ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TESIS

Estilos de Crianza y Lenguaje Expresivo en Niños de 5 años

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Br. Arce Paredes Nathaly Cristina (https://orcid.org/0009-0006-6932-542X)

Br. Tovar Salas Celinda Milagros (https://orcid.org/0009-0006-6622-0585)

Asesor:

Mg. Mendo García Aníbal Fernando (https://orcid.org/0009-0004-8180-4891)

Línea de investigación:

Calidad-equidad-pertinencia de aprendizajes - soporte pedagógico currículo y evaluación

Promoción 2025

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Quien suscribe, Sandro Pezo Salas, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" y responsable de la verificación de originalidad mediante el sistema Turnitin Originality, deja constancia de que el trabajo de investigación titulado **"Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años"**, de autoría de **Arce Paredes Nathaly Cristina y Tovar Salas Celinda Milagros**, fue sometida al análisis de similitud correspondiente.

De acuerdo con el reporte generado por Turnitin, el trabajo de investigación presenta un índice de similitud del **24,00 %**, obtenido mediante un análisis en el que se excluyeron únicamente las páginas preliminares, el resumen, las referencias y los anexos, sin aplicar otros filtros ni exclusiones.

Asimismo, tras la revisión y evaluación de las coincidencias identificadas en el reporte, se constató que estas no evidencian indicios de plagio y que el trabajo cumple con las normas de citación y referencias bibliográficas establecidas por la institución.

En consecuencia, se expide la presente constancia para los fines académicos y administrativos que correspondan.

Tarapoto, 11 de noviembre de 2026

Sandro Pezo Salas
DNI N° 45507942

Página del jurado

Mg. Vela Ríos Mélida

(https://orcid.org/0000-0002-6771-0344)

Presidente

Lic. López Saavedra Bessy

(https://orcid.org/0009-0001-9042-0695)

Vocal

Mg. Murrieta Alva Jhony

(https://orcid.org/0009-0007-5858-5119)

Secretario

Dedicatoria

A mi familia, por su amor incondicional, su ejemplo de fortaleza y su confianza que siempre depositaron en mí. Este logro es también para ustedes. Gracias por sostenerme cuando faltaban fuerzas y auguraban cada avance con esperanza.

Nathaly Cristina

A mi hija, fuente de inspiración diaria. Que este trabajo sea un testimonio de que los sueños se construyen con disciplina, humildad y propósito. Tu curiosidad me recordó el sentido de educar y tu sonrisa iluminó los días más complejos. Dedico estas páginas a tu futuro, con la esperanza de que siempre encuentres en la educación un camino de libertad y servicio.

Celinda Milagros

Agradecimiento

A la Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”, región San Martín; como primera casa formadora de docentes de la provincia de San Martín, institución que ha marcado hitos de desarrollo educativo y seguirá forjando los nuevos cuadros del saber; así como sembrando la base de una cultura pedagógica permanente digna de tomar como ejemplo.

A todos los docentes formadores de nuestra casa superior de estudios, por haberse dedicado en pleno a nuestra formación como nuevos profesionales de la educación; demostrando una cultura y práctica de valores con repercusión en nuestra persona, con miras a su presencia diaria a través de nuestro trabajo.

Al equipo directivo y a las profesoras de la Institución Educativa N.° 204 distrito de Morales, por abrirnos las puertas de su comunidad educativa, facilitar las coordinaciones y brindar las condiciones necesarias para el desarrollo de la investigación. Su disposición, calidez y profesionalismo hicieron posible la recolección de datos y la reflexión conjunta sobre las prácticas pedagógicas.

A las niñas y niños, verdadera razón de ser de la educación inicial, cuyo entusiasmo y curiosidad nos recuerdan el sentido más profundo de nuestro quehacer docente. Este trabajo está dedicado a su presente y a su futuro.

Las autoras

Declaratoria de autenticidad

Nosotras, Nathaly Cristina Arce Paredes, identificada con DNI N° 71581196 y Celinda Milagros Tovar Salas, identificada con DNI N° 70875568, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" del Programa de Educación Inicial, con el informe de investigación: Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años.

Declaramos bajo juramento que:

1. El presente trabajo de investigación es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, 7 de setiembre de 2026.

Nathaly Cristina Arce Paredes	Celinda Milagros Tovar Salas
DNI N° 71581196	DNI N° 70875568

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador:

Ponemos a su consideración la investigación titulada: Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, cuyo objetivo general es determinar la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2026

La presente investigación determinó la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años. Se identificó que las prácticas parentales influyeron significativamente en la capacidad comunicativa y expresiva de los menores durante la etapa preescolar. Asimismo, se observó que los niños que crecieron en entornos familiares democráticos presentaron mayores habilidades para expresar ideas, emociones y necesidades de manera adecuada. En contraste, los estilos de crianza autoritarios y permisivos evidenciaron limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral. El estudio permitió comprender la importancia de la interacción familiar en el fortalecimiento de las competencias comunicativas infantiles. Además, los resultados contribuyeron a generar información relevante para docentes y padres de familia en el contexto educativo peruano, así mismo la investigación resaltó la necesidad de promover estrategias de crianza positivas que favorecieron el desarrollo integral de los niños.

Los resultados esperados buscan aportar criterios técnicos para fortalecer las prácticas docentes y poder enriquecer directamente los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años, respetando el contexto y la cultura escolar.

Confiamos en que la presente investigación cumple los estándares académicos y requisitos formales para su evaluación y aprobación.

Las autoras

Índice

Constancia de Turnitin 2
Página del jurado 3
Agradecimiento 5
Declaratoria de autenticidad 6
Presentación 7
Índice 8
Índice de tablas 10
Índice Figuras 11
Resumen 12
Abstract 13
Introducción 14
Situación problemática 14
Formulación del problema 15
Justificación del problema 15
Objetivos de la investigación 17
Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación 17
Capítulo I 18
Marco Teórico 18
Antecedentes de estudio 18
Antecedentes internacionales 18
Antecedentes nacionales 19
Antecedentes Locales 21
Bases teóricas o Enfoques científicos 23
Estilos de crianza 23
Lenguaje expresivo 27
Definiciones de Términos Básicos 31
Capítulo II 33
Metodología 33
Hipótesis 33
Hipótesis general 33
Hipótesis específicas 33

Variables 33
Operacionalización de variables 34
Metodología 37
Tipos de estudio 37
Diseño de estudio 37
Población, muestra y muestreo 38
Población: 38
Muestra: 39
Muestreo: 39
Técnicas e instrumentos de recolección de datos 40
Técnica 40
Instrumento 40
Métodos de análisis de datos 40
Capítulo III 42
Resultados obtenidos 42
Presentación de datos generales, análisis e interpretación de resultados 42
Discusión de Resultados 50
Capítulo IV 53
Conclusiones y Recomendaciones 53
Conclusiones 53
Recomendaciones 54
Referencias Bibliográficas 55
Anexos 58
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia 58
Anexo N.º 02: Instrumentos de recolección de datos 60
Anexo N° 04: Base de Datos 71
Anexo N.º 05: Autorización de la institución donde se realizó el estudio 72
Anexo N.º 06: Evidencias fotográficas 73
Anexo N.º 07: Constancia de revisión ortográfica y gramatical 74
Anexo N.º 08: Constancia de revisión del abstract 75

Índice de tablas

Tabla 1 *Variable 1: Estilos de crianza* 34
Tabla 2 *Variable 2: Lenguaje expresivo* 35
Tabla 3 *Información poblacional* 39
Tabla 4 *Muestra de estudio* 39
Tabla 5 *Evaluación de la variable estilos de crianza y sus dimensiones* 42
Tabla 6 *Evaluación de la variable global lenguaje expresivo* 43
Tabla 7 *Prueba de normalidad variable 1 y dimensiones* 45
Tabla 8 *Correlación no paramétrica de Spearman entre el estilo democrático y el lenguaje expresivo en los niños de 5 años.* 46
Tabla 9 *Correlación no paramétrica de Spearman entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo* 46

Índice Figuras

Figura 1 *Nivel de los estilos de crianza y sus dimensiones* 42

Figura 2 *Niveles del lenguaje expresivo según sus dimensiones percibida* 44

Figura 3 *Gráfico de dispersión entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo* 49

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 204 del distrito de Morales, durante el año 2025. El estudio surgió ante la necesidad de comprender cómo las prácticas de crianza ejercidas en el entorno familiar influyen en el desarrollo de las habilidades comunicativas durante la primera infancia, en concordancia con las prioridades del sistema educativo peruano orientadas al fortalecimiento del desarrollo integral. La investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, con diseño correlacional. La población estuvo conformada por 40 niños y niñas de 5 años, mientras que la muestra no probabilística estuvo integrada por 21 participantes. Para la recolección de datos se emplearon dos cuestionarios validados, destinados a evaluar las variables estilos de crianza y lenguaje expresivo. El procesamiento de la información se realizó mediante procedimientos estadísticos que permitieron establecer el grado de asociación entre ambas variables. El sustento teórico consideró los aportes de Ticllacuri (2025), quien destacó la influencia de los estilos parentales en el desarrollo socioemocional y comunicativo infantil, y de Salazar (2025), quien enfatizó la importancia del lenguaje expresivo como base para el aprendizaje, la interacción social y el desarrollo de las competencias comunicativas. Los resultados constituyen un aporte para la práctica educativa y la orientación familiar, promoviendo estrategias que fortalezcan la comunicación, el afecto y el acompañamiento desde el hogar para favorecer el desarrollo integral de los niños.

***Palabras Claves**:* Crianza del niño, comunicación, expresión oral, educación básica y aprendizaje

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and expressive language in 5-year-old children at Educational Institution No. 204 in the district of Morales, during the year 2025. The study arose from the need to understand how parenting practices within the family environment influence the development of communicative skills during early childhood, in accordance with the priorities of the Peruvian education system aimed at strengthening holistic development. The research was conducted using a quantitative approach with a correlational design. The population consisted of 40 five-year-old boys and girls, while the non-probability sample comprised 21 participants. Two validated questionnaires were used to collect data on the variables of parenting styles and expressive language. The data were processed using statistical procedures that allowed for establishing the degree of association between the two variables. The theoretical framework considered the contributions of Ticllacuri (2025), who highlighted the influence of parenting styles on children's socio-emotional and communicative development, and Salazar (2025), who emphasized the importance of expressive language as a foundation for learning, social interaction, and the development of communicative skills. The results contribute to educational practice and family guidance, promoting strategies that strengthen communication, affection, and support from home to foster children's holistic development.

Keywords: Child rearing, communication, oral expression, basic education, and learning

Introducción

Situación problemática

A nivel internacional, la problemática relacionada con los diversos estilos de crianza y el activo progreso de las destrezas comunicativas orales en infantes de cinco años ha adquirido gran relevancia en el sector educativo debido al incremento de dificultades comunicativas observadas en la primera infancia. Investigaciones recientes señalan que muchos niños presentan escasa práctica de vocabulario, pronunciación y expresión oral como consecuencia de prácticas parentales en familia y en diferentes contextos que se encuentran, son inadecuadas, escasa comunicación afectiva y reducida estimulación verbal en el hogar (Guillén, 2025).

Asimismo, organismos educativos internacionales destacan que el currículo vigente de educación inicial prioriza el fortalecimiento de las prácticas comunicativas desde los primeros años del desarrollo infantil, considerando el lenguaje como base para facilitar el proceso de aprendizaje y las relaciones interpersonales. Sin embargo, en distintos países de la región latinoamericana y europea aún persisten contextos familiares con estilos de crianza autoritarios, permisivos o apáticos que afectan negativamente el desarrollo lingüístico infantil. Estudios desarrollados en Chile y España evidencian que los niños que crecen en ambientes democráticos y afectivos logran mejores niveles de expresión oral y seguridad comunicativa (Maturana et al., 2023). En consecuencia, la realidad educativa actual demanda fortalecer la orientación familiar y promover estrategias pedagógicas que articulen escuela y hogar para favorecer el adecuado progreso de los diversos estilos de crianza y el desarrollo del lenguaje expresivo durante el período de educación inicial.

A nivel nacional, en el contexto peruano, se ha registrado un incremento de dificultades en el buen refuerzo de la capacidad comunicativa oral en preescolares de cinco años, situación que preocupa al sector educación debido a su influencia directa en el procesamiento de aprendizaje y la convivencia social durante la educación inicial. Diversas investigaciones señalan que muchos niños presentan limitaciones para expresar ideas, comunicarse con claridad y participar oralmente en actividades escolares, asociándose estas dificultades con estilos de crianza autoritarios, permisivos o negligentes dentro del entorno familiar (Ramírez, 2024).

Asimismo, el Currículo Nacional de Educación Básica del Perú (CENEB) enfatiza el desarrollo de competencias de las diferentes Competencias comunicativas durante los primeros años de vida, promoviendo que los niños se expresen oralmente en su lengua materna mediante

experiencias significativas y ambientes afectivos. Sin embargo, en numerosos hogares peruanos aún persiste la escasa estimulación verbal, limitada comunicación entre padres e hijos y uso excesivo de dispositivos tecnológicos, factores que afectan negativamente el desarrollo lingüístico infantil. Estudios recientes desarrollados en Lima, Arequipa y otras regiones del país evidencian que el estilo de crianza democrático contribuye a la fluidez verbal, el vocabulario y la seguridad comunicativa en niños del nivel inicial. En consecuencia, la problemática actual refleja la necesidad de fortalecer el acompañamiento familiar y las estrategias educativas orientadas al desarrollo del lenguaje expresivo desde edades tempranas.

La competencia: 'Se comunica oralmente en su lengua materna' representa un aprendizaje relevante en la primera infancia, ya que favorece la socialización infantil y el desarrollo integral del niño. (MINEDU, 2023). Sin embargo, en la realidad educativa local se evidencia limitada estimulación verbal en el entorno familiar, poco acompañamiento emocional y uso frecuente de dispositivos tecnológicos que reducen la interacción oral. Investigaciones recientes desarrolladas en el contexto peruano sostienen que los niños que crecen en ambientes familiares democráticos y afectivos presentan mayores habilidades comunicativas y mejor seguridad para expresarse oralmente (Ramírez, 2024). En consecuencia, esta situación evidencia la necesidad de consolidar la articulación entre la I.E. y la familia resulta fundamental para poder favorecer el progreso integral del niño para promover estilos.

Formulación del problema

La presente investigación tuvo como problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2026? Entre los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2026? ¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2026? ¿Qué relación existe entre el estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2026?

Justificación del problema

La investigación se justifica desde un plano **teórico,** porque permitirá ampliar el conocimiento científico acerca de la conexión entre los estilos de crianza y el desarrollo del

lenguaje expresivo en infantes de 5 años, diversos estudios sostienen que las prácticas parentales practican una influencia significativa en el perfeccionamiento comunicativo infantil, especialmente durante la primera infancia, etapa fundamental para la adquisición del lenguaje. En el Perú, aún existen limitadas investigaciones que analicen ambas variables. Asimismo, organismos internacionales como UNICEF destacan que un entorno familiar favorable fortalece el progreso integral y las habilidades comunicativas de los pequeños; del mismo modo, investigaciones recientes encontraron correlaciones significativas entre estilos de crianza democráticos y mejores niveles de lenguaje oral y expresivo en menores de edad. Por ello, este estudio contribuirá a fortalecer las bases teóricas relacionadas con la psicología educativa, el desarrollo integral correspondiente a la primera infancia y la etapa de educación inicial en el contexto peruano (Ortega, 2022).

Respecto a la justificación **práctica** permitió identificar cómo los estilos de crianza influyen en el progreso de la capacidad expresiva oral en infantes de cinco años, proporcionando información útil para el personal docente, familias y profesionales especializados del nivel inicial. En el contexto peruano, después de la pandemia, se evidenciaron dificultades en el desarrollo socioemocional y comunicativo de los infantes, afectando su desempeño escolar y social. Por ello, conocer la vinculación entre ambas variables facilitará la elaboración de estrategias pedagógicas y programas de orientación familiar dirigidos a mejorar la comunicación y la interacción en el hogar. Además, los datos obtenidos podrán contribuir a las instituciones educativas y profesionales de educación inicial interesados en fortalecer el lenguaje oral desde edades tempranas; finalmente, el estudio contribuirá al fortalecimiento de políticas educativas orientadas al desarrollo integral de la niñez (Tamariz, 2025)

Finalmente, la justificación **metodológica** porque permitió utilizar instrumentos válidos y confiables para medir las variables “estilos de crianza” y “lenguaje expresivo” en niños de 5 años dentro de la situación pedagógica de la región San Martín. Dicho estudio aportó procedimientos metodológicos que podrán ser empleados en nuevas líneas de investigación enfocadas en el progreso del niño y los procesos formativos del nivel inicial. Para la activa valoración de los estilos de crianza se podrán aplicar cuestionarios adaptados al contexto peruano, mientras que para medir el lenguaje expresivo se utilizarán pruebas estandarizadas que permitan obtener resultados objetivos y precisos. Del mismo modo, la investigación contribuirá a generar evidencia científica actualizada sobre la vinculación entre ambas variables en el período 2022-2026. Los resultados obtenidos servirán como antecedente

metodológico para otros estudios correlacionales en el ámbito educativo. En consecuencia, este trabajo fortaleció el rigor científico y metodológico en investigaciones educativas relacionadas con la primera infancia (Ortega, 2022).

Objetivos de la investigación

En el trabajo de investigación se ha planteado el objetivo general: determinar la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N° 204 distrito de Morales, 2025 y como objetivos específicos tenemos: (1) Identificar la relación entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N° 204 distrito de Morales, 2025. (2) Identificar la relación entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N° 204 distrito de Morales, 2005. Finalmente, (3) identificar la relación entre el estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N° 204 distrito de Morales, 2025.

Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

El estudio se delimita a infantes de 5 años de la IE N.º 204 distrito de Morales 2025, desde una perspectiva cuantitativa, con un nivel de investigación correlacional y una estructura metodológica no experimental de tipo transversal, midiendo los estilos de crianza mediante y el lenguaje expresivo, mediante la aplicación de la técnica la encuesta y para cada una de las variables de estudio la aplicación de los instrumentos del cuestionario a los padres de familia. El estudio empleó una escala Likert y presentó limitaciones como la validez externa restringida, el viable muestreo por conveniencia, el diseño transversal que imposibilita poder inferir causalidad, los sesgos de los padres de familia, la variabilidad de las condiciones del aula y el cumplimiento de supuestos estadísticos. Asimismo, no se encontraron estudios locales previos sobre las variables y la inasistencia de los niños limitó el tiempo para aplicar los instrumentos.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes de estudio

Antecedentes internacionales

Muñoz y Guacho (2023) en Ecuador, desarrollaron la investigación titulada *"Influencia de las diferentes modelos de una crianza natural en el perfeccionamiento del lenguaje en los Infantes menores de 36 meses"*, cuyo objetivo general fue establecer la asociación entre las prácticas de crianza y el desarrollo del lenguaje infantil. La investigación se desarrolló conforme a un enfoque mixto, puesto que integró métodos cuantitativos y cualitativos para analizar con mayor profundidad el fenómeno de estudio, con un diseño descriptivo y un trabajo de campo aplicado en un Centro de Desarrollo Infantil. Se emplearon entrevistas, observación y encuestas dirigidas a padres y docentes. Los resultados evidenciaron que la sobreprotección, la escasa estimulación verbal y el limitado participación y acompañamiento de la familia afectan negativamente el fortalecimiento de la competencia comunicativa expresiva de los infantes. Asimismo, se identificó que los hogares con estilos de crianza democráticos favorecen una mejor comunicación oral y mayor interacción social. La conclusión más relevante señaló que el entorno familiar constituye un factor relevante concluyente en la adquisición del lenguaje durante la primera infancia, especialmente cuando existe acompañamiento afectivo y comunicación constante en el apego emocional entre las figuras parentales y los niños.

Guillén (2025) en España, publicó el artículo científico titulado *"The Impact of Parental Educational Styles on the Social Skills of Preschool Children"*, cuyo objetivo general fue poder analizar cómo los diferentes estilos parentales influyen en el perfeccionamiento infantil durante la etapa preescolar. La investigación utilizó una metodología de revisión sistemática y análisis documental de trece estudios científicos internacionales provenientes de bases de datos académicas. Los hallazgos demostraron que los diferentes estilos de crianza democráticos favorecen elocuentemente el avance social, emocional y comunicativo de los pequeños infantes, en contraste, las prácticas parentales negligentes o autoritarias se relacionan con dificultades en la interacción verbal y la expresión emocional. Además, se encontró que la estimulación verbal y la comunicación afectiva dentro del hogar fortalecen las competencias lingüísticas en edades tempranas. La conclusión principal indicó que los estilos educativos parentales representan un elemento clave para potenciar el lenguaje expresivo y el progreso con una formación integral de los niños en educación inicial.

Léniz et al., (2023) en Chile, realizaron el estudio denominado *"Positive Parenting and Sociodemographic Factors Related to Child Development"*, cuyo objetivo general fue poder analizar la conexión entre crianza positiva y desarrollo infantil temprano. La metodología con un enfoque cuantitativo, correlacional y transversal, aplicado a familias con niños en etapa preescolar. Se utilizaron cuestionarios sobre prácticas parentales y escalas de perfeccionamiento infantil. Los resultados revelaron que las actividades de estimulación cognitiva, la conversación constante en la interacción afectiva dentro del núcleo familiar, así como el acompañamiento emocional fortalecen el desarrollo de las habilidades lingüísticas receptivo y expresivo. Asimismo, se encontró que los niños provenientes de hogares con comunicación afectiva presentan mayores habilidades verbales y sociales. La conclusión más relevante indicó que las prácticas de crianza positiva constituyen un predictor significativo del desarrollo lingüístico infantil, especialmente en edades tempranas donde el niño adquiere competencias comunicativas fundamentales.

Borré et al., (2025) en Colombia, desarrollaron el artículo científico titulado *"Parenting styles and academic achievement among Colombian adolescents"*, cuyo objetivo general fue establecer la asociación entre las modalidades de crianza y desempeño educativo en alumnos colombianos. La presente investigación se desplegó conforme a un enfoque cuantitativo, con una trascendencia correlacional con diseño no experimental. Ya que se midieron las variables tal como ocurren en su ambiente natural, sin alteración deliberada, utilizando cuestionarios de estilos parentales y evaluación del rendimiento académico. Los resultados mostraron que el estilo autoritario se conecta con menores niveles de desempeño y problemas en la interacción comunicativa, mientras que los estilos democráticos favorecen ambientes de confianza, participación verbal y desarrollo socioemocional. Aunque el estudio se enfocó en adolescentes, sus hallazgos destacan la calidad de las prácticas familiares en la construcción de habilidades comunicativas desde edades tempranas. La conclusión principal estableció que los diferentes estilos de crianza nos influyen derechamente en el progreso integral y en la capacidad de expresión de los hijos dentro del entorno educativo y social.

Antecedentes nacionales

Gómez y Salazar (2022) desarrollaron la tesis titulada *"Estilos de crianza y el buen perfeccionamiento del lenguaje oral en infantes de 5 años de una I.E. inicial de Lima"*. El objetivo general fue establecer el vínculo entre las prácticas de acompañamiento familiar en

crianza familiar y la expresión oral en infantes del nivel educación inicial. La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, diseño correlacional, mediante un corte transversal, emplear cuestionarios para padres y fichas de observación del lenguaje expresivo en 80 niños. Los efectos obtenidos revelaron una vinculación significativa entre los estilos de crianza y el desarrollo infantil, destacando la influencia de la crianza democrática en el desarrollo integral del niño cuyos padres empleaban estilos democráticos presentaban mayor fluidez verbal, vocabulario adecuado y mejor interacción comunicativa. En contraste, los estilos autoritarios y permisivos mostraron asociación con limitaciones en la expresión oral. La conclusión principal indicó que las prácticas de crianza si influyen significativamente en el buen progreso del lenguaje expresivo Durante la etapa inicial del crecimiento y maduración infantil, debido a la interacción afectiva y comunicativa que se establece en el hogar.

Quispe y Mamani (2023) realizaron la investigación titulada *"Lenguaje expresivo y estilos parentales en estudiantes del nivel inicial"*, cuyo objetivo general fue analizar la conexión efectiva entre las activas prácticas de crianza y el fortalecimiento del lenguaje expresivo en infantes pertenecientes a la fase inicial del proceso educativo. La presente investigación se desarrolló conforme a un enfoque cuantitativo, con alcance correlacional y diseño no experimental donde se aplicó un enfoque cuantitativo, bajo un diseño no experimental de importancia descriptiva correlacional. La muestra quedó integrada por niños de 5 años y sus respectivos progenitores. Los resultados manifestaron que los niños que crecían en hogares con comunicación afectiva, acompañamiento emocional y normas equilibradas desarrollaban mejores competencias lingüísticas y expresivas. Asimismo, se encontró que la escasa interacción verbal en el hogar limita la pronunciación, la coherencia oral y la capacidad de socialización. La conclusión más relevante señaló que el estilo diferente de crianza democrático favorece significativamente el perfeccionamiento comunicativo y emocional de los pequeños infantes en etapa preescolar.

Ramírez (2024) en Trujillo, desarrolló el estudio científico titulado: *Efecto de los estilos de crianza sobre el buen progreso comunicativo infantil*, cuyo objetivo general fue identificar la buena influencia de las prácticas familiares sobre las competencias comunicativas en infantes de educación inicial. La metodología fue cuantitativa, explicativa y de diseño de alcance correlacional, utilizando encuestas encaminadas a los padres de familia y pruebas de evaluación del lenguaje oral aplicadas a infantes de 5 años. Los resultados evidenciaron que los niños pertenecientes a hogares democráticos presentaban mejores niveles de vocabulario, pronunciación y capacidad de interacción social. Por otro lado, los hogares con estilos

negligentes reflejaron menor participación verbal y dificultades en la expresión de ideas. La investigación concluyó que el acompañamiento familiar y la comunicación constante en casa constituyen factores esenciales para fortalecer el lenguaje expresivo en edades tempranas.

Torres y Villanueva (2025) realizaron en Cusco la investigación designada *"Prácticas de crianza y las diferentes destrezas comunicativas en infantes del nivel inicial"*. El objetivo general fue poder establecer la conexión entre los estilos de crianza y las destrezas comunicativas en niños de cinco años de instituciones educativas públicas. La investigación se desplegó mediante una investigación de enfoque cuantitativo, desarrollada mediante un diseño no experimental y de un alcance descriptivo correlacional, diseño correlacional y aplicación de escalas de estilos parentales junto con pruebas de lenguaje expresivo. Los resultados marcan que los niños arraigados a ambientes familiares basados en afectividad, diálogo y apoyo emocional obtenían mejores niveles de expresión oral y seguridad comunicativa. Además, se identificó que la falta de interacción familiar repercute negativamente en la fluidez verbal y en la participación escolar. La conclusión principal estableció que la calidad de la crianza familiar representa un componente principal para el conveniente desarrollo lingüístico y social en la etapa preescolar.

Antecedentes Locales

Rojas y Sánchez (2022) desarrollaron la tesis titulada *"Estilos de crianza y desarrollo del lenguaje oral en infantes de 5 años pertenecientes a una I.E.I. de Tarapoto"*. El objetivo general fue instituir la vinculación entre los diferentes estilos de crianza y el lenguaje oral en alumnos del nivel inicial. El estudio adoptó una metodología cuantitativa y no experimental y alcance correlacional, aplicada a progenitores y niños en etapa de educación inicial. Los resultados señalaron que los niños derivados de hogares con estilos democráticos mostraban mayor fluidez verbal, mejor pronunciación y seguridad al expresarse. Asimismo, los estilos autoritarios y negligentes presentaron relación con dificultades comunicativas y escasa interacción oral. La investigación perfeccionó que las prácticas familiares influyen significativamente en la evolución del desarrollo del lenguaje expresivo en la infancia temprana, especialmente cuando existe afectividad y comunicación constante en el hogar.

Pérez y Vásquez (2023) realizaron la investigación titulada *"Lenguaje expresivo y estilos parentales en infantes del nivel inicial de instituciones educativas públicas"*. El objetivo general fue examinar la influencia ejercida por los estilos de crianza sobre el lenguaje expresivo

en niños de cinco años. La presente investigación se sustentó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y una importancia descriptivo correlacional, ya que permitió medir y examinar objetivamente la conexión entre las variables de estudio, mediante un diseño descriptivo correlacional, empleando encuestas a padres y fichas de observación aplicadas a los alumnos. Los resultados demostraron que los niños cuyos padres mantenían una comunicación afectiva y normas equilibradas logran mejores niveles de vocabulario, coherencia verbal y participación en clase. En contraste, los hogares con poca interacción familiar evidenciaron limitaciones en la expresión oral y dificultades para socializar. La conclusión principal señaló que el contexto familiar actúa como un factor decisivo en el fortalecimiento de las destrezas comunicativas en la etapa preescolar.

García (2024) en Rioja, desarrolló el estudio científico denominado *"Prácticas de crianza y habilidades comunicativas en infantes de educación inicial"*. El objetivo general fue identificar la conexión existente entre la crianza parental y el perfeccionamiento integral de los niños de capacidades comunicativas en niños de cinco años. El estudio se desplegó bajo un enfoque cuantitativo, con un buen diseño correlacional y de corte transversal, aplicando cuestionarios a padres y evaluaciones del lenguaje oral a los estudiantes. Los resultados demostraron que los infantes cuyos padres emplean estilos de crianza democráticos presentan mayores niveles de lenguaje expresivo criados en ambientes familiares democráticos, alcanzando mayores niveles de expresión oral, interacción social y comprensión verbal. Asimismo, se evidenció que la ausencia de respaldo y supervisión familiar limita el buen fortalecimiento de la competencia oral y las habilidades comunicativas seguridad comunicativa. La conclusión más relevante estableció que las relaciones afectivas y la estimulación verbal dentro del hogar favorecen significativamente el crecimiento integral del niño en la etapa inicial del desarrollo educativo.

Delgado y Navarro (2025) realizaron la tesis titulada *"Estilos de crianza y comunicación oral en infantes de 5 años del nivel inicial"*. El objetivo general fue instituir la asociación entre los distintos estilos de crianza y la comunicación oral en alumnos preescolares. El estudio pertenecía a un determinado enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y un nivel de investigación correlacional. La investigación utilizó cuestionarios encaminados a los padres de familia y pruebas de evaluación del lenguaje expresivo aplicadas a los niños. Los resultados evidenciaron que las familias que fomentaban el diálogo, la escucha activa y el acompañamiento emocional favorecen mejores competencias lingüísticas y mayor seguridad al expresarse. Por otro lado, los estilos autoritarios se relacionaron con limitaciones en la

participación oral y menor interacción social. La conclusión principal indicó que el propio de los diferentes estilos de crianza democrático favorece elocuentemente el progreso del lenguaje expresivo en niños de educación inicial.

Bases teóricas o Enfoques científicos

Estilos de crianza

Definición

Se relatan a modelos estables de conductas, percepciones y comportamientos habituales que los progenitores ponen en práctica al relacionarse con sus hijos, creando un clima emocional que influye en su desarrollo social, psicológico y físico. Estos estilos reflejan cómo los padres equilibran dos dimensiones clave: Responsabilidad (calidez y apoyo) y demandas (control y expectativas) (Ticllacuri, 2025). Es el conocimiento y comportamiento de los niños en el contexto familiar en donde se identifican desde su salud y bienestar. Se trata de identificar los comportamientos planificados en relación para guiar al desarrollo de un niño, en ese sentido Gómez y Salazar (2022) los estilos de crianza pueden entenderse como un marco práctico que facilita la interpretación de las diversas formas de comportamiento parental, especialmente en los campos educativo y sanitario. Desde esta perspectiva, las familias emplean estrategias de crianza basadas en el proceso de enseñanza para desarrollar y poder transmitir habilidades y valores intergeneracionales, los cuales contribuyen a la socialización y a las relaciones que los niños establecen con el medio que los rodea.

Para Muñoz y Gaucho (2023) el éxito académico (logro de aprendizajes) del desempeño y bienestar se vincula directamente con, en gran medida, de la coordinación y comunicación efectiva entre la docente y la familia. Asimismo, resulta fundamental que este período del desarrollo infantil transcurra en un entorno que brinde condiciones favorables para garantizar una práctica positiva, segura y muy enriquecedora para Los niños, aspecto que estará condicionado principalmente por el comportamiento en el niño requerida, podemos entender, los progenitores cumplen una función esencial y determinante en el proceso formativo del niño, ya que su acompañamiento influye directamente en su desarrollo integral. Por consiguiente, Este proceso de acompañamiento debe realizarse con sabiduría, fomentando el respeto, la tolerancia y la empatía con autonomía que les promueva que los niños elaboren aprendizajes a partir de sus experiencias y sus funciones a su interés no resulta recomendar que los antecesores estimulen el desarrollo de la independencia en sus hijos ni que asuman las responsabilidades

académicas que les corresponden, pues ello dificulta el progreso de la autonomía y la capacidad reflexiva del infante.

Importancia de estilos de crianza

Su importancia permanece en la constitución de un factor determinante en el desarrollo integral de los menores, puesto que influyeron claramente en la formación de habilidades socioemocionales, cognitivas y conductuales desde la primera infancia, en el entorno educativo, se reconoció las pautas de crianza fundamentadas en el cariño y el diálogo asertiva y el establecimiento de límites claros constituyen factores determinantes para el progreso integral de los niños favorecieron la adaptación escolar, el desarrollo de la autonomía y el buen fortalecimiento de la autoestima, diversos organismos internacionales destacaron que el acompañamiento familiar de calidad promueve mejores oportunidades de aprendizaje y bienestar infantil. Asimismo, se evidenció que la participación de los padres fortaleció la destreza de los infantes para resolver conflictos, regular sus emociones y construir vínculos afectivos saludables interpersonales saludables (Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNICEF], 2024). En consecuencia, los estilos de crianza positivos representaron un elemento protector frente a situaciones de riesgo y contribuyeron significativamente al logro de aprendizajes sostenibles. Dichos hallazgos respaldaron la necesidad de fortalecer programas educativos dirigidos a las familias como parte de las políticas de desarrollo infantil.

Desde la perspectiva educativa, se reconoció que la calidad del buen vínculo y la interacción entre progenitores e hijos influyó en el ejercicio un punto académico de los aprendizajes, la convivencia en el diferente y adecuado entorno escolar y el bienestar emocional del estudiantado, además señalaron que los niños que crecieron en ambientes caracterizados por el apoyo afectivo, la disciplina positiva y la comunicación respetuosa desarrollaron mayores niveles de resiliencia, motivación y compromiso con el aprendizaje. Del mismo modo, se indicó que las instituciones educativas desempeñan un papel relevante al promover acciones de orientación familiar orientadas al fortalecimiento de competencias parentales. Esta articulación entre escuela y familia favoreció entornos educativos más seguros, inclusivos y participativos, donde el desarrollo infantil fue abordado de manera integral. Por ello, la promoción de estilos de crianza democráticos se consolidó como una estrategia prioritaria para poder optimizar la calidad del proceso educativo y garantizar el desarrollo pleno de la niñez en diversos contextos sociales. (UNESCO, 2024)

Enfoques teóricos sobre estilos de crianza

Teorías sobre los estilos de crianza

Las prácticas parentales influyeron en el progreso integral de los niños. La teoría propuesta por Baumrind (1991) explicó que las dimensiones del afecto, comunicación, control y requerimiento dieron origen a los estilos democrático, autoritario y permisivo, los cuales fueron ampliados posteriormente por Maccoby y Martín al incorporar el estilo negligente. En el ámbito educativo, estas teorías permitieron interpretar las diferencias en el desarrollo socioemocional, la autorregulación y el desempeño académico del estudiantado, la evidencia científica reafirmó que el estilo democrático favoreció mayores niveles de autonomía, autoestima, convivencia y rendimiento académico debido al equilibrio entre apoyo emocional y establecimiento de normas claras. Asimismo, se reconoció que la participación de la familia fortaleció el aprendizaje y el bienestar infantil mediante interacciones respetuosas y consistentes. En consecuencia, estas teorías continuaron orientando el diseño de estrategias educativas encaminadas a potenciar las habilidades y competencias parentales y al desarrollo integral de la niñez.

Teoría ecológica del desarrollo humano

Desde una perspectiva contemporánea, las teorías de los estilos de crianza fueron complementadas con los aportes de la perspectiva ecológica del perfeccionamiento humano de Bronfenbrenner (1979) la cual explicó que el desarrollo infantil depende de la interacción permanente entre el núcleo familiar, la escuela y el medio social. Bajo este enfoque, se reconoció que las prácticas de crianza ejercieron una influencia significativa sobre la adaptación escolar, la capacidad de gestionar las emociones y relacionarse con los demás. Las investigaciones difundidas destacaron que las instituciones educativas obtuvieron mejores resultados cuando promovieron programas de formación para padres basados en la comunicación afectiva, la disciplina positiva y el acompañamiento permanente.

Teoría de crianza

La teoría que aborda la tipología de estilos parentales propuesta por Maccoby y Martin (1983) explicó que el comportamiento de los propios progenitores se estructuró a partir de dos dimensiones fundamentales: el nivel de exigencia y la capacidad de respuesta afectiva hacia los hijos. A partir de esta clasificación, los autores identificaron cuatro estilos de crianza bien marcados: Democrático, autoritario, permisivo y negligente, cada uno con características específicas que influyeron en el desarrollo infantil. Asimismo, sostuvieron que la combinación

equilibrada entre afecto, comunicación y establecimiento de normas favoreció el progreso socioemocional y cognitivo de los infantes. En contraste, señalaron que los estilos caracterizados por la escasa supervisión o el exceso de control limitaron la autonomía y las habilidades sociales. Además, constituyó un referente para el diseño de estrategias de orientación dirigidas a fortalecer las competencias parentales. Por ello, su propuesta permaneció como uno de los modelos teóricos más empleados en la investigación educativa sobre el crecimiento de los infantes y las pautas de formación familiar.

Dimensiones de estilos de crianza

Democrática

El estilo parental democrático se caracterizó por mantener un equilibrio entre la expresión afectiva, la comunicación asertiva y el poder establecer reglas claras, favoreciendo el buen crecimiento y desarrollo multidimensional de los infantes en las distintas dimensiones de su vida, desde la perspectiva educativa. Este estilo promueve la colaboración activa en la participación de los menores en la elección de alternativas acordes con su edad, al mismo tiempo que fortaleció la responsabilidad y el respeto por los límites establecidos, además destacó que las familias que practicaron una crianza democrática favorecieron el perfeccionamiento de la autonomía, la autorregulación emocional, la autoestima y un mejor desempeño académico; de igual manera, este estilo contribuyó al buen progreso de destrezas sociales y a la resolución pacífica de los diferentes conflictos mediante interacciones respetuosas. En consecuencia, la crianza democrática fue reconocida como una práctica educativa protectora que favoreció el bienestar infantil y el aprendizaje a lo largo de la vida (Ortega, 2022).

Autoritaria

El estilo adecuado de la crianza autoritario se caracterizó por el establecimiento de normas rígidas, elevados niveles de control y una limitada expresión de afecto hacia los hijos, privilegiando la obediencia y la disciplina sobre el diálogo. En el ámbito educativo este estilo se asoció con prácticas parentales que restringen la autonomía y la involucración de los niños en decisiones que les conciernen acordes con su desarrollo. Diversos estudios señalaron que la aplicación constante de este estilo se relaciona con mayores niveles de ansiedad, baja autoestima, dificultades para regular las emociones y un menor desarrollo de habilidades sociales. Además, se evidenció que la escasa comunicación afectiva limitó la relevante construcción de vinculaciones familiares asentadas en la propia vida del vínculo de confianza

y respeto entre las partes. En consecuencia, las investigaciones recomendaron promover prácticas parentales fundamentadas en la disciplina positiva, el diálogo y el apoyo emocional para fortalecer el bienestar infantil y su desarrollo integral. (Ramírez, 2024)

Permisivo

El estilo de crianza permisible se caracterizó por un elevado nivel de afecto y aceptación, acompañado de una escasa exigencia en el buen establecimiento de normas, límites y seguimiento de la conducta infantil. En el ámbito educativo, este estilo permite que los niños disfrutaran de una amplia libertad para expresar sus opiniones y tomar decisiones, aunque con frecuencia carecieron de orientación constante para asumir responsabilidades y regular su conducta; asimismo, se evidenció que la excesiva flexibilidad parental redujo las oportunidades para desarrollar hábitos de disciplina, perseverancia y compromiso con las tareas académicas. No obstante, también se reconoció que el afecto y la comunicación presentes en este estilo fortalecieron el vínculo entre padres e hijos cuando fueron complementados con pautas claras de orientación, finalmente, los estudios recomendaron equilibrar el apoyo emocional con el establecimiento de límites adecuados para poder favorecer el desarrollo completo, la autonomía responsable y el bienestar de los niños (Tamariz, 2025).

Lenguaje expresivo

Definición

Se describe a la facultad que tiene una persona de comunicar pensamientos, emociones, ideas y significados a través de palabras, gestos, expresiones faciales, entonación y otros medios lingüísticos. Este concepto abarca tanto el apoyo emocional como la estructura y los límites del lenguaje y puede variar en su definición según el contexto lingüístico, psicológico o educativo (Salazar, 2025). Por lo tanto, se considera como un sistema de comunicación verbal y no verbal que permite expresar pensamientos, emociones, ideas y conocimientos, facilitando la conexión social y el progreso del aprendizaje.

Teoría del lenguaje expresivo

Se fundamenta en una perspectiva sociocultural y comunicativa que comprende el desarrollo lingüístico como un proceso mediante el cual los niños construyen, organizan y manifiestan pensamientos, sentimientos, necesidades y experiencias a través de recursos verbales y no verbales. Esta capacidad integra componentes fonológicos, semánticos, morfosintácticos y pragmáticos que permiten producir mensajes comprensibles, coherentes y

pertinentes en diferentes situaciones comunicativas. Asimismo, su desarrollo se fortalece mediante la interacción social, la estimulación lingüística y las experiencias significativas que proporciona el entorno familiar y educativo. El lenguaje expresivo constituye una habilidad fundamental para ampliar el vocabulario, estructurar oraciones, mejorar la pronunciación y establecer relaciones interpersonales (García y Toledo, 2025).

Teoría sociocultural

El enfoque sociocultural planteado por Vygotsky (1978) explicó que el lenguaje expresivo se desarrolló mediante la interacción constante del niño con los adultos y sus pares dentro de un contexto social y cultural; el autor sostuvo que el aprendizaje del lenguaje fue un proceso mediado por la comunicación, el diálogo y las experiencias compartidas, donde el adulto actuó como guía durante la construcción de nuevos conocimientos. Asimismo, señaló que la Zona de Desarrollo Próximo permitió potenciar las capacidades comunicativas mediante el acompañamiento oportuno y el andamiaje pedagógico. En el contexto educativo, esta teoría fundamentó la importancia de promover conversaciones, juegos, narraciones y actividades colaborativas para fortalecer la expresión oral. Finalmente, la teoría sociocultural continuó orientando las prácticas pedagógicas encaminadas a consolidar el lenguaje expresivo del estilo de crianza democrático influyendo durante la primera infancia.

Teoría del desarrollo cognitivo

El enfoque del desarrollo cognitivo planteado por Piaget (1964) sostuvo que el lenguaje expresivo evolucionó conforme avanzó el desarrollo cognitivo del niño y su capacidad para razonar y analizar para representar mentalmente la realidad. El autor explicó que el progreso del pensamiento permitió organizar ideas, construir significados y expresar experiencias mediante palabras y estructuras lingüísticas cada vez más complejas. Asimismo, indicó que las experiencias de exploración, el juego simbólico y la interacción con el entorno favorecieron la adquisición progresiva del lenguaje oral. Esta teoría respaldó la implementación de estrategias didácticas que estimularon la observación, la experimentación y la comunicación espontánea en el aula. Por ello, la teoría de Piaget permaneció como uno de los principales referentes para comprender la correspondencia entre el progreso cognitivo y las destrezas expresivas en los niños.

Importancia en la educación inicial

La educación inicial constituyó una etapa esencial para el progreso completo de los niños, debido a que favoreció la adquisición de las diferentes habilidades cognitivas,

socioemocionales, comunicativas y motrices durante los primeros años de vida. En el ambiente educativo, se reconoció que las experiencias de aprendizaje desarrolladas en esta etapa fortalecieron la curiosidad, la creatividad y la capacidad para interactuar con el entorno de manera significativa, los organismos internacionales destacaron que una educación inicial de carácter inclusivo, equitativo y de calidad que promovió la preparación para la educación en la primera infancia, el bienestar emocional y la formación continua a medida que la persona atraviesa las diversas etapas de la vida. En consecuencia, la educación inicial fue reconocida como una inversión estratégica para garantizar la equidad educativa, reducir las brechas de aprendizaje y originar el desarrollo pleno de los infantes desde el inicio en la infancia (MINEDU, 2023).

Teorías de la inteligencia emocional

El enfoque teórico de la inteligencia emocional propuesta por Goleman (1995) explicó que el éxito personal, social y académico depende no solo de las capacidades cognitivas, sino también de la competencia emocional, que implica identificar, comprender y poder desarrollar habilidades para comprender y regular las emociones individuales y de quienes nos rodean. El autor sostuvo que esta teoría se estructuró en cinco competencias fundamentales: autoconocimiento, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales, las cuales favorecieron el progreso integral de la persona. Asimismo, se destacó que la incorporación de programas de educación socioemocional favoreció la autorregulación del comportamiento y el fortalecimiento de ambientes escolares inclusivos. Finalmente, la teoría de Goleman permaneció como uno de los principales referentes para comprender la influencia de las emociones en los aprendizajes y en el desarrollo global de la población infantil y juvenil.

Dimensiones del lenguaje expresivo

Forma del lenguaje

La forma del lenguaje en los niños se refirió al desarrollo y organización de los componentes estructurales del lenguaje, tales conteniendo la fonología, la morfología y la sintaxis, los cuales permitieron construir mensajes cada vez más claros y coherentes; en el ámbito educativo. Se reconoció que este componente evolucionó progresivamente conforme los niños ampliaron su vocabulario y adquirieron reglas gramaticales mediante la interacción con la familia, los docentes y sus pares; también se evidenció que las acciones basadas en el juego, la lectura compartida y la conversación fortalecieron la organización lingüística y la expresión verbal. De igual manera, se señaló que el dominio de la forma del lenguaje constituyó

un predictor del éxito en los procesos de alfabetización y del rendimiento escolar posterior. Por lo que, su estimulación temprana fue considerada un elemento esencial para promover el perfeccionamiento comunicativo y el aprendizaje integral de los niños (Ramírez, 2024).

Contenido del lenguaje

El contenido del lenguaje en la etapa infantil se refiere a la capacidad para comprender, organizar y expresar significados mediante el uso adecuado de palabras, conceptos y relaciones semánticas, favoreciendo una comunicación efectiva desde la primera infancia. Dentro del ámbito educativo se reconoció que este componente permitió ampliar progresivamente el vocabulario y fortalecer la comprensión de experiencias cotidianas a través de la interacción con la familia, la escuela y el entorno. Se evidenció que un mayor dominio del contenido del lenguaje favoreció el progreso de la comprensión oral, la expresión verbal y los procesos iniciales de alfabetización (Larroca, 2024).

Uso del lenguaje

El uso del lenguaje en los infantes se refirió a la capacidad para emplear el lenguaje de manera adecuada según el contexto comunicativo, la intención del mensaje y las características del interlocutor, favoreciendo una interacción social efectiva. Además, se destacó que la participación de la familia y de los docentes enriqueció las habilidades comunicativas al ofrecer modelos lingüísticos adecuados y oportunidades permanentes de interacción. De igual manera, se señaló que un adecuado desarrollo del uso del lenguaje favorece la convivencia escolar, la gestión de situaciones conflictivas y la construcción de conocimientos relevantes. En consecuencia, su estimulación desde la educación inicial constituyó un componente esencial para el desarrollo integral y el perfeccionamiento de habilidades para la expresión y la interacción de buen progreso social infantil (Minedu, 2026).

Definiciones de Términos Básicos

De acuerdo con Guillen (2025) considera como definiciones básicas en el proceso que constituye un escenario de aprendizaje para los autores, que permiten su profundidad de la presente investigación:

Estilo: Conjunto de características, comportamientos y formas habituales de actuar que distinguen la manera en que una persona interactúa y responde ante Diversas circunstancias, tanto en situaciones cotidianas como en su ambiente cercano en lo social como educativo.

Educación: Proceso intencional y sistemático A través del cual se pretende potenciar las capacidades de las personas con el cual se desarrollaron conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias orientadas a promover el progreso de las capacidades humanas y su integración en la comunidad.

Aprendizaje: Proceso Continuo mediante el cual las personas aprenden y se desarrollan a lo largo de la vida adquirieron, construyeron y aplicaron Aprendizajes cognitivos, procedimentales, actitudinales y valorativos desarrollados a partir de la experiencia, la enseñanza y la relación con el entorno.

Permisivo: Estilo caracterizado por un elevado nivel de afecto y una baja exigencia en la imposición de normas, donde predominó la flexibilidad y la limitada supervisión del comportamiento infantil

Autoritario: Estilo de crianza caracterizado por un elevado nivel de control, disciplina estricta y escasa comunicación efectiva, priorizando la obediencia y el desempeño de las normas establecidas.

Lenguaje: Sistema de comunicación verbal y no verbal que permite expresar pensamientos, emociones, ideas y conocimientos, facilitando la interacción social y el desarrollo del aprendizaje.

Expresión: Capacidad para comunicar sentimientos, ideas, necesidades y experiencias mediante el lenguaje oral, escrito, corporal o artístico, favoreciendo la interacción y el desarrollo personal.

Autonomía: Capacidad de un individuo para poder tomar decisiones, autorregular su comportamiento y asumir responsabilidades de manera independiente, actuando con criterio y compromiso frente a su propio aprendizaje.

Crianza: Conjunto de prácticas, valores, normas e interacciones que los padres o cuidadores desarrollaron para promover el crecimiento, la educación, el buen bienestar general y el progreso armónico de los niños dentro de su contexto familiar y social.

Capítulo II

Metodología

Hipótesis

Hipótesis general

Existe una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N° 204 distrito de Morales, 2025.

Hipótesis específicas

Existe una relación positiva y significativa entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N° 204 distrito de Morales, 2025.

Existe una relación positiva y significativa entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N° 204 distrito de Morales, 2026.

Existe una relación positiva y significativa entre el estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N° 204 distrito de Morales, 2025.

Variables

Variable 1: Estilo de crianza

Variable 2: Lenguaje expresivo

Operacionalización de variables

Tabla 1

Variable 1: Estilos de crianza

Variable 1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Técnicas e instrumentos
Estilos de crianza	Los estilos de crianza son las maneras en que los progenitores se relacionan e interactúan con sus hijos; constituyen un estilo de vida, una forma de ser y de acompañar el crecimiento de la niñez. (Esplana, 2025)	Los estilos de crianza permiten el desarrollo óptimo del niño, se evaluará con el cuestionario de 30 preguntas de respuesta múltiple dividido en 3 dimensiones.	Democrático	1. Fomento de la comunicación sobre problemas personales 2. Uso del castigo como método disciplinario. 3. Conocimiento del entorno social del hijo 4. Dificultad para establecer disciplina 5. Reconocimiento de conductas positivas 6. Uso del castigo físico ante la desobediencia 7. Interacción lúdica entre padre/madre e hijo 8. Control de reprimendas y críticas ante conductas inadecuadas 9. Expresión de afecto ante la frustración del hijo. 10. Retiro de privilegios sin explicación previa.	Ordinal: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Encuesta Cuestionario
			Autoritario	11. Aislamiento como castigo. 12. Reflexión sobre consecuencias. 13. Temor al rechazo 14. Consideración de deseos. 15. Expresión de enojo. 16. Conocimiento de preocupaciones escolares. 17. Amenaza de castigo. 18. Expresión de afecto. 19. Tolerancia de mala conducta. 20. Castigo físico.		
			Permisivo	21. Uso de recompensas. 22. Crítica de la conducta. 23. Respeto de opiniones 24. Imposición de reglas. 25. Expresión de sentimientos. 26. Amenaza de castigo. 27. Consideración de preferencias. 28. Imposición de autoridad 29. Inseguridad disciplinaria.		

	30. Explicación de consecuencias.

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

Tabla 2

Variable 2: Lenguaje expresivo

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Técnicas e instrumentos
Lenguaje expresivo	Proceso de integración de un conocimiento y manifestación de Salazar (2025)	El desarrollo de lenguaje será evaluado con el instrumento el cuestionario	Forma del lenguaje	1. Formación de palabras 2. Asociación palabra-imagen 3. Correspondencia palabra-imagen 4. Construcción de oraciones 5. Descripción de imágenes 6. Secuenciación de historias	Ordinal: 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Encuesta Cuestionario
			Contenido del lenguaje	7. Categorización de elementos. 8. Extensión de oraciones. 9. Formación morfológica. 10. Orden sintáctico. 11. Estructuración de oraciones. 12. Comprensión oral.		
			Uso del lenguaje	13. Expresión oral. 14. Tono de voz. 15. Uso de pausas. 16. Comunicación contextual		

	17. Seguimiento de instrucciones. 18. Interacción conversacional. 19. Uso de gestos. 20. Contacto visual.

Fuente: Elaboración propia de las investigadoras

Metodología

El estudio desarrollado en esta investigación acogió un enfoque metodológico de tipo cuantitativo de tipo descriptivo, debido a que la información fue recolectada mediante instrumentos estandarizados. De acuerdo con Guillén (2025), pertenece a un estudio observacional, no experimental y correlacional, puesto que no se manipularon las variables de estudio. Asimismo, la finalidad del trabajo se centró en poder determinar la relación entre ambas variables y comparar los efectos según el género dentro de la población evaluada.

Tipos de estudio

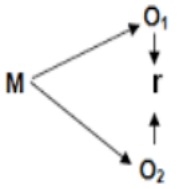
El presente estudio es de tipo aplicado, ya que se desarrolló en campo con la muestra establecida, contrastando los resultados con los aportes de Delgado y Navarro (2025) respecto a las variables de investigación. En este sentido, se determinó si se vinculan las prácticas de crianza con el progreso de la expresión oral en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 204 del distrito de Morales. Esta modalidad de investigación nos permite poder consolidar los fundamentos conceptuales necesarios para el diseño de futuras interposiciones de propuestas didácticas en el contexto educativo correspondiente a la primera infancia, a partir mediante la observación estructurada y el examen de la práctica educativa.

En cuanto a su alcance, el estudio se sitúa en un nivel descriptivo-correlacional. Según sostiene Salazar (2025), el nivel descriptivo tuvo como propósito precisar las características, propiedades y perfiles de los infantes de 5 años de la Institución Educativa N.º 204, detallando de qué manera se manifiestan las dimensiones del estilo de crianza y el lenguaje expresivo. Simultáneamente, posee un carácter correlacional, ya que busca poder formar el grado de conexión o asociación existente entre ambas variables dentro del contexto escolar.

Diseño de estudio

El estudio se orientó según un diseño descriptivo correlacional, puesto que tuvo como propósito caracterizar el fenómeno investigado mediante la identificación de los estilos de crianza y el lenguaje expresivo, además de establecer el grado de asociación entre ambas variables. La recolección de la información se ejecutó de manera prospectiva, siguiendo un periodo y una secuencia de corte transversal (Salazar, 2025)

El esquema que representa dicho diseño es el siguiente diagrama:



Donde:

M : Muestra de niños y niñas de cinco años

O1 : Observación a la variable 1. Estilos de crianza

O2 : Observación a la variable 2. Lenguaje expresivo

R : Relación entre las variables estilos de crianza y el lenguaje expresivo

Igualmente, el estudio presenta un estudio de tipo transeccional, ya que la recolección de la información se efectuó en un único momento. Este diseño resulta eficientemente para poder representar el estado de las variables y analizar su relación e influencia en un período determinado. Respecto a los menores de 5 años de la I.E. N.º 204, este enfoque permitió obtener una representación precisa de los estilos de crianza y del lenguaje expresivo durante el periodo correcto estimado, ofreciendo un fundamento sólido para poder realizar el análisis correlacional sin requerir un seguimiento longitudinal.

Población, muestra y muestreo

Población:

La población de estudio comprendió 40 niños y niñas de 5 años empadronados en la I.E. N.º 204 del distrito de Morales durante el período lectivo vigente. Estos estudiantes fueron considerados unidades de análisis para la observación de las variables del estudio. “Estilos de crianza” y “Lenguaje expresivo”. Se constituyeron como criterios de inclusión que los niños y niñas contarán con matrícula vigente en el aula de niños de 5 años, presentaran asistencia regular y que sus padres, madres o tutores hubieran otorgado el consentimiento informado; asimismo, se consideró el asentimiento del niño. En cuanto a los criterios de exclusión, se estableció que: asistencia irregular a la institución educativa. Esta delimitación tiene como propósito asegurar la cobertura integral de la población y la validez de la investigación desarrollada en su contexto específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2022).

Tabla 3

Información poblacional

Sesiones / 5 años	Masculino	Femenino	Total
Semillitas	16	05	21
Estrellitas de amor	15	04	19
Total	31	09	40

Fuente: Nómina oficial de matrícula

Muestra:

La muestra estuvo integrada por 21 niños y niñas de 5 años, equivalentes al 52.5% de la población estudiantil relacionada en la I.E. N.º 204 del distrito de Morales. Para la selección de los participantes se adoptó un muestreo no probabilístico por conveniencia, aplicando criterios de inclusión previamente establecidos, prevaleciendo a los alumnos que conservaron una asistencia regular y cuyos padres aceptaron participar en el estudio fueron quienes en representación de sus niños y desde su rol brindaron su participación en la aplicación del cuestionario para ambas variables de estudio.

De acuerdo con Muños (2023), una muestra superior al 52% de la población objeto de estudio que asegura un margen de error mínimo aceptable y una descripción confiable de los fenómenos estudiados; fortaleciendo la base empírica de las conclusiones acerca de la vinculación de la relación entre la práctica del juego simbólico y el desarrollo de las competencias socioemocionales.

Tabla 4

Muestra de estudio

Sección /5 años	M	F
Semillitas	16	05
Total	21	

Fuente: Nómina oficial de matrícula

Muestreo:

La selección de los colaboradores se ejecutó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia para la elección de los participantes, estrategia que facilitó la incorporación de participantes conforme a criterios relacionados con el acceso, la disponibilidad y la permanencia en el contexto educativo, sin emplear procedimientos de asignación aleatoria. De

acuerdo con Gómez y Salazar (2023), Este tipo de muestreo de la consecuencia adecuado para investigaciones en el nivel inicial, dado que garantiza que la muestra seleccionada, compuesta por 21 niños que incorporan el 52.5% de la población, presente una asistencia sostenida y una colaboración en los estilos de crianza, con el fin de aseverar la calidad y el nivel de profundidad de la información obtenida. Asimismo, al emplear una proporción significativa de la población relacionada en la I.E. N.º 204, se reduce el sesgo de selección y se optimiza la validez interna de la investigación llevada a cabo. Esto permite que las interpretaciones acerca de la relación entre la práctica del juego y el desarrollo de las competencias socioemocionales representen de manera fiel las condiciones reales del aula en el contexto del distrito de Morales.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó la encuesta, en contexto natural del aula con los padres de familia, con registros efectuados en tiempo real durante intervalos de 30 minutos por cada instrumento de cada variable de estudio. Para la variable: Estilos de crianza y sus dimensiones: democrática; autoritaria y permisivo con una cantidad de 30 preguntas y para la variable: lenguaje expresivo y sus dimensiones: Forma del lenguaje; contenido del lenguaje; uso del lenguaje con una cantidad de 20 preguntas, empleando una escala de tipo Likert.

Instrumento

Cuestionario a padres de familia. Se aplicó un instrumento denominado cuestionario con ítems conductuales en una escala Likert de 5 opciones (Escala: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = A veces, 4 = Casi siempre, 5 = Siempre). Estuvo estructura en un solo grupo de padres de familia:

En la variable estilos de crianza con 30 ítems; y, en la variable lenguaje expresivo se trabajó con un cuestionario completada por 3 dimensiones y 20 ítems

Métodos de análisis de datos

El procesamiento y análisis de los datos se organizó en dos fases adicionales, con el propósito de convertir los datos obtenidos en la I.E. N.º 204 en los hallazgos científicamente válidos. La investigación se desarrolló en dos momentos. En la etapa inicial, de naturaleza descriptiva, se utilizó Microsoft Excel 2019 con el fin de sistematizar y organizar en tablas la información recopilada en el estudio a partir de la observación de 21 niños y niñas. Posteriormente, en la etapa inferencial, se empleó IBM SPSS Statistics, versión 27, para

someter a prueba las hipótesis planteadas. Una vez aplicada la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk utilizada para el análisis, se comprobó que las puntuaciones correspondientes a la escala ordinal 1 = Bajo, 2 = Medio y 3 = Alto no se ajustaban a una distribución normal. Por ello, se seleccionó el coeficiente Rho de Spearman, estadístico no paramétrico apropiado para determinar el nivel de asociación y la significancia existente entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo.

Capítulo III

Resultados obtenidos

Presentación de datos generales, análisis e interpretación de resultados

Resultados descriptivos

Tabla 5

Evaluación de la variable estilos de crianza y sus dimensiones

Dimensiones / Variable	Niveles	Intervalo	N°	%
Democrática	Bajo	10 a 23	0	0,0
	Medio	24 a 37	15	71,0
	Alto	38 a 50	06	29,0
	Total		**21**	**100,0**
Autoritaria	Bajo	10 a 23	0	0,0
	Medio	24 a 37	20	95,0
	Alto	38 a 50	01	5,0
	Total		**21**	**100,0**
Permisivo	Bajo	10 a 23	00	0,0
	Medio	24 a 37	05	24,0
	Alto	38 a 50	16	76,0
	Total		**21**	**100,0**
Estilos de crianza	Bajo	30 a 70	00	0,0
	Medio	71 a 110	10	48,0
	Alto	111 a 150	11	52,0
	Total		**21**	**100,0**

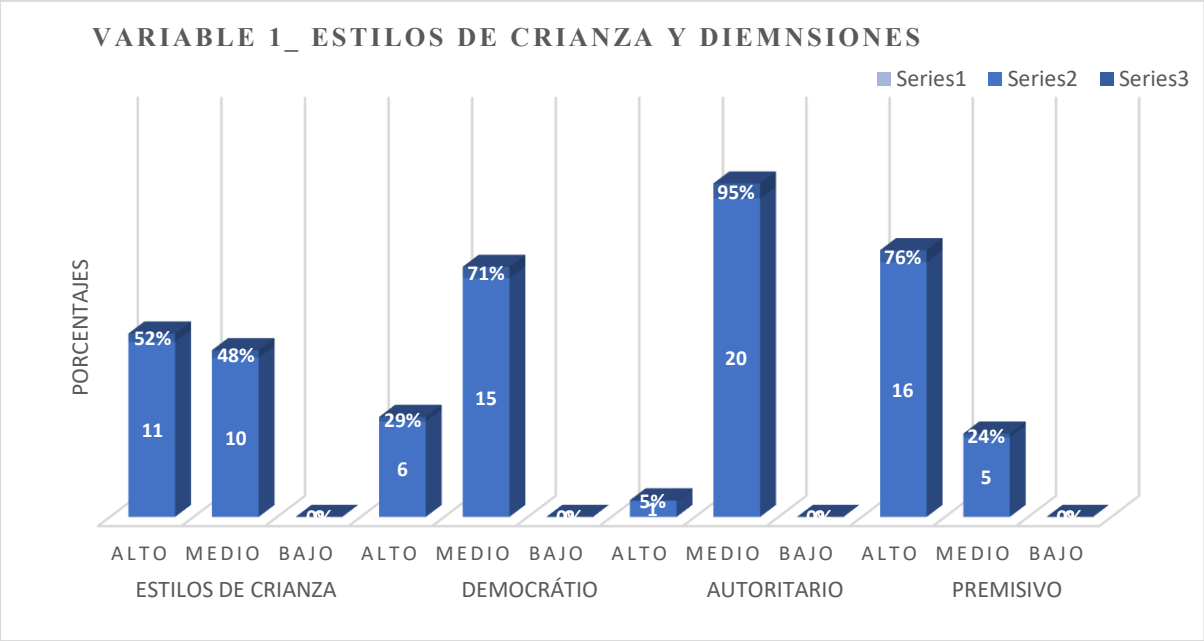
Fuente: Instrumento aplicado a niños de la Institución Educativa N° 204, Morales.

Interpretación

Según la tabla N.º 5 Expone los hallazgos de la evaluación de la variable 1 estilos de crianza y sus concernientes dimensiones en infantes de años en donde se observa de manera global: Que el 52,0% de los padres de familia se inclinan por un nivel alto de la variable estilos de crianza, seguido de un 48,0% por el nivel medio y no se registra porcentaje en el nivel bajo; mientras que la dimensión democrática el 29,0 % se encuentra en el nivel alto, seguido de un 71,0% por el nivel medio y no se registra porcentaje en el nivel bajo. En relación a la dimensión autoritaria registra el 05,0 % de los padres de familia se inclinan el nivel alto y un 95,0% por el nivel medio, no registra porcentaje en el nivel bajo. Finalmente, en la dimensión permisiva se evidencia que un 76,0 % se sitúa en el nivel alto, mientras que el 24,0 % se sitúa en el nivel medio, sin presencia en el nivel bajo.

Figura 1

Nivel de los estilos de crianza y sus dimensiones



Fuente: Instrumento aplicado a niños y niñas

Interpretación

En la figura 1, incorpora los niveles de la variable estilos de crianza y sus dimensiones en niños de 5 años de la I.E. N° 204 del distrito de Morales. Los resultados evidencian que variable estilos de crianza, se observa que el 52 % (11 colaboradores) se sitúa en el nivel alto y el 48 % (10 participantes) en el nivel medio, sin poder registrarse casos en el nivel bajo. Estos resultados demuestran una ligera predominancia del nivel alto. En la dimensión estilo democrático, el 71 % (15 participantes) alcanza el nivel medio, mientras que el 29 % (6 participantes) se encuentra en el nivel alto, sin presencia del nivel bajo, lo que indica que las prácticas democráticas se manifiestan principalmente en un grado moderado. En cuanto al estilo autoritario, predomina ampliamente el nivel medio con un 95 % (20 participantes), mientras que solo el 5 % (1 participante) alcanza el nivel alto y no se registran participantes en el nivel bajo. Finalmente, en el estilo permisivo, el 76 % (16 participantes) se encuentra en el nivel alto y el 24 % (5 participantes) en el nivel medio, sin casos en el nivel bajo. En conjunto, los resultados muestran que el estilo permisivo presenta la mayor concentración en el nivel alto, mientras que los estilos democrático y autoritario se reúnen especialmente en el nivel medio. Descriptivamente, esta distribución permite señalar una presencia importante de características permisivas en las prácticas de crianza evaluadas.

Tabla 6

Evaluación de la variable global lenguaje expresivo

Variable	Niveles	Intervalo	N°	%
Lenguaje expresivo	Alto	77 a 100	4	19,0
	Medio	49 a 76	17	81,0
	Bajo	20 a 47	00	0,0
	Total		**21**	**100,0**

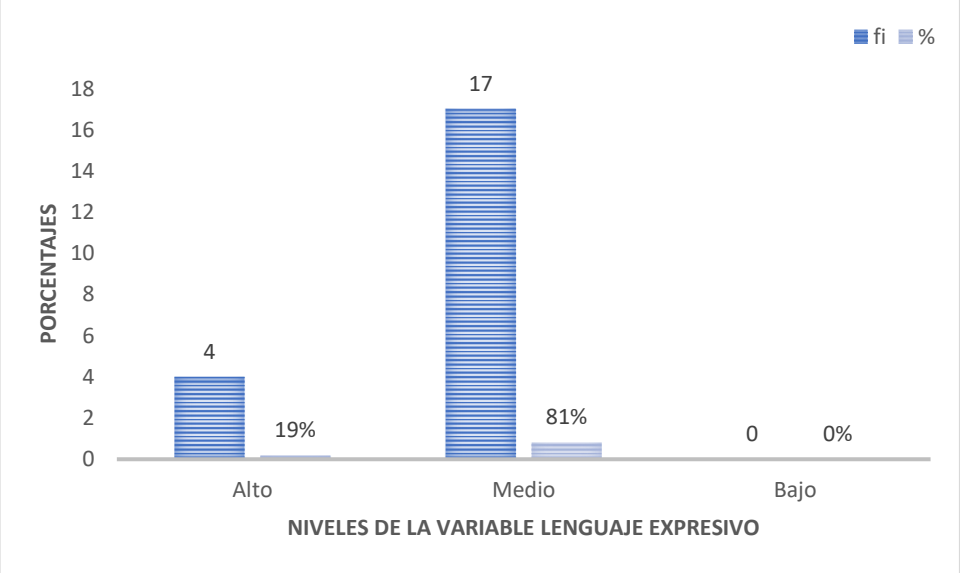
Fuente: Cuestionario de la variable 2

Interpretación

La tabla 6 muestra las diferentes consecuencias de la evaluación de la variable global lenguaje expresivo según el instrumento realizado a los padres de familia, en niños de 5 años de la IE N.° 204 del distrito de Morales. De manera general, se observa una mayor prevalencia del nivel global de variable 2, alcanzando el 19,0 % en nivel alto, mientras que un 81,0 % se ubica en el nivel medio, sin registrarse casos en el nivel bajo.

Figura 2

Niveles del lenguaje expresivo según sus dimensiones percibida



Fuente: *Cuestionario de la V2*

Interpretación

En la figura 2, se observa los niveles de la variable global del lenguaje expresivo en infantes de 5 años de la IE N.º 204 del distrito de Morales. Los resultados demuestran un nivel alto por que estos resultados reflejan un desarrollo favorable de estilos de crianza, Proceso mediante el cual se asimila un conocimiento y se expresa a través del lenguaje. Esto implica que el lenguaje expresivo es fundamental en múltiples aspectos del desarrollo humano, la

comunicación y la interacción social. A continuación, se destacan las principales razones de su importancia basadas en los estudios analizados: Relación con la forma del lenguaje; contenido del lenguaje y uso del lenguaje.

Resultados inferenciales

Resultados de la prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad variable 1 y dimensiones

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov - Smirnov[a]			**Shapiro - Wilk**		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
D1	,259	20	,001	,857	20	,007
D2	,288	20	,000	,801	20	,001
D3	,281	20	,000	,825	20	,002
V1	,304	20	,000	,793	20	,001

Interpretación

La tabla 7 expone los resultados derivados de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, aplicada a los 21 participantes del estudio (n = 21), con el fin de determinar la distribución de la variable y sus dimensiones. Dado que los valores de significancia fueron menores a 0,05, se concluye que los datos no cumplen el supuesto de normalidad. Por ello, al no verificarse este supuesto, se emplearon pruebas no paramétricas para el análisis inferencial, lo que garantizó la adecuación metodológica del procesamiento de los datos.

Objetivo específico 1. Identificar la relación entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales.

Tabla 8

Correlación no paramétrica de Spearman entre el estilo democrático y el lenguaje expresivo en los niños de 5 años.

Correlaciones				
			VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	Estilo democrático	Coeficiente de correlación	1,000	,426
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	21	21
	Lenguaje expresivo	Coeficiente de correlación	,426	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	21	21

Interpretación

La tabla 8 expone los resultados obtenidos, en los que se evidencia una correlación positiva y moderada, estadísticamente significativa según el nivel de significancia, entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de 5 años de la I.E. N.º 204 del distrito de Morales ($\rho = 0{,}426$; Sig. = 0,044). Este hallazgo indica que, a mayor empleo del estilo de crianza democrático, mayor será el desarrollo del lenguaje expresivo en los infantes estimados.

Objetivo específico 2: Identificar la relación entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N° 204 distrito de Morales.

Tabla 9

Correlación no paramétrica de Spearman entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo

Correlaciones				
			VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	Estilo autoritario	Coeficiente de correlación	1,000	,448*
		Sig. (bilateral)	.	,042
		N	21	21
	Lenguaje expresivo	Coeficiente de correlación	,442*	1,000
		Sig. (bilateral)	,042	.
		N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación

La tabla 9 expone los resultados derivados del análisis, en los cuales se observa una correlación positiva, moderada y estadísticamente relevante entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo (ρ = 0,448; Sig. = 0,042). Este hallazgo sugiere que, a mayor predominio del estilo autoritario, mayor será el desarrollo del lenguaje expresivo en los infantes estimados.

Objetivo específico 3: Identificar la relación entre el estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales.

Tabla 10:

Correlación no paramétrica del estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo

Correlaciones

			VAR00001	VAR00002
Rho de Spearman	Estilo permisivo	Coeficiente de correlación	1,000	,426
		Sig. (bilateral)	.	,044
		N	21	21
	Lenguaje expresivo	Coeficiente de correlación	,426	1,000
		Sig. (bilateral)	,044	.
		N	21	21

Interpretación

En la tabla 10, se evidencia una relación **positiva y moderada** entre el estilo permisivo de crianza y el lenguaje expresivo, logrando un coeficiente **Rho de Spearman de 0,426**. Además, se evidenció un nivel de significancia de p = 0,044, inferior al nivel establecido de 0,05. Por consiguiente, se determinó que existe una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. En tal sentido, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, por lo que se concluye que el estilo permisivo de crianza se relaciona elocuentemente con el lenguaje expresivo.

Objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales.

Tabla 11:

Correlación no Paramétrica de Spearman entre los estilos de crianza y lenguaje expresivo

Correlaciones

			Estilos de crianza V1	Lenguaje expresivo V2
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	1,000	,460*
		Sig. (bilateral)	.	,036
		N	21	21
	Lenguaje expresivo	Coeficiente de correlación	,460*	1,000
		Sig. (bilateral)	,036	.
		N	21	21

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

La tabla 11, expone los resultados en los que se aprecia una relación positiva moderada y estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en los niños de 5 años de la I.E. N.º 204, distrito de Morales ($\rho = 0{,}460$; Sig. = 0,036), lo que indica que, a mayor nivel de estilos de crianza, mayor desarrollo del lenguaje expresivo en desenvolvimiento de los padres evaluados.

Contrastación de hipótesis

HG: Existe una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales.

HE1: Existe una relación positiva y significativa entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2026.

HE2: Existe una relación positiva y significativa entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales.

HE3: Existe una relación positiva y significativa entre el estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales.

Nivel de significación

El procesamiento estadístico se realizó empleando un nivel de confianza del 95% en el estudio, asociado a un margen de error del 5%. Esta decisión se fundamentó en la fijación de un nivel de significancia teórico de $\alpha = 0{,}05$, el cual supone aceptar una probabilidad del 5%

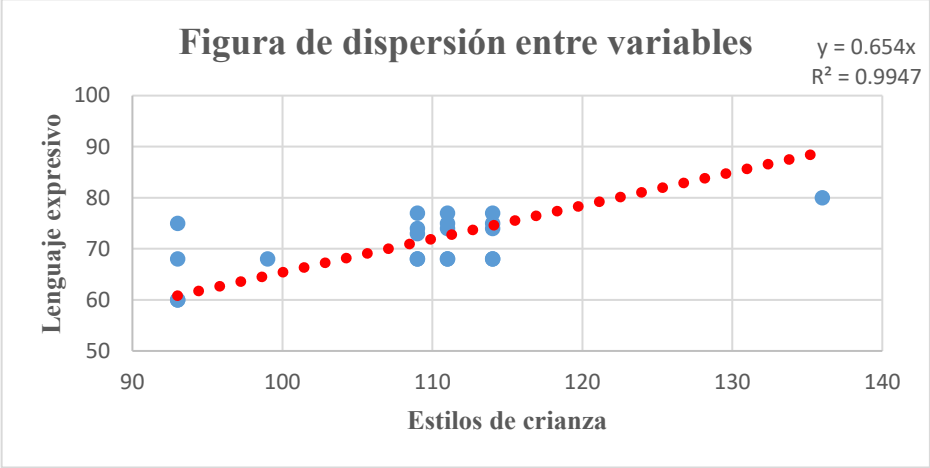
de cometer un error tipo I; es decir, rechazar la hipótesis nula cuando, en realidad, esta es verdadera.

Regla decisiva

Si p es mayor o igual a 0.05, por lo tanto, se acepta. Por el contrario, si el valor p es menor o igual a 0.05, se rechaza y, por lo tanto, se acepta su planteamiento de hipótesis.

Figura 3

Gráfico de dispersión entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo



Fuente*: Cuestionario a padres de familia IE* N.º *204* distrito de Morales

Interpretación

En la figura 3 presenta un diagrama de dispersión que evidencia la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la I.E. N.º 204 del distrito. En dicha figura, la distribución de un comportamiento ascendente de los datos, complementado con la línea de tendencia positiva, permite inferir una correlación positiva de moderada intensidad de la relación entre ambas variables, en coherencia con los resultados estadísticos previamente obtenidos. Así, se interpreta un ligero desarrollo de los estilos de crianza que se vincula con niveles más moderados del lenguaje expresivo en el rol que cumplen los padres de familia de los menores de edad en mención de la institución educativa.

Discusión de Resultados

En el presente estudio, se estableció la presencia de una relación entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la I.E. N.º 204 del distrito. En dicha figura, la orientación ascendente de los datos, junto con la pendiente positiva de la línea de tendencia, revela una asociación positiva de moderada intensidad de la relación entre ambas variables, en coherencia con los resultados estadísticos previamente logrados. En ese sentido, se interpreta un ligero desarrollo de los estilos de crianza que se vincula con niveles más moderados del lenguaje expresivo en el rol que cumplen los progenitores de los menores en mención de la institución educativa. Este hallazgo confirma Muñoz y Guacho (2023) que los hogares con estilos de crianza democráticos favorecen una mejor comunicación oral y mayor interacción social. La conclusión más relevante señaló que el contexto familiar representa un factor decisivo en la adquisición del lenguaje durante la primera infancia, especialmente cuando existe acompañamiento afectivo y comunicación constante entre padres e hijos. Seguido de Gómez y Salazar (2022) Indica que los estilos parentales constituyen un esquema práctico que permite comprender, desde distintas perspectivas, los comportamientos de los padres en los ámbitos educativo y de salud. En este sentido, las familias adoptan decisiones para aportar su estilo de crianza basado en la enseñanza para formar y transmitir habilidades Transmitidos de generación en generación, así como los valores que les permita socializar e interactuar en su contexto.

Respecto al objetivo general, la correlación moderada hallada ratifica la postura de (Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNICEF], 2024) quien sostiene que los estilos de crianza positivos representaron un elemento protector frente a situaciones de riesgo y contribuyeron significativamente al logro de aprendizajes sostenibles. Dichos hallazgos respaldaron la necesidad de fortalecer programas educativos dirigidos a las familias como parte de las políticas de desarrollo infantil. Este resultado guarda estrecha relación con el antecedente de Guillén (2025) en España, quien encontró que la estimulación verbal y la comunicación afectiva dentro del hogar fortalecen las competencias lingüísticas en edades tempranas. La conclusión principal indicó que los estilos educativos parentales representan un elemento clave para potenciar el lenguaje expresivo y el desarrollo integral infantil en el escenario de la educación inicial. Como muestra los resultados inferenciales de la presente investigación la constatación de una correlación de dirección positiva moderada significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en los niños de 5 años de la I.E. N° 204, distrito de Morales ($\rho = 0{,}460$; Sig. = 0,036), lo que muestra que,

a mayor nivel de estilos de crianza, mayor desarrollo del lenguaje expresivo en el desenvolvimiento de los padres evaluados.

En cuanto al primer objetivo específico, en donde se observa la existencia de una correlación positiva moderada significativa entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de 5 años de la I.E. N.º 204, distrito de Morales ($\rho = 0,426$; Sig. = 0,044), lo que muestra que, a mayor nivel de estilos de crianza democrático, mayor desarrollo del lenguaje expresivo en los padres evaluados será. Este hallazgo concuerda con Léniz et al., (2023) considera que se evidenció que los niños provenientes de hogares con comunicación afectiva presentan mayores habilidades verbales y sociales. La conclusión más relevante indicó que las prácticas de crianza positiva constituyen un predictor importante del desarrollo lingüístico infantil, especialmente en edades tempranas donde el niño adquiere competencias comunicativas fundamentales. Del mismo modo Borré et al., (2025) lo que indica que sus hallazgos destacan la importancia de las prácticas familiares en la construcción de habilidades comunicativas desde edades tempranas. La conclusión principal estableció que los estilos de crianza condicionan el desarrollo de forma inmediata en el crecimiento integral y en la capacidad de expresión de los hijos dentro del entorno educativo y social.

Sobre el segundo objetivo específico, los hallazgos revelan la evidencia de una asociación de dirección positiva, intensidad moderada y significancia estadística entre el estilo autoritario y el lenguaje expresivo, ($\rho = 0,448$; Sig. = 0,042), lo que indica que, a mayor presencia del estilo autoritario, mayor nivel de lenguaje expresivo en los participantes evaluados". Esa formulación es consistente con la interpretación estadística de una evaluación positiva moderada y significativa**.** Al respecto, el antecedente de Gómez y Salazar (2022) resultados evidenciaron que los niños cuyos padres empleaban estilos democráticos presentaban mayor fluidez verbal, vocabulario adecuado y mejor interacción comunicativa. En contraste, los estilos autoritarios y permisivos mostraron asociación con limitaciones en la expresión oral. La conclusión principal indicó que las prácticas de crianza influyen significativamente en el progreso del lenguaje expresivo durante la primera infancia, debido a la interacción afectiva y comunicativa que se establece en el hogar, así mismo Quispe y Mamani (2023) señalaron que el estilo de crianza democrático favorece significativamente el desarrollo comunicativo y emocional de los infantes en etapa preescolar.

Finalmente, para el tercer y último objetivo específico, se confirmó en donde se evidencia en los parámetros de una correlación positiva moderada y con valor estadístico

significativo entre el estilo permisivo y el lenguaje expresivo en los niños de 5 años de la I.E. N.º 204 del distrito de Morales con un ($\rho = 0,426$; Sig. = 0,044), lo que indica que, a mayor nivel del estilo permisivo, mayor será el lenguaje expresivo. Este hallazgo es sólido con el estudio nacional con Ramírez (2024) consideran que los hogares con estilos negligentes reflejaron menor participación verbal y dificultades en la expresión de ideas. La investigación concluyó que el acompañamiento familiar y la comunicación constante en casa constituyen factores esenciales para fortalecer el lenguaje expresivo en edades tempranas. Finalmente, para Torres y Villanueva (2025) los resultados señalaron que los niños expuestos a ambientes familiares basados en afectividad, diálogo y apoyo emocional obtenían mejores niveles de expresión oral y seguridad comunicativa. Además, se identificó que la falta de interacción familiar repercute negativamente en la fluidez verbal y en la participación escolar. La conclusión principal establece que la calidad de la crianza familiar constituye un elemento esencial para el conveniente desarrollo lingüístico y social en la etapa preescolar.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

El estudio permitió determinar que existe una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 204 del distrito de Morales, resultado amparado por un coeficiente de correlación rho = 0.460**.** Desde un enfoque cuantitativo y con diseño correlacional. En consecuencia, se alcanzó el objetivo general al evidenciar que ambas variables mantuvieron una asociación relevante en el contexto estudiado.

Se estableció que el estilo democrático de crianza mantuvo una relación positiva y significativa con el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 204 del distrito de Morales. Resultado respaldado por un coeficiente de correlación rho = 0.426 se interpretó que las prácticas parentales basadas en el diálogo, el afecto y la participación favorecieron el fortalecimiento de las competencias comunicativas de la infancia.

Se identificó una asociación positiva de magnitud moderada entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños evaluados, demostrada por un coeficiente de correlación de rho = 0.448 con diseño correlacional. Los resultados permitieron establecer que ambas variables mantuvieron una relación estadísticamente relevante dentro del contexto de estudio. En ese sentido, se alcanzó el objetivo propuesto al demostrar que las características del estilo autoritario estuvieron vinculadas con el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo en los participantes.

Existe una relación positiva de magnitud moderada entre el estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de 5 años, sustentada por un coeficiente de correlación de rho = 0.426. Los resultados evidenciaron una asociación con significancia estadística entre las dos variables en la población analizada. En consecuencia, se cumplió el objetivo planteado al confirmar que el estilo permisivo mantuvo una vinculación relevante con el nivel de desarrollo del lenguaje expresivo de los participantes.

Recomendaciones

Al equipo directivo de la institución educativa se recomienda implementar talleres espacios de charlas hacia los padres de familia con estrategias que incremente acciones de demostración, diálogos desde su función que desempeña en los estilos de crianza, por ende, en incidirá en el lenguaje expresivo de los infantes del nivel inicial de la institución educativa N.º 204, distrito de Morales, región San Martín.

A las docentes de la Institución Educativa: se recomienda planificar y desarrollar estrategias permanentes de aprendizaje en función al MBBD en su dominio 3; a favor de elevar los estilos de crianza en los padres de familia acciones que repercutirá en la mejora del aprendizaje de los niños de la institución educativa N.º 204, distrito de Morales, región San Martín.

A los padres de familia se confía contribuir y participar en la implementación del proyecto curricular institucional para el desarrollo de su rol de implementar los estilos de crianza a sus niños y su incremento de aprendizajes en las diferentes áreas curriculares en niños y niñas de la institución educativa N.º 204, distrito de Morales, región San Martín.

Referencias Bibliográficas

Baumrind, D. (1991). *The influence of parenting style on adolescent competence and substance use*. *The Journal of Early Adolescence, 11*(1), 56–95.

Borré Carpintero, G. A., Cudris-Torres, L., y Bahamón, M. J. (2025). *Parenting styles and academic performance in a sample of Colombian adolescents*. Revista Gaceta Médica de Caracas.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Castro Cuba, C. G. M. (2024). Estilos de crianza en el lenguaje oral en niños de una institución educativa privada de inicial, Santa Anita, Lima, 2024 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://hdl.handle.net/20.500.12692/150475

Delgado, P., y Navarro, C. (2025). *Estilos de crianza y comunicación oral en niños de 5 años del nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión – Filial Tarapoto]. Repositorio Institucional UPeU. https://repositorio.upeu.edu.pe/home

Guillén Tortajada, E. (2025). *The Impact of Parental Educational Styles on the Social Skills of Preschool Children*. Revista Transformar, 6(1), 45-58. https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/183

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Guillén Tortajada, E. (2025). *The Impact of Parental Educational Styles on the Social Skills of Preschool Children*. Revista Transformar.

Hernández Condori, A. P., y Salazar Bustamante, I. C. (2024). Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de inicial de una institución educativa de la provincia de Ilo 2023 [Tesis, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/149753

Larroca Saavedra, H. D. (2024). *Componente semántico en niños de edad preescolar con dificultad de lenguaje en las escuelas del Perú*. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 26*(1). https://doi.org/10.36390/telos251.10

Léniz-Maturana, L., et al. (2023). *Positive Parenting and Sociodemographic Factors Related to Child Development*. Children, 10(11). https://doi.org/10.3390/children10111778

Lev Vygotsky. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. https://archive.org/details/mindinsocietydev00vygo

Maccoby, E. E., y Martin, J. A. (1983). *Socialization in the context of the family: Parent-child interaction*. En P. H. Mussen (Ed.), *Handbook of Child Psychology* (Vol. 4, pp. 1–101). John Wiley & Sons. https://psycnet.apa.org/record/1985-30595-001

Ministerio de Educación del Perú. (2026). *Aproximación al uso del lenguaje oral de niños de cinco años*. Plataforma Digital Única del Estado Peruano. https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/8039303-aproximacion-al-uso-del-lenguaje-oral-de-ninos-de-cinco-anos

Muñoz, G., y Guacho, G. (2023). *Pautas de crianza familiar y el desarrollo del lenguaje en niños menores de 3 años*. Dialnet.

Ministerio de Educación del Perú. (2023). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf

Ortega Zorrilla, R. M. (2022). *Estilos de crianza y lenguaje oral en niños de 3 a 5 años de un colegio en Villa Salvador 2022* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Federico Villarreal]. Repositorio Institucional UNFV. https://repositorio.unfv.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8fecfc55-3f5c-49a0-b4c0-6d22fb339a6d/content

Pérez, J., y Vásquez, R. (2023). *Lenguaje expresivo y estilos parentales en niños del nivel inicial de instituciones educativas públicas* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional UNSM.

Piaget, J. (1964). *Development and learning*. *Journal of Research in Science Teaching, 2*(3), 176–186. https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/tea.3660020306

Poma Justo, N. Y. (2025). Estilos de crianza y lenguaje oral en estudiantes de 5 años de una institución educativa del cercado de Tacna, 2025. https://tesis.pucp.edu.pe/items/49100eb4-e9db-4dad-8d6a-648d0294a22f

Quintana Pezo, F. G. (2022). Estilos de crianza y habilidades comunicativas en estudiantes de inicial de la Institución Educativa 510, Udima, Santa Cruz [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

https://hdl.handle.net/20.500.12692/79388

Salazar, G. (2025) Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años de una institución educativa en Lima Sur https://tesis.pucp.edu.pe/items/49100eb4-e9db-4dad-8d6a-648d0294a22f/full

Tamariz López, K. (2025). Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años de una institución educativa en Lima Sur [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. https://hdl.handle.net/20.500.12404/33057

Ticllacurir, B. (2025) Estilos de crianza y desarrollo de lenguaje en niños de 4 años de la I.E.I N° 35 Zoraida Manrique, Lircay-2024 https://repositorio.udea.edu.pe/entities/publication/f61c4db1-96c3-4382-b0c8-fe2d8ca91ef6

Torres, P., y Villanueva, A. (2025). *Prácticas de crianza y habilidades comunicativas en niños del nivel inicial* [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco]. Repositorio Institucional UNSAAC. https://repositorio.unsa.edu.pe/home

United Nations Children's Fund (UNICEF), & United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2024). *Global report on early childhood care and education: The right to a strong foundation*. UNESCO y UNICEF. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390215

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Título: Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Instrumentos
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025? **Problemas específicos** ¿Qué relación existe entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025? ¿Qué relación existe entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025? ¿Qué relación existe entre el estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025?	**Objetivo general** Determinar la relación entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025. **Objetivos específicos** Identificar la relación entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025. Identificar la relación entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 202.5 Identificar la relación entre el estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025.	**Hipótesis general** HaG Existe una relación positiva y significativa entre los estilos de crianza y el lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025. **Hipótesis específicas** Existe una relación positiva y significativa entre el estilo democrático y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025. Existe una relación positiva y significativa entre el estilo autoritario y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025. Existe una relación positiva y significativa entre el estilo permisivo y el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de 5 años de la institución educativa N.º 204 distrito de Morales, 2025.	Cuestionario para el padre de familia Escala de Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre Cuestionario Escala de Likert 1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

Diseño de Investigación	Población y muestra	Variable y dimensiones
Diseño: Descriptivo correlacional	**Población:** En el presente estudio, la población estuvo constituida por todos los niños y niñas Institución Educativa N.º 204 distrito de Morales,	**Variable 1** / **Dimensiones** Democrática

Esquema:

M:

Representa la muestra de estudio, $M \Longrightarrow \begin{cases} O_x \\ O_y \end{cases} \Longrightarrow r$

constituida por 21 niños de 5 años de la I.E. N.º 204 distrito de Morales.

Ox: Observación de la variable estilos de crianza.

Oy: Observación del lenguaje expresivo.

r: Coeficiente de relación entre V1 y V2

matriculados en el periodo lectivo 2026 en total de 40, según el detalle:

Secciones/de 5 años	M	F
Semillitas	16	05
Estrellitas de amor	15	04
Total	40	

Muestra

La muestra estuvo conformada por 21 niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N.º 204 distrito de Morales

Sección/de 5 años	M	F
Semillitas	16	05
Total	21	

Estilos de crianza	Autoritaria
	Permisivo
Variable 2	**Dimensiones**
Lenguaje expresivo	Forma del lenguaje
	Contenido del lenguaje
	Uso del lenguaje

Anexo N.º 02: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA

I. Datos Informativos

Código estudiante: _____ Aula: _____ Fecha: ___/___/_____Código del padre: _____

II. **Instrucciones**: Marque un casillero (□) por ítem según el estilo habitual de crecer en familia observado en las últimas 2 semanas.

Escala: 1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3= A veces, 4= Casi Siempre. 5=Siempre

VARIABLE 1: ESTILOS DE CRIANZA						
N°	ÍTEM	1 = N	2 = CN	3 = AV	4 = CS	5 = S
Dimensión: Democrática						
1	¿Animo a mi niño(a) en contarme cuando tiene algún problema o algo que le preocupa?	□	□	□	□	□
2	¿Cuándo mi hijo(a) no obedece, suelo corregirlo(a) con castigos en lugar de explicarle por qué estuvo mal?	□	□	□	□	□
3	¿Conozco quiénes son lo amigos y amigas con quienes mi hijo(a) juega con frecuencia	□	□	□	□	□
4	¿M e resulta difícil disciplinar a mi hijo/a?	□	□	□	□	□
5	¿Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien?	□	□	□	□	□
6	¿Cuándo mi hijo(a) es desobediente le doy una palmada?	□	□	□	□	□
7	¿Bromeo y juego con mi hijo/a durante las actividades diarias?	□	□	□	□	□
8	¿Cuándo mi hijo/a no se comporta como espero, evito regañarlo(a) criticando?	□	□	□	□	□
9	¿Cuándo mi hijo/a se encuentra frustrado le doy cariños y consuelo?	□	□	□	□	□
10	¿Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones?	□	□	□	□	□
Dimensión: Autoritaria						
11	¿Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación?	□	□	□	□	□
12	¿Ayudo a mi hijo a entender el efecto de su comportamiento, animándome/a a hablar de las consecuencias de sus acciones?	□	□	□	□	□
13	¿Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera?	□	□	□	□	□
14	¿Tengo en cuenta lo que mi hijo/a quiere antes de pedirle que haga algo?	□	□	□	□	□
15	¿Le demuestro a mi hijo/a que estoy enojado/a cuando hace algo que no está bien?	□	□	□	□	□
16	¿Conozco las preocupaciones o dificultades de mi hijo/a en la escuela?	□	□	□	□	□
17	¿Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad?	□	□	□	□	□
18	¿Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos?	□	□	□	□	□
19	¿No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a?	□	□	□	□	□
20	¿Utilizo el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina?	□	□	□	□	□
Dimensión: Permisivo						
21	¿Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido?	□	□	□	□	□
22	¿Regaño o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él?	□	□	□	□	□
23	¿Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese?	□	□	□	□	□
24	¿Establezco reglas claras y estrictas para mi hijo/a?	□	□	□	□	□
25	¿Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal?	□	□	□	□	□
26	¿Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.	□	□	□	□	□
27	¿Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia?	□	□	□	□	□
28	¿Cuándo mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre" ?	□	□	□	□	□
29	¿Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a?	□	□	□	□	□
30	¿Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento?	□	□	□	□	□

Instrumento de la variable 2: Lenguaje expresivo

CUESTIONARIO PARA EL PADRE DE FAMILIA

I. Datos Informativos

Código estudiante: _____ Aula: _____ Fecha: ___/___/_____Código del padre: _____

II. **Instrucciones**: Marque un casillero (□) por ítem según el lenguaje expresivo observado en las últimas 2 semanas.

Escala: 1=Nunca, 2=Casi Nunca, 3= A veces, 4= Casi Siempre. 5=Siempre

VARIABLE 2: LENGUAJE EXPRESIVO						
N°	**ÍTEM**	1 = N	2 = CN	3 = AV	4 = CS	5 = S
Dimensión: Forma del lenguaje						
1	¿El niño forma palabras sencillas uniendo sílabas?	□	□	□	□	□
2	¿El niño relaciona correctamente una palabra con su imagen que le corresponde?	□	□	□	□	□
3	¿El niño forma oraciones sencillas a partir de una imagen presentada?	□	□	□	□	□
4	¿El niño construye oraciones sencillas al observar una imagen?	□	□	□	□	□
5	¿El niño describe oralmente las características principales de una imagen?	□	□	□	□	□
6	¿El niño ordena imágenes siguiendo correctamente la secuencia de una historia?	□	□	□	□	□
Dimensión: Contenido del lenguaje						
7	¿El niño menciona elementos que pertenecen a categoría correspondientes?	□	□	□	□	□
8	¿El niño crea oraciones de ocho a más palabras?	□	□	□	□	□
9	¿El niño forma palabras correctas utilizando lexemas y morfemas?	□	□	□	□	□
10	¿El niño le da un orden correcto a las palabras y frases para ser entendido?	□	□	□	□	□
11	¿El niño construye oraciones sencillas utilizando o sujeto, verbo, objeto y complemento?	□	□	□	□	□
12	¿El niño comprende y responde adecuadamente a lo que se le comunica oralmente?	□	□	□	□	□
Dimensión: Uso del lenguaje						
13	¿El niño expresa sus ideas de manera clara al comunicarse oralmente?	□	□	□	□	□
14	¿El niño usa un tono de voz adecuado según la situación comunicativa?	□	□	□	□	□
15	¿El niño realiza pautas adecuadas al expresar sus ideas oralmente?	□	□	□	□	□
16	¿El niño utiliza expresiones relacionadas con la situación se comunica dentro de un contexto?	□	□	□	□	□
17	¿El niño realiza hasta tres instrucciones?	□	□	□	□	□
18	¿El niño mantiene una conversación con sus pares?	□	□	□	□	□
19	¿El niño usa gestos para complementar lo que expresa oralmente?	□	□	□	□	□
20	¿El niño mantiene contacto visual con quien se comunica?	□	□	□	□	□

Anexo N.º 03: Ficha de Validación de Instrumentos

CONSTANCIA
VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, SANDRO PEZO SALAS, por el presente dejo constancia de haber revisado los instrumentos de investigación utilizados para la indagación, cuyo título es: "**Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años**", de las autoras Br: Nathaly Cristina Arce Paredes y Celinda Milagros Tovar Salas, egresado del Programa de estudio de educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aptas. Por lo tanto, cuenta con la validez correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que considere pertinentes.

Lic Educ. Mag. Sandro Pezo Salas
DOCENTE FORMADOR

Anexo N° 04: Ficha de validación del instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años
Apellidos y Nombres del experto: ...PEZO SALAS SANDRO.....
Grado Académico: ..Magister.....
Institución en la que trabaja el experto: ..E.E.S. P.P. TARAPOTO.....
Instrumento motivo de evaluación de la variable 1. Estilos de crianza.
Autora: Belzabeth Ticllacuri Sarmiento
Adaptadores: Br. Nathaly Cristina Arce Paredes y
Br. Celinda Milagros Tovar Salas

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy Deficiente **(1)** Deficiente **(2)** Aceptable **(3)** Buena **(4)** Excelente **(5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	1	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente **a los estilos de crianza.**					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes **a los estilos de crianza.**					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

III. PUNTAJE TOTAL: ..... puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: **41-50** ( ) Aplicable después de corregir: **26-40** ( ) No aplicable: **10-25** ( )

Tarapoto, noviembre del 2025

Lic Educ. Mag. Sandro Pezo Salas
DOCENTE FORMADOR

.....
Firma del experto

Ficha de validación de instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años
Apellidos y Nombres del experto: ..PEZO..SALAS..SANDRO.....
Grado Académico: ..MAGISTER.....
Institución en la que trabaja el experto: E.E.S.P..P..TARAPOTO.....
Instrumento motivo de evaluación de la variable 2. Lenguaje expresivo
Autora: Belzabeth Ticllacuri Sarmiento
Adaptadores: Br. Nathaly Cristina Arce Paredes y
Br. Celinda Milagros Tovar Salas

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy Deficiente **(1)** Deficiente **(2)** Aceptable **(3)** Buena **(4)** Excelente **(5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.					
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente **al lenguaje expresivo**					
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes **al lenguaje expresivo**					
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					
SUB TOTAL						
TOTAL						

III. PUNTAJE TOTAL: …… puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: **41-50** ( ) Aplicable después de corregir: **26-40** ( ) No aplicable: **10-25** ( )

Tarapoto, noviembre del 2025

Lic. Educ. Mag. Sandro Pezo Salas
DOCENTE FORMADOR

Firma del experto

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, Enfer Terrones Cabanillas, por el presente dejo constancia de haber revisado los instrumentos de investigación utilizados para la indagación, cuyo título es: **"Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años"**, de las autoras Br: Nathaly Cristina Arce Paredes y Celinda Milagros Tovar Salas, egresado del Programa de estudio de educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aptas. Por lo tanto, cuenta con la validez correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que considere pertinentes.

Dr. Enfer Terrones Cabanillas
CPs Nº 034387

Anexo N° 04: Ficha de validación del instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años
Apellidos y Nombres del experto: Terrones Cabanillas Ester
Grado Académico: Doctor en Educación
Institución en la que trabaja el experto: EESPP-Tarapoto
Instrumento motivo de evaluación de la variable 1. Estilos de crianza.
Autora: Belzabeth Ticllacuri Sarmiento
Adaptadores: Br. Nathaly Cristina Arce Paredes y
Br. Celinda Milagros Tovar Salas

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy Deficiente **(1)** Deficiente **(2)** Aceptable **(3)** Buena **(4)** Excelente **(5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	1	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente **a los estilos de crianza.**					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes **a los estilos de crianza.**					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL				20	25	
TOTAL				45		

III. PUNTAJE TOTAL: 45 puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: **41-50** (X) Aplicable después de corregir: **26-40** ( ) No aplicable: **10-25** ( )

Tarapoto, noviembre del 2025

Dr. Ester Terrones Cabanillas
DNI Nº 0343872
Firma del experto

Ficha de validación de instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años
Apellidos y Nombres del experto: ... Terrones Cabanillas Enler .....
Grado Académico: ... Doctor en Educación .....
Institución en la que trabaja el experto: ... EESPP Tarapoto .....
Instrumento motivo de evaluación de la variable 2. Lenguaje expresivo
Autora: Belzabeth Ticllacuri Sarmiento
Adaptadores: Br. Nathaly Cristina Arce Paredes y
Br. Celinda Milagros Tovar Salas

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy Deficiente **(1)** Deficiente **(2)** Aceptable **(3)** Buena **(4)** Excelente **(5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente **al lenguaje expresivo**					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes **al lenguaje expresivo**				X	
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.				X	
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.					X
SUB TOTAL					20	25
TOTAL					45	

III. PUNTAJE TOTAL: 45 puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: **41-50** (X) Aplicable después de corregir: **26-40** ( ) No aplicable: **10-25** ( )

Tarapoto, noviembre del 2025

Dr. Enler Terrones Cabanillas
DNI Nº 03433872
Firma del experto

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Yo, GENI ELIZABETH MIRANDA ARMAT, por el presente dejo constancia de haber revisado los instrumentos de investigación utilizados para la indagación, cuyo título es: "**Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años**", de las autoras Br: Nathaly Cristina Arce Paredes y Celinda Milagros Tovar Salas, egresado del Programa de estudio de educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Las observaciones realizadas han sido levantadas por las autoras, quedando finalmente aptas. Por lo tanto, cuenta con la validez correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines que considere pertinentes.

Mg. Geni E. Miranda Armat

Anexo N° 04: Ficha de validación del instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años
Apellidos y Nombres del experto: MIRANDA ASMAT GENI E.
Grado Académico: MG. EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION
Institución en la que trabaja el experto: I.E. FIR - MORALES
Instrumento motivo de evaluación de la variable 1. Estilos de crianza.
Autora: Belzabeth Ticllacuri Sarmiento
Adaptadores: Br. Nathaly Cristina Arce Paredes y
Br. Celinda Milagros Tovar Salas

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy Deficiente **(1)** Deficiente **(2)** Aceptable **(3)** Buena **(4)** Excelente **(5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	1	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente **a los estilos de crianza.**				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes **a los estilos de crianza.**					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
SUB TOTAL					24	20
TOTAL				44		

III. PUNTAJE TOTAL: 44 puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: **41-50** ( ) Aplicable después de corregir: **26-40** ( ) No aplicable: **10-25** ( )

Tarapoto, noviembre del 2025

Mg. Geni E. Miranda Asmat
DNI N° 23182206
Firma del experto

Ficha de validación de instrumento

I. DATOS GENERALES

Título de la investigación: Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años
Apellidos y Nombres del experto: MIRANDA ASMAT CENI E.
Grado Académico: MG EN AP. DE LA EDUCACION
Institución en la que trabaja el experto: I.E. FIR - MORALES
Instrumento motivo de evaluación de la variable 2. Lenguaje expresivo
Autora: Belzabeth Ticllacuri Sarmiento
Adaptadores: Br. Nathaly Cristina Arce Paredes y
Br. Celinda Milagros Tovar Salas

II. ASPECTO DE VALIDACIÓN:

Muy Deficiente **(1)** Deficiente **(2)** Aceptable **(3)** Buena **(4)** Excelente **(5)**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado; es decir libre de ambigüedades.				X	
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente **al lenguaje expresivo**				X	
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con las variables en todas sus dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes **al lenguaje expresivo**					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá mediante los ítems, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.				X	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.				X	
OPORTUNIDAD	El instrumento responde al momento oportuno o más adecuado.				X	
SUB TOTAL					24	20
TOTAL				44		

III. PUNTAJE TOTAL: 44 puntos.

IV. ESCALA DE VALORACIÓN:

Aplicable: **41-50** (X) Aplicable después de corregir: **26-40** ( ) No aplicable: **10-25** ( )

Tarapoto, noviembre del 2025

Mg. Ceni E. Miranda Asmat
DNI N° 28182206
Firma del experto

Anexo N° 04: Base de Datos

N° Ord	Código	Sexo	VARIABLE 1: ESTILOS DE CRIANZA																																Total V1	VARIABLE 2: LENGUAJE EXPRESIVO																						Total V2
			Dimensión: Democrática										Dimensión: Autoritaria										Dimensión: Permisivo														Dimensión: Forma del lenguaje						Dimensión: Contenido del lenguaje						Dimensión: Uso del lenguaje																		

Anexo N.º 05: Autorización de la institución donde se realizó el estudio

AÑO DE LA RECUPERACIÓN Y CONSOLIDACIÓN DE LA ECONOMÍA PERUANA"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE:

Mg: Betty Torres Ynga., directora de la Institución Educativa Publica N° 204 del distrito de Morales , región San Martín, hace constar que:

Nathaly Cristina Arce Paredes

Celinda Milagros Tovar Salas

Estudiantes del X semestre del programa de estudios de educación inicial, del EESPP "Tarapoto", proyecto de investigación con fines de tesis, titulado: "Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años".

Hace constar que han realizado un trabajo de aplicación en el recojo de datos de la información relacionado a las variables de investigación; Estilos de crianza y el lenguaje expresivo, para el procesamiento y análisis de resultados de su tesis en mención.En el periodo del mes de Setiembre - diciembre del 2025 en la aulas de "Estrellitas de Amor" y "Semillitas".

Se expide el presente a solicitud de los interesados para los fines que estimen conveniente.

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN
I.E. N° 204 - FONAVI

Prof. Betty Torres Ynga
DIRECTORA

Tarapoto, diciembre del 2025.

Anexo N.º 06: Evidencias fotográficas





Momento de dar las instrucciones para para la aplicación instrumentos





Momento de la firma de la constancia con la directora de la institución educativa

Anexo N.º 07: Constancia de revisión ortográfica y gramatical

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

""Año de la esperanza y el fortalecimiento de la democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

La que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica de la tesis titulada: **Estilos de crianza y lenguaje expresivo en niños de 5 años,** de las autoras: **Arce Paredes Nathaly Cristina** y **Tovar Salas Celinda Milagros**, alumna de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 10 de noviembre de 2026.

Dra. Norith Huamán Torrejón
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 0347821

Anexo N.º 08: Constancia de revisión del abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

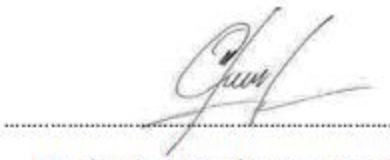
CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la tesis de investigación: **"Estilos De Crianza Y Lenguaje Expresivo En Niños De 5 Años" - " Parenting Styles and Expressive Language in Five-Year-Old Children "**, de las autoras **Arce Paredes Nathaly Cristina** y **Tovar Salas Celinda Milagros**, ex alumnas de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO.** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 10 de noviembre de 2026



Mg. Christian Miguel Navarro Angulo
Esp. Idioma Extranjero – Ingles
Registrado en SUNEDU
CPPe N° : **004914**.