ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TESIS

Técnica psico-didáctica "PAYMA" y bondad emocional profesional en educación inicial, Juan Guerra-2023

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora (s):

Bach. Valles Gómez, Nancy Paola (https://orcid.org/0009-0006-5495-8582)

Bach. Cenepo Zumba, María Lizeth (https://orcid.org/0009-0000-1384-5043)

Asesor:

Mgtr. Mendo García, Aníbal Fernando (https://orcid.org/0009-0004-8180-4891)

Línea de investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de Aprendizajes y Condiciones de Educabilidad

Promoción 2023

Tarapoto – San Martín

2026

Constancia de Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Quien suscribe, Sandro Pezo Salas, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" y responsable de la verificación de originalidad mediante el sistema Turnitin Originality, deja constancia de que el trabajo de investigación titulado **"Técnica psico-didáctica "PAYMA" y bondad emocional profesional en educación inicial, Juan Guerra-2023"**, de autoría de **Valles Gómez Nancy Paola y Cenepo Zumba María Lizeth**, fue sometida al análisis de similitud correspondiente.

De acuerdo con el reporte generado por Turnitin, el trabajo de investigación presenta un índice de similitud del **15,00 %**, obtenido mediante un análisis en el que se excluyeron únicamente las páginas preliminares, el resumen, las referencias y los anexos, sin aplicar otros filtros ni exclusiones.

Asimismo, tras la revisión y evaluación de las coincidencias identificadas en el reporte, se constató que estas no evidencian indicios de plagio y que el trabajo cumple con las normas de citación y referencias bibliográficas establecidas por la institución.

En consecuencia, se expide la presente constancia para los fines académicos y administrativos que correspondan.

Tarapoto, 11 de noviembre de 2026

Sandro Pezo Salas
DNI N° 45507942

Página del Jurado

Dra. Viena Flores, Nery (https://orcid.org/0009-0002-3241-9853)

Presidente

Prof. Navarro Mego, Hilder (https://orcid.org/0009-0001-3413-9815)

Secretario

Prof. Cholán Ramírez, Juan José (https://orcid.org/0009-0009-9394-9242)

Vocal

Dedicatoria

A mi querida madre Yolanda Zumba y a mi hijo Kenedy Jhosepte, su bendición a diario a lo largo de mi vida me protege y me lleva por el buen camino, razón de seguir creciendo profesionalmente.

María Lizeth

A mis padres, quienes con su ejemplo de esfuerzo y amor incondicional me enseñaron que ningún sueño es demasiado grande si se trabaja con constancia.

A mi hijo y esposo, por ser mi compañía y apoyo en los momentos de cansancio, A todos aquellos que, con una palabra de aliento, me impulsaron a no rendirme hasta alcanzar esta meta.

Nancy Paola

Agradecimiento

A las profesoras de la Institución Educativa Inicial N.º 305 y de la Institución Educativa Inicial N.º 148 del distrito de Juan Guerra, así como a sus directoras, la Prof. Patricia Pérez Ramírez y la Prof. Katty Verónica Díaz Callacna, con quienes se conformó la muestra objeto de estudio de la investigación experimental que se reporta en el presente trabajo.

A la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto", alma máter de la educación superior sanmartinense, en cuyas aulas nos formamos como profesoras de Educación Inicial.

Al Lic. Mg. Ed. José Leoncio Barbarán Mozo, quien nos asesoró, leyó y revisó el proyecto de tesis durante el módulo de Investigación I, brindándonos sugerencias claras, oportunas y pertinentes.

Al Mg. Aníbal Fernando Mendo García por su asesoría y por las observaciones formuladas durante el proceso de ejecución y redacción del informe de tesis titulado Técnica psico-didáctica "PAYMA" y bondad emocional profesional en educación inicial, Juan Guerra-2023.

Las autoras

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Nancy Paola Valles Gómez identificada con DNI Nro. 76831561 y María Lizeth Cenepo Zumba, identificada con DNI Nro. 75731514, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" del Programa de Profesionalización Docente en Educación Inicial, con el informe de investigación: "Técnica psico-didáctica "PAYMA" y bondad emocional profesional en educación inicial, Juan Guerra-2023"

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente investigación es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, los resultados que se presentan en el informe constituyen aportes a partir de la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, marzo de 2026.

Br. Nancy Paola Valles Gómez
DNI N.º 76831561

Br.María Lizeth Cenepo Zumba
DNI N.º 75731514

Presentación

Distinguidos miembros del jurado de tesis:

Presentamos ante ustedes la investigación titulada “Técnica psico-didáctica “PAYMA” y bondad emocional profesional en educación inicial, Juan Guerra-2023”, la misma que ha sido elaborada de acuerdo a la metodología, esquema y normatividad de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica “Tarapoto” (EESPPT), con la única finalidad de que vuestra autoridad académica evalúe el fondo y la forma de la redacción de su contenido, así como la sustentación y defensa pública que la situación amerita. Nuestro anhelo, estriba en cumplir con los requisitos que la normatividad institucional exige, esperando merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

Constancia de Turnitin 2
Página del Jurado 3
Dedicatoria 4
Agradecimiento 5
Declaratoria de Autenticidad 6
Presentación 7
Índice 8
Índice de Tablas 10
Índice Figuras 11
Resumen 12
Abstract 13
Introducción 14
Situación Problemática 14
Formulación del Problema. 16
Justificación del Problema 16
Objetivos de la Investigación 17
Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación 17
Capítulo I 19
Marco Teórico 19
Antecedentes del Estudio 19
Antecedentes Internacionales 19
Antecedentes Nacionales 19
Antecedentes Locales 19
Bases Teóricas o Enfoques Científicos 20
Técnica psico-didáctica “PAYMA 20
Definición 20
Dimensiones 20
Bondad emocional 22
Definición 22
Dimensiones 23
Definiciones de Términos Básicos 24

Capítulo II 25
Metodología 25
Hipótesis 25
Variables 25
Operacionalización de variables 26
Metodología 28
Tipos de estudio 28
Diseño 28
Población, muestra y muestreo 29
Población: 29
Muestra: 29
Muestreo: 29
Técnicas e instrumentos de recolección de datos 29
Métodos de análisis de datos 31
Capítulo III 32
Resultados Obtenidos 32
Discusión de resultados 37
Capítulo IV 42
Conclusiones y Recomendaciones 42
Conclusiones 42
Recomendaciones 42
Referencias Bibliográficas 43
Anexos 46
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia 46
Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos 49
Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos 56
Anexo N° 04: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio 85
Anexo N° 05: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical 87
Anexo N° 06: Constancia de Revisión del Abstract 88
Anexo N° 07: Evidencias Fotográficas 89

Índice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables. 26
Tabla 2 Técnica de recolección de datos. 30
Tabla 5: Media aritmética y desviación estándar de la estimulación de la bondad emocional generosa causada por la técnica psico-didáctica PAYMA. 32
Tabla 6: Media aritmética y desviación estándar de la estimulación de la bondad emocional sincera causada por la técnica psico-didáctica PAYMA. 34
Tabla 7: Media aritmética y desviación estándar de la estimulación de la bondad emocional anti hipocresía causada por la técnica psico-didáctica PAYMA. 36

Índice Figuras

Figura 2: Media aritmética y desviación estándar de la estimulación de la bondad emocional generosa causada por la técnica psico-didáctica PAYMA. 33

Figura 3: Media aritmética y desviación estándar de la estimulación de la bondad emocional sincera causada por la técnica psico-didáctica PAYMA. 35

Figura 4: Media aritmética y desviación estándar de la estimulación de la bondad emocional anti hipocresía causada por la técnica psico-didáctica PAYMA. 37

Resumen

El estudio denominado Técnica psico-didáctica "PAYMA" y su estimulación en la bondad emocional, estructuran el reporte, habiendo sido su objetivo general: evaluar la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA", sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la educación, en la bondad emocional en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023. Ocho maestras integraron la muestra, caracterizada por ser representativa y aleatoria del único conjunto experimental. El método científico y el enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) predominan en la indagación. Tres procesos del método de las ciencias sociales: la abstracción, la concretización paulatina y la comprobación, coadyuvaron en la estructuración de la estrategia psico-pedagógica "PAYMA". Las herramientas de captura de información fueron: la observación descriptiva-estructurada sobre la afinidad afectiva y el análisis de contenido para la estrategia psico-pedagógica "PAYMA". La verificación estadística de las hipótesis se orientó mediante el "Diseño con preprueba y posprueba en un único grupo" y la prueba T-Student (Tc H1.1: 2.721, H1.2: 4.032 y H1.3: 2.828; Tα: 1.7613) con un nivel de confianza del 95%, datos que arrojan las siguientes conclusiones: la sistematicidad evidencia validez y posibilidades de extrapolación, dado que incentiva la afinidad afectiva generosa, la afinidad afectiva genuina y la afinidad afectiva contraria a la simulación.

Palabras clave: técnica psico-didáctica, bondad emocional sincera y bondad emocional anti hipocresía.

Abstract

The study entitled Psycho-Didactic Technique "PAYMA" and Its Stimulation of Emotional Kindness constitutes this report, whose general objective was to evaluate the stimulation produced by the application of the psycho-didactic technique "PAYMA," systematized on the basis of theories derived from the educational sciences, on emotional kindness among Early Childhood Education teachers from educational institutions in the district of Juan Guerra during the 2023 school year. Eight teachers made up the sample, which was characterized as representative and random within the single experimental group. The scientific method and the mixed approach, both qualitative and quantitative, predominated in the research. Three processes of the social science method—abstraction, gradual concretization, and verification—contributed to the structuring of the psycho-pedagogical strategy "PAYMA." The data collection tools were descriptive-structured observation of affective affinity and content analysis for the psycho-pedagogical strategy "PAYMA." The statistical verification of the hypotheses was guided by the "One-group pretest-posttest design" and the Student's t-test (Tc H1.1: 2.721, H1.2: 4.032, and H1.3: 2.828; Tα: 1.7613), with a 95% confidence level. These data lead to the following conclusions: systematicity demonstrates validity and possibilities for extrapolation, since it encourages generous affective affinity, genuine affective affinity, and affective affinity opposed to pretense.

Keywords: psychodidactic technique, sincere emotional kindness and antihypocrisy emotional kindness.

Introducción

Situación Problemática

La educación inicial constituye el cimiento sobre el cual se construye el desarrollo integral del ser humano. En este nivel, en las personas, no solo se sientan las bases cognitivas, sino que también se forjan los primeros y más significativos vínculos afectivos y sociales. Por lo tanto, la calidad de la interacción entre la profesora y el niño de educación inicial es fundamental. Es importante hacer mención que la bondad emocional de los profesores surge como un componente pedagógico esencial, pues una docente de este nivel educativo crea un clima de seguridad y confianza para generar el aprendizaje y el desarrollo socioafectivo.

A nivel internacional, la problemática por la salud emocional y las competencias socioafectivas de los docentes ha sido vista por diversas instituciones en los últimos años. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) , a través de su programa Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024, reportó que, en promedio, el 28.7% de los docentes en los países miembros manifestaron altos niveles de estrés crónico, y uno de cada tres docentes indicó que la gestión emocional en el aula era un desafío significativo que afectaba su bienestar y la calidad de sus relaciones con los estudiantes según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OECD, 2024). Esta dificultad para gestionar las propias emociones se correlaciona negativamente con la capacidad de mostrar bondad emocional. Asimismo, un estudio reciente de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, (2025) sobre la recuperación educativa post-pandemia en América Latina y el Caribe encontró que el 45% de los docentes encuestados reportaron haber experimentado agotamiento emocional severo, y que aquellos con mayores niveles de bienestar emocional mostraban significativamente más conductas prosociales, como apoyo a colegas y estudiantes.

En el ámbito europeo, la Comisión Europea a través del European Education and Training Monitor 2025 destacó que la escasez de docentes y las crecientes demandas emocionales del oficio están generando una crisis silenciosa en la salud mental del profesorado, afectando especialmente a los niveles iniciales donde el vínculo afectivo es crucial (Comision Europea, 2025). Por otro lado Zarra et al. (2023) demostró que los niños que experimentan relaciones cálidas, auténticas y prosociales con sus educadores en los primeros años desarrollan una mayor capacidad de empatía, autorregulación y conductas de ayuda hacia sus pares, mientras que cuando los docentes muestran frialdad emocional o inconsistencia afectiva, se observan mayores índices de conflictos en el aula y menores habilidades prosociales en los estudiantes.

En el Perú, este problema fue identificada por el Ministerio de Educación (2024); el estudio reportó que un 35.2% de docentes de nivel inicial manifestaron síntomas de agotamiento emocional y un 31.4% indicó tener dificultades significativas para manejar sus propias emociones en situaciones de conflicto con los estudiantes; evidenciando un deterioro en la salud emocional. Por otro lado, el informe La educación inicial en el Perú: desafíos y oportunidades elaborado por el Consejo Nacional de Educación CNE (2026) señaló que uno de los principales nudos críticos del nivel inicial es la escasa formación en competencias socioemocionales de las docentes, lo que limita su capacidad para establecer vínculos afectivos de calidad y para modelar valores.

En el ámbito local, en Juan Guerra, provincia y región San Martín, se evidenció esta problemática, a través de una prueba piloto a 5 docentes de las I.E. N° 305 y N° 148. Los resultados fueron alarmantes: en la dimensión de bondad emocional generosa, los puntajes obtenidos fueron notablemente bajos en relación a un puntaje óptimo (1, 2, 2, 2, 1 de un máximo de 6). De manera similar, en la bondad emocional sincera, los resultados fueron igualmente bajos (1, 2, 3, 3, 2 de un máximo de 8). Un hallazgo particularmente revelador fue en la dimensión de bondad emocional anti-hipocresía, donde todas las docentes obtuvieron un puntaje alto en relación al puntaje óptimo (3, 4, 3, 3, 3 de un máximo deseado de 0), lo que indica una alta tolerancia a la insinceridad o una escasa disposición a la autenticidad. En conjunto, estos diagnósticos evidencian la escasez de bondad emocional en las profesoras de las instituciones educativas inicial del distrito de Juan Guerra, una situación que probablemente se replica en otros contextos de San Martín, según lo señalado por la Dirección Regional de Educación de San Martín DRE-SM (2024) en su informe de diagnóstico sobre convivencia escolar.

Ante esta realidad, surgió la necesidad de diseñar y validar herramientas pedagógicas efectivas que puedan intervenir en este problema. Es aquí donde la presente investigación encuentra su razón de ser, al proponer la sistematización y validación de una herramienta específica: la técnica psico-didáctica “PAYMA”. Esta técnica, configurada sobre la base de acciones operativas y funciones pedagógicas, didácticas y socio-psicobiológicas, busca precisamente estimular la bondad emocional en sus tres dimensiones (generosidad, sinceridad y anti hipocresía) en las docentes. La pregunta central que guía esta investigación es, por tanto, si la aplicación de esta técnica puede revertir el panorama desalentador observado en Juan Guerra y contribuir a la formación de un profesorado más bondadoso emocionalmente, capaz de transformar la calidad educativa desde el vínculo más humano y auténtico con sus estudiantes.

Formulación del Problema.

El presente estudio, ha planteado como problema general ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023? asimismo, como problemas específicos tenemos: (1) ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional generosa si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023?, (2) ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional sincera si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023?, (3) ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional anti hipocresía si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023?

Justificación del Problema

Al concretarse el presente estudio, experimentándose el empleo de técnica psico-didáctica "PAYMA", no sólo ha quedado relativamente resuelto el dilema de la poca bondad emocional en las educadoras del distrito de Juan Guerra, sino también en perspectiva se resolvió el problema de la escasa bondad emocional en instituciones educativas y sociales similares en el espacio urbano-rural del distrito de Juan Guerra. Por tales razones, la técnica sirvió para orientar el procedimiento de instrucción y amaestramiento hacia el alcance de la bondad emocional, hecho que se trasluce conveniencia como para proseguir efectuándose. Con toda desiderata plausible, la investigación realizada exhibe implicancias prácticas. En tal sentido el estudio, efectuada se imbuye de relevancia social, puesto que, mediante su validación, quienes se benefician, no sólo son las personas que educan, sino también los educandos de educación inicial.

Como la sistematicidad de la técnica psico-didáctica "PAYMA" se basa en teorías derivadas de las ciencias de la educación, entonces esta acción psicológica y didáctica ha adquirido muy abruptamente su propio valor teórico mediante el que se describe, explica y predice la causalidad y el efecto acerca de la bondad emocional en profesoras del nivel inicial. Finalmente, en ese mismo tenor, podemos afirmar que la presente investigación ostenta utilidad metodológica, porque los instrumentos fueron validados por expertos pedagogos de amplia y comprobada experiencia y demuestran confiabilidad, objetividad y pertinencia para la

recolección de la información de la bondad emocional en sus dimensiones de generosidad, sinceridad y anti hipocresía.

Objetivos de la Investigación

Por otro lado, la investigación planteó como **objetivo general**: evaluar la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA", sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la educación, en la bondad emocional en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023, y como **objetivos específicos** (1) Medir la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA" en la bondad emocional generosa de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023; (2) Medir la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA" en la bondad emocional sincera de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 202; (3) Medir la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA" en la bondad emocional anti hipocresía de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023.

Delimitaciones y Limitaciones de la Investigación

La presente investigación queda delimitada a partir de la identificación del siguiente problema: escasa bondad emocional las docentes de dicha I.E. en el distrito de Juan Guerra. Por ende, la cantidad de sujetos a estudiarse han sido las 12 profesoras que brindan sus servicios en educación inicial en el distrito de Juan Guerra en el período 2023 desde la óptica de un estudio aplicado y pre experimental considerando 7 dimensiones para la variable causal técnica psico-didáctica "Payma": 1) Finalidad. 2) Dominio. 3) Funciones. 4) Acciones operativas. 5) Medios y materiales didácticos. 6) Versatilidad. 7) Núcleo teórico; y 3 dimensiones para la variable efecto bondad emocional: 1) Bondad emocional generosa. 2) Bondad emocional sincera. 3) Bondad anti-hipocresía.

La investigación ha presentado limitaciones en su "diseño pretest-postest con una sola agrupación", tal como acontece en todo estudio de índole experimental, dado que ciertas variables, como por ejemplo: fatiga, hambruna, tedio, entre otras, no han podido ser reguladas de manera que se asegure la legitimidad interna. Pese a ello, se han trabajado algunos factores. Se han gestionado las variables que procuran la legitimidad externa: efecto reactivo o de

interacción de los exámenes, efecto de interacción entre los desaciertos de selección y el estímulo experimental, efectos reactivos de los estímulos experimentales, etcétera.

Capítulo I

Marco Teórico

Antecedentes del Estudio

Antecedentes Internacionales

En el panorama académico de Colombia, resalta de manera significativa la investigación desarrollada por Grajales (2022), un estudio que se volcó con rigurosidad a examinar el universo de las emociones y su profunda trascendencia en las dinámicas morales y políticas de la sociedad; cuyo objetivo fundamental fue analizar comparativamente las teorías de las emociones de Heller, Nussbaum y Hacker, desentrañando cómo cada uno concibe el impacto afectivo en el espacio público y ético. Para alcanzar este fin, se optó por trazar una ruta metodológica enmarcada estrictamente en el enfoque cualitativo. Se concluye que, pese a diferencias conceptuales, las tres posturas convergen en afirmar la indispensabilidad de las emociones.

Antecedentes Nacionales

En el ámbito educativo Peruano, cobra gran relevancia la tesis desarrollada por Poliakoff (2022), quien realizó un estudio cuyo objetivo principal fue analizar dos programas de mindfulness aplicados a niños del segundo ciclo inicial para mejorar la gestión de sus emociones afectadas por la pandemia. Desde el plano metodológico, el trabajo se estructuró bajo un riguroso enfoque cualitativo, adoptando un diseño de tipo documental y comparativo que permitió desmenuzar las fortalezas de ambas propuestas pedagógicas. Finalmente, el estudio concluye con éxito, pues el mindfulness se consolida no solo como una herramienta complementaria, sino como una estrategia educativa indispensable en la primera infancia. Su aplicación regular se vuelve clave para fortalecer la gestión emocional, promoviendo el bienestar integral y una convivencia más empática en los niños.

Antecedentes Locales

En el contexto geográfico del nor oriente de la selva peruana, específicamente en lo que respecta al desarrollo de la bondad emocional, destaca de manera importante la tesis realizada por Segura (2019). Este estudio, se plateó como propósito central valorar el impacto directo que tiene la aplicación de la táctica denominada “Mehr Licht” sobre la inteligencia emocional enfocada en la bondad del alumnado de secundaria. Para corroborar esta hipótesis, la investigación se orientó rigurosamente bajo una metodología de enfoque cuantitativo, con diseño pre test y post test con un solo grupo, aplicado a una muestra de 20 estudiantes,

utilizando instrumentos descriptivos para medir los cambios. En última instancia, las conclusiones del estudio determinaron con éxito que la técnica "Mehr Licht" constituye una estrategia didáctica eficaz para fortalecer la inteligencia emocional de la bondad en el ámbito educativo.

Bases Teóricas o Enfoques Científicos

Técnica psico-didáctica "PAYMA

El sustento teórico de la técnica psico-didáctica "PAYMA" se encuentra sólidamente anclado en la teoría de la modificabilidad cognitiva estructural (MCE), desarrollada por el psicólogo y pedagogo israelí Reuven Feuerstein; esta teoría postula que la inteligencia no es una entidad estática e inmutable, sino un sistema abierto y dinámico, profundamente modificable a lo largo de toda la vida del individuo a través de la experiencia de aprendizaje mediado. Feuerstein define esta modificabilidad como la capacidad del organismo humano para ser modificado estructuralmente en su curso de desarrollo, gracias a la interacción con un mediador humano que selecciona, organiza y transforma los estímulos del entorno, haciéndolos significativos para el aprendiz (Galarza, 2021).

Definición

La técnica "PAYMA" es una forma organizada de trabajo para educación inicial que usa juegos, experiencias y recursos sencillos para apoyar el aprendizaje, las emociones y la relación afectiva de los niños, ayudando al docente a enseñar mejor y a reconocer las necesidades, capacidades y ritmos de cada estudiante para adaptar su intervención en el aula (Miranda et al., 2023). La técnica "PAYMA" es importante porque usa el juego como una herramienta planificada por el docente para crear aprendizajes con sentido, fortalecer la atención, la memoria, el pensamiento y la solución de problemas, mientras ayuda al niño a sentirse seguro, valorado y parte del grupo, uniendo así el desarrollo mental y emocional desde los primeros años escolares (Erazo y Game, 2022; Zamora y Estrella, 2026).

Dimensiones

La dimensión **intención** señala el propósito que guía cada actividad de la técnica PAYMA, ayudando al docente a elegir materiales, usar un lenguaje adecuado y observar los avances de los niños para que el juego no sea solo entretenimiento, sino una forma de aprender, expresar emociones y relacionarse mejor; **el radio de acción** indica si la actividad será individual, en parejas, en pequeños grupos o con todo el salón, según las necesidades del niño

y del grupo, favoreciendo tanto la autonomía y la confianza personal como la cooperación, el respeto y la convivencia en el aula (Ilbay, 2025; Friesen y Su, 2023). **Las funciones** de PAYMA cumplen un papel diagnóstico, formativo y lúdico-afectivo, porque permiten reconocer lo que los niños saben, sienten o necesitan mejorar, mientras se fortalecen nuevos aprendizajes en un ambiente de confianza, juego y seguridad emocional; durante su aplicación, el docente observa, evalúa y ajusta sus acciones según la respuesta de los niños, haciendo de esta técnica una herramienta flexible y útil para atender las necesidades educativas de la primera infancia (Palma y Molina, 2022).

Las **pericias operativas** engloban el repertorio integral de habilidades y competencias que el docente moviliza para ejecutar PAYMA con eficacia, combinando destrezas técnicas-instrumentales como la elaboración de materiales atractivos o la consignación clara de instrucciones con competencias socioemocionales esenciales, tales como empatía profunda, escucha activa, observación sistemática, flexibilidad adaptativa y el cultivo de vínculos afectivos cálidos; esta dimensión subraya que la técnica no opera de forma autónoma, sino que su potencia reside en la calidad de la mediación docente, quien actúa como puente vivo entre la zona de desarrollo real y potencial del niño, ofreciendo andamiajes personalizados y oportunos para facilitar transiciones significativas hacia la autonomía y el aprendizaje profundo (Figueroa y Casillas, 2024)

Los **medios y materiales** , como quinta dimensión, comprenden tanto recursos tangibles juguetes manipulables, bloques constructivos, pinturas expresivas o narrativas ilustradas como elementos intangibles lenguaje evocador, canciones rítmicas, gestos expresivos, disposición espacial del aula y el cuerpo mediador del docente, todos seleccionados con intencionalidad pedagógica para potenciar la experiencia vivencial; en educación inicial, su elección debe priorizar la seguridad, la estética, la diversidad y la funcionalidad, transformando el entorno en un tercer educador que invita a la experimentación libre, la manipulación sensorial y la simbolización creativa, alineándose siempre con los objetivos formativos para maximizar el potencial exploratorio del niño (Yulianti et al., 2026).

La versatilidad de PAYMA permite adaptar las actividades según el lugar, el ritmo, las necesidades y las formas de aprender de cada niño, ya sea en el aula, el patio o espacios de movimiento, ayudando al docente a hacer cambios oportunos, brindar apoyo según cada caso y responder mejor a la realidad del grupo (Stilund y Ole, 2024); y el **pedestal teórico** de PAYMA se basa en ideas de la psicología constructivista, el apego, la neurociencia del desarrollo y la pedagogía del juego, lo que le da coherencia y respaldo científico; este fundamento ayuda al docente a entender por qué aplica cada actividad, tomar mejores

decisiones, evaluar su propia práctica y explicar con claridad su trabajo a las familias y la comunidad (Shaik y Moodley, 2024; Brekke, 2026).

Bondad emocional

La conceptualización de la bondad emocional en el terreno profesionalencuentra un sólido respaldo teórico en el modelo de **la teoría de la inteligencia emocional** propuesto originalmente por **Salovey y Mayer**, porque esta explica la importancia de reconocer, comprender y regular las emociones propias y ajenas; desde esta mirada, la bondad no es solo una forma de ser amable, sino una habilidad que se desarrolla con la formación y la práctica, permitiendo crear relaciones seguras, cercanas y positivas en el trabajo educativo (Costa y Faria, 2023; Figueroa y Casillas, 2024). Finalmente, esto se vuelve un pilar indispensable dentro del trabajo educativo, donde la calidad de los vínculos humanos, definen el éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Definición

El concepto de bondad emocional en el plano profesional, se define como una competencia integral, que faculta a los individuos para identificar, asimilar y canalizar sus propios estados afectivos al mismo tiempo que les permite descifrar y validar las vivencias emocionales de quienes los rodean. Esta capacidad se orienta intencionalmente a la edificación de vínculos interpersonales sólidos y saludables, cimentados firmemente en valores esenciales como respeto mutuo, la empatía, la honestidad transparente y cuidado del otro. Es crucial precisar que esta postura no debe confundirse en absoluto con una actitud permisiva o complaciente frente a las demandas del entorno; muy por el contrario, implica ejercer una auténtica responsabilidad afectiva dentro del espacio laboral; es decir, saber contener el malestar, valorar los logros, poner límites sin agresividad y construir un ambiente seguro que ayude al desarrollo de las personas (Grajales, 2022; Ilbay, 2025).

Según Rice y Bakke (2021) la bondad emocional profesional se configura como un constructo multidimensional que integra componentes cognitivos, afectivos y conductuales orientados al establecimiento de relaciones interpersonales caracterizadas por la sensibilidad, la expansividad y la coherencia ética; en su núcleo, esta competencia implica un conocimiento profundo de las propias emociones, sus desencadenantes y sus formas de expresión, así como una capacidad de autorregulación que impide que los estados afectivos personales interfieran negativamente en la relación con los otros; paralelamente, supone una disposición atenta y receptiva hacia las emociones ajenas, una capacidad de descentración que permite comprender

la experiencia afectiva desde la perspectiva del otro, y una habilidad para responder de manera pertinente y oportuna a las necesidades emocionales que se expresan en la interacción; de esta manera, la bondad emocional profesional se erige como un pilar fundamental de la calidad del vínculo humano, constituyéndose en un factor protector y potenciador del bienestar y el desarrollo de quienes participan de dicha relación (Zarra et al., 2023).

Dimensiones

La bondad emocional generosa es la capacidad de brindar cuidado, atención, paciencia y apoyo afectivo de manera sincera y equilibrada, sin limitarse solo a cumplir una función, pero también sin perder los propios límites, porque para cuidar bien a los demás es necesario reconocer sus necesidades y atender también el propio bienestar emocional (Zembylas, 2025). La **bondad emocional sincera** se refiere a la autenticidad y coherencia en la expresión de las emociones y en la construcción del vínculo con los otros, caracterizándose por una correspondencia entre lo que se siente, lo que se expresa verbalmente y lo que se comunica a través de la conducta no verbal; esta dimensión se opone a cualquier forma de artificio, falsedad o actuación emocional, generando un clima de confianza y predictibilidad en las relaciones interpersonales; la sinceridad emocional implica expresar las emociones ya sea alegría, frustración, preocupación o cansancio de manera auténtica, con un lenguaje verbal y corporal alineado, y de una forma comprensible para el interlocutor; exige un trabajo continuo de autoconocimiento y autorregulación emocional, pues solo quien es honesto consigo mismo respecto a sus propias emociones puede sostener una relación auténtica con los demás (Zembylas, 2025).

La **bondad emocional anti hipocresía** se define como la postura activa de rechazar y evitar toda forma de doblez, simulación o contradicción entre el discurso y la práctica relacional, así como la capacidad de cuestionar prácticas que promuevan una afectividad fingida o instrumental al servicio de apariencias o del control sobre los otros; esta dimensión implica un posicionamiento crítico y consciente frente a formas de hipocresía que pueden naturalizarse en los contextos de interacción, tales como tratar con excesiva amabilidad mientras se siente rechazo o utilizar expresiones de cariño como mecanismo de control, exige una coherencia radical que lleva a tratar a los otros con el mismo respeto y consideración que se espera recibir, promoviendo vínculos asentados en la honestidad, el respeto mutuo y la dignidad de todos los participantes; se manifiesta en acciones como establecer límites desde el cuidado genuino, reconocer errores con honestidad y rechazar dinámicas que cosifiquen a las personas (Costa y Faria, 2023).

Definiciones de Términos Básicos

La técnica psico-didáctica "PAYMA": es una forma organizada de trabajo para educación inicial que usa el juego y la experiencia como medios de aprendizaje, integrando siete dimensiones que orientan la intención, el espacio de acción, las actividades, las habilidades prácticas, los materiales, la adaptación y el sustento teórico, con el fin de fortalecer la atención, la memoria, el pensamiento, la solución de problemas, la seguridad, la pertenencia y la autoestima de los niños mediante acciones docentes planificadas y flexibles en el aula (Miranda et al., 2023).

La bondad emocional profesional: se conceptualiza como el conjunto de competencias socioemocionales del docente caracterizadas por empatía activa, resiliencia afectiva, generosidad en la mediación y optimismo regulado, que sustentan una praxis ética y transformadora; esta variable potencia la efectividad de "PAYMA" al vínculo facilita seguros, ajustes flexibles a ritmos infantiles y climas de confianza, posicionándose como predictor clave de logros en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños en educación inicial (Palma y Molina, 2022).

Capítulo II
Metodología

Hipótesis

Una hipótesis es una suposición planteada frente a un problema o pregunta de investigación. En el presente estudio investigativo se planteó como hipótesis alterna, si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional en las educadoras de la I.E.I del distrito de Juan Guerra; asimismo, y como hipótesis nula. Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces no se estimula significativamente la bondad emocional en las educadoras de I.E.I. del distrito de Juan Guerra.

En cuanto a las hipótesis especificas: (01) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional **generosa** en las educadoras de E.I. del distrito de Juan Guerra; (02) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces no se estimula significativamente la bondad emocional **generosa** en las educadoras de la I.E. del distrito de Juan Guerra; (03) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional **sincera** en las educadoras de la I.E. distrito de Juan Guerra; (04) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces no se estimula significativamente la bondad emocional **sincera** en las educadoras de la I.E. del distrito de Juan Guerra; (05) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional **anti hipocresía** en las educadoras de la I.E. del distrito de Juan Guerra; y finalmente, (6) Si se aplica la técnica psico-didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces no se estimula significativamente la bondad emocional **anti hipocresía** en las educadoras de la I.E. del distrito de Juan Guerra.

Variables

Variable Independiente

Técnica psico-didáctica "PAYMA"

Variable Dependiente

Bondad emocional

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Estructura/ Indicadores	Descripción	Escala de medición
Variable independiente Técnica psico-didáctica " Payma"	La técnica psico-didáctica "Payma" se define como una herramienta conceptual que sirve de apoyo al profesional de educación inicial. Su corpus teórico-conceptual se configura por su intención encausada a estimular la bondad emocional; por su radio de acción circunscrito principalmente a las ciencias de la educación; por sus tres funciones interdisciplinares: pedagógica, didáctica y socio-psicobiológica emocional ética y axiológica; por sus 3 pericias operativas que conllevan a que se alcance bondad emocional generosa, sincera y anti hipocresía; por su tipología y la pertinencia de sus medios y materiales didácticos, por su uso versátil; y por su pedestal teórico sobre la base de principios, leyes y reglas que emanan de las teorías de las ciencias de la educación; de las ciencias de la comunicación; de las ciencias sociales con mayor afinidad; e inclusive de las ciencias naturales: Biología, Química y Física.	Las acciones operativas esenciales radican; primero, en sistematizar la técnica psico-didáctica "Payma"; segundo elaborar un instrumento de medición de la estimulación de la bondad emocional, así como de la sistematicidad conceptual de la técnica psico-didáctica "Payma"; tercero efectuar el proceso de validación y confiabilidad de ambos instrumentos de recolección de información; cuarto efectuar la experimentación con los sujetos de la muestra constituida por el profesorado de educación inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra.	Finalidad	Evaluar la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA"	No aplica para esta variable
			Campo de acción	Nivel Inicial - Juan Guerra	
			Funciones	Fortalecer la empatía, la paciencia y el trato afectivo hacia los niños. Favorecer la autorregulación emocional frente a situaciones de estrés en el aula.	
			Fases	Sensibilización Diagnóstico emocional Aplicación de actividades psico-didácticas Reflexión y retroalimentación Evaluación	
			Fundamentos teóricos	Inteligencia emocional Enfoque humanista Aprendizaje socioemocional Constructivismo Teoría sociocultural	
			Medios y materiales	Tarjetas de emociones. Láminas ilustrativas sobre estados emocionales. Cuentos infantiles con mensajes afectivos. Títeres o muñecos para dramatizaciones. Música relajante y canciones infantiles. Dinámicas grupales.	

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable dependiente Bondad emocional	Se define como una disposición y competencia que se manifiesta en la capacidad de reconocer, comprender, regular y expresar las propias emociones, así como de sintonizar con las emociones de los otros, con el fin de establecer vínculos basados en el respeto, la empatía, la autenticidad y el cuidado genuino (Grajales, 2022).	Las acciones operativas principales acerca de la bondad emocional en primera instancia residen en su definición conceptual; a continuación, se realiza su fragmentación en dimensiones: bondad emocional generosa, sincera y anti hipocresía; luego, se formulan ítems en coherencia con sus dimensiones e indicadores; finalmente se diseña un instrumento de medición el que se someterá al proceso de validez y fiabilidad.	Bondad emocional generosa	Apoyo afectivo al otro. Cuidado y protección del otro. Solidaridad y ayuda desinteresada. Expresión afectiva hacia los amigos. Ayuda práctica ante una necesidad. Disponibilidad y hospitalidad. Desprendimiento material y servicio. Comunicación honesta en situaciones delicadas.	Escala ordinal
			Bondad emocional sincera	Lealtad afectiva. Veracidad personal. Sinceridad compasiva. Sinceridad educativa. Claridad y lealtad emocional.	
			Bondad emocional anti hipocresía	Honradez ante beneficios indebidos. Rectitud frente a una ventaja injusta. Autoimagen auténtica. Desinterés y confiabilidad. Coherencia ética.	

Nota. Fuente elaboración propia.

Metodología

Tres métodos generales contextualizan la investigación: el método filosófico materialista e histórico dialectico, el método científico y los métodos particulares de las ciencias sociales. Especialmente, sobre la base del método filosófico la investigación busca la verdad ejerciendo el pensar crítico en las teorías mediante el intercambio de proposiciones y contraposiciones; es decir, la contradicción entre la tesis y la antítesis, resolviéndose tal refutación y expresada en la síntesis. Obviamente, se ha seguido todos los procedimientos del método científico: se ha identificado y formulado un problema general, 10 problemas específicos, se ha teorizado acerca de la correlación o correlaciones, se han formulado una hipótesis general y 10 específica, etcétera hasta llegar a las recomendaciones. Entre los métodos particulares, por obviedad se entiende que se ha hecho uso del medo inductivo-deductivo y del método de análisis y síntesis adecuados a la didáctica en todo el proceso que ha implicado elaborar el proyecto, ejecutar el estudio y sistematizar el informe final.

Tipos de estudio

La investigación es del tipo experimental y corresponde al nivel pre experimental, puesto que cumple con las tres condiciones insoslayables: 1) La variable independiente, técnica psico-didáctica "PAYMA", afecta en términos de estimulación a la variable dependiente, bondad emocional. 2) la valoración de incidencia de una variable sobre la otra ha sido sometida a un correcto proceso de validación y confiabilidad. 3) La validez interna en la situación experimental ha sido controlada en tres factores cardinales: pre y post test en el grupo experimental, así como los sujetos han sido elegidos en forma aleatoria; adecuada realización de la experimentación y reducción de sesgos a la mínima expresión.

Diseño

En el estudio emplea el diseño preexperimental, es decir se realiza la valoración previo y posterior a la intervención realizado en un solo grupo Reyes, (2022), representado a continuación:

Grupo experimental O_1 X O_2 símbolos que representan lo siguiente:

X: Técnica psico-didáctica "PAYMA"

O_1: Pre test para medir la estimulación en la bondad emocional antes de suministrarse la variable independiente.

O_2: Post test para medir la estimulación en la bondad emocional después de suministrarse la variable independiente.

Población, muestra y muestreo

Población:

La población se conformó por 8 profesoras de Educación Inicial de las I.E.I. números 305 y 148 del distrito de Juan Guerra que han brindado sus servicios en el 2023.

Muestra:

La muestra fue representativa, puesto que el tamaño ha sido igual a la población.

Muestreo:

La muestra fue probabilística y representativa y su selección ha sido del tipo aleatoria simple. La muestra se ha seleccionado siguiendo las acciones que se anotan: 1.- Se ha precisado el número de sujetos que han conformado la población. 2.- Se ha calculado el tamaño de la muestra. 3.- Se ha precisado la unidad de análisis en analogía con la población y la muestra. 4.- Se anotaron todos los nombres de los sujetos de la población en pequeñas balotas. 5. La elección ha sido aleatoria simple, dado que en una cesta de cartón se tuvo que revolver las balotas y se iba extrayendo "n" números de boletas de acuerdo al tamaño de la muestra. Los nombres elegidos al azar fueron los que conformaron la muestra.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Registro de ingreso para la recolección de datos durante la totalidad del derrotero investigativo; procedimiento de examen del contenido destinado a valorar la estructuración metódica de la estrategia psico-didáctica denominada "PAYMA"; examen de fuentes bibliográficas especializadas tanto en la metodicidad del plan de indagación como en el documento de graduación. Para la recolección de datos e información acerca de la bondad emocional se emplearon las técnicas siguientes:

Tabla 2

Técnica de recolección de datos.

Técnica de recolección de datos	Dimensiones
Observación descriptiva-estructurada	Bondad emocional generosa
	Bondad emocional sincera.
	Bondad anti-hipocresía.

Nota. Fuente elaboración propia.

Instrumento de recolección de datos

Evaluación inicial y evaluación final para cuantificar el fomento de la afabilidad emocional inducida por la estrategia psicoeducativa “Payma” (véase Apéndice 3). Herramienta de indagación: registro de escrutinio de contenidos destinado a medir la legitimidad y la fiabilidad de la metodicidad de la estrategia psicoeducativa "PAYMA" (véase Apéndice 4). Herramienta de indagación: registro de escrutinio de contenidos para cuantificar la legitimidad y la fiabilidad de los reactivos de la evaluación inicial y final, con los cuales se efectuará, a su vez, la medición del estímulo provocado por la estrategia psicoeducativa "PAYMA" sobre la afabilidad emocional (véase Apéndice 4).

Los instrumentos señalados demostrarán legitimidad y fiabilidad (véase Apéndice 8). La cuantificación de la legitimidad de la variable estrategia psicoeducativa "PAYMA", así como de la legitimidad de los reactivos para medir la variable dependiente “afabilidad emocional” en sus tres facetas, se ha realizado de forma conceptual y numérica mediante el dictamen de seis expertos (véase Apéndice 6), quienes efectuaron un análisis de contenido de la metodicidad y emitieron su parecer conforme al requerimiento de cada reactivo. Dicha legitimidad se ha estimado empleando el coeficiente de Pearson (Γxy), tal como se detalla a continuación:

$$\frac{N \quad \underline{xy} \quad \underline{x} \quad \underline{y}}{\sqrt{N x^2 \; x^2}\sqrt{N y^2 \; y^2}}$$

N: Cantidad de expertos.

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y:Cantidad determinada por la puntuación del ítem 1,2,3…n

Resultado de $\mathbf{r}_{xy}$: $1 \; r \; 1$

Ítem con validez 0.21

Ítem sin validez 0.20

La estimación de la fiabilidad inherente a la variable técnica de índole psico-didáctica denominada “PAYMA” se ha ejecutado, asimismo, tanto en su faceta teórica como en su expresión numérica, a partir del dictamen de seis especialistas, quienes llevaron a cabo un examen del contenido concerniente a su carácter sistemático y exteriorizaron su parecer en función del número de reactivos. Dicha confiabilidad fue cuantificada mediante el estadístico Alfa de Cronbach (α), tal como se detalla a continuación:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

K: número de reactivos

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Si^2 = varianza de la sumatoria de los reactivos.

$\sum_{t}^{k=1} St^2$ = sumatoria de las varianzas de cada reactivo

De modo similar se ha procedido con la confiabilidad con la variable dependiente bondad emocional y sus 3 dimensiones. La solicitud a los peritos se ha efectuado vía misivas con el Visto Bueno del Asesor de la investigación. Cada uno de los peritos han realizado un reporte puntualizado en el instrumento denominado: Instrumento para el registro de la opinión de peritos acerca del examen del contenido de las variables, técnica psico-didáctica "PAYMA" y bondad emocional”, a fin de cotejar y calcular su correspondencia con la valoración estadística de su validez y confiabilidad (véase Apéndice 3). Diseño de clase-taller único para experimentar la estimulación en la bondad emocional generosa, bondad emocional sincera y bondad emocional anti hipocresía mediante la técnica psico-didáctica "PAYMA".

Métodos de análisis de datos

Posteriormente, se ordenaron, exhibieron y procesaron los datos. Luego, se verificó y cotejó el supuesto de investigación; dicho supuesto fue verificado y cotejado conforme al esquema del estudio, a la recopilación de información realizada mediante los recursos de medición, al examen del contenido de la metodicidad del recurso psico-pedagógico "PAYMA", al cómputo de la media numérica, la desviación típica, y al cómputo de la T calculada y la T tabulada referentes a la activación de la afinidad afectiva. Finalmente, se examinó e interpretó la información obtenida.

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Exposición de Información Global, Escrutinio, y Exégesis de las Derivaciones Obtenidas

Tabla 3

Media aritmética y desviación estándar de la estimulación de la bondad emocional generosa causada por la técnica psico-didáctica PAYMA.

Nota: Procedencia de los desenlaces obtenidos tras la medición del examen inicial y final acerca

Hipótesis H1.1/… bondad emocional generosa …

N.º	**Sujetos de la muestra**	**Puntuaciones**	
		Pre-Test	**Post-Test**
1	Educadora A	1	4
2	Educadora B	1	3
3	Educadora C	6	6
4	Educadora D	3	5
5	Educadora E	0	3
6	Educadora F	4	5
7	Educadora G	0	3
8	Educadora H	0	4
Total		15	33
X	Media aritmética	1.875	4.125
S	Desviación estándar	2.08791164	1.05326872

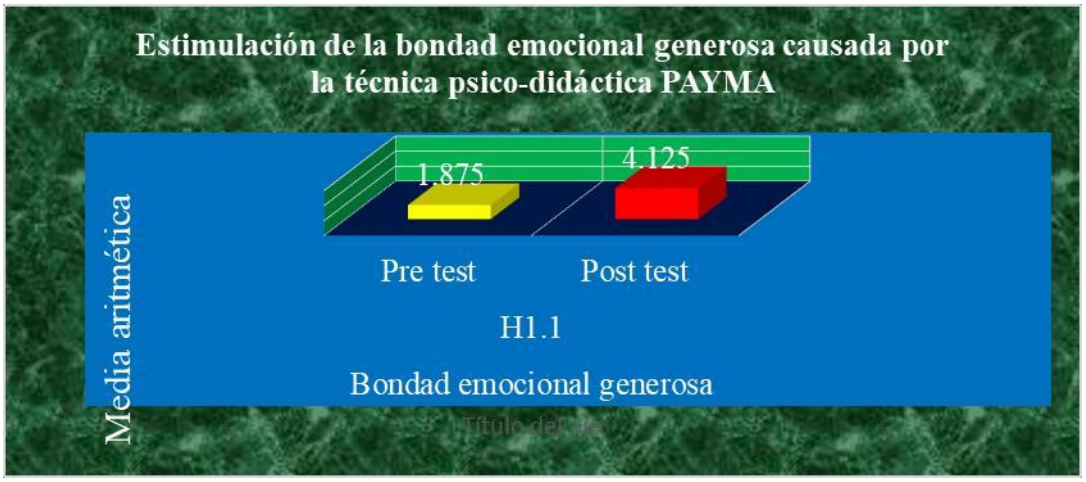
Contrastación de la Hipótesis H1.1

		Prueba de Hipótesis		
		Distribución T-Student		**Decisión**
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética	**T Calculada**	**T Tabulada**	
Post test	4.125	2.721	1.7613	Se rechaza H0.1.1 y se acepta H1.1
Pre test	1.875			

de la altruista afabilidad sentimental, derivada de haberse sometido a la estrategia psico-pedagógica denominada "PAYMA".

Figura 1

Estimulación de la bondad emocional generosa causada por la técnica "PAYMA".



Nota. Fuente tabla 3.

Interpretación:

En la información procedente tanto del recuadro 1 como de la representación gráfica 1, atinentes al único colectivo sometido a experimentación, se colige y se aprecia en primer término que el valor de la promedio aritmética obtenido en la evaluación posterior, equivalente a 4.125 unidades, supera al registrado en la evaluación anterior, el cual fue de 1.875 unidades, en lo concerniente a la activación de la afinidad afectiva magnánima; en consecuencia, se deduce y se advierte que la T empírica (2.721) ha devenido asimismo superior a la T teórica (1.7613), considerando adicionalmente que se ha establecido un umbral de significancia de la prueba del 0.05. Por ende, se valida la conjetura H1.1, dado que los referidos datos evidencian una manifestación patente a partir de la cual se infiere que el procedimiento psico-pedagógico denominado "PAYMA" ha potenciado de manera notoria la predisposición emocional generosa.

Tabla 4

Estimulación de la bondad emocional sincera causada por la técnica PAYMA.

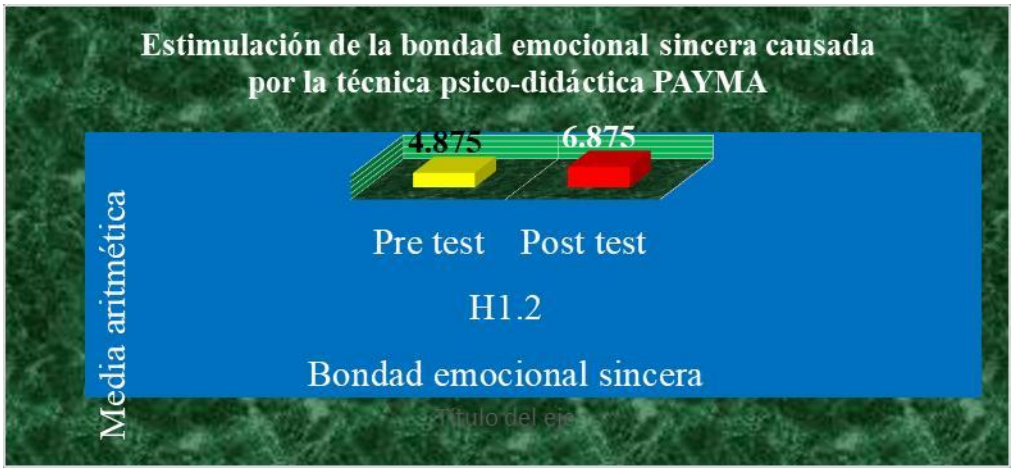
Hipótesis H1.2/… bondad emocional sincera …			
N.º	**Sujetos de la muestra**	**Puntuaciones**	
		Pre-Test	**Post-Test**
1	Educadora A	4	7
2	Educadora B	5	7
3	Educadora C	7	7
4	Educadora D	6	7
5	Educadora E	4	6
6	Educadora F	4	7
7	Educadora G	6	8
8	Educadora H	3	6
Total		39	55
X	Media aritmética	4.875	6.875
S	Desviación estándar	1.26861145	0.5994789
Contrastación de la Hipótesis H1.2	Prueba de Hipótesis Distribución T-Student		

Comparación en el Grupo Experimental	**Media Aritmética**	**T Calculada**	**T Tabulada**	**Decisión**
Post test	6.875	4.032	1.7613	Se rechaza H0.1.2 y se acepta H1.2
Pre test	4.875			

Nota: Elaboración propia.

Figura 2

Estimulación de la bondad emocional sincera causada por la técnica PAYMA.



Nota. Fuente tabla 4.

Interpretación

En los datos provenientes tanto del cuadro 2 como del gráfico 2, relativos al único grupo experimental, se discierne y se comprende en primer orden que el valor de la media aritmética de la prueba posterior, cifrada en 6.875 puntos, resulta superior a la de la prueba anterior, que alcanzó 4.875 puntos, respecto al fomento de la afectividad emocional auténtica; por ello, se constata y se infiere que la T calculada (4.032) ha resultado también más elevada que la T tabulada (1.7613), tomando en cuenta, además, que se ha presupuesto un nivel de significación de la prueba de 0.05. En consecuencia, se admite la hipótesis H1.2, puesto que los aludidos datos exhiben una demostración explícita de la cual se desprende que la estrategia psico- didáctica "PAYMA" ha impulsado relevantemente la benevolencia emocional sincera.

Tabla 5

Estimulación de la bondad emocional anti hipocresía causada por PAYMA.

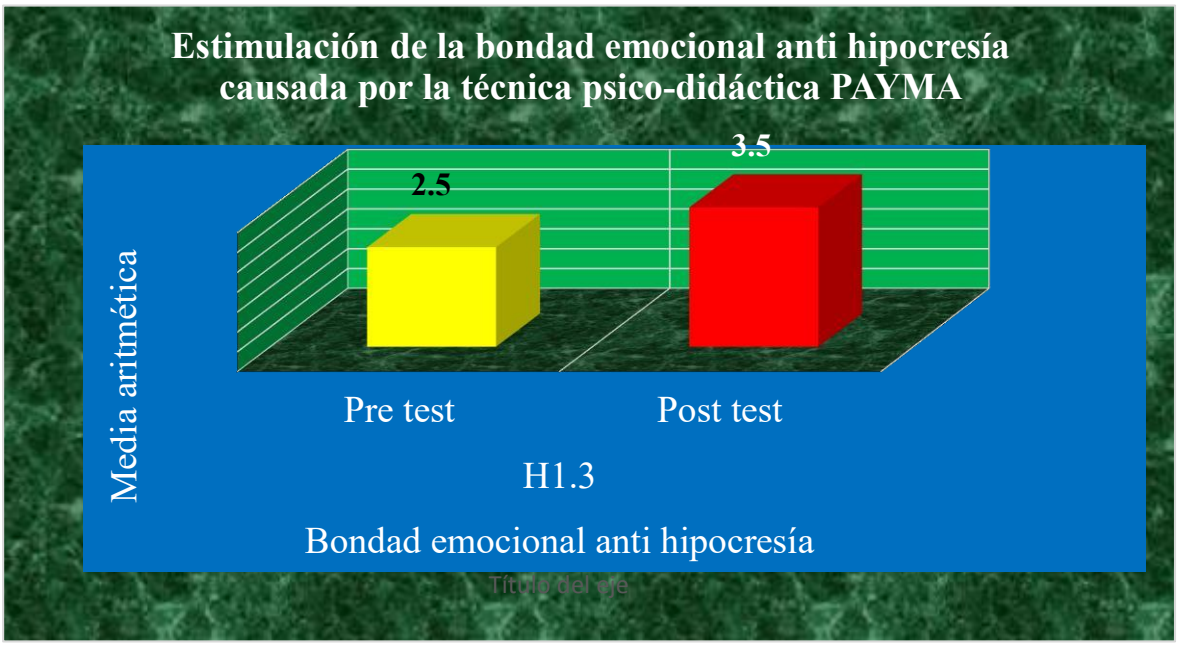
Hipótesis H1.3 bondad emocional anti hipocresía			
N.º	Sujetos de la muestra	Puntuaciones Pre-Test	Post-Test
1	Educadora A	1	3
2	Educadora B	2	3
3	Educadora C	2	3
4	Educadora D	3	4
5	Educadora E	4	4
6	Educadora F	3	3
7	Educadora G	3	4
8	Educadora H	2	4
Total		20	28
X	Media aritmética	2.5	3.5
S	Desviación estándar	0.866025 4	0.5

Contrastación de la Hipótesis H1.3				Prueba de Hipótesis Distribución T-Student	Decisión
Comparación en el Grupo Experimental	Media Aritmética		T Calculada	T Tabulada	
Post test	3.5				Se rechaza H0.1.3 y se acepta H1.3
Pre test	2.5		2.828	1.7613	

Nota: Procedencia de los desenlaces obtenidos tras la medición del examen inicial y final acerca de la altruista afabilidad sentimental, derivada de haberse sometido a la estrategia psico-pedagógica denominada "PAYMA".

Figura 3

Estimulación de la bondad emocional anti hipocresía causada por la técnica PAYMA.



Nota. Fuente tabla 5.

Interpretación

En la información proveniente tanto del tablero 3 como de la ilustración 3, pertenecientes al único conjunto experimental, se observa y se interpreta inicialmente que el resultado de la media aritmética de la medición ulterior, 6.875 puntos, excede al de la medición previa, 4.875 puntos, en cuanto a la incentivación de la ecuanimidad emocional contraria a la falsedad; por lo tanto, se verifica y se deduce que la T empírica (2.828) ha resultado igualmente mayor que la T normativa (1.7613), teniendo en cuenta asimismo que se ha adoptado un nivel de significancia de la prueba del 0.05. Por consiguiente, se aprueba la hipótesis H1.3, ya que los citados datos proporcionan una demostración explícita de la cual se concluye que la técnica psico-didáctica "PAYMA" ha estimulado de manera sustancial la compasión emocional antihipócrita.

Discusión de resultados

La presente investigación tuvo como finalidad explicar por qué, cómo y en qué nivel la técnica psico-didáctica “PAYMA” ayuda a fortalecer la bondad emocional generosa, sincera y anti hipocresía en docentes de Educación Inicial, los resultados muestran una mejora importante en las dimensiones evaluadas, por eso se puede afirmar que la técnica tuvo un efecto positivo en la manera en que las docentes sienten, actúan y se relacionan con los demás desde valores

claros, aunque estos hallazgos deben revisarse tomando en cuenta los antecedentes, la teoría que sostiene el estudio y también sus límites.

En primer lugar, los resultados se relacionan con la postura de Grajales (2022), quien señala que las emociones no deben verse solo como impulsos sin control, sino como experiencias que también tienen relación con el pensamiento, la moral y la vida social, del mismo modo, la postura de Heller, citada por Grajales (2022), indica que una emoción puede ser buena o mala según la situación, la persona hacia quien se dirige, el lugar, el momento y la intensidad con que aparece, esta idea se vincula con la técnica "PAYMA" porque no buscó eliminar emociones negativas, sino ayudó a comprenderlas y darles un mejor sentido, además se relaciona con la postura de Salovey y Mayer, citada en Costa y Faria (2023), quienes entienden la inteligencia emocional como una capacidad que puede desarrollarse para reconocer, comprender, regular y usar las emociones de forma adecuada, por eso los resultados del post test muestran que las docentes mejoraron en conciencia emocional, relacionada con la bondad sincera, y en cuidado genuino hacia los demás, relacionado con la bondad generosa.

A diferencia de la aproximación planteada por Grajales (2022), cuyo marco de análisis se inclinó hacia una vertiente marcadamente filosófica y de corte descriptivo al centrarse en examinar las emociones desde una óptica puramente teórica, la presente investigación optó por un camino metodológico distinto, fundamentado en la recolección de mediciones empíricas y concretas que permitieran verificar de forma objetiva las transformaciones obtenidas. Este matiz diferencial robustece notablemente la contribución del estudio, puesto que logra trasladar nociones abstractas y conceptualmente complejas – tales como la bondad y la hipocresía – hacia el plano de la experiencia educativa palpable, medible y observable en el aula de clases.

En segundo lugar, los resultados coinciden con la postura de Poliakoff (2022), quien estudió programas de mindfulness como MindUP y Mindful Schools, basados en los principios de Jon Kabat-Zinn, y sostiene que estas prácticas ayudan a que las personas se atiendan mejor a sí mismas y también a los demás, favoreciendo conductas más amables y solidarias, Poliakoff (2022) también plantea que el mindfulness ayuda a que las personas sean más benevolentes, esta idea se relaciona con el presente estudio porque reconoce que las emociones pueden educarse y que esa educación mejora la convivencia, además se conecta con la postura de Reuven Feuerstein, citado en Figueroa y Casillas (2024), quien sostiene que la inteligencia y las capacidades humanas no son fijas, sino que pueden cambiar mediante experiencias de aprendizaje guiadas, por eso la técnica "PAYMA" puede entenderse como una forma de mediación psicopedagógica que ayuda a transformar las emociones y actitudes de las docentes.

Aunque los programas de mindfulness se centran más en la atención plena y el control emocional, la técnica “PAYMA” presenta una postura más ética porque no solo busca regular emociones, sino formar una manera de actuar más generosa, sincera y coherente, esta base teórica, señalada en Brekke (2026), se apoya en la Pedagogía, la Didáctica, la Psicología Educativa y la Ética, por eso la mejora en la bondad emocional anti hipocresía es importante porque muestra que la técnica ayudó a fortalecer la autenticidad y la coherencia personal, sin embargo, también se debe considerar la advertencia relacionada con Poliakoff (2022), ya que no se pueden hacer generalizaciones amplias a partir de un contexto específico, sobre todo porque el estudio se desarrolló en el distrito de Juan Guerra.

En relación con la tesis de Segura (2019), realizada en Chachapoyas mediante la técnica didáctica “Mehr Licht”, se observa una postura cercana porque también buscó estimular la inteligencia emocional de la bondad mediante una intervención organizada, Segura (2019) concluyó que su técnica mejoró de forma importante dimensiones como la generosidad y la sinceridad, ambas investigaciones comparten un diseño preexperimental y el uso de pruebas estadísticas, pero esta investigación amplía el trabajo hacia docentes, lo cual es importante porque, desde la postura de Figueroa y Casillas (2024), para cambiar el ambiente afectivo del aula primero se debe trabajar en la conciencia y en la práctica de quienes dirigen ese espacio educativo.

Desde la postura pedagógica de Shaik y Moodley (2024), la educación no solo transmite contenidos, sino que también ayuda al desarrollo de la personalidad, por eso transformar el ambiente escolar requiere trabajar con quienes lideran el proceso formativo, en este caso las docentes, los resultados respaldan esta idea porque muestran que formar a las maestras en competencias emocionales puede mejorar su manera de tratar, acompañar y relacionarse con los niños. Desde la psicología educativa, la postura de Yulianti et al. (2026) señala que la mente es resultado del funcionamiento del cerebro y, por eso, la bondad emocional puede desarrollarse mediante experiencias adecuadas, esta explicación se complementa con la postura neurocientífica de Stilund y Ole (2024), quienes plantean la secuencia entrada, integración y salida, lo que permite entender el efecto de la técnica “PAYMA”, las actividades aplicadas fueron la entrada, la reflexión de las docentes fue la integración y las nuevas conductas de generosidad y sinceridad fueron la salida, además, según Brekke (2026), la dopamina y la oxitocina ayudan a fortalecer el vínculo y la generosidad, por lo que la técnica “PAYMA” no solo tiene un efecto psicológico y pedagógico, sino también una base biológica que puede ayudar a interiorizar conductas bondadosas

Desde la sociología de la educación, la postura de Ilbay (2025) sostiene que el contexto social influye en la conciencia y en la conducta de las personas, por eso el ambiente de las instituciones donde se aplicó la técnica pudo influir en los resultados, esta misma idea permite reconocer una limitación del estudio, ya que se trabajó solo en dos instituciones y los resultados pudieron estar marcados por sus propias dinámicas internas, aunque la técnica "PAYMA" muestra posibilidades de adaptarse a otros contextos, como sugieren Zarra et al. (2023), todavía se necesita probarla con poblaciones más amplias y diferentes.

En el aspecto biológico y químico, la postura de Zembylas (2025) señala que la dopamina y la oxitocina ayudan a explicar los vínculos y la generosidad, pero también se debe evitar pensar que la bondad emocional depende solo del cerebro o de sustancias químicas, porque la postura de Costa y Faria (2023) permite entender que la bondad emocional también incluye cultura, valores, historia personal y decisiones éticas, esto se ve claramente en la bondad emocional anti hipocresía, porque actuar con sinceridad y coherencia no es solo una reacción biológica, sino una elección moral.

Desde la estética, la postura de Galarza (2021) indica que primero se percibe, luego se siente y después se expresa, esta idea se vio en la aplicación de la técnica "PAYMA" porque las actividades lúdicas y vivenciales permitieron que las docentes observaran nuevas formas de relacionarse, sintieran su importancia y luego expresaran conductas más bondadosas en su práctica profesional, además, desde la Filosofía de la Educación, la postura citada en Miranda et al. (2023) ayuda a entender qué es la bondad emocional, para qué se desarrolla y en qué contexto se aplica, mientras que Erazo y Game (2022) permiten sostener que la base teórica de la técnica no es un simple complemento, sino el fundamento que le da sentido, validez y profundidad.

Como toda investigación, este estudio también presenta limitaciones, entre ellas el diseño preexperimental, que no permite controlar totalmente otras variables, el tamaño reducido de la muestra, porque solo se trabajó en dos instituciones, el posible efecto Hawthorne, ya que las docentes sabían que participaban en una intervención, la dificultad de medir categorías complejas como bondad e hipocresía y la falta de seguimiento en el tiempo para saber si los cambios logrados se mantienen. A pesar de esas limitaciones, la investigación tiene valor teórico y práctico porque aporta evidencia a la postura de Agnes Heller y Martha Nussbaum, quienes sostienen que las emociones tienen importancia moral, también se relaciona con la postura de Feuerstein, quien plantea que las capacidades pueden educarse mediante una mediación adecuada, además, amplía el trabajo hacia las docentes y resalta que la formación

emocional del educador es clave para la formación integral del estudiante, idea que también coincide con los enfoques de inteligencia emocional señalados por Costa y Faria (2023).

En síntesis, la discusión confirma que la técnica psico-didáctica “PAYMA” se apoya en principios pedagógicos, psicológicos, sociales, neurocientíficos y éticos, sus resultados coinciden con los antecedentes revisados y muestran efectos positivos, aunque deben interpretarse con cuidado por las limitaciones del estudio, además, la postura de Figueroa y Casillas (2024) permite reforzar que un marco teórico amplio no solo explica el éxito de la intervención, sino que también abre el camino para nuevas investigaciones sobre el desarrollo emocional de los niños y la mejora del clima escolar.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

En relación al objetivo general se concluye que, el empleo de la técnica psico-didáctica "PAYMA", estimula significativamente la bondad emocional global en las docentes de educación inicial de Juanguerra, mediante la ejecución secuencial de sesiones-taller lúdicas. Teniendo en cuenta el primer objetivo específico la intervención estimuló la bondad emocional generosa a través de las dinámicas psico didácticas como “Un qué”, “La hormiga” y “Armamos frases”; con respecto al segundo objetivo específico, La utilización del procedimiento psico-pedagógico "PAYMA" fomenta la bondad emocional sincera, mediante la aplicación progresiva de la estrategia lúdica “Los elogios”; y finalmente, atendiendo al tercer objetivo específico, se concluye que el desarrollo del procedimiento psico-pedagógico "PAYMA" promueve significativamente la bondad emocional anti hipocresía, en las profesoras de educación inicial, mediante el uso metodológico de la estrategia lúdica “Tarjeta-frase de fidelidad y reconocimiento”.

Recomendaciones

Respecto a la utilización del procedimiento psico-pedagógico "PAYMA", se sugiere que, durante su implementación, se emplee un incentivo externo y una motivación oportuna hacia los integrantes de la muestra o hacia las personas que anhelen obtener provecho en las sesiones-taller concernientes a la ecuanimidad afectiva desinteresada, la ecuanimidad afectiva genuina y la ecuanimidad afectiva refractaria al fingimiento. Los educadores pueden emplear los instrumentos de evaluación acerca de la ecuanimidad afectiva en sus tres facetas al aplicar el procedimiento psico-pedagógico "PAYMA", tanto en el proceso de instruir para asimilar disciplinas sociales vinculadas con la ecuanimidad afectiva, como también en el proceso de instruir para asimilar otras esferas curriculares de la educación básica ordinaria.

Con miras a extender el procedimiento psico-pedagógico "PAYMA", se insta a los educadores de nivel inicial, primario, secundario y superior a que lo apliquen para potenciar la ecuanimidad afectiva mediante las estrategias didácticas “Un qué”, “La hormiga” y “Armamos frases” para la bondad emocional generosa; la dinámica didáctica “Los halagos” para la bondad emocional sincera; y, la dinámica didáctica “Una tarjeta previamente elaborada” para la bondad emocional anti hipocresía u otras formas que guarden similitud en otras dimensiones consustanciales a la bondad emocional.

Referencias Bibliográficas

Brekke, M. (2026). Framing the reframing: Empirical and theoretical foundations for moving from physically active learning to movement-centred pedagogy. *Frontiers in Sports and Active Living*, *7*. https://doi.org/10.3389/fspor.2025.1712844

CNE. (2026). *Elementos para un plan de desarrollo de la educación peruana en el marco del proyecto educativo nacional al 2036*. Consejo Nacional de Educación. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/11734/Elementos%20para%20un%20Plan%20de%20desarrollo%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20peruana%20%28PDEP%29%202026%20-%202031.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Comision Europea. (2025). *Education and Training Monitor 2025*. Comision Europea. https://www.ua.gov.tr/media/bryhuj0e/education-and-training-monitor-2025-nc0125120enn.pdf

Costa, A., & Faria, L. (2023). Teorías implícitas de la inteligencia emocional y los resultados emocionales y académicos de los estudiantes. *SAGE Journals*, *128*(4). https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/00332941231183327

DRE-SM. (2024). *Plan regional de convivencia escolar 2024*. Dirección Regional de Educación de San Martín. https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/10293/Plan%20Regional%20de%20Convivencia%20Escolar%20San%20Mart%C3%ADn%202024.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Erazo, L., & Game, C. (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial | Revista Cognosis. ISSN 2588-0578. *Revista Cognosis*, *7*(2). https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/4820

Figueroa, A., & Casillas, S. (2024). Innovation in teacher training: Curricular and operational keys in pedagogy programs. *Sustainability*, *16*(20), 8966. https://doi.org/10.3390/su16208966

Friesen, N., & Su, H. (2023). What Is Pedagogy? Discovering the hidden pedagogical dimension. *Educational Theory*, *73*(1), 6–28. https://doi.org/10.1111/edth.12569

Galarza, C. (2021). Ser mediador, un atisbo a la teoría de modificabilidad cognitiva estructural y el aprendizaje invertido. *Revista Praxis Educativa*. https://www.redie.org.mx/posts/Revista%20Praxis%20Educativa%20Vol%2026.pdf#page=46

Grajales, M. E. (2022). Las emociones y su relevancia moral y política. *Franciscanum. Revista de las Ciencias del Espíritu*, *64*(178), 5–5. https://doi.org/10.21500/01201468.5645

Ilbay, E. L. (2025). Estrategias lúdicas guiadas para fortalecer el desarrollo verbal infantil en docentes de educación inicial. *Ethos Scientific Journal*, *3*(1), 75–88. https://doi.org/10.63380/esj.v3n1.2025.94

MINEDU. (2024). Plan regional de convivencia escolar 2024. *Ministerio de Educación*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/10293

Miranda, M., Chachipanta, B., Castillo, B., Jimbicti, A., & Cambo, U. (2023). Importancia de la lúdica en educación inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *7*(2), 7274–7288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867

OECD. (2024). *Results from TALIS 2024*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2025/10/results-from-talis-2024_28fbde1d/90df6235-en.pdf

Palma, M. del J., & Molina, P. F. (2022). El juego como estrategia didáctica para la iniciación a la lectura en primer año básico. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, *7*(10 (OCTUBRE 2022)), 1385–1405. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438951

Poliakoff, K. (2022). *Fundamentos de programas exitosos de mindfulness para el desarrollo socioemocional infantil* [Tesis de Titulación, Pontifica Universidad Catolica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d6b1a8d5-8f62-4b32-9317-be4882de85ea/content

Reyes, E. (2022). *Metodologia de la Investigacion Cientifica*. Page Publishing Inc. https://books.google.com.pe/books?id=SmdxEAAAQBAJ&pg=PT120&dq=investigacion+descriptiva+simple&hl=es&newbks=1&newbks_redir=0&sa=X&ved=2ahUKEwiZls-h5a2FAxUsrZUCHRPTB_gQ6AF6BAgLEAI#v=onepage&q=investigacion%20descriptiva%20simple&f=false

Rice, P., & Bakke, M. (2021). *Advocating a pedagogy of kindness*. https://www.researchgate.net/profile/Lucie-Zavodna/publication/360620442_Is_the_Snowflake_Generation_More_Sensitive_Research_from_the_Teaching_of_the_New_Generation/links/628222ef3a23744a7285954e/Is-the-Snowflake-Generation-More-Sensitive-Research-from-the-Teaching-of-the-New-Generation.pdf#page=169

Segura, H. (2019). *Técnica didáctica "MEHR LICHT" para estimular la inteligencia emocional de la bondad en escolares de la Institución Educativa "Isabel Lynch de Rubio", Chachapoyas, 2017* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza - UNTRM]. https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2008

Shaik, N., & Moodley, T. (2024). *Towards a transformative pedagogy for early childhood care and education: Possibilities and priorities in South Africa*. Springer Nature. https://www.google.com.pe/books/edition/Towards_a_Transformative_Pedagogy_for_Ea/qOUTEQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=Pedagogy&pg=PA2&printsec=frontcover

Stilund, E., & Ole, J. (2024). Versatility and pedagogical models in physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, *29*(3), 235–244. https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2054970

UNESCO. (2025). *Informe mundial sobre el personal docente: Afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393262

Yulianti, E., Sapri, J., Yulistio, D., & Purwandari, E. (2026). The essential needs in developing genre-based pedagogy teaching materials for essay writing. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, *18*(1), 427–440. https://doi.org/10.37680/qalamuna.v18i1.5538

Zamora, E., & Estrella, L. (2026). El juego integrado en el desarrollo cognitivo en educación inicial dirigido a niños de 4 – 5 años: Integrated play into cognitive development in early childhood education aimed at children aged 4 – 5 years. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, *7*(1), 448–461. https://doi.org/10.56712/latam.v7i1.5267

Zarra, M., Moazami, A., Muotka, J., & Sajaniemi, N. (2023). Teachers' stress as a moderator of the impact of a professional development intervention on preschool children's social-emotional learning. *Journal of Early Childhood Education Research*, *12*, 64–87. https://doi.org/10.58955/jecer.126751

Zembylas, M. (2025). Pedagogies of generosity: Towards a multidimensional understanding that nurtures 'critical generosity'. *Education, Citizenship and Social Justice*, *20*(1), 19–30. https://doi.org/10.1177/17461979231189183

Anexos

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
General ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023? **Específicos** ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional generosa si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023? ¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional sincera si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023?	**General** Evaluar la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA", sistematizada sobre la base de las teorías derivadas de las ciencias de la educación, en la bondad emocional en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023. **Específicos** Medir la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica “PAYMA” en la bondad emocional generosa de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023 Medir la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica “PAYMA” en la bondad emocional sincera de las profesoras de Educación	**General** Si se aplica la técnica psico- didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra. **Específicos** Si se aplica la técnica psico- didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional generosa de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra Si se aplica la técnica psico- didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional sincera de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra	**Encuesta** Cuestionario de estimulación en la bondad emocional

¿En qué medida la técnica psico-didáctica "PAYMA" estimula la bondad emocional anti hipocresía si se aplica en las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023?	Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023 Medir la estimulación que produce la aplicación de la técnica psico-didáctica "PAYMA" en la bondad emocional anti hipocresía de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra durante el año escolar 2023 Ofrecer a la comunidad científica, encargada del estudio de la Didáctica, Psicología Educativa, Pedagogía y Ética, una técnica didáctica de carácter teórico denominada "PAYMA", necesaria para la intelección de la estimulación de la bondad emocional Brindar a la comunidad docente una técnica didáctica de características prácticas denominada "PAYMA" que permita la estimulación de la bondad emocional desde las aulas.	Si se aplica la técnica psico- didáctica "PAYMA", durante el año escolar 2023, entonces se estimula significativamente la bondad emocional anti hipocresía de las profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas del distrito de Juan Guerra	
Diseño de investigación	**Población y muestra**	**Variables y dimensiones**	
En la investigación a realizarse se empleará el "Diseño pre test post test con un solo grupo", cuyo diagrama es el siguiente:	**Población** La población ha estado conformada por 8 profesoras de Educación Inicial de las instituciones educativas de inicial números	**Variable Independiente** Técnica psico- didáctica "PAYMA" Dimensiones	

O1 X O2	305 y 148 del distrito de Juan Guerra que han brindado sus servicios en el año escolar 2023 **Muestra** La muestra ha sido representativa, puesto que el tamaño ha sido igual a la población.	Intención Radio de acción Funciones Pericias operativas Medios y materiales Versatilidad Pedestal teórico **Variable Dependiente** Bondad emocional **Dimensiones** Bondad emocional generosa Bondad emocional sincera Bondad emocional anti hipocresía	

Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos

Nombre(s) y Apellidos.....		
Edad: .....años	Fecha: ...../…./2023	Puntaje Pre Test: .....
Ítems para medir la estimulación de la bondad emocional		
Instrucciones: Cada persona tiene de lo que es ser bueno. Y cada persona es buena a su manera ¿Cuál es tu manera? Contesta escogiendo la opción más parecida a lo que harías tú en los siguientes casos.		
1.	**Ves a la mamá de tu amigo besándole a tu papá en una habitación. La viste con seguridad.**	
	a.	No comento nada.
	b.	Hablo con mi papá cuanto antes y, con la mayor delicadeza posible, se lo digo.
	c.	Procuro hacer preguntas a mi amigo para que hable con su mamá, sin llegar a contarle lo que he visto.
2.	**Paras tu motocicleta en medio de una carretera desierta para descansar y estirar las piernas, y encuentras un billete en la cuneta…**	
	a.	Dejó el dinero donde está, pues alguien quizá lo buscará.
	b.	Me quedo con el billete.
	c.	Lo llevo al puesto de policía más cercano, diciendo donde lo he encontrado.
3.	**Un buen amigo, al casi siempre ves en tus ratos de ocio, te dice que padece un cáncer…**	
	a.	Me mantengo en constante comunicación con él varias veces al día.
	b.	Lo llamo para animarle.
	c.	Voy con él a las pruebas, lo llevo a las sesiones de quimioterapia cuando lo requiere y le propongo planes nuevos.
4.	**Coges el ascensor con el cónyuge de una amistad. De pronto te dice que le gustas, aprieta el botón de parada, te abraza y empieza a besarte…**	
	a.	No le digo nada a mi amistad: “ojos que no ven corazón que no siente”.
	b.	Hablo con mi amistad, sabiendo que puede enfadarse, y le explico lo que paso.
	c.	Procuro que mi amistad no lo sepa para que no piense que lo provoqué.
5.	**Miento…**	
	a.	Nunca. Sólo pude hacerlo en alguna circunstancia en la que sabría que nadie saldría perjudicado y no tendría ninguna importancia.
	b.	Sí. Creo que mentir de vez en cuando no es bueno, pero sí necesario.
	c.	Nunca, bajo ningún concepto.
6.	**Ha sucedido un accidente mortal y alguien debe comunicarles a tus vecinos (con los que tienes un gran vínculo) que su hijo ha fallecido…**	
	a.	Espero que otras personas se lo digan, pues no me veo con fuerzas.
	b.	Asumo la responsabilidad de darles la noticia porque yo preferiría que ellos lo hiciesen así conmigo.
	c.	Pido a otras personas que me ayuden para darles la noticia.

7.	**Estas pasando las vacaciones con tus padres en una casa de campo; sales con un buen amigo a pescar en el río Huallaga en una misma motocicleta y cuando quieres regresar tu amigo no está…**	
	a.	Lo buscaría media hora y si no diese con él me iría.
	b.	No me iría a dormir, aunque me cayese de sueño, hasta que no acabara el baile y no quedase nadie.
	c.	Lo buscaría una hora y si no diese con él me iría.
8.	**En un local de fiestas, en el que hacen pagar por entrar, el portero cree que vas con un grupo que tiene entrada gratis y te deja pasar…**	
	a.	Le puntualizo que no voy con ellos y que debo pagar.
	b.	Saco el dinero y pago, pensando en el empleado y en que debe hacer una recaudación.
	c.	No pago y paso. Él sabrá cuanta gente debe entrar.
9.	**Mi tiempo dedicado a una labor totalmente desinteresada (caridad, ayudas, contribuciones a gente necesitada de mi entorno…), por compasión o solidaridad con los demás, es…**	
	a.	Nula. No dedico mi tiempo para ello y el dinero de mis propinas no son para esas cosas.
	b.	Poca. Sólo si me "conmueve algo" le digo a mis padres para darle ropa usada.
	c.	Regularmente. Estos problemas les competen a mis padres.
10.	**Un gran valor que practico en una relación profunda con una amiga…**	
	a.	Es la mutua compañía y conocimiento.
	b.	Es el de la sinceridad siempre y, especialmente, cuando sabes que va a ser educativa y de utilidad.
	c.	Es el de la correspondencia y la comprensión, especialmente cuando ella se siente mal.
11.	**Soy ese tipo de personas…**	
	a.	Admirada y estimada casi en cualquier circunstancia.
	b.	Con fallos y virtudes, que tiene partidarios y detractores.
	c.	Que todo el mundo quiere.
12.	**Me gustan mis amigos, de vez en cuando…**	
	a.	Llamarlos por el teléfono por que sí.
	b.	Invitarlos, pagarles la cuenta.
	c.	Enviarles notas o postales.
13.	**Un hombre intenta cruzar en la calle en su silla de ruedas, pero las obras y los carros estacionados se los impiden…**	
	a.	Dudo que me detenga pues voy siempre con prisas.
	b.	Le ayudaría a cruzar.
	c.	Primero le ayudaría a cruzar y luego le preguntaría si necesita ayuda.
14.	**Ofrezco mi casa para…**	
	a.	Nada, mi casa es muy mía.
	b.	Alguna reunión especifica.
	c.	Siempre mis amigos saben que pueden presentarse y quedarse a tomar algo cuando quieran**.**

15.	**Un amigo me pide prestado el auto o la moto…**	
	a.	**Los dejaría sin reparo pues yo también quería que mis amigos me prestasen sus vehículos**
	b.	Hay cosas que no se pueden dejar; les propondría llevarlos yo.
	c.	Cortésmente pondría una excusa; hay una cosa que se llama “alquiler”.
16.	**Lo que más duele en un desengaño amoroso…**	
	a.	Es pensar que el otro no tuvo la lealtad suficiente para hablarte claro.
	b.	Es pensar que no te quería tanto como tú a él.
	c.	Es pensar que las relaciones no son eternas.
17.	**Quizá no soy la persona más generosa, pero quienes me conocen saben…**	
	a.	Que los aprecio y soy paciente con ellos.
	b.	Que no actúo por interés y que soy de fiar.
	c.	Que a la hora de la verdad no les fallaría jamás.
18.	**De estas frases, la que más me gusta es…**	
	a.	**No hagas a los demás lo que no quieres que te agana ti.**
	b.	Más vale vivir de pie que morir de rodillas.
	c.	En este mundo traidor nada es verdad ni mentira todo depende del color del cristal por el que se mira

ITEMS TIPO ALTERNATIVA MÚLTIPLE

Instrucciones: Distinguido profesor, lea usted atentamente cada ítem y estime el valor que le corresponde, de acuerdo con alguna de las cinco categorías de respuestas de la escala, en función a su opinión intelectiva respecto a la validez y confiabilidad. Dicha data servirá, precisamente, para determinar la validez de cada ítem, así como la confiabilidad del instrumento de investigación.

A. Ítems para medir la bondad emocional generosa, sincera y anti hipocresía

Instrucciones: Cada persona tiene de lo que es ser bueno. Y cada persona es buena a su manera ¿Cuál es tu manera? Contesta escogiendo la opción más parecida a lo que harías tú en los siguientes casos.

			Escala de medición				
1.	**Ves a la mamá de tu amigo besándole a tu papá en una habitación. La viste con seguridad.**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
S	**a.**	No comento nada.					
	b.	Hablo con mi papá cuanto antes y, con la mayor delicadeza posible, se lo digo.					
	c.	Procuro hacer preguntas a mi amigo para que hable con su mamá, sin llegar a contarle lo que he visto.					
2.	**Paras tu bicicleta en medio de una carretera desierta para descansar y estirar las piernas, y encuentras un billete en la cuneta…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
D	**a.**	**Dejó el dinero donde está, pues alguien quizá lo buscará.**					
	b.	**Me quedo con el billete.**					
	c.	Lo llevo al puesto de policía más cercano, diciendo donde lo he encontrado.					
3.	**Un buen amigo, al casi siempre ves en tus ratos de ocio, te dice que padece un cáncer…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
G	**a.**	Me mantengo en constante comunicación con él varias veces al día.					
	b.	Lo llamo para animarle.					
	c.	**Voy con él a las pruebas, lo llevo a las sesiones de quimioterapia cuando lo requiere y le propongo planes nuevos.**					
4.	**Coges el ascensor con el cónyuge de una amistad. De pronto te dice que le gustas, aprieta el botón de parada, te abraza y empieza a besarte…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
S	**a.**	No le digo nada a mi amistad: "ojos que no ven corazón que no siente".					
	b.	**Hablo con mi amistad, sabiendo que puede enfadarse, y le explico lo que paso.**					
	c.	Procuro que mi amistad no lo sepa para que no piense que lo provoqué.					
5.	**Miento…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
	a.	**Nunca. Sólo pude hacerlo en alguna circunstancia en la que sabría que nadie saldría perjudicado y no tendría ninguna importancia.**					
	b.	Sí. Creo que mentir de vez en cuando no es bueno, pero sí necesario.					
	c.	**Nunca, bajo ningún concepto.**					
6.	**Ha sucedido un accidente mortal y alguien debe comunicarles a tus vecinos (con los que tienes un gran vínculo) que su hijo ha fallecido…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**

S	**a.**	Espero que otras personas se lo digan, pues no me veo con fuerzas.					
	b.	**Asumo la responsabilidad de darles la noticia porque yo preferiría que ellos lo hiciesen así conmigo.**					
	c.	Pido a otras personas que me ayuden para darles la noticia.					
7.	**Estas pasando las vacaciones con tus padres en una casa de campo; sales con un buen amigo a pescar en el río Huallaga en una misma bicicleta y cuando quieres regresar tu amigo no está…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
I	**a.**	Lo buscaría media hora y si no diese con él me iría.					
	b.	No me iría a dormir, aunque me cayese de sueño, hasta que no acabara el baile y no quedase nadie.					
	c.	Lo buscaría una hora y si no diese con él me iría.					
8.	**En un local de fiestas, en el que hacen pagar por entrar, el portero cree que vas con un grupo que tiene entrada gratis y te deja pasar…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
D	**a.**	**Le puntualizo que no voy con ellos y que debo pagar.**					
	b.	**Saco el dinero y pago, pensando en el empleado y en que debe hacer una recaudación.**					
	c.	No pago y paso. Él sabrá cuanta gente debe entrar.					
9.	**Mi tiempo dedicado a una labor totalmente desinteresada (caridad, ayudas, contribuciones a gente necesitada de mi entorno…), por compasión o solidaridad con los demás, es…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
G	**a.**	Nula. No dedico mi tiempo para ello y el dinero de mis propinas no son para esas cosas.					
	b.	Poca. Sólo si me "conmueve algo" le digo a mis padres para darle ropa usada.					
	c.	**Regularmente. Estos problemas les competen a mis padres.**					
10.	**Un gran valor que practico en una relación profunda con una amiga…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
S	**a.**	Es la mutua compañía y conocimiento.					
	b.	Es el de la sinceridad siempre y, especialmente, cuando sabes que va a ser educativa y de utilidad.					
	c.	**Es el de la correspondencia y la comprensión, especialmente cuando ella se siente mal.**					
11.	**Soy ese tipo de personas…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
	a.	Admirada y estimada casi en cualquier circunstancia.					
	b.	Con fallos y virtudes, que tiene partidarios y detractores.					
	c.	Que todo el mundo quiere.					
12.	**Me gustan mis amigos, de vez en cuando…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
G	**a.**	Llamarlos por el teléfono por que sí.					
	b.	Invitarlos, pagarles la cuenta.					
	c.	**Enviarles notas o postales.**					

13.	Un hombre intenta cruzar en la calle en su silla de ruedas, pero las obras y los carros estacionados se los impiden…		E	B	A	D	MD
G	a.	Dudo que me detenga pues voy siempre con prisas.					
	b.	Le ayudaría a cruzar.					
	c.	**Primero le ayudaría a cruzar y luego le preguntaría si necesita ayuda.**					
14.	**Ofrezco mi casa para…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
G	a.	Nada, mi casa es muy mía.					
	b.	Alguna reunión especifica.					
	c.	**Siempre mis amigos saben que pueden presentarse y quedarse a tomar algo cuando quieran.**					
15.	**Un amigo me pide prestado el auto o la moto…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
G	a.	**Los dejaría sin reparo pues yo también quería que mis amigos me prestasen sus vehículos**					
	b.	Hay cosas que no se pueden dejar; les propondría llevarlos yo.					
	c.	Cortésmente pondría una excusa; hay una cosa que se llama “alquiler”.					
16.	**Lo que más duele en un desengaño amoroso…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
S	a.	**Es pensar que el otro no tuvo la lealtad suficiente para hablarte claro.**					
	b.	Es pensar que no te quería tanto como tú a él.					
	c.	Es pensar que las relaciones no son eternas.					
17.	**Quizá no soy la persona más generosa, pero quienes me conocen saben…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
S	a.	Que los aprecio y soy paciente con ellos.					
	b.	Que no actúo por interés y que soy de fiar.					
	c.	**Que a la hora de la verdad no les fallaría jamás.**					
18.	**De estas frases, la que más me gusta es…**		**E**	**B**	**A**	**D**	**MD**
S	a.	**No hagas a los demás lo que no quieres que te agana ti.**					
	b.	Más vale vivir de pie que morir de rodillas.					
	c.	En este mundo traidor nada es verdad ni mentira todo depende del color del cristal por el que se mira					

Claves para puntuar respuestas		Tipo de bondad		Total Ítems
Mayoría de respuestas G	:	Bondad con generosidad	:	**6**
Mayoría de respuestas S	:	Bondad con sinceridad	:	**8**
Mayoría de respuestas D	:	Bondad sin hipocresía	:	4

Leyenda				Puntaje
E	:	Excelente	:	**5**
B	:	Buena	:	**4**
A	:	Aceptable	:	**3**
D	:	Deficiente	:	**2**
MD	:	Muy Deficiente	:	**1**

Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos

Dimensiones	Nro.	Ítems	Escala de estimación para los expertos				
1. Intención	1.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica “Payma” precisa cuál es su intención acerca de su estimulación de la bondad emocional?	E	B	A	D	MD
	2.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su intención refiere estar constituida por una serie de pericias operativas que orienten la estimulación de la bondad emocional?	E	B	A	D	MD
2. Radio de acción	3.	¿En qué grado el radio de acción o campo de acción de la técnica psico-didáctica “PAYMA” precisa la realidad concreta relacionada a los congéneres en la que tendrá aplicabilidad?	E	B	A	D	MD
	4.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" precisa el radio de acción o campo de acción entre las ciencias a la que se circunscribirá la estimulación de la bondad emocional?	E	B	A	D	MD
3. Funciones	5.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta con una función pedagógica basada en razones científicas que relacione el proceso de educar con la estimulación de la bondad emocional del profesorado de Educación Inicial?	E	B	A	D	MD
	6.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta con una función didáctica basada en razones científicas que relacione el proceso de enseñar a aprender con la estimulación de la bondad emocional del profesorado de Educación Inicial?	E	B	A	D	MD
	7.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" posee una función socio-psicobiológica emocional ética y axiológica basada en razones científicas que relacione el control emocional, la praxis de una elevada conducta moral, así con valores principista que orienten la vida en conexión con la estimulación de la bondad emocional del profesorado de Educación Inicial?	E	B	A	D	MD
4. Pericias operativas	8.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta con una pericia operativa adecuada para orientar su estimulación hacia la bondad emocional generosa?	E	B	A	D	MD
	9.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta con una pericia operativa adecuada para orientar su estimulación hacia la bondad emocional sincera?	E	B	A	D	MD
	10.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta una pericia operativa adecuada para orientar su estimulación hacia la bondad emocional anti hipocresía?	E	B	A	D	MD

5. Medios y materiales didácticos	11.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" precisa el tipo y la pertinencia de los medios y materiales a emplear en la orientación de actitudes para la estimulación de la bondad emocional?	E	B	A	D	MD
	12.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" precisa el tipo y la pertinencia de los medios y materiales didácticos en la orientación de aptitudes para la estimulación de la bondad emocional?	E	B	A	D	MD
6. Versatilidad	13.	En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" evidencia versatilidad; es decir, su múltiple uso en perspectiva de que se alcance estimulación de la bondad emocional en las instituciones de educación formal	E	B	A	D	MD
	14.	En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" evidencia versatilidad; es decir, su múltiple uso en perspectiva de que se alcance estimulación de la bondad emocional en las instituciones de educación no formal	E	B	A	D	MD
7. Pedestal teórico	15.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las ciencias de la educación: Pedagogía, Didáctica, Neurociencia Cognitiva, Psicología Educativa, Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para una estimulación de la bondad emocional?	E	B	A	D	MD
	16.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las ciencias de la comunicación: Lingüística, Filología, Gramática y Semiología expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para una estimulación de la bondad emocional?	E	B	A	D	MD
	17.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las ciencias sociales con mayor afinidad: Psicología, Sociología, Ética, Axiología y Estética expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para una estimulación de la bondad emocional?	E	B	A	D	MD
	18.	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las ciencias naturales: Biología, Química y Física expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para una estimulación de la bondad emocional?	E	B	A	D	MD

Leyenda				**Puntaje**
E	**:**	Excelente	**:**	**5**
B	**:**	Buena	**:**	**4**
A	**:**	Aceptable	**:**	**3**
D	**:**	Deficiente	**:**	**2**
MD	**:**	Muy Deficiente	**:**	**1**

Muestra de peritos para el análisis del contenido de la sistematicidad de la técnica psico-didáctica "PAYMA" como para que opinen sobre los instrumentos de recolección de datos y se determine su validez y confiabilidad

La muestra conformada por expertos, es una muestra representativa y se obtendrá aplicando el muestreo probabilístico y aleatorio, con el único objetivo de que evalúen la profundidad y calidad inherente a la validez y la confiabilidad de los ítems que medirán la sistematicidad de la variable independiente, **técnica psico-didáctica "PAYMA"** y los ítems que medirán la variable dependiente, **bondad emocional**, y no la cantidad, y estandarización que corresponden a la muestra de estudio.

Variable independiente (VI): **Técnica psico-didáctica "PAYMA"**.
Variables dependientes (VD): **Bondad emocional**.
Unidad de medida: **Estimulación**.

Validez (V). La validez se define como: "Acuerdo entre el resultado de una prueba o medida y la cosa que se supone medida" (Tamayo, 2002, p. 211). Es decir, la validez es el proceso mediante el que se evalúa si se mide lo que realmente se tiene que medir. En la presente investigación se validará a cada uno de los ítems de la variable dependiente, **bondad emocional**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo la **bondad emocional**. De modo análogo se validará a cada uno de los ítems de la variable independiente, **técnica psico-didáctica "PAYMA"**, con el objetivo de comprobar si esos ítems están midiendo a los componentes de la técnica: intención, radio de acción, funciones, pericias operativas, medios y materiales didácticos, versatilidad y pedestal teórico; obviamente, dichos ítems sólo serán evaluados por especialistas versados o expertos en técnicas didácticas, métodos didácticos, estrategias didácticas etcétera; por investigadores que no sólo conocen sino que han sistematizado acciones didácticas. La validez se determina mediante el coeficiente de Pearson (Γxy) expresado en la fórmula siguiente:

$$\frac{N \quad \underline{xy} \quad \underline{x} \quad \underline{y}}{\sqrt{N x^2 \quad x^2} \quad \sqrt{N y^2 \quad y^2}}$$ (Torres, 2007, p. 184) Fórmula en la que:	N: Cantidad de expertos. **X:** Puntuaciones estimadas por cada experto, **Y:** Cantidad determinada por la puntuación del ítem 01, 02, 03...n Resultado de r_{xy}: $1 \; r \; 1$ Item com validez 0.21 Ítem sin validez 0.20

Confiabilidad (C). La confiabilidad se define como: “Obtención que se logra cuando aplicada una prueba repetidamente a un mismo individuo o grupo, o al mismo tiempo por investigadores diferentes da iguales o parecidos resultados” (Tamayo, 2002, p. 68). En la presente investigación se determinará la confiabilidad de los instrumentos de evaluación tanto de la variable independiente, **técnica psico-didáctica "PAYMA"**, como de la variable dependiente, **bondad emocional** con el objetivo de comprobar si los instrumentos de investigación son estables, o sea iguales o semejantes, al ser aplicada al mismo grupo o grupos homogéneos en condiciones parecidas. La confiabilidad se determina mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (α) expresado en la fórmula siguiente:

$$\alpha = \frac{K}{K-1}\left[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} S_i^2}{S_t^2}\right]$$

(Pino, 2006, p. 442) Fórmula en la que:

K = n° de ítems

α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.

Si^2 = Varianza de la suma de los ítems.

$\sum_{t}^{k=1} St^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems.

Facsímil de carta de presentación del instrumento de juicio de experto

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Tarapoto, 20 de junio de 2023

Señor: Ma. Luis Hildebrando Córdova Calle
Profesor de la Facultad de Educación y Humanidades
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

Rioja. -

Asunto: Solicita opinión o juicio de experto sobre instrumentos de investigación que permita determinar la validez y confiabilidad

En nuestra condición de aspirantes a la obtención profesional de Licencias en Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Publica Tarapoto, tenemos el honor de dirigirnos a usted, saludándole con cordialidad y admiración a su intelecto, manifestándole que la presente tiene un objetivo, **solicitar su opinión o juicio de experto sobre el instrumentos de investigación**, correspondientes al proyecto de tesis de quienes suscriben, **en perspectivas de determinar la validez y confiabilidad de los referidos instrumentos.**

Su condición de profesional en educación, experiencia docente en educación superior, conocimiento en materia de investigación y su producción intelectual son los atributos para que se haya decidido merecer su opinión o juicio de experto, así como las acotaciones críticas relacionadas con el instrumento que se adjunta:

I. Instrumento de investigación registro de análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de la sistematicidad de la técnica psico-didáctica "Payma"

II. Instrumento de investigación registro análisis de contenido para la medición de la validez y confiabilidad de los ítems del pre y post test con los que a su vez se efectuará la medición de la estimulación técnica psico-didáctica "Payma" en la bondad emocional.

Con la certeza de que la presente tendrá la acogida que se merece, patentizamos desde ahora, mi agradecimiento y gratitud en aras de la exigencia y el rigor inherentes al problema de investigación que se está abordando.

Atentamente,

Prof. Nancy Paola Valles Gómez
DNI No. 76831561

Prof. María Lizeth Cenepo Zumba
DNI No. 75731514

Además, se adjunta: Constancia de opinión para la validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación, criterios e indicadores para la validación y matriz de consistencia del proyecto de tesis: "**Técnica psico-didáctica "Payma" y bondad emocional profesoral en educación inicial, Juan Guerra, 2023**".

Instrumento de opinión del experto para la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable técnica psico-didáctica "Payma"

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Hipólito Percy Barbarán Mozo
Profesión : Licenciado en Educación Secundaria Matemática
Institución de Trabajo : DRE San Martín
Instrumento de validación : TRD: Técnica psico-didáctica "Payma"
Autores del instrumento : Nancy Paola Tallos Gomez y María Lizeth Cornejo Zumba

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL				49		

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

Acorde a los indicadores establecidos, el instrumento en referencia reúne las condiciones de confiabilidad y validez conceptual que conllevan a la validez: estadística, interna y externa.

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Moyobamba, 2 de julio de 2023.

Lic. Hipólito Percy Barbarán Mozo

Sello y firma del experto

Instrumento de opinión del experto para la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable bondad emocional

V. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Hipólito Percy Barbarán Mozo
Profesión : Licenciado en Educación Secundaria / Matemática
Institución de Trabajo : DRE San Martín
Instrumento de validación : IRD - Bondad emocional
Autores del instrumento : Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cerapio Fumita

VI. INDICADORES DE VALIDACIÓN

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acórde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.				X	
PUNTAJE TOTAL				47		

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

VII. CONCLUSIÓN

Acorde a los indicadores establecidos, el instrumento en referencia reúne las condiciones de confiabilidad y validez conceptual que conlleva a la validez: estadística, interna y externa

VIII. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Moyobamba 21 de junio de 2023.

Lic. Hipólito Percy Barbarán Mozo

Sello y firma del experto

CONSTANCIA DE OPINIÓN PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR PARTE DEL EXPERTO

Quien suscribe, Hipólito Percy Barbarán Mazo, mediante la presente hago constar mi opinión acerca de los 2 instrumentos con los que se medirá la validez y la confiabilidad de las variables técnica psico-didáctica "Payma" y bondad emocional que serán utilizados para la recolección de datos del trabajo de tesis: **"Técnica psico-didáctica "Payma" y bondad emocional profesoral en educación inicial, Juan Guerra, 2023",** elaborado por las estudiantes Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cenepo Zumba, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial. Los referidos instrumentos reúnen los criterios esenciales relacionados con los indicadores para el cálculo de la validez estadística, validez interna, validez conceptual y validez externa, así como de la confiabilidad que conllevará a su vez a la medición de la estimulación de la **técnica psico-didáctica "Payma" en la bondad emocional.** Por consiguiente, debe proseguirse con el proceso de la investigación en la perspectiva de probar las hipótesis y alcanzar los objetivos que el estudio persigue.

Moyobamba, 3 de julio de 2023

Atentamente,

Lic. Hipólito Percy Barbarán Mazo
ESPECIALISTA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA, MATEMÁTICA

Firma, nombre (s) y apellidos
Experto

Instrumento de opinión del experto para la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable técnica psico-didáctica "Payma"

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto	:	Jannette Cristina Ñaupa Contreras
Profesión	:	Licenciada en Educación Inicial
Institución de Trabajo	:	IEI 1631 LGO -Trujillo
Instrumento de validación	:	IRD: Variable técnica psico-didáctica "Payma"
Autores del instrumento	:	Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cenepo Zumba

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
	PUNTAJE TOTAL			48		

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

En concordancia con los indicadores establecidos, el instrumento en referencia reúne las condiciones de confiabilidad y validez.

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Trujillo, 6 de julio de 2023.

.....Sello y firma del experto

Dra. Jannette Cristina Ñaupa Contreras

Instrumento de opinión del experto para la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable bondad emocional

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto	:	Jannette Cristina Ñaupa Contreras
Profesión	:	Licenciada en Educación Inicial
Institución de Trabajo	:	IEI 1631 LGO -Trujillo -Trujillo
Instrumento de validación	:	IRD: Variable bondad emocional
Autores del instrumento	:	Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cenepo Zumba

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				x	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					x
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					x
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					x
	PUNTAJE TOTAL			48		

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

En concordancia con los indicadores establecidos, el instrumento en referencia REUNE las condiciones de confiabilidad y validez.

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Trujillo, 30 de junio de 2023.

Ñaupa

.....Sello y firma del experto

Dra. Jannette Cristina Ñaupa Contreras

CONSTANCIA DE OPINIÓN PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR PARTE DEL EXPERTO

Quien suscribe, Jannette Cristina Naupa Contreras, mediante la presente hago constar mi opinión acerca de los 2 instrumentos con los que se medirá la validez y la confiabilidad de las variables técnica psico-didáctica "Payma" y bondad emocional que serán utilizados para la recolección de datos del trabajo de tesis: **"Técnica psico-didáctica "Payma" y bondad emocional profesoral en educación inicial, Juan Guerra, 2023",** elaborado por las estudiantes Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cenepo Zumba, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial. Los referidos instrumentos reúnen los criterios esenciales relacionados con los indicadores para el cálculo de la validez estadística, validez interna, validez conceptual y validez externa, así como de la confiabilidad que conllevará a su vez a la medición de la estimulación de la **técnica psico-didáctica "Payma" en la bondad emocional.** Por consiguiente, debe proseguirse con el proceso de la investigación en la perspectiva de probar las hipótesis y alcanzar los objetivos que el estudio persigue.

Trujillo, 6 de julio de 2023

Atentamente,

Dra. Jannette Cristina Naupa Contreras

Firma, nombre (s) y apellidos

Experto

Instrumento de opinión del experto para la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable técnica psico-didáctica "Payma"

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Luis H. Córdova Calle
Profesión : Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: Historia y Geografía
Institución de Trabajo : Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto
Instrumento de validación: IRD: Variable técnica psico-didáctica "Payma"
Autores del instrumento : Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cenepo Zumba

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

N°	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
	PUNTAJE TOTAL			48		

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

De acuerdo a los indicadores establecidos, el instrumento en referencia reúne las condiciones de confiabilidad y validez.

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Tarapoto, 5 de julio de 2023.

Sello y firma del experto

Mg. Luis H. Cordova Calle

Instrumento de opinión del experto para la validez y confiabilidad del instrumento de recolección de datos de la variable bondad emocional

I. DATOS GENERALES

Nombre del experto : Luis H. Córdova Calle
Profesión : Licenciado en Educación Secundaria, Especialidad: Historia y Geografía
Institución de Trabajo : Universidad Nacional de San Martín -Tarapoto
Instrumento de validación: IRD: Variable bondad emocional
Autores del instrumento : Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cenepo Zumba

II. INDICADORES DE VALIDACIÓN

No	INDICADORES	1	2	3	4	5
1	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable. en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
2	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
3	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
4	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
5	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable					X
6	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
7	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
8	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
9	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
10	La redacción de los ítems es clara y sin ambigüedades.					X
PUNTAJE TOTAL		48				

* Instrumento válido con un mínimo de 41 puntos.
MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

III. CONCLUSIÓN

De acuerdo a los indicadores establecidos, el instrumento en referencia reúne las condiciones de confiabilidad y validez.

IV. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: ☐

Tarapoto 5 de junio de 2023.

Sello y firma del experto

Mg. Luis H. Cordova Calle

CONSTANCIA DE OPINIÓN PARA LA VALIDACIÓN Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS POR PARTE DEL EXPERTO

Quien suscribe, Luis Hildebrando Córdova Calle....., mediante la presente hago constar mi opinión acerca de los 2 instrumentos con los que se medirá la validez y la confiabilidad de las variables técnica psico-didáctica "Payma" y bondad emocional que serán utilizados para la recolección de datos del trabajo de tesis: **"Técnica psico-didáctica "Payma" y bondad emocional profesoral en educación inicial, Juan Guerra, 2023",** elaborado por las estudiantes Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cenepo Zumba, aspirantes al título de Licenciado en Educación Inicial. Los referidos instrumentos reúnen los criterios esenciales relacionados con los indicadores para el cálculo de la validez estadística, validez interna, validez conceptual y validez externa, así como de la confiabilidad que conllevará a su vez a la medición de la estimulación de la **técnica psico-didáctica "Payma" en la bondad emocional.** Por consiguiente, debe proseguirse con el proceso de la investigación en la perspectiva de probar las hipótesis y alcanzar los objetivos que el estudio persigue.

Tarapoto, 5. de julio de 2023

Atentamente,

.....

Firma, nombre (s) y apellidos
Experto

Mg. Luis H. Cordova Calle

Cálculo de la validez y la confiabilidad, tanto de la técnica psico-didáctica "PAYMA", así como de los ítems del pre test y post test con los que se medirá la estimulación de la bondad emocional.

Fórmula a emplearse en el cálculo de la validez de los ítems para la medición de la variable técnica psico-didáctica "Payma"

I / E		Ítems																		Cálculos				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	X	X^2	Y_1	Y^2	XY
EXPERTOS	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	66	4356	4	16	264
	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	59	3481	3	9	177
	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	66	4356	4	16	264
	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53	2809	3	9	159
	5	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	60	3600	4	16	240
	6	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	69	4761	4	16	276
																			Σ	373	23363	22	82	1380

Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson (Γxy)

Si	$\frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2}\sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$	N: Número de expertos **X:** Puntuaciones estimadas por cada experto **Y:** Estará determinado por la puntuación del ítem 1, 2, 3,...18 Resultado de r_{xy}: $1 \; r \; 1$ Ítem válido 0,21 Ítem no válido 0,20
Entonces	$\Gamma_{xy} = \frac{6(1380) - (373)(22)}{\sqrt{6(23363) - (373)^2}\sqrt{6(82) - (22)^2}}$	
Por lo tanto	Γxy = 0.811	

Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (𝛼)		
Si	$\alpha = \frac{K}{K-1}[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} S_i^2}{S_t^2}]$	Fórmula en la que: K = N.º de ítems α = Coeficiente de Alfa de Cronbach. St^2 = Varianza de la suma de los ítems. $\sum_{t}^{k=1} St^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems.
Entonces	$\alpha = \frac{18}{18-1}[1 - \frac{3.637}{34.96}]$	
Por lo tanto	$\alpha = 0.949$	

Consolidación del cálculo de la validez y confiabilidad de los ítems para la medición de la variable técnica psico-didáctica "PAYMA"

N.º	D	Ítems	Validez			Confiabilidad		
			Ítems Y	Γ	I	Ítems	ɑ	I
1.	Intención	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" precisa cuál es su intención acerca de su estimulación de la bondad emocional?	**Y1**	0.811	IV	Ítem1	0.919	IC
2.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su intención refiere estar constituida por una serie de procedimientos que orienten la estimulación de la bondad emocional?	**Y2**	0.699	IV	Ítem2	0.921	IC
3.	Radio de acción	¿En qué grado el dominio o campo de acción de la técnica psico-didáctica "PAYMA" precisa la realidad concreta en la que tendrá aplicabilidad?	**Y3**	0.254	IV	Ítem3	0.932	IC
4.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" precisa el dominio o campo de acción respecto a su estimulación de la bondad emocional?	**Y4**	0.189	INV	Ítem4	0.933	IC
5.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta con una **función pedagógica** basada en razones científicas que relacione el proceso de educar con la estimulación de la bondad emocional de las profesoras de Educación Inicial?	**Y5**	0.774	IV	Ítem5	0.919	IC
6.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta con una **función didáctica** basada en razones científicas que relacione el proceso de enseñar a aprender con la estimulación de la bondad emocional de las profesoras de Educación Inicial?	**Y6**	0.699	IV	Ítem6	0.921	IC
7.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" posee una **función socio-psicobiológica emocional ética y axiológica** basada en razones científicas que relacione el control emocional, la praxis de una elevada conducta moral, así con valores principista que orienten la vida en conexión con la estimulación de la bondad emocional de las profesoras de Educación Inicial?	**Y7**	0.774	IV	Ítem7	0.919	IC
8.	Pericias operativas	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta con una pericia operativa adecuada para orientar su estimulación hacia la bondad emocional **generosa**?	**Y8**	0.699	IV	Ítem8	0.921	IC
9.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta con un procedimiento adecuado para orientar su estimulación hacia la bondad emocional **sincera**?	**Y9**	0.774	IV	Ítem9	0.919	IC

10.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" cuenta con un procedimiento adecuado para orientar su estimulación hacia la bondad emocional **anti hipocresía**?	**Y10**	0.699	IV	Ítem 10	0.921	IC
11.	**Medios y materiales didácticos**	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" precisa el tipo de medios y materiales a emplear en la orientación para la estimulación de la bondad emocional?	**Y11**	0.774	IV	Ítem 11	0.919	IC
12.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" especifica con los medios y materiales didácticos pertinentes en la orientación para una estimulación de la bondad emocional?	**Y12**	0.699	IV	Ítem 12	0.921	IC
13.	**Versatilidad**	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en perspectiva de que se alcance estimulación de la bondad emocional en las instituciones de educación formal?	**Y13**	0.774	IV	Ítem 13	0.919	IC
14.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" evidencia versatilidad, es decir su múltiple uso en perspectiva de que se alcance estimulación de la bondad emocional en las instituciones de educación no formal?	**Y14**	0.516	IV	Ítem 14	0.925	IC
15.	**Pedestal teórico**	¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las **ciencias de la educación: Pedagogía, Didáctica, Neurociencia Cognitiva, Psicología Educativa, Sociología de la Educación y Filosofía de la Educación** expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para una estimulación de la bondad emocional?	**Y15**	0.516	IV	Ítem 15	0.925	IC
16.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las **ciencias de la comunicación: Lingüística, Filología, Gramática y Semiología** expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para una estimulación de la bondad emocional?	**Y16**	0.516	IV	Ítem 16	0.925	IC
17.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las **ciencias sociales más afines: Psicología, Sociología, Ética, Axiología y Estética** expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para una estimulación de la bondad emocional?	**Y17**	0.516	IV	Ítem 17	0.925	IC
18.		¿En qué grado la técnica psico-didáctica "PAYMA" en su soporte teórico, explica científicamente su sistematicidad en función a teorías derivadas de las **ciencias naturales:**	**Y18**	0.516	IV	Ítem 18	0.925	IC

		Biología, Química y Física expresadas en enunciados científicos: principios, leyes y reglas en que se base su orientación para una estimulación de la bondad emocional?						

Nota. - El ítem Y4 resultó no válido; sin embargo, no fue descartados, sino se modificó su redacción y quedó tal como se aprecia.

Significados. - IV: ítem válido; **INV**: ítem no válido; **IC**: ítem confiable.

B. Fórmulas a emplearse en el cálculo de la confiabilidad de los ítems para la medición de la variable técnica psico-didáctica "PAYMA"

Expertos		Ítems																		Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Suma Total
1.	LMVV	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	66
2.	JWCCH	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	59
3.	DTA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	66
4.	JCNC	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	53
5.	HPBM	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	60
6.	LHCC	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	69
X		3.667	3.667	3.5	3.5	3.667	3.667	3.667	3.667	3.667	3.667	3.667	3.667	3.667	2.167	3.167	3.167	3.167	3.167	**34.9666667**
S		0.471	0.471	0.5	0.5	0.471	0.471	0.471	0.471	0.471	0.471	0.471	0.471	0.471	0.373	0.373	0.373	0.373	0.373	
Varianza		0.222	0.222	0.25	0.25	0.222	0.222	0.222	0.222	0.222	0.222	0.222	0.222	0.222	0.139	0.139	0.139	0.139	0.139	
∑ Varianzas		3.637																		

Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (𝛼)

Si	$\alpha = \frac{K}{K-1}[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} S_i^2}{S_t^2}]$	Fórmula en la que: K = N.º de ítems α = Coeficiente de Alfa de Cronbach. St^2 = Varianza de la suma de los ítems. $\sum_{k=1} St_2$ = Sumatoria de varianza de los ítems.
Entonces	$\alpha = \frac{18}{18-1}[1 - \frac{3.637}{34.96}]$	

Por lo tanto	$\alpha = 0.949$

Fórmula a emplearse en el cálculo de la validez de los ítems para la medición de la variable bondad emocional

I / E		Ítems																		Cálculos				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	X	X^2	Y_1	Y^2	XY
EXPERTOS	1	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	45	2025	3	9	135
	2	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	62	3844	4	16	248
	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	50	2500	3	9	150
	4	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	44	1936	3	9	132
	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54	2916	3	9	162
	6	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	1369	2	4	74
																			∑	292	14590	18	56	901

Cálculo de la validez mediante el coeficiente de Pearson (Γxy)

Si

$$\frac{N\ xy - x\ y}{\sqrt{N\ x^2 - x^2}\ \sqrt{N\ y^2 - y^2}}$$

Entonces

$$\Gamma_{\chi\gamma} = \frac{6(901) - (292)(18)}{\sqrt{6(14590) - (292)^2}\sqrt{6(56) - (18)^2}}$$

Por lo tanto

Γxy = 0.908

N: Número de expertos

X: Puntuaciones estimadas por cada experto

Y: Estará determinado por la puntuación del ítem 1, 2, 3,...32

Resultado de r_{xy}: $1\ r\ 1$

Ítem válido 0,21

Ítem no válido 0,20

Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (□)

Si	$\alpha = \frac{K}{K-1}[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} Si^2}{St^2}]$	Fórmula en la que: K = N.º de ítems α = Coeficiente de Alfa de Cronbach. St^2 = Varianza de la suma de los ítems. $\sum_{t=1}^{k} St^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems.
Entonces	$\alpha = \frac{18}{18-1}[1 - \frac{5.007}{75.87}]$	
Por lo tanto	$\alpha = 0.989$	

Consolidación del cálculo de la validez y confiabilidad de los ítems para la medición de la variable bondad emocional

Nro.	Ítems	Validez			Confiabilidad		
		Ítems Y	Γ	I	Ítems	α	I
1.	Ves a la mamá de tu amigo besándole a tu papá en una habitación. La viste con seguridad.	Y1	0.908	IV	Ítem 1	0.989	IC
2.	Paras tu bicicleta en medio de una carretera desierta para descansar y estirar las piernas, y encuentras un billete en la cuneta…	Y2	0.838	IV	Ítem 2	0.990	IC
3.	Un buen amigo, al casi siempre ves en tus ratos de ocio, te dice que padece un cáncer…	Y3	0.908	IV	Ítem 3	0.989	IC
4.	Coges el ascensor con el cónyuge de una amistad. De pronto te dice que le gustas, aprieta el botón de parada, te abraza y empieza a besarte…	Y4	0.908	IV	Ítem 4	0.989	IC
5.	Miento…	Y5	0.830	IV	Ítem 5	0.990	IC
6.	Ha sucedido un accidente mortal y alguien debe comunicarles a tus vecinos (con los que tienes un gran vínculo) que su hijo ha fallecido…	Y6	0.838	IV	Ítem 6	0.990	IC
7.	Estas pasando las vacaciones con tus padres en una casa de campo; sales con un buen amigo a pescar en el río Huallaga en una misma bicicleta y cuando quieres regresar tu amigo no está…	Y7	0.371	IV	Ítem 7	0.991	IC
8.	En un local de fiestas, en el que hacen pagar por entrar, el portero cree que vas con un grupo que tiene entrada gratis y te deja pasar…	Y8	0.908	IV	Ítem 8	0.989	IC
9.	Mi tiempo dedicado a una labor totalmente desinteresada (caridad, ayudas, contribuciones a gente necesitada de mi entorno…), por compasión o solidaridad con los demás, es…	Y9	0.726	IV	Ítem 9	0.990	IC
10.	Un gran valor que practico en una relación profunda con una amiga…	Y10	0.830	IV	Ítem 10	0.990	IC
11.	Soy ese tipo de personas…	Y11	0.830	IV	Ítem 11	0.990	IC
12.	Me gustan mis amigos, de vez en cuando…	Y12	0.838	IV	Ítem 12	0.990	IC
13.	Un hombre intenta cruzar en la calle en su silla de ruedas, pero las obras y los carros estacionados se los impiden…	Y13	0.908	IV	Ítem 13	0.989	IC
14.	Ofrezco mi casa para……	Y14	0.908	IV	Ítem 14	0.989	IC

15	Un amigo me pide prestado el auto o la moto…	**Y15**	0.908	IV	Ítem 15	0.989	IC
16.	Lo que más duele en un desengaño amoroso…	**Y16**	0.908	IV	Ítem 16	0.989	IC
17.	Quizá no soy la persona más generosa, pero quienes me conocen saben…	**Y17**	0.838	IV	Ítem 17	0.990	IC
18.	De estas frases, la que más me gusta es…	**Y18**	0.830	IV	Ítem 18	0.990	IC

Fórmulas a emplearse en el cálculo de la confiabilidad de los ítems para la medición de la variable bondad emocional

Expertos		Ítems																		Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	Suma Total
1.	LMVV	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	45
2.	JWCCH	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	62
3.	DTA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	50
4.	JCNC	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	44
5.	HPBM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	54
6.	LHCC	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
X		3	2.5	3	3	2.333	2.5	2.667	3	2.667	2.333	2.333	2.5	3	3	3	3	2.5	2.33	**75.87**
S		0.577	0.5	0.577	0.577	0.471	0.5	0.471	0.58	0.471	0.471	0.471	0.5	0.58	0.58	0.58	0.577	0.5	0.47	
Varianza		0.333	0.25	0.333	0.333	0.222	0.25	0.222	0.336	0.222	0.222	0.222	0.25	0.336	0.336	0.336	0.333	0.25	0.22	
∑ Varianzas		5.007																		

Cálculo de la confiabilidad mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach (𝛼)

Si	$\alpha = \frac{K}{K-1}[1 - \frac{\sum_{i=1}^{K} S_i^2}{S_T^2}]$	Fórmula en la que: K = N.º de ítems α = Coeficiente de Alfa de Cronbach.
Entonces		

	$\alpha = \frac{18}{18-1}[1 - \frac{5.007}{75.87}]$	St^2 = Varianza de la suma de los ítems. $\sum_{t=1}^{k} St^2$ = Sumatoria de varianza de los ítems.
Por lo tanto	$\alpha = 0.989$	

Anexo N° 04: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°148
Cód. Mod. 0535377/Cód.Loc.483041
Jr. Primavera N° 707 – Juan Guerra

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 148
DISTRITO DE JUAN GUERRA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°.148 DEL DISTRITO DE JUAN GUERRA QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que vista y analizada la solicitud de Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cenepo Zumba, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en la especialidad de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, mi Despacho tiene a bien AUTORIZAR la ejecución del proyecto de tesis: **"Técnica psico-didáctica "Payma" y bondad emocional profesoral en educación inicial, distrito Juan Guerra"**, brindándoles además, todas las facilidades a las tesistas para su experimentación y recolección de datos a partir del Martes 1 de Agosto del 2023

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estimen pertinente.

Tarapoto 27,de Julio del 2023

PROF. PATRICIA PEREZ RAMIREZ
DIRECTORA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305
DISTRITO DE JUAN GUERRA

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 305 DEL DISTRITO DE JUAN GUERRA QUE SUSCRIBE HACE CONSTAR:

Que vista y analizada la solicitud de Nancy Paola Valles Gómez y María Lizeth Cenepo Zumba, estudiantes del Programa de Profesionalización Docente en la especialidad de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Tarapoto, mi Despacho tiene a bien AUTORIZAR la ejecución del proyecto de tesis: **"Técnica psico-didáctica "Payma" y bondad emocional profesoral en educación inicial, distrito Juan Guerra"**, brindándoles además, todas las facilidades a las tesistas para su experimentación y recolección de datos a partir del Martes 1 de Agosto del 2023

Se expide la presente, a solicitud de la interesada, para los fines que estimen pertinente.

Tarapoto 27, de Julio del 2023

Gobierno Regional de San Martin
Unidad de Gestión Educativa Local de San Martín
I.E.I Cuna Jardín N°305 Juan Guerra

Doc. Kelly Veronica Diaz Callacna
Directora (E)

Anexo N° 05: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

CONSTANCIA DE REVISIÓN ORTOGRÁFICA

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del trabajo de investigación titulado: "*Técnica psico-didáctica "PAYMA" y bondad emocional profesional en educación inicial, Juan Guerra-2023*", de las autoras: **Br. Valles Gómez, Nancy Paola y Cenepo Zumba, María Lizeth,** ex alumnas de la **Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. La coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del trabajo de investigación.
2. Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.
3. Se corrigió el inadecuado uso de las grafías mayúsculas.
4. Se corrigió los puntos finales y en algunos párrafos el uso de la coma y el punto y coma.
5. Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 05 de noviembre de 2026.

Dr. Alfonso Isuiza Pérez
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N°0374053

Anexo N° 06: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
"TARAPOTO"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la tesis titulada: ¨ **Técnica psico-didáctica "PAYMA" y bondad emocional profesional en educación inicial, Juan Guerra-2023** ¨ **-** ¨ **"PAYMA" Psycho-Didactic Technique and Professional Emotional Kindness in Early Childhood Education, Juan Guerra-2023** ¨, de las autoras **Valles Gómez, Nancy Paola** y **Cenepo Zumba, María Lizeth,** ex alumnas de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO.** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 05 de noviembre de 2026

.....

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : **004914.**

Anexo N° 07: Evidencias Fotográficas

Instante en el que las profesoras de las instituciones educativas 305 y 148 del distrito de Juan Guerra están escuchando las instrucciones para el desarrollo del pre test acerca de **bondad emocional** en las profesoras antes de experimentarse la técnica psico-didáctica “PAYMA”





En la experimentación de la técnica psico-didáctica “PAYMA” se ha estimulado la bondad emocional generosa mediante tres dinámicas psico didácticas “Un qué”, “La hormiga” y “Armamos frases”; la bondad emocional sincera mediante la dinámica psico didáctica “Los halagos” y la bondad emocional anti hipocresía mediante la dinámica psico didáctica “Tarjeta con una frase de lealtad y gratitud” tal como se observa en algunas instantáneas que se anexan.









En esta instantánea se aprecia a gran parte de la muestra conformada por profesoras de las instituciones educativas 305 y 148 del distrito de Juan Guerra con las que se experimentó la técnica psico-didáctica “PAYMA” en la estimulación de la bondad emocional. Nos acompaña el maestro José L. Barbarán Mozo.


CUIDO