ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TESIS

El trabajo en equipo y desarrollo de habilidades sociales en infantes

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Bach. Tananta Gonzales, Melisa (https://orcid.org/0009-0002-7109-7009)

Bach. Chujutalli Sangama, Shery (https://orcid.org/0009-0000-0507-9844)

Asesor:

Mgtr. Mendo García, Aníbal Fernando (https://orcid.org/0009-0004-8180-4891)

Línea de Investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de aprendizajes y condiciones de educabilidad

Promoción 2025

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia del Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Quien suscribe, Sandro Pezo Salas, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" y responsable de la verificación de originalidad mediante el sistema Turnitin Originality, deja constancia de que el trabajo de investigación **"El trabajo en equipo y desarrollo de habilidades sociales en infantes"**, de autoría de **Tananta Gonzales Melisa y Chujutalli Sangama Shery**, fue sometida al análisis de similitud correspondiente.

De acuerdo con el reporte generado por Turnitin, el trabajo de investigación presenta un índice de similitud del **24,00 %**, obtenido mediante un análisis en el que se excluyeron únicamente las páginas preliminares, el resumen, las referencias y los anexos, sin aplicar otros filtros ni exclusiones.

Asimismo, tras la revisión y evaluación de las coincidencias identificadas en el reporte, se constató que estas no evidencian indicios de plagio y que el trabajo cumple con las normas de citación y referencias bibliográficas establecidas por la institución.

En consecuencia, se expide la presente constancia para los fines académicos y administrativos que correspondan.

Tarapoto, 12 de noviembre de 2026

Sandro Pezo Salas
DNI N° 45507942

Página del Jurado

Dra. Nery Viena Flores (https://orcid.org/0009-0000-8497-0837)

Presidente

Lic. Juan José Cholán Ramírez (https://orcid.org/0009-0009-9394-9242)

Secretario

Prof. Hilder Navarro Mego (https://orcid.org/0009-0001-3413-9815)

Vocal

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo incondicional que me han inspirado a esforzarme para cumplir mi objetivo en este proceso académico.

Shery

A mis queridos padres, hermanas y pareja quienes son mi motivo e impulso a seguir adelante, con todo mi amor.

Melisa

Agradecimiento

A Dios, por darnos sabiduría y guiarnos en este proceso académico, así como también agradecer a nuestros padres por brindarnos su amor, su apoyo incondicional y creyeron en nosotras, lo cual nos motivó a seguir esforzándonos día a día para poder lograr nuestro objetivo.

Así mismo, a los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto", por acogernos en su prestigiosa casa de estudios, al mismo tiempo a los docentes por encaminarnos y haber compartido sus conocimientos que nos han servido a lo largo de la carrera.

Las autoras

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Shery Chujutalli Sangama, identificada con DNI N° 74321718 y Melisa Tananta Gonzales, identificada con DNI N° 60624920, Bachilleres de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" del Programa de Estudios de Educación Inicial, con el trabajo de investigación: "El Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales en infantes".

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente investigación es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, diciembre del 2025

Shery Chujutalli Sangama	Melisa Tananta Gonzales
DNI N° 74321718	DNI Nª 60624920

Presentación

El informe de la investigación titulado “El Trabajo en equipo y desarrollo de Habilidades Sociales en infantes”, fue desarrollado como uno de los requisitos establecidos por la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial. La finalidad del estudio consistió en conocer el nivel de relación que tienen las variables por lo cual se centró en una investigación cuantitativa con diseño correlacional. La importancia de la investigación se centró indagar la información de ambas variables a través de la observación, el mismo que se registró en un instrumento para una mejor organización de la información, la investigación está organizada en capítulos los mismos que informan y describen el resultado y el sustento teórico de la investigación.

En tal sentido, el informe de tesis se pone a disposición de la comunidad académica como aporte la producción investigativa y a la mejora las prácticas pedagógicas.

Las autoras

Índice

Constancia del Turnitin 2
Página del Jurado 3
Dedicatoria 4
Agradecimiento 5
Declaratoria de Autenticidad 6
Presentación 7
Índice 8
Introducción 10
Capítulo I 18
Marco Teórico 18
Antecedentes del Estudio. 18
Antecedentes Internacionales 18
Antecedentes nacionales 19
Antecedentes Locales 20
Bases Teóricas, o Enfoques Científicos. 22
El Trabajo en equipo 22
Ideas Claves que Fomentan en Equipo. ..... **¡Error! Marcador no definido.**
Importancia del Trabajo en Equipo 23
El trabajo en Equipo en Educación Inicial 25
Las habilidades Sociales. 26
Tipos de Habilidades Sociales. 27
Habilidades sociales en Educación Inicial 29
Componentes de Habilidades Sociales. 29
Importancia de las Habilidades Sociales 30
Dimensiones de Habilidades Sociales en los niños de 3 a 5 años 31
Beneficios de Habilidades Positivas en Educación Inicial 34
Definiciones de Términos Básicos 35
Capítulo II 38
Metodología 38
Hipótesis 38
Definición Identificación de Variables. 38
Operacionalización de Variables 39

Metodología 41
Tipo y Diseño de Investigación 41
Población, Muestra y Muestreo 41
Población de Estudio 41
Tamaño de Muestra 42
Muestreo 42
Técnicas de Recolección de Datos 42
Técnicas: 42
Análisis e Interpretación de Datos 42
Capítulo III 43
Resultados Obtenidos 43
Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados 43
Discusión de Resultados 49
Capítulo IV 51
Conclusiones y Recomendaciones 51
Conclusiones 51
Recomendaciones 52
Referencias Bibliográficas 53
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia 59
Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos 61
Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos 63
Anexo N° 04: Base de Datos (en modo editable) 69
Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio. 70
Anexo N° 06: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical 71
Anexo N° 07: Constancia de Revisión del Abstract 72
Anexo N° 08: Evidencias Fotográficas ..... **¡Error! Marcador no definido.**

Resumen

La investigación planteó como objetivo general, analizar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.° 0469, Las Palmeras, región San Martín. Buscó determinar la relación entre el trabajo en equipo y las habilidades sociales básicas. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 17 niños de 4 años, seleccionados mediante muestreo no pirobalístico. Para la recolección de datos se emplearon dos guías de observación, previamente validadas y sometidas a evaluación de confiabilidad. El análisis estadístico se realizó mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Los resultados evidenciaron una relación positiva alta y estadísticamente significativa entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales ($\rho > 0{,}80$; $p = 0{,}000$). Asimismo, se encontró una relación positiva alta entre el trabajo en equipo y las habilidades sociales básicas ($\rho = 0{,}823$; $p = 0{,}000$), las habilidades relacionadas con los sentimientos ($\rho = 0{,}800$; $p = 0{,}000$) y las habilidades alternativas a la agresión ($\rho = 0{,}816$; $p = 0{,}000$). Se concluye que el trabajo en equipo constituye un factor estrechamente asociado al fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de educación inicial, favoreciendo la comunicación, la cooperación, la empatía, la regulación emocional y la resolución pacífica de conflictos, aspectos fundamentales para su desarrollo integral y convivencia escolar.

Palabras clave: trabajo en equipo, habilidades sociales, educación inicial, desarrollo infantil, estudio correlacional.

Abstract

The general objective of this research was to analyze the relationship between teamwork and the development of social skills in 4-year-old children at Educational Institution No. 0469, Las Palmeras, San Martín Region. Specifically, it sought to determine the relationship between teamwork and basic social skills, skills related to feelings, and alternatives to aggression. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The sample consisted of 17 four-year-old children, selected through census sampling. Two previously validated and reliability-tested observation guides were used for data collection. Statistical analysis was performed using Spearman's rank correlation coefficient. The results showed a strong and statistically significant positive relationship between teamwork and the development of social skills ($\rho > 0.80$; $p = 0.000$). Furthermore, a strong positive correlation was found between teamwork and basic social skills ($\rho = 0.823$; $p = 0.000$), skills related to feelings ($\rho = 0.800$; $p = 0.000$), and alternatives to aggression ($\rho = 0.816$; $p = 0.000$). It is concluded that teamwork is a factor closely associated with strengthening social skills in early childhood education, fostering communication, cooperation, empathy, emotional regulation, and peaceful conflict resolution—fundamental aspects for their holistic development and school coexistence.

Keywords: teamwork, social skills, early childhood education, child development, correlational study.

Introducción

Situación Problemática

El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) promueve una alineación global de los niños, centrada en el perfeccionamiento de competencias mediante estrategias que favorecen el aprendizaje colaborativo, la interacción social y la construcción conjunta de los saberes adquiridos, en ese sentido, los lineamientos de formación inicial docente y el Currículo Nacional de Educación Básica resaltan que el aprendizaje adquiere mayor sentido cuando los estudiantes avisan activamente, comparten ideas y aprenden a través de la cooperación y el diálogo (MINEDU, 2023), asimismo, esto se relaciona con los aportes de Ferreiro y Calderón (2006), quienes señalan que las personas desarrollan y fortalecen sus capacidades a través de la convivencia, la interacción con los demás y el desarrollo de competencias para relacionarse con los demás, que también favorecen la comunicación efectiva, el pensamiento crítico y la habilidad para enfrentar diferentes contextos de la vida cotidiana (UNESCO, 2024; OECD, 2023), por ello, fortalecer el trabajo colaborativo en los equipos resulta fundamental para formar personas capaces de convivir, participar y desenvolverse de manera democrática en la sociedad del siglo XXI.

Sin embargo, Arroyave (2012) señala que la escasez de habilidades sociales puede generar que algunos estudiantes asuman el rol de agresores o de víctimas dentro del entorno escolar, dando lugar a situaciones de bullying , en ese sentido, diversos estudios reportan que este problema alcanza un 9 % en Suecia, mientras que en otros países, como Lituania, las cifras llegan hasta el 54 %, asimismo, en América Latina se registran porcentajes elevados, como el 46 % en Chile, el 40 % en México y alrededor del 46 % en Colombia, situación que viene afectando las relaciones en la escuela y entre los estudiantes (pp. 119-120).

En Piura, Huertas (2017), en su investigación relacionada con las diferentes competencias de interacción y convivencia social en infantes de cuatro años, encontró que los niños presentaban en su desarrollo niveles diversos de sus habilidades sociales, pero también, se identificó que en las instituciones educativas existen comportamientos que inciden en las relaciones interpersonales y en el ambiente de convivencia escolar, lo que demuestra que aún es necesario fortalecer estas habilidades desde edades tempranas, además, se menciona que, según el MINEDU, el bullying también se presenta en el nivel inicial, situación que puede afectar las relaciones interpersonales, adquisición de conocimientos, y revisar la pertinencia de sus emociones por parte de los niños, por ello, resulta importante promover una convivencia adecuada dentro de las instituciones educativas, donde los estudiantes puedan desplegar sus habilidades sociales y relacionarse de modo positiva con los demás.

Es significativo señalar que la investigación sobre las destrezas sociales se basa también en la teoría sociocultural de Vygotsky, quien mantiene que los niños asimilan al tener contacto con otras personas y con el medio cultural en el que se desarrollan, además, considera que el diálogo Es un medio de gran importancia para fortalecer el desarrollo cognitivo infantil, Debido a que los niños construyen aprendizajes más relevantes cuando se involucran directamente en las actividades y experimentan diversas situaciones prácticas. Asimismo, Morrison (2005), al abordar los planteamientos de Vygotsky, señala que las relaciones e interacciones sociales favorecen la construcción del conocimiento a través de diversos procesos que se desarrollan únicamente cuando el niño entra en contacto con otras personas.

Las habilidades sociales se logran definir como un conjunto de actitudes y comportamientos que ayudan a los individuos a poder conectarse de forma conveniente con los demás, permitiéndoles enunciar sus ideas, sentimientos, actitudes y deseos de manera respetuosa, considerando también el contexto en el que se encuentran, puesto que estas habilidades pueden cambiar según la cultura y las características de cada sociedad, durante la infancia, su desarrollo es fundamental, ya que facilita que los niños se sientan integrados y acogidos por sus iguales y participen de manera activa en las actividades grupales, mientras que la presencia de conductas agresivas o comportamientos poco apropiados puede generar rechazo por parte de otros niños, frente a ello, El aprendizaje colaborativo constituye una estrategia pedagógica útil, especialmente para aquellos que presentan dificultades para comunicarse, pues fomenta valores como la amabilidad, la tolerancia y el respeto hacia los demás, asimismo, las habilidades sociales son una parte importante del desarrollo infantil, debido a que favorecen no solo el área social, sino también el desarrollo cognitivo y afectivo (Álvarez Pillado et al., 1990).

Asimismo, Pérez Monte (2015), en análisis específico de una experiencia realizado con un grupo de niños de educación inicial, analizó cómo se desarrollan las competencias sociales en los primeros años de su experiencia educativa, en este sentido, el autor señala que actualmente este tema tiene gran importancia, ya que, según la evidencia científica, las habilidades sociales son un factor que favorece la convivencia escolar, el bienestar emocional y el éxito académico desde edades tempranas (UNESCO, 2024), de igual manera, investigaciones recientes indican que estas habilidades ayudan a mejorar la comunicación, la empatía, la cooperación y la capacidad para resolver conflictos, contribuyendo así a que los niños se adapten de manera adecuada a los diferentes entornos en los que participan (OECD, 2024; Organización Mundial de la Salud [OMS], 2024), por esta razón, promover el progreso

de las capacidades de relación interpersonal en los pequeños se ha transformado en una prioridad.

Actualmente, uno de los principales propósitos de los docentes es conseguir que los educandos logren aprendizajes significativos mediante el trabajo colaborativo y la búsqueda de objetivos compartidos, al respecto, Arias et al. (2005) señalan que el aprendizaje cooperativo se lleva a cabo mediante pequeños grupos en los que todos sus integrantes participan y trabajan de forma organizada para alcanzar una meta en común y comprender los contenidos propuestos, por ello, esta manera de aprender es importante porque ayuda a los estudiantes a reconocer que el cumplimiento de los objetivos depende del esfuerzo y la colaboración de cada miembro del equipo, favoreciendo tanto la adquisición de saberes como el desarrollo de sus habilidades para relacionarse con los demás.

En la actualidad, es importante que la preparación de los estudiantes se base en valores que se fortalezcan mediante el trabajo cooperativo, la empatía, el compañerismo, la paz y la igualdad, ya que esto permite prevenir situaciones de aislamiento, especialmente en aquellos niños que son tímidos o presentan algunas dificultades, asimismo, cuando se desarrolla un ambiente agradable y favorable dentro del aula, las competencias interpersonales del alumnado pueden mejorar, al respecto, Johnson y Johnson (1999), citados por Ávalos G., Rocío (2018), señalan que, a partir del análisis de diferentes estudios experimentales que compararon el trabajo colaborativo con el trabajo individual en el ámbito escolar, se identificaron efectos positivos del aprendizaje colaborativo en tres aspectos importantes: el esfuerzo por alcanzar los logros, las relaciones interpersonales positivas y la salud mental, además, esta forma de trabajo permite encontrar mejores soluciones a los problemas, debido a que todos los integrantes del grupo aportan diferentes ideas y opiniones para alcanzar una meta común, logrando así construir un resultado mucho más completo y enriquecedor.

Durante la etapa inicial de su desarrollo, el infante atraviesa constante relación con las personas de su entorno, y estas experiencias favorecen el progreso de sus habilidades sociales, además, mediante la convivencia y el intercambio con los demás, va adquiriendo nuevos aprendizajes que le permiten fortalecer poco a poco sus capacidades, habilidades y destrezas, las cuales son necesarias para alcanzar un desarrollo integral, por esta razón, es fundamental que desde la educación inicial se generen espacios y actividades que promuevan la interacción entre los niños y contribuyan al desarrollo de sus habilidades sociales.

Formulación del problema

La relación del trabajo en equipo con el desarrollo de las habilidades sociales ha despertado un interés importante en el ámbito educativo, ya que en las aulas se realizan actividades grupales como parte de las estrategias de enseñanza, sin embargo, surge la necesidad de conocer cómo estas actividades contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales de los niños, debido a que en algunas situaciones se observa que presentan dificultades para respetar y relacionarse adecuadamente con sus compañeros, por ello, nace el interés de realizar la presente investigación, planteándose como problema general la siguiente pregunta: ¿Qué nivel de relación existe entre el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín?, a partir de esta interrogante se establecen los siguientes problemas específicos: (1) ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los estudiantes de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, región San Martín?, (2) ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales en relación a los sentimientos en los niños de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín? y (3) ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo y el progreso de habilidades alternativas a la agresión en los estudiantes de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín?

Justificación del Problema

La estudio realizado se justifica teóricamente pues permitió conocer y comprender cómo se relaciona el trabajo en equipo con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial, para ello, se toma como referencia el planteamiento de Caballo, citado por Lacunza (2011), quien señala que las habilidades sociales son un acumulado de conductas que acceden a los individuos desenvolverse adecuadamente en diferentes situaciones, expresando sus pasiones, impresiones, opiniones, deseos y derechos de acuerdo con el contexto en el que se encuentran, desde este enfoque, el estudio permitirá ampliar y fortalecer los conocimientos sobre la relación que existe entre ambas variables dentro del ámbito educativo.

Desde el aspecto metodológico, la investigación se justifica porque se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional, con el propósito de conocer la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial, este diseño permitió identificar cómo se relacionan ambas variables sin modificarlas ni intervenir en ellas, obteniendo información basada en evidencias sobre su comportamiento dentro del contexto educativo (Hernández & Mendoza, 2023), asimismo, se consideraron

indicadores para cada variable de acuerdo con sus respectivas dimensiones, los cuales fueron evaluados mediante instrumentos de recolección de datos, por ello, el procedimiento seguido y los resultados obtenidos podrán servir como referencia para futuras investigaciones relacionadas con esta temática.

Desde el aspecto práctico, esta investigación se justifica debido a que permitirá comprender cómo se relaciona el trabajo en equipo con el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa N.° 069, ubicada en el distrito de La Banda de Shilcayo, región San Martín, teniendo en cuenta que, si bien los estudiantes presentan comportamientos propios de su edad relacionados con sus habilidades sociales, también es importante considerar que la manera en que la docente organiza y desarrolla las actividades grupales puede incidir en la manera en que los infantes se relacionan con sus compañeros, por esta razón, los resultados del estudio servirán como fundamento para plantear propuestas y acciones pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades sociales mediante estrategias de trabajo colaborativo dentro del aula.

En cuanto a la justificación social, esta investigación se centró en una problemática importante dentro de la educación inicial, relacionada con el desarrollo de las competencias de interacción social mediante medio del aprendizaje cooperativo, considerando que estas permiten fortalecer capacidades necesarias para una convivencia basada en la democracia, la inclusión y el desarrollo integral en la etapa infantil, asimismo, el estudio busca contribuir al bienestar de las familias, brindándoles información sobre la importancia de promover actividades colaborativas tanto en el hogar como en la escuela, de igual manera, los resultados podrán servir como referencia para futuras investigaciones y para la elaboración de proyectos educativos que impulsen ambientes de aprendizaje donde se fomente la colaboración, contribuyendo así al cumplimiento de los objetivos establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular y a la formación de ciudadanos responsables, capaces de convivir y desenvolverse con solidaridad y cooperación en la sociedad (MINEDU, 2023; UNESCO, 2023).

Objetivos de la Investigación

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer la relación que existe entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín, de igual manera, se establecieron tres objetivos específicos, el primero estuvo orientado a identificar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales básicas, el segundo buscó

establecer cómo se relaciona el trabajo en equipo con las habilidades sociales vinculadas a los sentimientos y, finalmente, el tercero tuvo como propósito determinar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión, considerando en todos los casos a los niños de 4 años de la misma institución educativa.

Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

Asimismo, la presente investigación se centró en analizar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.° 0469, Las Palmeras, para ello, se trabajó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de alcance correlacional, debido a que el propósito fue conocer el grado de relación entre ambas variables sin modificarlas ni intervenir en ellas, observando cómo se presentan y desarrollan dentro del entorno natural en el que participan los niños.

En cuanto a la delimitación espacial, la investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Integrada N.° 0469, Las Palmeras, teniendo como unidad de análisis a los niños y niñas de 4 años del nivel inicial, por otro lado, la delimitación poblacional estuvo conformada por los estudiantes matriculados en dicha institución, considerando también la información obtenida mediante los instrumentos aplicados a los participantes del estudio, respecto a la delimitación temática, la variable trabajo en equipo se analizó teniendo en cuenta tres aspectos: la participación activa, la cooperación y ayuda mutua, y la responsabilidad, mientras que la variable habilidades sociales se estudió a partir de las habilidades sociales básicas, las relacionadas con los sentimientos y aquellas que permiten actuar de manera adecuada frente a situaciones de agresión, todas ellas consideradas importantes para el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia, finalmente, la delimitación temporal comprendió el periodo académico en el que se desarrolló la investigación, durante el cual se aplicaron los instrumentos de recolección de datos y se llevó a cabo el procesamiento y análisis estadístico de la información obtenida, lo que permitió determinar la relación entre las variables estudiadas.

En cuanto a las limitaciones de la investigación, una de ellas estuvo relacionada con el diseño correlacional, ya que este permitió conocer el grado de relación entre las variables estudiadas, pero no establecer que una de ellas sea la causa directa de los cambios que se producen en la otra, asimismo, otra limitación tuvo que ver con el grupo específico de participantes que formó parte del estudio, debido a que los resultados obtenidos no pueden generalizarse necesariamente a otras poblaciones que presenten características socioculturales, económicas o educativas diferentes.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes del Estudio.

Antecedentes Internacionales

Salas, M. y Alcaide, M. (2022) realizaron una investigación cuyo propósito fue evaluar la eficacia del programa EMOTI en la consolidación de las destrezas socioafectivas y la convivencia escolar en infantes de educación infantil, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, utilizando una medición previa y posterior a la implementación del programa, en el que participaron 173 niños de 3 a 6 años pertenecientes a cuatro instituciones educativas de Murcia, España, después de llevar a cabo la experiencia, los investigadores concluyeron que el programa permitió mejorar significativamente la competencia social, la interacción entre compañeros y la dinámica de convivencia escolar, por lo que destacaron que las actividades cooperativas son una estrategia que ayuda al buen fortalecimiento de las habilidades sociales durante la educación infantil.

Wang, Kajamies, Hume y Palonen (2021), en su investigación tuvieron como objetivo conocer cómo se relacionan los vínculos que los niños establecen con sus compañeros y las interacciones sociales que desarrollan durante las actividades en grupos pequeños, el estudio se realizó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, en el que participaron niños de educación preescolar, para recoger la información se utilizaron protocolos de observación y escalas que permitieron evaluar las relaciones entre compañeros y la calidad de sus interacciones, los resultados mostraron que existía una relación positiva entre los vínculos de amistad y cooperación y la frecuencia y calidad de las interacciones sociales, ya que los niños que mantenían relaciones favorables con sus compañeros participaban más en las actividades grupales y demostraban mejores habilidades comunicativas, empatía, ayuda mutua y resolución de conflictos, por ello, los autores concluyeron que las experiencias de trabajo cooperativo contribuyen de manera importante al desarrollo de las habilidades sociales durante la educación preescolar.

Barros et al. (2022) desarrollaron una investigación cuyo objetivo fue describir las conductas de colaboración y las diferentes interacciones sociales que muestran los niños de inicial en acciones grupales, en juegos cooperativos. Se desplegó bajo un enfoque cuantitativo, con diseño observacional y análisis correlacional, con la participación de 81 niños de entre 3 y 4 años, organizados en pequeños grupos realizaban actividades propuestas. La información se

obtuvo mediante registros de observación sistemática, los resultados mostraron que participar en actividades cooperativas favorece la comunicación, la organización del grupo, la participación de todos los integrantes y la ayuda mutua, además desarrollaron mejores habilidades sociales, principalmente en la comunicación, el liderazgo, la escucha activa y la solución de problemas de manera conjunta, finalmente, los autores concluyeron que el trabajo cooperativo es una habilidad pedagógica que favorece el desarrollo de las habilidades sociales desde la educación inicial, porque promueve relaciones positivas entre compañeros y permite construir aprendizajes mediante experiencias compartidas.

Antecedentes nacionales

Rojas, Esther, Gastell y Becerra (2025) realizaron una investigación con el propósito de conocer en qué medida las estrategias colaborativas ayudan a fortalecer las habilidades sociales en niños de tres años, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y con un diseño cuasiexperimental, en el que se realizaron evaluaciones antes y después de la intervención, considerando un grupo experimental y otro de control, asimismo, para analizar los resultados se utilizó la prueba estadística U de Mann-Whitney, los hallazgos mostraron que, después de aplicar las estrategias, los niños del grupo experimental lograron mejoras estadísticamente significativas ($p = 0{,}000$) en aspectos como la comunicación, la cooperación, el respeto y la interacción social, por ello, los investigadores concluyeron que las estrategias colaborativas contribuyen al fortalecimiento de las habilidades sociales desde la primera infancia.

Soto Portocarrero (2022) como parte de su investigación determinó la relación que existe entre los juegos cooperativos y las habilidades sociales en niños de cinco años del nivel inicial, el estudio se realizó desde una perspectiva cuantitativa, la investigación es de tipo básico con un diseño no experimental, correlacional y transversal, y contó con una muestra de 53 niños de dos aulas de cinco años, elegidos mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se utilizó la técnica de observación, utilizando una ficha de observación, los resultados mostraron que el 58.5 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de proceso en cuanto a los juegos cooperativos, mientras que el 43.4 % presentó ese mismo nivel en el desarrollo de las habilidades sociales; el análisis estadístico afirmó una correlación positiva muy fuerte entre ambas variables ($r = 0.960$; $p < 0.01$), por lo que el autor concluyó que una

mayor presencia de juegos cooperativos presenta una asociación estadísticamente significativa con el desarrollo de las habilidades interpersonales en los niños del nivel de Educación inicial.

Príncipe y Romero (2023) en el estudio abordó la conexión entre los procedimientos socioafectivos y las habilidades de interacción social en niños del nivel inicial, cuyo objetivo fue conocer la relación que existe entre las estrategias socioafectivas y el fortalecimiento de las habilidades sociales en niños de educación inicial, el estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo, diseño correlacional y de corte transversal, para obtener la información se utilizaron fichas de observación y escalas de evaluación que fueron validadas previamente y aplicadas a niños de diferentes instituciones educativas de la provincia de Otuzco, los resultados demostraron que existe una asociación positiva y significativa entre las estrategias socioafectivas y el desarrollo de las habilidades sociales, evidenciando que la interacción, la cooperación y las actividades grupales favorecen la comunicación, la empatía, el autocontrol y la convivencia entre los niños, finalmente, los autores concluyeron que poner en práctica estrategias que promuevan el trabajo colaborativo contribuye al fortalecimiento de las competencias interpersonales en la fase de la primera infancia, por lo que este estudio representa un antecedente importante para las investigaciones vinculadas con el aprendizaje colaborativo y el fortalecimiento de las capacidades socioafectivas.

Antecedentes Locales

Medina & Guzmán (2024), en su estudio determinó cómo influye el juego colaborativo en el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de cinco años, aplicando el enfoque cuantitativo y diseño preexperimental, a partir de un pretest y un postest, en 28 niños seleccionados por muestreo no probabilístico, utilizaron la técnica de observación y una ficha de observación con cuatro dimensiones: habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación. Los resultados, antes de aplicar el programa, el 71 % de los niños se encontraba en un nivel regular de habilidades sociales, después de realizar las actividades de juego cooperativo, el nivel bueno aumentó en un 29 %, encontrando diferencias estadísticamente significativas entre los resultados del pretest y el postest ($p < 0.05$), concluyendo que el juego cooperativo contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades sociales en los niños de educación inicial, este estudio representa un antecedente local importante para la presente investigación, debido a que evidencia que las actividades cooperativas ayudan a fortalecer la interacción social de los niños y respaldan la importancia del trabajo en equipo como estrategia para fortalecer sus habilidades sociales.

Pérez & Carrasco (2025), en su investigación propuso estrategias de juego social que ayuden a desarrollar las habilidades sociales en niños de cinco años, con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo-propositivo, con una muestra de 35 niños de educación inicial, además, utilizaron la técnica de observación y una ficha de evaluación de habilidades sociales para recoger la información, los resultados evidenciaron que una cantidad importante de niños tenía dificultades para relacionarse con sus compañeros, seguir instrucciones y mantener la atención durante las actividades grupales, por esta razón, las autoras concluyeron que el juego social es una estrategia pedagógica importante para fortalecer las habilidades sociales, ya que permite desarrollar la cooperación, mejorar la comunicación y favorecer una convivencia adecuada entre los niños, este estudio destaca la importancia del trabajo en grupo y de las experiencias cooperativas para promover el fortalecimiento de las habilidades sociales durante la etapa de educación inicial.

Bases Teóricas o Enfoques Científicos.

El Trabajo en equipo

De acuerdo con Silvano, Tobón y Vásquez (2015), el trabajo colaborativo como estrategia es un proceso en el que varias personas comparten sus ideas, recursos y habilidades para alcanzar una meta en común, aprovechando las fortalezas de cada integrante y manteniendo una comunicación asertiva, en ese sentido, las reuniones de trabajo colaborativo permitirán que la responsable de la dirección y los profesores de la entidad educativa intercambien sus ideas, compartan los recursos disponibles y pongan en práctica sus competencias pedagógicas para abordar de manera conjunta el inadecuado manejo de los acuerdos de convivencia escolar en las aulas, aprovechando las fortalezas de cada uno y manteniendo una comunicación asertiva que contribuya al cumplimiento del objetivo propuesto.

El trabajo en equipo es una forma de organizar las tareas desempeñadas por un colectivo de personas para alcanzar determinados objetivos y obtener resultados en común, esta modalidad requiere que todos sus integrantes mantengan una participación activa y compartan la responsabilidad de cumplir una misma misión, asimismo, permite valorar las relaciones interpersonales, la participación colectiva y el compañerismo entre sus integrantes, además de promover el diálogo y la negociación para alcanzar acuerdos y resolver los posibles conflictos que puedan presentarse, a diferencia de otros modelos de trabajo que se centran principalmente en los logros individuales, la competencia, las jerarquías y la división de las actividades en tareas muy pequeñas que pueden hacer que se pierda el sentido del trabajo, disminuya la motivación de las personas y no se consigan resultados eficientes.

Según el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación-Buenos Aires (2000), el desempeño conjunto se distingue por mantener una comunicación constante y clara entre sus integrantes, fundamentada en la confianza y el apoyo recíproco, además, todos sus miembros se orientan hacia el cumplimiento de metas comunes, dentro de un ambiente de colaboración en el que cada uno aporta sus habilidades para encontrar soluciones rápidas frente a diferentes situaciones o problemas, de igual manera, Ander-Egg y Aguilar (2001) señalan que el trabajo en equipo consiste en reunir a un grupo reducido de personas con conocimientos y habilidades complementarias, quienes combinan sus capacidades para lograr determinados objetivos y desarrollar actividades que permitan cumplirlos, desde esta perspectiva, los equipos pueden estar integrados por tres o cuatro estudiantes, con un máximo de cinco, con la finalidad de que todos participen y realicen diferentes acciones de manera conjunta para alcanzar una meta común.

En el trabajo en equipo no solo es importante considerar las experiencias, vivencias y conocimientos previos que cada integrante aporta al grupo, sino también el ambiente en el que se despliegan las acciones, al respecto, Ander-Egg y Aguilar (2001) señalan que "el desempeño personal y colaborativo de los miembros del equipo se desarrolla en un ambiente de convivencia basado en el respeto recíproco, la confianza y las interacciones interpersonales satisfactorias, es fundamental que exista un ambiente donde predominen valores como el respeto y la confianza entre todos los integrantes, ya que esto permite trabajar de manera armoniosa y lograr los objetivos establecidos, asimismo, un equipo se distingue porque sus miembros se apoyan y complementan entre sí, aportando sus conocimientos y habilidades durante el progreso de las actividades, de acuerdo con los roles y responsabilidades que cada uno asume, en esa misma línea, Ander-Egg y Aguilar (2001) El trabajo en equipo se sustenta en la integración de las capacidades individuales, la corresponsabilidad de sus participantes y la cooperación permanente para alcanzar objetivos compartidos" (p. 13).

Importancia del Trabajo en Equipo

El trabajo en equipo es una excelente estrategia significativo que debe desarrollarse de manera permanente y adecuada en las instituciones educativas, como parte de las actividades de aprendizaje, pues no debe aplicarse únicamente en los niveles de primaria, secundaria o educación superior, sino que también es necesario promoverlo desde la educación inicial, debido a que permite que los niños desarrollen desde temprana edad habilidades y capacidades que serán útiles tanto en su vida actual como en su futuro personal y profesional, mediante las actividades grupales, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir, fortalecer y mejorar diferentes habilidades, especialmente cuando participan en situaciones que requieren la colaboración y el aporte de todos, al respecto, Blas (2012) afirma que "En el contexto pedagógico, el aprendizaje colaborativo constituye una estrategia que contribuye al logro de objetivos colectivos, mediante el diálogo, el intercambio de opiniones y la participación activa de los estudiantes" (p. 1).

Para alcanzar el propósito propuesto en una actividad de trabajo en equipo, es necesario que desarrollen habilidades del intercambio comunicativo y el involucramiento activo de cada uno de los participantes, ya que, si estas no se ponen en práctica, será difícil lograr la meta o se necesitará más tiempo para conseguirla, en algunas ocasiones, puede ocurrir que solo ciertos integrantes dialoguen y contribuyan con Opiniones, aportaciones e iniciativas, mientras que otros conservan una participación pasiva dentro del grupo, por ello, es importante promover la intervención de todos, asimismo, el trabajo en equipo no solo ayuda a desarrollar habilidades

comunicativas, sino que también permite que los niños adquieran rutinas establecidas durante la niñez temprana., como mantener el orden, respetar los horarios y participar activamente en el cumplimiento de las responsabilidades compartidas dentro del aula mediante las rutinas propias de la educación inicial, de igual manera, favorece el desarrollo de la disciplina y de actitudes positivas para que cada integrante cumpla con sus responsabilidades y contribuya a realizar la tarea asignada, asimismo, brinda a los estudiantes la oportunidad de aprender a resolver problemas según su edad y grado de madurez, así como fortalecer progresivamente su autonomía y aptitud para elegir entre distintas alternativas.

Por esta razón, Blas (2012) señala que el trabajo en equipo es una estrategia que ayuda a formar y fortalecer buenos hábitos de estudio y disciplina, además de permitir que cada estudiante desarrolle su creatividad, iniciativa e ingenio, aportando sus ideas y capacidades para efectuar mejores trabajos escolares y actividades de investigación (p. 1), asimismo, en los niños de educación inicial, el trabajo colaborativo también favorece el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, como establecer vínculos con los demás, fortalecer el apego, aprender a relacionarse con sus compañeros y mantener interacciones positivas con las personas de su entorno, de igual manera, promueve la promoción de principios éticos y sociales, como la cooperación y la colaboración, que son importantes para una convivencia adecuada desde temprana edad.

Según Martínez (2017), trabajar en equipo permite que los estudiantes se sientan motivados y participen activamente en su propio aprendizaje, asumiendo un papel importante en las actividades y fortaleciendo los vínculos con sus compañeros, por ello, se recomienda que los docentes analicen su práctica pedagógica y busquen nuevas estrategias que les permitan mejorar las experiencias de aprendizaje, asimismo, formar equipos de trabajo resulta beneficioso puesto que contribuye al fortalecimiento de las competencias interpersonales y adquirir nuevas experiencias para relacionarse, compartir y conocerse mejor entre ellos, cabe señalar que la eficacia y el buen funcionamiento de un equipo dependen de las características de los estudiantes que lo integran, por lo que es importante conformar los grupos de manera adecuada, teniendo en cuenta sus habilidades, experiencias y las funciones que cada uno puede desempeñar, de esta manera, el equipo tendrá mayores posibilidades de responder de forma efectiva ante las diferentes situaciones que se presenten a lo largo de la implementación de las experiencias de aprendizaje.

El trabajo en Equipo en Educación Inicial

El trabajo en equipo tiene un importante valor pedagógico en las aulas del nivel inicial, tal como lo plantea el Programa Curricular de Educación Inicial (2016), ya que contribuye al desarrollo de las competencias que se espera alcanzar durante esta etapa, en ese sentido, Limón (1994) El aprendizaje cooperativo favorece un ambiente educativo sustentado en el respeto, la convivencia y el apoyo recíproco entre estudiantes y docentes. Asimismo, fortalece la organización grupal, el cumplimiento de acuerdos y la participación activa de cada integrante en las actividades compartidas, de acuerdo con ello, las actividades de aprendizaje propuestas a los estudiantes permiten organizar pequeños equipos de trabajo, lo que favorece la creación de un ambiente agradable, donde se practiquen el respeto y la comunicación asertiva, estas experiencias ayudan a que los niños desarrollen progresivamente las habilidades necesarias para trabajar en equipo, siempre que la docente les brinde oportunidades para aprenderlas y ponerlas en práctica.

Es significativo señalar que las normas y los acuerdos establecidos para trabajar en equipo pueden ser diferentes de aquellos que se aplican en toda el aula o durante las actividades grupales con todos los estudiantes, ya que estas normas deben ser acordadas previamente por los integrantes de cada equipo, teniendo en cuenta la actividad que van a realizar, para luego recordarlas y cumplirlas durante el desarrollo del trabajo, en educación inicial, estos acuerdos pueden presentarse mediante recursos visuales, como imágenes, fotografías o pictogramas, que facilitan su comprensión y permiten que los niños los recuerden con mayor facilidad.

Por otro lado, Limón (1994) destaca que la participación de los niños en actividades colaborativas constituye una oportunidad para expresar sus iniciativas, compartir propuestas y asumir funciones dentro del grupo. De esta manera, el reconocimiento de sus aportaciones y la asignación de responsabilidades favorecen la formación de una conciencia sobre los compromisos personales y colectivos", a partir de esto, es importante que la docente del nivel inicial brinde el tiempo necesario para que los propios niños puedan resolver las tareas asignadas mediante sus planteamientos, reflexiones y perspectivas antes de ejecutar la actividad, pues de esta manera se promueve su participación y se les ayuda a comprender la importancia de asumir responsabilidades para alcanzar una meta común, además, estas experiencias contribuyen a fortalecer el sentido de responsabilidad durante su vida escolar, lo que también puede beneficiar su desarrollo personal, asimismo, Limón (1994) considera que los equipos de trabajo representan una oportunidad constante de aprendizaje, en la que los niños

comprenden las normas de la vida en grupo y, mediante su práctica, desarrollan un espíritu de solidaridad basado en los objetivos compartidos, la colaboración y la amistad.

De esta manera, mediante el trabajo en equipo, los estudiantes aprenden y ponen en práctica las normas necesarias para convivir con los demás, desarrollando valores como la solidaridad y fortaleciendo los vínculos de amistad con sus compañeros, aunque durante estas actividades pueden surgir diferencias de ideas, opiniones, desacuerdos o discusiones, estas situaciones también representan oportunidades para que los infantes asimilen progresivamente a manejar los conflictos y encontrar soluciones de manera conjunta, siempre con el acompañamiento de la docente, quien cumple un papel importante al brindarles apoyo y seguridad afectiva durante este proceso

Las habilidades Sociales.

Antes de abordar el tema de las habilidades sociales, es importante aclarar si los términos "competencias sociales" y "habilidades sociales" poseen el mismo significado, al respecto, Geertz (citado por Giménez Dasí y Quintanilla, 2009) señala que la competencia social implica, por una parte, conocer y manejar un conjunto de reglas que permiten desenvolverse de manera adecuada en el entorno social, lo cual también está relacionado con las características propias de cada persona, por otra parte, los conocimientos sociales y emocionales están vinculados con las normas culturales que se establecen en diferentes contextos y que adquieren significado según la historia y las características de cada sociedad, es decir, las personas cuentan con ciertas capacidades sociales desde su nacimiento, pero las experiencias que viven y los diferentes ambientes en los que se relacionan influyen en sus respuestas, decisiones y formas de actuar frente a los demás, por ello, la competencia social puede manifestarse de manera positiva o negativa, dependiendo también de las experiencias que cada persona haya tenido a lo largo de su vida, ya que estas pueden influir en su comportamiento y en la manera de relacionarse posteriormente.

Por su parte, Caballo (citado por Lacunza, 2011) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten a las personas desenvolverse convenientemente en diferentes contextos individuales y sociales, expresando sus sentimientos, emociones, deseos, opiniones y derechos de acuerdo con cada circunstancia, asimismo, estas habilidades ayudan a afrontar los problemas que surgen en el momento y a prevenir posibles dificultades en el futuro, teniendo en cuenta el respeto hacia las conductas y opiniones de los demás, es importante señalar que las primeras habilidades sociales que desarrollan los niños y las niñas se aprenden

dentro del entorno familiar, ya que este constituye su primer espacio de convivencia y relación con otras personas, por ello, contar con un ambiente favorable y recibir estímulos adecuados durante esta etapa contribuye a que desarrollen las capacidades básicas necesarias para integrarse en otros espacios sociales, por el contrario, cuando no cuentan con una adecuada base de aprendizaje social, pueden presentar dificultades para relacionarse con sus compañeros, lo que podría generar problemas de integración, inseguridad y limitaciones para desenvolverse en los diferentes contextos sociales a lo largo de su vida.

Tipos de Habilidades Sociales.

Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein (1980) consideran que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que las personas aprenden y que les permiten relacionarse adecuadamente con los demás, desenvolverse en diferentes situaciones de interacción y gestionar los desacuerdos mediante estrategias constructivas; estas competencias no se desarrollan de forma innata, sino que se adquieren y fortalecen mediante las experiencias y el aprendizaje, por lo que pueden mejorarse a través de la educación y la práctica constante, para facilitar su comprensión y evaluación, los autores las clasifican en seis grupos que abarcan diferentes aspectos del comportamiento social.

El primer grupo está conformado por las habilidades sociales básicas, que son necesarias para iniciar y mantener relaciones pertinentes con otras personas, entre las que se incluyen a escuchar con atención, iniciar y continuar una conversación, realizar preguntas, agradecer, presentarse ante los demás, mostrar a otras personas y expresar elogios o cumplidos, estas conductas permiten mejorar la comunicación y establecer relaciones positivas en los diferentes espacios de convivencia.

El segundo grupo corresponde a las destrezas sociales avanzadas, que nos ayudan a las personas a desenvolverse en situaciones sociales que requieren una mayor participación e interacción con los demás, dentro de estas se consideran pedir ayuda cuando se necesita, participar en actividades grupales, transmitir y acatar instrucciones, reconocer errores y expresar argumentos convincentes a otras personas, su desarrollo permite fortalecer la cooperación, el trabajo en equipo y una convivencia adecuada en los espacios sociales y educativos.

El tercer grupo comprende las competencias vinculadas con las emociones, las cuales favorecen la identificación, comprensión y expresión asertiva de los estados emocionales personales y las de los demás, entre ellas se encuentran identificar los propios sentimientos, expresar las emociones, comprender cómo se sienten otras personas, demostrar afecto y responder de manera adecuada ante el enojo de los demás, estas habilidades favorecen el progreso de la empatía, el control de las emociones y la construcción de relaciones saludables, asimismo, Goldstein et al. (1980) consideran un cuarto grupo denominado habilidades alternativas a la agresión, las cuales permiten resolver los desacuerdos y conflictos de manera pacífica, entre estas se encuentran compartir, brindar apoyo a los demás, establecer acuerdos mediante el diálogo y hacer valer los derechos personales de forma asertiva, resolver conflictos y evitar las peleas, poner en práctica estas conductas ayuda a disminuir los comportamientos agresivos y promueve actitudes de respeto, solidaridad y cooperación.

El quinto grupo está relacionado con las competencias para manejar situaciones de tensión y afrontar de manera constructiva las circunstancias adversas, de presión o conflicto, entre las principales se consideran afrontar el fracaso, responder a las críticas, manejar la presión del grupo, enfrentar situaciones vergonzosas y responder ante una acusación, estas habilidades contribuyen al equilibrio emocional y permiten actuar con mayor seguridad frente a los desafíos que surgen en el entorno, finalmente, los autores plantean las habilidades de planificación, que están relacionadas con la capacidad de reflexionar, organizar acciones y tomar decisiones, estas incluyen establecer objetivos, resolver problemas, tomar decisiones, identificar las causas de una dificultad y planificar actividades futuras, su desarrollo permite que las personas puedan anticipar las consecuencias de sus acciones, organizar sus ideas y actuar de manera responsable en diferentes situaciones de la vida diaria.

En este sentido, es importante destacar que el trabajo colaborativo cumple un papel esencial para el desarrollo de las habilidades sociales, porque brinda a los niños oportunidades para comunicarse, compartir ideas, expresar sus emociones, respetar las opiniones de sus compañeros, asumir responsabilidades y buscar soluciones ante las dificultades que surgen durante las actividades grupales, de esta manera, al trabajar juntos para alcanzar una meta común, los niños fortalecen progresivamente sus capacidades para relacionarse y convivir de manera positiva con los demás.

Habilidades sociales en Educación Inicial

Lacunza (2011), citado por Delgado Cristina, señala que las habilidades sociales básicas empiezan a consolidarse durante la primera infancia, a partir de las experiencias diarias que los niños y las niñas tienen en los diferentes espacios donde se relacionan con otras personas, durante la educación infantil, estas habilidades se van fortaleciendo principalmente mediante el juego, las relaciones interpersonales establecidas con sus pares, la expresión de sus emociones y la comunicación con quienes forman parte de su entorno, todas estas experiencias les permiten aprender poco a poco a relacionarse y convivir de manera adecuada con los demás, en este proceso, el juego cumple un papel fundamental, porque Ofrece a los niños la posibilidad de compartir sus juguetes, pedirlos prestados, respetar los turnos y participar en actividades junto con sus compañeros, de igual manera, las conductas de cooperación van desarrollándose conforme los niños crecen, pasando de realizar actividades individuales a participar en juegos grupales que requieren colaboración, coordinación y trabajo conjunto para alcanzar un propósito común.

Asimismo, en esta etapa, los niños inician la formación de sus primeras amistades y aprenden a realizar acciones que favorecen la convivencia, como saludar, despedirse, conversar, pedir ayuda, brindar apoyo y expresar sus necesidades de manera adecuada, de igual forma, a partir de los tres años, desarrollan progresivamente la capacidad de reconocer y expresar sus propias emociones, identificando sentimientos como la alegría, la vergüenza, el enojo, el orgullo y la tristeza, además de aprender a comprender las reacciones emocionales de las personas de su entorno, por otro lado, el desarrollo de las habilidades sociales básicas también se refleja en la capacidad que van adquiriendo para realizar preguntas sobre lo que sucede a su alrededor y responder a las interrogantes que les hacen otras personas, todo ello contribuye a mejorar su comunicación, fortalecer sus relaciones con los demás y favorecer sus aprendizajes en los diferentes espacios donde participan.

Componentes de Habilidades Sociales.

En los estudios especializados no existe una definición única y compartida por todos los autores sobre los componentes que forman parte de una conducta socialmente habilidosa, debido a que cada enfoque teórico considera y destaca diferentes aspectos del comportamiento y de la manera en que las personas se relacionan con los demás. Sin embargo, desde una perspectiva didáctica, Peláez (2016) señala que las habilidades sociales pueden comprenderse a partir de dos grandes componentes: los motores y los cognitivos-afectivo-emocionales. Los

componentes motores hacen referencia a las conductas que pueden observarse durante la interacción con otras personas, entre ellas se encuentran habilidades relacionadas con iniciar una conversación, cooperar, trabajar en equipo, brindar ayuda, expresar y defender los propios sentimientos, así como realizar acciones cotidianas como mirar a los interlocutores, sonreír, saludar y dar las gracias, las cuales contribuyen a una adecuada comunicación basada en la cooperación, la reciprocidad y el respeto.

Por otro lado, los componentes cognitivos y afectivo-emocionales abarcan los pensamientos, los sentimientos y las emociones que intervienen en la forma en que cada persona se corresponde con los demás, en ese sentido, las habilidades sociales están estrechamente vinculadas con la capacidad de reconocer y manipular las propias emociones, así como comprender y responder convenientemente a los sentimientos de las personas que forman parte de su entorno. Dentro de este componente se distinguen dos tipos de cogniciones, por un lado, aquellas que favorecen las interacciones sociales, como las auto verbalizaciones positivas, los pensamientos optimistas, la disposición para ayudar o colaborar y la capacidad para expresar emociones agradables, las cuales contribuyen al desarrollo de relaciones interpersonales saludables, y por otro lado, las cogniciones que dificultan las relaciones sociales, como la ansiedad, los miedos, la baja autoestima y los pensamientos negativos, debido a que pueden afectar la confianza personal y deteriorar tanto las relaciones con uno mismo como las relaciones con los demás.

Importancia de las Habilidades Sociales

Las habilidades sociales comprenden un conjunto de conductas, capacidades y competencias interpersonales que permiten a las personas establecer relaciones adecuadas con los demás, comunicarse de manera efectiva, expresar sus emociones y desenvolverse favorablemente en diferentes situaciones sociales (Caballo, 2007; Gismero, 2000; Goldstein et al., 1980). Estas habilidades se adquieren y fortalecen progresivamente mediante la interacción con el entorno, por lo que su desarrollo durante la infancia resulta fundamental para favorecer una convivencia positiva y una adecuada adaptación social.

En la etapa infantil, las habilidades sociales tienen un papel fundamental en la forma en que los niños y las niñas se relacionan con sus compañeros, ya que les permiten compartir ideas, colaborar, participar en actividades grupales y establecer vínculos afectivos, asimismo, contribuyen al desarrollo de la comunicación, la solución de conflictos y el trabajo colaborativo, aspectos que favorecen sus aprendizajes y su desempeño escolar (Johnson &

Johnson, 2009; Elias et al., 1997), de igual manera, fortalecer estas habilidades ayuda a que los niños desarrollen una imagen positiva de sí mismos, mejoren su autoestima, tengan mayor confianza y seguridad personal, y puedan afrontar con mayor facilidad nuevas experiencias y situaciones sociales (Branden, 1995).

Por el contrario, cuando los niños tienen poco desarrolladas sus habilidades sociales, pueden presentar dificultades para relacionarse con sus compañeros, formar amistades, participar en actividades grupales y resolver los conflictos de manera adecuada, estas dificultades pueden ocasionar aislamiento, inseguridad, ansiedad, problemas de comportamiento y conductas agresivas o poco adecuadas al momento de interactuar con los demás (Caballo, 2007; Michelson et al., 1987), por esta razón, fortalecer las habilidades sociales desde los primeros años de vida es fundamental para favorecer el desarrollo integral de los niños y contribuir positivamente a su formación durante el proceso educativo.

Dimensiones de Habilidades Sociales en los niños de 3 a 5 años

En cuanto a las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de 3 a 5 años, Soto Virginia (2024) señala que estas comienzan a desarrollarse desde los primeros años de vida, ya que los niños necesitan relacionarse e interactuar con las personas y el entorno que los rodea, el desarrollo de estas habilidades es muy importante porque les permite adaptarse adecuadamente al ambiente escolar y social, asimismo, a medida que van creciendo, adquieren mayores capacidades para establecer relaciones positivas con los demás, resolver situaciones que se presentan en su vida cotidiana, comunicarse de manera clara y efectiva, y fortalecer los vínculos de amistad con sus compañeros.

Desde esta perspectiva, las habilidades sociales básicas están formadas por diferentes componentes que permiten a los niños comunicarse y relacionarse de manera adecuada con las personas de su entorno, al respecto, Vallés et al. (1996) señalan que uno de estos componentes son las habilidades sociales no verbales, las cuales se manifiestan mediante comportamientos y expresiones que pueden observarse durante la interacción con los demás, entre ellas se encuentran la mirada, la sonrisa, los gestos, las expresiones del rostro, la postura corporal, el contacto físico, la orientación del cuerpo, la distancia que se mantiene al comunicarse y la apariencia personal, todos estos aspectos ayudan a transmitir emociones, intenciones y actitudes, facilitando la comunicación y favoreciendo las relaciones positivas con otras personas.

Asimismo, las habilidades sociales incluyen aspectos relacionados con la comunicación verbal y el lenguaje, que permiten a los niños participar e interactuar de manera activa con sus

compañeros y las personas adultas, en este sentido, Vallés et al. (1996) señalan que estas habilidades comprenden acciones como saludar, presentarse ante los demás, iniciar y mantener conversaciones, escuchar con atención, realizar y responder preguntas, expresar agradecimiento y terminar adecuadamente una conversación, además, destacan la importancia de algunos elementos básicos del habla, como la velocidad, el volumen y la entonación de la voz, ya que estos influyen en la claridad y comprensión del mensaje, por ello, el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia es un proceso que se va fortaleciendo progresivamente e integra aspectos verbales, no verbales y emocionales, los cuales permiten que los niños establezcan buenas relaciones con los demás, expresen sus necesidades y participen activamente en los diferentes espacios donde se desenvuelven.

Las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos comprenden un conjunto de capacidades que ayudan a los niños a reconocer, expresar, comprender y controlar sus propias emociones, así como identificar y entender los sentimientos de las personas con quienes se relacionan, respondiendo de manera adecuada ante ellos, estas habilidades son fundamentales para el desarrollo socioemocional, porque favorecen la formación de relaciones positivas, la adaptación al entorno y una convivencia armoniosa desde los primeros años de vida, especialmente durante la etapa preescolar, cuando los niños empiezan a comprender cómo sus emociones, pensamientos y comportamientos se relacionan entre sí, aprendiendo poco a poco a expresar lo que sienten de manera adecuada y a ponerse en el lugar de los demás, al respecto, Garner y Power (1996) sostienen que reconocer y expresar correctamente los sentimientos constituye una base importante para establecer vínculos afectivos seguros y desarrollar relaciones sociales saludables, principalmente dentro del entorno familiar.

Desde un enfoque más actual, Denham (2006) complementa la idea al señalar que la competencia socioemocional está formada por diferentes habilidades que se relacionan entre sí, reconocer las emociones, expresarlas adecuadamente, regular los sentimientos y resolver problemas sociales. Los que desarrollan estas capacidades tempranamente tienen mayores posibilidades de adaptarse al ambiente escolar, establecer relaciones positivas con sus pares y docentes, y alcanzar mejores condiciones para su aprendizaje y bienestar integral. El modelo de Aprendizaje Socioemocional (Social and Emotional Learning, SEL), propuesto por CASEL, dice que el desarrollo emocional es uno de los aspectos fundamentales para lograr una formación integral, plantea cinco competencias principales: autoconciencia, autogestión, conciencia social, habilidades para relacionarse y toma de decisiones, la autoconciencia

permite que los niños reconozcan e identifiquen lo que sienten, mientras que la autogestión ayuda a controlar y regular sus emociones; la conciencia social y las habilidades para relacionarse favorecen el desarrollo de la empatía, la cooperación y la comunicación con las personas de su medio, estas competencias se fortalecen con experiencias de interacción, el juego y actividades de aprendizaje colaborativo que se dan en el hogar y en la escuela..

Los estudios científicos recientes resaltan la importancia de fomentar las competencias socioemocionales desde los primeros años, pues una revisión sistemática y metaanálisis, en la que se analizaron 79 investigaciones con más de 18 000 niños de entre 2 y 6 años, encontró que los programas de aprendizaje socioemocional favorecen significativamente el desarrollo de la competencia emocional y social, el control de la conducta y el rendimiento escolar temprano, los resultados permiten comprender la necesidad de desarrollar estrategias que ayuden a los niños a identificar, expresar y manejar sus emociones, pues estas capacidades contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades sociales y a una formación integral, por ello, las habilidades sociales vinculadas con los sentimientos cumplen un papel fundamental en el desarrollo del niño, porque le permiten controlar sus emociones, reconocer los sentimientos de los demás, relacionarse adecuadamente con su entorno y solucionar los conflictos de manera pacífica, de igual manera, en el contexto escolar, estas habilidades se pueden desarrollar a través de trabajos cooperativos, juegos en grupo y diferentes experiencias de interacción con los demás, las cuales favorecen el bienestar emocional, la inclusión y el establecimiento de relaciones interpersonales positivas y saludables durante la primera infancia..

El desarrollo de las habilidades sociales y emocionales es muy importante durante la infancia, porque permite que los niños aprendan a relacionarse con otras personas, mejoren la convivencia y alcancen un bienestar integral, a través de las experiencias que viven cada día, van aprendiendo a compartir, trabajar en equipo, expresar lo que necesitan, reconocer las emociones de los demás y solucionar los conflictos de manera pacífica, todo ello contribuye al establecimiento de relaciones interpersonales saludables y facilita su adaptación a los diferentes espacios sociales en los que participan (Denham, 2006; CASEL, 2020; Bisquerra, 2009), asimismo, el desarrollo emocional ayuda a los niños a controlar sus propias emociones, ponerse en el lugar de los demás y formar vínculos basados en el respeto, aspectos que son fundamentales para su desarrollo integral (Garner & Power, 1996; Denham, 2006), por esta razón, las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos representan un aspecto esencial en la formación infantil, debido a que no solo influyen en la manera en que los niños

se relacionan con quienes los rodean, sino también en el desarrollo de su seguridad personal y bienestar emocional.

Las habilidades sociales que permiten evitar la agresión comprenden diferentes comportamientos que ayudan a los niños a resolver los conflictos a través del diálogo, la colaboración y el respeto hacia los demás, dejando de lado las reacciones impulsivas o violentas, como gritar, golpear o pelear, en ese sentido, Goldstein et al. (1980) señalan que estas habilidades abarcan acciones como compartir con los demás, ofrecer ayuda, llegar a acuerdos mediante la negociación, defender los propios derechos sin perjudicar a otras personas y encontrar soluciones adecuadas a los problemas que se presentan durante las relaciones sociales.

Durante los primeros años de vida, es frecuente que algunos niños reaccionen de manera agresiva cuando sienten frustración, tienen algún desacuerdo o no logran conseguir lo que desean, esto sucede porque todavía están desarrollando su capacidad para regular sus emociones, controlar sus impulsos y comprender las consecuencias de sus comportamientos (Santrock, 2021), por esta razón, es importante orientarlos desde esta etapa para que aprendan a expresar lo que sienten de una manera adecuada y puedan resolver los conflictos o diferencias que se presentan al relacionarse con los demás en su vida cotidiana.

En la etapa de la primera infancia, algunos niños suelen reaccionar de forma agresiva cuando se sienten frustrados, enfrentan algún desacuerdo o no consiguen lo que quieren, esto se debe a que aún están aprendiendo a manejar sus emociones, controlar sus impulsos y reconocer las consecuencias de sus acciones (Santrock, 2021), por ello, es necesario brindarles orientación desde pequeños para que puedan expresar sus sentimientos de manera apropiada y encontrar formas pacíficas de solucionar los problemas o diferencias que surgen al convivir y relacionarse con otras personas en su día a día.

Beneficios de Habilidades Positivas en Educación Inicial

Para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de educación inicial, es necesario aplicar estrategias que favorezcan su aprendizaje y fortalecimiento, como las propuestas por Delgado C. (s/f), las cuales resultan beneficiosas para diferentes grupos de niños, especialmente para aquellos que son tímidos o retraídos y necesitan mejorar su manera de relacionarse con los demás, también para quienes presentan un desarrollo habitual, pero tienen algunas dificultades o mantienen pocas relaciones sociales, de igual manera, estas estrategias pueden ayudar a los niños que presentan problemas de aprendizaje, dificultades de

comunicación, problemas de conducta u otras limitaciones, así como a aquellos que muestran comportamientos agresivos y reaccionan de forma violenta, tanto física como verbalmente, hacia sus compañeros (McGinnis y Goldstein, s. f.).

Las habilidades sociales son importantes y necesarias para que los niños y niñas puedan adaptarse adecuadamente a la sociedad y desenvolverse en el futuro como adultos, por ello, es fundamental fomentar desde pequeños comportamientos positivos que les permitan desarrollar habilidades para relacionarse de manera adecuada con los demás, así como fortalecer su inteligencia emocional mediante el conocimiento de sí mismos y la comprensión de las emociones y características de otras personas, de esta manera, se busca que aprendan las normas básicas de convivencia y adopten comportamientos apropiados según las diferentes situaciones, los espacios sociales y los entornos en los que se desenvuelven.

Mantener relaciones sociales positivas y saludables es fundamental para la vida de las personas, según la Redacción de Educaweb (2018), esto se debe a que las buenas relaciones con los demás generan bienestar personal y permiten tener una mejor calidad de vida, mientras que la falta de vínculos satisfactorios o las dificultades para relacionarse pueden provocar problemas como la ansiedad y el estrés, asimismo, las personas que tienen pocas habilidades sociales pueden presentar algunas dificultades emocionales y psicológicas, como una imagen negativa de sí mismas, baja autoestima, ansiedad y estrés, además de manifestar molestias físicas, como dolores de estómago o de cabeza, e incluso llegar a desarrollar algún tipo de fobia social, por esta razón, contar con habilidades para relacionarse adecuadamente con los demás favorece la satisfacción personal y la calidad de vida, ya que permite alcanzar con mayor facilidad las metas propuestas y lograr el bienestar que toda persona necesita.

Definiciones de Términos Básicos

El trabajo en equipo. Es una habilidad social que permite unir los esfuerzos, conocimientos y capacidades de varias personas para lograr un propósito en común, desde esta perspectiva, los equipos son espacios donde sus integrantes colaboran, organizan sus habilidades, comparten responsabilidades y buscan soluciones de manera conjunta ante diferentes situaciones o problemas que necesitan ser atendidos oportunamente, en ese sentido, el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de Buenos Aires (2000) señala que los equipos permiten aprovechar las capacidades de las personas y construir respuestas mediante acuerdos frente a situaciones específicas y cambiantes..

Habilidades sociales. Rosal y Valero (2011) mencionan que desarrollar las habilidades sociales desde los primeros años de vida es fundamental para fortalecer la capacidad de los niños y niñas para relacionarse con los demás, durante este proceso, las estrategias educativas, como el aprendizaje cooperativo, la demostración de afecto y el fortalecimiento de la comunicación, cumplen un papel importante, porque permiten mejorar la interacción, fomentar la colaboración y establecer relaciones positivas con otras personas, por ello, el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia es esencial para lograr una formación integral, ya que no solo favorece el aprendizaje académico, sino que también ayuda a los niños a adaptarse a su entorno y participar de manera responsable en la sociedad (Rosal & Valero, 2011).

Son aquellas capacidades que les permiten iniciar y mantener interacciones positivas con sus compañeros y adultos, expresar sus necesidades y sentimientos, participar en actividades compartidas y responder adecuadamente a las demandas del contexto social. Su desarrollo durante los primeros años favorece la adaptación escolar, la construcción de relaciones afectivas y el aprendizaje basada en reglas de convivencia (McClelland & Morrison, 2003).

Habilidades. Son las capacidades y destrezas que tiene una persona para realizar diferentes actividades o acciones, estas pueden ser sencillas y comunes, como caminar, o más complejas y poco frecuentes, como realizar un salto doble hacia atrás, asimismo, las habilidades se caracterizan por estar relacionadas con la intención de la persona, quien utiliza sus capacidades de manera consciente para ejecutar una acción y lograr realizarla con éxito (RAE).

Las habilidades son capacidades que ayudan a una persona a realizar diferentes actividades de manera adecuada, poniendo en práctica los conocimientos, procedimientos, actitudes y experiencias que ha adquirido durante su aprendizaje, en el caso de los niños, estas capacidades se van desarrollando poco a poco mediante la relación que mantienen con su entorno físico, social y cultural, lo que les permite desenvolverse con mayor autonomía, comunicarse con los demás y adaptarse a las distintas situaciones que se presentan en su vida cotidiana (Roca, 2014).

Habilidades sociales básicas. Goldstein (1989) señala que las habilidades sociales son un conjunto de capacidades y destrezas que permiten a las personas relacionarse adecuadamente con los demás y desenvolverse frente a diferentes situaciones sociales y emocionales, estas habilidades se van desarrollando desde comportamientos sencillos hasta

capacidades más complejas que resultan necesarias para mantener una buena convivencia e interactuar de manera positiva con otras personas.

Habilidades sociales referida a los sentimientos. Las habilidades relacionadas con los sentimientos permiten expresar de manera sincera las emociones positivas hacia las personas que nos rodean, especialmente hacia aquellas que apreciamos, con quienes nos sentimos cómodos o que nos agradan por alguna razón, estas conductas ayudan a los niños a reconocer y comunicar sus propios sentimientos, demostrar afecto, identificar las cualidades positivas de los demás y brindar elogios sinceros sin esperar necesariamente algo a cambio, de esta manera, favorecen el desarrollo de relaciones interpersonales positivas y una mejor convivencia con las personas de su entorno (Goldstein et al., 1980).

Habilidades Alternativas. Son aquellas capacidades que permiten a los niños solucionar los problemas que surgen al relacionarse con otras personas, sin recurrir a comportamientos agresivos o violentos, estas habilidades incluyen acciones como compartir, ayudar a los demás, dialogar, llegar a acuerdos, defender sus propios derechos respetando a los demás, controlar sus impulsos y buscar soluciones pacíficas ante los desacuerdos, de esta manera, contribuyen a mejorar la convivencia, fomentar la cooperación y fortalecer el control de la propia conducta en los diferentes espacios sociales donde se desenvuelve el niño (Goldstein et al., 1980).

Capítulo II

Metodología

Hipótesis

Como hipótesis general, se plantea que existe una relación significativa entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, región San Martín, asimismo, se proponen las siguientes hipótesis específicas: H1. Existe una relación positiva entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, región San Martín, H2. Existe una relación significativa entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, región San Martín, y H3. Existe una relación medianamente significativa entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades alternativas a la agresión en los niños de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, región San Martín.

Definición Identificación de Variables.

Variable 1: El Trabajo en Equipo

Variable 2: Desarrollo de habilidades sociales

Operacionalización de Variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
V1 Trabajo en equipo	Es la capacidad de participar con otros integrantes de un grupo para alcanzar objetivos comunes mediante la cooperación, comunicación, distribución de responsabilidades y respeto de acuerdos establecidos (Johnson & Johnson, 2019).	Se medirá mediante una guía de observación que permitirá identificar la frecuencia con la que los niños participan en actividades grupales, colaboran con sus compañeros, asumen responsabilidades y cumplen acuerdos durante experiencias de aprendizaje cooperativo.	Participación activa Cooperación y ayuda mutua Responsabilidad grupal	- Se integra voluntariamente en actividades grupales. - Participa aportando ideas o propuestas. - Mantiene interés y disposición durante el trabajo colectivo. - Cumple las tareas asignadas dentro del grupo. - Comparte materiales con sus compañeros. - Brinda apoyo cuando un compañero lo necesita. - Colabora para lograr objetivos comunes. - Respeta y valora la participación de otros. - Cumple las normas del trabajo colectivo. - Asume compromisos dentro del equipo. - Cuida los materiales utilizados. - Finaliza las actividades asignadas.	Ordinal Siempre A veces Nunca

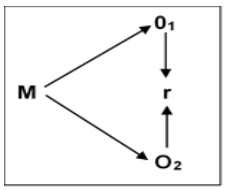
V2 Desarrollo de habilidades sociales	Son un conjunto de conductas y capacidades que permiten al niño interactuar adecuadamente con otras personas, expresar emociones, comunicarse, cooperar y resolver situaciones sociales de manera positiva (Goldstein et al., 1980; CASEL, 2020).	Se medirá mediante una guía de observación considerando la capacidad del niño para relacionarse con sus compañeros, expresar emociones, comunicarse adecuadamente, resolver conflictos y participar en situaciones sociales.	Habilidades Sociales básicas	- Saluda espontáneamente a sus compañeros y maestras. - Dialoga con sus compañeros y la maestra. - Escucha cuando otros le hablan. - Mira y usa sus manos para comunicarse. - Usa un tono adecuado al comunicarse.	Ordinal Siempre A veces Nunca
			Habilidades Sociales referidas a los sentimientos	- Da a conocer cómo se siente. - Apoya o muestra su afecto hacia el sentimiento de sus compañeros. - Se calma ante la ayuda del adulto cuando se siente frustrado. - Acepta sus propias emociones. - Muestra empatía ante el llanto de un compañero.	
			Habilidades alternativas a la agresión	- Expresa su desacuerdo frente a un conflicto. - No empuja no gripa cuando no está de acuerdo. - Pide ayuda en situaciones de conflicto. - Propone soluciones pacíficas ante disputas. - Sabe defenderse sin violencia.	

Metodología

Tipo y Diseño de Investigación

El presente estudio corresponde a una investigación básica de tipo descriptivo, cuyo propósito principal es recoger información sobre las características, propiedades y diferentes aspectos de las personas, grupos e instituciones dentro de los procesos sociales, al respecto, R. Gay (1996) señala que la investigación descriptiva consiste en recopilar datos que permitan comprobar hipótesis o responder preguntas relacionadas con la situación actual de los sujetos que forman parte del estudio, por ejemplo, conocer qué relación existe entre dos variables o cómo se comporta una de ellas, asimismo, este tipo de investigación puede servir como base para plantear propuestas de mejora, también se considera una investigación no experimental, debido a que los investigadores observan y miden dos variables para determinar si existe una relación estadística entre ellas, sin necesidad de manipularlas ni incorporar variables externas para obtener conclusiones relevantes, por otro lado, el diseño de investigación utilizado es correlacional, ya que busca identificar y demostrar el grado de relación o asociación que existe entre dos o más variables..

Esquema:



Donde:

M: Muestra. Niños y niñas de 4 años, aula “Los Cariñositos” de la I.E N° 0469

O_1: Variable 1: Trabajo en equipo

O_2: Variable 2: Habilidades Sociales

r : Relación de las variables de estudio (V1 r V2).

Población, Muestra y Muestreo

Población de Estudio

Nuestra población está conformada por los 88 estudiantes que atiende la I.E. Inicial Nª 0469, Las Palmeras de la Región San Martín, está organizado de la siguiente manera:

N°	EDAD	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
01	3 años	AMISTAD Turno Mañana	9	8	17
02	3 años	AMOR Turno Tarde	13	10	23
03	4 años	CARIÑOSITOS Turno Tarde	9	8	17
04	4 años	CARIÑOSITOS Turno Mañana	6	5	11
05	5 años	SOLIDARIOS	10	10	20

Total	88

Tamaño de Muestra

La muestra de estudio lo conforman los estudiantes de 4 años aula los Cariñositos el mismo que está organizado de la siguiente manera:

N°	EDAD	SECCIÓN	VARONES	MUJERES	TOTAL
01	4 AÑOS	CARIÑOSITOS TURNO TARDE	9	8	17
Total					17

Muestreo

Para la identificación de la muestra nos centramos en el grupo que presenta la mayor necesidad de atenderlos para reforzar en ellos las habilidades Sociales. Se consideró un muestreo no estratificado.

Técnicas de Recolección de Datos

Técnicas:

Como una de las principales técnicas a utilizar será la Observación y el análisis documentario y como instrumento se estará utilizando la guía de observación.

Análisis e Interpretación de Datos

Después de aplicar los instrumentos de recolección de datos a los niños y niñas de 4 años del aula “Los Cariñositos” de la Institución Educativa N.° 0469, se procederá a organizar y analizar la información utilizando la estadística descriptiva e inferencial, en primer lugar, se realizará la prueba de normalidad mediante el estadístico Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estará integrada por menos de 50 participantes, si los resultados muestran que los datos tienen una distribución normal, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson (r), pero si no presentan una distribución normal o las variables son de tipo ordinal, se aplicará el coeficiente de correlación Rho de Spearman (ρ), de esta manera, el análisis permitirá determinar si existe una relación positiva o negativa entre las variables y conocer su nivel de significancia, considerando un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 % ($p < 0,05$).

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados

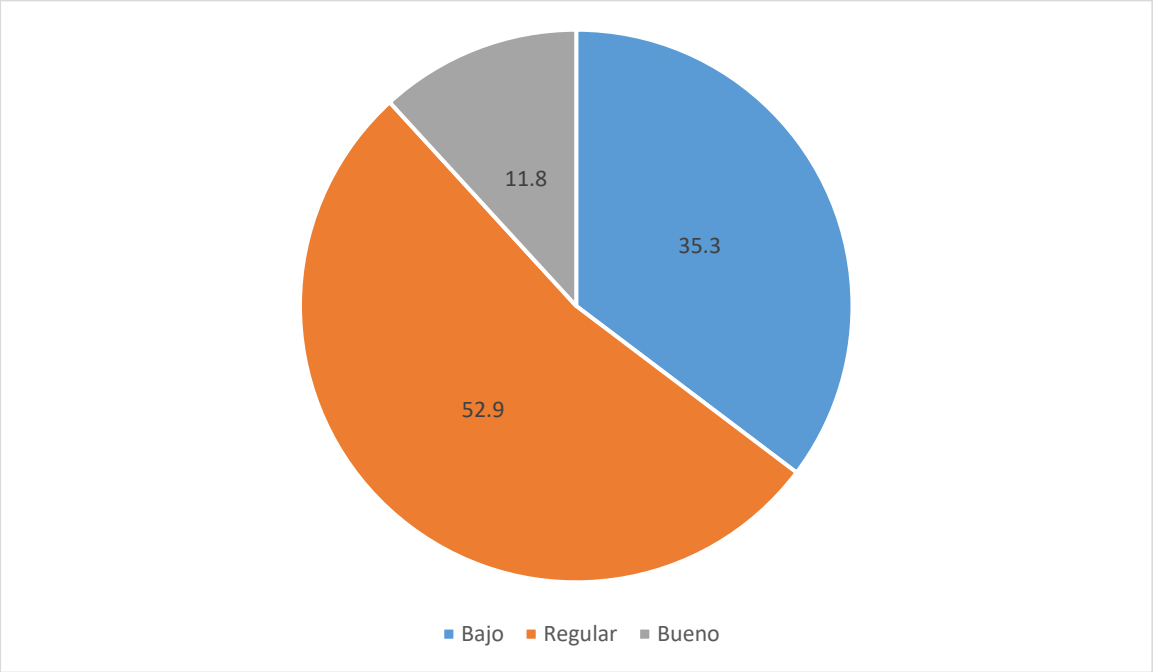
Tabla 1:

Nivel de trabajo en equipo de los niños de 4 años de la I.E. N° 0469 – "Las Palmeras"

Variable	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Participación activa	3	17,6	10	58,8	4	23,5	17	100,0
Cooperación y ayuda mutua	6	35,3	11	64,7	0	0,0	17	100,0
Responsabilidad grupal	6	35,3	9	52,9	2	11,8	17	100,0
Trabajo en equipo	6	35,3	9	52,9	2	11,8	17	100,0

Gráfico 1:

Nivel de trabajo en equipo de los niños de 4 años



De la tabla 1 y gráfico 1, en relación al nivel de participación, cooperación y responsabilidad del trabajo en equipo, se puede observar que, el 52,9% de los niños se

encuentran en el nivel regular, el 35,3% de los niños se ubica en el nivel bajo y el 11,8% se encuentra en un nivel alto. Es decir, los niños de la muestra de estudio, realizan regularmente una participación activa, ya que se integran con facilidad y voluntariamente a los equipos de trabajo, aportan ideas, muestran disposición y cumplen tareas que se les asigna; muestran regularmente que tienen un alto sentido de cooperación y ayuda, ya que manifiestan conductas de apoyo a sus compañeros, comparten materiales, colaboran y respetan la participación y apoyo; además, muestran regularmente responsabilidad grupal, ya que cumplen las normas establecidas, asumen compromisos, cuida los materiales y siempre finaliza las actividades desarrolladas.

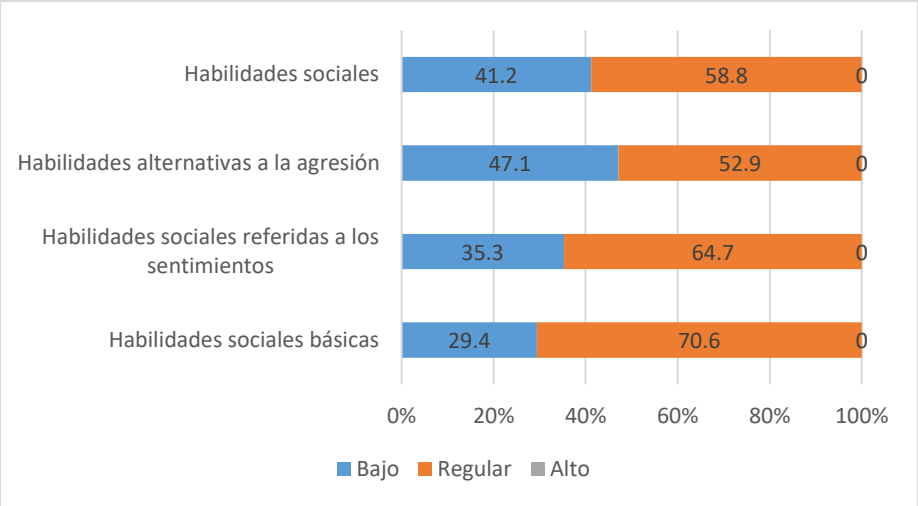
Tabla 2:

Nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 0469 – "Las Palmeras"

Variable	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Habilidades sociales básicas	5	29,4	12	70,6	0	0,0	17	100,0
Habilidades sociales referidas a los sentimientos	6	35,3	11	64,7	0	0,0	17	100,0
Habilidades alternativas a la agresión	8	47,1	9	52,9	0	0,0	17	100,0
Habilidades sociales	7	41,2	10	58,8	0	0,0	17	100,0

Gráfico 2:

Nivel de habilidades sociales de los niños de 4 años



De acuerdo con la Tabla 2 y el Gráfico 2, sobre las habilidades sociales y sus respectivas dimensiones, se observa que, en las habilidades sociales básicas, el 70,6 % de los niños se encuentra en el nivel regular, mientras que, en las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, el 64,7 % también alcanza este nivel, por otro lado, en las habilidades alternativas a la agresión, el 52,9 % se ubica en el nivel regular, aunque es importante señalar que el 47,1 % de los niños presenta un nivel bajo, asimismo, al considerar las habilidades sociales de manera general, se identifica que el 58,8 % se encuentra en el nivel regular y el 41,2 % en el nivel bajo, en términos generales, estos resultados permiten señalar que los niños tienen sus

habilidades sociales básicas medianamente desarrolladas, debido a que saludan espontáneamente y dialogan con sus compañeros.

Tabla 3:

Prueba de normalidad aplicada a los resultados de las variables evaluadas, según Shapiro – Wilk.

Variable o dimensión	Estad	gl	Sign.	Tipo de distribución
V1: Trabajo en equipo	0,949	17	0,446	Normal
D1: Habilidades sociales básicas	0,886	17	0,040	No normal
D2: Habilidades sociales referidas a los sentimientos	0,841	17	0,008	No normal
D3: Habilidades alternativas a la agresión	0,916	17	0,128	Normal
V2: Habilidades sociales	0,924	17	0,173	Normal

Según los resultados presentados en la Tabla 3, para realizar la prueba de normalidad se utilizó el estadístico de Shapiro-Wilk, debido a que la muestra estuvo conformada por 17 niños, al respecto, se observa que el valor p de la variable trabajo en equipo es de 0,446, cifra superior a 0,05, lo que indica que sus datos presentan una distribución normal, por otro lado, la dimensión habilidades sociales básicas obtuvo un valor p de 0,040, mientras que la dimensión habilidades sociales relacionadas con los sentimientos alcanzó un valor p de 0,008, ambos resultados son inferiores a 0,05, por lo que sus datos presentan una distribución no normal, asimismo, la dimensión habilidades alternativas a la agresión registró un valor p de 0,128, y la variable habilidades sociales obtuvo un valor p de 0,173, siendo ambos superiores a 0,05, lo que demuestra que presentan una distribución normal, en conclusión, para determinar la relación entre la variable trabajo en equipo y la dimensión habilidades sociales básicas, así como entre el trabajo en equipo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos, se utilizará el coeficiente de correlación Rho de Spearman, debido a que ambas dimensiones no presentan una distribución normal.

Tabla 4:

Correlación entre el trabajo en equipo y la dimensión habilidades sociales básicas de los niños de 4 años de la I.E. N° 0469 – "Las Palmeras".

Variable/Dimensión	Estadístico	Habilidades sociales Básicas
Trabajo en equipo	Coeficiente Spearman	0,823*
	Sig. (bilat.)	0,000
	N	17

*La correlación es significativa a 0,01 (a dos colas)

De acuerdo con los resultados de la Tabla 4, respecto a la correlación de Pearson entre la variable trabajo en equipo y las habilidades sociales básicas de los niños de 4 años que participaron en el estudio, se observa un coeficiente de correlación de 0,823, lo que demuestra que existe una relación positiva alta entre ambas variables, esto significa que, cuando se desarrollan mayores actividades de trabajo en equipo, también se evidencia un mayor nivel de habilidades sociales básicas en los niños, mientras que, si disminuye la presencia del trabajo en equipo, también tiende a disminuir el desarrollo de dichas habilidades, asimismo, se observa que esta relación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que representa un nivel de confianza del 99 %.

Tabla 5:

Correlación entre el trabajo en equipo y la dimensión habilidades sociales referida a los sentimientos de los niños de 4 años de la I.E. N° 0469 – "Las Palmeras".

Variable/Dimensión	Estadístico	habilidades sociales referida a los sentimientos
Trabajo en equipo	Coeficiente de Spearman	0,800*
	Sig. (bilat.)	0,000
	N	17

*La correlación es significativa a 0,01 (a dos colas)

De acuerdo con los resultados de la Tabla 5, respecto a la correlación de Spearman entre la variable trabajo en equipo y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos de los niños de 4 años que conformaron la muestra de estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,800, lo que evidencia una relación positiva alta entre ambas variables, esto quiere decir que, a mayor desarrollo de actividades de trabajo en equipo, también se presenta un mayor nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños, mientras que, cuando disminuye la presencia de un factor, el otro también tiende a disminuir, asimismo, se

observa que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que representa un nivel de confianza del 99 %.

Tabla 6:

Correlación entre el trabajo en equipo y la dimensión habilidades alternativas a la agresión de los niños de 4 años de la I.E. N° 0469 – "Las Palmeras"

Variable/Dimensión	Estadístico	Habilidades alternativas a la agresión
Trabajo en equipo	Coeficiente de Pearson	0,816*
	Sig. (bilat.)	0,000
	N	17

*La correlación es significativa a 0,01 (a dos colas)

Según los resultados de la Tabla 6, en cuanto a la correlación de Pearson entre la variable trabajo en equipo y las habilidades alternativas a la agresión de los niños de 4 años que participaron en el estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,816, lo que demuestra que existe una relación positiva alta entre ambas variables, esto significa que, a mayor desarrollo de actividades de trabajo en equipo, también se observa un mayor nivel de habilidades alternativas a la agresión en los niños, mientras que, cuando disminuye la presencia de un factor, el otro también tiende a reducirse, asimismo, se evidencia que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que representa un nivel de confianza del 99 %

Tabla 7:

Correlación entre el trabajo en equipo y la dimensión habilidades sociales de los niños de 4 años de la I.E. N° 0469 – "Las Palmeras"

Variable/Dimensión	Estadístico	Habilidades sociales
Trabajo en equipo	Coeficiente de Pearson	0,902*
	Sig. (bilat.)	0,000
	N	17

*La correlación es significativa a 0,01 (a dos colas)

De acuerdo con los resultados de la Tabla 7, respecto a la correlación de Pearson entre la variable trabajo en equipo y las habilidades sociales de los niños de 4 años que formaron parte de la muestra de estudio, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,902, lo que evidencia una relación positiva alta entre ambas variables, esto significa que, a mayor desarrollo de actividades de trabajo en equipo, también se observa un mayor nivel de habilidades sociales en los niños, mientras que, cuando disminuye la presencia de un factor, el

otro también tiende a reducirse, asimismo, se puede apreciar que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que equivale a un nivel de confianza del 99 %.

Discusión de Resultados

En relación con los resultados obtenidos para el primer objetivo específico, que consistió en determinar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales básicas en los niños de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín, se encontró un coeficiente de correlación de 0,823, lo que evidencia una relación positiva alta entre ambas variables, esto significa que, a mayor desarrollo del trabajo en equipo, también se presenta un mayor nivel de habilidades sociales básicas en los niños, mientras que, cuando disminuye la presencia de un factor, el otro también tiende a reducirse, asimismo, se observa que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que representa un nivel de confianza del 99 %, estos resultados coinciden con los estudios realizados por Barros et al. (2022) y Príncipe y Romero (2023), quienes señalan que el trabajo cooperativo se relaciona con la comunicación y la escucha activa de los niños.

En cuanto al segundo objetivo específico, que consistió en establecer la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,800, lo que demuestra que existe una relación positiva alta entre ambas variables, esto quiere decir que, a mayor desarrollo de actividades de trabajo en equipo, también se evidencia un mayor nivel de habilidades sociales relacionadas con los sentimientos en los niños, mientras que, cuando disminuye la presencia de un factor, el otro también tiende a reducirse, asimismo, se observa que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que representa un nivel de confianza del 99 %, estos resultados coinciden con el estudio de Wang et al. (2021), quien señala que una mayor frecuencia de actividades grupales favorece mejores niveles de comunicación, ayuda mutua y empatía, de igual manera, Blas (2012) sostiene que el trabajo en equipo es una estrategia que contribuye al desarrollo de habilidades emocionales, como el vínculo y el apego, además de favorecer las relaciones positivas con otras personas y fortalecer valores como la solidaridad y la colaboración.

En relación con el tercer objetivo específico, que consistió en determinar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,816, lo que evidencia una relación positiva

alta entre ambas variables, esto significa que, a mayor desarrollo de actividades de trabajo en equipo, también se presenta un mayor nivel de habilidades alternativas a la agresión en los niños, mientras que, cuando disminuye la presencia de un factor, el otro también tiende a reducirse, asimismo, se observa que esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que representa un nivel de confianza del 99 %, estos resultados coinciden con el estudio de Barros et al. (2022), quien identificó que los niños que participaban en actividades de trabajo en equipo presentaban mayores niveles de escucha activa y resolución de conflictos, características que también fueron reconocidas por Wang (2021).

En cuanto al objetivo general, que fue analizar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín, se obtuvo un coeficiente de correlación de 0,902, lo que demuestra que existe una relación positiva alta entre ambas variables, es decir, a mayor desarrollo del trabajo en equipo, también se evidencia un mayor nivel de habilidades sociales en los niños, mientras que, cuando disminuye la presencia de un factor, el otro también tiende a reducirse, además, esta correlación es estadísticamente significativa al nivel de 0,01, lo que equivale a un nivel de confianza del 99 %, estos resultados se relacionan con los hallazgos de Pérez y Carrasco (2025), Medina y Guzmán (2024), Príncipe y Romero (2023), Soto (2023) y Wang (2021), quienes afirman que las actividades cooperativas o el trabajo cooperativo se relacionan directamente con las habilidades sociales de los niños, de igual manera, Silvano et al. (2015) y Ander-Egg y Aguilar (2001) señalan que, mediante el trabajo cooperativo, las personas pueden expresar y compartir ideas y recursos, además de desarrollar competencias que les permiten alcanzar objetivos comunes, aprovechando sus fortalezas y manteniendo una comunicación asertiva.

Capítulo IV
Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

La relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la I.E. N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín, es positiva alta y estadísticamente significativa, lo que demuestra que, a medida que los niños participan más en actividades grupales, cooperan y asumen responsabilidades, también desarrollan mayores habilidades sociales, las cuales se reflejan en mejores niveles de habilidades sociales básicas, habilidades relacionadas con los sentimientos y habilidades alternativas a la agresión.

La relación entre el Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales básicas en los niños de 4 años de la I.E N° 0469, Las Palmeras, región San Martín, es positiva (0,823) y significativa (0,000). Esto implica que, a mayor trabajo en equipo, mayor nivel de habilidades básicas mostrados por los niños, caso contrario a menor incidencia de un factor, menor incidencia del otro. Es por ello que se observa un regular nivel de actividades en el trabajo en equipo, también se observa los niños tienen regularmente desarrolladas sus habilidades básicas, ya que saludan espontáneamente, dialogan con sus pares, poseen capacidad de escucha, usa sus manos para comunicarse y mantiene un tono de voz propia para establecer diálogos

La relación entre el Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales referidas a los sentimientos en los niños de 4 años de la I.E N° 0469, Las Palmeras, región San Martín - es significativa (0,000) y positiva alta (0,800). Esto muestra que, a mayor trabajo en equipo, mayor nivel de habilidades sociales referida a los sentimientos mostrados por los niños, caso contrario a menor incidencia de un factor, menor incidencia del otro. Es por ello que se observa un regular nivel de actividades en el trabajo en equipo, también se observa mayor, muestra en los sentimientos de sus pares, calma ante la frustración, aceptación de sus emociones y muestras de empatía.

La relación entre el Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades alternativas a la agresión en los niños de 4 años de la I.E N° 0469, Las Palmeras, región San Martín, es significativa (0,000) y positiva alta (0,816). Ello quiere decir, a mayor trabajo en equipo, mayor nivel de habilidades alternativas a la agresión mostrados por los niños, caso contrario sería lo inverso. Es por ello, que se observa un regular nivel de actividades en el trabajo en equipo, también se observa, mayor capacidad de expresar su acuerdo o desacuerdo frente a algo, menor violencia física o verbal para resolver situaciones de conflicto.

Recomendaciones

A los docentes de la institución en general promover actividades cooperativas para facilitar la coordinación, comunicación entre sus miembros, para dar confianza en la autonomía que deben desarrollar los niños y que una forma de la resolución de problemas es a través de la confianza que deben tener estos y a través de decisiones que involucren otras personas (aprendizaje social).

A los docentes en general, incluir el trabajo en equipo en sus actividades cotidianas, ya que estas permiten a los estudiantes compartir ideas, recursos y competencias para alcanzar metas comunes uniendo fortalezas y energía, las cuales se trabajan acordes a una comunicación asertiva.

A los docentes formadores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica impulsar en las prácticas pedagógica la estrategia de trabajo en equipo en toda acción formadora, con el propósito de desarrollar habilidades que impulsen el aprovechamiento de las habilidades de cada estudiante y a través de ello obtener productos de calidad, así como impulsar las habilidades sociales para interactuar en los equipos.

Referencias Bibliográficas

Ampuero Marìa (2018). La relación de las habilidades sociales y el trabajo en equipo de los Niños y Niñas del 4° de educación primaria, sección “C”, de la I.E.N° 50472-Corazón de Fátima, del distrito de Urcos, provincia de Quispicanchi, región Cusco”. UCV. http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3241627

Avalos G., Rocío del P. (2018) el trabajo colaborativo como estrategia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de psicomotricidad de la I.E Nº 1542 – Lima-Perú https://hdl.handle.net/20.500.14005/4308

Barros Blanco, B., Triviño Rodríguez, J. L., Trella López, M., Marco Rubio, J., et al. (2022). *How do preschoolers interact with peers? Characterising child and group behaviour in games with tangible interfaces in school*. *International Journal of Human-Computer Studies, 165*, 102849. https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2022.102849

Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Prentice Hall. https://es.scribd.com/document/382571375/Bandura-Teoria-Del-Aprendizaje-Social

Bisquerra, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Síntesis. https://dmc2vm44yioo9.cloudfront.net/8fc31fed-4e7b-4771-af95-bd2dd9b21f4e.pdf

Blewitt, C., et al. (2018). *Social and emotional learning associated with universal curriculum-based interventions in early childhood education and care centers: A systematic review and meta-analysis*. *JAMA Network Open, 2*(11), e1916094. DOI: 10.1001/jamanetworkopen.2018.5727

Branden, N. (1995). *The six pillars of self-esteem*. Bantam Books. https://books.google.com.pe/books?id=MfhI44CDPMMC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false

CASEL. (2020). *CASEL's framework for systemic social and emotional learning*. Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. https://aprenderconemocion.com/recursos/modelo-casel-de-aprendizaje-socioemocional/

Caballo, V. E. (2007). *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales* (7.ª ed.). Siglo XXI Editores. file:///C:/Users/PC%20HOGAR/Desktop/tesis%20Melisa%20y%20Shery/Vicente_E_Caballo_Manual_de_Evaluacion_y.pdf

Corrales, Paula Verónica Schroeder, María Belén (2018) “Habilidades Sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal.”.

https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf

Denham, S. A. (2006). *Social-emotional competence as support for school readiness: What is it and how do we assess it? Early Education and Development, 17*(1), 57–89. https://doi.org/10.1207/s15566935eed1701_4

Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P., Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., Kessler, R., Schwab-Stone, M. E., & Shriver, T. P. (1997). *Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators*. Association for Supervision and Curriculum Development. https://corporacionlaudelinaaraneda.cl/wp-content/uploads/2020/11/Educacion-Emocional-en-La-Escuela-Bisquerra-pdf.pdf

Espinosa C. Paola A. (2023) Estrategias para reducir la agresividad y fomentar habilidades emocionales y sociales en los niños. Revista Académica y científica VICTEC. Editorial Vicente León, Ecuador-2023.

Ferreiro, R., & Calderón, M. (2006). *El ABC del aprendizaje cooperativo: Trabajo en equipo para enseñar y aprender*. Trillas. https://es.scribd.com/document/328521939/El-ABC-Del-Aprendizaje-Cooperativo

Fiestas H, Pedro (2015). Limitado Desarrollo de las Habilidades Sociales en los Niños de 4 años en la I.E. Semillero de Jesús. Talara- Perù.2015 https://hdl.handle.net/20.500.12692/140466

Garner, P. W., & Power, T. G. (1996). *Preschoolers' emotional control in the disappointment paradigm and its relation to temperament, emotional knowledge, and family expressiveness*. *(Mantener la referencia exacta utilizada en su tesis).* https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8890491/

Gismero González, E. (2000). *Escala de Habilidades Sociales (EHS): Manual*. TEA Ediciones.

Goldstein, A. P., Sprafkin, R. P., Gershaw, N. J., & Klein, P. (1980). *Skillstreaming the adolescent: A structured learning approach to teaching prosocial skills*. Research Press. file:///C:/Users/PC%20HOGAR/Desktop/tesis%20Melisa%20y%20Shery/Habilidades_sociales_y_autocontrol_en_la.pdf

Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (2008). *Social Skills Improvement System (SSIS) Rating Scales*. Pearson. https://doi.org/10.1037/t02650-000

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2023). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill Education. https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf

Ibarra S., MARÍA E. (2020) las habilidades sociales desde la tipología de goldstein: un análisis psicosocial en niños de 6 a 8 años en la ciudad de victoria de durango. victoria de durango, dgo.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). *An educational psychology success story: Social interdependence theory and cooperative learning*. *Educational Researcher, 38*(5), 365–379. https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-15-JOHNSON%20El%20aprendizaje%20cooperativo%20en%20el%20aula.pdf

McClelland, M. M., & Morrison, F. J. (2003). The emergence of learning-related social skills in preschool children. *Early Childhood Research Quarterly, 18*(2), 206–224. https://doi.org/10.1016/S0885-2006(03)00038-7

Meca C. Pilar E. (2023). El trabajo en equipo para el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de 5 años de Educación Inicial. Piura, junio de 2023.

Medina Rucoba, K. V., & Guzmán Díaz, A. A. (2024). *Influencia del juego en la construcción de las habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa N.° 315 del distrito de Tarapoto – 2022.* Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto]. Repositorio Institucional.

Michelson, L., Sugai, D. P., Wood, R. P., & Kazdin, A. E. (1987). *Social skills assessment and training with children*. Springer. https://scispace.com/pdf/assessment-of-children-s-social-skills-in-latin-american-3rwgn4v4xd.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Currículo Nacional de la Educación Básica* (actualización vigente). MINEDU https://www.gob.pe/institucion/minedu/campa%C3%B1as/106784-curriculo-nacional-de-la-educacion-basica

Monjas, M. I. (2002). *Programa de enseñanza de habilidades de interacción social (PEHIS) para niños y niñas en edad escolar*. CEPE. https://es.scribd.com/document/556347537/414486824-Programa-de-Habilidades-Sociales-Basado-en-El-PEHIS-CP-Martina-Garcia-Libro

Montañez Virginia. (2024) ¿Qué son las Habilidades Sociales para Niños?

Nicomedes Teodoro s/f. Tipos de investigación

Research Press. La clasificación en seis grupos de habilidades sociales es la base de la Lista de Chequeo de Habilidades Sociales ampliamente utilizada en investigaciones educativas.

OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Organización Mundial de la Salud. (2024). *Improving the mental and brain health of children and adolescents*. OMS. https://www.who.int/es/news/item/23-09-2024-securing-adolescent-health-and-well-being-today-is-vital-for-the-health-of-future-generations-who

Pérez Bances, A. R., & Carrasco Zamora, E. (2025). *Estrategias del juego social y el desarrollo de habilidades sociales, nivel inicial, Institución Educativa Inicial N.° 107, Soritor, región San Martín, 2024* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].

Príncipe Domínguez, K. A., & Romero López, P. E. (2023). *Estrategias socioafectivas y habilidades sociales en niños de Educación Inicial de la provincia de Otuzco, región La Libertad, 2021*. http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/4108

Revista Espacios, 46(2), 295–314. https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n02p23

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales* (4.ª ed.). ACDE Ediciones. https://eliarocapsicologa.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/04/habilidades-sociales-dale-una-mirada-1.pdf

Rojas, E., Gastello, W., & Becerra, K. R. (2025). *Estrategias colaborativas para mejorar habilidades sociales en niños de 3 años de educación inicial en Lima–Perú*. https://ve.scielo.org/pdf/espacios/v46n2/0798-1015-espacios-46-02-295.pdf
DOI: 10.48082/espacios-a25v46n02p23

Romero C. Yanina (2021). La Convivencia Escolar en Estudios del nivel Inicial. Lima-Perú. https://hdl.handle.net/20.500.12692/76861

Salas, M., & Alcaide, M. (2022). *Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil: Evaluación del programa EMOTI*. Revista de Investigación Educativa**.** DOI: https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.5929

Santrock, J. W. (2021). *Life-span development* (18th ed.). McGraw-Hill Education.
https://books.google.com.pe/books/about/Life_Span_Development.html?hl=id&id=gYWBQAAACAAJ&redir_esc=y

Soto Portocarrero, M. F. (2022). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en estudiantes de 5 años de una institución educativa Trujillo 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/2809

UNESCO. (2024). *Global Education Monitoring Report 2024/25: Leadership in education*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391755_spa

Vilcarromero De la Torre, R. A. (2019). *Habilidades sociales y el aprendizaje cooperativo en niños de 4 años en la I.E.I. 888 "Señor de los Milagros" Comas, 2019* [Tesis de licenciatura,

Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/43488

Vygotsky, L. S. (1978). Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press. https://es.scribd.com/document/357361140/Vigotsky-Lev-El-Desarrollo-de-Los-Procesos-Psicologicos-Superiores

Wang, Y., Kajamies, A., Hume, T.-R., & Palonen, T. (2021). *Together with my playmates: Preschoolers' peer relationships and interactions in small group settings*. *Learning, Culture and Social Interaction, 31*, 100574. https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100574

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *11 ideas clave: Cómo aprender y enseñar competencias*. Graó.

https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/que-son-las-habilidades-sociales-en-ninos

https://cdieuroamericano.ec/habilidades-sociales-y-emocionales/

https://www.fundacionaquae.org/wiki/actividades-trabajo-equipo/

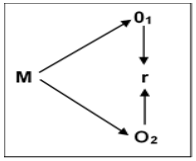
https://repositorio.ujed.mx/jspui/bitstream/123456789/66/1/Tesis%20Las%20habilidades%20sociales%20desde%20la%20tipolog%C3%ADa%20de%20goldstein%20un%20an%C3%A1lisis%20psicosocial%20en%20ni%C3%B1os%20de%206%20a%208%20a%C3%B1os.pdf

https://www.air.org/resource/blog-post/timss-pisa-and-naep-what-know-digging-results?gad_source=1&gad_campaignid=22835322197&gbraid=0AAAADuG9jXihNqlc5c-

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
Problema General ¿Qué relación existe, entre el Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 4 años de la I.E. N° 0469- Las Palmeras de la Región San Martín? Problemas específicos: (1) ¿Qué relación existe entre el trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales básicas en los niños de 4 años de la I.E N° 0469, Las Palmeras de la Región San Martín?, (2) ¿Qué relación existe, entre el trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales referidas a los sentimientos en los niños de 4 años, de la I.E N° 0469, Las Palmeras de la Región San Martín? y (3) ¿Qué relación existe entre el	Objetivo General Analizar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 4 años de la Institución Educativa N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín. Objetivos específicos: Determinar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales básicas. Establecer la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos. Determinar la relación entre el trabajo en equipo y el desarrollo de las habilidades sociales alternativas a la agresión, todos ellos en los niños de 4	Hipótesis General. La relación entre el Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales en niños de 4 años de la I.E N° 0469, Las Palmeras, región San Martín, es significativa. Hipótesis específicas. H1. La relación entre el Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales básicas en los niños de 4 años de la I.E N° 0469, Las Palmeras, región San Martín, es positiva. H2. La relación entre el Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales referidas a los sentimientos en los niños de 4 años de la I.E N° 0469, Las Palmeras, región San Martín -es significativa.	**Ficha de Observación**

Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades alternativas a la agresión en los niños de 4 años de la I.E N° 0469, Las Palmeras de la Región San Martín	años de la Institución Educativa N.° 0469, Las Palmeras, de la región San Martín.	H3 La relación entre el Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades alternativas a la agresión en los niños de 4 años de la I.E N° 0469, Las Palmeras, región San Martín, es medianamente significativa.	
Diseño de investigación	**Población y muestra**	**Variables y dimensiones**	
Diseño Correlacional  M: Muestra. Niños y niñas de 4 años, aula "Los Cariñositos" de la I.E N° 0469 O_1: Variable 1: Trabajo en equipo O_2: Variable 2: Habilidades Sociales r : Relación de las variables de estudio (V1 r V2).	Como población se considera a los 28 estudiantes de 4 años. Sección Cariñositos: 17 estudiantes	V1: Trabajo en equipo Participación activa Cooperación y ayuda mutua Responsabilidad grupal. V2: Habilidades Sociales Habilidades sociales básicas. Habilidades Sociales referidas a los sentimientos. Habilidades alternativas a la agresión	

Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos

LISTA DE COTEJO

ESCALA DE VALORACIÓN:

Siempre: Significa la conducta LOGRADA

A Veces: Significa la conducta en PROCESO (Manifiesta la conducta en algunas ocasiones)

Nunca: Significa la conducta en INICIO

Variable 1: Trabajo en equipo

Variable	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN		
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE
V1 Trabajo en equipo	Participación Activa	Se integra voluntariamente en actividades grupales			
		Participa aportando ideas o propuestas			
		Mantiene interés y disposición durante el trabajo colectivo			
		Cumple las tareas asignadas dentro del grupo			
	Cooperación y ayuda mutua	Comparte materiales con sus compañeros			
		Brinda apoyo cuando un compañero lo necesita			
		Colabora para lograr objetivos comunes			
		Respeta y valora la participación de otros.			
	Responsabilidad Grupal	Cumple las normas del trabajo colectivo			
		Asume compromisos dentro del equipo.			
		Cuida los materiales utilizados			
		Finaliza las actividades asignadas			

Variable 2: Habilidades sociales

Variable	DIMENSIÓN	INDICADORES	VALORACIÓN		
			NUNCA	A VECES	SIEMPRE
V2	Habilidades Sociales básicas	Saluda espontáneamente a sus compañeros y maestras.			
		Dialoga con sus compañeros y la maestra.			

Habilidades sociales		Escucha cuando otros le hablan.			
		Mira y usa sus manos para comunicarse.			
		Usa un tono adecuado al comunicarse.			
	Habilidades Sociales referidas a los sentimientos	Da a conocer cómo se siente			
		Apoya o muestra su afecto hacia el sentimiento de sus compañeros.			
		Se calma ante la ayuda del adulto cuando se siente frustrado.			
		Acepta sus propias emociones.			
		Muestra empatía ante el llanto de un compañero.			
	Habilidades alternativas a la agresión	Expresa su desacuerdo frente a un conflicto.			
		No empuja no grita cuando no está de acuerdo			
		Pide ayuda en situaciones de conflicto			
		Propone soluciones pacíficas ante disputas			
		Sabe defenderse sin violencia			

Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Mélida Vela Rios

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **"El Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales en infantes",** elaborado por las (los) estudiantes Shery Chujutalli Sangama y Melisa Tananta Gonzales, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mg. Mélida Vela Rios

Docente

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mg. Mélida Vela Rios
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Programa	Educación Inicial
Autor (es) del instrumento	Shery Chujutalli Sangama Melisa Tananta Gonzales

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
	PUNTAJE TOTAL				46	

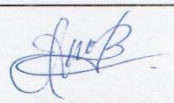
Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
El instrumento es aplicable. Mi opinión es favorable

PROMEDIO DE VALORACIÓN

46

Tarapoto, 24 de julio del 2025



Sello y firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Aníbal Mendo García

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **"El Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales en infantes",** elaborado por las (los) estudiantes Shery Chujutalli Sangama y Melisa Tananta Gonzales, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mg. Anibal Mendo García

Docente

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mg. Anibal Mendo García
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Programa	Educación Inicial
Autor (es) del instrumento	Shery Chujutalli Sangama Melisa Tananta Gonzales

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
	PUNTAJE TOTAL			46		

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
El instrumento es aplicable. Mi opinión es favorable

PROMEDIO DE VALORACIÓN

46

Tarapoto, 24 de julio del 2025



Sello y firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Angélica María Torres Camacho

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **"El Trabajo en equipo y el desarrollo de Habilidades Sociales en infantes",** elaborado por las (los) estudiantes Shery Chujutalli Sangama y Melisa Tananta Gonzales, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mg. Angélica maría Torres Camacho

Docente

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mg. Angélica María Torres Camacho
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Programa	Educación Inicial
Autor (es) del instrumento	Shery Chujutalli Sangama Melisa Tananta Gonzales

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.				X	
	PUNTAJE TOTAL			46		

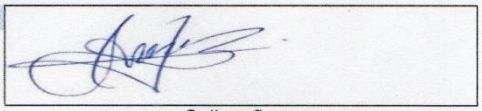
Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
El instrumento es aplicable. Mi opinión es favorable

PROMEDIO DE VALORACIÓN

46

Tarapoto, 24 de julio del 2025



Sello y firma

Anexo N° 04: Base de Datos (en modo editable)

V1: TRABAJO EN EQUIPO

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12
E1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
E2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E4	1	1	2	2	1	1	1	1	2	3	1	1
E5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E6	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1
E7	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	1
E8	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	2	1
E9	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
E10	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3
E11	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2
E12	1	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1
E13	2	2	2	2	2	2	1	2	1	3	1	1
E14	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E15	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E16	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E17	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3

V2: Habilidades sociales

	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15
E1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E4	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1
E5	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E6	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1
E7	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2
E8	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2
E9	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1
E10	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
E11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2
E12	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2
E13	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1
E14	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E15	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
E16	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2
E17	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2

Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADO N° 0469
NIVEL INICIAL Y PRIMARIA DE MENORES
Jr. TUPAC AMARU Y PRIMERO DE MAYO CUADRA 10
LAS PALMERAS – MORALES

"AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMIA PERUANA "

Las Palmeras, 27 de octubre del 2025

Oficio N° 061- 2025 – DRE/UGELSM-DIE.0469-M.

SEÑORA: Mg. MELIDA VELA RIOS
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACION SUPERIOR PEDAGOGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

Asunto: **Autoriza realizar la investigación titulada "el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en infantes"**

==========

Tengo el alto agrado de dirigirme a su digno despacho, para saludarle cordialmente a nombre de la I.E.I. N° 0469 Las Palmeras del Distrito de Morales y a su vez darle a conocer, la autorización asignada a las estudiantes del IX ciclo del nivel inicial : MELISA TANANTA GONZALES Y SHERY CHUJUTALLI SANGAMA, para realizar su investigación titulada "El trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades sociales en infantes".

Sin otro particular y agradeciendo la atención, envío muestras de mi estima.

Atentamente,

GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
Lic. Lina Amelia Ramírez Flores
DIRECTORA

Anexo N° 06: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE ORTOGRAFÍA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **INFORME DE TESIS**, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, intitulado: **"El Trabajo en equipo y desarrollo de Habilidades Sociales en infantes"**, de las autoras: **Br. Shery CHUJUTALLI SANGAMA**, identificada con **DNI N° 74321718** y **Br. Melisa TANANTA GONZALES**, identificada con **DNI N° 60624920**, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. *Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del informe de tesis.*
2. *Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.*
3. *Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.*

Es todo lo que puedo informar, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 12 de noviembre del 2026

Mg. Marcos Julio Reyes Salaga
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 0474042

Constancia N° 0032-2026-EESPP-T
DNI: 74321718
DNI: 60624920

Anexo N° 07: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, del trabajo de investigación: ¨ **El trabajo en equipo y desarrollo de habilidades sociales en infantes ¨ - ¨ Teamwork and Social Skills Development in Children ¨,** de las autoras **Tananta Gonzales, Melisa y Chujutalli Sangama, Shery,** ex alumnas de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO.** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso de número de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 12 de noviembre de 2026

.....

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : 004914.