# T_Diaz Pinchi y Manuela Jara_R_2026.docx

Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”

## Detalles del documento

Identificador de la entrega
**trn:oid:::12815:652119414**

Fecha de entrega
**9 nov 2026, 4:33 p.m. GMT-5**

Fecha de descarga
**9 nov 2026, 4:50 p.m. GMT-5**

Nombre del archivo
**T_Diaz Pinchi y Manuela Jara_R_2026.docx**

Tamaño del archivo
**221.6 KB**

**44 páginas**

**15.008 palabras**

**85.100 caracteres**

# 23% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

## Filtrado desde el informe

- Bibliografía

## Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Marcas de integridad

**N.º de alertas de integridad para revisión**

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

19% Fuentes de Internet
6% Publicaciones
16% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1 Internet
repositorio.escuelatarapoto.edu.pe 4%

2 Internet
repositorio.unamba.edu.pe 3%

3 Internet
alicia.concytec.gob.pe <1%

4 Internet
hdl.handle.net <1%

5 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Piura on 2026-06-20 <1%

6 Internet
repositorio.uancv.edu.pe <1%

7 Internet
repositorio.uct.edu.pe <1%

8 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2022-08-02 <1%

9 Internet
rraae.cedia.edu.ec <1%

10 Internet
cybertesis.unmsm.edu.pe <1%

11 Internet
www.coursehero.com <1%

12 Internet
centrofpuvm.wordpress.com <1%

13 Trabajos entregados
Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE on 2023-05-23 <1%

14 Internet
pt.scribd.com <1%

15 Internet
repositorio.untrm.edu.pe <1%

16 Trabajos entregados
Universidad Rey Juan Carlos on 2026-06-12 <1%

17 Trabajos entregados
Instituto de Educacion Superior Pedagogico Publico Pedro Monge Cordova, Jauja ... <1%

18 Internet
www.slideshare.net <1%

19 Internet
repositorio.eesppjsco.edu.pe <1%

20 Trabajos entregados
Universidad Nacional Daniel Alcides Carrion on 2026-03-06 <1%

21 Internet
repositorio.udh.edu.pe <1%

22 Internet
repositorio.sanfranciscochincha.edu.pe <1%

23 Trabajos entregados
Blackboard on 2026-10-24 <1%

24 Internet
es.slideshare.net <1%

25 Internet
repositorio.ucv.edu.pe <1%

26 Internet
repositorio.unjfsc.edu.pe <1%

27 Internet
repositorio.unsaac.edu.pe <1%

28 Trabajos entregados
Universidad Catolica de Trujillo on 2026-06-16 <1%

29 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2026-07-24 <1%

30 Internet
repositorio.sanjuanboscosatipo.edu.pe <1%

31 Internet
repositorio.unap.edu.pe <1%

32 Internet
apirepositorio.unu.edu.pe <1%

33 Internet
1library.co <1%

34 Trabajos entregados
UNIBA on 2025-07-12 <1%

35 Internet
core.ac.uk <1%

36 Internet
repositorio.unc.edu.pe <1%

37 Publicación
Diaz Salazar, Adriana Maricielo|Seminario, Daniela Guerra. "Hábitos de succión y ... <1%

38 Internet
prezi.com <1%

39 Trabajos entregados
Universitat Oberta de Catalunya on 2026-06-07 <1%

40 Internet
dspace.unitru.edu.pe <1%

41 Internet
repositorio.uladech.edu.pe <1%

42 Trabajos entregados
Uniminuto Virtual on 2026-02-17 <1%

43 Internet
www.lareferencia.info <1%

44 Internet
www.researchgate.net <1%

45 Internet
renati.sunedu.gob.pe <1%

46 Trabajos entregados
UNIBA on 2025-03-04 <1%

47 Internet
www.repositorio.autonomadeica.edu.pe <1%

48 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03 <1%

49 Trabajos entregados
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia on 2026-08-11 <1%

50 Trabajos entregados
Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas on 2021-01-07 <1%

51 Trabajos entregados
Universidad de artes, ciencias y comunicación UNIACC on 2023-04-18 <1%

52 Trabajos entregados
St. Petersburg College on 2023-07-22 <1%

53 Trabajos entregados
Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-07-13 <1%

54 Trabajos entregados
Universidad Francisco de Vitoria on 2026-07-08 <1%

55 Internet
virtual.urbe.edu <1%

56 Trabajos entregados
Mondragon Unibertsitatea on 2026-01-21 <1%

57 Publicación
Rodríguez Sicachá, César Duván | Ruiz Lemus, Igna Verónica. ""Emoción-Ante": U... <1%

58 Trabajos entregados
Universidad Internacional de la Rioja on 2026-07-15 <1%

59 Internet
www.hsph.harvard.edu <1%

60 Internet
www.ilce.edu.mx <1%

61 Publicación
"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano de Derech... <1%

62 Trabajos entregados
Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2024-05-04 <1%

63 Trabajos entregados
Universidad Andina del Cusco on 2019-11-15 <1%

64 Trabajos entregados
Universidad Catolica De Cuenca on 2019-07-09 <1%

65 Trabajos entregados
Universidad Catolica de Trujillo on 2017-12-13 <1%

66 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2016-02-27 <1%

67 Trabajos entregados
Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2025-12-23 <1%

68 Trabajos entregados
Universidad Europea de Madrid on 2023-06-01 <1%

69 Trabajos entregados
Universidad Internacional de la Rioja on 2025-05-13 <1%

70 Internet
cdnsm5-ss20.sharpschool.com <1%

71 Internet
www.esheformacion.com <1%

72 Trabajos entregados
Universidad Internacional de la Rioja on 2018-09-24 <1%

73 Internet
repositorio.eesppjjbtacna.edu.pe <1%

74 Trabajos entregados
Infile on 2025-06-02 <1%

75 Trabajos entregados
Universidad Francisco de Vitoria on 2024-11-22 <1%

76 Trabajos entregados
Universidad Internacional de la Rioja on 2026-04-27 <1%

77 Internet
ciencialatina.org <1%

78 Internet
educacionemocionalweb.wordpress.com <1%

79 Internet
fliphtml5.com <1%

80 Internet
pirhua.udep.edu.pe <1%

81 Internet
repositorio.upla.edu.pe <1%

82 Trabajos entregados
Escuela De Educación Superior Pedagógico Público Indoamerica on 2026-07-31 <1%

83 Publicación
Jimenez, Susana Aurora Gutierrez. "Musicoterapia en Atencion Temprana", Unive... <1%

84 Trabajos entregados
Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-09-02 <1%

85 Trabajos entregados
Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2026-09-14 <1%

86 Trabajos entregados
Universidad Andrés Bello on 2026-06-16 <1%

87 Trabajos entregados
Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2020-05-07 <1%

88 Trabajos entregados
Universidad Catolica de Trujillo on 2017-11-27 <1%

89 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2017-01-07 <1%

90 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-18 <1%

91 Trabajos entregados
Universidad Cesar Vallejo on 2024-12-11 <1%

92 Trabajos entregados
Universidad Libre - Sede Bogota on 2026-09-03 <1%

93 Trabajos entregados
Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia on 2026-08-25 <1%

94 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Trujillo on 2025-01-03 <1%

95 Internet
cienciayturismo.org <1%

96 Internet
livrosdeamor.com.br <1%

97 Internet
mafiadoc.com <1%

98 Internet
mulpix.com <1%

99 Internet
repositorio.uncp.edu.pe <1%

100 Internet
repositorio.unemi.edu.ec <1%

101 Internet
repositorio.unu.edu.pe <1%

102 Internet
www.mlsjournals.com <1%

103 Internet
www.nacion.com <1%

104 Internet
www.thedialogue.org <1%

105 Trabajos entregados
POSGRADO on 2025-08-21 <1%

106 Trabajos entregados
UISEK on 2025-02-10 <1%

107 Trabajos entregados
Universidad de Guayaquil on 2025-07-17 <1%

108 Trabajos entregados
Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2026-05-14 <1%

# ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

# TESIS

## La Socialización y el Desarrollo Emocional del Niño

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Autoras:**

Br: Diaz Pinchi Ofelia (https://orcid.org/0009-0002-9042-5872)

Br: Jara Pinchi Manuela Soledad (https://orcid.org/0009-0008-3989-2954)

**Asesor:**

Mg. Mendo García Aníbal Fernando (https://orcid.org/0009-0004-8180-4891)

**Línea de investigación:**

Cobertura educativa en diversos niveles educativos y Buen Vivir

**PROMOCIÓN 2025**

**TARAPOTO – SAN MARTÍN**

**2026**

# Introducción

## Situación Problemática.

La socialización es un proceso determinante en el crecimiento y progreso personal en el nivel emocional de los infantes, especialmente en los primeros años de formación infantil. Según diversos estudios, esta etapa está marcada por la interacción con pares y adultos, lo que permite que los menores aprender a regular sus emociones, desarrollar empatía y construir relaciones afectivas que serán la base de sus futuras interacciones sociales (Saarni, 1999; Denham, 2007). El fortalecimiento de las competencias socioemocionales ocurre a través de las interacciones sociales. Las escuelas brindan entornos estructurados para los intercambios con otras personas que promueven el perfeccionamiento de estas habilidades. La investigación y los estudios muestran que la falta del desarrollo de habilidades emocionales da como resultado problemas de bienestar emocional entre la niñez y la adolescencia de diferentes partes del mundo. Los datos de la OMS (2022) indican que hasta el 20% de la niñez y adolescencia a nivel global tienen dificultades que afectan el bienestar psicológico y que, en numerosas ocasiones, guardan relación con el manejo inadecuado de sus emociones. Esto muestra la gran necesidad de incluir el desarrollo emocional como un componente primordial del desarrollo completo y adecuado de los niños y adolescentes.

La gestión inadecuada de las emociones tiene repercusiones en la productividad socioeconómica y en la economía. Goleman (2015) afirma que aproximadamente el 50% del éxito personal y profesional proviene de la inteligencia emocional y es mayor que el efecto de otros factores como el cociente intelectual o las habilidades profesionales. Es importante mencionar que los sistemas educativos en muchos países han ignorado la inclusión de programas para fomentar habilidades socioemocionales. Por esta razón, existe un desarrollo incompleto de las nuevas generaciones (CASEL, 2021). Además, la falta de atención al desarrollo de habilidades emocionales crea problemas a gran escala como el aumento de la ansiedad y de los trastornos depresivos que afectan al 4,4% y al 3,6% de la población mundial, equitativamente. El desarrollo de habilidades emocionales es un aspecto clave en la mejora del bienestar general de la población, pero hay pocos o ningún avance en esta área, no solo en Perú, sino a nivel global también. Como afirma Goleman (1995), las habilidades emocionales como la empatía y la autoconciencia son esenciales para el desarrollo individual y las relaciones interpersonales. Estas no siempre se fomentan en entornos que carecen de recursos adecuados y programas educativos orientados al desarrollo.

El impacto adverso de la pobreza, la desigualdad, así como el escenario histórico, como el conflicto armado interno en el contexto peruano, ha influido fuertemente en muchas comunidades en lo que respecta a la salud mental. UNICEF (2021) señala que la exposición al estrés crónico y a la violencia durante la infancia hace que sea más difícil para los niños y adolescentes en situaciones vulnerables desarrollar habilidades emocionales. Además, a nivel mundial, la pandemia de COVID-19 intensificó estas problemáticas, generando un incremento de los niveles de ansiedad, depresión y estrés, lo que evidencia la importancia de priorizar la salud emocional en las políticas públicas (OMS 2022). Resumen Ejecutivo. El Desarrollo Emocional es uno de los pilares fundacionales del bienestar humano; sin embargo, en el Perú enfrenta desafíos serios que afectan principalmente a los niños y adolescentes. Los datos de UNICEF (2021) muestran que casi el 32% de los menores vive en condiciones socioeconómicas desfavorables, lo cual restringe el entorno seguro y los programas para fortalecer la salud emocional. La pobreza y la desigualdad llevan a una mayor exposición a factores estresantes crónicos, al tiempo que ofrecen menos oportunidades para desarrollar habilidades emocionales cruciales (como la autorregulación).

Bach (2023) también afirma que, según lo establecido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), se revela que el 44,6% de los adolescentes se vio afectado por la violencia familiar, un contexto que afecta directamente su estabilidad emocional. La exposición regular a entornos violentos impulsa afecciones que comprometen la salud psicológica, entre las cuales se encuentra la depresión y la ansiedad, dificultando el desarrollo social. Este problema puede resolverse mediante la implementación de políticas públicas que incluyan programas basados en la escuela para la educación emocional y el bienestar, fortaleciendo los servicios de salud mental del país. Esto coincide con otro informe de la OMS (2022), donde señalan que, sin el desarrollo emocional, que es un pilar clave para la sociedad, no se puede garantizar una buena vida a ningún niño.

Los estudios más recientes destacan la necesidad de impulsar iniciativas educativas socioemocional en las escuelas para fomentar una socialización positiva. La investigación de Bierman y Erath (2021) indica que estos programas pueden facilitar que los niños desarrollen competencias para afrontar y solucionar conflictos de manera pacífica y constructiva y mejorar su capacidad para regular las emociones, con efectos que duran varios años. Esto significa que los programas educativos dirigidos a la primera infancia deben hacer más que apoyar el aprendizaje académico, sino también participar en actividades que desarrollen la inteligencia emocional y las relaciones humanas.

Los problemas son tan graves que los infantes en la educación inicial no reciben la socialización ni el desarrollo emocional adecuados que se requieren para adaptarse de manera eficaz y próspera en la etapa escolar, todo lo cual es reconocido por los distritos de Tarapoto. Desde esta perspectiva, las trayectorias emocionales y sociales de los niños se configuran a partir de la calidad de las interacciones con los educadores y los pares, las influencias del entorno familiar y los recursos de la comunidad. Sin embargo, estudios recientes indican que muchos programas educativos en regiones rurales o semirrurales de América Latina carecen de las estrategias necesarias para fomentar habilidades socioemocionales, lo que puede derivar en dificultades para que los niños adquieran mecanismos para regular sus respuestas emocionales y establecer relaciones de calidad con sus pares (Jones et al., 2023; Morris et al., 2024)

El contexto familiar y comunitario es determinante en el progreso socioemocional de los niños. La falta de respaldo afectivo en el hogar y los altos índices de estrés familiar, muchas veces vinculados a problemas económicos, afectan el perfeccionamiento emocional saludable de los infantes y su capacidad de interactuar de manera saludable en el entorno escolar. Según Espinosa y Gutiérrez (2024), los niños expuestos a contextos de alta vulnerabilidad social presentan menores índices de competencia emocional, lo cual impacta en su desempeño en el ámbito escolar y en su capacidad de forma. Con este fin, es crucial presentar programas educativos y métodos pedagógicos en Tarapoto que ofrezcan una socialización positiva y una estimulación emocional adecuada, adaptados a las condiciones culturales y socioeconómicas locales. Sus estrategias ayudarían a los niños a desenvolverse emocionalmente y a transitar hacia la escuela, pero también sentarían las bases para una mejor integración social, así como para el desarrollo multisectorial a futuro (Jones et al. 2024; Espinosa & Gutiérrez, 2024).

La falta de programas sobre aprendizaje de habilidades emocionales y de convivencia en las instituciones de educación inicial de Tarapoto impide que los infantes asimilen a expresar sus emociones, comprendan las que experimentan otros niños y desarrollen habilidades para la resolución de conflictos. La investigación actual (Morris et al., 2024) sugiere que la ausencia de estas competencias se asocia con una agresividad elevada, dificultades con la comunicación y las habilidades sociales, y un mal ajuste en la escuela. La situación es especialmente crítica en Tarapoto, donde no solo faltan programas educativos efectivos, sino que el ambiente escolar también presenta limitaciones en recursos y materiales didácticos específicos para el desarrollo emocional, situación que agrava el problema.

**Formulación del problema.**

La presente investigación se orienta a responder cuál es la relación que existe entre la socialización y el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial del distrito de Tarapoto, considerando además, de manera específica, cuál es la relación entre la socialización y reconocimiento emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, cuál es la relación entre la socialización y la regulación emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025 y cuál es la relación entre la socialización y la expresión emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, con el propósito de comprender de forma integral la influencia de los procesos de socialización en las diversas dimensiones del desarrollo emocional en la etapa inicial.

**Justificación del problema.**

***Aspecto teórico***

El desarrollo emocional y social en la infancia inicial forma un aspecto fundamental del aprendizaje integral, ya que influye claramente en la habilidad de adaptación de los menores a los contextos educativos y sociales. Según Denham et al. Son la competencia social,630 y las habilidades socioemocionales como la regulación emocional y la interacción social positiva2015203 son componentes importantes de la preparación escolar (Smith, 2015). Así, al observar la socialización junto con el desarrollo emocional dentro del proceso educativo más temprana, tenemos la posibilidad de analizar cómo diferentes variables, tanto a nivel individual como contextual, entre trabajadores influyen en el bienestar socioemocional y la adaptación escolar. Por lo tanto, el presente estudio se sustenta teóricamente en la necesidad de aumentar el conocimiento sobre el proceso integrado de socialización–desarrollo emocional–adaptación escolar para aportar apoyo empírico al diseño de programas educativos dirigidos a la inestabilidad socioemocional escolar en la primera infancia. Esto está en consonancia con las recomendaciones actuales para una práctica inclusiva y emocionalmente educativa (OCDE 2021).

***Aspecto metodológico***

El enfoque metodológico de este estudio aborda la necesidad de comprender la interdependencia de la socialización y el progreso emocional durante la educación inicial, dos componentes clave en el desarrollo infantil. Y esto parece ser especialmente cierto en la etapa

de educación inicial, simplemente porque es en estos años cuando se construyen los pilares de las habilidades socioemocionales que favorecen el desarrollo integral y la convivencia, las cuales influirán en su interacción con el entorno (Berk,2021). Así, abordar esta cuestión de la manera adecuada permitirá producir evidencia sólida que contribuya a mejorar las prácticas educativas y la intervención en este nivel. Para resumir, las justificaciones metodológicas se fundamentan en el hecho de que lo que se propone abriría una puerta para explorar cómo el tema de la socialización y el desarrollo afectivo en la etapa de educación inicial podría abordarse con rigor y profundidad. Los hallazgos no solo aportarán conocimiento teórico, sino también orientaciones prácticas para optimizar los procesos pedagógicos y fortalecer el perfeccionamiento integral de los infantes.

***Aspecto Educativo***

Las dos primeras de estas son, de hecho, el Aprendizaje y el Desarrollo Emocional, que constituyen pilares básicos para la formación académica y el progreso pleno de las PROPIAS capacidades físicas, cognitivas, afectivas y sociales de los infantes: Educación en la Primera Infancia. En esta etapa, el niño comienza a forjar vínculos sociales significativos y habilidades emocionales que le ayudan a regular sus emociones y responder adecuadamente a las de los demás. También son esenciales para la salud, el bienestar y el futuro prometedor de los estudiantes en la escuela y más allá.

***Aspecto psicológico***

De hecho, en esta primera etapa de la educación inicial existen estos procesos que acabamos de mencionar y esta es la razón por la cual tienen lugar entre dos y tres años, que más adelante servirán para ello. Por tanto, la socialización y el desarrollo afectivo durante la etapa de educación inicial serán términos clave para nuestro hijo. Estas competencias son fundamentales, desde una mirada psicológica, para el bienestar del propio niño y su capacidad de adaptación cuando se tienen distintos contextos a lo largo de la vida. El cerebro joven está en el período crítico de plasticidad, lo cual implica que las competencias emocionales y sociales se aprenden al interactuar con nuestro entorno (Siegel 2020). Estas experiencias tempranas influyen en la configuración de los circuitos neuronales relacionados con la empatía, la gestión del estrés y la resiliencia.

**Objetivos de la investigación**

El objetivo general de la presente investigación es conocer la relación que existe entre la socialización y el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025; de manera específica, se busca identificar la relación entre la socialización y reconocimiento emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, determinar la relación entre la socialización y la regulación emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025 y medir la relación entre la socialización y la expresión emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, con el propósito de comprender de forma integral la influencia de los procesos de socialización en las diversas dimensiones del desarrollo emocional en la etapa inicial.

**Delimitaciones y limitaciones de la investigación.**

El presente es el estudio que se ajusta al nivel de Educación Inicial dentro del ámbito educativo, y se desarrolla en instituciones educativas del distrito de Tarapoto durante el año 2025, considerando como población de estudio a niños de este nivel educativo. En cuanto al alcance temático, analiza la relación entre la socialización y el desarrollo emocional con respecto a las dimensiones de la autoestima, el comportamiento y la identificación personal en la satisfacción de su objetivo. Asimismo, la investigación es únicamente cuantitativa, lo que significa que es no experimental y de diseño correlacional: La naturaleza de la investigación actual es no experimental, ya que intenta describir y examinar la relación entre parámetros sin manipularlos.

Respecto a las limitaciones, se reconoce que los resultados del estudio estarán condicionados por el contexto geográfico y sociocultural del distrito de Tarapoto, lo que podría limitar la extrapolación de los resultados a otras realidades educativas. Además, el uso de la guía de observación como instrumento de registro de datos podría estar sujeto a cierto grado de subjetividad del observador, a pesar de los criterios previamente establecidos para garantizar la validez y confiabilidad. Finalmente, factores externos como el tiempo disponible para la observación, la asistencia irregular de los niños o situaciones imprevistas propias del entorno escolar podrían influir en el proceso de recolección de información, constituyendo limitaciones inherentes al desarrollo de la investigación.

# Capítulo I

## Marco Teórico

### Antecedentes del estudio

#### *Antecedentes Internacionales*

Armijos & Loaiza (2023), en su tesis titulada "*La investigación denominada La narración de cuentos como recurso pedagógico para favorecer el progreso socioemocional de los infantes del subnivel II de educación inicial, Machala, 2023, mostrada para lograr el título profesional de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial en la Universidad Técnica de Machala, Ecuador*. Su objetivo general consistió en analizar la utilización de la narración de cuentos dirigidos a la primera infancia en correspondencia con el fortalecimiento de las competencias socioemocionales de los infantes del nivel de Educación Inicial, subniveles I y II.

Para alcanzar este propósito, se desplegó un estudio con enfoque cuantitativo, alcance correlacional y diseño no experimental de corte transversal, es decir, sin intervenir ni modificar las variables de estudio. La información se recolectó mediante dos técnicas: la observación y la entrevista. Como instrumentos se utilizaron un cuestionario de preguntas cerradas, complementado con un instrumento de observación no participativa a ocho docentes, así como una segunda guía de observación dirigida a 80 educandos de los subniveles I y II de la institución educativa "Amada Agurto de Galarza". Por ello, se concluye que la narración de cuentos infantiles resulta importante para los pequeños infantes, ya que estimula su imaginación y contribuye a su estabilidad emocional.

Albarracin, (2023), en su tesis titulada "*Literatura, canción en el desarrollo emocional"*. Tesis para lograr el título profesional de licenciado Ciencias de la Educación Inicial, en la Universidad Tecnológica Indoamérica, Ecuador. Tiene como objetivo, Su objetivo general fue explorar la contribución del subgénero literario canción al desarrollo emocional infantil. El estudio asumió un enfoque cualitativo de nivel descriptivo y exploratorio, basado en la revisión de artículos y revistas vinculados con la literatura, la canción y el progreso emocional. Los resultados evidenciaron que la música, particularmente a través del subgénero literario canción, cumple un papel relevante en la educación y el desarrollo de las dimensiones física, cognitiva, afectiva y social de los niños, debido a que favorece las dimensiones cognitiva, emocional y social. A partir de la discusión y las conclusiones, se estableció que la formación docente en apreciación artística y música resulta fundamental para promover el desarrollo emocional infantil. Asimismo, se concluyó que la canción, como expresión de la literatura en la educación, no solo enriquece el aprendizaje cognitivo, sino que también

estimula la creatividad, la socialización y la expresión emocional, generando un ambiente educativo cálido y significativo.

Lozano & Rativa (2023), en su tesis titulada *"Fortalecimiento de las competencias socioemocionales en los niños del nivel prejardín del Jardín Infantil Mi Pequeño Hogar, Bogotá D. C."*. Tesis para obtener el grado de maestría en educación, en la Fundación Universitaria Los Libertadores – Bogotá D.C-Colombia. Se estableció como objetivo principal diseñar una estrategia dirigida a fortalecer las aptitudes socioafectivas de los niños que asisten al nivel prejardín de una institución infantil de Bogotá, con el propósito de favorecer su desarrollo global y brindarles herramientas para afrontar las dificultades que se presenten en etapas posteriores de su vida. Metodológicamente, el estudio se encuadró en el enfoque cualitativo y en la modalidad de investigación-acción. Los instrumentos manipulados para poder recolectar la información fueron fichas de observación participante, aplicadas a 32 estudiantes del grado prejardín, de los cuales 18 eran niñas y 14 niños, con edades comprendidas entre 3 y 4 años y procedentes de los estratos socioeconómicos 1 y 2. Los hallazgos de la investigación permitieron identificar de manera temprana dificultades vinculadas a partir del reconocimiento y comprensión de las emociones, su adecuada gestión, la sensibilidad hacia los sentimientos de los demás.

Figueroa & Santistevan (2023), en su tesis titulada *"La relación entre el apego seguro y el desarrollo de las destrezas de socialización en niños de 4 a 5 años"*. Tesis para lograr el grado de maestría en educación, en la Universidad Estatal Península de Santa Elena La Libertad- Ecuador. La presente investigación tuvo como objetivo analizar La influencia De las relaciones afectivas en el proceso de crecimiento integral del individuo de las relaciones interpersonales de los niños de 4 a 5 años de la Escuela Básica Alfa y Omega". El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un paradigma constructivista. La muestra estuvo integrada por una docente, 14 padres de familia y 14 niños del subnivel 2, a quienes se aplicaron instrumentos de recolección de información como la ficha de observación y la entrevista. Para el análisis de los datos se empleó el programa ATLAS.ti 22. Se concluyó que los vínculos afectivos seguros favorecen la integración social de los infantes, ya que les permite lograr habilidades sociales necesarias para poder comunicarse y establecer las conexiones con otras personas.

***Antecedentes Nacionales.***

Quevedo & Solano (2025), en su trabajo de investigación titulada: "Desarrollo de las competencias emocionales en niños de cinco años matriculados en una institución educativa

del nivel inicial de Celendín, durante el año 2024. La investigación realizada se propuso un propósito identificar el grado de desarrollo de las competencias emocionales en los niños de cinco años de la I.E.I. 074 – Sucre, Celendín, durante el año 2024. El estudio correspondió a un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 15 niños de cinco años de dicha institución. Se manejó la ficha de observación como instrumento de recolección de datos, el cual fue validado por tres expertos, obteniendo un promedio de validez de 80%. En relación con la confiabilidad, se aplicó la prueba Alfa de Cronbach, obteniéndose un coeficiente de 0,83, lo que evidencia una alta confiabilidad del instrumento. Los hallazgos obtenidos durante el estudio permitieron establecer que, en la dimensión emocional, el 66,7% de los infantes de cinco años se situó en el nivel de proceso. Asimismo, en la dimensión percepción emocional, el 53,3% de los niños se encontró en el nivel de proceso. Respecto a la dimensión regulación emocional, se determinó que el 46,7% de los niños se ubicó en el nivel de inicio.

Trujillo (2024). En su tesis "*Desarrollo de competencias socioemocionales en infantes de cinco años de la Institución Educativa Inicial 309 desde la perspectiva de la educación infantil"*. La investigación tuvo como objetivo principal identificar el nivel de Desarrollo y fortalecimiento de las competencias socioafectivas en niños de cinco años de la Institución Educativa Inicial 309. Materiales y métodos: se realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional, con diseño no experimental y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 28 niños y se recurrió al cuestionario como instrumento para la obtención de datos. Resultados: el análisis de la información evidenció una variabilidad importante en las distintas dimensiones del desarrollo socioemocional. Por último, los resultados mostraron que el 39,3 % de los niños se encontró en un nivel bajo de desarrollo socioemocional, el 28,6% en un nivel regular y el 32,1% en un nivel alto. Conclusión: el desarrollo socioemocional de los niños evidenció una proporción considerable en niveles bajos o regulares en áreas fundamentales como la autoestima, las habilidades sociales y la regulación emocional. Por ello, resulta necesario diseñar y aplicar programas educativos y de apoyo orientados a atender estas necesidades y favorecer el desarrollo y el fortalecimiento de las competencias socioemocionales en todos los estudiantes.

Bure (2023), en su tesis titulada *"Los juegos tradicionales como recurso didáctico para potenciar la socialización en niños de cinco años de la I.E. de Educación Inicial N.° 20624 de Ayabaca, Piura, 2023"*. Tesis para lograr el título profesional de licenciada en educación inicial, La investigación, desarrollada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, se

planteó como objetivo principal establecer cómo los juegos tradicionales, empleados como estrategia pedagógica, contribuyen al fortalecimiento de las destrezas de interacción social en los niños de cinco años de la I.E.I N.° 20624, ubicada en el sector San Pablo de Parcochaca, Ayabaca, durante el año 2021. El estudio correspondió a una investigación aplicada, de nivel explicativo y con diseño preexperimental. La población estuvo integrada por todos los niños del nivel inicial de la institución mencionada, mientras que la muestra estuvo integrada por 16 niños de 5 años. Para la recolección de información se utilizó una lista de cotejo mediante la técnica de observación, instrumento validado por tres expertos y con confiabilidad determinada a través del estadístico Alfa de Cronbach. En relación con los resultados, en el pretest el 50% de los niños se ubicó en el nivel de proceso respecto a la psicomotricidad. Tras la intervención con juegos tradicionales, en el postest el 56% alcanzó el nivel de logro esperado.

Lazo y Castro (2023) en su trabajo de investigación titulada "Grado de Fortalecimiento de las competencias de interacción y convivencia social en niños de cuatro años de la IEI N.° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro, Belén, 2023". El propósito del estudio fue identificar el nivel de socialización en estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N.° 178 Cuna Jardín Lily Vásquez Ribeiro, ubicada en el distrito de Belén. La investigación se enmarcó en el paradigma cuantitativo, con una orientación básica y descriptiva, con diseño no experimental y de corte transversal. La población muestral estuvo conformada por 16 niños de cuatro años. Se utilizó la observación directa como técnica de recolección de información. El estudio concluyó que el 51,25% de los infantes se ubicó en un nivel bajo de socialización, mientras que el 48,75% alcanzó un nivel medio. A partir de estos resultados, se infiere que la mayoría de los niños de cuatro años no logró desarrollar adecuadamente el nivel de socialización, debido a que aún presentan dificultades para poder comunicarse, acomodar y, principalmente, para favorecer su aceptación e integración en el grupo de compañeros. Asimismo, se evidenció un manejo limitado de tareas individuales y grupales.

Aroni & Quispe (2023), en su tesis titulada *"Los talleres de cooperación como habilidad para fortalecer las habilidades de las competencias de interacción y convivencia social en los niños de la I.E.I. N.° 1109, Abancay, durante el año 2023.* Tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación inicial intercultural bilingüe: primera y segunda infancia, en la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurimac. El objetivo de la presente investigación fue analizar el impacto de los talleres basados en el trabajo cooperativo sobre las

habilidades sociales de los niños de cuatro años de la I.E.I N.° 1109 de Abancay, durante el año 2023.

La metodología correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, nivel explicativo y diseño preexperimental. La población estuvo conformada por 70 niños, a partir de los cuales se conformó una muestra de 23, a quienes se aplicaron actividades formativas. Para ello, se empleó una guía de observación compuesta por 21 ítems con escala de Likert de cuatro niveles, mediante la cual se obtuvieron los datos del pretest y postest. Este hallazgo se sustenta en el valor de significancia obtenido, p = 0,001, y en el estadístico F = 20,632, lo cual condujo a confirmar la hipótesis alternativa y descartar la hipótesis nula. Por consiguiente, se determinó que la implementación de talleres cooperativos contribuye significativamente al desarrollo de la socialización en los niños participantes.

Challco & Llalla (2023) en su tesis titulada *"Socialización Y Su Efecto En El Desarrollo Del Liderazgo en Niños De 5 Años De La IEI N° 285 Sandia, 2022*". Tesis para lograr el título profesional de licenciado en educación inicial, en la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua. El objetivo de la presente investigación fue establecer la relación existente entre las habilidades de interacción interpersonal y el fortalecimiento de capacidades de liderazgo en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N.° 285 de Sandia, durante el año 2022. Metodológicamente, el estudio se encuadró en el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo descriptivo. La técnica empleada fue la observación y el instrumento utilizado fue una guía de observación estructurada mediante un cuestionario de 20 preguntas para ambas variables. El primer cuestionario midió la socialización, mientras que el segundo contempló cinco indicadores para valorar el desarrollo del liderazgo. Para procesar la información recopilada, se empleó el estadístico de correlación de Pearson. El grupo poblacional y la muestra estuvieron integrados por 25 estudiantes de cinco años. Por último, se determinó que la correlación entre la interacción social y el desarrollo del liderazgo se presentó una correlación positiva moderada, cuyo valor del coeficiente de Pearson fue de 0,665.

***Antecedentes Locales.***

Martínez & Valdivia (2024) en su monografía, titulado "La formación de competencias para la convivencia en la primera infancia": se entiende la socialización como un proceso dinámico que favorece el fortalecimiento de la interacción entre el niño y las personas de su entorno familiar, escolar y social. Con el propósito de desarrollar el presente estudio, se trazó

como objetivo general describir el proceso de socialización en los infantes del nivel inicial. La metodología empleada correspondió a una investigación bibliográfica, la cual permitió revisar y recopilar sustentos científicos que explican dicho proceso de desarrollo de la socialización en la etapa inicial. La información fue obtenida de artículos científicos, tesinas, trabajos de investigación, libros y otros materiales bibliográficos. Asimismo, se concluyó que la socialización comienza cuando el niño establece vínculos con los demás en diferentes entornos que le brindan seguridad y estabilidad emocional, lo que le permite elegir a sus amigos, compartir con los demás y participar en actividades de trabajo en equipo.

## *Bases teóricas o enfoques científicos*

### *La Socialización*

#### Concepto

La socialización constituye un proceso por medio del cual los individuos se desarrollan a lo largo durante su proceso de formación, para vincularse con otras personas e incorporarse a la vida colectiva mediante el intercambio de ideas, costumbres, valores y otros elementos culturales que adquieren mediante los distintos agentes sociales. En este proceso, el ser humano asimila e interioriza los aspectos culturales de su entorno, asimilándolos como parte de su identidad personal bajo la influencia de sus experiencias y de las personas significativas de su medio, y se adapta al medio sociocultural donde establece sus relaciones.

Núñez y Alba (2011) dice que La socialización infantil se ha comprendido como el procedimiento mediante el cual los infantes adquieren creencias, conductas y sentimientos acordes con el rol que desempeñan dentro de su cultura. En este sentido, el rol se entiende como las expectativas que la sociedad plantea al niño de acuerdo con su ubicación y participación dentro del entorno social. Martín (1986) señala que la socialización corresponde al progreso del individuo, quien se incorpora activamente al grupo social al que pertenece es capaz de relacionarse, descubrir su cultura y apropiarse de ella. Por su parte, Yubero (2002) sostiene que la socialización implica relacionarse con otras personas, quienes presentan diversas formas de interactuar. Este proceso de interacción se desarrolla a lo largo de la vida y permite al individuo integrarse a la sociedad mediante el intercambio de ideas, costumbres y otros aprendizajes adquiridos mediante la intervención de los diferentes agentes de socialización. En este sentido, el individuo se adapta de manera natural a su entorno sociocultural, incorporando estos elementos a su personalidad a partir de las experiencias que vive cotidianamente.

La socialización es un proceso dinámico y continuo a través de este proceso, los individuos interiorizan pautas de comportamiento, principios y habilidades que facilitan su convivencia e interacción con los demás, interiorizan y reproducen normas, valores, roles y comportamientos propios de su grupo social, lo que les permite integrarse y desenvolverse adecuadamente en la sociedad; en la infancia, este proceso resulta fundamental, ya que constituye la base para la consolidación de la identidad individual y el fortalecimiento del progreso integral de habilidades sociales y la formación de la emocionalidad, siendo mediado principalmente por agentes como el núcleo familiar, el grupo de compañeros, la institución educativa y otros contextos culturales e institucionales (Simply Psychology, 2025).

Muchos estudios recientes sobre habilidades educativas identifican la socialización en la primera infancia como fundamental para el desarrollo social y emocional, porque la interacción inicial promueve la adquisición de cooperación, empatía, comunicación y relaciones con los demás. Comienza desde el nacimiento y continúa de manera permanente durante toda la vida, en la que la familia es central en la socialización primaria, en la forma en que se transmiten las normas culturales, los valores y las conductas esperadas; mientras que más adelante, la escuela, los pares y la comunidad ampliarán y consolidarán el conjunto de herramientas sociales para funcionar, alejándolo más del hogar. Del mismo modo, se ha demostrado que el proceso de participación social recíproca, en el que los niños pequeños pueden influir en las respuestas y conductas de los padres y otros modelos (por ejemplo, los cuidadores), desempeña un papel importante en cómo se desarrollan los vínculos parentales y emocionales, así como en la influencia sobre las interacciones sociales tempranas.

La socialización constituye un proceso dinámico y continuo por medio del que los infantes aprenden y adoptan normas y valores, creencias y comportamientos socialmente aceptados, lo que les permite integrarse progresivamente a su entorno familiar, escolar y comunitario. Durante la Educación Infantil, la socialización es muy importante porque los niños necesitan la interacción con los adultos y los compañeros más significativos para manifestar las habilidades sociales, emocionales y de comunicación necesarias para su desarrollo (García & Musitu, 2022; Papalia & Martorell, 2023). Del mismo modo, ayuda directamente en el proceso de identidad personal y social, al apoyar la adaptación al contexto de aprendizaje y el desarrollo emocional temprano (UNESCO 2023).

La socialización comprende dos procesos estrechamente interrelacionados: uno de carácter interno, propio del individuo, y otro de naturaleza social, vinculado a la sociedad, razón por la cual este fenómeno es abordado tanto por la sociología como por la psicología. Desde los inicios del pensamiento sociológico, se ha buscado explicar el origen de los

fenómenos sociales considerando tanto su dimensión objetiva como subjetiva. En esta línea, Durkheim sostiene una postura objetivista al afirmar que los hechos sociales son externos al individuo y se imponen sobre él mediante un sistema cultural que ejerce un poder coercitivo, de modo que los modos de actuar, pensar y sentir son aprendidos y asumidos como propios por los miembros de una sociedad (Durkheim, 2001). En contraste, Weber enfatiza la subjetividad de los hechos sociales, argumentando que la sociedad existe a partir de las acciones individuales con sentido, siendo la acción social orientada hacia las acciones de otros la base de las relaciones sociales recíprocas (Weber, 2002).

Posteriormente, Berger y Luckmann revaloran ambas posturas y proponen una lógica dualista que integra la facticidad objetiva de la sociedad con los significados subjetivos construidos por los individuos, señalando que la realidad social no es estática, sino que varía según el tiempo y el espacio; así, aunque la realidad se presenta como externa al individuo, las instituciones surgen de la necesidad humana de externalizar modos de ser, pensar y sentir, proceso que se consolida mediante la internalización, entendida como la incorporación de los aspectos significativos del mundo social, es decir, la socialización (Berger & Luckmann, 1991). Desde el interaccionismo simbólico, Cooley y Mead coinciden en destacar el carácter social del ser humano y consideran que la personalidad se origina en la interacción social, especialmente a través del lenguaje, el cual permite al individuo relacionarse con los demás mediante símbolos cargados de significado; según Mead, es desde temprana edad que el niño se humaniza progresivamente a través del uso del lenguaje, logrando así su funcionalidad e integración en la sociedad (Mead, 1934; Cooley, 2009).

65

**Características de la socialización**

La socialización constituye un proceso dinámico, continuo e intacta que comienza desde el nacimiento y continúa extiende durante las diferentes etapas de la vida, favoreciendo que los individuos aprender e interiorizar las normas, principios, convicciones y patrones de comportamiento propios de la comunidad en la que se desarrollan. Berger y Luckmann (1991) Sostienen que la socialización permite que la persona absorba la realidad social, convirtiéndola así en un ser humano, como se observa en las expectativas colectivas y poniendo esas experiencias en acción. Esta noción de continuidad indica que la socialización no se restringe a un período determinado; por el contrario, encaja con muchas fases del desarrollo humano,9 respondiendo a nuevas oportunidades, roles y marcos sociales. (Putra et al., 2022).

La interacción del grupo y el contexto cultural son otras características básicas de la socialización, atestiguadas por su construcción mediante la interrelación continua con otras

personas o con el entorno sociocultural. Dentro de la lente del interaccionismo simbólico, Mead (1934) explicó que el procedimiento por medio del cual los sujetos incorporan a observarse a sí mismo a través de los ojos de los demás constituye un proceso iterativo cotidiano para el desarrollo del yo. Estas relaciones tienen una relevancia particular en la infancia, ya que el contacto con la familia, los pares y los docentes favorece la incorporación de destrezas para relacionarse, emocionales y comunicativas para la convivencia y la adaptación a la sociedad (Papalia & Martorell, 2023).

La socialización, de manera similar, se define como un proceso de aprendizaje cultural durante el cual los valores, la tradición, las costumbres y las normas se transmiten y reproducen de una generación a otra, asegurando así la continuidad de la cultura y, por ende, el orden social. Como señaló Durkheim (2001), una persona es educada y socializada para integrarse en la sociedad, de modo que se formen lazos sociales entre los miembros y la comunidad o la sociedad pueda mantener su existencia. Lo que queremos decir con esto es que la socialización cumple una función en sí misma, suavizando las características de las personas para que se ajusten más a lo que la sociedad acepta como comportamiento normal y, con ello, garantizando el equilibrio y la estabilidad entre el grupo social.

El segundo es su naturaleza reguladora y normativa del comportamiento: mediante la socialización, las personas internalizan normas sociales que prescriben su comportamiento y les permiten autorregularse. Esta internalización de las regulaciones sociales permite al individuo adaptarse a las demandas sociales y sirve como un precursor de conductas prosociales como el respeto, la cooperación y la solidaridad (García & Musitu, 2022). Esta característica es principal en la Educación Inicial, donde se forman la convivencia y los hábitos sociales. Por último, la socialización tiene un carácter formativo y de construcción de la identidad, ya que contribuye en gran medida a la formación de la identidad individual y cultural. A través de la interacción y la participación en distintos contextos sociales, el individuo define quién es, a qué grupo pertenece y cómo se relaciona con los demás. Investigaciones recientes destacan que la socialización temprana ejerce una influencia directa sobre el desarrollo emocional, la seguridad en sí mismo y la identidad grupal, aspectos fundamentales para el bienestar y la evolución saludable del menor (UNESCO, 2023; OECD, 2022).

## Dimensiones de la Socialización

Castillo (2007), en su tesis sobre la atribución del taller de expresión grafo plástica en la socialización, identifica diversas dimensiones para evaluar las magnitudes sociales, entre las

que destacan la autoestima, el comportamiento, el juego y la identificación. En relación con la autoestima, Valencia (2007), retomando a Maslow, la ubica como una necesidad humana fundamental asociada al reconocimiento, el respeto y la confianza en sus habilidades, la cual se construye progresivamente a partir de las experiencias y aprendizajes previos, tanto positivas como negativas, que permiten a la persona formarse una valoración personal de quién es. Por su parte, el comportamiento, según Piaget (1977), comprende el ligado de comportamientos que manifiesta un organismo en el medio en el que se desarrolla con el fin de modificar algún aspecto de la realidad o de su propia situación frente a aquello que le afecta.

El aspecto del entretenimiento también es esencial porque, tal como señalan Gimeno y Pérez (2003), consiste en una serie de procesos interrelacionados a través de los cuales las personas (principalmente los niños, pero también los adultos) comunican sentimientos y deseos internos con la ayuda del lenguaje verbal y simbólico, lo que hace posible hacer en el juego aquello que no puede hacerse en la vida, especialmente cuando se eliminan todas las restricciones externas. En última instancia, la identificación consiste básicamente en cómo una persona reconoce e incorpora atributos y rasgos sociales que le permiten encajar y pertenecer a un grupo, consolidando así su proceso de socialización (Turner 1981).

La socialización durante la infancia se expresa como un conjunto de dimensiones interrelacionadas que ayudan al crecimiento y desarrollo positivos del niño, siendo la interacción social una de varias dimensiones clave. Aquí es donde puedes relacionarte con tus pares y con los adultos mediante el juego, el diálogo y la cooperación, respetando los turnos y las reglas básicas de la convivencia. Esto ayuda a aprender conductas prosociales y a reforzar los vínculos afectivos (Papalia & Martorell, 2023). De igual manera, la comunicación social comprende la expresión y comprensión de ideas, emociones y necesidades mediante el lenguaje verbal y no verbal, facilitando la colaboración activa del niño en el aula y el establecimiento de interacciones interpersonales positivas (UNESCO, 2023). Asimismo, el respeto de normas y la convivencia implican la interiorización de reglas sociales y escolares, el respeto por los demás y la resolución no violenta de conflictos, aspectos esenciales para el crecimiento de conductas adaptativas y la autorregulación social (García & Musitu, 2022). Finalmente, la participación y cooperación hacen referencia a la disposición del niño para integrarse en actividades grupales, colaborar con otros y asumir roles dentro del grupo, promoviendo el sentido de pertenencia y la construcción de valores sociales como la solidaridad y el respeto mutuo (OECD, 2022).

**Procesos de la socialización.**

Rocher (1990) plantea que la socialización comprende tres aspectos esenciales estrechamente interrelacionados: la adquisición de la cultura, la integración de la cultura en la personalidad y la adaptación al entorno social. En primer lugar, la adquisición de la cultura implica el aprendizaje de conocimientos, patrones de comportamiento, valores y significados simbólicos que orientan la manera de razonar, expresarse y relacionarse de los individuos; si bien este proceso tiene una importancia especial en la etapa de la niñez, no se limita a esta etapa, ya que la socialización continúa a lo largo del ciclo vital, comprendiendo la niñez y la etapa adulta y puede intensificarse en situaciones como la inserción laboral, la crianza de los menores, la separación o los cambios de residencia. En segundo lugar, la incorporación de los elementos culturales en la identidad supone la interiorización de aspectos sociales y culturales, incluidos aquellos de carácter espiritual, que varían en proporción según cada individuo y que, al incorporarse a la conciencia, se convierten en parte de su "naturaleza", influyendo de manera permanente en lo que siente, piensa, dice y hace, más allá de las presiones externas.

**Etapas de la socialización.**

Quintana (1988) y Petrus (1998) diferencian tres etapas del proceso de socialización: la socialización primaria o enculturación, la socialización secundaria o aculturación y la socialización terciaria. La socialización primaria se desarrolla principalmente en el ámbito emocional del individuo, teniendo como agente central al núcleo familiar, cuya función básica es iniciar al niño en los fenómenos esenciales de la vida cultural de su comunidad, integrando destrezas, normas y valores fundamentales, ya que la familia desempeña un rol significativo en la formación social inicial. La socialización secundaria, entendida como una extensión de la etapa anterior, supone la consolidación del proceso por medio del refuerzo de conductas y saberes adquiridos tanto en el contexto del hogar como en el ambiente educativo, permitiendo que el niño amplíe sus vivencias, interiorice valores y desarrolle formas de expresión que luego proyecta en su espacio social. Finalmente, la socialización terciaria se vincula con procesos más complejos, asociados en algunos casos a la aculturación, que se producen cuando dos culturas diferentes entran en contacto, generando un proceso de integración que puede presentar dificultades en la expresión del estilo de vida, pero que da lugar a la construcción de una nueva cultura a partir del rescate y la articulación de elementos significativos de ambas realidades culturales.

**Mecanismos de la socialización.**

15 El proceso de socialización se sustenta, en primer lugar, en el aprendizaje, el cual se desenvuelve fundamentalmente mediante la interacción social, ya que las personas aprenden imitando a quienes las rodean; asimismo, este proceso puede explicarse mediante los reflejos condicionados investigados por Pavlov, quien planteó el aprendizaje a partir del esquema respuesta ante un estímulo o condicionamiento clásico, demostrando que un estímulo natural puede unirse a otro estímulo adicional y, mediante la repetición, generar la misma respuesta que el estímulo original. En segundo lugar, interviene la interiorización del otro, entendida como la incorporación de nuevas variaciones que completan el aprendizaje, permitiendo la construcción del "sí mismo" o del "yo" en relación con los demás, pues la capacidad de decir "yo" o "mío" tiene un carácter profundamente social; en este sentido, las personas se constituyen como seres independientes y diferenciados solo cuando vinculan su existencia con lo social, integrando la cultura, mediante sus expresiones y conocidos, así como la comunicación permanente con el contexto.

2 **Beneficios de la socialización.**

Vega (2018) señala que la cortesía en los infantes se fundamenta en la confianza que desarrollan hacia el entorno que los rodea, razón por la cual resulta indispensable que prosperen en un ambiente familiar agradable y afectuoso, donde prevalezcan el respeto, el cuidado y el cariño permanente entre sus integrantes. En este contexto, una adecuada sociabilidad genera múltiples beneficios, entre las que se destaca la capacidad de establecer vínculos de amistad 2 saludables, superar la timidez y aprender a trabajar en equipo; asimismo, favorece un excelente aprendizaje en la institución educativa, ya que los niños avisan con mayor frecuencia en las actividades de clase y muestran disposición para compartir sus conocimientos, además de desarrollar una mayor facilidad de expresión verbal que les permite desenvolverse con seguridad en diversos contextos sociales.

2 **Papel del docente en el desarrollo de la socialización.**

Sarmiento (2009) La socialización constituye un buen y diferenciado proceso de interacción entre docente y estudiante, orientado a poder establecer una activa relación empática, asertiva y recíproca. Mediante esta relación se promueve la comprensión mutua, la orientación individualizada y el excelente desarrollo de la dimensión psicosocial del estudiante, lo cual facilita su incorporación a procesos sociales de mayor complejidad. Asimismo, el

trabajo en equipo y la enseñanza de estrategias contribuyen a que el estudiante desarrolle capacidades para afrontar y resolver dilemas presentes en la vida humana (p. 16).

**Agentes de la socialización.**

Cuando se habla de los diferentes agentes de socialización, se hace referencia a las instituciones y a la familia que actúan como actores esenciales en el desarrollo social de los infantes, ya que todas las personas y contextos con los que interactúan influyen en su proceso de socialización. En este sentido, la familia constituye el núcleo más importante, pues, según Grusec y Hastings (2007), padres e hijos funcionan como un modelo biopsicosocial que garantiza la transmisión de normas, valores y comportamientos sociales, respondiendo a la insuficiencia humana de comunicarse, proteger, alimentar y manifestar afecto; además, las tradiciones familiares comunican y fortalecen los valores culturales, reproduciendo el papel social de los padres desde las propias prácticas sociales de los padres.

Asimismo, los grupos de iguales o pares desempeñan un papel relevante, ya que están conformados por Individuos que pertenecen a una misma clasificación o grupo social y espacios de comunicación comunes, siendo en la infancia principalmente los compañeros de clase y, en etapas posteriores, aquellos que comparten intereses, actividades o estatus socioeconómico (Wolf, 2008). Por su parte, la escuela, desde la perspectiva de Durkheim, cumple la función de promover la inserción socioeconómica, la participación comunitaria y la interiorización de normas y valores culturales. Finalmente, los medios de comunicación también actúan como entornos de socialización, pues, de acuerdo con Arnett (1995), en las sociedades contemporáneas transmiten de manera simultánea e impersonal una gran cantidad de información a amplios sectores de la población, influyendo significativamente en la construcción de actitudes, creencias y comportamientos sociales.

**Teoría del aprendizaje social Albert Bandura**

Bandura (1987) sostuvo que lo que las personas observan y piensan está estrechamente relacionado con lo que aprenden y con la forma en que se produce dicho aprendizaje; por ello, en su teoría enfatizó la relevancia de los diferentes procesos observacionales, simbólicos y autorreguladores autorreguladores, transformando la perspectiva tradicional y conductista del aprendizaje al explicar de manera integrada las condiciones individuales y ambientales que Inciden en el desarrollo de las personas, los cuales identificó, categorizó y describió sistemáticamente. Asimismo, Albert Bandura centró su estudio en la interacción constante entre el individuo que aprende y su ambiente, destacando que los mecanismos de autoevaluación y

autorrefuerzo adquieren un papel cada vez más decisivo al constituirse en fuentes de motivación intrínseca, las cuales influyen de manera significativa en las pautas que los menores en crecimiento utilizan para valorar y regular su propia conducta. Dentro de esta estructura, la teoría sociocognitiva del aprendizaje describe cómo los individuos logran conocimientos y conductas a partir de la observación, imitación y modelado de conductas con los nuevos conocimientos y desarrollan conductas observando a los demás mientras navegan su entorno, con el comportamiento contextualizado de sus pares actuando para facilitar ese aprendizaje.

**Teoría del desarrollo cognitivo Piaget**

Jean Piaget, por su parte, creía que el conocimiento es algo que el ser humano se desarrolla mediante la interacción con su entorno y que este proceso comienza especialmente en la niñez, que es un período indispensable en el desarrollo de la inteligencia. Piaget (1980) afirma que los niños asumen un papel activo en la construcción de sus conocimientos de la información, sino participantes activos en su aprendizaje; son sujetos activos que descubren mediante la indagación, la experimentación y la solución de problemas, organizando progresivamente sus estructuras mentales. Así, el crecimiento cognitivo se concibe como una dinámica de construcción y adquisición de conocimientos para la adaptación que se relaciona con dos mecanismos básicos: asimilación, la capacidad de incorporar nueva información a esquemas preexistentes, y acomodación, donde uno debe adaptar esos esquemas cuando la información no puede incorporarse. Las etapas lógicas del desarrollo se regulan mediante el equilibrio cognitivo, que motiva el avance hacia pensamientos de orden superior. El desarrollo cognitivo se basa en cuatro secuencias generales y universales de cambios cualitativos: las etapas sensorimotora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales (Piaget), que variarán según la experiencia de vivir y los factores madurativos.

**Teoría del aprendizaje sociocultural Vygotsky**

Vygotsky (1978) sostiene que el proceso de enseñanza y la formación integral de las capacidades mentales se producen fundamentalmente por medio del intercambio social y cultural, ya que no constituyen procesos individuales, sino que se desarrollan dentro de un contexto social que influye de manera decisiva en la manera de pensar, comportarse y madurar psicológicamente. En este marco, el autor destaca la importancia del lenguaje como una herramienta esencial del pensamiento y no solo como medio de comunicación, pues permite representar mentalmente el mundo, comprender conceptos abstractos y facilitar el aprendizaje mediante la comunicación y la colaboración con otros. Asimismo, su teoría se sustenta en dos

conceptos clave: la zona de desarrollo próximo y la mediación; la primera se describe a la distancia entre lo que un niño puede realizar de manera autónoma y las capacidades que puede desarrollar mediante el apoyo de otras personas más experimentados, como docentes o compañeros, siendo en este espacio donde se produce el aprendizaje significativo al enfrentarse a retos que superan su nivel actual.

**Teoría de la Socialización de Emilio Durkheim Gaitan (2014)**

Emilio (2014) La propuesta educativa de Durkheim no se entiende como una aplicación apartada de su teoría social ni como un complemento de la sociedad, sino como un componente esencial de su pensamiento. La educación representa el conjunto de herramientas necesarias para la construcción y transmisión de normas sociales. Su interés se concentra en que las personas interioricen valores y normas que les permitan desarrollarse como seres humanos y integrarse plenamente a la vida social. Asimismo, Durkheim sostiene que la educación debe iniciarse desde la infancia, puesto que los individuos no nacen socializadas, sino que se completan progresivamente en la dinámica de la vida social mediante la convivencia y la interacción con los demás.

***Desarrollo Emocional del Niño***

Concepto

El desarrollo emocional según García (2014). Las emociones pueden categorizarse como positivas o negativas. Las emociones positivas se caracterizan por generar sentimientos agradables que promueven el bienestar y la comodidad personal, manifestándose a través de la felicidad, el placer y el amor. Por su parte, las emociones negativas se asocian a experiencias desagradables que pueden afectar el bienestar del individuo, tales como el pánico, el odio y la angustia. En el ámbito educativo, las emociones cumplen un papel relevante, ya que el proceso de aprendizaje es propio de la condición humana. Cuando las actividades se vinculan con emociones positivas, se estimula en el niño el interés, la motivación y la disposición para participar. Asimismo, las emociones negativas influyen en el comportamiento infantil, dado que las emociones efectúan una función fundamental en la comunicación y en la expresión de las necesidades del niño.

Las personas suelen percibir diversas sensaciones que pueden ser agradables, irritantes, relajantes o satisfactorias, las cuales se denominan emociones. De acuerdo con Fernández,

Rosana (2013), las emociones se expresan con gran intensidad durante determinados periodos y luego son sustituidas por otras, ya que su aparición y desaparición dependen en gran medida de los factores que las desencadenan. En los niños, este proceso se observa con mayor frecuencia, dado que en un breve lapso pueden experimentar alegría, enojo, tristeza, felicidad, juego y aprendizaje. Estas experiencias resultan significativas, interesantes y emocionantes para ellos. Las emociones constituyen manifestaciones que se originan en el cerebro, se expresan a través del cuerpo y se reflejan en las acciones de la persona.

De acuerdo con Ugarriza y Pajares (2005), los niños de entre cinco y siete años ya presentan conciencia sobre sus emociones. La vergüenza, por ejemplo, puede entenderse como una forma de regulación emocional. Asimismo, la búsqueda de apoyo en las personas que los cuidan representa una estrategia de adaptación predominante, aunque también se evidencia un aumento en la capacidad de resolución de problemas ante situaciones de conflicto. La madurez emocional en los niños se favorece cuando los padres les enseñan y practican con ellos ciertas actitudes, considerando aspectos como la apertura emocional, el afecto físico, la aceptación de sus emociones y la evitación de dinámicas de poder, tales como el abuso de autoridad, el maltrato por miedo o la manipulación. Igualmente, resulta importante promover la honestidad, evitar un control excesivo o rígido, comprender los miedos infantiles, fortalecer los recursos emocionales, enseñarles a defenderse emocionalmente, expresar sus preferencias y mantener la paciencia.

El afecto según Contreras (2002), La carencia afectiva surge cuando los padres omiten el suministro de ternura, protección y amor, lo cual impacta negativamente el desarrollo físico, emocional y psicológico del individuo. La manifestación de esta carencia se evidencia en la conducta expresiva y se vincula de manera directa con la dinámica familiar: su estructura, el cumplimiento de roles, la claridad de los límites y el grado de interés mostrado hacia la persona. La afectividad resulta indispensable en la infancia; su ausencia genera en el niño una profunda sensación de desamparo. Por otro lado, aunque suele confundirse la emoción con el afecto, la perspectiva neurobiológica de Yankovic Bartolomé (2011) distingue ambos fenómenos: mientras que la emoción constituye una respuesta biológica e interna de carácter inmediato —placentera o dolorosa que alerta al sujeto ante situaciones de supervivencia, el afecto se define como un proceso dinámico de vinculación social entre dos o más individuos. A pesar de sus diferencias conceptuales, ambos fenómenos se interrelacionan estrechamente al articular la experiencia sentimental del ser humano.

Por otro lado, el apego para Garrido (2006), El comportamiento de apego constituye una motivación innata en el ser humano que impulsa al niño a buscar y sostener la cercanía con un cuidador percibido como más fuerte o sabio. La construcción de un vínculo confiable, donde la figura de apego ofrezca contención y protección oportuna, es esencial para la estabilidad del menor. En este proceso, la conciencia emocional se consolida como la habilidad para reconocer y comprender los propios estados emocionales afectivos, moldeando la autoimagen. De acuerdo con Kerch (2020), la adquisición temprana de estas competencias facilita la autorregulación emocional, el afrontamiento adaptativo ante los cambios y un desempeño académico favorable. Por consiguiente, resulta imperativo que los padres monitoreen de forma continua las conductas disfuncionales o negativas, previniendo así un impacto desfavorable en el bienestar socioemocional y escolar del niño.

El clima emocional familiar y la educación emocional en el desarrollo infantil

El estilo de crianza está determinado en gran medida por el clima emocional imperante en el núcleo familiar. Un entorno afectivo favorable fortalece el vínculo entre padres e hijos, consolidándose como un eje central en el desarrollo integral del menor. Al respecto, Morris (2017) sostiene que un ambiente emocionalmente positivo fomenta en el niño la confianza necesaria para expresar sus vivencias afectivas, facilitando la consolidación de lazos interpersonales significativos. El reconocimiento de las propias emociones incrementa la seguridad personal, siempre que la familia evite la manipulación o la restricción de su conducta y, en su lugar, estimule la resolución autónoma de problemas. Dado que las emociones constituyen un componente esencial del ser humano, la inhibición de su expresión suele generar inestabilidad emocional y dificultades de interacción social. En el ámbito educativo, Castro (2023, p. 5) destaca que la formación emocional en el aula promueve el uso intencional de los afectos para guiar la conducta, optimizar los procesos cognitivos y potenciar el rendimiento académico.

Resulta fundamental destacar la función del docente en la educación socioemocional durante la infancia, dado que su intervención optimiza el desempeño académico al fomentar el autocontrol, fortalecer las relaciones interpersonales y promover la resolución pacífica de los problemas de aprendizaje. Este abordaje pedagógico permite a los estudiantes autorregular sus impulsos, lo que incide de manera positiva en sus resultados escolares. Asimismo, considerando que las emociones se vinculan estrechamente con la vida cotidiana y son indispensables para la interacción social, la instrucción emocional desde los primeros años

resulta crucial. Este acompañamiento temprano capacita a los niños para regular sus estados afectivos y consolidar actitudes saludables que favorezcan su desarrollo integral. El desarrollo emocional del niño constituye un aspecto fundamental para su bienestar integral y su capacidad para instituir relaciones sociales significativas a lo largo del ciclo vital. Este proceso implica el reconocimiento, la comprensión y el control de las emociones, así como la formación de habilidades sociales y la construcción de una identidad emocional saludable. Diversos estudios señalan que el desarrollo emocional está estrechamente vinculado al contexto familiar, escolar y social en el cual el infante se desenvuelve (Denham et al., 2021).

Según Goleman (2020), La inteligencia emocional no es un constructo nuevo; se define como la habilidad de gestionar las convenientes emociones propias y las de los demás, y comienza a tomar forma dentro de los primeros años de vida. Los primeros 2-3 años son especialmente importantes porque el desarrollo emocional ocurre en el contexto de construir un apego seguro con tus cuidadores principales. Algunos niños crecen junto a un proceso de crianza que los acompaña; se les da permiso para expresar sus sentimientos: alguien reconoce que sus emociones son válidas y que no tienen motivos para sentirse inseguros, desarrollando así una mayor conciencia emocional de sí mismos. Respuesta sencilla: la autorregulación emocional (es decir, definir cómo gestionar literalmente las emociones de una manera más adecuada) también proviene de la infancia. Campos et al. (2022) subrayan que esta habilidad no es innata, sino que se construye mediante la interacción social y el modelado de conductas por parte de los adultos.

La evaluación de su autosuficiencia mostraría que los niños que contaban con prácticas positivas y adecuadas para manejar sus emociones normalmente afrontan mejor los factores estresantes en la vida. Por otro lado, se da por sentado que la educación emocional en contextos académicos también es un componente decisivo. Los programas orientados a desarrollar competencias emocionales y sociales, en particular los programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés), han sido efectivos no solo para optimizar la salud mental de los niños, sino también el rendimiento académico (Cohen et al., 2022; Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL], 2023). Estos programas ayudan a los infantes a reconocer y hablar sobre sus emociones, cómo manejar los conflictos de modo pacífica y a desplegar empatía por los demás.

Los factores culturales también contribuyeron al desarrollo emocional. Las investigaciones recientes están mostrando que el contexto cultural desempeña un papel importante en cómo se experimentan, expresan y valoran las emociones. Una razón es que las personas tienen condiciones ideales diferentes para la expresión de sus emociones; en las

culturas colectivistas como las que se encuentran en Asia, podría promoverse la supresión de las emociones negativas para mantener la armonía del grupo, mientras que este comportamiento emotivo no se respalda en las culturas individualistas como las occidentales (Matsumoto & Juang, 2021). El desarrollo emocional infantil es un sistema dinámico y complejo influido por la interacción de factores biológicos, ambientales y culturales. Es importante lograr un entorno seguro, cariñoso y estimulante tanto en casa como en la escuela, ya que esto ayudará a construir una sólida inteligencia emocional que el niño necesitará para tener éxito personal y social más adelante.

## Características

### Dimensiones de la Variable Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional es una variable dimensional de estudio que cuenta con una serie de ejes interrelacionados que permiten analizar cómo las personas comprenden, gestionan y expresan la emoción en un contexto social concreto. Estas dimensiones incluyen, entre otras, la identificación emocional: conocer y etiquetar las propias emociones y las de los demás a partir de expresiones faciales, el tono de voz, las conductas, etc., lo cual es un bloque fundamental para la empatía y para adquirir habilidades sociales. Asimismo, la regulación emocional describe la capacidad de controlar y modular una emoción activada de manera inapropiada especialmente si es provocada por un estresor o un conflicto— utilizando estrategias adaptativas para mitigar las actitudes negativas y provocar emociones positivas, lo que contribuye al bienestar.

La expresión emocional es la destreza para manifestar y comunicar los sentimientos de manera adecuada y apropiada tanto en formas verbales como no verbales. Contribuye a desarrollar y mantener relaciones personales positivas y a evitar rupturas en la comunicación. De igual manera, la empatía representa la habilidad para identificar, comprender y conectar con las emociones y estados afectivos de otras personas, siendo clave para la construcción de vínculos afectivos, la cooperación y la resolución de conflictos. A ello se suma la adaptación emocional, entendida como la capacidad de ajustar las respuestas emocionales frente a cambios, desafíos y nuevas experiencias, favoreciendo la resiliencia y el equilibrio emocional. Finalmente, la autonomía emocional hace referencia al desarrollo de la independencia emocional, que permite tomar decisiones basadas en emociones reguladas sin depender excesivamente de la aprobación externa, fortaleciendo así la autorregulación y el bienestar emocional.

## Definición de términos básicos.

### *Socialización.*

Rocher (1990) sustenta: La socialización constituye un activo y diferenciado proceso continuo mediante el cual los propios individuos se incorporan a la sociedad durante las diferentes etapas de su vida del niño, adquiriendo conocimientos, valores, normas y prácticas culturales propias de su contexto. Este proceso se desarrolla a través de las distintas experiencias y las interacciones que mantienen con las figuras significativas de su entorno social. En este marco, la familia y la escuela actúan como agentes fundamentales que orientan el aprendizaje de normas y valores para la convivencia. Asimismo, la interacción con sus compañeros permite al niño ampliar sus habilidades sociales y participar en distintos espacios de su comunidad.

### *Autoestima.*

Valencia (2007) Maslow consideró la autoestima dentro de las necesidades de estima, señalando que constituye una necesidad fundamental del ser humano, vinculada con la valoración personal, la seguridad y la confianza en sus propias capacidades. Asimismo, la autoestima se construye a partir de las experiencias favorables y desfavorables que vive cada individuo, las cuales influyen en la percepción, aceptación y valoración que desarrolla sobre sí mismo. En la infancia, el afecto y el reconocimiento del esfuerzo ayudan a fortalecer la confianza personal. Aceptar los errores como parte del aprendizaje también favorece una valoración más positiva de sí mismo.

### *Comportamiento.*

Piaget (1977) plantea que el comportamiento se entiende como el conjunto de acciones y respuestas que los organismos llevan a cabo al relacionarse con su entorno. Estas acciones buscan generar cambios en el ambiente o modificar la propia situación del individuo frente a este. En este sentido, la conducta no es una reacción aislada, sino una forma de interacción permanente entre la persona y el medio en el que se desenvuelve. Asimismo, el comportamiento permite al sujeto adaptarse, explorar, aprender y transformar gradualmente su realidad. A través de estas experiencias, las personas desarrollan nuevas capacidades, ajustan sus formas de actuar y construyen conocimientos significativos. Por ello, comprender el comportamiento implica reconocer la influencia mutua entre el individuo y su entorno.

***Identificación.***

Turner (1981) sostiene que la caracterización es el proceso por el cual una persona identifica, asimila y asume los rasgos, valores y formas de actuar que comparte un determinado grupo social. Este proceso responde a la necesidad de integrarse, sentirse aceptado y formar parte de una colectividad. Al identificarse con un grupo, el individuo incorpora sus normas y expectativas a su manera de pensar, sentir y comportarse. De esta manera, la pertenencia grupal influye en la construcción de la identidad personal y orienta muchas de sus decisiones cotidianas. Asimismo, compartir una identidad común fortalece los vínculos entre los miembros y favorece la cooperación, la solidaridad y el sentido de pertenencia. Por ello, la caracterización no solo modifica la conducta individual, sino que también contribuye a la formación de una identidad social compartida.

# Capítulo II

# Metodología

## Hipótesis

La presente investigación plantea como hipótesis general que existe una relación positiva entre la socialización y el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025; de manera específica: se sostiene que la socialización se relaciona positivamente con el **reconocimiento emocional** en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, la socialización se relaciona positivamente con la **regulación emocional** en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, y finalmente se platea que la socialización se relaciona positivamente con la **expresión emocional** en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025.

## Variables

Variable 1: La socialización

Variable 2: El desarrollo emocional

## Operacionalización de Variables.

| Variables | Definición Conceptual | Definición Operacional | Dimensiones | Indicadores | Instrumento |
|---|---|---|---|---|---|
| **Socialización** | Berger & Luckmann, (1991). Es el mecanismo por el cual los individuos incorporan las normas, valores, creencias y formas de comportamiento de su entorno social, facilitando su integración y participación en la vida comunitaria. Este proceso abarca interacciones con figuras significativas, como familiares, amigos y docentes, así como con instituciones sociales y culturales | La socialización, en términos operativos, se define como el proceso mediante el cual un individuo adquiere y desarrolla habilidades sociales, normas, valores y comportamientos aceptados en un contexto social específico. Este proceso será evaluado a través de indicadores observables, como la calidad de las interacciones sociales (frecuencia y tipo de comunicación), el nivel de participación en actividades grupales, y la capacidad para seguir normas establecidas en entornos familiares, escolares y comunitarios. | Autoestima<br>Comportamiento<br>Identificación | • Se relaciona consigo mismo y con sus compañeros.<br>• Participa en el desarrollo del trabajo en equipo.<br>• Afronta situaciones por iniciativa propia.<br>• Se valora, asimismo.<br>• Muestra distintas emociones en diversas situaciones.<br>• Propone nuevas normas para mejorar la convivencia en el aula.<br>• Ayuda de forma voluntaria a sus demás compañeros.<br>• Respeta y pone en práctica las normas de convivencia.<br>• Demuestra su comportamiento sumamente positivo.<br>• Sabe reconocer cuando comete desorden.<br>• Participa en la actividad respetando la secuencia didáctica.<br>• Manifiesta una conducta asertiva para la solución de conflictos. | Ficha de observación |
| **Desarrollo emocional** | Denham et al, (2020). Es el proceso mediante el cual los individuos aprenden a identificar, comprender, regular y expresar sus emociones, permitiéndoles adaptarse adecuadamente a su entorno y establecer relaciones positivas con los demás. Este proceso favorece el bienestar emocional, la construcción de la identidad y el desarrollo de habilidades para afrontar de manera adecuada las diferentes situaciones de la vida. | El desarrollo emocional, en términos operativos, se refiere a la capacidad de un individuo para identificar, comprender, regular y expresar sus emociones de manera adecuada, lo que facilita la interacción efectiva con los demás y el manejo saludable de situaciones emocionales. Este proceso se mide a través de indicadores como la habilidad para reconocer las emociones propias y ajenas, la capacidad para regular reacciones emocionales intensas, y la habilidad para expresar emociones de manera apropiada en contextos sociales. Además, se considera la empatía, entendida como la capacidad. | Reconocimiento Emocional.<br>Regulación Emocional<br>Expresión Emocional | • Identifica de emociones en sí mismo<br>• Capacidad de reconocer y nombrar sus propios estados emocionales, como alegría, tristeza o enojo, en diversas situaciones dentro y fuera de la institución.<br>• Manejo adecuado de emociones intensas:<br>• Los estudiantes demuestran la capacidad de controlar reacciones impulsivas, como gritar o llorar excesivamente, cuando enfrentan situaciones de conflicto o estrés dentro del aula.<br>• Se comunica de manera adecuada a través de emociones:<br>• Expresan sus emociones de manera clara y respetuosa utilizando palabras para describir lo que sienten. | Ficha de observación |

*Tabla 1: Operacionalización de Variables.*

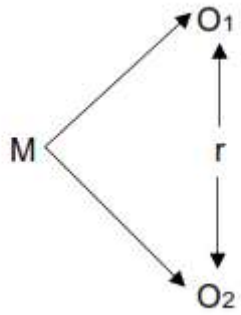
## Metodología

### Tipo de Estudio.

La investigación se desarrollará conforme a una metodología basada en un enfoque cuantitativo. De acuerdo con CONCYTEC (2020), el estudio será de tipo básico, con un diseño no experimental y de nivel correlacional descriptivo. Asimismo, Hernández y Mendoza (2018) señalan que el diseño correlacional se enmarca en el paradigma positivista, el cual se encuentra inmerso en el enfoque cuantitativo.

### Diseño

Representado de la siguiente manera:




Dónde:

M: muestra de 43 niños de la I.E Nº 315.

O1: Socialización

O2: Desarrollo emocional

r: relación entre las dos variables.

***Unidad de Análisis.***

La unidad de análisis estuvo constituida por los 43 niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315, del distrito de Tarapoto, durante el año 2025. En ellos se evaluaron las variables socialización y desarrollo emocional, con el propósito de determinar la relación existente entre ambas. La variable socialización fue analizada a través de las dimensiones autoestima, comportamiento e identificación, mientras que la variable Desarrollo Emocional comprendió el reconocimiento, la regulación y la expresión emocional. Cada niño constituyo la unidad básica de observación para la recolección y el análisis de los datos.

## Población, Muestra y Muestreo.

### *Población.*

La población estuvo conformada por 169 niños matriculados en la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025.Esta población incluyó niños de las diferentes aulas del nivel inicial, quienes constituyeron el universo de estudio por encontrarse en la etapa de desarrollo en la que la socialización y el desarrollo emocional adquieren especial importancia para su formación integral.

### *Muestra.*

| Nombre de la I.E. I | Nivel educativo | Número de estudiantes | Ubicación |
|---|---|---|---|
| **315** | Inicial | **43** | **Tarapoto** |

*Tabla 2: Muestra*

### *Muestreo.*

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico por conveniencia. Debido a que se seleccionó una muestra de 43 niños de Educación Inicial pertenecientes a la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto, considerando la accesibilidad a la población, la autorización de la directora de la institución y la factibilidad para la aplicación de los instrumentos.

## Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

### *Técnica de observación:*

La técnica de la observación según Hernández, et al. (2010) consiste en la documentación sistemática, válida y confiable de comportamientos y situaciones observables, mediante un conjunto de categorías y subcategorías. Según Zapata (2006) señala que la técnica de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él; es decir, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipularlo. La técnica de la observación permitió recopilar la información necesaria mediante la observación directa de los niños durante el desarrollo de las actividades programadas. Posteriormente, los datos obtenidos fueron registrados, organizados y procesados para su respectivo análisis. Para medir las variables socialización y desarrollo emocional, se emplearon fichas de observación dirigidas a los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto, las cuales permitieron evaluar las dimensiones correspondientes de cada variable.

### *Instrumentos*

El instrumento que se empleó en el proceso de la investigación es la ficha de observación, la cual, según Carrasco (2005), es un instrumento utilizado para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad observada, permitiendo recoger información objetiva y sistemática del comportamiento de los sujetos de estudio. En concordancia con ello, Rojas (2002) señala que la ficha de observación constituye un conjunto de preguntas elaboradas en función de objetivos e hipótesis previamente definidos y formuladas de manera adecuada con la finalidad de orientar el proceso de observación. En el nivel de Educación Inicial, la evaluación resulta necesaria, ya que permite identificar el nivel de desarrollo de las diversas competencias de los niños y, a partir de ello, brindar un acompañamiento oportuno que favorezca su progreso; dicha evaluación se realiza de forma continua y pertinente, considerando la escala de calificación establecida por el Ministerio de Educación (2020), la cual orienta el proceso evaluativo acorde a las características y necesidades propias de este nivel educativo.

Además, el alfa Cronbach determinado para el instrumento aplicado para evaluar la socialización de los niños es de 0,885 (88,5 %) y para el instrumento de desarrollo emocional es de 0,860 (86,0 %). Además, la escala de calificación para las dimensiones evaluadas del nivel de socialización es bajo de 1 a 6 puntos, regular de 7 a 11 puntos, alto de 12 a 16 puntos; sin embargo, a nivel general (socialización), es bajo de 12 a 24 puntos, regular de 25 a 36 puntos, alto de 37 a 48 puntos. Por otro lado, para las dimensiones de la variable desarrollo emocional es bajo de 1 a 3 puntos, regular de 4 a 6 puntos, alto de 7 a 8 puntos; sin embargo, a nivel general (desarrollo emocional), es bajo de 6 a 12 puntos, regular de 13 a 18 puntos, alto de 19 a 24 puntos.

**Métodos de Análisis de Datos.**

Tratamiento estadístico: se aplicó como instrumento la ficha de observación durante el desarrollo de las actividades programadas. Posteriormente, los datos obtenidos fueron tabulados y procesados en el programa SPSS para su análisis e interpretación, lo que permitió discutir los resultados y formular las conclusiones. Una vez tabulados los resultados de la observación, estos fueron presentados mediante gráficos de barras para facilitar su interpretación. Asimismo, para establecer la correlación entre las variables, se tomaron como referencia criterios de interpretación propuestos por Montes et al. (2021), los cuales se muestran a continuación:

# Capítulo III

## Resultados obtenidos

### Presentación de Datos Generales, Análisis e Interpretación de Resultados.

**Tabla 1**

*Nivel socialización de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315.*

| Nivel | Autoestima | | Comportamiento | | Identificación | | Socialización | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $f_i$ | % | $f_i$ | % | $f_i$ | % | $f_i$ | % |
| Bajo | 2 | 4,6 | 0 | 0,0 | 2 | 4,6 | 3 | 7,0 |
| Regular | 15 | 34,9 | 13 | 30,2 | 14 | 32,6 | 12 | 27,9 |
| Alto | 26 | 60,5 | 30 | 69,8 | 27 | 62,8 | 28 | 65,1 |
| Total | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 |

*Tabla 3: Nivel socialización de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315.*

**Gráfico 1**

*Nivel socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 315.*

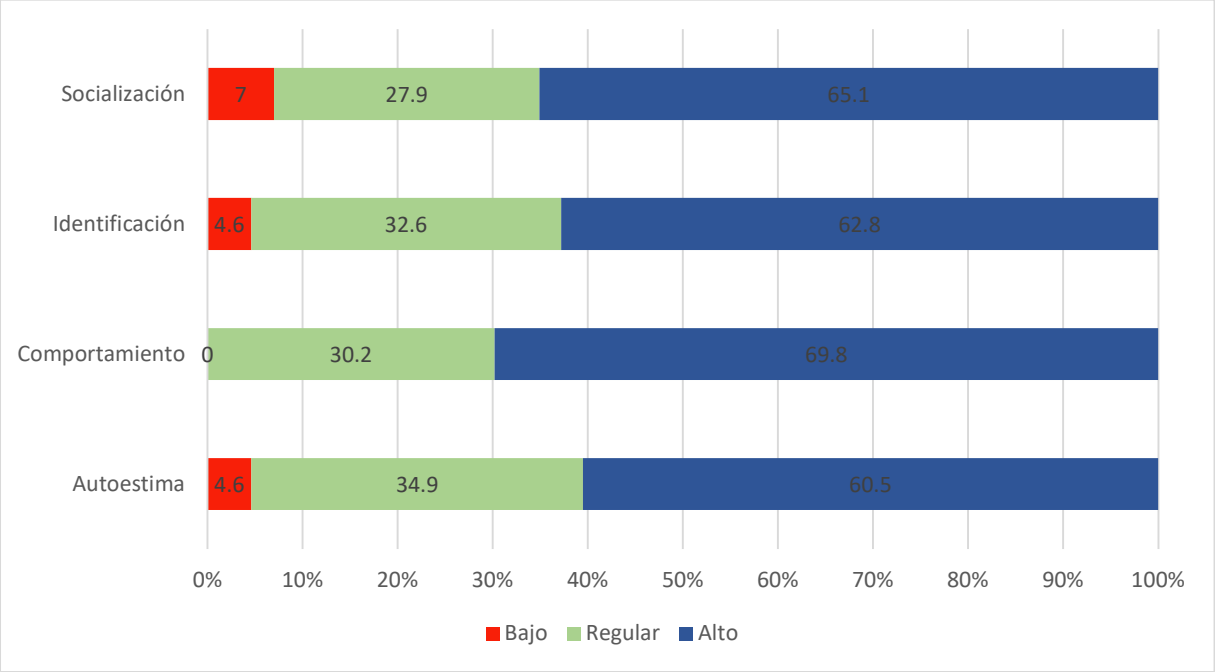



*Ilustración 1: Nivel socialización de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 315.*

De la tabla 1 y gráfico 1, se puede observar con relación a la variable socialización que en la dimensión autoestima el 60,5 % de la muestra se encuentra en el nivel alto, el 69,8 % de la muestra presenta un alto nivel de comportamiento y el 62,88% presenta un alto nivel de identificación, asimismo, a nivel global el 65,1 % de los niños presenta un alto nivel de

socialización. Es decir, los niños logran relacionarse consigo mismo y con sus pares, es participativo en el trabajo en equipo, es capaz de afrontar situaciones específicas, valorarse a sí mismo, muestra su diversidad de emociones, proponer normas de convivencia, ayudar a sus compañeros, respetar las normas del aula, mostrar comportamiento positivo, saber reconocer sus faltas, respeta la secuencia didáctica y manifiesta conductas asertivas.

**Tabla 2**

*Nivel desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315.*

| Nivel | Reconocimiento emocional | | Regulación emocional | | Expresión emocional | | Desarrollo emocional | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | $f_i$ | % | $f_i$ | % | $f_i$ | % | $f_i$ | % |
| Bajo | 2 | 4,6 | 2 | 4,6 | 2 | 4,6 | 3 | 7,0 |
| Regular | 15 | 34,9 | 18 | 41,9 | 20 | 46,5 | 11 | 25,6 |
| Alto | 26 | 60,5 | 23 | 53,5 | 21 | 48,9 | 29 | 67,4 |
| Total | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 | 43 | 100,0 |

*Tabla 4: Nivel desarrollo emocional de los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315.*

**Gráfico 2**

*Nivel desarrollo emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 315.*

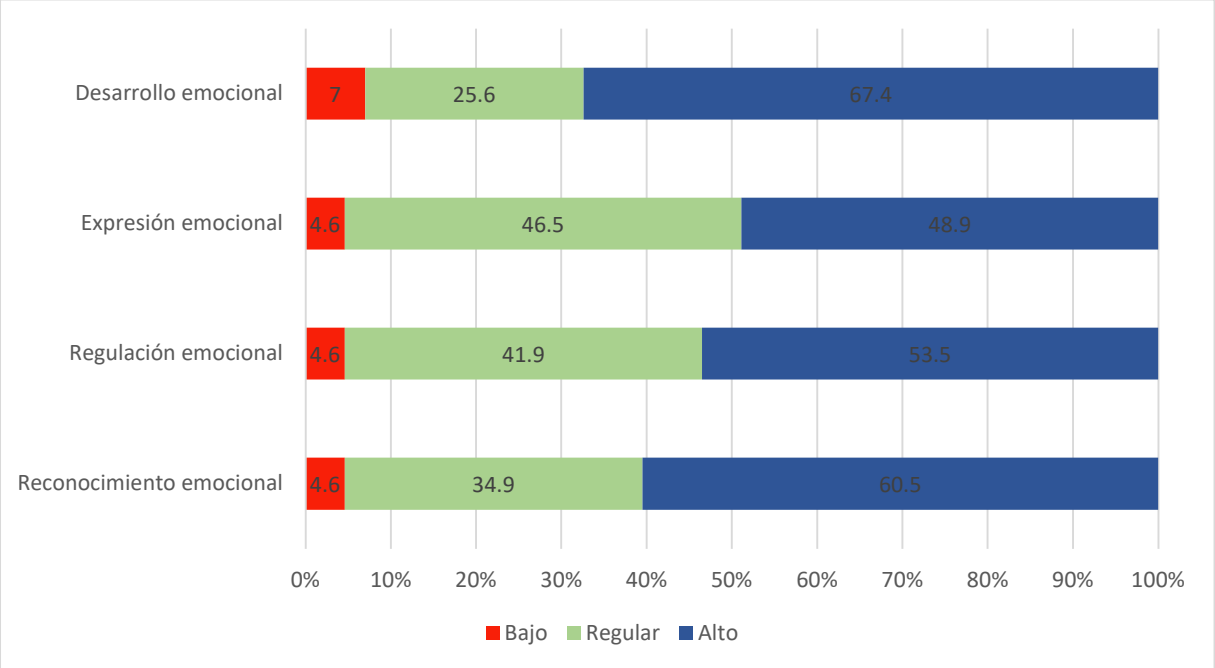



*Ilustración 2: Nivel desarrollo emocional de los niños de la Institución Educativa Inicial Nº 315.*

De la tabla 2 y gráfico 2, se puede observar con relación a la variable desarrollo emocional, que en la dimensión reconocimiento emocional el 60,5% de la muestra se encuentra en el nivel alto, el 53,5 % de la muestra presenta un alto nivel de regulación emocional y el 48,9 % presenta un alto nivel de expresión emocional, asimismo, a nivel global el 67,4 % de los niños presenta un alto nivel de desarrollo emocional. Es decir, los niños logran identificar emociones, reconoce y nombra estados emocionales, maneja adecuadamente sus emociones, controla reacciones impulsivas, comunicarse a través de sus emociones y expresar sus emociones de manera clara y respetuosa.

**Tabla 3**

*Prueba de Normalidad aplicada a los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio*

| Variable | Estadístico de Shapiro Wilk | Grados de libertad | Significancia |
|---|---|---|---|
| Socialización | 0,881 | 43 | 0,000 |
| Desarrollo emocional | 0,813 | 43 | 0,000 |

*Tabla 5: Prueba de Normalidad aplicada a los resultados de los instrumentos aplicados a la muestra de estudio*

De la Tabla 3, en concordancia del estadístico de Shapiro- Wilk aplicado de acuerdo con el tamaño de la muestra, (menor a 50 datos) a cada uno de los resultados de los instrumentos aplicados (Socialización y desarrollo emocional), se observa que la significancia calculada(p-valor=0,00) es menor que 0,05, cifra que indica que los datos presentan una distribución no normal. En ese sentido, se llega a la conclusión que los estadísticos correspondientes están relacionados con pruebas no paramétricas, por lo tanto, la prueba final que se usó para la correlación de las variables fue el coeficiente de correlación de Spearman (Rho Spearman).

**Tabla 4**

Nivel de correlación alcanzado entre la socialización y el reconocimiento emocional en los niños

| Prueba | Variable | | Socialización | Reconocimiento emocional |
|---|---|---|---|---|
| Rho Spearman | Socialización | Coef. Rho | 1,000 | 0,584** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | | N | 43 | 43 |
| | Reconocimiento emocional | Coef. Rho | 0,584** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | | N | 43 | 43 |

*Tabla 6: Nivel de correlación alcanzado entre la socialización y el reconocimiento emocional en los niños*

De la tabla 4, en relación a la hipótesis específica 1, la cual indica que: la socialización se relaciona positivamente con el reconocimiento emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, se observa que existe un Rho de 0,584, el cual al ubicarla de acuerdo a Montes et al. (2021), presenta una correlación positiva considerable, es decir, a mayor nivel de socialización, mayor será el nivel de reconocimiento emocional del niño en educación inicial o en caso contrario a menor nivel de socialización, menor será el nivel de reconocimiento emocional del niño en educación inicial. Además, se observa que el nivel de significancia (p-valor (0,00) es menor que 0,05, lo cual muestra una correlación significativa.

**Tabla 5**

Nivel de correlación alcanzado entre la socialización y la regulación emocional en los niños

| Prueba | Variable | | Socialización | Regulación emocional |
|---|---|---|---|---|
| Rho Spearman | Socialización | Coef. Rho | 1,000 | 0,606** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | | N | 43 | 43 |
| | Regulación emocional | Coef. Rho | 0,606** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | | N | 43 | 43 |

*Tabla 7: Nivel de correlación alcanzado entre la socialización y la regulación emocional en los niños*

De la tabla 5, en relación a la hipótesis específica 2, la cual indica que: la socialización se relaciona positivamente con la regulación emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, podemos ver que existe un Rho de 0,606, dicho valor al ser comparada con lo indicado por Montes et al. (2021), presenta una correlación positiva considerable, es decir, a mayor nivel de socialización, mayor será el nivel de regulación emocional del niño en educación inicial o en caso contrario a menor nivel de socialización, menor será el nivel de regulación emocional del niño en educación inicial. Además, esta correlación es significativa (p-valor=0,00<0,05).

**Tabla 6**

Nivel de correlación alcanzado entre la socialización y la expresión emocional en los niños

| Prueba | Variable | | Socialización | Expresión emocional |
|---|---|---|---|---|
| Rho Spearman | Socialización | Coef. Rho | 1,000 | 0,594** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | | N | 43 | 43 |
| | Expresión emocional | Coef. Rho | 0,594** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | | N | 43 | 43 |

*Tabla 8:Nivel de correlación alcanzado entre la socialización y la expresión emocional en los niños*

De la tabla 6, en relación a la hipótesis específica 3, la cual indica que: la socialización se relaciona positivamente con la expresión emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, podemos ver que existe un Rho de 0,594, dicho valor al ser comparada con lo indicado por Montes et al. (2021), al igual que en las dimensiones anteriores, presenta una correlación positiva considerable y significativa (p-valor=0,00<0,05); es decir, a mayor nivel de socialización, mayor será el nivel de expresión emocional del niño en educación inicial o en caso contrario a menor nivel de socialización, menor será el nivel de expresión emocional del niño en educación inicial.

**Tabla 7**

Nivel de correlación alcanzado entre la socialización y el desarrollo emocional en los niños

| Prueba | Variable | | Socialización | Desarrollo emocional |
|---|---|---|---|---|
| Rho Spearman | Socialización | Coef. Rho | 1,000 | 0,614** |
| | | Sig. (bilateral) | . | 0,000 |
| | | N | 43 | 43 |
| | Desarrollo emocional | Coef. Rho | 0,614** | 1,000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0,000 | . |
| | | N | 43 | 43 |

*Tabla 9: Nivel de correlación alcanzado entre la socialización y el desarrollo emocional en los niños.*

De la tabla 7, en relación a la hipótesis general, la cual indica que: la socialización se relaciona positivamente con el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, podemos ver que existe un Rho de 0,614, dicho valor al ser comparada con lo indicado por Montes et al. (2021), al igual que en las dimensiones anteriores, presenta una correlación positiva considerable y significativa (p-valor=0,00<0,05); es decir, a mayor nivel de socialización, mayor será el nivel de desarrollo emocional del niño en educación inicial o en caso contrario a menor nivel de socialización, menor será el nivel de desarrollo emocional del niño en educación inicial.

**Discusión de Resultados.**

En relación al primer objetivo es específico, el cual fue de identificar la relación entre la socialización y reconocimiento emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, se ha encontrado una correlación positiva considerable (0,584), entre la socialización y el reconocimiento emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto, ya que al existir un alto nivel de socialización (65,1 %), existe un alto nivel de reconocimiento emocional (60,5 %) y dicha correlación es significativa (p-valor calculado es menor de 0,05), dichos resultados concuerdan con los hallazgos de Lozano & Rativa (2023), quienes afirman que el los problemas de socialización afectan la autoconciencia (reconocimiento emocional).

En ese sentido, concordamos con Berger & Luckmann (1991), quienes afirman que la realidad social no es estática, sino que varía según el tiempo y el espacio; así, aunque la realidad se presenta como externa al individuo, las instituciones surgen de la necesidad humana de externalizar modos de ser, pensar y sentir, proceso que se consolida mediante la internalización y el reconocimiento emocional de cada individuo. Finalmente, coincidimos con Mead (1934), al afirmar que el desarrollo del "yo" se produce mediante la interacción social, en la cual el individuo aprende a verse a sí mismo desde la mirada de los otros.

En relación al segundo objetivo específico, el cual fue determinar la relación entre la socialización y la regulación emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, se ha encontrado una correlación positiva considerable (0,606), entre la socialización y la regulación emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto, ya que al existir un alto nivel de socialización (65,1 %), existe un alto nivel de regulación emocional (53,5 %) y dicha correlación es significativa (p-valor calculado es menor de 0,05).

Dichos resultados concuerdan con los hallazgos de Lozano & Rativa (2023), quienes afirman que existen problemas generados por falta de socialización en la regulación emocional de los niños, resultados que se corroboran Trujillo (2024), quien afirma que al existir un bajo nivel de habilidades sociales existe baja regulación emocional. Es decir, tal como lo indica lazo y Castro (2023), los niños que tienen poco manejo del trabajo grupal tienen dificultad para aceptar normas (regulación emocional). Por ello, coincidimos con Putra et al., (2022), quienes afirman que esta característica de continuidad de la socialización (dinámico y permanente) implica que esta no se limita a una etapa específica, sino que se adapta a los distintos momentos

del desarrollo humano, respondiendo a nuevas experiencias, roles y contextos sociales en la cual va regulando sus conductas para ser más efectiva su inserción.

En relación al tercer objetivo específico, el cual fue medir la relación entre la socialización y la expresión emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, se ha encontrado una correlación positiva considerable (0,594), entre la socialización y la expresión emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto, ya que al existir un alto nivel de socialización (65,1 %), existe un alto nivel de expresión emocional (48,9 %) y dicha correlación es significativa (p-valor calculado es menor de 0,05), dichos resultados concuerdan con Albarracin, (2023), quien afirma que las canciones infantiles desarrollan la socialización de los niños y ésta a su vez, la expresión emocional.

Además, Challco & Llalla (2023), quienes afirman que existe una correlación positiva entre la socialización y el desarrollo del liderazgo (0,665), esta última ligada con la expresión emocional, ya que todo niño líder debe tener adecuada expresión emocional. Finalmente podemos indicar tal como lo indica Durkheim (2001), la sociedad moldea al individuo a través de la educación y la socialización, asegurando la cohesión social y la integración de sus miembros, por tal motivo, la socialización cumple una función socializadora que orienta la conducta individual hacia patrones socialmente aceptados, contribuyendo al equilibrio y la estabilidad del grupo social.

En relación al objetivo general, el cual fue conocer la relación que existe entre la socialización y el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, se ha encontrado una correlación positiva considerable (0,614), entre la socialización y el reconocimiento emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto, ya que al existir un alto nivel de socialización (65,1 %), existe un alto nivel de desarrollo emocional (67,4 %) y dicha correlación es significativa (p-valor calculado es menor de 0,05), dichos resultados concuerdan con Figueroa & Santistevan (2023), quienes afirman que el apego seguro influye en la socialización de los niños y ésta a su vez, en el desarrollo emocional del niño; resultados que concuerdan con Trujillo (2024), quien afirma que al existir un bajo nivel de desarrollo social es bajo el desarrollo emocional.

Es por ello, tal como lo indica Yubero (2002), que en el proceso de socialización existen niños con diversas maneras de interactuar en el grupo con la finalidad de hacer más eficiente su socialización (acomodándose a su entorno cultural) y que este proceso, tal como lo mencionan en (Simply Psychology, 2025) es esencial en la formación de la emocionalidad.

Hay que entender que la socialización es un proceso continuo y dinámico mediante el cual los niños aprenden e interiorizan normas, valores, creencias y comportamientos socialmente aceptados, lo que les permite integrarse progresivamente a su entorno familiar, escolar y comunitario, el cual repercute sobre su desarrollo emocional (García & Musitu, 2022; Papalia & Martorell, 2023).

# Capítulo IV

# Conclusiones y Recomendaciones

## Conclusiones.

Existe una relación positiva considerable (0,614) entre la socialización y el desarrollo emocional en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025; ya que, al existir un alto nivel de socialización, existe un alto nivel de desarrollo emocional y dicha correlación es significativa (p-valor calculado es menor de 0,05).

La socialización se relaciona de manera positiva y considerable (0,584) con el **reconocimiento emocional** en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, ya que, al existir un alto nivel de socialización, existe un alto nivel de reconocimiento emocional y dicha correlación es significativa (p-valor calculado es menor de 0,05).

La socialización se relaciona de manera positiva y considerable (0,606) con la **regulación emocional** en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, ya que, al existir un alto nivel de socialización, existe un alto nivel de regulación emocional y dicha correlación es significativa (p-valor calculado es menor de 0,05).

La socialización se relaciona de manera positiva y considerable (0,594) con la **expresión emocional** en los niños de Educación Inicial de la Institución Educativa Inicial Nº 315 del distrito de Tarapoto durante el año 2025, ya que, al existir un alto nivel de socialización, existe un alto nivel de expresión emocional y dicha correlación es significativa (p-valor calculado es menor de 0,05).

## Recomendaciones

A los directivos de las instituciones educativas, se recomienda promover e implementar programas permanentes orientados al fortalecimiento de la socialización y el desarrollo emocional de los niños, incorporando actividades que favorezcan la convivencia, el respeto, la empatía y la interacción positiva dentro del aula.

A los docentes de Educación Inicial, se recomienda planificar y desarrollar estrategias pedagógicas basadas en el juego, el trabajo cooperativo, la expresión de emociones y la resolución pacífica de conflictos, con la finalidad de fortalecer las habilidades sociales y emocionales desde los primeros años de escolaridad.

A los padres de familia, se recomienda fortalecer la comunicación afectiva y la participación activa en la formación socioemocional de sus hijos, brindándoles un ambiente familiar seguro, respetuoso y de confianza que favorezca la expresión de emociones, la autoestima y las relaciones interpersonales saludables.

A los futuros investigadores, se recomienda ampliar el estudio considerando muestras más representativas y diferentes contextos educativos, así como incorporar nuevas variables relacionadas con la socialización y el desarrollo emocional, tales como el clima familiar, las habilidades sociales, la inteligencia emocional o las estrategias docentes, con el propósito de enriquecer el conocimiento científico sobre el desarrollo integral en la primera infancia.