ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA TARAPOTO

TESIS

Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Autoras:

Bach. Rocillo Chiquiruna, Mairita Nicol (https://orcid.org/0009-0000-5623-9772)

Bach. Ruíz Tantaleán, Elva Thalía (https://orcid.org/0009-0002-2415-8104)

Asesor:

Mgtr. Mendo García, Anibal Fernando (https://orcid.org/0009-0004-8180-4891)

Líneas de Investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de aprendizajes y condiciones de educabilidad

Promoción 2025

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia del Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Quien suscribe, Sandro Pezo Salas, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" y responsable de la verificación de originalidad mediante el sistema Turnitin Originality, deja constancia de que el trabajo de investigación titulado **"Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial"**, de autoría de **Rocillo Chiquiruna Mairita Nicol y Ruíz Tantaleán Elva Thalía**, fue sometida al análisis de similitud correspondiente.

De acuerdo con el reporte generado por Turnitin, el trabajo de investigación presenta un índice de similitud del **21,00 %**, obtenido mediante un análisis en el que se excluyeron únicamente las páginas preliminares, el resumen, las referencias y los anexos, sin aplicar otros filtros ni exclusiones.

Asimismo, tras la revisión y evaluación de las coincidencias identificadas en el reporte, se constató que estas no evidencian indicios de plagio y que el trabajo cumple con las normas de citación y referencias bibliográficas establecidas por la institución.

En consecuencia, se expide la presente constancia para los fines académicos y administrativos que correspondan.

Tarapoto, 10 de noviembre de 2026



Sandro Pezo Salas
DNI N° 45507942

Página del Jurado

Mgtr. Robert del Águila Estrella (https://orcid.org/0009-0009-3520-9000)

Presidente

Mgtr. José Jaime Angeles Millones (https://orcid.org/0009-0009-9635-4818)

Secretario

Mgtr. Angélica María Torres Camacho (https://orcid.org/0000-0001-6427-8421)

Vocal

Dedicatoria

A Dios el dueño de mi vida y a mis seres queridos por el apoyo incondicional, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor inspiración.

A mi amiga y seres queridos, quienes en este viaje y compartidos momentos invaluables. Este logro es un tributo a su confianza y apoyo.

Mairita Nicol

A Dios por la vida y por el momento que me está otorgando al permitirme realizar este trabajo de investigación.

A mis padres Witler y Maritza por el apoyo constante que me brindaron.

A mi hija Daniela por ser ese motivo para salir al mundo y convertirme en su ejemplo a seguir.

A mi tío Clemente y la maestra Isabel por estar ahí cuando más los necesite brindándome sus consejos.

A mi tío David por la confianza y el apoyo.

A esos docente que lograron formarme con paciencia.

Elva Thalia

Agradecimiento

A Dios nuestro Creador por darnos fortaleza y la sabiduría para llevar a cabo este trabajo, a nuestros padres por el apoyo emocional, económico ya que siempre estuvieron presentes durante todo nuestro proceso de formación.

A los docentes formadores de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto", quienes nos han guiado con paciencia y dedicación dando lo mejor en cada etapa de enseñanza aprendizaje. Asimismo, agradecemos, al Mgtr. Aníbal Fernando Mendo García por formar parte del acompañamiento para el desarrollo de la monografía.

Las autoras

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Mairita Nicol Rocillo Chuiquiruna, identificada con DNI N° 75262677 y Elva Ruíz Tantaleán identificada con DNI Nª 76590372, Bachilleres de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" del Programa de Estudios de Educación Inicial, con el informe de trabajo de investigación: "Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial"

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente investigación es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, diciembre del 2025.

_____ _____

Mairita Nicol Rocillo Chuiquiruna, DNI N° 75262677

Elva Ruíz Tantaleán DNI N° 76590372

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador:

Presentamos ante ustedes la investigación titulada “Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial”, con la finalidad de **determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de agosto**, precisa los conceptos y teoría que sustentan las variables. La metodología empleada se centró en la investigación cuantitativa de tipo básica con un diseño preexperimental, el mismo que concluye en presentar la relación significativa entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de agosto, esta correlación.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación

Las autoras

Índice

Constancia del Turnitin....2
Página del Jurado....3
Dedicatoria....4
Agradecimiento....5
Declaratoria de Autenticidad....6
Presentación....7
Índice....8
Resumen....10
Abstract....11
Introducción....12
Situación Problemática....12
Formulación del Problema....14
Justificación del Problema....15
Objetivos de la Investigación....15
Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación....16
Capítulo I....17
Marco Teórico....17
Antecedentes del Estudio.....17
Antecedentes Internacionales....17
Antecedentes nacionales....18
Antecedentes Locales....19
Bases Teóricas, o Enfoques Científicos.....19
Relaciones Familiares....19
Teorías y Modelos sobre Relaciones Familiares....21
Teoría de los Patrones de Comunicación Familiar....22
Teoría de los Estilos de Resolución de Conflictos....22
Teoría de Rivera y Andrade Según Rivera y Andrade (2014)....23
Desarrollo socioemocional....26
Teorías del Desarrollo Socio emocional del niño....27
Teoría del desarrollo de la personalidad de Ericsson.....28
Dimensiones del Desarrollo Socio emocional....29
Definiciones de Términos Básicos....31
Capítulo II....34

Metodología 34
Hipótesis 34
Definición Identificación de Variables. 34
Operacionalización de Variables. 35
Metodología 37
Diseño de Investigación: 37
Población, muestra y muestreo 38
Población 38
Muestra 38
Muestreo 38
Técnicas de Recolección de Datos 38
Análisis e Interpretación de Datos 38
Capítulo III 39
Resultados Obtenidos 39
Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados 39
Discusión de Resultados 47
Capítulo IV 49
Conclusiones y Recomendaciones 49
Conclusiones 49
Recomendaciones 50
Referencias Bibliográficas 51
Anexos 54
Anexo 01: Matriz de la Consistencia 54
Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos 56
Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos 59
Anexo N° 04: Base de Datos 66
Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio 68
Anexo N° 06: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical 69
Anexo N° 07: Constancia de Revisión del Abstract 70
Anexo N° 09: Evidencias Fotográficas 71

Resumen

El presente trabajo titulado; “Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial”, surge a partir de la problemática. ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto?, por ello, tiene como objetivo el de: determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años. El estudio del desarrollo socioemocional se basa en la perspectiva de Arévalo y Palacios (2013), quienes evalúan la variable en las dimensiones: participación, autoconocimiento y autorregulación emocional, esta se busca analizar en función de las relaciones familiares. Para ello, utilizó una población de 28 niños y una muestra igual a la población; además utilizó un diseño de tipo descriptivo correlacional. Los resultados muestran un coeficiente de 0,729, lo cual indica que se trata de una correlación alta, positiva. Y significativa, llegando a la conclusión que existe relación significativa (p-valor de 0,000) entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto, esta correlación es positiva y alta (0,729), es decir, a mayor nivel de relaciones familiares, mayor nivel de desarrollo socioemocional.

Palabra Clave: Relaciones familiares, desarrollo socioemocional, , participación, autoconocimiento y autorregulación.

Abstract

This study, titled "Family Relationships and the Socio-emotional Development of Early Childhood Education Children," addresses the following research question: What is the relationship between family relationships and the socio-emotional development of 4-year-old children at Integrated Educational Institution No. 0528 – "10 de Agosto"? Consequently, the study aims to determine the relationship between family relationships and the socio-emotional development of these 4-year-old children. The analysis of socio-emotional development is based on the perspective of Arévalo and Palacios (2013), who assess the variable across three dimensions—participation, self-awareness, and emotional self-regulation—examining them in the context of family relationships. The study employed a population of 28 children, with the sample size equal to the total population, and utilized a descriptive-correlational design. The results show a coefficient of 0.729, indicating a high, positive, and significant correlation. The study concludes that there is a significant relationship (p-value of 0.000) between family relationships and the socio-emotional development of 4-year-old children at Integrated Educational Institution No. 0528 – "10 de Agosto"; this correlation is positive and high (0.729), meaning that a higher level of family relationships corresponds to a higher level of socio-emotional development.

Keywords: Family relationships, socio-emotional development, participation, self-awareness, and self-regulation.

Introducción

Situación Problemática

En el mundo contemporáneo, muchos niños no se desarrollan en ambientes donde reciben el afecto y la protección que necesitan, según el informe mostrado por la UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, aproximadamente el 80% de los niños pequeños están expuestos de manera frecuente a prácticas de crianza violentas por parte de sus padres. Situación que se presenta en alrededor de 74 países y afecta a menores de 2 a 4 años quienes experimentan castigos físicos y psicológicos. Frente a esta realidad los padres cumplen un papel muy importante durante la infancia, ya que son los primeros responsables de brindar orientación, afecto y formación a sus hijos, aspectos que le permitirán desarrollar habilidades para relacionarse con otras personas y establecer vínculos sociales tanto a nivel familiar como en las instituciones educativas (Unicef, 2017, p. 2).

En los últimos años el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los infantes, es un relevante tema de mucho interés, no solo dentro del ámbito educativo, sino también en los campos social, económico y político, estudios recientes han demostrado que es en la etapa de la infancia donde debe darse la mayor inversión pues constituye un pilar básico del desarrollo de cada sociedad, ya que los países que no priorizan la atención y formación de su niñez pueden afectar su capital social, su productividad y sus posibilidades de progreso, tal como lo han señalado organismos internacionales como UNICEF.

Desde esta perspectiva, el estudio de investigación busca entender la relevancia de la educación en la infancia, el desarrollo socioemocional y la función preponderante de la familia ligado al proceso formativo, considerando que el entorno familiar constituye el primer espacio donde los niños establecen vínculos, adquieren aprendizajes y desarrollan habilidades para relacionarse consigo mismos y con los demás. En este sentido, la familia es analizada no solo desde su concepto y evolución histórica, sino también desde su función en el desarrollo integral del niño, como agente principal de socialización y acompañamiento.

Actualmente, la concepción de familia supera la idea limitada de la presencia exclusiva del padre y la madre como responsables del cuidado, y se orienta hacia el reconocimiento de un núcleo afectivo y protector que brinda seguridad, orientación y apoyo durante el crecimiento infantil, por ello, las relaciones familiares, las prácticas parentales y los vínculos afectivos construidos, desempeñan una función principal en el fortalecimiento del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños y niñas. La Convención sobre los Derechos del Niño del 20 de noviembre del año 1989, UNICEF, declara que los infantes tienen completo derecho de ser educados por sus familiares para introducirlos a su cultura y desenvolverse fácilmente

en la sociedad. En su Artículo 14, punto dos “Los Estados Partes reconocerán y respetarán la responsabilidad de los padres o, cuando corresponda, de los representantes legales, para orientar al niño en el ejercicio de sus derechos, de acuerdo con el nivel de madurez y las capacidades que vaya adquiriendo.” (UNICEF, 1989, p. 14).

La convención sobre los Derechos del niño, adoptada por UNICEF (1989), instituye en su artículo 9 que bajo ninguna circunstancia puede disolverse el vínculo padre-hijo, salvo que sea exclusivamente para salvaguardar su bienestar físico y psicológico el cual es dictaminado por las autoridades correspondiente en base a un marco legal; por ejemplo, esto puede ocurrir en situaciones de maltrato, abandono o descuido por parte de sus progenitores, en ese sentido esta convención representa un aporte importante para reconocer la función de la familia en el proceso formativo del niño, ya que reconoce su derecho a crecer dentro de un entorno familiar que les proporcione protección, cuidado y afecto, además, orienta a las familias a reflexionar sobre sus prácticas de crianza y la trascendencia del respeto del derecho de cada niño en su formación integral (UNICEF, 1989).

En las líneas de Henao y García (2009), el primer entorno o ambiente donde los niños desarrollan sus habilidades humanas y sociales, es la familia, ya que esta cumple un papel esencial en el proceso de socialización, esto se logra mediante el ejemplo y la comunicación que se establece entre sus integrantes, así como a través de dos aspectos importantes en la crianza: control y el afecto, así mismo, los estudios acerca de las alteraciones emocionales en la niñez en las ciudades de Colombia permiten conocer los avances de las investigación realizados en el país entre los años 2000 y 2014.

De acuerdo con la información del cuestionario ENDES 2018, en nuestro país, 12% de los niños de cinco años presenta desnutrición crónica, mientras que el 44% de los niños entre 6 a 36 meses tiene anemia, estos datos reflejan dificultades en su desarrollo integral, debido a que el crecimiento físico lento y la presencia de enfermedades son indicadores de concisiones poco favorables para su desarrollo socioemocional, por ello, el hogar cumple un papel fundamental, ya que primer espacio donde los niños reciben orientación, estímulos y cuidados durante sus primeros años de vida, asimismo, aunque cada persona nace con características individuales, a medida que crece se relaciona con los demás, desarrolla sus pensamientos, valores y expectativas, y construye su propia identidad y formas de interacción social (INEI, 2018, p. 1).

De ahí que se hace importante y necesario estudiar y comprender como el entorno familiar y la dinámica que esta genera influye en el desarrollo de los individuos y en especial en la etapa de la niñez, especialmente en una sociedad donde las estructuras familiares y los

estilos de crianza han ido cambiando, aunque la familia sigue teniendo la responsabilidad principal en la etapa infantil, ya que constituye un período crucial para el desarrollo donde se producen aprendizajes y transformaciones importantes, si bien las habilidades socioemocionales se desarrollan a lo largo de toda la vida, las experiencias de la infancia tienen una gran influencia tanto en el futuro de cada persona como en la sociedad de la que forma parte, por ello, estudiar esta etapa permite entender cómo se construye el desarrollo infantil y reconocer la función preponderante de la familia y los cuidadores en el progreso formativo de los infantes, contribuyendo así una sociedad con convivencia sana y en la que se produce la interacción basada en el respeto.

Los padres de familia, son las personas responsables en el progreso socio emocional de cada uno de sus hijos, ya que a través de sus acciones y comportamientos les trasmiten valores y formas de actuar. Que los niños toman como ejemplo, asimismo, dentro de la familia se forman los primeros vínculos afectivos, los cuales influyen en la manera en que los pequeños se relacionaran con otras personas a lo largo de su existencia, es por ello, que los padres de familia deben reconocer el papel que cumplen en el desarrollo emocional de cada uno de sus hijos y les brinden atención, cariño y comprensión, especialmente porque los niños necesitan sentirse escuchados y acompañados, sin embargo, debido al ritmo de vida acelerada de la sociedad actual, muchos padres manifiestan que no cuentan con el tiempo suficiente para compartir momentos con ellos.

Formulación del Problema

Es esta necesidad observada en las aulas de práctica llevó a plantear una investigación referida al papel que tienen los padres de familia en el desarrollo socioemocional de los niños y niñas. Siendo el problema general de investigación: ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto? y como Problemas Específicos**: (1)** ¿Qué relación existe, entre las relaciones familiares y el componente participación y responsabilidad del desarrollo socio emocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto? (2) ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y el componente autoconocimiento del desarrollo socio emocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto? Y (3) ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y el componente autorregulación emocional del desarrollo socio emocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto?

Justificación del Problema

La investigación presenta una justificación teórica, debido a que recoge los aportes de diversos autores que explican las variables de estudio, incorporando conceptos relacionados de esa dinámica familiar y la formación socioemocional del niños, lo cual permitirá ampliar la comprensión sobre la correlación entre el entorno familiar en el desarrollo integral durante la etapa infantil. También, presenta una justificación práctica, porque se centra establecer la importancia de esa dinámica familiar y la calidad de los vínculos interpersonales que establecen con sus hijos, considerando que estas guardan estrecha relación con en el perfeccionamiento socioemocional de los niños, por ello, los resultados de la investigación podrán servir como referencia para atender esta necesidad y plantear estrategias orientadas a poder favorecer el bienestar emocional y social de los infantes. Finalmente, la investigación cuenta con una justificación metodológica, ya que los instrumentos elaborados para la recolección de datos pueden servir a otros investigadores asociadas con las variables de estudio, pudiendo aplicarse directamente o realizar los ajustes necesarios según las características del contexto, además, al tratarse de un estudio de tipo correlacional, los resultados obtenidos podrán generar nuevos conocimientos o corrobora aquellos ya existentes para introducir en estudios experimentales.

Objetivos de la Investigación

La investigación tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto**.** Así también, se plantearon los siguientes objetivos específicos**:** determinar la relación entre las relaciones familiares y la participación y responsabilidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto; determinar la relación entre las relaciones familiares y el autoconocimiento de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto; y determinar la relación entre las relaciones familiares y la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto**.** Estos objetivos permitieron analizar cómo las características del entorno familiar se relacionan con diferentes dimensiones del desarrollo socioemocional infantil, considerando aspectos vinculados con la interacción familiar, la autonomía, el reconocimiento de sí mismos y la capacidad de regular sus emociones.

Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

Así también la presente investigación se delimita, ya que solo busca analizar la relación de la dinámica familiar en función de sus relaciones y el desarrollo socioemocional infantil de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528. Asimismo, el estudio se circunscribe a la jurisdicción de 10 de Agosto. Además, el estudio se desplegó bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo (no experimental) y alcance correlacional, ya que busca establecer la conexión entre ambas variables (sin manipular ninguna de ellas) dentro de un entorno natural y cotidiano de los niños y niñas de 4 años.

En relación con la delimitación espacial, la investigación se llevó a cabo en la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto, teniendo como unidad de análisis a los niños y niñas de 4 años del nivel inicial. La delimitación poblacional estuvo conformada por los estudiantes matriculados en dicha institución, considerando también la información recogida mediante los instrumentos aplicados a los participantes involucrados en el estudio. Así también en relación a la delimitación temática, la variable relaciones familiares fue estudiada a partir de aspectos relacionados con la comunicación, la interacción familiar, el apoyo afectivo, la participación y la dinámica existente dentro del hogar; mientras que la variable desarrollo socioemocional fue abordada considerando las dimensiones de participación y responsabilidad, autoconocimiento y autorregulación emocional, las cuales importantes en el desarrollo infantil, la delimitación temporal correspondió al periodo académico en el que se ejecutó la investigación, etapa durante la cual se aplicaron los instrumentos de investigación y se realizó el procesamiento, análisis e interpretación de resultados para poder establecer la relación entre las variables estudiadas.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes del Estudio.

Antecedentes Internacionales

Morris et al. (2021), en su estudio para analizar los procesos familiares en el desarrollo socioemocional infantil, en el cual consideró analizar aspectos como los estilos de crianza, el clima familiar y la regulación de emociones, estudio bajo un enfoque cuantitativo de alcance correlacional, en la cual se aplicaron cuestionarios dirigidos a los padres para analizar la dinámica familiar y escalas de evaluación del comportamiento socioemocional infantil. Los resultados muestran que las relaciones positivas en la familia, las cuales están vinculadas al afecto, comunicación fluida-positiva y apoyo emocional, se relaciona de manera significativa con altos niveles de regulación emocional y competencias sociales en los niños, en cambio , la familias que presentan conflictos continuos y/o limitado apoyo afectivo influyen negativamente en el desarrollo socioemocional. Por lo tanto concluyen que en los primeros años de vida las experiencias familiares positivas influyen en la formación de habilidades emocionales y sociales, las cuales son progresivas y permiten que los infantes expresen, identifiquen y gestionen sus emociones a lo largo de su vida.

Cabrera et al. (2020), en su estudio de enfoque cuantitativo de tipo correlacional, buscan analizar las relaciones entre las características del entorno familiar (prácticas de crianza, sensibilidad de los cuidadores y calidad de interacciones) y las competencias socio emocionales de los niños. Consideró una muestra conformada por familias con niños pequeños, quienes fueron evaluados mediante instrumentos de observación y escalas de medición del comportamiento infantil. Los resultados mostraron que los entornos familiares donde predominaban el apoyo emocional y la comunicación efectiva positiva y la participación activa de los padres se asociaban con mejores niveles de regulación emocional, habilidades sociales y adaptación en los niños. Los autores concluyeron que la familia cumple un papel esencial en el progreso socioemocional durante los primeros años de vida, debido a que las experiencias y relaciones que los niños construyen en su entorno cotidiano influyen en la formación de capacidades emocionales, sociales y de interacción con los demás.

Marín et al. (2019) desarrollaron el artículo titulado “Dominio de los lazos de familia en la infancia”, en Colombia, donde analizaron la calidad de los vínculos familiares en la evolución físico y emocional de los niños, considerando que la familia constituye uno de los principales agentes de socialización espacios sociales para la formación integral del individuo. El propósito de la investigación fue examinar la influencia de las relaciones familiares durante

los primeros años de vida. La investigación se enmarcó en un enfoque cualitativo, desde una perspectiva hermenéutica y mediante una revisión documental. Los resultados evidenciaron que la familia representa un factor protector fundamental en la primera infancia, debido a que favorece la construcción de valores, el establecimiento de reglas y el desarrollo de experiencias significativas para los niños, dependiendo de la calidad de los vínculos familiares que se construyen en el hogar. El estudio concluye indicando que cada familia posee características propias y desarrolla sus dinámicas de acuerdo con sus valores, creencias, tradiciones y modalidades de organización, elementos que influyen en la manera en que los infantes construyen sus experiencias y fortalecen su desarrollo integral.

Antecedentes nacionales

Pizango (2021) desarrolló la investigación titulada "*Influencia de las relaciones familiares en el desarrollo socioemocional de niños y niñas de tres años …"*, con el objetivo de determinar la correspondencia entre las relaciones familiares y el progreso socioemocional en niños del nivel inicial, el estudio fue de tipo correlacional y utilizó el coeficiente de correlación de Spearman para determinar la relación entre ambas variables, los resultados mostraron una relación positiva y moderada entre la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo socioemocional, con un nivel de significancia menor a 0,05, además, el 53 % de los padres presentó un nivel regular en las relaciones familiares, mientras que el 59 % de los infantes alcanzó un nivel medio de desarrollo socioemocional, asimismo, se hallaron relaciones positivas entre las relaciones familiares y las dimensiones de adaptación, participación, seguridad y cooperación, con correlaciones que variaron entre moderadas y altas, todas estadísticamente significativas, por ello, se concluyó que las relaciones familiares se asocian de forma significativa con el adelanto socioemocional de los infantes, evidenciando que un adecuado vínculo familiar favorece su adaptación, participación, seguridad y cooperación durante la educación inicial.

Aguirre (2022) realizó una investigación titulada Relación entre el funcionamiento familiar y el desarrollo socioemocional en niños del nivel inicial, cuyo objetivo fue identificar como se relaciona la dinámica familiar con las competencias socioemocionales de los niños, para ello, realizó un estudio con enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance correlacional, debido a que buscó analizar la relación entre ambas variables sin modificarlas, la muestra estuvo integrada por niños del nivel inicial y sus respectivas familias, a quienes se aplicaron instrumentos para evaluar el funcionamiento familiar y el desarrollo socioemocional, los resultados evidenciaron que existe una asociación estadísticamente significativa entre

ambas variables, además se encontró que los niños que pertenecían a familias con una mejor comunicación, cohesión y acompañamiento mostraban mayores capacidades para expresar sus emociones, vincularse adecuadamente con sus compañeros y poder desenvolverse con autonomía, por lo tanto, se concluyó que la familia desempeña una función esencial en el desarrollo socioemocional durante la primera infancia, ya que las prácticas y los vínculos que se construyen en el hogar influyen directamente en la formación de las habilidades emocionales y sociales de los niños.

Patricia Soldevilla Conislla (2018) en su estudio: "La influencia de las relaciones familiares en el desarrollo socioemocional de niños de 5 años …", estudio de maestría en Psicología Educativa, dentro de la línea de investigación Evaluación y Aprendizaje, en Perú, el estudio fue de tipo correlacional y tuvo como objetivo establecer la relación entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de educación inicial, los efectos demostraron una relación positiva moderada entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de r = 0,440 y un nivel de significancia de p = 0,001, por lo que demuestra que la relación era estadísticamente significativa al ser menor a 0,05, asimismo, la dimensión unión y apoyo familiar presentó una relación positiva moderada con el desarrollo socioemocional, alcanzando un valor de r = 0,550 y p = 0,001, mientras que la dimensión relacionada con la falta de expresión libre también mostró una relación positiva moderada, con r = 0,510 y p = 0,001, por ello, se concluyó que existe una relación significativa entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años, lo que permite reconocer que la unión, el apoyo y la comunicación dentro del hogar se relacionan con mejores condiciones para su el desarrollo socioemocional durante la primera infancia.

Antecedentes Locales

Aún no se registra antecedente en este nivel.

Bases Teóricas, o Enfoques Científicos.

Relaciones Familiares

La UNICEF (2024) señala que la familia es el primer escenario donde el niño aprende y empieza a poder relacionarse con los demás, ya que las interacciones afectivas, respetuosas y sensibles entre los padres o cuidadores y los hijos favorecen el desarrollo de importantes habilidades socioemocionales. Cuando el ambiente familiar se caracteriza por el afecto, la comunicación, el juego compartido y la atención oportuna a las necesidades del niño, se fortalece su autoestima, la capacidad de regular sus emociones, mostrar empatía y establecer

relaciones positivas con otras personas. En ese sentido, las prácticas de crianza basadas en el cuidado sensible contribuyen al desarrollo integral del niño y le permiten afrontar mejor los desafíos, expresar adecuadamente sus emociones y convivir de forma armoniosa en los diferentes espacios donde participa (UNICEF, 2024).

Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), se plantea que el aprendizaje y el desarrollo de los niños se encuentran interrelacionados forman mediante la interacción con las personas que los rodean, en ese sentido la familia constituye el primer entorno en donde aprender valores, normas para vivir, formas de comunicación y maneras de solucionar las dificultades que se presentan en la vida cotidiana, así mismo mediante la observación y las experiencias que comparten con los adultos, los niños desarrollan la capacidad de expresar sus emociones, controlar sus impulsos, colaborar con los demás y demostrar comportamientos de ayuda y respeto, capacidades que posteriormente ponen en práctica en la escuela y en los distintos espacios donde se relaciona (Vygotsky, 1978). Además, para comprender el concepto de relaciones familiares, es necesario considerar los aportes de diversos autores que explican su importancia dentro de la dinámica del hogar. Según Ancasi (2017), citado por Pizango Carminia (2021), las relaciones familiares se caracterizan por las diferentes interacciones que se establecen entre los miembros que integran una familia, a partir de las cuales se generan vínculos que admiten mantener la unión familiar y afrontar de manera conjunta los objetivos y necesidades del grupo.

Así también, Gonzales (2015), citado por Pizango Carminia (2021), señala que las relaciones intrafamiliares corresponden a las interacciones entre los integrantes del hogar que conforman una estructura familiar organizada, donde se establecen normas, responsabilidades y roles que orientan la convivencia y regulan las actividades que desarrolla cada miembro dentro de la familia. En la misma, Clavijo (2015), citado por Pizango Carminia (2021), define las relaciones familiares como la representación en que se organizan, relacionan e interactúan los integrantes de la familia, considerando la manera en que se construyen los comportamientos y vínculos dentro del hogar para atender las necesidades y cumplir las funciones que corresponden a cada miembro, favoreciendo así la satisfacción personal y familiar. En este sentido, las relaciones familiares pueden entenderse como el conjunto de vínculos, interacciones y dinámicas que se desarrollan entre los miembros de una familia, las cuales influyen en la convivencia, la comunicación, el apoyo emocional y el perfeccionamiento integral de sus integrantes, especialmente en los primeros años de vida.

Teorías y Modelos sobre Relaciones Familiares

En los últimos años, diferentes organismos internacionales han resaltado la importancia de la dinámica familiar en el desarrollo socioemocional de los niños, al respecto UNICEF (2024) señala que la familia es el primer entorno donde los pequeños aprenden, reciben protección y se sienten seguros, por lo que las conexiones basadas en el cariño, el respeto y la comprensión entre padres e hijos favorecen el desarrollo integral de sus habilidades socioemocionales, asimismo, destaca que una crianza basada en el afecto, la comunicación y el juego compartido contribuye a fortalecer la autoestima, el control de las emociones, la empatía y la capacidad de relacionarse positivamente con otras personas, además, recomienda que las instituciones educativas trabajen en conjunto con las familias pata fomentar prácticas de crianza positiva y ayudar el bienestar integral de los infantes.

Es importante abordar algunos modelos y/o teorías sobre las relaciones familiares, aquí algunos estudiosos.

La Teoría Ecológica del Desarrollo Humano.

Desde esta teoría, se plantea que el progreso de los infantes está coherente con la interacción continua que mantienen con los diferentes entornos que forman parte de su vida, dentro de estos, la familia cumple una función muy importante, porque es e primer espacio donde establecen vínculos afectivos, aprenden a convivir con lso demás y empiezan a formar su identidad, asimismo, el autor señala que cuando el entorno familiar brinda cariño, apoyo emocional y una comunicación adecuada, se favorece el fortalecimiento de la autoestima, la autonomía y las destrezas sociales de los infantes, aspectos que contribuyen a su desarrollo integral (Bronfenbrenner, 1979).

La Teoría del Apego

Propuesta por Jhon Bowlby (1988), señala que el vínculo emocional que los niños forman con sus padres o cuidadores es esencial para su desarrollo socioemocional", ya que cuando los adultos atienden sus necesidades de manera constante, brindándoles cariño, comprensión y protección, los pequeños desarrollan un apego seguro que les permite sentirse confiados, protegidos y relacionarse adecuadamente con otras personas, por el contrario, cuando en el entorno familiar existe indiferencia, rechazo o inestabilidad, los infantes pueden tener problemas para controlar sus emociones y establecer relaciones interpersonales saludables con quienes los rodean.

Teoría de los Patrones de Comunicación Familiar

Koerner y Fitzpatrick (2002) plantean que la familia constituye el primer espacio donde se construyen los patrones de comunicación, los cuales representan formas estables y predecibles de relacionarse entre sus integrantes y permiten establecer expectativas sobre la manera en que se expresan ideas, emociones y opiniones dentro del grupo familiar. Estos esquemas comunicacionales influyen en la forma en que los integrantes del núcleo familiar interactúan y construyen sus vínculos. Para explicar los tipos de patrones de comunicación familiar, los autores consideran dos dimensiones principales del trabajo familiar: La primera referida a orientación a la conversación**:** hace referencia al nivel en que la familia promueve un ambiente donde sus integrantes pueden expresar libremente sus pensamientos, sentimientos y opiniones, favoreciendo la participación activa en las interacciones familiares y la segunda referida a **u**bicación a la conformidad**:** se relaciona con el nivel en que la comunicación familiar busca mantener acuerdos comunes respecto a valores, creencias, actitudes y formas de comportamiento dentro del hogar.

UNESCO (2024) destaca que las habilidades socioemocionales son esenciales para el aprendizaje, la buena convivencia y el bienestar de los niños, asimismo señala que estas capacidades comienzan a desarrollarse desde la infancia temprana, mediante los vínculos de cariño, confianza y seguridad que los pequeños establecen con sus principales cuidadores, estas primeras experiencias les ayudan a reconocer y enunciar sus emociones, comprender los sentimientos de otras personas, desarrollar empatía y relacionarse de manera adecuada con sus compañeros además de participar activamente en los diferentes espacios sociales y escolares, por ello, la UNESCO resalta la importancia de que la familia y la escuela colaboren de manera conjunta y constante para potenciar el desarrollo socioemocional de los niños.

Teoría de los Estilos de Resolución de Conflictos

Los conflictos forman parte de la convivencia familiar y constituyen situaciones naturales dentro de las relaciones entre sus miembros; sin embargo, la manera en que son afrontados puede favorecer el fortalecimiento de los vínculos familiares o, por el contrario, generar dificultades en la convivencia. Según Kurdek (1994), los estilos utilizados para resolver conflictos pueden clasificarse en cuatro formas principales: (1) resolución positiva o negociación**:** se caracteriza por la búsqueda de acuerdos mediante la comprensión de la perspectiva del otro, el diálogo y el uso de estrategias constructivas que permitan llegar a soluciones compartidas; (2) estilo confrontativo**,** se presenta cuando una persona prioriza su

propia posición sin considerar la perspectiva del otro, manifestándose mediante actitudes defensivas, discusiones, agresividad verbal y dificultades para controlar las emociones;

Asimismo, (3) Estilo de retirada**:** consiste en evitar o rechazar la situación conflictiva mediante el silencio, la negación del problema o el alejamiento físico, evitando la comunicación necesaria para encontrar una solución y (4) el estilo de sumisión**:** ocurre cuando uno de los integrantes acepta la decisión o postura del otro sin expresar sus propias necesidades, opiniones o desacuerdos, dejando de defender su posición dentro del conflicto. Es por ello, que tanto los patrones de comunicación como las formas de resolver conflictos influyen en la calidad de las conexiones familiares, debido a que determinan la manera en que los miembros expresan sus emociones, establecen acuerdos y construyen un ambiente favorable para el desarrollo integral de la niñez.

Teoría de Rivera y Andrade Según Rivera y Andrade (2014)

Rivera y Andrade (2014) sostienen que la familia forma el primer espacio de interacción que las personas tienen con el entorno social, por lo que las relaciones y vínculos que se establecen dentro del hogar adquieren una importancia fundamental en el desarrollo personal y emocional de sus integrantes. En este sentido, las relaciones intrafamiliares influyen en la manera en que los individuos aprenden a convivir, comunicarse y afrontar diferentes situaciones dentro y fuera del contexto familiar. Los autores señalan que la unión familiar favorece el aprendizaje de reglas de convivencia y el afianzamiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de habilidades para enfrentar situaciones de conflicto. Sin embargo, cuando no existe una adecuada comunicación o interacción entre los integrantes de la familia, pueden presentarse dificultades que afectan la convivencia y limitan la construcción de relaciones afectivas saludables. Por ello, un ambiente familiar basado en el diálogo, el apoyo emocional y la confianza expresión emocional contribuye al fortalecimiento y desarrollo integral de la niñez.

Según Rivera y Andrade (2014), los vínculos familiares están conformados por tres elementos principales: **Unión y apoyo,** hace referencia a la capacidad de los integrantes de la familia para realizar actividades conjuntamente, brindarse ayuda mutua y convivir de manera armoniosa, fortaleciendo el sentido de pertenencia, solidaridad y colaboración dentro del hogar; d**ificultades,** comprende aquellas situaciones o aspectos de la dinámica familiar que son percibidos como problemáticos, negativos o complejos por los integrantes de la familia, permitiendo identificar la forma en que el hogar reconoce y afronta los conflictos que se presentan; **Expresión,** se relaciona con la posibilidad de comunicar de manera abierta y

respetuosa los pensamientos, sentimientos y experiencias de cada miembro de la familia, favoreciendo una adecuada interacción y organización familiar. En consecuencia, la teoría de Rivera y Andrade permite comprender que la interacción familiar calidad de los vínculos familiares depende de la capacidad de sus integrantes para comunicarse, apoyarse y resolver dificultades de manera conjunta, aspectos que influyen directamente en el desarrollo socioemocional de los niños durante la primera infancia.

Hablar de familia implica reconocer que este concepto ha cambiado con el paso del tiempo y que actualmente no puede limitarse únicamente a la idea tradicional conformada por los padres y sus hijos. Según Educame Primero Perú (2016), la familia debe comprenderse como una organización o grupo de personas unidas por vínculos afectivos, quienes comparten experiencias, responsabilidades y una vida en común, independientemente de la estructura que presenten. En esta perspectiva, una familia no se define únicamente por la presencia de una figura paterna y materna, sino por los lazos de afecto, cuidado, protección y apoyo que se construyen entre sus integrantes. Por ello, existen diferentes formas de organización familiar, como las familias monoparentales, conformadas por un solo padre o madre con sus hijos, así como las familias homoparentales, integradas por dos madres o dos padres, entre otras configuraciones que responden a los cambios sociales actuales.

En los últimos años, se ha observado que, el concepto de familia ha cambiado y se ha ampliado, reconociendo que existen diferentes tipos de estructuras familiares que deben ser respetadas y protegidas dentro de la sociedad, en ese sentido lo más importante no es cómo está conformada una familia, sino que existan relaciones basadas en el cariño, la comunicación, el cuidado y el apoyo entre sus integrantes, ya que estos aspectos contribuyen al “desarrollo integral de todos los integrantes de la familia, especialmente de los niños y las niñas, asimismo una familia no necesariamente debe estar formada por personas que compartan lazos de sangre, pues esto no representa una condición para ser reconocida como tal, por ejemplo, cuando una pareja adopta a un niño, este tiene los mismos derechos y reconocimiento legal que un hijo biológico, por lo tanto, el vínculo familiar no debe definirse únicamente por la relación de parentesco, sino también por el amor, la protección y la responsabilidad que existe entre sus integrantes, de igual manera, el matrimonio tampoco es un requisito indispensable para formar una familia, debido a que existen parejas que conviven sin estar unidad por un vínculo legal o religioso y que, aun así constituyen una familia.

Modelo del Clima Social Familiar de Moos y Moos

Desarrollado por Moos y Moos (1981), es uno de los enfoques más utilizados para explicar cómo el ambiente familiar influye en el progreso socioemocional de los niños, social y psicológico de sus integrantes, principalmente de los niños. Este modelo considera que la familia es un entorno dinámico en el que las relaciones entre sus miembros, la organización del hogar y las oportunidades de crecimiento personal forman un clima familiar que puede contribuir al bienestar o dificultar el desarrollo integral, también, los autores señalan que el clima social familiar se relaciona con la percepción que tienen los integrantes sobre la convivencia, las relaciones que mantienen entre ellos, las normas establecidas y el apoyo que reciben dentro del hogar, por ello conocer estas características permite identificar las fortalezas y dificultades del ambiente familiar, así como comprender cómo influyen en el comportamiento, la estabilidad emocional y el desarrollo de las habilidades interpersonales de los niños

Los autores organizan el clima social familiar en tres dimensiones principales: **Dimensión relaciones.** Esta dimensión se refiere a la calidad de las relaciones que se establecen entre los integrantes de la familia y comprende tres aspectos importantes: Cohesión. Hace referencia al grado de unión, apoyo, compromiso y ayuda mutua entre los miembros de la familia. Cuando existe una buena cohesión, los niños se sienten seguros, queridos y parte de su familia, lo que fortalece su autoestima y favorece el desarrollo de sus capacidades sociales, expresividad, se relaciona con la libertad que tienen los integrantes de la familia para manifestar sus ideas, sentimientos y emociones de manera abierta y respetuosa. Un ambiente donde existe buena comunicación ayuda a que los niños aprendan a expresar sus emociones, resolver conflictos y relacionarse de forma positiva con los demás y conflicto, evalúa la presencia de discusiones, desacuerdos, hostilidad o agresividad dentro del hogar. Cuando los conflictos son frecuentes, pueden afectar la seguridad emocional de los niños y las niñas y generar dificultades para controlar sus emociones y relacionarse adecuadamente con otras personas.

Dimensión desarrollo personal. Esta dimensión analiza cómo la familia promueve el crecimiento de cada uno de sus integrantes, fomentando la autonomía, la responsabilidad y la participación en diferentes actividades. También considera aspectos relacionados con el logro personal, las actividades culturales e intelectuales, la recreación, la participación social y la formación de valores. Un ambiente familiar que impulsa el desarrollo personal contribuye a que los niños sean más independientes, responsables y preparados para enfrentar diferentes situaciones de la vida y, finalmente, la **Dimensión estabilidad.** Esta dimensión hace referencia al nivel de organización que existe dentro del hogar, considerando la presencia de normas

claras, la distribución de responsabilidades, la planificación de las actividades familiares y el establecimiento de límites adecuados. Cuando la familia mantiene una buena organización, los niños crecen en un ambiente seguro y predecible que favorece su adaptación emocional y social.

Desde este enfoque, Moos y Moos (1981) señalan que el clima social familiar tiene una influencia significativa en el desarrollo de los niños, debido a que las prácticas que viven diariamente dentro del hogar les permiten formar sus habilidades emocionales, cognitivas y sociales, en ese sentido, cuando el ambiente familiar se caracteriza por la unión, una buena comunicación y pocos conflictos, se favorece el perfeccionamiento de la autoestima, la empatía, el control de las emociones y la habilidad para comunicarse y relacionarse adecuadamente con los demás, por el contrario, cuando en el hogar existen constantes conflictos, poca comunicación y escasas muestras de afecto, el bienestar emocional de los niños puede verse afectado, dificultando también las relaciones con otras personas.

Desarrollo socioemocional

El desarrollo socioemocional es un proceso importante en la vida de los niños, ya que les permite desarrollar sus habilidades poco a poco conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les ayudan a reconocer y manejar sus emociones, tener una imagen positiva de sí mismos, relacionarse de manera adecuada con los demás y actuar responsablemente en los diferentes espacios donde se desenvuelven, estas capacidades empiezan a formarse desde los primeros años de vida y se fortalecen mediante la interacción con la familia, la escuela y la comunidad, por ello, son fundamentales para el buen aprendizaje, la convivencia y el desarrollo integral de los niños (Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning [CASEL], 2020).

CASEL (2020) explica que el aprendizaje socioemocional es un proceso mediante el cual los niños adquieren tanto los niños como los adultos desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les ayudan a fortalecer su identidad, reconocer y controlar sus emociones, cumplir objetivos personales y grupales y tomar decisiones responsables, desde esta perspectiva, el desarrollo socioemocional no está relacionado solamente con las características propias de cada niño, sino también con la calidad de las relaciones que mantiene con su familia, la escuela y la comunidad, debido a que estos entornos influyen directamente en la formación de sus diferentes capacidades emocionales y sociales.

UNICEF señala que la primera infancia es una etapa clave fundamental para el progreso social y emocional de los niños, debido a que estos primeros años el cerebro tiene una gran

capacidad de adaptación y plasticidad aprendizaje, por ello, las experiencias de cariño, protección, comunicación y estimulación que reciben en esta etapa contribuyen a fortalecer sus habilidades emocionales y sociales, las cuales tendrán una influencia importante en su aprendizaje escolar, bienestar psicológico y en la manera de relaciones con otras personas a lo largo de su vida.

El desarrollo socioemocional comprende la capacidad de los niños para identificar y expresar sus emociones, comprender los sentimientos de los demás y regular sus impulsos, resolver los conflictos de manera pacífica, trabajar en equipo y adaptarse a las diferentes situaciones que enfrentan en su vida diaria. Estas habilidades favorecen el fortalecimiento de la autoestima, la convivencia con otras personas y el aprendizaje significativo, por lo que constituyen un aspecto esencial para su formación integral durante la educación inicial (CASEL, 2020).

En nuestro contexto, el Ministerio de Educación considera que el desarrollo socioemocional es una parte esencial de la formación integral de los niños, porque les permite fortalecer su identidad, desarrollas su autonomía, aprender a controlar sus emociones y establecer elaciones interpersonales basadas en el respeto y la convivencia armónica, asimismo, estas habilidades se desarrollan mediante experiencias de aprendizaje significativas y el trabajo conjunto entre la familia y la familia, lo que contribuye al cumplimiento de los aprendizajes establecidos en el Currículo Nacional de la Educación Básica.

Teorías del Desarrollo Socio emocional del niño

Teoría de Aprendizaje Social de Albert Bandura. Esta teoría, propuesta por Albert Bandura (1987), explica que gran parte del comportamiento de las personas se aprenden mediante la interacción con los demás y la observación de sus acciones, desde este enfoque, el aprendizaje no se produce solamente a través de las experiencias propias, sino también al observar cómo actúan otras personas, reconocer las consecuencias de sus conductas y repetir aquellos comportamientos que consideran adecuados. Bandura explica que los niños aprenden principalmente mediante la observación de modelos y la imitación de sus conductas significativos presentes en su entorno, como los padres, familiares, docentes y otras personas con quienes interactúan diariamente.

Estos modelos influyen en la adquisición de conductas, actitudes, valores y formas de relacionarse con los demás, convirtiéndose en referentes durante su proceso de desarrollo. El autor señala que las conductas observadas pueden fortalecerse o disminuir según las consecuencias que generan. Cuando un comportamiento recibe reconocimiento o recompensas,

aumenta la probabilidad de que vuelva a repetirse; por el contrario, cuando recibe sanciones o consecuencias negativas, tiende a reducirse. Del mismo modo, los niños también aprenden al observar las consecuencias que se derivan de las acciones de los demás que experimentan otras personas por sus acciones, proceso conocido como aprendizaje por observación o aprendizaje vicario. Esta teoría permite comprender que las relaciones familiares y las experiencias de convivencia dentro del hogar constituyen modelos fundamentales para que los infantes estudien a expresar sus emociones, regular su comportamiento, resolver conflictos y establecer relaciones positivas con los demás.

Teoría del desarrollo de la personalidad de Ericsson.

La teoría del desarrollo psicosocial propuesta por Erik Erikson señala que los niños también aprenden al observar las consecuencias de las conductas en la vida a través de diferentes etapas, en las que la persona enfrenta determinados desafíos o crisis que debe superar para lograr un desarrollo saludable, cada etapa presenta una tarea propia y, cuando esta se resuelve de manera favorable, permite fortalecer recursos psicológicos que serán importantes para afrontar las siguientes etapas, en este sentido, Papalia y Wendkos (2005) señalan que resolver adecuadamente las crisis de cada etapa favorece el desarrollo psicológico y ayuda a adquirir capacidades necesarias para enfrentar de mejor manera las diferentes situaciones que se presentan posteriormente.

Durante la primera infancia, etapa de mayor interés para esta investigación, Erikson plantea tres etapas fundamentales: *Confianza frente a desconfianza* (0 a 1 año): durante el primer año de vida del niño, se desarrolla sentimientos de confianza cuando recibe afecto, protección y cuidados constantes por parte de sus padres o cuidadores. Estas primeras experiencias fortalecen el vínculo afectivo y constituyen la base para establecer relaciones seguras con otras personas. Por el contrario, la falta de atención o el cuidado inconsistente pueden generar sentimientos de inseguridad y desconfianza; la Autonomía frente a vergüenza y duda (1 a 3 años): en esta etapa, los niños emprenden a desarrollar su independencia al aprender a caminar, explorar su entorno y realizar actividades por sí mismos. Cuando los adultos favorecen estas iniciativas con orientación y apoyo, fortalecen la autonomía y la confianza en sus capacidades. En cambio, un control excesivo o las críticas constantes pueden generar sentimientos de vergüenza, inseguridad y duda sobre sus propias habilidades.

Asimismo, plantea la *iniciativa frente a culpa* (3 a 5 años): durante la edad preescolar, los niños muestran mayor interés por explorar, participar en juegos, tomar decisiones y asumir pequeñas responsabilidades. Si los padres y docentes valoran y estimulan estas iniciativas, los

niños desarrollan confianza, liderazgo y habilidades para relacionarse con los demás. Sin embargo, cuando sus iniciativas son reprimidas o castigadas constantemente, pueden experimentar sentimientos de culpa que limitan su desarrollo personal y social. Además, Erikson plantea la etapa de *laboriosidad frente a inferioridad*, que se desarrolla desde la niñez hasta el inicio de la adolescencia.

En este periodo, los niños buscan expresar sus capacidades mediante el aprendizaje, el esfuerzo y el cumplimiento de tareas. El éxito en estas experiencias fortalece el sentido de competencia, mientras que las dificultades constantes pueden generar sentimientos de inferioridad. Esta teoría resulta relevante para el presente estudio porque destaca la importancia del entorno familiar en el desarrollo socioemocional de los niños. Las relaciones que establecen con sus padres y cuidadores, el apoyo afectivo, la comunicación y las oportunidades para desarrollar autonomía e iniciativa contribuyen significativamente a la formación de una personalidad equilibrada y al desarrollo de habilidades emocionales y sociales desde los primeros años de vida.

Jones (2015, como se citó en Pizango, 2021) señala que el desarrollo socioemocional es un proceso mediante el cual los niños van aprendiendo poco a poco a reconocer, expresar y regular sus emociones, lo que les permite sentirse más seguros, relacionarse de manera positiva con los demás y desenvolverse adecuadamente en los diferentes espacios donde participan, este proceso incluye el desarrollo de la conciencia emocional, la capacidad para regular las emociones y las habilidades necesarias para relacionarse y convivir con otras personas, asimismo, el autor explica que el desarrollo socioemocional comienza desde el nacimiento y continúa durante toda la vida, fortaleciéndose a través de las experiencias y relaciones que los niños mantienen con su familia, la escuela y su entorno social, por ello, contar con una adecuada base socioemocional durante los primeros años favorece la formación de actitudes positivas, el establecimiento de relaciones saludables y la presencia de comportamientos adecuados en las etapas posteriores, de igual manera, el desarrollo temprano de estas habilidades se relaciona con mayores posibilidades de lograr un buen desempeño académico, establecer relaciones saludables, desenvolverse de manera favorable en el ámbito profesional y mantener mejores condiciones de bienestar durante la adultez.

Dimensiones del Desarrollo Socio emocional

Arévalo y Palacios (2013, como se citó en Pizango, 2021) señalaron que el desarrollo social y emocional de los niños comprende diferentes dimensiones que se fortalecen progresivamente durante los primeros años de vida. Entre ellas se encuentra la participación**,**

entendida como la capacidad del niño para involucrarse activamente en las actividades de su entorno, expresar sus ideas, colaborar con los demás y asumir responsabilidades de acuerdo con su edad (Pizango, 2021). De igual manera, CASEL (2020) señala que la participación forma parte de las habilidades sociales que permiten establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables. Esto implica que los niños aprendan a trabajar en equipo, escuchar y respetar las opiniones de los demás, cooperar para alcanzar metas comunes y contribuir de manera activa en las diferentes situaciones de convivencia que experimentan en su entorno cotidiano.

Autoconocimiento. Es la capacidad que desarrolla el niño para reconocer sus emociones, identificar sus fortalezas, limitaciones, intereses y preferencias, favoreciendo la construcción de una imagen positiva de sí mismo y el fortalecimiento de su autoestima (CASEL, 2020). En la misma línea, Mayer y Salovey (1997) señalan que reconocer las propias emociones constituye la base de la inteligencia emocional, ya que permite comprender los estados emocionales que experimenta la persona y utilizarlos para orientar de manera adecuada sus pensamientos y acciones. Asimismo, Goleman (1995) sostiene que el autoconocimiento emocional es la primera competencia de la inteligencia emocional, debido a que permite identificar y comprender lo que una persona siente en el momento en que experimenta una emoción. En el caso de los niños, esta capacidad favorece la expresión adecuada de sus sentimientos, fortalece su autoestima y contribuye a establecer relaciones saludables con las personas de su entorno.

Autorregulación Emocional. Es la capacidad que desarrolla el niño para controlar sus emociones, impulsos y comportamientos frente a las diferentes situaciones que experimenta en su vida diaria, permitiéndole responder de manera adecuada y mantener relaciones positivas con las personas de su entorno (CASEL, 2020). Así también, Goleman (1995) señala que la autorregulación permite manejar las emociones que pueden generar malestar, controlar las respuestas impulsivas y orientar el comportamiento hacia el logro de objetivos positivos. Esta capacidad ayuda a los niños a actuar con mayor tranquilidad, resolver conflictos de forma adecuada y adaptarse mejor a las diferentes situaciones que enfrentan. Como también CASEL (2020) considera que la autorregulación forma parte de la competencia de autogestión, la cual comprende habilidades como el manejo del estrés, el control de impulsos, la perseverancia, la automotivación y la capacidad para plantearse y alcanzar metas personales. Estas habilidades contribuyen al bienestar emocional, la convivencia y el desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.

Cooperación. Es la capacidad que desarrolla el niño para trabajar de manera conjunta con otras personas, compartir responsabilidades, respetar acuerdos y contribuir al logro de objetivos comunes. Durante la educación inicial, esta habilidad favorece la convivencia, el respeto por los demás y el aprendizaje mediante el trabajo colaborativo. CASEL (2020) señala que la cooperación forma parte de las habilidades para relacionarse, ya que permite establecer vínculos positivos, comunicarse de manera adecuada, resolver conflictos de forma pacífica y colaborar con otras personas en diferentes situaciones de la vida cotidiana. De igual manera UNICEF (2024) sostiene que la cooperación fortalece el sentido de pertenencia, la empatía y la convivencia pacífica desde los primeros años de vida, promoviendo que los niños aprendan a ayudar a los demás, valorar el trabajo en equipo y participar activamente en la construcción de relaciones basadas en el respeto y la solidaridad.

Definiciones de Términos Básicos

Familia. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la familia puede entenderse como un grupo de personas que viven bajo un mismo techo y que cumplen diferentes roles, como padres, madres, hermanos u otros integrantes, quienes pueden estar unidos por lazos de sangre o no, pero comparten una organización económica y social, además de mantener vínculos afectivos que fortalecen la unión y la convivencia entre sus miembros.

Relaciones familiares. Las relaciones familiares pueden entenderse como el conjunto de vínculos, interacciones y formas de convivencia que se establecen entre los integrantes de una familia. Estas relaciones se construyen a través de la comunicación, el afecto, el apoyo mutuo, el respeto y la manera en que se resuelven los conflictos, convirtiéndose en el primer espacio donde los niños aprenden valores, normas de convivencia y habilidades para relacionarse con los demás. La calidad de estas relaciones influye de manera importante en el bienestar emocional, la formación de la identidad y el desarrollo integral de los niños (Minuchin, 1974).

Desarrollo Socioemocional. Por otro lado, Miller y Nelson (2016) señalan que es importante conocer las diferentes etapas del desarrollo infantil y comprender que cada niño evoluciona a su propio ritmo, asimismo, destacan que los primeros cinco años de vida representan un periodo fundamental para el crecimiento y desarrollo de los pequeños, ya que durante esta etapa adquieren habilidades y capacidades que serán importantes para su vida futura (p. 85).

Dimensión Participación y responsabilidad. La participación y responsabilidad es una dimensión del desarrollo socioemocional que se relaciona con la capacidad del niño para

integrarse activamente en las actividades de su entorno familiar, escolar y social, asumiendo responsabilidades de acuerdo con sus posibilidades y respetando las normas de convivencia. En la etapa de educación inicial, esta capacidad se observa cuando el niño colabora en acciones sencillas, participa en juegos con sus compañeros, cumple acuerdos establecidos y muestra disposición para aportar en las actividades compartidas. Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de su autonomía, la cooperación y el sentimiento de pertenencia dentro del grupo al que pertenece (CASEL, 2020; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Autoconocimiento. El autoconocimiento es la capacidad que permite al niño reconocer y comprender sus propias emociones, pensamientos, cualidades, dificultades, intereses y necesidades. Durante la primera infancia, esta habilidad favorece la construcción de una imagen positiva de sí mismo, fortalece la autoestima y ayuda a que el niño comprenda la relación entre lo que siente, piensa y hace en diferentes situaciones. Asimismo, el desarrollo del autoconocimiento contribuye a la formación de una identidad segura y al bienestar emocional, ya que permite que el niño conozca sus características personales y mejore la manera en que se relaciona con los demás (CASEL, 2020; Bisquerra, 2009).

Autorregulación emocional. La autorregulación emocional es la capacidad que permite al niño reconocer, expresar y manejar sus emociones de manera adecuada frente a las diferentes situaciones que vive diariamente. En la etapa de educación inicial, esta habilidad se desarrolla cuando el niño aprende a identificar emociones como la alegría, la tristeza, el miedo o el enojo, y poco a poco logra controlar sus impulsos para responder de una forma más adecuada ante los conflictos o dificultades que enfrenta. El desarrollo de la autorregulación emocional favorece la adaptación al entorno escolar, mejora la convivencia y permite establecer relaciones positivas con sus compañeros y adultos cercanos (Gross, 2015; CASEL, 2020).

Apoyo emocional. El apoyo emocional se refiere a las expresiones de afecto, comprensión, aceptación y protección que los integrantes de la familia brindan entre sí, especialmente hacia los niños. Este apoyo se manifiesta mediante muestras de cariño, la escucha atenta, la valoración de sus sentimientos y el acompañamiento que reciben cuando enfrentan alguna dificultad. Un entorno familiar donde existe apoyo emocional permite que los niños desarrollen mayor seguridad afectiva, fortalezcan su autoestima y construyan mejores habilidades para relacionarse con los demás, favoreciendo así su desarrollo socioemocional (Bowlby, 1988; UNICEF, 2024).

Comunicación familiar. La comunicación familiar es el proceso mediante el cual los miembros de la familia comparten información, sentimientos, pensamientos y experiencias de

manera clara, respetuosa y afectiva. Cuando existe una comunicación abierta y adecuada dentro del hogar, se fortalecen la confianza, la comprensión mutua y la capacidad para resolver conflictos de forma positiva, favoreciendo los vínculos familiares. Durante la primera infancia, la comunicación cumple un papel esencial, ya que permite que los niños aprendan a expresar lo que sienten, reconocer las emociones de los demás y desarrollar habilidades necesarias para relacionarse con su entorno social (Olson, 2000; Bronfenbrenner, 1979).

Apoyo familiar. El apoyo familiar se refiere al conjunto de recursos afectivos, materiales, educativos y sociales que la familia proporciona para favorecer el bienestar y el desarrollo integral de sus integrantes. En la educación inicial, este apoyo se evidencia cuando los padres acompañan el aprendizaje de sus hijos, participan en las actividades escolares, estimulan su desarrollo y generan un ambiente seguro y protector. La evidencia científica señala que el apoyo familiar constituye un factor protector que favorece el desarrollo socioemocional, la adaptación escolar y el rendimiento académico (Epstein, 2018; Ministerio de Educación del Perú, 2016).

Capítulo II
Metodología

Hipótesis

En relación a las hipótesis se planteó como Hipótesis General. Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada Nº 0528 – 10 de Agosto y como hipótesis específicas. Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la participación y responsabilidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto; existe relación significativa entre las relaciones familiares y el autoconocimiento de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto; y finalmente existe relación significativa entre las relaciones familiares y la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto**.** Estas serán contrastadas con los objetivos.

Definición Identificación de Variables.

Variable 1: Relaciones familiares

Se refieren a los vínculos e interacciones que existen entre los miembros de una familia, considerando aspectos como el nivel de unión familiar, la manera en que enfrentan los problemas, expresan sus emociones, establecen normas de convivencia y se adaptan a los cambios, asimismo, UNICEF (2024) señala que las relaciones familiares positivas, basadas en el cariño, la comunicación respetuosa, los momentos de juego compartido y una crianza atenta a las necesidades de los niños contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades socioemocionales, favoreciendo el desarrollo de la autoestima, la empatía, el control de las emociones y la capacidad de relacionarse adecuadamente con los demás, por ello, las relaciones familiares representan un factor de protección importante para el bienestar y el desarrollo integral de los niños durante la primera infancia.

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Lev Vygotsky sostenía que los niños van desarrollando sus aprendizajes de manera progresiva a través de la interacción con otras personas, ya que, al relacionarse con su entorno y social y familiar, adquieren nuevas habilidades, fortalecen sus conocimientos y aprenden formas de comportamiento que les permiten desenvolverse en su vida cotidiana.

Operacionalización de Variables.

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Relaciones Familiares	Conjunto de interacciones afectivas, comunicativas y de apoyo entre los miembros de la familia que influyen en el bienestar del niño (Bowen, 2018; Olson, 2019).	Para esta investigación, *las relaciones familiares* se entenderán como **el conjunto de interacciones afectivas, comunicación familiar y de apoyo** emocional que se observan entre los miembros de la familia del niño y que influyen en su desarrollo socioemocional. Operacionalmente, esta variable se medirá a través de **los comportamientos observables**	Apoyo emocional.	Expresiones de afecto, contención y acompañamiento emocional que la familia brinda al niño	Ordinal Siempre, casi siempre, a veces, nunca
			Comunicación	Implica la calidad del diálogo, apertura y forma de interacción verbal entre la familia y el niño.	
			Participación en actividades del niño	Incluye el acompañamiento de la familia en actividades escolares, recreativas o de aprendizaje del niño	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable Desarrollo socio emocional	Proceso mediante el cual los niños desarrollan habilidades para comprender y expresar emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y afrontar desafíos de manera constructiva (Denham, Bassett & Zinsser, 2020; UNESCO, 2021).	Para esta investigación, el desarrollo socioemocional se medirá mediante la observación sistemática de comportamientos en seis dimensiones: autoconocimiento, autorregulación emocional, autonomía, habilidades sociales, habilidades de convivencia, y responsabilidad/participación, a través de un instrumento tipo **lista de cotejo o escala Likert** aplicado en el aula	Dimensión Participación Dimensión Seguridad Dimensión cooperación	Muestra iniciativa. orienta sus acciones hacia la satisfacción Se involucra en las actividades Demuestra confianza en sí mismo Cuenta con autonomía para tomar decisiones. Se manifiesta con libertad Realiza un trabajo en equipo Apoya a sus compañeros Es solidario.	Inicio, proceso y logrado

Metodología

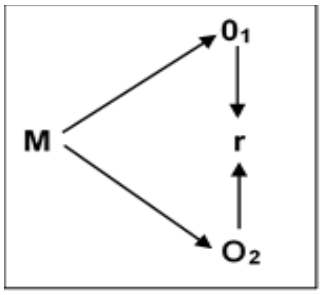
Tipo y Diseño de Investigación

El presente proyecto se desarrolla bajo el enfoque de una Investigación Básica de tipo descriptivo, cuyo objetivo principal es recoger informaciones sobre las características, propiedades y dimensiones de las personas, instituciones y diferentes procesos sociales, según R. Gay (1996), la investigación descriptiva, consiste en recopilar datos que permitan comprobar hipótesis o responder a preguntas relacionadas con la situación actual de los sujetos estudiados, por ejemplo: identificar cómo se comporta una variable o qué relación existe entre dos de ellas, además, este tipo de investigación puede servir como base para plantear propuestas de mejora, asimismo, el estudio es de diseño no experimental, debido a que se analizan dos variables y se determina la relación estadística que existe entre ellas, sin manipularlas ni incorporar factores externos, con la finalidad de obtener conclusiones relevantes,

Diseño de Investigación:

Diseño correlacional. Se busca demostrar la relación o asociación existente entre dos o más variables.

Esquema:



Donde:

M: Muestra: Niños y niñas de 4 años, aula “0528 – 10 de Agosto

O_1: Variable 1: Relaciones familiares

O_2: Variable 2: Desarrollo Socio emocional

r : Relación de las variables de estudio (V1 r V2).

Población, muestra y muestreo

Población

Nuestra población está conformada por los 28 estudiantes que atiende la I.E. Inicial Nª 0528 de 10 de Agosto, está organizado de la siguiente manera:

N°	Edad	Sección	Total
01	4 AÑOS	"A" Tarde	14
02	4 AÑOS	"B" Tarde	14
	TOTAL		28

Fuente: Nómina de matrícula 2025

Muestra

La muestra de estudio lo conforman el 100,0% de los estudiantes de 4 años

Muestreo

Para la identificación de la muestra nos centramos en el grupo que presenta la mayor cantidad de niños y niñas y hacer que la muestra sea más representativa.

Técnicas de Recolección de Datos

Técnicas. Como una de las principales técnicas a utilizar será la Observación y el análisis documentario y como instrumento se estará utilizando la guía de observación.

Análisis e Interpretación de Datos

El análisis e interpretación de la información se hará de acuerdo a la investigación, siendo esta correlacional.y se asumirá los siguientes valores (Hernández et al. 1998)

R	Interpretación
De ±0.01 a ±0.19	Correlación muy baja
De ±0.20 a ±0.39	Correlación baja
De ±0.40 a ±0.69	Correlación moderada
De ±0.70 a ±0.89	Correlación alta
De ±0.90 a ±0.99	Correlación muy alta
+1	Perfecta positiva
-1	Perfecta negativa
0	Correlación nula

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de Datos Generales, Análisis, e Interpretación de Resultados

Tabla 1

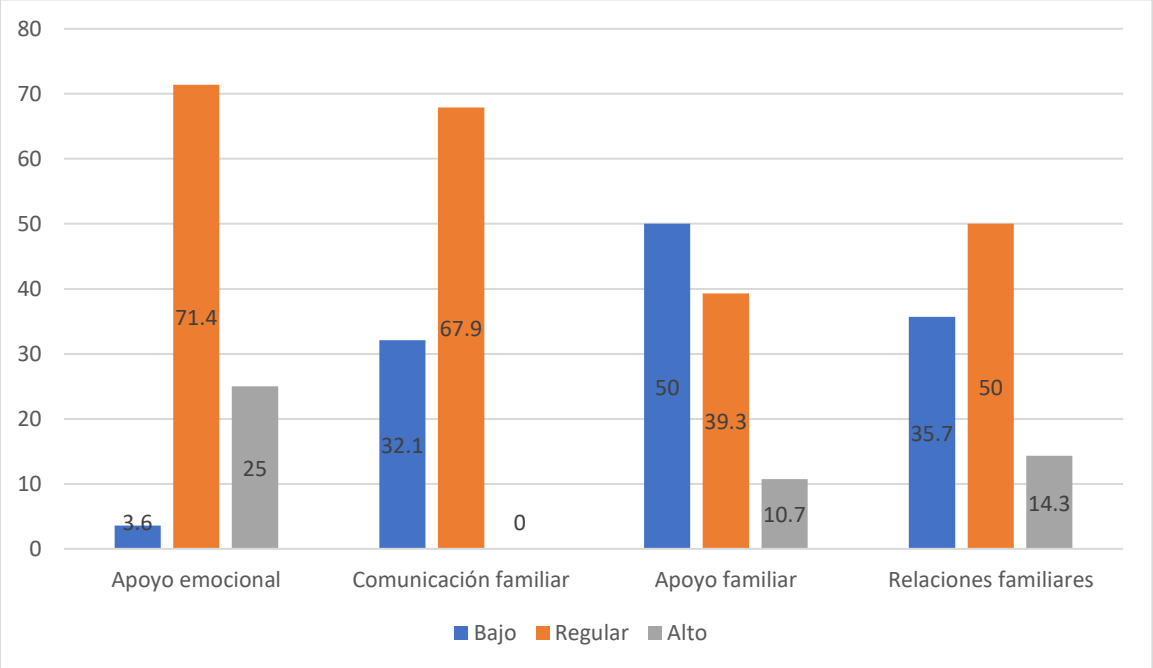
Nivel de relaciones familiares brindado a los niños de la muestra de estudio

	Bajo		Regular		Alto		Total	
	f_i	%	f_i	%	f_i	%	f_i	%
Apoyo emocional	1	3,6	20	71,4	7	25,0	28	100,0
Comunicación familiar	9	32,1	19	67,9	0	0,0	28	100,0
Apoyo familiar	14	50,0	11	39,3	3	10,7	28	100,0
Relaciones Familiares	10	35,7	14	50,0	4	14,3	28	100,0

Fuente: Cuestionario de encuesta

Gráfico 1

Nivel de clima familiar que presentan los niños de 4 años de edad de la muestra de estudio



Fuente: Tabla 1

De la tabla 1 y gráfico 1, con respecto al nivel de relaciones familiares de los niños de 4 años de la I.E. N° 0528, podemos observar que, el 50,0% de los niños de la muestra se encuentra en un nivel regular; seguido del 35,7% de niños que se encuentran en el nivel bajo y

el 14,3% se encuentra alto. Es decir las relaciones familiares se encuentran mayoritariamente en un nivel regular, los cual se traduce en un apoyo medio en el aspecto emociona (la familia le muestra afecto, contención y acompañamiento emocional); existe una regular comunicación familiar (existe diálogo, apertura e interacción verbal con el niño), pero sobre todo existe un regular apoyo familiar (acompañamiento en las actividades escolares, recreativas y de aprendizaje)

Tabla 2

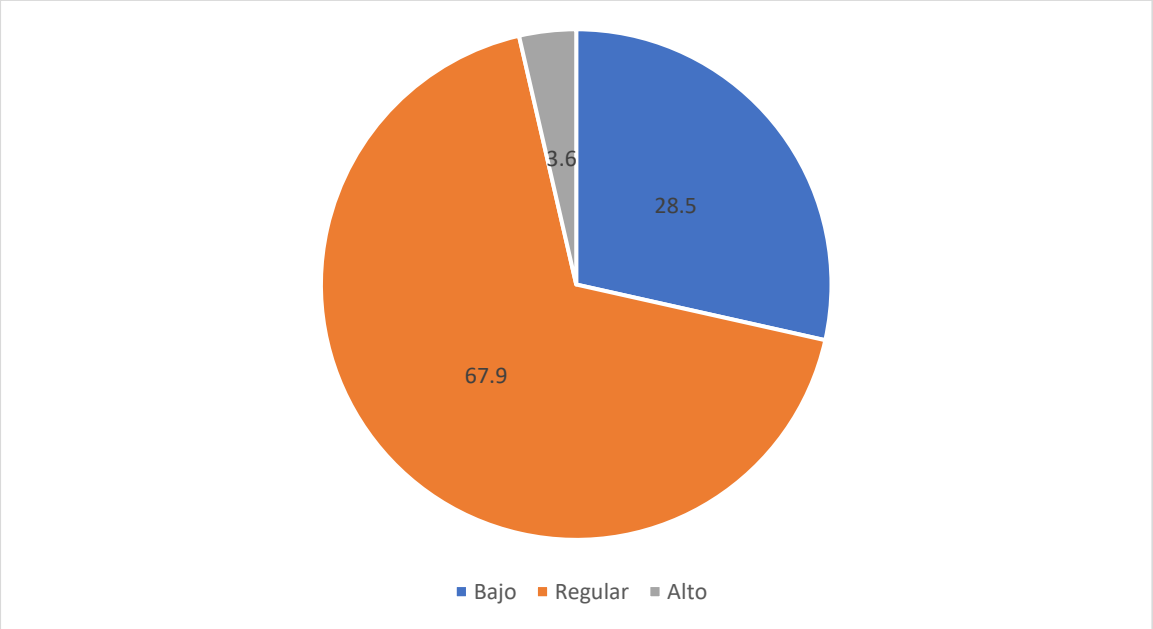
Nivel de participación y responsabilidad de los niños de la muestra de estudio

	Bajo	
Nivel	**f_i**	**%**
Bajo	8	28,5
Regular	19	67,9
Alto	1	3,6
Total	28	100,0

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 2

Nivel de participación y responsabilidad de los niños de la muestra de estudio.



Fuente: Tabla 2

De la tabla 2, con respecto al nivel de participación y responsabilidad de los niños de 4 años de la I.E. N° 0528, podemos observar que, en la dimensión participación y responsabilidad del niño el 67,9% de la muestra se encuentra en el nivel regular; seguido del nivel bajo con 28,5% y solo el 3,6% se ubica en el nivel alto. Casi 2/3 de la muestra niños logra regularmente, ordenar sus materiales, útiles escolares y las pertenencias del aula, participa en las actividades de la clase, respeta los acuerdos o normas y cumple con responsabilidad las tareas asignadas.

Tabla 3

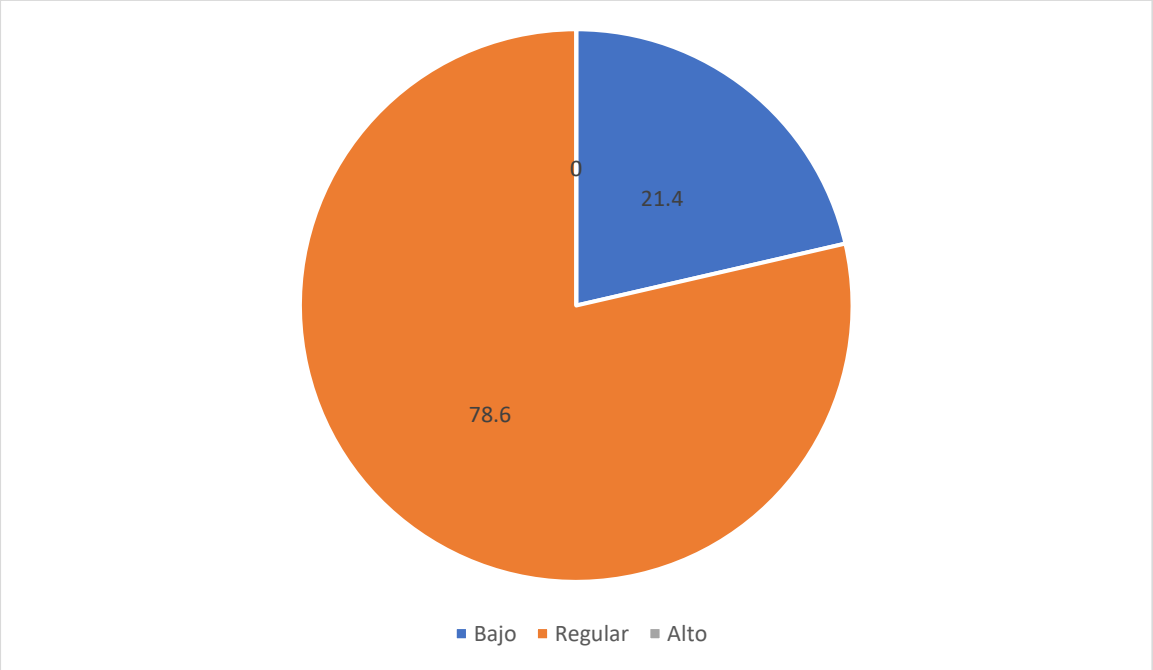
Nivel de autoconocimiento de los niños de la muestra de estudio

	Bajo	
Nivel	**f_i**	**%**
Bajo	6	21,4
Regular	22	78,6
Alto	0	0,0
Total	28	100,0

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 3

Nivel de autoconocimiento de los niños de la muestra de estudio.



Fuente: Tabla 3

De la tabla 3 y gráfico 3, en relación al nivel de autoconocimiento de los niños de la I.E. N° 0528, podemos observar que, el 78,6% de los niños se encuentra en el nivel regular y el 21,4% se encuentra en el nivel bajo. Estos resultados muestran que el ¾ de la muestra de niños, regularmente, pueden expresar sus gustos y preferencias, identifica sus emociones básicas, acepta que se equivoca y puede ser corregido y reconoce sus cualidades que lo diferencia de otros.

Tabla 4

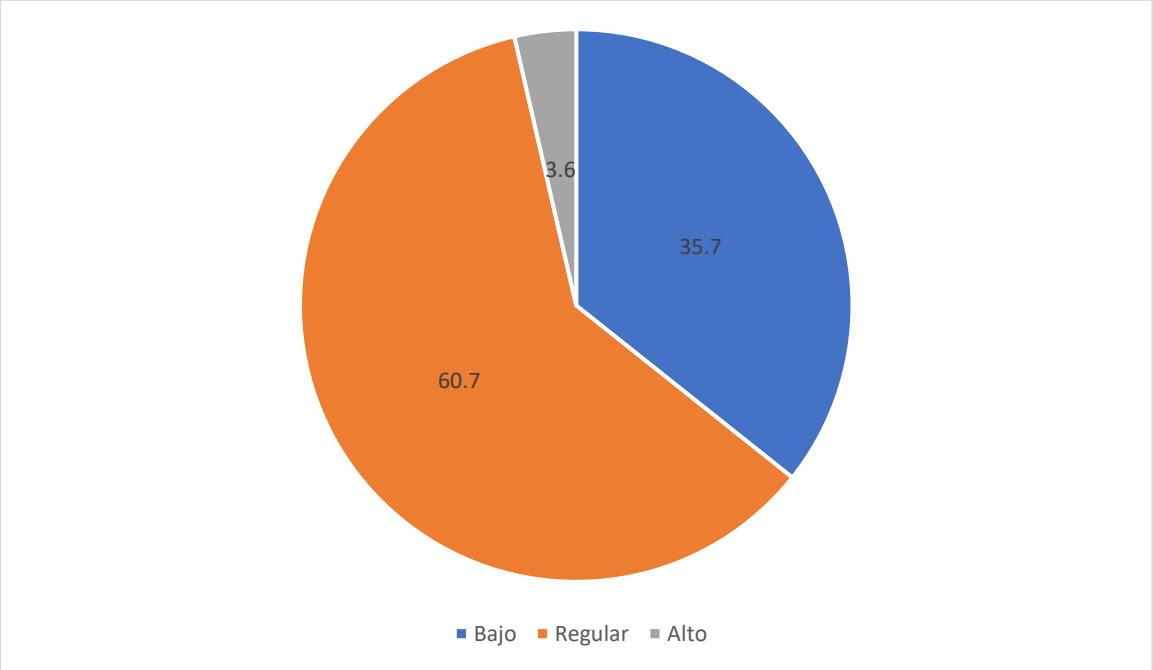
Nivel de autorregulación emocional de los niños de la muestra de estudio

	Bajo	
Nivel	**f_i**	**%**
Bajo	10	35,7
Regular	17	60,7
Alto	1	3,6
Total	28	100,0

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 4

Nivel de autorregulación de los niños de la muestra de estudio.



Fuente: Tabla 4

De la tabla 4 y gráfico 4, en relación al nivel de autorregulación de los niños de la I.E. N° 0528, podemos observar que, el 60,7% de los niños se encuentra en el nivel regular; el 35,7% se encuentra en el nivel bajo y solo el 3,6% se ubica en el nivel alto. Estos resultados muestran que los niños regularmente esperan su turno en las actividades, desarrolla estrategias para calmarse, controla el enojo para durante sus juegos, y controla la frustración

Tabla 5

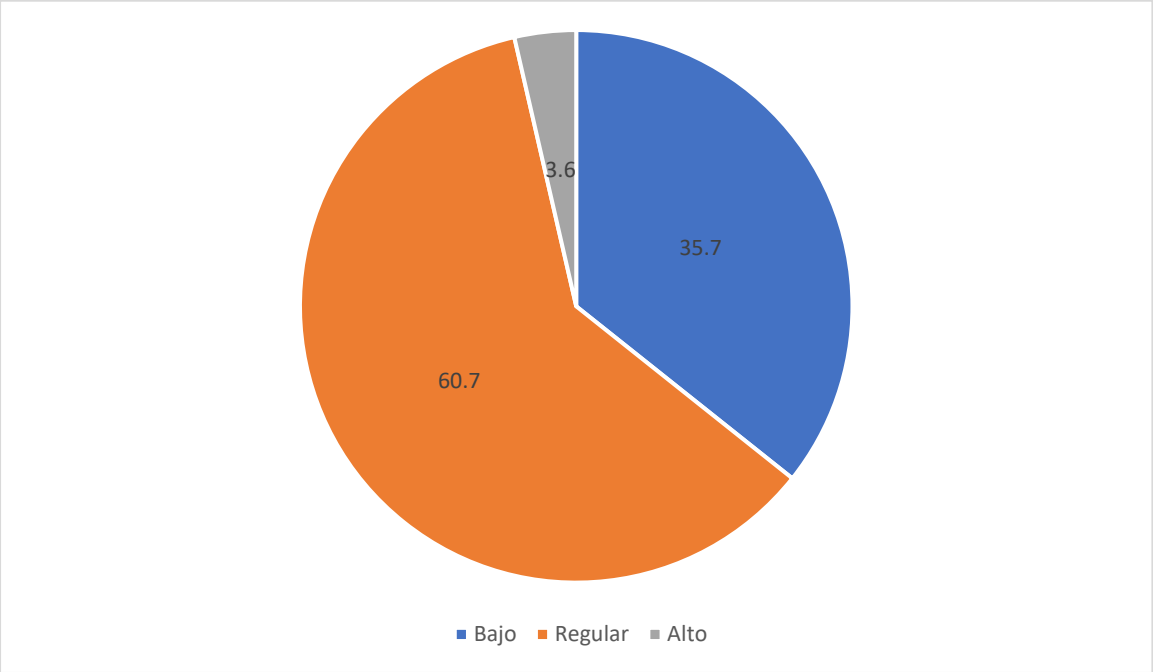
Nivel de desarrollo socioemocional de los niños de la muestra de estudio

	Bajo	
Nivel	**f_i**	**%**
Bajo	10	35,7
Regular	17	60,7
Alto	1	3,6
Total	28	100,0

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 5

Nivel de desarrollo socioemocional de los niños de la muestra de estudio.



Fuente: Tabla 5

De la tabla 5 y gráfico 5, en relación al nivel de desarrollo socioemocional de los niños de la I.E. N° 0528, podemos observar que, el 60,7% presentan un nivel regular; seguido del nivel bajo con 37,7% y solo el 3,6% se ubica en el nivel alto. Es decir, 2/3 los niños de la muestra presentan un regular nivel en las dimensiones: participación y responsabilidad, autoconocimiento y autorregulación emocional.

Tabla 6

Prueba de Normalidad aplicada a los resultados obtenidos según Shapiro - Wilk

	Est.	gl	Sig.	Tipo de distrib.
V1: Relaciones Familiares	0,944	28	0,141	Normal
D1: Participación y responsabilidad	0,930	28	0,062	Normal
D2: Autoconocimiento	0,812	28	0,000	No Normal
D3: Autorregulación emocional	0,852	28	0,001	No Normal
V2: Desarrollo socio emocional	0,942	28	0,124	Normal

Fuente: Procesamiento estadístico

De la tabla 6, en relación a la prueba de normalidad aplicada los resultados de las fichas de observación aplicados, podemos indicar que en la variable relaciones familiares el p-valor es de 0,141 (mayor a 0,05), lo cual indica que presenta una distribución normal; con respecto a la dimensión participación y responsabilidad el p-valor es de 0,062 (mayor a 0,05), estos resultados muestran que se trata de una distribución normal; con respecto a la dimensión autoconocimiento el p-valor es de 0,000 (menor a 0,05), lo cual indica que no presenta una distribución normal; con respecto a la dimensión autorregulación el p-valor es de 0,001 (menor a 0,05), lo cual indica que no presenta una distribución normal; finalmente, al analizar la variable desarrollo socioemocional el p-valor es de 0,124 (mayor a 0,05), lo cual indica que presenta una distribución normal. Sin embargo, al analizar el tipo de estadístico a utilizar, se realizó en pareja, por ello, se empleó: correlación de Pearson entre la variable relaciones familiares y Participación y responsabilidad; correlación de Spearman entre la variable relaciones familiares y autoconocimiento; correlación de Spearman entre la variable relaciones familiares y autorregulación emocional y; correlación de Pearson entre la variables relaciones familiares y desarrollo socioemocional.

Tabla 7

Correlación entre la variable Familia y la participación y responsabilidad de los niños de la muestra de estudio.

Variable/ dimensión	valores	D1: Participación y responsabilidad
Relaciones familiares	Correlación de Pearson	0,773**
	Sign. (bilateral)	0,000
	N	28

** la correlación es significativa en 0,01 (bilateral)

Fuente: Procesamiento estadístico

De la 7, en relación de la prueba de correlación de Pearson aplicado entre la variable relaciones familiares y la dimensión participación y responsabilidad se ha encontrado un coeficiente de 0,773, los cual indica que se trata de una correlación alta y positiva. Además, el p-valor (0,000), indica que dicha correlación es significativa (menor de 0,05)

Tabla 8

Correlación entre la variable Familia y el autoconocimiento de los niños de la muestra de estudio.

Variable/ dimensión	valores	D2: Autoconocimiento
Relaciones familiares	Correlación de Spearman	0,430
	Sign. (bilateral)	0,022
	N	28

* la correlación es significativa en 0,05 (bilateral)

Fuente: Procesamiento estadístico

De la 8, en relación de la prueba de correlación de Spearman aplicado entre la variable relaciones familiares y la dimensión autoconocimiento se ha encontrado un coeficiente de 0,430, los cual indica que se trata de una correlación moderada y positiva. Además, el p-valor (0,022), indica que dicha correlación es significativa (menor de 0,05).

Tabla 9

Correlación entre la variable Familia y la autorregulación de los niños de la muestra de estudio.

Variable/ dimensión	valores	D3: Autorregulación
Relaciones familiares	Correlación de Spearman	0,594**
	Sign. (bilateral)	0,001
	N	28

** la correlación es significativa en 0,01 (bilateral)

Fuente: Procesamiento estadístico

De la tabla 9, en relación de la prueba de correlación de Spearman aplicado entre la variable relaciones familiares y la dimensión autorregulación se ha encontrado un coeficiente de 0,594, los cual indica que se trata de una correlación moderada y positiva. Además, el p-valor (0,001), indica que dicha correlación es significativa (menor de 0,05).

Tabla 10

Correlación entre la variable Familia y desarrollo socioemocional de los niños de la muestra de estudio.

Variable/ dimensión	valores	V2: Desarrollo socioemocional
V1: Relaciones familiares	Correlación de Pearson	0,729**
	Sign. (bilateral)	0,000
	N	28

** la correlación es significativa en 0,01 (bilateral)

Fuente: Procesamiento estadístico

De la tabla 10, en relación de la prueba de correlación de Spearman aplicado entre la variable relaciones familiares y la dimensión autorregulación se ha encontrado un coeficiente de 0,729, los cual indica que se trata de una correlación alta y positiva. Además, el p-valor (0,000), indica que dicha correlación es significativa (menor de 0,05).

Discusión de Resultados

Tomando como base los resultados obtenidos, se puede mencionar con respecto al primer objetivo específico (determinar la relación entre las relaciones familiares y la participación y responsabilidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto), se ha encontrado un coeficiente de 0,773, los cual indica que se trata de una correlación alta y positiva. Además, el p-valor (0,000), indica que dicha correlación es significativa (menor de 0,05). Estos estudios se corroboran lo planteado por Marin et al. (2019), quienes afirman, que la familia es importante, debido a que promueve la formación de valores, establecimiento de normas y desarrollo de múltiples experiencias que influyen en la forma como los infantes construyen sus experiencias y contribuye a su desarrollo integral. Estos resultados concuerdan por lo señalado con Gonzales (2015, como se citó en Pizango Carminia, 2021), las interacciones familiares, es el medio donde se establecen normas, roles y responsabilidades, las cuales orientan, regulan la convivencia de cada uno de sus miembros

Tomando como base los resultados obtenidos, se puede mencionar con respecto al segundo objetivo específico (determinar la relación entre las relaciones familiares y el autoconocimiento de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto), se ha encontrado un coeficiente de 0,430, los cual indica que se trata de una correlación moderada y positiva. Además, el p-valor (0,022), indica que dicha correlación es significativa (menor de 0,05). Estos estudios se corroboran lo planteado por Aguirre (2022), quien afirma que elevados niveles de comunicación familiar permite en los niños mayores capacidades de expresar sus emociones, establecer relaciones con sus pares y desarrollar mejor su autonomía. Además, se confirma lo planteado por Bronfenbrenner (1979), que la interacción dentro de la familia, constituye el espacio donde se establecen la afectividad, asimilación de normas sociales y comienza a construir su identidad, mejora su autoestima y autonomía.

Tomando como base los resultados obtenidos, se puede mencionar con respecto al tercer objetivo específico (determinar la relación entre las relaciones familiares y la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto), se ha encontrado un coeficiente de 0,594, los cual indica que se trata de una correlación moderada y positiva. Además, el p-valor (0,001), indica que dicha correlación es significativa (menor de 0,05). Estos estudios se corroboran lo planteado por Morris et al. (2021), quien afirma un adecuado nivel de relaciones familiares, donde predomina el afecto, el apoyo emocional y adecuada comunicación se relaciona directa y significativamente con adecuados niveles de autorregulación. Finalmente, tal como lo indica la UNICEF (2024), las

formas de crianzas, fortalecen la autoestima, la regulación emocional, la empatía y las habilidades sociales.

Asimismo, como base los resultados obtenidos, se puede mencionar con respecto al objetivo general (determinar la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto), se ha encontrado un coeficiente de 0,729, los cual indica que se trata de una correlación alta y positiva. Además, el p-valor (0,000), indica que dicha correlación es significativa (menor de 0,05). Estos estudios se corroboran por lo planteado por Cabrera et al. (2020), quienes afirma que los ambientes familiares donde existen elevados niveles de apoyo emocional, buena comunicación y participación activa de los padres de familia se asocian directamente con elevados niveles de regulación emocional, habilidades sociales y adaptación. Asimismo, estos resultados tienen respaldo en lo planteado por Vigostky (1978), ya que, según el autor, el aprendizaje del niño y su desarrollo del niño, se construye en gran medida por la interacción de las personas de su entorno. Y tomando lo indicado por Bowlby (1988), unas buenas relaciones familiares, favorece un apego seguro que desarrolla y fortalece su confianza y seguridad emocional que le permite relacionarse con los demás de manera positiva.

Capítulo IV
Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Existe relación significativa (p-valor de 0,000) entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto, esta correlación es positiva y alta (0,729), es decir, a mayor nivel de relaciones familiares, mayor nivel de desarrollo socioemocional.

Existe una correlación positiva alta (0,773) entre las relaciones familiares y el componente participación del desarrollo socio emocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto, además, esta es significativa (p-valor=0,000). Esto se traduce a mayor nivel de relaciones familiares mayor la participación y responsabilidades que cumple el niño durante las actividades escolares.

La relación que existe entre las relaciones familiares y el autoconocimiento del desarrollo socio emocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada Nº 0528 – 10 de Agosto, es moderada y positiva (0,430), además se ha encontrado que es significativa (0,022), esto implica que a mayor nivel de relaciones familiares, mayor el autoconocimiento del niño, ya que puede expresar sus gustos, reconocer las emociones que experimenta y reconocer sus cualidades.

La relación que existe entre las relaciones familiares y el componente cooperación del desarrollo socio emocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto, es moderada y positiva. Además, dicha correlación es significativa (0,001). Indicando que, siendo las relaciones familiares positivas, también la autorregulación es positiva, ya que los niños son capaces de esperar turnos, controlar la ira o enojo a través de estrategias y tolerar la frustración.

Recomendaciones

A los padres de familia mejorar las relaciones dentro del hogar, ya que un ambiente negativo hace que el niño presente dificultades para regular sus emociones y pueda establecer relaciones interpersonales positivas y saludables.

A los directivos de las instituciones educativas desarrollar en las escuelas de padres talleres para mejorar la dinámica familiar, ya que muchos teóricos confirman que es la familia el escenario fundamental donde el niño construye vínculos afectivos, interioriza normas y reglas de comportamiento que favorece la adaptabilidad social y construye su identidad.

A los docentes de las instituciones educativas del nivel inicial, considerar en los trabajos diarios de aula la atención permanente y acompañamiento a los niños en la regulación de las emociones.

A los estudiantes, futuros docentes del nivel inicial, considerar como práctica profesional, la atención a los niños y niñas con estrategias de acompañamiento para ayudarlos en el desarrollo de sus emociones, para lograr estudiantes seguros en su interacción.

Referencias Bibliográficas

Aguirre, M. (2022). *Funcionamiento familiar y desarrollo socioemocional en niños del nivel inicial de una institución educativa de Lima* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo.

Alcedo H. Natali V. (2020). *La familia en el desarrollo socioemocional de los niños de 5 años N°086 "Divino Niño Jesús"-Huacho, 2020.*

Betina Lacunza., A. (2010*). Las habilidades sociales como recursos para el desarrollo de fortalezas en la infancia. Psicodebate*: Psicología, Cultura Y Sociedad, 231– 248. Recuperado de http://www.palermo.edu/cienciassociales/publicaciones/pdf/psico10/10Psico_ 13.pdf

Bermejo, V. (2010). *Importancia de la familia en el desarrollo del niño*. Revista de la educación en Extramadura, ISSN: 1989-9041 Recuperado de https://www.anpebadajoz.es/autodidacta/ autodidacta _archivos/numero_4_ archivos/v_bminuesa.pdf.

Bernal Martinez de Soria, Aurora (2008). *La familia como ámbito educativo* – Pagina 121. Esta comprobado que no da lo mismo que creceren un ambiente familiar idóneo que en un ambiente familiar disfuncional.

Brullet Tenas, C. (2010). *Cambios familiares y nuevas políticas sociales en España y Cataluña: el cuidado de la vida cotidiana a lo largo del ciclo de vida. Educar*, (45), 51–79. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3661527&orden=297754&info =l ink Investigaciòn, Evaluación y aprendizaje PERÚ - 2018

Cabrera, N. J., Shannon, J. D., & Tamis-LeMonda, C. S. (2020). *Fathers' influence on their children's cognitive and emotional development: From toddlers to preschoolers*. *Developmental Review, 57*, 100914. https://doi.org/10.1016/j.dr.2020.100914

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). *CASEL's SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted?* https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (s. f.). *Fundamentals of social and emotional learning (SEL).* https://casel.org/fundamentals-of-sel/

Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). *CASEL's SEL framework: What are the core competence areas and where are they promoted?* https://casel.org/casel-sel-framework-11-2020/

Goleman, Daniel. (1995). *Emotional intelligence: Why it can matter more than IQ*. Bantam Books.

Mayer, John D., & Salovey, Peter. (1997). *What is emotional intelligence*? En P. Salovey & D. Sluyter (Eds.), *Emotional development and emotional intelligence: Educational implications* (pp. 3–31). Basic Books.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.

Morris, A. S., Criss, M. M., Silk, J. S., & Houltberg, B. J. (2021). *The impact of parenting on emotion regulation during childhood. Child Development Perspectives, 15*(2), 93–99. https://doi.org/10.1111/cdep.12405.

UNICEF. (2019). *Global framework on transferable skills*. UNICEF.

UNICEF. (2019). *Global framework on transferable skills*. UNICEF.

UNICEF. (2024). *Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales*. UNICEF.

Paredes, L., & Huamán, R. (2023). *Relaciones familiares y habilidades socioemocionales en niños del nivel inicial de una institución educativa pública del Perú* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.

Pizango V. Karina (2021). *Relaciones familiares y desarrollo socio emocional en los niños y niñas de tres años del nivel inicial de la institución educativa N° 233, distrito de Yurimaguas, región Loreto, 2019 - Lima – Perú-2021*.

Sant Joan de Déu. 2024. https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/salud-mental/principales-modelos-teoricos-sobre-comunicacion-familiar 2024

Soldevilla C. Patricia (2016). *Las relaciones familiares y el desarrollo socio emocional en estudiantes de 5 años* - I. E.I N° 111 UGEL 05. https://educameprimeroperu.wordpress.com/2016/04/19/tipos-de-familias/

Vásquez, J. (2021). *Participación familiar y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial de una institución educativa pública* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Martín]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Martín.

Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.

CASEL. (2020). *CASEL's framework for systemic social and emotional learning*.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación.

UNICEF. (2024). *Módulo III: Habilidades socioemocionales desde la familia*. https://www.unicef.org/peru/informes/habilidades-socioemocionales-desde-la-familia

UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Minuchin, S. (1974). *Families and family therapy*. Harvard University Press.

UNICEF. (2023). *Orientación a la familia sobre el cuidado para el desarrollo infantil*. https://www.unicef.org/peru/informes/orientacion-familia-sobre-cuidado-desarrollo-infantil

Bowlby, J. (1988). *A secure base: Parent-child attachment and healthy human development*. Basic Books.

CASEL. (2020). *CASEL's framework for systemic social and emotional learning*.

UNESCO. (2024). *Aportes para la enseñanza de habilidades socioemocionales: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*.

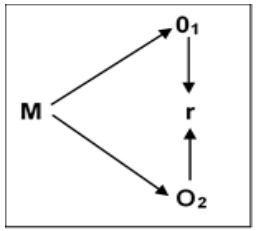
Moos, R. H., & Moos, B. S. (1981). *Family Environment Scale manual*. Consulting Psychologists Press.

Anexos

Anexo 01: Matriz de la Consistencia

Título: "La Familia y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial"

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
Problema General: ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de agosto? **Problemas específicos:** ▪ ¿Qué relación existe, entre las relaciones familiares y la participación y responsabilidad de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto?. ▪ ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y el autoconocimiento de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto? ▪ ¿Qué relación existe entre las relaciones familiares y la autorregulación de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto?	Objetivo General: Establecer la relación que existe entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto. Problemas específicos: Determinar la relación entre las relaciones familiares y la participación y responsabilidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto; Determinar la relación entre las relaciones familiares y el autoconocimiento de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto; y Determinar la relación entre las relaciones familiares y la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto.	**Hipótesis General:** Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el desarrollo socioemocional de los niños de 04 de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto**.** **Hipótesis específicas:** Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la participación y responsabilidad de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto; Existe relación significativa entre las relaciones familiares y el autoconocimiento de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto; y finalmente Existe relación significativa entre las relaciones familiares y la autorregulación emocional de los niños de 4 años de la Institución Educativa Integrada N.º 0528 – 10 de Agosto	En nuestro estudio se utilizó la ficha de observación

Diseño de investigación	Población y Muestra	Variables
El diseño utilizado es el siguiente:  Muestra: Niños de 4 años O1=Observación de la variable 1 : Relación familiar O_2 = Observación de la variable 2: Desarrollo socioemocional R= Relación entre las variables	**Población:** La población estuvo por todos los niños de 4 años **Muestra:** La muestra estuvo constituida. **Muestreo:** El muestreo utilizado no utilizó.	**V1** **Relación familiar** **V2** **Desarrollo Socio emocional**

Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos

Título: "La Familia y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial"

Autores: Mairita Nicol Rocillo Chiquiruna y Elva Thalia Ruiz Tantalean

Escala de Valoración:

Valoración	**Descripción**
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Registra la valoración de acuerdo a la característica que manifiesta el niño/a:

Variable	**Dimensiones**	**Indicador**	**Siempre**	**A veces**	**Nunca**
Variable 1 Relación familiar	**Apoyo emocional.** Expresiones de afecto, contención y acompañamiento emocional que la familia brinda al niño	Le hacen sentir importante dentro de la familia			
		Demuestran cariño a su hijo todos los días.			
		Lo abrazan o acarician con frecuencia.			
		Expresan palabras de afecto hacia él o ella.			
	Comunicación familiar. Implica la calidad del diálogo, apertura y forma de interacción verbal entre la familia y el niño.	Conversan diariamente con su hijo(a).			
		Escuchan con atención lo que su hijo desea expresar			
		Dialogan sobre sus actividades escolares			
		Permiten al hijo expresar sus opiniones libremente en casa.			
	Apoyo familiar. Incluye el	Acompañan al niño en tareas escolares			

	acompañamiento de la familia en actividades escolares, recreativas o de aprendizaje del niño	Le motivan cuando se encuentra con dificultades			
		Asisten a las reuniones convocadas por la escuela			

Variable 2

Desarrollo Socio Emocional

Variable	Dimensiones	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Variable 2 Desarrollo Socio emocional	Participación y responsabilidad	Ordena los materiales y las pertenencias del aula			
		Participa en las actividades del aula.			
		Respeta los acuerdos del aula.			
		Cumple las responsabilidades asignadas.			
	Autoconocimiento	Expresa gustos y preferencias			
		Reconoce y nombre emociones básicas			
		Acepta ser corregido			
		Reconoce sus cualidades.			
	Autorregulación emocional	Espera su turno en las actividades			
		Hace uso de estrategias para calmarse			
		Controla el enojo durante los juegos.			
		Tolera la frustración			

Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Mag. Mélida Vela Rios

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **"La Familia y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial",** elaborado por las estudiantes **Mairita Nicol Rocillo Chiquiruna y Elva Thalia Ruiz Tantalean**, aspirantes al título de Licenciadas en Educación Inicial, reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mag. Mélida Vela Rios

Docente

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU y R.M. N° 220-2024-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mag. Mélida Vela Rios
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Programa	Educación Inicial
Autor (es) del instrumento	Mairita Nicol Rocillo Chuiquiruna
	Elva Ruiz Tantalean

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
	PUNTAJE TOTAL			46		

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
Procede aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN

46

Tarapoto, ... de ..... de 2025

Mag. Mélida Vela Rios
Sello y firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Mag. Anibal Fernando Mendo García

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **"La Familia y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial",** elaborado por las estudiantes **Mairita Nicol Rocillo Chiquiruna y Elva Thalia Ruiz Tantalean**, aspirantes al título de Licenciadas en Educación Inicial, reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Mag. Anibal Fernando Mendo García

Docente

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU y R.M. N° 220-2024-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mag. Aníbal Fernando Mendo García
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Programa	Educación Inicial
Autor (es) del instrumento	Mairita Nicol Rocillo Chuiquiruna
	Elva Ruiz Tantalean

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
	PUNTAJE TOTAL				46	

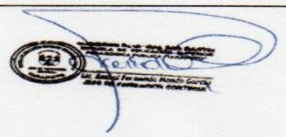
Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
Procede aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN

46

Tarapoto, 16 de setiembre. de 2025



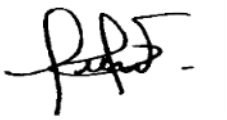
Mag. Aníbal Fernando Mendo García
Sello y firma

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Quien suscribe, Dra. Nery Viena Flores de Yap

Mediante la presente hago llegar mi visto bueno al instrumento que va ser utilizado para la recolección de datos del trabajo de Tesis Titulado: **"La Familia y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial",** elaborado por las estudiantes **Mairita Nicol Rocillo Chiquiruna y Elva Thalia Ruiz Tantalean**, aspirantes al título de Licenciadas en Educación Inicial, reúne los requisitos suficientes y necesario para ser considerados válidos, y por lo tanto, aptos para ser aplicados en el logro de los objetivos que se plantean en la investigación.

Atentamente,



Dra. Nery Viena Flores de Yap

Docente

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA

Licenciada por R.M. N° 227-2020-MINEDU y R.M. N° 220-2024-MINEDU

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Dra. Nery Viena Flores de Yap
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Programa	Educación Inicial
Autor (es) del instrumento	Mairita Nicol Rocillo Chuiquiruna
	Elva Ruiz Tantalean

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.				X	
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
	PUNTAJE TOTAL			46		

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
Procede aplicación

PROMEDIO DE VALORACIÓN

46

Tarapoto, 16 de setiembre. de 2025

Dra. Nery Viena Flores de Yap

Sello y firma

Anexo N° 04: Base de Datos

Variable 1: la familia

Nº/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
E1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
E2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2
E4	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	1
E5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
E6	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1
E7	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
E8	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	1
E9	2	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1
E10	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
E11	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2
E12	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
E13	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2
E14	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
E15	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
E16	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
E17	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2
E18	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1
E19	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E20	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E21	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E22	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
E23	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1
E24	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E25	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1
E26	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
E27	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3
E28	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3

Variable 2: Desarrollo socioemocional

Nº/ITEM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
E1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
E3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E4	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1
E5	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2
E6	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	1
E7	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
E8	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2
E9	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
E10	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E11	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2
E12	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1
E13	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2
E14	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E15	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
E16	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2
E17	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1
E18	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2
E19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E20	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2
E21	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2
E22	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E23	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2
E24	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2
E25	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2
E26	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1
E27	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2
E28	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2

Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio.

"Año de la Recuperación y Consolidación de la economía peruana"

I.E.I. N° 0528 - 10 DE AGOSTO
RECIBIDO
Fecha: 03/10/25 5.30.
Firma:

Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Señor director de la Institución Educativa N° 0528 – 10 de Agosto

Nosotras, Mairita **Nicol Rocillo Chuiquiruna**, identificada con DNI N° 75262677 y Elva **Ruiz Tantalean,** identificada con DNI N° 76590372, alumnas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Tarapoto", nos presentamos ante usted, con el debido respeto para exponer lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad de realizar la investigación titulada: **"La Familia y el Desarrollo Socioemocional de los Niños",** y siendo uno de los requisitos la ejecución del proyecto de investigación, que consta de la aplicación del instrumento; solicitamos a usted Sra. Directora, la autorización correspondiente para la ejecución de la misma, a fin de culminar con el informe correspondiente.

POR LO EXPUESTO:

A la espera de su autorización nos despedimos de Ud., no sin antes reiterarle las muestras de nuestro aprecio personal, así como agradecerle de antemano por su valioso apoyo.

Atentamente,

Tarapoto, Octubre del 2025

Mairita Nicol Rocillo Chuiquiruna,
DNI N° 75262677

Elva Thalía **Ruiz Tantalean**
DNI Nª 76590372

Anexo N° 06: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del trabajo de investigación titulado: "*Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial*", de las autoras: **Rocillo Chiquiruna, Mairita Nicol y Ruíz Tantaleán, Elva Thalía** ex alumnas de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Se corrigió el inadecuado uso de las grafías mayúsculas.
4. Se corrigió los puntos finales y en algunos párrafos el uso de la coma y el punto y coma.
5. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 10 de noviembre de 2026.



Dr. Alfonso Isuiza Pérez
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N°0374053

Anexo N° 07: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la tesis de investigación: ¨ **Relaciones Familiares y el Desarrollo Socioemocional de los Niños de Inicial** ¨ **-** ¨ **Family Relationships and the Socio-emotional Development in Early Childhood Education Children,** ¨, de la autoras **Rocillo Chiquiruna, Mairita Nicol** y **Ruíz Tantaleán, Elva Thalía**, ex alumnas de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO.** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 09 de noviembre de 2026

.....

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : **004914**.

Anexo N° 09: Evidencias Fotográficas



Participación de los padres en la caminata por la semana de la Educación Inicial



Participación de los padres en los Juegos de gincana, por semana de la Educación Inicial



Participación de las familias en juegos al aire libre, por semana de la Educación Inicial



Participación de las familias en el día de la alimentación.