T-Nancy Valles y Maria Cenepo_PPD_2026.docx

Escuela de Educación Superior Pedagógico Público “Tarapoto”

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid:::12815:653049251

Fecha de entrega
11 nov 2026, 5:26 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
11 nov 2026, 5:31 a.m. GMT-5

Nombre del archivo
T-Nancy Valles y Maria Cenepo_PPD_2026.docx

Tamaño del archivo
519.0 KB

31 páginas

8646 palabras

49.144 caracteres

15% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alerta de integridad para revisión

Texto oculto
150 caracteres sospechosos en N.º de página
El texto es alterado para mezclarse con el fondo blanco del documento.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

15% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
5% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
hdl.handle.net		7%
2	Internet	
repositorio.escuelatarapoto.edu.pe		2%
3	Internet	
repositorio.untrm.edu.pe		1%
4	Internet	
prezi.com		<1%
5	Internet	
www.scribd.com		<1%
6	Publicación	
"Cuidado Integral em Saúde: Perspectivas Interdisciplinares, Políticas Públicas e I...		<1%
7	Internet	
alicia.concytec.gob.pe		<1%
8	Internet	
issuu.com		<1%
9	Internet	
1library.co		<1%
10	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
11	Internet	
www.oecd-ilibrary.org		<1%

12 Internet
www.uv.es <1%

13 Internet
biasgivadnilo.firebaseapp.com <1%

14 Internet
www.coexitosos.com <1%

15 Trabajos entregados
Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales on 2026-10-01 <1%

16 Internet
es.slideshare.net <1%

17 Trabajos entregados
Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-07-27 <1%

18 Trabajos entregados
Universidad Nacional de Educación a Distancia on 2022-09-12 <1%

19 Trabajos entregados
University of Portsmouth on 2018-01-08 <1%

20 Trabajos entregados
uncedu on 2025-05-20 <1%

21 Internet
www.coursehero.com <1%

22 Trabajos entregados
Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-05-31 <1%

23 Trabajos entregados
TecnoCampus on 2025-11-21 <1%

24 Trabajos entregados
Universidad ISA on 2020-07-27 <1%

25 Internet
es.scribd.com <1%

26	Internet	
pure.unisabana.edu.co		<1%
27	Internet	
repositorio.udea.edu.pe		<1%
28	Internet	
repositorio.unicordoba.edu.co		<1%
29	Internet	
repositorio.unsaac.edu.pe		<1%
30	Internet	
repositorio.unsm.edu.pe		<1%
31	Internet	
repositorio.upec.edu.ec		<1%
32	Internet	
repositorio.utelesup.edu.pe		<1%
33	Internet	
secretaria876.wixsite.com		<1%
34	Internet	
www.cpop.net		<1%
35	Internet	
www.eco-index.org		<1%
36	Internet	
www.unicef.cl		<1%
37	Publicación	
Taveras Alcántara, Carmen Maura. "Mentalidad de crecimiento y retención docen...		<1%

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TESIS

Técnica psico-didáctica "PAYMA" y bondad emocional profesional en educación inicial, Juan Guerra-2023

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora (s):

Br. Valles Gómez, Nancy Paola (https://orcid.org/0009-0006-5495-8582)

Br. Cenepo Zumba, María Lizeth (https://orcid.org/0009-0000-1384-5043)

Asesor:

Mg. Mendo García, Aníbal Fernando (https://orcid.org/0009-0004-8180-4891)

Línea de investigación

Calidad-Equidad-Pertinencia de Aprendizajes y Condiciones de Educabilidad

Promoción 2023

Tarapoto – San Martín

2026

Introducción

Situación Problemática

La educación inicial constituye el cimiento sobre el cual se construye el desarrollo integral del ser humano. En este nivel, en las personas, no solo se sientan las bases cognitivas, sino que también se forjan los primeros y más significativos vínculos afectivos y sociales. Por lo tanto, la calidad de la interacción entre la profesora y el niño de educación inicial es fundamental. Es importante hacer mención que la bondad emocional de los profesores surge como un componente pedagógico esencial, pues una docente de este nivel educativo crea un clima de seguridad y confianza para generar el aprendizaje y el desarrollo socioafectivo.

A nivel internacional, la problemática por la salud emocional y las competencias socioafectivas de los docentes ha sido vista por diversas instituciones en los últimos años. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) , a través de su programa Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024, reportó que, en promedio, el 28.7% de los docentes en los países miembros manifestaron altos niveles de estrés crónico, y uno de cada tres docentes indicó que la gestión emocional en el aula era un desafío significativo que afectaba su bienestar y la calidad de sus relaciones con los estudiantes según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2024). Esta dificultad para gestionar las propias emociones se correlaciona negativamente con la capacidad de mostrar bondad emocional. Asimismo, un estudio reciente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2025) sobre la recuperación educativa post-pandemia en América Latina y el Caribe encontró que el 45% de los docentes encuestados reportaron haber experimentado agotamiento emocional severo, y que aquellos con mayores niveles de bienestar emocional mostraban significativamente más conductas prosociales, como apoyo a colegas y estudiantes.

En el ámbito europeo, la Comisión Europea a través del European Education and Training Monitor 2025 destacó que la escasez de docentes y las crecientes demandas emocionales del oficio están generando una crisis silenciosa en la salud mental del profesorado, afectando especialmente a los niveles iniciales donde el vínculo afectivo es crucial (Comision Europea, 2025). Por otro lado Zarra et al. (2023) demostró que los niños que experimentan relaciones cálidas, auténticas y prosociales con sus educadores en los primeros años desarrollan una mayor capacidad de empatía, autorregulación y conductas de ayuda hacia sus pares, mientras que cuando los docentes muestran frialdad emocional o inconsistencia afectiva, se observan mayores índices de conflictos en el aula y menores habilidades prosociales en los estudiantes.

En el Perú, este problema fue identificada por el Ministerio de Educación (2024); el estudio reportó que un 35.2% de docentes de nivel inicial manifestaron síntomas de agotamiento emocional y un 31.4% indicó tener dificultades significativas para manejar sus propias emociones en situaciones de conflicto con los estudiantes; evidenciando un deterioro en la salud emocional. Por otro lado, el informe La educación inicial en el Perú: desafíos y oportunidades elaborado por el Consejo Nacional de Educación CNE (2026) señaló que uno de los principales nudos críticos del nivel inicial es la escasa formación en competencias socioemocionales de las docentes, lo que limita su capacidad para establecer vínculos afectivos de calidad y para modelar valores.

En el ámbito local, en Juan Guerra, provincia y región San Martín, se evidenció esta problemática, a través de una prueba piloto a 5 docentes de las I.E. N° 305 y N° 148. Los resultados fueron alarmantes: en la dimensión de bondad emocional generosa, los puntajes obtenidos fueron notablemente bajos en relación a un puntaje óptimo (1, 2, 2, 2, 1 de un máximo de 6). De manera similar, en la bondad emocional sincera, los resultados fueron igualmente bajos (1, 2, 3, 3, 2 de un máximo de 8). Un hallazgo particularmente revelador fue en la dimensión de bondad emocional anti-hipocresía, donde todas las docentes obtuvieron un puntaje alto en relación al puntaje óptimo (3, 4, 3, 3, 3 de un máximo deseado de 0), lo que indica una alta tolerancia a la insinceridad o una escasa disposición a la autenticidad. En conjunto, estos diagnósticos evidencian la escasez de bondad emocional en las profesoras de las instituciones educativas inicial del distrito de Juan Guerra, una situación que probablemente se replica en otros contextos de San Martín, según lo señalado por la Dirección Regional de Educación de San Martín DRE-SM (2024) en su informe de diagnóstico sobre convivencia escolar.

Ante esta realidad, surgió la necesidad de diseñar y validar herramientas pedagógicas efectivas que puedan intervenir en este problema. Es aquí donde la presente investigación encuentra su razón de ser, al proponer la sistematización y validación de una herramienta específica: la técnica psico-didáctica “PAYMA”. Esta técnica, configurada sobre la base de acciones operativas y funciones pedagógicas, didácticas y socio-psicobiológicas, busca precisamente estimular la bondad emocional en sus tres dimensiones (generosidad, sinceridad y anti hipocresía) en las docentes. La pregunta central que guía esta investigación es, por tanto, si la aplicación de esta técnica puede revertir el panorama desalentador observado en Juan Guerra y contribuir a la formación de un profesorado más bondadoso emocionalmente, capaz de transformar la calidad educativa desde el vínculo más humano y auténtico con sus estudiantes.

Formulación del Problema.

El presente estudio, ha planteado como problema general ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023? asimismo, como problemas específicos tenemos: (1) ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional generosa si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023?, (2) ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional sincera si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023?, (3) ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional anti hipocresía si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023?

Justificación del Problema

Al concretarse el presente estudio, experimentándose el empleo de técnica psico-didáctica "PAYMA", no sólo ha quedado relativamente resuelto el dilema de la poca bondad emocional en las educadoras del distrito de Juan Guerra, sino también en perspectiva se resolvió el problema de la escasa bondad emocional en instituciones educativas y sociales similares en el espacio urbano-rural del distrito de Juan Guerra. Por tales razones, la técnica sirvió para orientar el procedimiento de instrucción y amaestramiento hacia el alcance de la bondad emocional, hecho que se trasluce conveniencia como para proseguir efectuándose. Con toda desiderata plausible, la investigación realizada exhibe implicancias prácticas. En tal sentido el estudio, efectuada se imbuye de relevancia social, puesto que, mediante su validación, quienes se benefician, no sólo son las personas que educan, sino también los educandos de educación inicial.

Como la sistematicidad de la técnica psico-didáctica "PAYMA" se basa en teorías derivadas de las ciencias de la educación, entonces esta acción psicológica y didáctica ha adquirido muy abruptamente su propio valor teórico mediante el que se describe, explica y predice la causalidad y el efecto acerca de la bondad emocional en profesoras del nivel inicial. Finalmente, en ese mismo tenor, podemos afirmar que la presente investigación ostenta utilidad metodológica, porque los instrumentos fueron validados por expertos pedagogos de amplia y comprobada experiencia y demuestran confiabilidad, objetividad y pertinencia para la

recolección de la información de la bondad emocional en sus dimensiones de generosidad, sinceridad y anti hipocresía.

Objetivos de la Investigación

Por otro lado, la investigación planteó como **objetivo general**: evaluar la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA", sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la educación, en la bondad emocional en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023, y como **objetivos específicos** (1) Medir la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA" en la bondad emocional generosa de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023; (2) Medir la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA" en la bondad emocional sincera de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 202; (3) Medir la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA" en la bondad emocional anti hipocresía de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023.

Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

La presente investigación queda delimitada a partir de la identificación del siguiente problema: escasa bondad emocional las docentes de dicha I.E. en el distrito de Juan Guerra. Por ende, la cantidad de sujetos a estudiarse han sido las 12 profesoras que brindan sus servicios en educación inicial en el distrito de Juan Guerra en el período 2023 desde la óptica de un estudio aplicado y pre experimental considerando 7 dimensiones para la variable causal técnica psico-didáctica "Payma": 1) Finalidad. 2) Dominio. 3) Funciones. 4) Acciones operativas. 5) Medios y materiales didácticos. 6) Versatilidad. 7) Núcleo teórico; y 3 dimensiones para la variable efecto bondad emocional: 1) Bondad emocional generosa. 2) Bondad emocional sincera. 3) Bondad anti-hipocresía.

La investigación ha presentado limitaciones en su "diseño pretest-postest con una sola agrupación", tal como acontece en todo estudio de índole experimental, dado que ciertas variables, como por ejemplo: fatiga, hambruna, tedio, entre otras, no han podido ser reguladas de manera que se asegure la legitimidad interna. Pese a ello, se han trabajado algunos factores. Se han gestionado las variables que procuran la legitimidad externa: efecto reactivo o de

interacción de los exámenes, efecto de interacción entre los desaciertos de selección y el estímulo experimental, efectos reactivos de los estímulos experimentales, etcétera.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes del Estudio

Antecedentes Internacionales

En el panorama académico de Colombia, resalta de manera significativa la investigación desarrollada por Grajales (2022), un estudio que se volcó con rigurosidad a examinar el universo de las emociones y su profunda trascendencia en las dinámicas morales y políticas de la sociedad; cuyo objetivo fundamental fue analizar comparativamente las teorías de las emociones de Heller, Nussbaum y Hacker, desentrañando cómo cada uno concibe el impacto afectivo en el espacio público y ético. Para alcanzar este fin, se optó por trazar una ruta metodológica enmarcada estrictamente en el enfoque cualitativo. Se concluye que, pese a diferencias conceptuales, las tres posturas convergen en afirmar la indispensabilidad de las emociones.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito educativo Peruano, cobra gran relevancia la tesis desarrollada por Poliakoff (2022), quien realizó un estudio cuyo objetivo principal fue analizar dos programas de mindfulness aplicados a niños del segundo ciclo inicial para mejorar la gestión de sus emociones afectadas por la pandemia. Desde el plano metodológico, el trabajo se estructuró bajo un riguroso enfoque cualitativo, adoptando un diseño de tipo documental y comparativo que permitió desmenuzar las fortalezas de ambas propuestas pedagógicas. Finalmente, el estudio concluye con éxito, pues el mindfulness se consolida no solo como una herramienta complementaria, sino como una estrategia educativa indispensable en la primera infancia. Su aplicación regular se vuelve clave para fortalecer la gestión emocional, promoviendo el bienestar integral y una convivencia más empática en los niños.

Antecedentes Locales

En el contexto geográfico del nor oriente de la selva peruana, específicamente en lo que respecta al desarrollo de la bondad emocional, destaca de manera importante la tesis realizada por Segura (2019). Este estudio, se plateó como propósito central valorar el impacto directo que tiene la aplicación de la táctica denominada “Mehr Licht” sobre la inteligencia emocional enfocada en la bondad del alumnado de secundaria. Para corroborar esta hipótesis, la investigación se orientó rigurosamente bajo una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño pre test y post test con un solo grupo, aplicado a una muestra de 20 estudiantes,

utilizando instrumentos descriptivos para medir los cambios. En última instancia, las conclusiones del estudio determinaron con éxito que la técnica "Mehr Licht" constituye una estrategia didáctica eficaz para fortalecer la inteligencia emocional de la bondad en el ámbito educativo.

Bases Teóricas o Enfoques Científicos

Técnica psico-didáctica "PAYMA

El sustento teórico de la técnica psico-didáctica "PAYMA" se encuentra sólidamente anclado en la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural (MCE), desarrollada por el psicólogo y pedagogo israelí Reuven Feuerstein; esta teoría postula que la inteligencia no es una entidad estática e inmutable, sino un sistema abierto y dinámico, profundamente modificable a lo largo de toda la vida del individuo a través de la experiencia de aprendizaje mediado. Feuerstein define esta modificabilidad como la capacidad del organismo humano para ser modificado estructuralmente en su curso de desarrollo, gracias a la interacción con un mediador humano que selecciona, organiza y transforma los estímulos del entorno, haciéndolos significativos para el aprendiz (Galarza, 2021).

Definición

La técnica "PAYMA" es una forma organizada de trabajo para educación inicial que usa juegos, experiencias y recursos sencillos para apoyar el aprendizaje, las emociones y la relación afectiva de los niños, ayudando al docente a enseñar mejor y a reconocer las necesidades, capacidades y ritmos de cada estudiante para adaptar su intervención en el aula (Miranda et al., 2023). La técnica "PAYMA" es importante porque usa el juego como una herramienta planificada por el docente para crear aprendizajes con sentido, fortalecer la atención, la memoria, el pensamiento y la solución de problemas, mientras ayuda al niño a sentirse seguro, valorado y parte del grupo, uniendo así el desarrollo mental y emocional desde los primeros años escolares (Erazo y Game, 2022; Zamora y Estrella, 2026).

Dimensiones

La dimensión **intención** señala el propósito que guía cada actividad de la técnica PAYMA, ayudando al docente a elegir materiales, usar un lenguaje adecuado y observar los avances de los niños para que el juego no sea solo entretenimiento, sino una forma de aprender, expresar emociones y relacionarse mejor; **el radio de acción** indica si la actividad será individual, en parejas, en pequeños grupos o con todo el salón, según las necesidades del niño

y del grupo, favoreciendo tanto la autonomía y la confianza personal como la cooperación, el respeto y la convivencia en el aula (Ilbay, 2025; Friesen y Su, 2023). **Las funciones** de PAYMA cumplen un papel diagnóstico, formativo y lúdico-afectivo, porque permiten reconocer lo que los niños saben, sienten o necesitan mejorar, mientras se fortalecen nuevos aprendizajes en un ambiente de confianza, juego y seguridad emocional; durante su aplicación, el docente observa, evalúa y ajusta sus acciones según la respuesta de los niños, haciendo de esta técnica una herramienta flexible y útil para atender las necesidades educativas de la primera infancia (Palma y Molina, 2022).

Las **pericias operativas** engloban el repertorio integral de habilidades y competencias que el docente moviliza para ejecutar PAYMA con eficacia, combinando destrezas técnicas-instrumentales como la elaboración de materiales atractivos o la consignación clara de instrucciones con competencias socioemocionales esenciales, tales como empatía profunda, escucha activa, observación sistemática, flexibilidad adaptativa y el cultivo de vínculos afectivos cálidos; esta dimensión subraya que la técnica no opera de forma autónoma, sino que su potencia reside en la calidad de la mediación docente, quien actúa como puente vivo entre la zona de desarrollo real y potencial del niño, ofreciendo andamiajes personalizados y oportunos para facilitar transiciones significativas hacia la autonomía y el aprendizaje profundo (Figueroa y Casillas, 2024)

Los **medios y materiales** , como quinta dimensión, comprenden tanto recursos tangibles juguetes manipulables, bloques constructivos, pinturas expresivas o narrativas ilustradas como elementos intangibles lenguaje evocador, canciones rítmicas, gestos expresivos, disposición espacial del aula y el cuerpo mediador del docente, todos seleccionados con intencionalidad pedagógica para potenciar la experiencia vivencial; en educación inicial, su elección debe priorizar la seguridad, la estética, la diversidad y la funcionalidad, transformando el entorno en un tercer educador que invita a la experimentación libre, la manipulación sensorial y la simbolización creativa, alineándose siempre con los objetivos formativos para maximizar el potencial exploratorio del niño (Yulianti et al., 2026).

La versatilidad de PAYMA permite adaptar las actividades según el lugar, el ritmo, las necesidades y las formas de aprender de cada niño, ya sea en el aula, el patio o espacios de movimiento, ayudando al docente a hacer cambios oportunos, brindar apoyo según cada caso y responder mejor a la realidad del grupo (Stilund y Ole, 2024); y el **pedestal teórico** de PAYMA se basa en ideas de la psicología constructivista, el apego, la neurociencia del desarrollo y la pedagogía del juego, lo que le da coherencia y respaldo científico; este fundamento ayuda al docente a entender por qué aplica cada actividad, tomar mejores decisiones, evaluar su propia práctica y explicar con claridad su trabajo a las familias y la comunidad (Shaik y Moodley, 2024; Brekke, 2026).

Bondad emocional

La conceptualización de la bondad emocional en el terreno profesionalencuentra un sólido respaldo teórico en el modelo de **la teoría de la inteligencia emocional** propuesto originalmente por **Salovey y Mayer**, porque esta explica la importancia de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas; desde esta mirada, la bondad no es solo

una forma de ser amable, sino una habilidad que se desarrolla con la formación y la práctica, permitiendo crear relaciones seguras, cercanas y positivas en el trabajo educativo (Costa y Faria, 2023; Figueroa y Casillas, 2024). Finalmente, esto se vuelve un pilar indispensable dentro del trabajo educativo, donde la calidad de los vínculos humanos, definen el éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Definición

El concepto de bondad emocional en el plano profesional, se define como una competencia integral, que faculta a los individuos para identificar, asimilar y canalizar sus propios estados afectivos al mismo tiempo que les permite descifrar y validar las vivencias emocionales de quienes los rodean. Esta capacidad se orienta intencionalmente a la edificación de vínculos interpersonales sólidos y saludables, cimentados firmemente en valores esenciales como respeto mutuo, la empatía, la honestidad transparente y cuidado del otro. Es crucial precisar que esta postura no debe confundirse en absoluto con una actitud permisiva o complaciente frente a las demandas del entorno; muy por el contrario, implica ejercer una auténtica responsabilidad afectiva dentro del espacio laboral; es decir, saber contener el malestar, valorar los logros, poner límites sin agresividad y construir un ambiente seguro que ayude al desarrollo de las personas (Grajales, 2022; Ilbay, 2025).

Según Rice y Bakke (2021) la bondad emocional profesional se configura como un constructo multidimensional que integra componentes cognitivos, afectivos y conductuales orientados al establecimiento de relaciones interpersonales caracterizadas por la sensibilidad, la expansividad y la coherencia ética; en su núcleo, esta competencia implica un conocimiento profundo de las propias emociones, sus desencadenantes y sus formas de expresión, así como una capacidad de autorregulación que impide que los estados afectivos personales interfieran negativamente en la relación con los otros; paralelamente, supone una disposición atenta y receptiva hacia las emociones ajenas, una capacidad de descentración que permite comprender la experiencia afectiva desde la perspectiva del otro, y una habilidad para responder de manera pertinente y oportuna a las necesidades emocionales que se expresan en la interacción; de esta manera, la bondad emocional profesional se erige como un pilar fundamental de la calidad del vínculo humano, constituyéndose en un factor protector y potenciador del bienestar y el desarrollo de quienes participan de dicha relación (Zarra et al., 2023).

Dimensiones

La bondad emocional generosa es la capacidad de brindar cuidado, atención, paciencia y apoyo afectivo de manera sincera y equilibrada, sin limitarse solo a cumplir una función, pero también sin perder los propios límites, porque para cuidar bien a los demás es necesario reconocer sus necesidades y atender también el propio bienestar emocional (Zembylas, 2025). La **bondad emocional sincera** se refiere a la autenticidad y coherencia en la expresión de las emociones y en la construcción del vínculo con los otros, caracterizándose por una correspondencia entre lo que se siente, lo que se expresa verbalmente y lo que se comunica a través de la conducta no verbal; esta dimensión se opone a cualquier forma de artificio, falsedad o actuación emocional, generando un clima de confianza y predictibilidad en las relaciones interpersonales; la sinceridad emocional implica expresar las emociones ya sea alegría, frustración, preocupación o cansancio de manera auténtica, con un lenguaje verbal y corporal alineado, y de una forma comprensible para el interlocutor; exige un trabajo continuo de autoconocimiento y autorregulación emocional, pues solo quien es honesto consigo mismo respecto a sus propias emociones puede sostener una relación auténtica con los demás (Zembylas, 2025).

La **bondad emocional anti hipocresía** se define como la postura activa de rechazar y evitar toda forma de doblez, simulación o contradicción entre el discurso y la práctica relacional, así como la capacidad de cuestionar prácticas que promuevan una afectividad fingida o instrumental al servicio de apariencias o del control sobre los otros; esta dimensión implica un posicionamiento crítico y consciente frente a formas de hipocresía que pueden naturalizarse en los contextos de interacción, tales como tratar con excesiva amabilidad mientras se siente rechazo o utilizar expresiones de cariño como mecanismo de control, exige una coherencia radical que lleva a tratar a los otros con el mismo respeto y consideración que se espera recibir, promoviendo vínculos asentados en la honestidad, el respeto mutuo y la dignidad de todos los participantes; se manifiesta en acciones como establecer límites desde el cuidado genuino, reconocer errores con honestidad y rechazar dinámicas que cosifiquen a las personas (Costa y Faria, 2023).

Definiciones de Términos Básicos

La técnica psico-didáctica "PAYMA": es una forma organizada de trabajo para educación inicial que usa el juego y la experiencia como medios de aprendizaje, integrando siete dimensiones que orientan la intención, el espacio de acción, las actividades, las habilidades prácticas, los materiales, la adaptación y el sustento teórico, con el fin de fortalecer

la atención, la memoria, el pensamiento, la solución de problemas, la seguridad, la pertenencia y la autoestima de los niños mediante acciones docentes planificadas y flexibles en el aula (Miranda et al., 2023).

La bondad emocional profesional: se conceptualiza como el conjunto de competencias socioemocionales del docente caracterizadas por empatía activa, resiliencia afectiva, generosidad en la mediación y optimismo regulado, que sustentan una praxis ética y transformadora; esta variable potencia la efectividad de "PAYMA" al vínculo facilita seguros, ajustes flexibles a ritmos infantiles y climas de confianza, posicionándose como predictor clave de logros en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños en educación inicial (Palma y Molina, 2022).

Capítulo II

Metodología

Hipótesis

Una hipótesis es una suposición planteada frente a un problema o pregunta de investigación. En el presente estudio investigativo se planteó como hipótesis alterna, si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional en las educadoras de la I.E.I del distrito de Juan Guerra; asimismo, y como hipótesis nula. Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces no se estimula significativamente la bondad emocional en las educadoras de I.E.I. del distrito de Juan Guerra.

En cuanto a las hipótesis especificas: (01) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional **generosa** en las educadoras de E.I. del distrito de Juan Guerra; (02) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces no se estimula significativamente la bondad emocional **generosa** en las educadoras de la I.E. del distrito de Juan Guerra; (03) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional **sincera** en las educadoras de la I.E. distrito de Juan Guerra; (04) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces no se estimula significativamente la bondad emocional **sincera** en las educadoras de la I.E. del distrito de Juan Guerra; (05) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional **anti hipocresía** en las educadoras de la I.E. del distrito de Juan Guerra; y finalmente, (6) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el

año escolar 2023, entonces no se estimula significativamente la bondad emocional **anti hipocresía** en las educadoras de la I.E. del distrito de Juan Guerra.

Variables

Variable Independiente

Técnica psico-didáctica “PAYMA”

Variable Dependiente

Bondad emocional

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Estructura/ Indicadores	Descripción	Escala de medición
Variable independiente Técnica psico-didáctica " Payma"	La técnica psico-didáctica "Payma" se define como una herramienta conceptual que sirve de apoyo al profesional de educación inicial. Su corpus teórico-conceptual se configura por su intención encausada a estimular la bondad emocional; por su radio de acción circunscrito principalmente a las ciencias de la educación; por sus tres funciones interdisciplinares: pedagógica, didáctica y socio-psicobiológica emocional ética y axiológica; por sus 3 pericias operativas que conllevan a que se alcance bondad emocional generosa, sincera y anti hipocresía; por su tipología y la pertinencia de sus medios y materiales didácticos, por su uso versátil; y por su pedestal teórico sobre la base de principios, leyes y reglas que emanan de las teorías de las ciencias de la educación; de las ciencias de la comunicación; de las ciencias sociales con mayor afinidad; e inclusive de las ciencias naturales: Biología, Química y Física.	Las acciones operativas esenciales radican; primero, en sistematizar la técnica psico-didáctica "Payma"; segundo elaborar un instrumento de medición de la estimulación de la bondad emocional, así como de la sistematicidad conceptual de la técnica psico-didáctica "Payma"; tercero efectuar el proceso de validación y confiabilidad de ambos instrumentos de recolección de información; cuarto efectuar la experimentación con los sujetos de la muestra constituida por el profesorado de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra.	Finalidad	Evaluar la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA"	No aplica para esta variable
			Campo de acción	Nivel Inicial - Juan Guerra	
			Funciones	Fortalecer la empatía, la paciencia y el trato afectivo hacia los niños. Favorecer la autorregulación emocional frente a situaciones de estrés en el aula.	
			Fases	▪ Sensibilización ▪ Diagnóstico emocional ▪ Aplicación de actividades psico-didácticas ▪ Reflexión y retroalimentación ▪ Evaluación	
			Fundamentos teóricos	▪ Inteligencia emocional ▪ Enfoque humanista ▪ Aprendizaje socioemocional ▪ Constructivismo ▪ Teoría sociocultural	
			Medios y materiales	▪ Tarjetas de emociones. ▪ Láminas ilustrativas sobre estados emocionales. ▪ Cuentos infantiles con mensajes afectivos. ▪ Títeres o muñecos para dramatizaciones. ▪ Música relajante y canciones infantiles. ▪ Dinámicas grupales.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente Bondad emocional	Se define como una disposición y competencia que se manifiesta en la capacidad de reconocer, comprender, regular y expresar las propias emociones, así como de sintonizar con las emociones de los otros, con el fin de establecer vínculos basados en el respeto, la empatía, la autenticidad y el cuidado genuino (Grajales, 2022).	Las acciones operativas principales acerca de la bondad emocional en primera instancia residen en su definición conceptual; a continuación, se realiza su fragmentación en dimensiones: bondad emocional generosa, sincera y anti hipocresía; luego, se formulan ítems en coherencia con sus dimensiones e indicadores; finalmente se diseña un instrumento de medición el que se someterá al proceso de validez y fiabilidad.	Bondad emocional generosa	▪ Apoyo afectivo al otro. ▪ Cuidado y protección del otro. ▪ Solidaridad y ayuda desinteresada. ▪ Expresión afectiva hacia los amigos. ▪ Ayuda práctica ante una necesidad. ▪ Disponibilidad y hospitalidad. ▪ Desprendimiento material y servicio.	Escala ordinal
			Bondad emocional sincera	▪ Comunicación honesta en situaciones delicadas. ▪ Lealtad afectiva. ▪ Veracidad personal. ▪ Sinceridad compasiva. ▪ Sinceridad educativa. ▪ Claridad y lealtad emocional.	
			Bondad emocional anti hipocresía	▪ Honradez ante beneficios indebidos. ▪ Rectitud frente a una ventaja injusta. ▪ Autoimagen auténtica. ▪ Desinterés y confiabilidad. ▪ Coherencia ética.	

Nota. Fuente elaboración propia.

Metodología

Tres métodos generales contextualizan la investigación: el método filosófico materialista e histórico dialectico, el método científico y los métodos particulares de las ciencias sociales. Especialmente, sobre la base del método filosófico la investigación busca la verdad ejerciendo el pensar crítico en las teorías mediante el intercambio de proposiciones y contraposiciones; es decir, la contradicción entre la tesis y la antítesis, resolviéndose tal refutación y expresada en la síntesis. Obviamente, se ha seguido todos los procedimientos del método científico: se ha identificado y formulado un problema general, 10 problemas específicos, se ha teorizado acerca de la correlación o correlaciones, se han formulado una hipótesis general y 10 especifica, etcétera hasta llegar a las recomendaciones. Entre los métodos particulares, por obviedad se entiende que se ha hecho uso del medo inductivo-deductivo y del método de análisis y síntesis adecuados a la didáctica en todo el proceso que ha implicado elaborar el proyecto, ejecutar el estudio y sistematizar el informe final.

Tipos de estudio

La investigación es del tipo experimental y corresponde al nivel pre experimental, puesto que cumple con las tres condiciones insoslayables: 1) La variable independiente, técnica psico-didáctica "PAYMA", afecta en términos de estimulación a la variable dependiente, bondad emocional. 2) la valoración de incidencia de una variable sobre la otra ha sido sometida a un correcto proceso de validación y confiabilidad. 3) La validez interna en la situación experimental ha sido controlada en tres factores cardinales: pre y post test en el grupo experimental, así como los sujetos han sido elegidos en forma aleatoria; adecuada realización de la experimentación y reducción de sesgos a la mínima expresión.

Diseño

En el estudio emplea el diseño preexperimental, es decir se realiza la valoración previo y posterior a la intervención realizado en un solo grupo Reyes, (2022), representado a continuación:

Grupo experimental O_1 X O_2 símbolos que representan lo siguiente:

X: Técnica psico-didáctica "PAYMA"

O_1: Pre test para medir la estimulación en la bondad emocional antes de suministrarse la variable independiente.

O_2: Post test para medir la estimulación en la bondad emocional después de suministrarse la variable independiente.

Población, muestra y muestreo

Población:

La población se conformó por 8 profesoras de Educación Inicial de las I.E.I. números 305 y 148 del distrito de Juan Guerra que han brindado sus servicios en el 2023.

Muestra:

La muestra fue representativa, puesto que el tamaño ha sido igual a la población.

Muestreo:

La muestra fue probabilística y representativa y su selección ha sido del tipo aleatoria simple. La muestra se ha seleccionado siguiendo las acciones que se anotan: 1.- Se ha precisado el número de sujetos que han conformado la población. 2.- Se ha calculado el tamaño de la muestra. 3.- Se ha precisado la unidad de análisis en analogía con la población y la muestra. 4.- Se anotaron todos los nombres de los sujetos de la población en pequeñas balotas. 5. La elección ha sido aleatoria simple, dado que en una cesta de cartón se tuvo que revolver las balotas y se iba extrayendo "n" números de boletas de acuerdo al tamaño de la muestra. Los nombres elegidos al azar fueron los que conformaron la muestra.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Registro de ingreso para la recolección de datos durante la totalidad del derrotero investigativo; procedimiento de examen del contenido destinado a valorar la estructuración metódica de la estrategia psico-didáctica denominada "PAYMA"; examen de fuentes bibliográficas especializadas tanto en la metodicidad del plan de indagación como en el documento de graduación. Para la recolección de datos e información acerca de la bondad emocional se emplearon las técnicas siguientes:

Tabla 2

Técnica de recolección de datos.

Técnica de recolección de datos	Dimensiones
Observación descriptiva-estructurada	Bondad emocional generosa Bondad emocional sincera. Bondad anti-hipocresía.

Nota. Fuente elaboración propia.

Instrumento de recolección de datos

Evaluación inicial y evaluación final para cuantificar el fomento de la afabilidad emocional inducida por la estrategia psicoeducativa “Payma” (véase Apéndice 3). Herramienta de indagación: registro de escrutinio de contenidos destinado a medir la legitimidad y la fiabilidad de la metodicidad de la estrategia psicoeducativa "PAYMA" (véase Apéndice 4). Herramienta de indagación: registro de escrutinio de contenidos para cuantificar la legitimidad y la fiabilidad de los reactivos de la evaluación inicial y final, con los cuales se efectuará, a su vez, la medición del estímulo provocado por la estrategia psicoeducativa "PAYMA" sobre la afabilidad emocional (véase Apéndice 4).

Los instrumentos señalados demostrarán legitimidad y fiabilidad (véase Apéndice 8). La cuantificación de la legitimidad de la variable estrategia psicoeducativa "PAYMA", así como de la legitimidad de los reactivos para medir la variable dependiente “afabilidad emocional” en sus tres facetas, se ha realizado de forma conceptual y numérica mediante el dictamen de seis expertos (véase Apéndice 6), quienes efectuaron un análisis de contenido de la metodicidad y emitieron su parecer conforme al requerimiento de cada reactivo. Dicha legitimidad se ha estimado empleando el coeficiente de Pearson (Γxy), tal como se detalla a continuación:

$$\Gamma\chi\gamma=\frac{N\sum xy-\sum x\sum y}{\sqrt{N\sum x^2-\left(\sum x\right)^2}\sqrt{N\sum y^2-\left(\sum y\right)^2}}$$

N: Cantidad de expertos.

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y:Cantidad determinada por la puntuación del ítem 1,2,3…n

Resultado de $\mathbf{r}_{xy}$: $[-1\leq r\geq 1]$

Ítem con validez ≥ 0.21

Ítem sin validez ≤ 0.20

La estimación de la fiabilidad inherente a la variable técnica de índole psico-didáctica denominada “PAYMA” se ha ejecutado, asimismo, tanto en su faceta teórica como en su expresión numérica, a partir del dictamen de seis especialistas, quienes llevaron a cabo un examen del contenido concerniente a su carácter sistemático y exteriorizaron su parecer en función del número de reactivos. Dicha confiabilidad fue cuantificada mediante el estadístico Alfa de Cronbach (α), tal como se detalla a continuación:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum_{t=1}^{K} Si^2}{St^2}\right]$$

K: número de reactivos

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Si^2 = varianza de la sumatoria de los reactivos.

$\sum_{t=1}^{k} St^2$ = sumatoria de las varianzas de cada reactivo

De modo similar se ha procedido con la confiabilidad con la variable dependiente bondad emocional y sus 3 dimensiones. La solicitud a los peritos se ha efectuado vía misivas con el Visto Bueno del Asesor de la investigación. Cada uno de los peritos han realizado un reporte puntualizado en el instrumento denominado: Instrumento para el registro de la opinión de peritos acerca del examen del contenido de las variables, técnica psico-didáctica "PAYMA" y bondad emocional”, a fin de cotejar y calcular su correspondencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad (véase Apéndice 3). Diseño de clase-taller único para experimentar la estimulación en la bondad emocional generosa, bondad emocional sincera y bondad emocional anti hipocresía mediante la técnica psico-didáctica "PAYMA".

Métodos de análisis de datos

Posteriormente, se ordenaron, exhibieron y procesaron los datos. Luego, se verificó y cotejó el supuesto de investigación; dicho supuesto fue verificado y cotejado conforme al esquema del estudio, a la recopilación de información realizada mediante los recursos de medición, al examen del contenido de la metodicidad del recurso psico-pedagógico "PAYMA", al cómputo de la media numérica, la desviación típica, y al cómputo de la T calculada y la T tabulada referentes a la activación de la afinidad afectiva. Finalmente, se examinó e interpretó la información obtenida.

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Exposición de Información Global, Escrutinio, y Exégesis de las Derivaciones Obtenidas

Tabla 3

Media aritmética y desviación estándar de la estimulación de la bondad emocional generosa causada por la técnica psico-didáctica PAYMA.

Nota: Procedencia de los desenlaces obtenidos tras la medición del examen inicial y final acerca

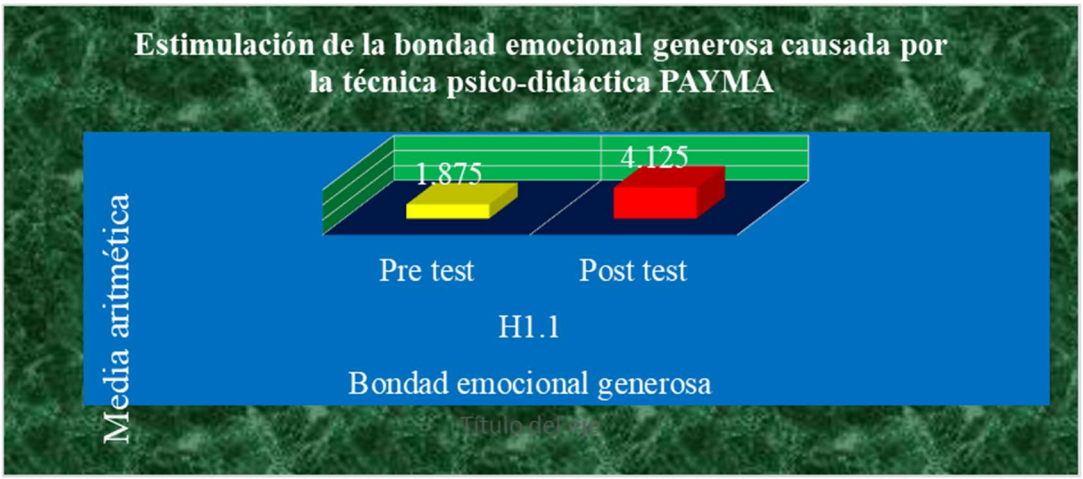
Hipótesis H1.1/… bondad emocional generosa …			
N.º	**Sujetos de la muestra**	**Puntuaciones**	
		Pre-Test	**Post-Test**
1	Educadora A	1	4
2	Educadora B	1	3
3	Educadora C	6	6
4	Educadora D	3	5
5	Educadora E	0	3
6	Educadora F	4	5
7	Educadora G	0	3
8	Educadora H	0	4
Total		15	33
X	Media aritmética	1.875	4.125
S	Desviación estándar	2.08791164	1.05326872

Contrastación de la Hipótesis H1.1		**Prueba de Hipótesis Distribución T-Student**		**Decisión**
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	**T Calculada**	**T Tabulada**	
Post test	4.125	2.721	1.7613	Se rechaza H0.1.1 y se acepta H1.1
Pre test	1.875			

de la altruista afabilidad sentimental, derivada de haberse sometido a la estrategia psico-pedagógica denominada "PAYMA".

Figura 1

Estimulación de la bondad emocional generosa causada por la técnica "PAYMA".



Nota. Fuente tabla 3.

Interpretación:

En la información procedente tanto del recuadro 1 como de la representación gráfica 1, atinentes al único colectivo sometido a experimentación, se colige y se aprecia en primer término que el valor de la promedio aritmética obtenido en la evaluación posterior, equivalente a 4.125 unidades, supera al registrado en la evaluación anterior, el cual fue de 1.875 unidades, en lo concerniente a la activación de la afinidad afectiva magnánima; en consecuencia, se deduce y se advierte que la T empírica (2.721) ha devenido asimismo superior a la T teórica (1.7613), considerando adicionalmente que se ha establecido un umbral de significancia de la prueba del 0.05. Por ende, se valida la conjetura H1.1, dado que los referidos datos evidencian una manifestación patente a partir de la cual se infiere que el procedimiento psico-pedagógico denominado "PAYMA" ha potenciado de manera notoria la predisposición emocional generosa.

Tabla 4

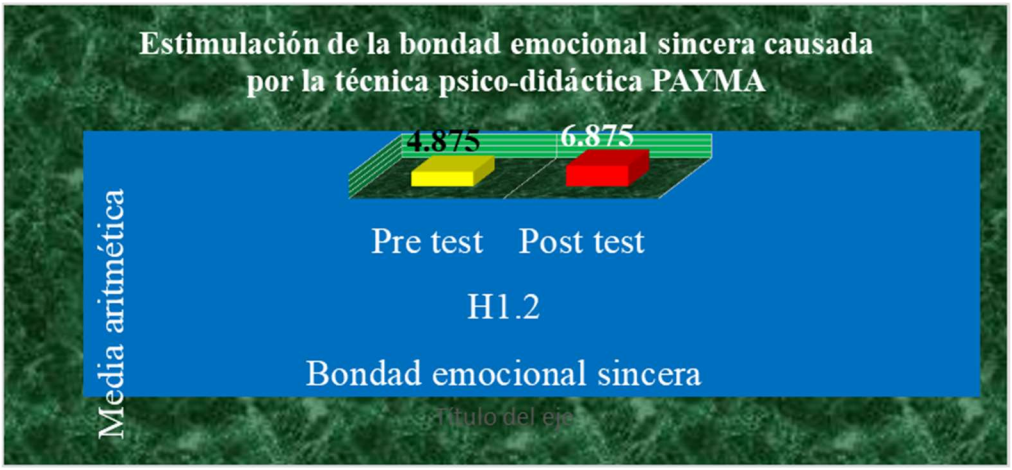
Estimulación de la bondad emocional sincera causada por la técnica PAYMA.

Hipótesis H1.2/… bondad emocional sincera …				
N.º	**Sujetos de la muestra**	**Puntuaciones**		
		Pre-Test	**Post-Test**	
1	Educadora A	4	7	
2	Educadora B	5	7	
3	Educadora C	7	7	
4	Educadora D	6	7	
5	Educadora E	4	6	
6	Educadora F	4	7	
7	Educadora G	6	8	
8	Educadora H	3	6	
Total		39	55	
X	Media aritmética	4.875	6.875	
S	Desviación estándar	1.26861145	0.5994789	
Contrastación de la Hipótesis H1.2		Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		
Comparación en el Grupo Experimental	**Media Aritmética**	**T Calculada**	**T Tabulada**	**Decisión**
Post test	6.875	4.032	1.7613	Se rechaza H0.1.2 y se acepta H1.2
Pre test	4.875			

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Estimulación de la bondad emocional sincera causada por la técnica PAYMA.



Nota. Fuente tabla 4.

Interpretación

En los datos provenientes tanto del cuadro 2 como del gráfico 2, relativos al único grupo experimental, se discierne y se comprende en primer orden que el valor de la media aritmética de la prueba posterior, cifrada en 6.875 puntos, resulta superior a la de la prueba anterior, que alcanzó 4.875 puntos, respecto al fomento de la afectividad emocional auténtica; por ello, se constata y se infiere que la T calculada (4.032) ha resultado también más elevada que la T tabulada (1.7613), tomando en cuenta, además, que se ha presupuesto un nivel de significación de la prueba de 0.05. En consecuencia, se admite la hipótesis H1.2, puesto que los aludidos datos exhiben una demostración explícita de la cual se desprende que la estrategia psico-didáctica "PAYMA" ha impulsado relevantemente la benevolencia emocional sincera.

Tabla 5

Estimulación de la bondad emocional anti hipocresía causada por PAYMA.

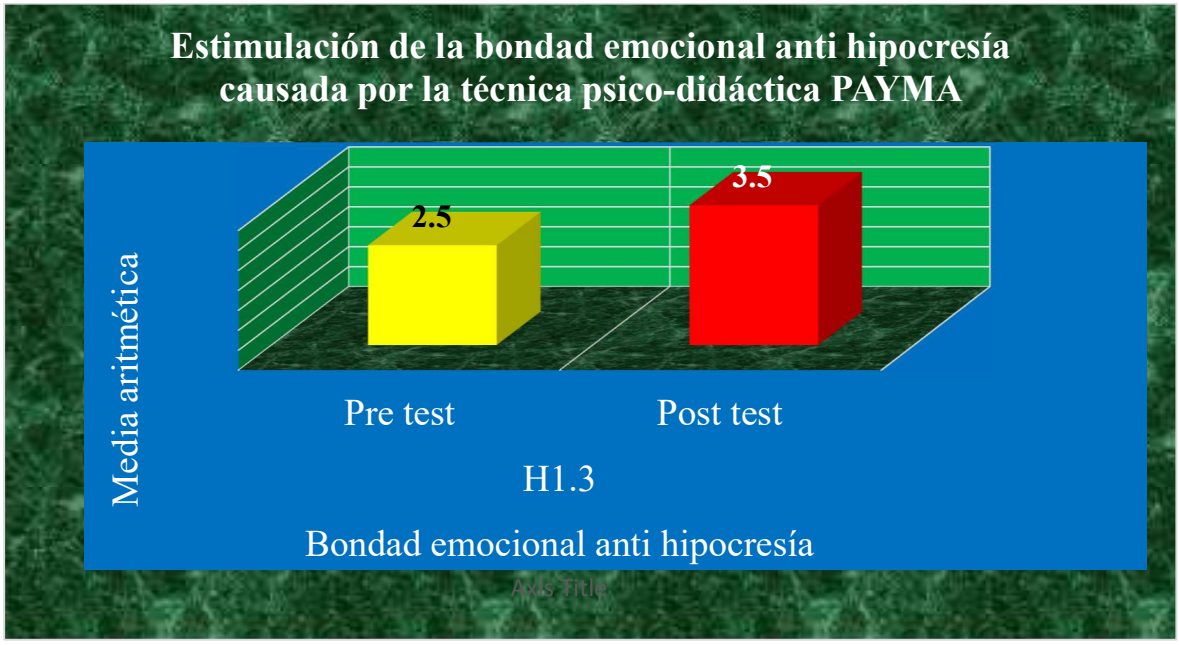
Hipótesis H1.3 bondad emocional anti hipocresía			
N.º	Sujetos de la muestra	Puntuaciones	
		Pre-Test	Post-Test
1	Educadora A	1	3
2	Educadora B	2	3
3	Educadora C	2	3
4	Educadora D	3	4
5	Educadora E	4	4
6	Educadora F	3	3
7	Educadora G	3	4
8	Educadora H	2	4
Total		20	28
X	Media aritmética	2.5	3.5
S	Desviación estándar	0.866025 4	0.5

Contrastación de la Hipótesis H1.3		Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		Decisión
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	T Calculada	T Tabulada	
Post test	3.5			Se rechaza H0.1.3 y se acepta H1.3
Pre test	2.5	2.828	1.7613	

Nota: Procedencia de los desenlaces obtenidos tras la medición del examen inicial y final acerca de la altruista afabilidad sentimental, derivada de haberse sometido a la estrategia psico-pedagógica denominada "PAYMA".

Figura 3

Estimulación de la bondad emocional anti hipocresía causada por la técnica PAYMA.



Nota. Fuente tabla 5.

Interpretación

En la información proveniente tanto del tablero 3 como de la ilustración 3, pertenecientes al único conjunto experimental, se observa y se interpreta inicialmente que el resultado de la media aritmética de la medición ulterior, 6.875 puntos, excede al de la medición previa, 4.875 puntos, en cuanto a la incentivación de la ecuanimidad emocional contraria a la falsedad; por lo tanto, se verifica y se deduce que la T empírica (2.828) ha resultado igualmente mayor que la T normativa (1.7613), teniendo en cuenta asimismo que se ha adoptado un nivel de significancia de la prueba del 0.05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis H1.3, ya que los citados datos proporcionan una demostración explícita de la cual se concluye que la técnica psico-didáctica "PAYMA" ha estimulado de manera sustancial la compasión emocional antihipócrita.

Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como finalidad explicar por qué, cómo y en qué nivel la técnica psico-didáctica "PAYMA" ayuda a fortalecer la bondad emocional generosa, sincera y anti hipocresía en docentes de Educación Inicial, los resultados muestran una mejora importante en las dimensiones evaluadas, por eso se puede afirmar que la técnica tuvo un efecto positivo en la manera en que las docentes sienten, actúan y se relacionan con los demás desde valores

claros, aunque estos hallazgos deben revisarse tomando en cuenta los antecedentes, la teoría que sostiene el estudio y también sus límites.

En primer lugar, los resultados se relacionan con la postura de Grajales (2022), quien señala que las emociones no deben verse solo como impulsos sin control, sino como experiencias que también tienen relación con el pensamiento, la moral y la vida social, del mismo modo, la postura de Heller, citada por Grajales (2022), indica que una emoción puede ser buena o mala según la situación, la persona hacia quien se dirige, el lugar, el momento y la intensidad con que aparece, esta idea se vincula con la técnica "PAYMA" porque no buscó eliminar emociones negativas, sino ayudó a comprenderlas y darles un mejor sentido, además se relaciona con la postura de Salovey y Mayer, citada en Costa y Faria (2023), quienes entienden la inteligencia emocional como una capacidad que puede desarrollarse para reconocer, comprender, regular y usar las emociones de forma adecuada, por eso los resultados del post test muestran que las docentes mejoraron en conciencia emocional, relacionada con la bondad sincera, y en cuidado genuino hacia los demás, relacionado con la bondad generosa.

A diferencia de la aproximación planteada por Grajales (2022), cuyo marco de análisis se inclinó hacia una vertiente marcadamente filosófica y de corte descriptivo al centrarse en examinar las emociones desde una óptica puramente teórica, la presente investigación optó por un camino metodológico distinto, fundamentado en la recolección de mediciones empíricas y concretas que permitieran verificar de forma objetiva las transformaciones obtenidas. Este matiz diferencial robustece notablemente la contribución del estudio, puesto que logra trasladar nociones abstractas y conceptualmente complejas – tales como la bondad y la hipocresía – hacia el plano de la experiencia educativa palpable, medible y observable en el aula de clases.

En segundo lugar, los resultados coinciden con la postura de Poliakoff (2022), quien estudió programas de mindfulness como MindUP y Mindful Schools, basados en los principios de Jon Kabat-Zinn, y sostiene que estas prácticas ayudan a que las personas se atiendan mejor a sí mismas y también a los demás, favoreciendo conductas más amables y solidarias, Poliakoff (2022) también plantea que el mindfulness ayuda a que las personas sean más benevolentes, esta idea se relaciona con el presente estudio porque reconoce que las emociones pueden educarse y que esa educación mejora la convivencia, además se conecta con la postura de Reuven Feuerstein, citado en Figueroa y Casillas (2024), quien sostiene que la inteligencia y las capacidades humanas no son fijas, sino que pueden cambiar mediante experiencias de aprendizaje guiadas, por eso la técnica "PAYMA" puede entenderse como una forma de mediación psicopedagógica que ayuda a transformar las emociones y actitudes de las docentes.

Aunque los programas de mindfulness se centran más en la atención plena y el control emocional, la técnica "PAYMA" presenta una postura más ética porque no solo busca regular emociones, sino formar una manera de actuar más generosa, sincera y coherente, esta base teórica, señalada en Brekke (2026), se apoya en la Pedagogía, la Didáctica, la Psicología Educativa y la Ética, por eso la mejora en la bondad emocional anti hipocresía es importante porque muestra que la técnica ayudó a fortalecer la autenticidad y la coherencia personal, sin embargo, también se debe considerar la advertencia relacionada con Poliakoff (2022), ya que no se pueden hacer generalizaciones amplias a partir de un contexto específico, sobre todo porque el estudio se desarrolló en el distrito de Juan Guerra.

En relación con la tesis de Segura (2019), realizada en Chachapoyas mediante la técnica didáctica "Mehr Licht", se observa una postura cercana porque también buscó estimular la inteligencia emocional de la bondad mediante una intervención organizada, Segura (2019) concluyó que su técnica mejoró de forma importante dimensiones como la generosidad y la sinceridad, ambas investigaciones comparten un diseño preexperimental y el uso de pruebas estadísticas, pero esta investigación amplía el trabajo hacia docentes, lo cual es importante porque, desde la postura de Figueroa y Casillas (2024), para cambiar el ambiente afectivo del aula primero se debe trabajar en la conciencia y en la práctica de quienes dirigen ese espacio educativo.

Desde la postura pedagógica de Shaik y Moodley (2024), la educación no solo transmite contenidos, sino que también ayuda al desarrollo de la personalidad, por eso transformar el ambiente escolar requiere trabajar con quienes lideran el proceso formativo, en este caso las docentes, los resultados respaldan esta idea porque muestran que formar a las maestras en competencias emocionales puede mejorar su manera de tratar, acompañar y relacionarse con los niños. Desde la psicología educativa, la postura de Yulianti et al. (2026) señala que la mente es resultado del funcionamiento del cerebro y, por eso, la bondad emocional puede desarrollarse mediante experiencias adecuadas, esta explicación se complementa con la postura neurocientífica de Stilund y Ole (2024), quienes plantean la secuencia entrada, integración y salida, lo que permite entender el efecto de la técnica "PAYMA", las actividades aplicadas fueron la entrada, la reflexión de las docentes fue la integración y las nuevas conductas de generosidad y sinceridad fueron la salida, además, según Brekke (2026), la dopamina y la oxitocina ayudan a fortalecer el vínculo y la generosidad, por lo que la técnica "PAYMA" no solo tiene un efecto psicológico y pedagógico, sino también una base biológica que puede ayudar a interiorizar conductas bondadosas

Desde la sociología de la educación, la postura de Ilbay (2025) sostiene que el contexto social influye en la conciencia y en la conducta de las personas, por eso el ambiente de las instituciones donde se aplicó la técnica pudo influir en los resultados, esta misma idea permite reconocer una limitación del estudio, ya que se trabajó solo en dos instituciones y los resultados pudieron estar marcados por sus propias dinámicas internas, aunque la técnica "PAYMA" muestra posibilidades de adaptarse a otros contextos, como sugieren Zarra et al. (2023), todavía se necesita probarla con poblaciones más amplias y diferentes.

En el aspecto biológico y químico, la postura de Zembylas (2025) señala que la dopamina y la oxitocina ayudan a explicar los vínculos y la generosidad, pero también se debe evitar pensar que la bondad emocional depende solo del cerebro o de sustancias químicas, porque la postura de Costa y Faria (2023) permite entender que la bondad emocional también incluye cultura, valores, historia personal y decisiones éticas, esto se ve claramente en la bondad emocional anti hipocresía, porque actuar con sinceridad y coherencia no es solo una reacción biológica, sino una elección moral.

Desde la estética, la postura de Galarza (2021) indica que primero se percibe, luego se siente y después se expresa, esta idea se vio en la aplicación de la técnica "PAYMA" porque las actividades lúdicas y vivenciales permitieron que las docentes observaran nuevas formas de relacionarse, sintieran su importancia y luego expresaran conductas más bondadosas en su práctica profesional, además, desde la Filosofía de la Educación, la postura citada en Miranda et al. (2023) ayuda a entender qué es la bondad emocional, para qué se desarrolla y en qué contexto se aplica, mientras que Erazo y Game (2022) permiten sostener que la base teórica de la técnica no es un simple complemento, sino el fundamento que le da sentido, validez y profundidad.

Como toda investigación, este estudio también presenta limitaciones, entre ellas el diseño preexperimental, que no permite controlar totalmente otras variables, el tamaño reducido de la muestra, porque solo se trabajó en dos instituciones, el posible efecto Hawthorne, ya que las docentes sabían que participaban en una intervención, la dificultad de medir categorías complejas como bondad e hipocresía y la falta de seguimiento en el tiempo para saber si los cambios logrados se mantienen. A pesar de esas limitaciones, la investigación tiene valor teórico y práctico porque aporta evidencia a la postura de Agnes Heller y Martha Nussbaum, quienes sostienen que las emociones tienen importancia moral, también se relaciona con la postura de Feuerstein, quien plantea que las capacidades pueden educarse mediante una mediación adecuada, además, amplía el trabajo hacia las docentes y resalta que la formación

emocional del educador es clave para la formación integral del estudiante, idea que también coincide con los enfoques de inteligencia emocional señalados por Costa y Faria (2023).

En síntesis, la discusión confirma que la técnica psico-didáctica “PAYMA” se apoya en principios pedagógicos, psicológicos, sociales, neurocientíficos y éticos, sus resultados coinciden con los antecedentes revisados y muestran efectos positivos, aunque deben interpretarse con cuidado por las limitaciones del estudio, además, la postura de Figueroa y Casillas (2024) permite reforzar que un marco teórico amplio no solo explica el éxito de la intervención, sino que también abre el camino para nuevas investigaciones sobre el desarrollo emocional de los niños y la mejora del clima escolar.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En relación al objetivo general se concluye que, el empleo de la técnica psico-didáctica "PAYMA", estimula significativamente la bondad emocional global en las docentes de educación inicial de Juanguerra, mediante la ejecución secuencial de sesiones-taller lúdicas. Teniendo en cuenta el primer objetivo específico la intervención estimuló la bondad emocional generosa a través de las dinámicas psico didácticas como “Un qué”, “La hormiga” y “Armamos frases”; con respecto al segundo objetivo específico, La utilización del procedimiento psico-pedagógico "PAYMA" fomenta la bondad emocional sincera, mediante la aplicación progresiva de la estrategia lúdica “Los elogios”; y finalmente, atendiendo al tercer objetivo específico, se concluye que el desarrollo del procedimiento psico-pedagógico "PAYMA" promueve significativamente la bondad emocional anti hipocresía, en las profesoras de educación inicial, mediante el uso metodológico de la estrategia lúdica “Tarjeta-frase de fidelidad y reconocimiento”.

Recomendaciones

Respecto a la utilización del procedimiento psico-pedagógico "PAYMA", se sugiere que, durante su implementación, se emplee un incentivo externo y una motivación oportuna hacia los integrantes de la muestra o hacia las personas que anhelen obtener provecho en las sesiones-taller concernientes a la ecuanimidad afectiva desinteresada, la ecuanimidad afectiva genuina y la ecuanimidad afectiva refractaria al fingimiento. Los educadores pueden emplear los instrumentos de evaluación acerca de la ecuanimidad afectiva en sus tres facetas al aplicar el procedimiento psico-pedagógico "PAYMA", tanto en el proceso de instruir para asimilar disciplinas sociales vinculadas con la ecuanimidad afectiva, como también en el proceso de instruir para asimilar otras esferas curriculares de la educación básica ordinaria.

Con miras a extender el procedimiento psico-pedagógico "PAYMA", se insta a los educadores de nivel inicial, primario, secundario y superior a que lo apliquen para potenciar la ecuanimidad afectiva mediante las estrategias didácticas “Un qué”, “La hormiga” y “Armamos frases” para la bondad emocional generosa; la dinámica didáctica “Los halagos” para la bondad emocional sincera; y, la dinámica didáctica “Una tarjeta previamente elaborada” para la bondad emocional anti hipocresía u otras formas que guarden similitud en otras dimensiones consustanciales a la bondad emocional.