y la motivación. Ese tipo de aprendizaje genera un ambiente de logro en donde cada estudiante se siente valorado y apoyado por sus compañeros de equipo permitiendo tener más confianza en sí mismos y genera su propia motivación para el aprendizaje. También promueve la inclusión y respeto a la diversidad. Trabajar en equipo con integrantes con características heterogéneas permite que los estudiantes interactúan o demás integrantes con los cuales existe diversidad de niveles de habilidades, formas culturales, lo que permite respeto y la tolerancia, así como una mejor comprensión de la diversidad

Tipos de aprendizaje colaborativo

Roselli (2016), considera los siguientes tipos: **formal**, implica una serie de actividades estructuradas que diseña el maestro para el fomento de la colaboración entre estudiantes. Se incluyen proyectos grupales, los debates y discusiones que requiere de una participación directa y activa de los integrantes del equipo. Puede durar incluso semanas dependiendo del tema el objetivo del aprendizaje; **informal, s**e produce de manera natural, no tiene estructuración alguna, lo que permite a los integrantes hacia tareas conjuntas en proyectos, pero sin alguna guía preestablecida. Se produce en las clases o en entornos sociales y está dirigida por los propios estudiantes; **colaborativo on line,** se ejecutan haciendo uso de la virtualidad, para ello se pueden crear foros de discusión, video conferencias, chats u otras formas de comunicación social. Este estilo de aprendizaje se ha popularizado al hacerse uso del aprendizaje distancia lo cual permite la colaboración entre los integrantes del equipo al margen de la distancia que lo separe y, **base de aprendizaje colaborativo**, se trata de formar equipos estables en tanto dure el desarrollo de alguna área de aprendizaje, los miembros se apoyan entre sí. Este tipo buscar el fomento de las relaciones de carácter duradero y apoyo sostenible entre los integrantes del equipo.

Organización del trabajo colaborativo en el aula

De acuerdo a Euroinnova (2024), hay que seguir la secuencia: diagnóstico, consiste en hacer una evaluación previa sobre el tema específico a tratar, se identifican las expectativas y destrezas de los equipos de trabajo; constitución de equipos, consiste en organizar a los estudiantes en grupos que tengan heterogeneidad, garantizando que cada equipo tenga variedad de destrezas y conocimientos; definición de objetivos, se trata de establecer propósitos claros y que sean factibles de realización para la actividad colaborativo; hay que asegurar que cada integrante del equipo entiendo forma clara los objetivos que se formulen; diseño de actividades, las acciones que requieren esfuerzos colaborativos de los integrantes deben ser planificados tomando como base al equipo y deben consistir acciones de proyectos, investigaciones o algunos debates.

También la ejecución de actividades, considerada una fase importante que consta de llevar a cabo las actividades planificadas garantizando que los equipos para realizar las acciones conjuntas para alcanzar los propósitos definidos previamente; debe facilitarse el proceso brindando apoyo y orientación cuando el caso amerite; reflexión y evaluación, cuando se haya finalizado la actividad debe hacerse una reflexión en la cual los estudiantes puedan debatir lo aprendido y cómo ha funcionado el equipo de trabajo; hay que evaluar tanto el producto del trabajo como la participación de cada integrante y, finalmente; retroalimentación, en cada actividad de trabajo colaborativo sin proyecciones que permitan reforzarse en forma constructiva sobre las fases colaborativas y los resultados que han sido obtenidos; debe comentarles un contexto en donde cada estudiante exprese sus opiniones sobre la dinámica del equipo y su correspondiente aprendizaje.

Aprendizaje colaborativo en los entornos virtuales

El aprendizaje colaborativo es una estratagema educativa muy importante sobre todo en la actualidad mediante la educación remota, esto ha permitido que en tiempos de pandemia se hagan trabajos colaborativos en dichos entornos. La implementación en esos entornos conlleva el siguiente proceso que para Rodríguez (2019), lo resume indicando: *diseño de la experiencia colaborativa* ;es muy importante que al trabajar en entornos virtuales se trace un diseño pedagógico con bastante cuidado que contempla la estructura del tema a tratar y los dispositivos tecnológicos se va a emplear, se incluyen esto los proyectos y la creación de 1-colaborativo que defina la interacción de los estudiantes que han de trabajar en el mismo equipo; *elegir las herramientas tecnológicas.* consiste en el uso de plataformas que permitan la interacción a través de eventos como foros, videoconferencias y el trabajo con documentos

compartidos; estas herramientas permitirán tanto la colaboración sincronizada y asincrónica potencializan de las oportunidades comunicativas entre integrantes del equipo.

Además*, fomentar relaciones fructíferas*, consiste en la creación de contextos en que los estudiantes se sientan integrados en una comunidad virtual que implica el respeto a normas claras sobre la interacción y colaboración; *evaluación sostenida*, se trata de generar un sistema de medición que considere tanto las fases del proceso como del producto final del trabajo colaborativo, eso incluía autoevaluaciones, evaluaciones entre estudiantes y la retroalimentación a cargo del docente; *desarrollo de competencias digitales,* se trata de brindar oportunidades de capacitación tanto a docentes como discentes el uso de los medios tecnológicos para garantizar que los estudiantes puedan participar de forma plena en el proceso colaborativo

Capítulo II
Implementación Del Aprendizaje Colaborativo En Las Ciencias Sociales

Estrategias y métodos del aprendizaje colaborativo en las Ciencias Sociales

En Educrea (2014), se ha encontrado que entre estos métodos para las CC SS, se tiene: *método basado en proyectos*, permite al estudiante trabajar en proyectos de mediano o largo plazo que abarquen problemas o que sean temas que tengan relevancia en el área de ciencias sociales. Se trata de que el estudiante investigue, planifique y presente sus hallazgos en equipo lo cual les permite potencializar destrezas investigativas, el pensamiento con criterio crítico y el trabajo en equipo; de esa manera se incrementa los niveles de aprendizaje y colaboración entre miembros del equipo; *método Jigsaw*, según su estrategia el material de aprendizaje se segmenta en partes y cada estudiante asume el rol de un "experto" de una parte del contenido temático, posteriormente los estudiantes se reúnen en equipo para compartir conocimientos de los demás integrantes, esto contribuye a aprender unos de otros y así edificar un entendimiento representativo del equipo. Esta estrategia promueve los niveles de responsabilidad individual y el aprendizaje colaborativo en sí.

También se consideran los *debates y discusiones en equipo*, esta forma estratégica indica que los debates deben estructurarse y que las discusiones de los equipos se convierten en herramientas efectivas para el fomento del pensamiento con criterio crítico y la expresión de ideas; los estudiantes trabajan juntos para observar diversas perspectivas sobre un determinado contenido temático social lo que ayuda al desarrollo de destrezas argumentativas y a considerar los diversos criterios como puntos de vista; *estudio de casos*, esta forma estratégica ha ido al estudiante para que pueda aplicar conceptos de índole teórico en situaciones prácticas reales. En el equipo los estudiantes hacen un análisis de cada caso específico relacionándolo con los temas sociales, se discute los posibles criterios de solución y se redactan conclusiones. Esta estrategia permite una mejor comprensión de los contenidos y también fomenta el diálogo entre integrantes del equipo.

Finalmente, el *trabajo en equipo usando medios tecnológicos*, en estos últimos tiempos se está haciendo un importante uso de las herramientas digitales que tienden a facilitar el aprendizaje colaborativo, El trabajo se produce en plataformas como foros en línea o aplicaciones en la creación de proyectos, lo que ayuda a los estudiantes a brindarse colaboración mutua con efectividad, e incluso fuera del aula virtual lo que permite la creación de documentos, elaboración de proyectos multimedia lo que favorece al aprendizaje activo y

participativo. Por lo cual, es una estrategia que puede despertar el interés de los estudiantes, al relacionarse con algo que ellos disfrutan en su vida cotidiana.

Teorías del aprendizaje colaborativo en las Ciencias Sociales

Roselli (2011) y de otros autores se han extraído como las principales teorías: *teoría del conflicto sociocognitivo*, fue propuesta por Doise y Mugni, en esencia afirma que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social y el conflicto cognitivo. El estudiante al confrontar una variedad de puntos de vista, se ve impulsado a un proceso de reflexión y ajuste de sus propias ideas lo que contribuye a un aprendizaje con mayor profundidad y significancia; *teoría de la intersubjetividad*, desarrollado por Vygotsky, hace énfasis que el proceso de aprendizaje social está en función de los individuos que construyeron significados mediante la convivencia e interacción con otros. Uno de los aspectos más importantes es la colaboración ya que permite al estudiante compartir los saberes y las perspectivas que enriquece a la comprensión del contenido temático y la *teoría de interdependencia social*, propuesta por David y Johnson, afirma que la eficacia el aprendizaje colaborativo está en función de la interdependencia positiva entre los integrantes del equipo de trabajo. Esto quiere decir que el éxito de cada integrante tiene relación directa al éxito del grupo lo que permite al incremento de la cooperación y el apoyo mutuo.

Diseño de actividades colaborativas en las Ciencias sociales

Universidad La Rioja [UNIR] (2024), se considera como actividades colaborativas en las ciencias sociales: *trabajo en equipo en proyectos de investigación*, consiste en que los estudiantes, brindan su apoyo colaborativo para efectuar la investigación de un tema específico, compartir las tareas y las responsabilidades del tema a investigar; *debates de grupo en el aula*, los estudiantes deben segmentarse en equipos para realizar el intercambio de ideas relevantes acerca del tema a investigar, generando de esta manera el pensamiento crítico y la argumentación que muy importante en la vida académica estudiantil; j*uegos de roles*, esta actividad consiste en que los estudiantes asumen roles particulares ante situaciones simuladas, a modo de un teatro y que de esta manera desarrollan destrezas de comunicación y de la comprensión social.

También *estudio de casos en grupos*, consiste en que los estudiantes laboraron juntos algún caso específico mediante el intercambio de criterios y opiniones para resolver el indicado caso; de esta manera se fomenta el trabajo colaborativo y la contribución a la resolución de dificultades que se presenten; *talleres interactivos*, consiste en que los estudiantes toman parte

de talleres en los cuales ellos colaboran con actividades de índole práctico como la elaboración de mapas conceptuales, diseñando y aplicando encuestas. Diseños que permiten incrementar sus habilidades y conocimientos para liderar el trabajo en equipo conducente al liderazgo.

Resultados y beneficios del aprendizaje colaborativo en ciencias sociales

Universidad La Rioja [UNIR] (2024), considera como resultados y beneficios: *incremento del rendimiento estudiantil*, ese tipo de aprendizaje permite el incremento de los niveles de aprendizaje estudiantil porque a través de este tipo de aprendizaje se fomenta la dinámica participativa y el intercambio de ideas y conceptos acerca de un determinado tema; *potencializa a las destrezas de interacción social*, es a través de este tipo de aprendizaje en que debido a la interacción social entre miembros del equipo se mejoraron las destrezas comunicativas es permite una mejor fluidez, además, el trabajo en equipo se ve potencializado al igual que la resolución de conflictos.

También se considera el *fortalece los niveles de motivación*, este tipo de trabajo permite animarse mutuamente para la realización de la tarea común, cuando alguien se siente desanimado o disminuido académicamente sus compañeros es brindan el ánimo requerido para poder cumplir el objetivo propuesto; *incrementa los niveles de creatividad*, el trabajar en equipo los estudiantes realizan exploraciones desde diferentes ángulos y propone soluciones con carácter creativo, porque la solución propuesta es producto de la participación de los miembros del equipo; *preparación para el contexto laboral*, las destrezas que se adquiere a trabajar en equipo entre compañeros y dado al espíritu colaborativo, tiene una valía muy importante para el desempeño laboral más ya que una entidad laboral la cooperación y la comunicación efectiva son primordiales para el éxito empresarial y *mejora el pensamiento crítico*, este tipo de actividades facilita la discusión y evaluación de ideas, esto fomenta el pensamiento analítico y crítico.

Dificultades en la implementación del aprendizaje colaborativo

Venet y Calvas (2022), dice que entre las dificultades presentadas se tiene: *una fuerte oposición al cambio*, en primer lugar, porque la mayor parte de estudiantes no están familiarizados a métodos de la enseñanza clásica y por lo general son resistentes a otro tipo de actividades como las colaborativas; *deficiencias en la interacción por parte de los estudiantes*, por lo general muchos estudiantes están acostumbrados a trabajar en forma individual, por eso no están muy desarrolladas las actividades de interacción social entre compañeros, por lo que dificulta comunicativa, para encontrar soluciones a conflictos y desempeñar roles en el equipo.

Además, se consideran la *desigualdad en la participación estudiantil*, en los equipos de trabajo, por lo general al no haber efectuado trabajos para aprender en forma colaborativa, que existen tres niveles cognitivos que son muchas veces muy pronunciados, esto dificulta el avance del trabajo en equipo; *limitaciones logísticas y de recursos*, para poder implementar los trabajos en el aprendizaje colaborativo se le quiere dar recursos apropiados como el mobiliario, espacio físico para los equipos y material didáctico adecuado; por lo general las entidades educativas no ha sido diseñada este nivel cuenta este criterio con lo que existen dificultades logísticas y de recursos.

Finalmente, las *deficiencias en la formación docente en el tema*, también en la formación docente, se trabaja pensando en el sistema de la educación clásica y no en las dinámicas que se requiere para que el aprendizaje sea más efectivo; esto trae como dificultad que los docentes para que con dificultad las estrategias del aprendizaje colaborativo y *dificultades para evaluar los aprendizajes usando esta estrategia*, por tratarse de estrategias diferentes a las clásicas, existen dificultades para la evaluación de este tipo de aprendizajes que puede docente me resulta muy compleja ya que hay que considerar no solamente los aprendizajes individuales sino también colectivos.

Rol del docente en el aprendizaje colaborativo de las ciencias sociales

Vargas et al. (2020), mencionan a cerca del rol del docente: *es facilitador en el proceso de mensaje*, porque el maestro actúa como facilitador en la construcción del aprendizaje colectivo e individual de los estudiantes, dejando su rol de único transmisor; esto significa ser un guía al estudiante mediante acciones que fomenten el aprendizaje individual. *es un guía en la construcción cognitiva*, el docente no es el poseedor absoluto del conocimiento, es un instrumento que apoya al estudiante a construir su propio aprendizaje, pero de manera colaborativa, esto significa proponer acciones y un ambiente de confianza y respeto para todos los integrantes del equipo; *es mediador durante el proceso del aprendizaje*, el docente es la persona que media las interacciones entre estudiantes, garantizando que todos tengan la oportunidad participativa y activa y así contribuir al aprendizaje del equipo; *promueve la interacción y participación activa*, consiste en que el maestro debe lograr que sus estudiantes participen e interactúen entre sí, su papel es estimular la discusión y el debate, además del intercambio de ideas generando un entorno de aprendizaje con dinamismo y participación estudiantil.

Además, *es generador de equipos de aprendizaje*, la responsabilidad consiste en que debe formar equipos de trabajo para el aprendizaje efectivo, para que los estudiantes pueden

trabajar juntos con eficiencia y un alto grado de colaboración y el equipo de trabajo; *impulsa la humanización de la educación*, este es uno de los principales errores del trabajo colaborativo porque cada estudiante aprende dentro de una dinámica participativa y no en forma aislada, por lo tanto, es función docente incluir la valoración de los valores como empatía, solidaridad y respeto a las diversas manifestaciones culturales y *fomenta un clima de equipo y ambiente positivo de trabajo*, se refiere a que el aprendizaje colaborativo, promueve el trabajo en equipo y no el aprendizaje solitario, el rol docente es de promotor de un ambiente agradable y motivador para el trabajo, fomenta la participación del alumno para que se apoyen mutuamente, para que aprendan unos de otros y compartan sus conocimientos y experiencias y conseguir de esta manera la homogenización del aprendizaje.

Capítulo III

Impacto Del Aprendizaje Colaborativo En Las Ciencias Sociales

Impacto y efectos del aprendizaje colaborativo en el desempeño académico

Quispe (2022), en el aprendizaje colaborativo de las ciencias sociales, los estudiantes secundarios han mostrado resultados altamente efectivos, porque se ha mejorado el aspecto académico e incrementado en las destrezas sociales esenciales; el estudiante además de incrementar su motivación y participación, desarrolla competencias interpersonales que son fundamentales para la formación integral. Estos resultados resaltan la importancia para implementar metodologías colaborativas en el aula. De esta forma, es propicio considerar el vínculo positivo entre el aprendizaje colaborativo y el logro de competencias de las Ciencias Sociales.

Impacto de la inteligencia artificial en el trabajo colaborativo en las ciencias sociales

Proaño & Marcillo (2024), (Castillo, 2023) y Flores-Cueto et al. (2020), consideran que la inteligencia artificial tiene una enorme influencia en el aprendizaje de todas las áreas del conocimiento, entre ellas se destaca ventajas como: Permite la personalización del aprendizaje, Tutorías personalizadas y retroalimentación, Acceso de recursos innovadores, Mejora de la productividad y la eficiencia, Uso de asistentes virtuales y chatbots, Reducción de las diferencias educativas, Predicción y prevención del abandono escolar, Transformación de la práctica educativa; y desventajas como: Riesgos de la dependencia tecnológica, Riesgos de la privacidad y protección de datos, Deficiencias en la capacitación del manejo de la IA, Dificultades en la evaluación del aprendizaje, Igualdad en el acceso y manejo de la inteligencia artificial y la Deshumanización de la enseñanza y el aprendizaje.

Rol de las tecnologías digitales en el aprendizaje colaborativo

Rodriguez (2019), las tecnologías digitales papel muy importante en el proceso del aprendizaje colaborativo en el área de las ciencias sociales concreta en estudiantes secundarios porque transforman los procesos de enseñanza y la forma de aprender, estas herramientas contribuyen a la creación de contextos de aprendizaje de interacción y accesibilidad para que los estudiantes colaboren de manera eficaz, con independencia de la ubicación física donde se encuentren. Estos recursos permiten el desarrollo de habilidades sociales altamente necesarias en el contexto escolar y social:

Acceso a recursos, las plataformas las cuales se puede acceder permiten obtener una amplia gama de material educativo entre los que se destacan videos, artículos y simulaciones

interactivas; esto contribuye a mejorar el aprendizaje, a explorar nuevos conceptos variados y con mayor profundidad; *colaboración sincrónica y asincrónica*, las tecnologías digitales ayudan a trabajar juntos en tiempo real o en forma diferida; herramientas como foros y plataformas facilitan la gestión del aprendizaje, la comunicación e intercambio de ideas generando dinamismo en el aprendizaje esperado.

Desarrollo de la interacción social, el trabajo en proyectos colaborativos a través de las herramientas digitales, los estudiantes potencializan la interacción social porque permite una comunicación efectiva e intercambio de pareceres en los aspectos resolutivos de dificultades que se presente en una tarea específica esto contribuye en forma directa a la formación integral y preparación futurista; *inclusión y diversidad*, las indicadas plataformas ayudan en la inclusión estudiantil con diferentes escenarios culturales y geográficos generando un cambio global en el aspecto cognitivo, porque no sólo se enriquece la experiencia educativa, sino que fomentan la equidad en el aprendizaje y *metodologías activas*, es a través de las plataformas digitales que se produce una mejor integración tecnológica con metodologías dinámicas capaces de transformar las aulas en espacios de descubrimiento y diálogo. Los estudiantes además de adquirir información también participan en actividades que fortalecen el proceso de aprendizaje lo que contribuye a la mejora del pensamiento crítico en la temática social de la actualidad.

Desarrollo de competencias sociales usando el aprendizaje colaborativo

Martínez (2021), el aprendizaje colaborativo permite desarrollar en forma importante las competencias sociales, se focaliza en la interacción y cooperación entre los integrantes de los equipos para alcanzar propósitos comunes; entre los principales aspectos del desarrollo de las competencias sociales a través de este aprendizaje colaborativo son: *incrementa la comunicación*, porque le da un impulso de diálogo permanente entre estudiantes para el intercambio de ideas, información y materiales para las tareas asignadas; *fomenta la cooperación*, ya que los estudiantes trabajan juntos en metas compartidas por lo que los alumnos aprenden a escuchar a sus compañeros y a compartir responsabilidades para el éxito del equipo; *liderazgo*, este tipo de aprendizaje brinda la oportunidad para que los estudiantes puedan potencializar sus destrezas de líderes; *ayuda en la resolución de conflictos*, cuando se trabaja en equipo siempre, siempre se generan conflictos al interior y esto es una consecuencia normal de la interacción en el intercambio de ellas o conceptos, frente eso los estudiantes tienen que buscar consensos para resolver estos conflictos.

Genera conciencia política, porque desarrolla la capacidad de entender las dinámicas del poder en los diversos equipos; al participar en debates y discusiones de contenido social, el estudiante identifica la distribución del poder y como incluyen asumir decisiones; el aprendizaje colaborativo ayuda compartir el poder y asumir responsabilidades compartidas; *ayuda en la empatía y respeto por la diversidad*, está demostrado que este tipo de trabajo genera empatía y respeto por las diversas manifestaciones y expresiones culturales de los integrantes del equipo; *ayuda en la responsabilidad individual y grupal*, porque fomenta la habilidad de cada uno de los integrantes del equipo y del equipo en conjunto; porque cada estudiante responde por su contribución al equipo, así como el éxito colectivo y *desarrolla la ciudadanía activa*, este tipo de trabajo fomenta la formación de ciudadanos activos y críticos que pueda tener la capacidad reflexiva de papel en la sociedad y de contribuir a la mejora sustancial de la misma.

Conclusiones

El aprendizaje colaborativo es una estrategia educativa efectiva que fomenta la interacción y cooperación entre los estudiantes, mejorando el aprendizaje, el desarrollo de habilidades sociales y el pensamiento crítico, del mismo modo modifica el rol del docente en la aplicación de este tipo de aprendizaje y que apoyándose en los recursos tecnológicos y la inteligencia artificial le dan más dinamismo tanto al rol docente como a los estudiantes. Por lo que es totalmente recomendable para el desarrollo mutuo de las habilidades duras y blandas en los docentes y discentes por igual en cualquier contexto escolar.

El aprendizaje colaborativo es un enfoque educativo que fomenta la interacción y el trabajo en equipo para alcanzar metas comunes. Se caracteriza por la participación activa, la responsabilidad compartida, la crítica constructiva, la diversidad de perspectivas y la reflexión. Sus objetivos se centran en el aprendizaje individual y en equipo, la retroalimentación, la retención de contenido y el desarrollo de habilidades, se establece que a mayor retención cognitiva, se mejora el desarrollo de habilidades, el rendimiento y la motivación. Por lo que es una herramienta poderosa para formar estudiantes críticos, empáticos y con conciencia escolar.

El aprendizaje colaborativo en Ciencias Sociales emplea estrategias como proyectos, Jigsaw, debates y estudio de casos, basados en teorías del conflicto sociocognitivo, intersubjetividad e interdependencia social. Las actividades incluyen investigación, debates, juegos de roles y talleres, con resultados positivos en rendimiento y habilidades sociales. No obstante, surgen dificultades como la resistencia al cambio, desigualdad en participación, y limitaciones logísticas, demandando una formación docente específica. Cada una de las estrategias es crítica para movilizar las competencias sociales, permitiendo la formación de estudiantes capaces de afrontar los problemas reales de la sociedad.

El aprendizaje colaborativo mejora el desempeño académico y las habilidades sociales, incrementando la motivación y participación estudiantil. La inteligencia artificial ofrece ventajas como la personalización y la retroalimentación, pero también presenta riesgos como la dependencia tecnológica y la deshumanización. Las tecnologías digitales facilitan el acceso a recursos, la colaboración sincrónica y asincrónica, y promueven la inclusión. Este enfoque también desarrolla competencias sociales como la comunicación, la cooperación, el liderazgo, la resolución de conflictos, la empatía y la responsabilidad, formando ciudadanos activos y críticos.

Referencias Bibliográficas

Aguilera, C. (2023). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo? Beneficios y ejemplos*. https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo

Castillo, M. (2023). Impacto de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *4*(6). https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1459

Chiluisa, V. (2023). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de EB "Jaime Andrade Fabara" de Latacunga* [Universidad Técnica de Ambato]. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f69ea2d9-893e-4678-b531-2091308eb4cb/content

Damián, I. (2022). *Aprendizaje colaborativo y su influencia en competencias de matemática, en secundaria de una IE UGEL 02, 2021*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81382/Dami%c3%a1n_PIF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Educrea. (2014). *Aprendizaje colaborativo: estrategias y técnicas didácticas - Educrea*. https://educrea.cl/aprendizaje-colaborativo-estrategias-y-tecnicas-didacticas/

Euroinnova. (2024). Aprendizaje colaborativo en el aula. In *Euroinnova*. https://www.euroinnova.com/blog/aprendizaje-colaborativo-en-el-aula

Flores-Cueto, J. J., Garay Argandoña, R., Hernández, R. M., Flores-Cueto, J. J., Garay Argandoña, R., & Hernández, R. M. (2020). El uso de la wiki y la mejora en el aprendizaje colaborativo. *Propósitos y Representaciones*, *8*(1), 447. https://doi.org/10.20511/PYR2020.V8N1.447

Guerra, S. (2020). Trabajo colaborativo, clima del aula y su incidencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del CITEN – Lima 2020 [Universidad Cesar Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44209/Poma_VCE - SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Instituto Tecnológico de Monterrey. (2015). *Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas*. https://conexiones.dgire.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Aprendizaje-colaborativo.pdf

ISPRING. (2023, October 25). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo? Beneficios y ejemplos*. Conceptos Básicos de E-Learning. https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo

León, J. (2022). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales: una propuesta para estudiantes de décimo año de EGB en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Daniel Martínez Ordóñez.* [Universidad Católica del Ecuador].

https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a9daab98-3a4a-45cd-a634-11ce2b130749/content

Martínez, M. (2021). Aprendizaje cooperativo y desarrollo de competencias sociales: ejemplos en una clase de lengua inglesa. *Revista Guillermo de Ockham*, *19*(1), 39–54. https://doi.org/10.21500/22563202.4635

Proaño, P., & Marcillo, L. (2024). Inteligencia artificial y aprendizaje. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *5*(4). https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2565

Quispe, C. (2022). *Aprendizaje cooperativo y logro de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de una institución educativa nivel secundario, Huancavelica, 2022* [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/129109/Quispe_HCK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, Y. (2019). *Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales* [Universidad Andina, Simón Bolívar]. chrome-extension://mhnlakgilnojmhinhkckjpncpbhabphi/pages/pdf/web/viewer.html?file=https%3A%2F%2Frepositorio.uasb.edu.ec%2Fbitstream%2F10644%2F7217%2F1%2FT3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf

Rodriguez, Y. (2019). Aprendizaje colaborativo en entornos virtuales [Universidad Simón Bolivar]. In *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7217/1/T3113-MINE-Rodriguez-Aprendizaje.pdf

Roselli, N. (2011). Teoría del aprendizaje colaborativo y teoría de la representación social: convergencias y posibles articulaciones. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 24. https://doi.org/10.21501/22161201.238

Roselli, N. (2016). El aprendizaje colaborativo: Bases teóricas y estrategias aplicables en la enseñanza universitaria. *Propósitos y Representaciones*, *4*(1). https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n1.90

UNIR, L. U. en I. (2024). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo y en qué se diferencia del cooperativo?* https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/aprendizaje-colaborativo/?form=MG0AV3

Vargas, K., Yana, M., Perez, K., Chura, W., & Alanoca, R. (2020). Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación. *Revista Innova Educación*, *2*(2), 363–379. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009

Venet, R., & Calvas, M. G. (2022). El aprendizaje cooperativo en los Estudios Sociales. *Portal de La Ciencia*, *3*(2), 85–97. https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.314

Anexos

Anexo N° 01: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del trabajo de investigación titulado: "*Aprendizaje Colaborativo en las Ciencias Sociales*", de los autores: **Arévalo Rios, Roque Roy y Tafur Pinchi, Mónica Paola** ex alumnos de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Se corrigió el inadecuado uso de las grafías mayúsculas.
4. Se corrigió los puntos finales y en algunos párrafos el uso de la coma y el punto y coma.
5. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 10 de noviembre de 2026.

Dr. Alfonso Isuiza Pérez
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N°0374053

Anexo N° 02: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, del trabajo de investigación: ¨**Aprendizaje Colaborativo en las Ciencias Sociales**¨ - ¨ **Collaborative Learning in Social Sciences**¨**,** de los autores **Arévalo Rios Roque Roy** y **Tafur Pinchi Mónica Paola**, ex alumnos de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO.** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 09 de noviembre de 2026

.....

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : **004914**.