ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

TESIS

Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial

TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

Autora:

Bach. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar (https://orcid.org/0009-0004-9987-1574)

Bach. Navarro Aguilar, Olenky Raydith(https://orcid.org/ 0009-0002-2969-1696)

Asesor:

Mgtr. Mendo García, Anibal (https://orcid.org/0009-0004-8180-4891)

Línea de Investigación:

Calidad-Equidad-Pertinencia de aprendizajes y condiciones de educabilidad

Promoción 2025

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2026

Constancia del Turnitin

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Quien suscribe, Sandro Pezo Salas, docente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" y responsable de la verificación de originalidad mediante el sistema Turnitin Originality, deja constancia de que el trabajo de investigación titulado **"Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial"**, de autoría de **Chuquizuta Vela Magaly del Pilar y Navarro Aguilar Olenky Raydith**, fue sometida al análisis de similitud correspondiente.

De acuerdo con el reporte generado por Turnitin, el trabajo de investigación presenta un índice de similitud del **18,00 %**, obtenido mediante un análisis en el que se excluyeron únicamente las páginas preliminares, el resumen, las referencias y los anexos, sin aplicar otros filtros ni exclusiones.

Asimismo, tras la revisión y evaluación de las coincidencias identificadas en el reporte, se constató que estas no evidencian indicios de plagio y que el trabajo cumple con las normas de citación y referencias bibliográficas establecidas por la institución.

En consecuencia, se expide la presente constancia para los fines académicos y administrativos que correspondan.

Tarapoto, 10 de noviembre de 2026

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"
Mg. Sandro Pezo Salas

Sandro Pezo Salas
DNI N° 45507942

Página del Jurado

Dra. Viena Flores, Nery (https://orcid.org/0009-0000-8497-0837)

Presidente

Dra. Vicencio Segovia, Lourdes Manuela (https://orcid.org/0000-0001-6890-6026)

Secretaria

Mgtr. Angélica María Torres Camacho (https://orcid.org/0009-0000-9670-8780)

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por su infinita bondad y amor, por darme la fortaleza de avanzar cada día.

A mis padres e hijos, por ser el motivo de seguir adelante.

A mi esposo por su amor, confianza y apoyo inquebrantable para lograr mis objetivos.

Magaly del Pilar

A Dios, por darme la salud, la sabiduría, la fuerza y la perseverancia para seguir adelante en mis estudios.

A mi madre, por ser mi mayor apoyo, por su sacrificio, consejo y amor incondicional.

A mi hijo, mi mayor motivo, por ser la razón de mi esfuerzo diario y la inspiración que me impulsó a superarme cada día.

Olenky Raydith

Agradecimiento

A los docentes de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, que gracias a ellos llegamos a obtener los conocimientos para poder desarrollar y culminar con éxito la investigación.

A los profesores, por sus orientaciones y enseñanzas, que nos enriquecieron y nos llenaron de conocimientos para crecer como personas, compañeros y amigos.

Las autoras

Declaratoria de Autenticidad

Nosotras, Magaly del Pilar Chuquizuta Vela, identificada con DNI N° 10140887 y Olenky Raydith Navarro Aguilar, identificada con DNI N°70761770, Bachilleres de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto", del Programa de estudios de Educación Inicial, con el trabajo de investigación correlacional: "Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial"

Declaramos bajo juramento que:

1. La presente investigación es de nuestra autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. La revisión de literatura citadas en la investigación (artículos científicos, libros electrónicos, tesis, entre otros), han sido consultadas en fuentes confiables de repositorios de las universidades, escuelas e institutos en el ámbito internacional, nacional, regional y local.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumimos las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, diciembre del 2025

Bach. Magaly del Pilar Chuquizuta Vela	Bach. Olenky Raydith Navarro Aguilar
DNI N° 10140887	DNI N° 70761770

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador:

Presentamos ante ustedes el trabajo de investigación con diseño correlacional, titulado "Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial", que tiene como propósito de informar de manera descriptiva la relación entre el Juego como estrategia y el desarrollo de la Interacción Social de los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo- Región San Martín, del mismo que se obtuvo como conclusión, una correlación positiva alta (0,741) entre el Juego en el desarrollo de la Interacción Social de niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo-Región San Martín, indicar que el juego incide en el desarrollo de habilidades de interacción, el cual fue medido en habilidades para relacionarse, expresión de emociones y autoafirmación.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Las autoras

Índice

Constancia del Turnitin....2
Página del Jurado....3
Dedicatoria....4
Agradecimiento....5
Declaratoria de Autenticidad....6
Presentación....7
Índice....8
Resumen....10
Abstract....11
Introducción....12
Situación Problemática....12
Formulación del Problema....14
Justificación del problema....14
Objetivos de la investigación....15
Delimitación y Limitaciones de la Investigación....15
Capítulo I....16
Marco teórico....16
Antecedentes del Estudio....16
Antecedentes Internacionales....16
Antecedentes Nacionales....17
Antecedentes locales....18
Bases Teóricas, o Enfoques Científicos....18
El juego como estrategia....18
Importancia del juego en los niños....19
Características del Juego....20
La interacción social....23
Desarrollo de la Interacción Social....23
Teorías que Sustentan la Interacción Social....23
Componentes de la interacción social....25
Definiciones de Términos Básicos....27
Capítulo II....28
Metodología....28
Hipótesis....28

Variables 28
Operacionalización de Variables. 29
Metodología 30
Tipo y Diseño de Investigación 30
Tipo de Estudio 30
Población, Muestra y Muestreo 30
Población 30
Muestra 30
Muestreo 31
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos 31
Métodos de Análisis de Datos 31
Capítulo III 33
Resultados Obtenidos 33
Presentación de Datos Generales, análisis e interpretación de Resultados 33
Discusión de Resultados 40
Capítulo IV 41
Conclusiones y Recomendaciones 41
Conclusiones 41
Recomendaciones 42
Referencias Bibliográficas 43
Anexos: 48
Anexo N° 01: Matriz de Consistencia 48
Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos 51
Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos 53
Anexo N° 04: Base de Datos 62
Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio 64
Anexo N° 06: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical 65
Anexo N° 07: Constancia de Revisión del Abstract 66

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego como estrategia y el desarrollo de la interacción social de los niños de 4 años de la I.E. N.° 069, Banda de Shilcayo, región San Martín. Además, buscó establecer la relación entre el juego y las habilidades para relacionarse, la expresión de emociones y la autoafirmación. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal. La población y muestra estuvieron conformadas por los niños de 4 años de la institución educativa. La recolección de datos se realizó mediante fichas de observación validadas por juicio de expertos y con adecuada confiabilidad. Para el análisis de los datos se empleó estadística descriptiva e inferencial, utilizando el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados evidenciaron una correlación positiva alta entre el juego y la interacción social ($\rho = 0{,}741$; $p < 0{,}01$), así como una correlación positiva alta entre el juego y las habilidades para relacionarse ($\rho = 0{,}748$; $p < 0{,}01$). Del mismo modo, se encontró una correlación positiva moderada entre el juego y la autoafirmación ($\rho = 0{,}646$; $p < 0{,}01$). En la dimensión expresión de emociones se obtuvo una correlación positiva moderada ($\rho = 0{,}409$), aunque sin significancia estadística al nivel de 0,01. Se concluye que el juego constituye una estrategia pedagógica que favorece significativamente el desarrollo de la interacción social, especialmente las habilidades para relacionarse y la autoafirmación en los niños de educación inicial.

Palabras clave: juego, interacción social, habilidades, expresión de emociones, autoafirmación.

Abstract

This research aimed to determine the relationship between play as a strategy and the development of social interaction in 4-year-old children at School No. 069 in Banda de Shilcayo, San Martín Region. It also sought to measure the relationship between play and social skills, identify the relationship between play and the expression of emotions, and measure the relationship between play and self-affirmation. The study employed a quantitative, basic, non-experimental, correlational, and cross-sectional design. The population and sample consisted of the 4-year-old children at the school. Data collection was carried out using observation forms validated by expert review and deemed reliable. Descriptive and inferential statistics were used for data analysis, employing Spearman's Rho correlation coefficient. The results showed a strong positive correlation between play and social interaction ($\rho = 0.741$; $p < 0.01$), as well as a strong positive correlation between play and interpersonal skills ($\rho = 0.748$; $p < 0.01$). Similarly, a moderate positive correlation was found between play and self-affirmation ($\rho = 0.646$; $p < 0.01$). A moderate positive correlation was also found in the emotion expression dimension ($\rho = 0.409$), although this was not statistically significant at the 0.01 level. It is concluded that play is a pedagogical strategy that significantly promotes the development of social interaction, especially interpersonal skills and self-affirmation, in early childhood education.

***Keywords**:* play, social interaction, interpersonal skills, emotion expression, self-affirmation.

Introducción

Situación Problemática

Actualmente un desafío importante de la educación inicial es el limitado desarrollo de la interacción social, situación que se relaciona con la disminución de experiencias de juego compartido y el uso insuficiente de estrategias lúdicas en las aulas. Durante la pandemia, el aumento del tiempo frente a pantallas generó preocupación por el bienestar infantil (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). La interacción social constituye una competencia esencial durante la primera infancia, ya que permite a los niños aprender a comunicarse, cooperar, resolver conflictos, respetar normas y construir relaciones positivas con sus pares. En esa línea, UNICEF (2026) advierte que millones de niños de entre 2 y 4 años tienen pocas oportunidades de jugar con sus padres o cuidadores en el hogar.

UNICEF (2026) identifica una brecha en el acceso al juego, pues muchos niños crecen con escasos materiales y oportunidades de interacción lúdica con sus cuidadores. En otro informe, UNICEF (2024) indicó que cerca de 400 millones de menores de cinco años, aproximadamente seis de cada diez en el mundo, experimentaban habitualmente disciplina violenta en el hogar. Estas condiciones muestran que las experiencias de cuidado e interacción disponibles durante la primera infancia son desiguales.

Diversos estudios muestran que las actividades de interacción social ofrecen a los niños oportunidades para desarrollarse. En Ecuador, Guato Cando (2019) examinó el desarrollo social de niños de 3 a 5 años mediante una evaluación antes y después de actividades de juego. En la medición inicial, el 65 % de los participantes se ubicó en el nivel medio y el 35 % en el nivel medio alto. En el mismo país, Cobo Brichetto (2015) examinó cómo la interacción social se relacionaba con la formación de valores en niños de cuatro años y destacó la importancia de fortalecer la comunicación con sus pares y adultos. En el ámbito educativo, ofrecer experiencias de juego accesibles y adecuadas a las características de cada niño amplía las oportunidades de participación (National Association for the Education of Young Children [NAEYC], 2020).

La educación inicial en el contexto peruano, los niños y las niñas necesitan expresarse de manera natural a través del juego y otras actividades propias de su edad ya que mediante estas formas también evidencian su desarrollo. En ese sentido, el *Programa curricular de Educación Inicial* destaca la importancia del juego y de las interacciones para el aprendizaje de los niños (Ministerio de Educación, 2016). Cuando las interacciones son positivas, favorecen el desarrollo de nuevas capacidades y fortalecen el aprendizaje, sin embargo, cuando son negativas, pueden convertirse en una barrera para su desarrollo integral. Por ello la

interacción social no solo es importante para el aprendizaje, sino que también para el desarrollo biológico, psicológico y personal de los niños y las niñas; ya que contribuye al fortalecimiento de sus competencias y capacidades, permitiéndoles crecer como personas seguras, responsables y capaces de afrontar y resolver de manera adecuada las situaciones y conflictos que se presentan en su vida diaria.

El juego también se emplea como estrategia para que los niños y las niñas se relacionen entre sí, ocupa un lugar importante en la enseñanza y el aprendizaje, y sienta las bases de la comunicación, la socialización y la convivencia. Paladines Olarte (2016) examinó los problemas de convivencia escolar en educación inicial desde la perspectiva del buen vivir. Mediante el método hipotético deductivo, propuso alternativas para prevenir las conductas violentas que aparecen en el aula. Concluyó que mejorar la convivencia es parte de la tarea de los centros educativos para ofrecer una educación de calidad.

Asimismo, el juego forma parte de la naturaleza del ser humano, ya que permite descubrir el mundo, expresar emociones, construir aprendizajes junto con otras personas, escuchar, dialogar, establecer acuerdos y respetar reglas dentro de un espacio que favorece la creatividad y la imaginación. En este sentido, León Urquijo et al. (2016) señalan que el juego constituye una estrategia didáctica que facilita la resolución de problemas de una manera dinámica y significativa, permitiendo que los niños aprendan a partir de actividades propias de su infancia. Los autores señalan que, aunque muchas veces el juego pierde importancia durante el proceso educativo por considerarse una actividad poco seria, cuando el docente lo incorpora adecuadamente favorece aprendizajes duraderos que contribuyen al desarrollo del pensamiento lógico.

Piaget (1932/1965) estudió cómo los juegos con reglas permiten comprender las normas y practicar la cooperación y el respeto mutuo. Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, el juego simbólico ofrece al niño recursos para representar experiencias y reorganizarlas de acuerdo con sus esquemas de pensamiento (Piaget, 1945/1962). Vygotsky (1978) destacó que, durante el juego de roles, los niños ajustan su conducta a reglas implícitas y pueden actuar por encima de lo que suelen hacer en otras situaciones. Estos aportes permiten comprender la relación del juego con la autorregulación y la convivencia.

Gallardo López y Gallardo Vázquez (2018) explican que el juego con reglas permite practicar el respeto de turnos y acuerdos, la autonomía y la convivencia. En un estudio con niños de cuatro años en Valle Hermoso, Jepelacio, Rojas Rojas (2018) informó una mejora en las habilidades sociales después de aplicar actividades de juego. La autora describió avances

en asertividad, empatía y autocontrol, capacidades que intervienen al establecer relaciones con otras personas.

Aunque se han logrado avances, algunos niños con discapacidad encuentran barreras para participar en las actividades del aula y expresar sus opiniones en espacios educativos y comunitarios (UNICEF, 2013). Esta situación se observa también en las aulas en las que se desarrollan las prácticas profesionales. Ginsburg et al. (2007) señalan que el juego ofrece oportunidades para explorar el entorno, desarrollar habilidades y relacionarse con otras personas durante la infancia.

Formulación del Problema

Durante las prácticas profesionales en el aula de 4 años de la Institución Educativa N.° 069 de Banda de Shilcayo, región San Martín, observamos que algunos niños requerían apoyo para interactuar con sus compañeros. Los antecedentes revisados también señalan la importancia de trabajar la convivencia desde el aula. A partir de ello se formuló el problema general: ¿cómo se relaciona el juego como estrategia con el desarrollo de la interacción social en este grupo? Los problemas específicos se formularon para cada dimensión: ¿qué relación guarda el juego con las habilidades para relacionarse?, ¿cómo se asocia con la expresión de emociones? y ¿qué relación presenta con la autoafirmación?

Justificación del problema

En relación a la justificación teórica, se plantea que el juego se convierte en una actividad natural del niño y la niña, la misma que está basado en actividades cotidianas del aula, esta investigación intenta explicar de cómo el juego influye en el desarrollo de la interacción social de los niños y niñas en el aula desde la base pre escolar. Hoy en día, estamos conscientes que hay mayor demandas o exigencias de las sociedades, donde se requiere mayores sustentos teóricos referidos al manejo y el desarrollo de la interacción social de los niños y niñas. En este sentido desarrollar actividades naturales de juego es que logre interactuar e intercambiar ideas, necesidades e intereses con sus pares, ellos serán capaces de compartir, respetar y comprenderse, generando una interacción social segura.

Como justificación metodológica, planteamos que las situaciones de juego ayudan al niño y a la niña a analizar lo que hacen, a sintetizar lo que observan, además de ejercitar el razonamiento lógico para adquirir competencias útiles en la escuela (observación, creatividad, perseverancia). Las estrategias y los instrumentos que se apliquen en este estudio podrán aprovecharse en futuras investigaciones, en las que el juego podrá utilizarse para fortalecer las

habilidades de interacción social y otras capacidades que contribuyen al desarrollo integral del niño y la niña.

En el plano práctico, los resultados ofrecen a los docentes del aula de 4 años un referente para planificar actividades de juego en las que los niños puedan comunicarse, cooperar y respetar acuerdos. Conocer qué aspectos de la interacción se asocian con el juego ayuda a decidir qué oportunidades ofrecer y en cuáles se requiere mayor acompañamiento docente.

Objetivos de la investigación

El objetivo general fue determinar la relación del juego como estrategia con el desarrollo de la interacción social en niños de 4 años de la Institución Educativa N.° 069 de Banda de Shilcayo, región San Martín. Como objetivos específicos se propuso medir la relación del juego con las habilidades para relacionarse, identificar su asociación con la expresión de emociones y estimar su relación con la autoafirmación.

Delimitación y Limitaciones de la Investigación

La investigación delimitó en los siguientes aspectos, como: la delimitación temática, pues el estudio se centró en analizar la relación entre el juego como estrategia y el desarrollo de interacción social; así también la investigación espacialmente se delimitó, pues el estudio se desarrolló en una institución educativa en particular de la región San Martín y en un año lectivo correspondiente al periodo de investigación, estuco dirigida exclusivamente a niños de cuatro años de una institución educativa de educación inicial, por ello los resultados corresponden únicamente a esta población y contexto educativo. En relación a la delimitación metodológica, se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional.

Se identificaron las siguientes limitaciones: en relación al tiempo disponible para la recolección de información, se circunscribió al periodo programado para la investigación, por lo que los resultados representan la situación observada durante dicho intervalo y no permiten analizar cambios longitudinales en el desarrollo de la interacción social; así también una limitación está en relación al estudio que se realizó, pues se centró en una población perteneciente a una sola institución educativa, por lo que los resultados no se pueden generalizar a todos los niños de 4 años.

Capítulo I

Marco teórico

Antecedentes del Estudio

Antecedentes Internacionales

Sigcha Ante (2024) examinó cómo se vinculan las habilidades de interacción con la convivencia en educación inicial. Su estudio de enfoque mixto combinó la revisión bibliográfica con trabajo de campo e incluyó entrevistas a docentes y directivos. La autora relacionó estas habilidades con la formación de vínculos de confianza y compañerismo y con el respeto de acuerdos de convivencia en la familia y la escuela. Asimismo, destacó la responsabilidad compartida entre docentes, familias y comunidad educativa para generar oportunidades de interacción que contribuyan al desarrollo de los niños.

Saquinga (2023, como se citó en Anancolla Masaquiza, 2025) revisó los aportes del juego dirigido a la interacción en el nivel inicial II. La revisión identificó que las actividades lúdicas guiadas ofrecen oportunidades para que los niños participen, establezcan relaciones con sus compañeros y aprendan a desenvolverse en situaciones compartidas. El estudio presentó el juego dirigido como un recurso pedagógico para favorecer la interacción y la comprensión mutua.

White et al. (2021) siguieron durante un año escolar a 132 niños de diez aulas preescolares de Estados Unidos, con una edad media de 53 meses. Observaron sus conductas durante el juego libre y evaluaron el control inhibitorio, un componente de las funciones ejecutivas. Entre las modalidades observadas, el juego simbólico compartido predijo mejoras en ese componente durante el año escolar.

Wang et al. (2021), en un artículo publicado en la revista *Learning, Culture and Social Interaction (Aprendizaje, cultura e interacción social)*, analizaron cómo se relacionaban los vínculos entre compañeros y las conductas observadas en pequeños grupos. Participaron 16 niños de 5 y 6 años de un jardín de infancia de Finlandia. Los autores combinaron el análisis de redes sociales con la observación de interacciones mediante videograbaciones. Encontraron que la iniciativa para interactuar se relacionaba con el agrado mutuo entre compañeros y que las conductas prosociales eran más frecuentes que las problemáticas durante los intercambios observados.

Peñafiel Vintimilla et al. (2025) examinaron el papel del hogar en el desarrollo socioemocional de niños de 3 a 6 años en Ecuador. Su revisión documental comparó estudios nacionales e internacionales sobre los vínculos afectivos, la crianza y la organización familiar. Para interpretar esos aportes, los autores articularon el enfoque sociocultural de Vygotsky con

la perspectiva ecológica de Bronfenbrenner. La literatura relacionó la estabilidad y el afecto en el hogar con la regulación emocional, la empatía y la capacidad de vincularse con otros. En los entornos familiares disfuncionales se reportó un mayor riesgo de dificultades socioemocionales y de conducta. Los autores plantearon coordinar el apoyo entre las familias, la escuela y las instituciones públicas.

Antecedentes Nacionales

Amesquita Chávez (2026) estudió la asociación entre el lenguaje oral y la interacción social de 16 niños de 5 años de la institución educativa privada Niño Rey, en Lima, en 2024. La investigación fue básica y cuantitativa, con un diseño correlacional, transversal y sin manipulación de las variables. Se recogió la información mediante una encuesta con dos cuestionarios. Alcanzaron el nivel medio el 68.75 % de los participantes en interacción social y el 62.50 % en desarrollo del lenguaje oral. El análisis inferencial arrojó un valor de 0.868 con una significación informada de 0.000 ($p < 0.05$).

Clemente Huaroto y Cachay Escobedo (2025) observaron a 25 niños de una institución de educación inicial de Lima en 2023. El estudio cuantitativo fue correlacional, de corte transversal y sin intervención. Usaron dos fichas estructuradas. La primera registró la planificación, la ejecución, el orden y la socialización durante el juego libre en los sectores. La segunda valoró la autoafirmación, la expresión de emociones, las habilidades para relacionarse y la autoconciencia. La asociación global entre las variables fue positiva y alta ($r = .865$; $p < .01$). También se informaron asociaciones positivas y significativas con la expresión de emociones ($r = .828$) y con las habilidades para relacionarse ($r = .759$). Los autores destacaron las oportunidades de autonomía y cooperación que ofrece esta modalidad de juego.

Valenzuela Vargas y Sosa Contreras (2023) estudiaron a 21 niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 185 de Huaycán en 2021. La investigación aplicada siguió un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional sin intervención. Usaron una lista de cotejo para registrar las conductas de juego dramático y otra basada en Lacunza et al. (2009) para valorar las habilidades sociales. En juego dramático, el 85,7 % manifestó las conductas evaluadas y el 14,3 % no las manifestó. En habilidades sociales, las proporciones correspondientes fueron 81,0 % y 19,0 %. Los autores hallaron una asociación significativa entre ambas variables y destacaron la dramatización como oportunidad para dialogar e interactuar con otros niños.

Guerra Laurel (2021) estudió a 35 niños de 4 años de una institución pública de Pucallpa. El trabajo siguió un enfoque cuantitativo, de nivel correlacional-causal, con diseño no experimental y transversal. Los datos se recogieron mediante una encuesta con dos

cuestionarios que sumaron 37 preguntas. El de juego infantil obtuvo un alfa de Cronbach de .874 y el de habilidades sociales, de .846. El análisis mostró una asociación positiva (ρ = .787, p < .01). El estudio interpretó ese resultado como evidencia a favor de la hipótesis y destacó el valor del juego como espacio de interacción en educación inicial.

Antecedentes locales.

No se encontraron estudios actuales.

Bases Teóricas, o Enfoques Científicos.

El juego

Para Huizinga (1938), jugar supone entrar voluntariamente en una actividad con un tiempo y un espacio propios. Quienes participan se rigen por reglas que aceptan y experimentan tanto disfrute como tensión. El autor sitúa el juego en la base de la vida cultural. Piaget (1945/1962) lo explica desde la asimilación, pues al jugar el niño integra sus experiencias en los esquemas de pensamiento que ya posee y puede construir otros. Distingue el juego de ejercicio de los primeros años, el simbólico basado en la representación y los juegos reglados de edades posteriores. Estos últimos permiten practicar el razonamiento y ajustar la conducta a acuerdos con otros.

Vygotsky (1978) situó el juego entre las actividades que impulsan el desarrollo infantil. Al representar situaciones e interactuar con otros, el niño puede actuar por encima de lo que consigue por sí solo. La diferencia entre el desempeño autónomo y el que alcanza con ayuda constituye la zona de desarrollo próximo. Este concepto ayuda a explicar cómo, al jugar, el niño usa el lenguaje, imagina, regula su conducta y ensaya soluciones. Erikson (1963) destacó una función complementaria. El juego ofrece al niño oportunidades para expresar lo que siente, afrontar conflictos y tomar decisiones que afianzan su iniciativa, su autonomía y la confianza en sus capacidades.

El juego como estrategia

En el ámbito educativo, el juego trasciende su carácter espontáneo para convertirse en una estrategia pedagógica planificada que facilita el logro de aprendizajes significativos. Como estrategia didáctica, implica que el docente organiza experiencias lúdicas con una intencionalidad educativa definida, orientadas al desarrollo de competencias, capacidades y valores mediante la participación activa de los estudiantes. El aprendizaje basado en el juego parte del principio de que los niños aprenden mejor cuando exploran, experimentan, interactúan y participan activamente en situaciones significativas. Desde esta perspectiva, el docente deja

de ser un transmisor de conocimientos para asumir el rol de mediador, diseñador de ambientes de aprendizaje y facilitador de experiencias que estimulen la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico.

UNICEF (2018) define el aprendizaje a través del juego como una pedagogía centrada en el niño que combina exploración activa, motivación, interacción social, experimentación y reflexión. Este enfoque reconoce que el juego constituye una estrategia esencial para la enseñanza porque permite integrar todas las áreas del desarrollo infantil dentro de experiencias auténticas y contextualizadas. Asimismo, plantea que los programas de educación inicial deben incorporar el juego como eje metodológico de la planificación curricular, garantizando ambientes seguros, materiales adecuados y oportunidades permanentes para aprender jugando.

En su revisión sistemática, Rimascca Rodríguez et al. (2025) identificaron aportes del juego a la motivación, la autonomía y la participación, junto con avances en el aprendizaje, la cognición y las habilidades sociales. En educación inicial, esos hallazgos respaldan la planificación de situaciones en las que los niños puedan explorar materiales, tomar decisiones y conversar con sus compañeros sobre lo que hacen. Al participar de ese modo ponen en práctica recursos comunicativos, motrices, creativos y socioemocionales.

Importancia del juego en los niños.

Ginsburg et al. (2007) considera que la iniciativa del niño y el disfrute son rasgos del juego espontáneo. Al elegir cómo jugar, los niños exploran su entorno y ejercitan capacidades cognitivas y motrices. Cuando juegan con otros, comparten experiencias y ajustan sus acciones a reglas comunes, lo que les permite practicar formas de convivencia. Anderson-McNamee y Bailey (2010) añade que estas experiencias también ofrecen oportunidades para usar el lenguaje, comunicar emociones, imaginar alternativas y resolver problemas.

Desde la perspectiva del desarrollo cognitivo, Piaget (1945/1962) sostiene que el juego constituye una manifestación de los procesos de asimilación mediante los cuales el niño incorpora la realidad a sus estructuras mentales. Para este autor, las diferentes formas de juego evolucionan de acuerdo con las etapas del desarrollo intelectual, distinguiéndose el juego de ejercicio, el juego simbólico y los juegos con reglas. En consecuencia, el juego favorece la formación del pensamiento representativo, el razonamiento y la capacidad para resolver situaciones problemáticas.

Por su parte, Vygotsky (1978) considera que el juego posee un profundo valor educativo debido a que crea una zona de desarrollo próximo, espacio en el que el niño alcanza niveles superiores de aprendizaje mediante la interacción con adultos y compañeros más competentes. Durante el juego, especialmente el juego simbólico o de roles, los niños desarrollan funciones

psicológicas superiores como la autorregulación, el lenguaje, la planificación de acciones, la imaginación y el pensamiento abstracto. Desde esta perspectiva sociocultural, el aprendizaje ocurre a través de la interacción social, siendo el juego uno de los principales contextos donde se construyen dichas experiencias.

Asimismo, Bruner (1983) afirma que el juego proporciona un ambiente libre de presiones que favorece la exploración, el descubrimiento y la experimentación. Al jugar, los niños ensayan diferentes formas de resolver problemas, desarrollan estrategias cognitivas y fortalecen la confianza para enfrentarse a nuevos desafíos de aprendizaje. Esta característica convierte al juego en una herramienta didáctica de gran valor para la educación infantil.

Desde el enfoque del desarrollo emocional y social, Erikson (1963) señala que el juego contribuye a la construcción de la iniciativa, la autonomía y la identidad personal. Mediante actividades lúdicas los niños expresan emociones, representan experiencias cotidianas, aprenden a controlar impulsos, desarrollan empatía y fortalecen habilidades para convivir con otras personas. En la actualidad, organismos internacionales continúan resaltando la relevancia del aprendizaje basado en el juego. UNICEF (s. f.) sostiene que el aprendizaje lúdico constituye un componente indispensable de una educación inicial de calidad, ya que integra el desarrollo cognitivo, físico, emocional y social del niño mediante experiencias activas, significativas y centradas en sus intereses. Asimismo, destaca que el juego fortalece la curiosidad, la creatividad, la resolución de problemas, la comunicación, la interacción social y el bienestar emocional, aspectos fundamentales para el desarrollo integral durante la primera infancia.

Características del Juego

UNICEF (2018) sostiene que el juego en Educación Inicial se caracteriza por ser una experiencia activa, significativa, placentera, exploratoria y social, en la que los niños participan directamente en la construcción de sus aprendizajes, exploran su entorno, manipulan materiales, expresan emociones, desarrollan su creatividad y establecen relaciones con sus compañeros, por ello, el juego favorece no solo el desarrollo cognitivo, sino también las capacidades sociales, emocionales, físicas y creativas. Asimismo, se caracteriza por permitir que los niños experimenten, prueben diferentes alternativas, se equivoquen y vuelvan a intentarlo, favoreciendo la resolución de problemas y el aprendizaje a partir de la experiencia, además, su carácter social genera oportunidades para comunicarse, cooperar, compartir y aprender a convivir con los demás (UNICEF, 2018).

Desde el ámbito educativo, el juego también puede desarrollarse con una intencionalidad pedagógica, donde el docente organiza ambientes, materiales y experiencias

de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los niños, sin limitar su participación ni reducir el juego a una actividad dirigida exclusivamente por el adulto (NAEYC, 2020); de esta manera, el juego constituye una experiencia fundamental en Educación Inicial porque permite que los niños aprendan de manera activa y significativa mientras desarrollan progresivamente sus capacidades cognitivas, sociales, emocionales y creativas.

Aspectos a evaluar en la actividad lúdica

De acuerdo a la naturaleza de la investigación y considerando los aspectos a evaluar, se ha considerado centrar el estudio en las dimensiones que se describen a continuación:

Participación en el juego. La participación en el juego hace referencia al grado en que el niño se involucra de manera voluntaria, activa y sostenida en las actividades lúdicas propuestas. Esta dimensión evidencia el interés, la motivación y el compromiso que demuestra durante el desarrollo del juego. Desde la teoría sociocultural, Vygotsky (1978) sostiene que el juego constituye la actividad principal de la infancia, ya que mediante él los niños interactúan con su entorno, desarrollan funciones psicológicas superiores y construyen aprendizajes en colaboración con otras personas. Asimismo, el aprendizaje basado en el juego favorece la participación activa y el protagonismo del niño, elementos esenciales para el desarrollo integral (UNICEF, 2018).

En relación a los indicadores: Se integra espontáneamente al juego, evalúa la capacidad del niño para incorporarse de manera voluntaria a las actividades lúdicas, sin necesidad de presión o insistencia por parte del docente. La integración espontánea refleja curiosidad, seguridad, interés y disposición para interactuar con sus compañeros, aspectos que favorecen el aprendizaje y la socialización. Según Piaget (1945/1962), el juego surge de manera natural como una expresión del desarrollo infantil y constituye una forma de explorar el entorno mediante la acción. El Indicador: Se involucra activamente, hace referencia a la participación constante del niño durante el desarrollo del juego, demostrando iniciativa, interacción, exploración y disposición para asumir diferentes roles o tareas. Bruner (1983) afirma que el juego favorece la experimentación activa, permitiendo que los niños construyan conocimientos mediante la exploración y el descubrimiento, y el indicador, mantiene el interés, evalúa la capacidad del niño para permanecer concentrado y motivado durante la actividad lúdica hasta su culminación. Mantener el interés evidencia atención sostenida, autorregulación y motivación intrínseca, aspectos fundamentales para el aprendizaje significativo.

Cooperación durante el juego. La cooperación durante el juego comprende el conjunto de comportamientos que permiten al niño interactuar positivamente con sus

compañeros para alcanzar objetivos comunes, compartir recursos, brindar ayuda y participar respetuosamente en actividades grupales. Estas conductas fortalecen las habilidades sociales, la empatía y la convivencia. Parten (1932) distingue formas individuales de juego y modalidades cooperativas, en las cuales los niños organizan actividades conjuntas, comparten responsabilidades y persiguen metas comunes.

Los indicadores trabajados hacen referencia a: Comparte juguetes y materiales con sus compañeros, el mismo que evalúa la disposición del niño para compartir recursos durante las actividades lúdicas, evidenciando generosidad, empatía y respeto por los demás. Compartir favorece el aprendizaje cooperativo y fortalece las relaciones interpersonales positivas, así mismo, el indicador: ayuda a otros niños durante el juego, hace referencia a la capacidad del niño para colaborar con sus compañeros cuando requieren apoyo, orientación o ayuda para desarrollar la actividad. Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social, donde la colaboración entre pares favorece el desarrollo de nuevas habilidades y el indicador: Le gusta participar en juegos de grupo, evalúa el interés del niño por integrarse a actividades colectivas, aceptando la interacción con otros y disfrutando de experiencias compartidas.

Cumplimiento de reglas. El cumplimiento de reglas se refiere a la capacidad del niño para comprender, aceptar y respetar las normas que organizan las actividades lúdicas. Esta dimensión refleja el desarrollo de la autorregulación, el autocontrol y la convivencia democrática. Piaget (1932/1965) explica que los juegos con reglas permiten al niño comprender el valor de las normas sociales, desarrollar el juicio moral y aprender el respeto mutuo mediante la interacción con sus pares.

Los indicadores trabajados, como: Respeta las normas establecidas en el juego, evalúa si el niño acepta y cumple las reglas acordadas durante la actividad lúdica. El respeto por las normas favorece la convivencia, el autocontrol y la responsabilidad compartida; el Indicador: Espera su turno para participar en el juego, hace referencia a la capacidad del niño para controlar sus impulsos y respetar el turno de los demás antes de intervenir. Esperar el turno constituye una manifestación de autorregulación emocional y de respeto por los derechos de los compañeros. Durante el juego, los niños aprenden progresivamente a controlar su conducta para ajustarse a reglas compartidas (Vygotsky, 1978).

La interacción social

La interacción social en los niños pequeños se entiende como el conjunto de acciones que les permite relacionarse de manera adecuada con otros niños y con los adultos. Estas relaciones se desarrollan desde los primeros años de vida en la familia, la escuela y la comunidad, espacios donde los niños aprenden y ponen en práctica diferentes habilidades sociales que les ayudan a convivir con los demás, establecer acuerdos y enfrentar las situaciones que se presentan en su vida diaria. En este sentido, Castillo Salgado y López Velasco (2017) señalan que la interacción social favorece el desarrollo de capacidades que permiten al niño adaptarse a su entorno y desenvolverse de forma positiva en los diferentes contextos donde participa.

Parsons (1951) concibe la interacción social como una relación en la que las personas orientan sus acciones tomando en cuenta las de los demás. Goffman (1961) examina esa reciprocidad en los encuentros cara a cara, en los que las personas ajustan lo que hacen y expresan según las respuestas que perciben. Durkheim (1895/1982) aporta una perspectiva complementaria al explicar que las normas colectivas orientan el comportamiento de los integrantes de un grupo. En el aula, estas perspectivas permiten considerar tanto los intercambios entre niños como los acuerdos que organizan su convivencia.

Desarrollo de la Interacción Social.

Desde la primera infancia, los niños establecen vínculos y aprenden a identificar las señales emocionales de otras personas. En un estudio con preescolares, Denham et al. (2003) encontraron que la expresión, la comprensión y la regulación de las emociones se relacionaban con la competencia social. Estos recursos permiten afrontar desacuerdos y participar en actividades compartidas con los compañeros.

Teorías que Sustentan la Interacción Social

Piaget e Inhelder (1966/1969) explican que el niño construye su conocimiento a partir de la interacción constante con el entorno. Según los autores, los niños son exploradores activos que buscan comprender el mundo que los rodea, desarrollando progresivamente su propia forma de pensar y de interpretar la realidad. A medida que crecen e interactúan con su ambiente, adquieren nuevos conocimientos que les permiten fortalecer su desarrollo cognitivo y social. Los autores plantean que el desarrollo cognitivo se organiza en cuatro etapas: la etapa sensoriomotriz, la preoperatoria, la de operaciones concretas y la de operaciones formales. Cada una presenta características propias que ayudan al niño a desarrollar habilidades

necesarias para afrontar los retos de su crecimiento y avanzar hacia la siguiente etapa con mayores conocimientos, fortaleciendo así su pensamiento y su comportamiento.

En la etapa preoperatoria, que comprende aproximadamente desde los 2 hasta los 6 o 7 años de edad, correspondiente al nivel preescolar, el niño comienza a representar la realidad mediante palabras, gestos e imágenes, utilizando el lenguaje para comunicarse, participar en juegos y expresar sus ideas sobre el entorno a través de dibujos y otras representaciones. Estas capacidades favorecen la interacción con otras personas y contribuyen al desarrollo de sus habilidades sociales. Dentro de esta etapa destaca la imitación diferida, entendida como la capacidad del niño para reproducir acciones o comportamientos observados, después de que el modelo observado deja de estar presente (Piaget & Inhelder, 1966/1969). Asimismo, se encuentra el juego simbólico, que consiste en representar situaciones de la vida cotidiana mediante el juego, fingiendo acciones, creando personajes o recreando experiencias reales. Esta forma de jugar estimula la imaginación, fortalece el lenguaje, favorece la creatividad y contribuye al desarrollo de las relaciones sociales con sus pares y adultos.

Desde su perspectiva sociocultural, Vygotsky (1978) sostiene que el desarrollo del niño se produce principalmente a través de la interacción con las personas de su entorno. Según este autor, los niños nacen con capacidades mentales básicas, como la percepción, la memoria y la atención; estas se fortalecen y desarrollan mediante las experiencias compartidas con sus pares, los adultos y el contexto social en el que se desenvuelven. Así, el conocimiento no se construye de manera individual, sino que surge a partir de las relaciones e intercambios que el niño establece con los demás. Vygotsky también plantea que, en el desarrollo infantil, están los procesos mentales, que intervienen en el afrontamiento de situaciones tanto cognitivas como emocionales. En relación con los procesos mentales, distingue dos tipos. Procesos mentales inferiores corresponden a las capacidades con las que el niño nace y que tienen una base biológica, mientras que los procesos mentales superiores se desarrollan progresivamente gracias a la interacción social, el aprendizaje y la influencia del entorno cultural. De esta manera, el autor destaca que las relaciones con otras personas desempeñan un papel esencial en el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje y las habilidades sociales durante la infancia.

Desde esta perspectiva, mientras mayores sean las oportunidades de interacción social, mayores serán también las posibilidades de construir nuevos conocimientos, ya que el aprendizaje surge a partir de la comunicación y del intercambio de experiencias con otras personas. Vygotsky (1978) explica que las funciones mentales superiores y las habilidades psicológicas se desarrollan en dos niveles. En un primer momento aparecen en el plano social o interpsicológico, cuando el niño interactúa con otras personas, y posteriormente se

interiorizan en el plano individual o intrapsicológico, permitiéndole actuar de manera autónoma. Por ejemplo, cuando un adulto lee un cuento junto a un niño. Al inicio, es el adulto quien señala las ilustraciones y guía la lectura; sin embargo, con el tiempo, el niño empieza a identificar las imágenes, señalarlas y comentar lo que observa por iniciativa propia. Esto demuestra que, a partir de la interacción con los demás, el niño va adquiriendo habilidades que posteriormente puede realizar de forma independiente. En este proceso, las herramientas del pensamiento corresponden a los recursos culturales, psicológicos y sociales que el entorno ofrece al niño y que este incorpora mediante la interacción con los adultos y con sus pares, favoreciendo así su aprendizaje y desarrollo.

La teoría psicosocial de Erikson (1963), expuesta también por Bordignon (2005), señala que el desarrollo de las personas no depende únicamente de los aspectos biológicos, sino también de la relación que establecen con el entorno social. A diferencia de Freud, Erikson dio mayor importancia al papel del yo y a la manera en que este interactúa con el ambiente para favorecer el crecimiento y desarrollo de la persona, por ello, propuso ocho etapas del desarrollo psicosocial, en las que cada individuo debe afrontar distintos desafíos para alcanzar un desarrollo saludable desde la infancia hasta la vejez.

Para la presente investigación cobra especial importancia la tercera etapa, denominada iniciativa frente a culpa, que comprende aproximadamente entre los tres y cinco años de edad. Según Bordignon (2005), esta etapa corresponde al nivel preescolar y se caracteriza porque el juego ocupa un lugar fundamental en el desarrollo infantil, ya que mediante las actividades lúdicas los niños expresan sus emociones, manifiestan su curiosidad, desarrollan la imaginación y fortalecen las relaciones con las personas de su entorno, además, comienzan a tomar decisiones, asumir iniciativas y participar en diferentes actividades con mayor autonomía.

En esta etapa, el objetivo es que los niños desarrollen la confianza necesaria para actuar, explorar y alcanzar sus metas sin experimentar sentimientos constantes de culpa o temor al castigo, por el contrario, cuando el entorno limita sus iniciativas o reprime de manera continua sus acciones, pueden surgir sentimientos de inseguridad y miedo que afectan su desarrollo personal y social, por ello, el juego se convierte en una estrategia fundamental para fortalecer la iniciativa, la confianza y la interacción con los demás, favoreciendo así un desarrollo integral durante la Educación Inicial.

Componentes de la interacción social.

En la dimensión de habilidades para relacionarse, Rangel C. (2016) distingue la iniciativa para interactuar, las habilidades para hacerlo con los pares y la capacidad de

relacionarse con el educador. En las situaciones de juego estas habilidades se expresan cuando los niños se incorporan por iniciativa propia, conversan y acuerdan formas de actuar con sus compañeros. El juego compartido también ofrece oportunidades para cooperar, negociar y resolver conflictos, conductas relevantes para la convivencia (Ginsburg et al., 2007).

La expresión emocional se observa en las palabras, los gestos y las acciones de los niños. Los cuidadores contribuyen al desarrollo de la regulación emocional mediante sus propias respuestas, el acompañamiento y el clima afectivo del hogar (Morris et al., 2007). En el nivel preescolar, expresar, comprender y regular las emociones son capacidades vinculadas con la competencia social (Denham et al., 2003). Estas capacidades intervienen cuando el niño reconoce lo que siente, interpreta las señales emocionales de otras personas y responde a ellas en una situación compartida.

En la caracterización de Montalvo Suárez (2019), la dimensión de autoafirmación comprende la capacidad de los niños para reconocer que están en un ambiente seguro, defenderse ante situaciones sociales amenazantes en la familia o en la escuela, y expresar su malestar de forma adecuada a sus compañeros o a los adultos; también incluye advertir cuándo se encuentran ante situaciones desconocidas y manifestar su desacuerdo con asertividad. Esta dimensión es propia de las personas y les permite comprenderse y expresarse como individuos, una capacidad que los niños ponen en práctica al defender sus intereses y derechos, expresando con sinceridad lo que piensan y sienten. Además, cuando falta la autoafirmación, que es un aspecto fundamental de la autoestima, aumenta la probabilidad de adoptar conductas pasivas, dependientes y sumisas.

La comunicación no verbal ayuda a los niños a reconocer lo que sus compañeros expresan con el rostro, los gestos y la postura. En la etapa preescolar, la comprensión y la expresión de emociones contribuyen a la competencia social (Denham et al., 2003). Cuando los niños juegan y aprenden juntos, encuentran oportunidades para interpretar esas señales, coordinar acciones, establecer vínculos y resolver desacuerdos con sus pares (Ginsburg et al., 2007).

Definiciones de Términos Básicos

El Juego, desde la perspectiva psicoanalítica de Freud, es una actividad simbólica mediante la cual el niño representa y satisface, en el plano de la fantasía, deseos y experiencias que no pueden realizarse en la realidad, favoreciendo la expresión emocional y la elaboración de conflictos internos (Freud, 1920/1979).

Interacción. Parsons (1951) concibe la interacción como el elemento fundamental de todo sistema social. Sostiene que esta se produce cuando varios individuos actúan recíprocamente en un contexto determinado, orientando su conducta hacia los demás.

Interacción social. Goffman (1961) define la interacción social como un proceso de influencias recíprocas que se produce cuando dos o más personas comparten una situación de copresencia física. En estos encuentros, los individuos orientan su comportamiento considerando las acciones, expresiones y respuestas de los demás, lo que permite construir significados compartidos y regular la convivencia social.

Habilidades para relacionarse. Para Rangel C. (2016), estas habilidades comprenden tomar la iniciativa para interactuar y establecer intercambios adecuados con los pares y con el educador en el contexto preescolar.

Expresión de emociones. Es la manifestación verbal o no verbal de lo que el niño siente. Su desarrollo se vincula con la comprensión y la regulación emocional (Denham et al., 2003).

Autoafirmación. Según Montalvo Suárez (2019), comprende la capacidad de los niños para reconocer que están en un ambiente seguro, protegerse frente a situaciones sociales amenazantes en la familia o en la escuela, y expresar su incomodidad de manera adecuada ante sus pares o ante los adultos; también implica reconocer las situaciones desconocidas y comunicar su desacuerdo con asertividad.

Comunicación. Es el intercambio de mensajes mediante palabras, gestos y otras señales. En la interacción entre preescolares, comprender las señales emocionales y expresar lo que se siente facilita la relación con los demás (Denham et al., 2003).

Capítulo II
Metodología

Hipótesis

En el grupo de 4 años de la Institución Educativa N.° 069 de Banda de Shilcayo, la hipótesis general sostuvo que el juego como estrategia se relaciona significativamente con el desarrollo de la interacción social. Las hipótesis específicas postularon una relación significativa del juego con cada una de las dimensiones estudiadas: (1) habilidades para relacionarse, (2) expresión de emociones y (3) autoafirmación.

Variables

Variable Independiente: El juego.

El juego es una práctica común a todos los seres humanos, en la que intervienen la mente y el cuerpo, y ofrece un espacio lúdico para distraerse, divertirse, además de ser ante todo una ocasión de aprendizaje para el niño y la niña.

Variable Dependiente: La interacción social.

Mediante la interacción social los niños y las niñas se comportan y responden a las acciones de quienes los rodean. Durante este proceso comparten información, sentimientos y formas de actuar, tanto mediante el lenguaje verbal como por vías no verbales.

Operacionalización de Variables.

Tabla 1

Cuadro de operacionalización de las variables: juego e interacción social

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1 El juego	El juego es una actividad social en la que el niño puede representar roles y ajustar su conducta a las reglas de la situación imaginada (Vygotsky, 1978).	El juego es la actividad natural del niño y la niña que permite interactuar con los demás.	Participación en el juego	Se integra espontáneamente al juego. Se involucra activamente. Mantiene el interés	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Cooperación durante el juego	Comparte juguetes y materiales con sus compañeros Ayuda a otros niños durante el juego Le justa participar en juegos de grupo	
			Cumplimiento de reglas	Respeta las normas establecidas en el juego Espera su turno para participar en el juego. Espera su turno para participar	
Variable 2 Interacción Social	Influencias recíprocas entre las personas que comparten una situación de presencia física inmediata (Goffman, 1961).	Es un proceso fundamental para el desarrollo humano y la cohesión social. Las personas aprendemos normas, valores culturales y comportamientos que son esenciales para la vida en sociedad.	Habilidades para relacionarse	Tiene iniciativa e interactúa en grupo Trabaja en equipo Inicia la conversación.	Siempre Casi siempre A veces Nunca
			Expresión de emociones	Se pone en el lugar del compañero. Comunica cómo se siente. Se expresa espontáneamente.	
			Autoafirmación	Reconoce lo que puede hacer. Actúa con seguridad. Se adecúa a la realidad.	

Metodología

Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de Estudio

El presente estudio de investigación corresponde a una investigación Básica, busca ampliar la información acerca de la relación entre el juego y la interacción social en niños de 4 años de educación inicial sin la intervención directa sobre las variables de estudio. Su diseño es correlacional, en este tipo de estudios se analiza si las variaciones de una variable se asocian con las variaciones de la otra, sin establecer relaciones de causa y efecto.

Donde:

M = Niños del aula de 4 años.

O1 = Observación de la variable Juego

O2 = Observación de la variable Interacción social

r: Coeficiente de correlación entre ambas variables.

Población, Muestra y Muestreo

Población

Para el presente estudio se ha considerado a todos los estudiantes de la IE N° 069 - Banda de Shilcayo de la región San Martín, la cual se describe a continuación.

Tabla 2

Distribución de la población por edad, sección y sexo

Edad	Aula	Varones	Mujeres	Total
03	Amistosos	10	12	22
03	Amorosos	12	11	23
04	Bondadosos	05	16	21
04	Respetuosos	10	5	15
05	Solidarios	10	18	28
	TOTAL			112

Nota. Elaboración propia.

Muestra

Para la muestra se incluirá a cada estudiante de 4 años del aula “Los Bondadosos” de la I.E.I. N° 069 Banda de Shilcayo, ubicada en la provincia y región San Martín, según la distribución que se detalla a continuación:

Tabla 3

Distribución de la muestra por edad y sexo

Aula	Edad	varones	Mujeres	Total
Los Bondadosos	04	05	16	21

Nota. Elaboración propia.

Muestreo

Se tomó la decisión de trabajar con el aula de 4 años de edad, quienes serán el grupo de investigación. Es decir, es un muestreo no probalístico.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la selección de la muestra se ha considerado a todos los niños del aula de investigación. No fue estratificada. Además, los instrumentos utilizados fueron validados por el juicio de tres expertos, los cuales se muestran en los anexos. Por otro lado, el instrumento que evalúa el juego presenta un alfa Cronbach de 82,4% y el instrumento que evalúa la interacción social presenta un alfa de Cronbach de 85,8%.

Tabla 4

Técnicas e instrumentos utilizados

Técnica	Instrumento	Descripción
Observación	Ficha de observación	Permite conocer la interacción social de los niños y niñas de 4 años del aula "Los Bondadosos" de la I.E.I. N° 069 Banda de Shilcayo, provincia y región San Martín

Nota. Elaboración propia.

Métodos de Análisis de Datos

La información recogida se procesó con un programa estadístico. Para describir el comportamiento de las variables se calcularon frecuencias y porcentajes, y los resultados se organizaron en tablas y gráficos. En el análisis inferencial, por tratarse de una muestra reducida (n = 21) se verificó primero la normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk, y se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman cuando los datos carecían de una distribución normal; en los casos con distribución normal, se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson. La hipótesis se contrastó con un nivel de significancia de $\alpha = 0,05$.

Además se adoptó la siguiente escala para interpretar la correlación: +1, correlación positiva perfecta; -1, correlación negativa perfecta; de +/- 0,90 a +/-0,99, correlación

positiva/negativa muy alta; de +/- 0,70 a +/-0,89, correlación positiva/negativa alta; de +/- 0,40 a +/-0,69, correlación positiva/negativa moderada; +/- 0,20 a +/-0,39, correlación positiva/negativa baja; de +/- 0,01 a +/-0,19, correlación positiva/negativa muy baja; si el coeficiente equivale a 0, se considera que no hay correlación entre las variables

Capítulo III

Resultados Obtenidos

Presentación de Datos Generales, análisis e interpretación de Resultados

Tabla 5

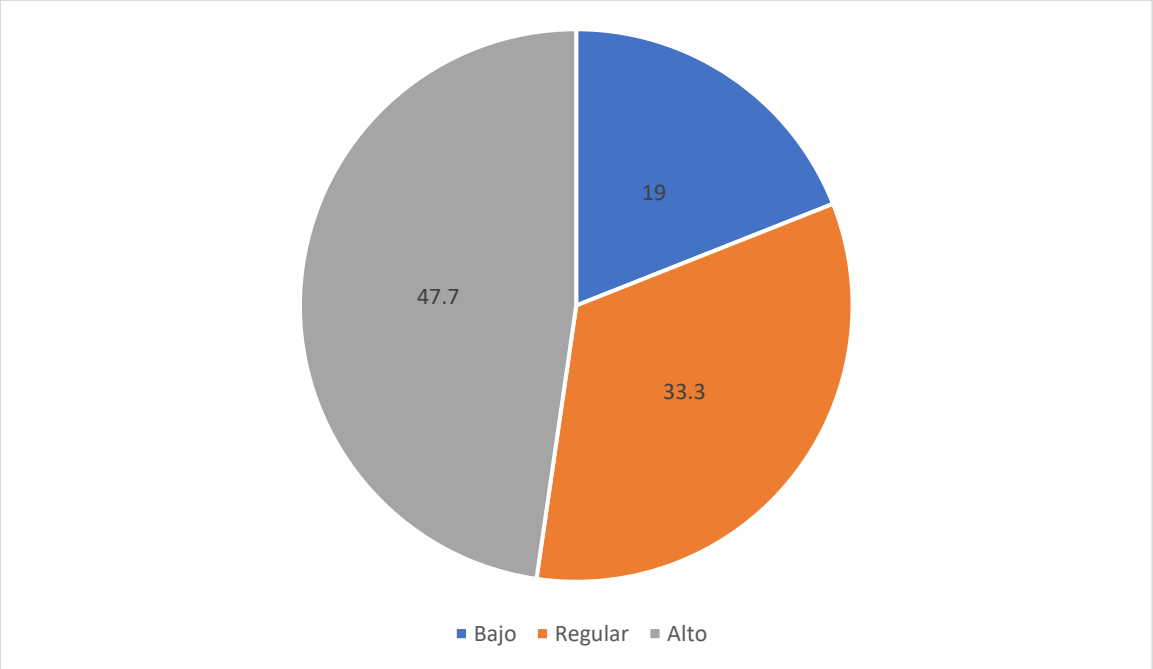
Nivel de Juego de niños de 4 años de la sección Bondadosos

Nivel	f_i	%
Bajo	4	19,0
Regular	7	33,3
Alto	10	47,7
Total	21	100,0

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 1:

Nivel de Juego de niños de 4 años



Nota. Elaboración propia.

De la tabla 5 y gráfico1, en relación al nivel de juego desarrollado por los niños de 4 años de edad de la sección Bondadosos, se puede observar que el 47,7% presenta un nivel alto; el 33,3% presenta un nivel regular el 19,0% se encuentra en un nivel bajo. Estos resultados muestran que los niños presentan un nivel promedio de juego, es decir participan activamente en el juego (integrándose espontáneamente, involucrándose activamente o manteniendo el interés en este), desarrollando la cooperación (compartiendo juguetes y/o materiales, ayudando

a sus compañeros o participando de juegos grupales) y cumpliendo las reglas que se establecen a la hora de jugar (respetando normas y esperando turnos).

Tabla 6

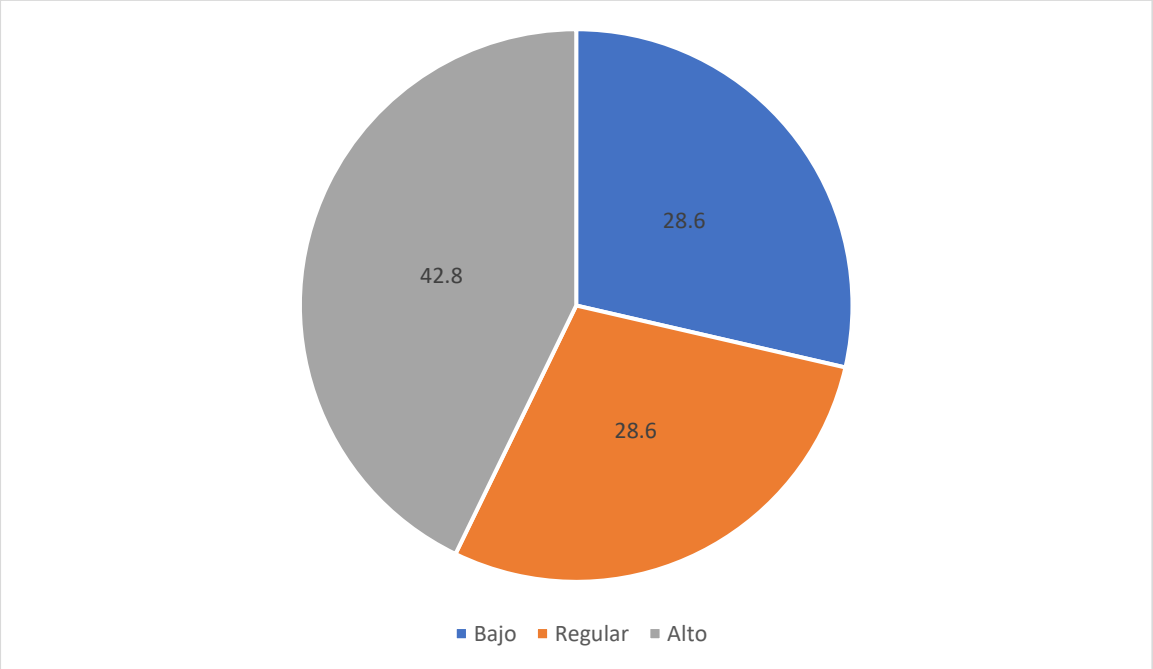
Nivel de habilidades para relacionarse de los niños de 4 años de la sección Bondadosos

Nivel	f_i	%
Bajo	6	28,6
Regular	6	28,6
Alto	9	42,8
Total	21	100,0

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 2:

Nivel de habilidades para relacionarse de los niños



Nota. Elaboración propia.

De la tabla 6 y gráfico 2, en relación a las habilidades para relacionarse se puede observar que el 42,6% de la muestra de niños de la sección Bondadosos se encuentra en el nivel alto; en igual porcentaje (28,6%) de los niños se ubican en los niveles regular y bajo respectivamente. Es decir, casi la mitad de los niños tienen la capacidad o iniciativa para interactuar con otros niños, participa activamente en las acciones desarrolladas y es capaz de iniciar conversaciones con los demás niños.

Tabla 7

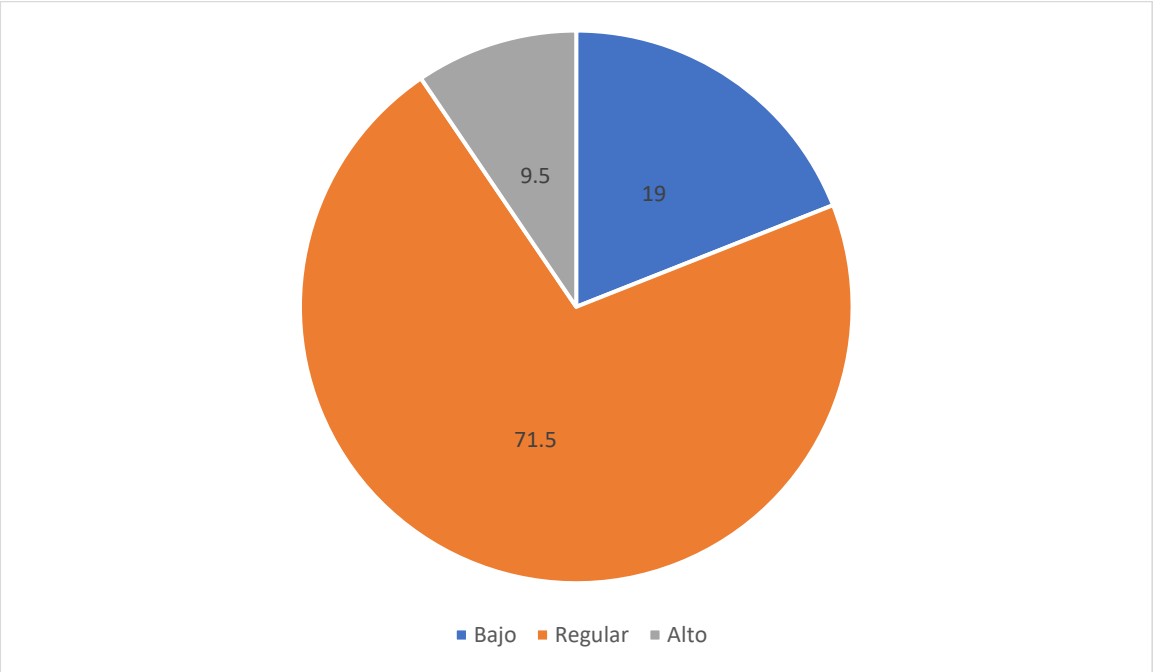
Nivel de expresiones de emociones de los niños de 4 años de la sección Bondadosos

Nivel	f_i	%
Bajo	4	19,0
Regular	15	71,5
Alto	2	9,5
Total	21	100,0

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 3:

Nivel de expresiones de emociones de los niños de 4 años



Nota. Elaboración propia.

De la tabla 7 y gráfico 3, en relación a la expresión de emociones de los niños de la muestra de estudio, el 71,5% de los niños se encuentra en nivel regular; el 19,00% se encuentra en nivel bajo y solo el 9,5% de ellos en nivel alto. Es decir, los niños regularmente logran ponerse emocionalmente en el lugar de sus compañeros, expresa y comunica sus sentimientos de manera natural

Tabla 8

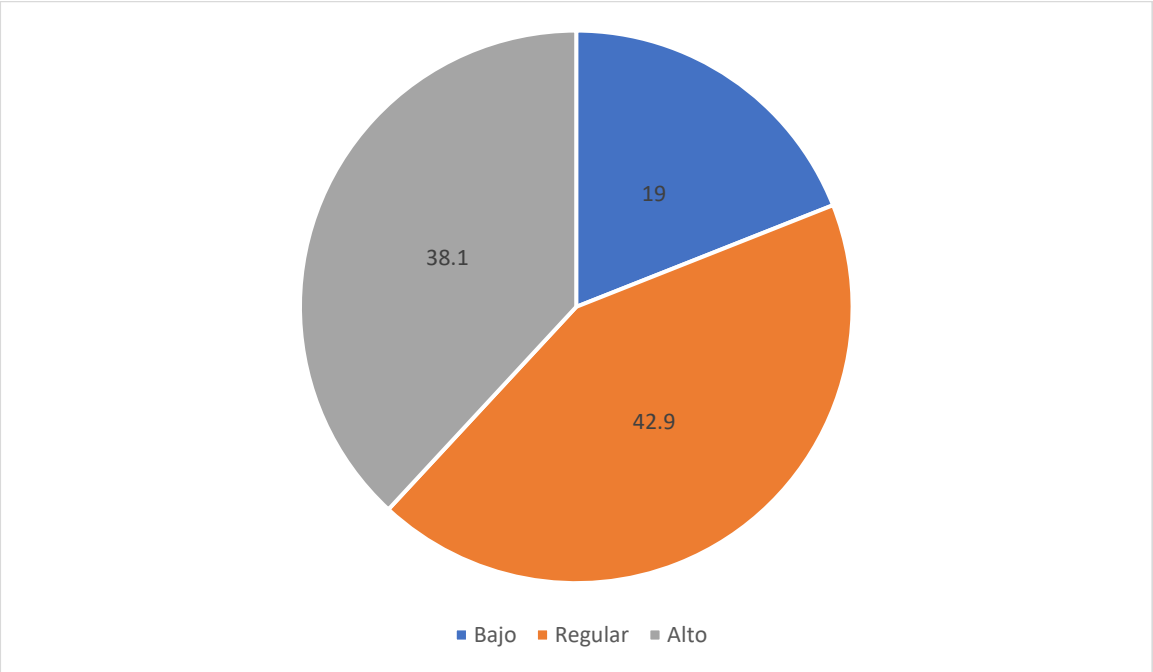
Nivel de autoafirmación de los niños de 4 años de la sección Bondadosos

Nivel	fi	%
Bajo	4	19,0
Regular	9	42,9
Alto	8	38,1
Total	21	100,0

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 4:

Nivel de autoafirmación de los niños de 4 años



Nota. Elaboración propia.

De la tabla 8 y gráfico 4, en relación a la autoafirmación de los niños de la muestra de estudio, el 42,9% de los niños se encuentra en nivel regular; el 38,1% se encuentra en nivel alto y el 19,0% de ellos en nivel bajo. Es decir, los niños regularmente logran reconocer lo que puede hacer, actuar con seguridad en las actividades y adecuarse a las actividades que se desarrollan dentro del aula.

Tabla 9

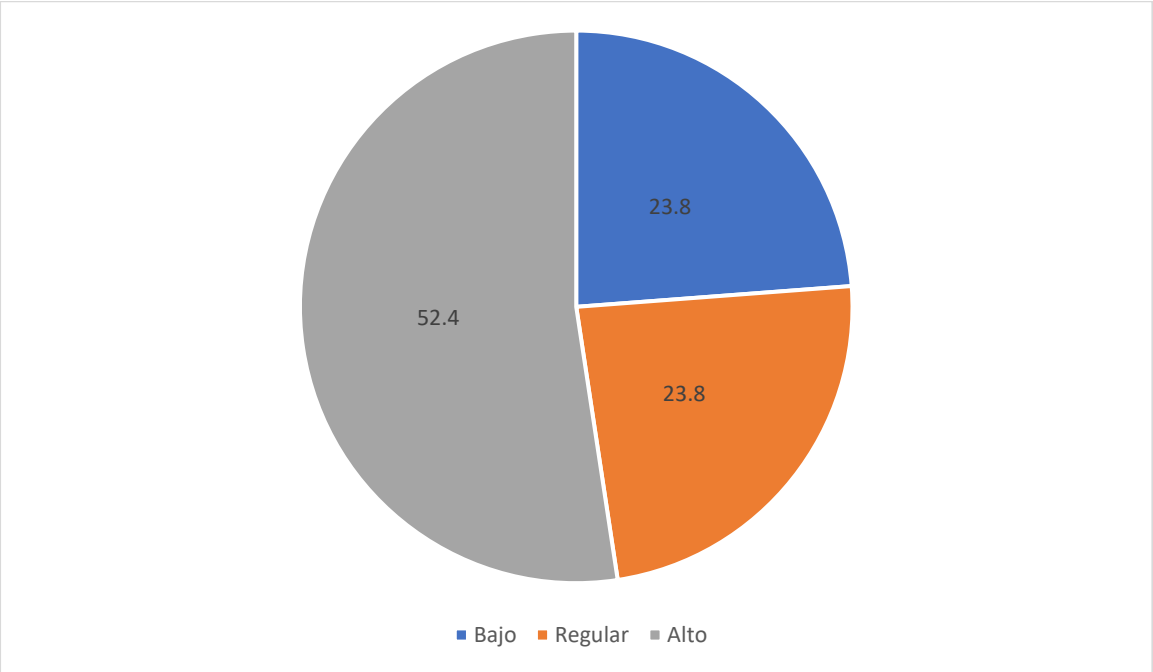
Nivel de interacción social de los niños de 4 años de la sección Bondadosos

Nivel	f_i	%
Bajo	5	23,8
Regular	5	23,8
Alto	11	52,4
Total	21	100,0

Nota. Elaboración propia.

Gráfico 5

Nivel de interacción social de los niños de 4 años



Nota. Elaboración propia.

De la tabla 9 y gráfico 5, en relación a la interacción social de los niños de la muestra de estudio, el 52,4% de los niños se encuentra en nivel alto y en igual porcentaje, 23,8% de los niños se encuentran en los niveles regular y bajo respectivamente. Es decir, los niños logran interactuar socialmente con otros niños en las dimensiones: habilidades para relacionarse, expresas sus emociones y desarrollar la autoafirmación.

Tabla 10

Prueba de normalidad aplicada a las variables estudiadas

Variables o dimensiones	Shapiro - Wilk			Característica de la distribución
	Estadístico	gl	Sig.	
Juego	0,877	21	0,013	No paramétrica
Habilidades para relacionarse	0,864	21	0,008	No paramétrica
Expresión de emociones	0,885	21	0,018	No paramétrica
autoafirmación	0,879	21	0,014	No paramétrica
Interacción social	0,839	21	0,003	No paramétrica

Nota. Elaboración propia.

La normalidad se evaluó con Shapiro-Wilk en la muestra de 21 niños. Las dos variables y las tres dimensiones examinadas obtuvieron valores de p inferiores a 0,05, como se observa en la Tabla 10. Por ello, se utilizó el coeficiente de Spearman para estimar las asociaciones.

Tabla 11

Correlación entre el juego y la dimensión habilidades para relacionarse de los niños de 4 años de la muestra de estudio

Variable	Detalle	Habilidades para relacionarse
Juego	Coeficiente de Spearman	0,748**
	Sign. (bilateral)	0,000
	N	21

Nota. Elaboración propia.

Los puntajes de juego tendieron a ser mayores entre quienes obtuvieron puntuaciones más altas en habilidades para relacionarse ($\rho = 0,748$). La asociación fue alta y significativa al nivel bilateral de 0,01.

Tabla 11

Correlación entre el juego y la dimensión expresión de emociones de los niños de 4 años de la muestra de estudio

Variable	Detalle	Expresión de emociones
Juego	Coeficiente de Spearman	0,409
	Sign. (bilateral)	0,066
	N	21

Nota. Elaboración propia.

Para la expresión de emociones se obtuvo una asociación positiva y moderada con el juego (ρ = 0,409). El valor de p = 0,066 superó el umbral de 0,05 establecido en el análisis.

Tabla 12

Correlación entre el juego y la dimensión autoafirmación de los niños de 4 años de la muestra de estudio

Variable	Detalle	Autoafirmación
Juego	Coeficiente de Spearman	0,686**
	Sign. (bilateral)	0,001
	N	21

Nota. Elaboración propia.

En autoafirmación se obtuvo un coeficiente de 0,686. La relación con el juego fue positiva, de magnitud moderada y significativa en la prueba bilateral (p = 0,001).

Tabla 13

Correlación entre el juego y la interacción social de los niños de 4 años de la muestra de estudio

Variable	Detalle	*Interacción social*
Juego	Coeficiente de Spearman	0,741**
	Sign. (bilateral)	0,000
	N	21

Nota. Elaboración propia.

En la medición global, los puntajes de juego e interacción social mostraron una asociación positiva de magnitud alta (ρ = 0,741). El resultado fue significativo al nivel bilateral de 0,01.

Discusión de Resultados

Las habilidades para relacionarse mostraron una asociación positiva y alta con el juego ($\rho = 0{,}748$). El resultado es coherente con la importancia que Sigcha Ante (2024) atribuye a las habilidades de interacción en la convivencia y con la explicación de Ginsburg et al. (2007) sobre el aprendizaje social al jugar. En el aula estudiada, los puntajes más altos en juego tendieron a coincidir con mayores habilidades para establecer vínculos con los compañeros.

Para la expresión de emociones se obtuvo una asociación moderada ($\rho = 0{,}409$), con un valor de p de 0,066. Saquinga (2023, como se citó en Anancolla Masaquiza, 2025) presenta el juego dirigido como una ocasión para interactuar entre pares. Anderson-McNamee y Bailey (2010) señalan que el juego también permite expresar emociones. En este grupo, el contraste aportó evidencia insuficiente para respaldar estadísticamente la asociación.

La autoafirmación mostró una asociación moderada con el juego ($\rho = 0{,}686$, $p = 0{,}001$). Las descripciones de Wang et al. (2021) y Talavera-Sánchez (2023) sobre la colaboración y la comunicación entre pares durante el juego ayudan a interpretar este resultado. La dimensión analizada en este estudio se centró en aspectos como la seguridad con que los niños actúan y el reconocimiento de lo que pueden hacer. Estos aspectos se vinculan con el papel del juego en el desarrollo personal descrito por Ginsburg et al. (2007).

En el análisis general, la asociación entre el juego y la interacción social fue alta ($\rho = 0{,}741$) y estadísticamente significativa. El resultado es compatible con las oportunidades de interacción que Talavera-Sánchez (2023) identifica en las situaciones lúdicas y con el papel que Ginsburg et al. (2007) y Anderson-McNamee y Bailey (2010) atribuyen al juego en el desarrollo infantil. Al examinar cada dimensión, la evidencia de asociación fue más clara para las habilidades para relacionarse y la autoafirmación. El contraste de la expresión de emociones ofreció evidencia insuficiente.

Capítulo IV

Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se encontró una asociación positiva y alta (0,741) entre el juego y el desarrollo de la interacción social de los niños de 4 años, pertenecientes a la I.E N° 069-Banda de Shilcayo, región San Martín, y se estableció su significación estadística, con una prueba bilateral al nivel de 0,01. En otras palabras, la participación en el juego se vinculó con el desarrollo de la interacción social, evaluada a partir de las habilidades para relacionarse, la expresión de emociones y la autoafirmación.

Existe una correlación positiva alta (0,748) entre el Juego y el desarrollo de la Interacción Social de niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo, región San Martín, además, esta correlación es significativa en un nivel de 0,01 a dos colas. Es decir, casi la mitad de los niños están en un alto nivel o tienen la capacidad o iniciativa para interactuar con otros niños, participa activamente en las acciones desarrolladas y es capaz de iniciar conversaciones con los demás niños.

Se observó una asociación positiva de magnitud moderada (0,409) entre el juego y el desarrollo de la expresión de emociones de los niños de 4 años, pertenecientes a la I.E N° 069-Banda de Shilcayo, región San Martín, y el resultado careció de significación estadística, en una prueba bilateral al nivel de 0,01.

Existe una correlación positiva moderada (0,646) entre el Juego y el desarrollo de la autoafirmación de los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo, región San Martín, además, esta correlación es significativa en un nivel de 0,01 a dos colas. Es decir, los niños logran reconocer lo que puede hacer, actuar con seguridad en las actividades y adecuarse a las actividades que se desarrollan dentro del aula.

Recomendaciones

A los docentes del nivel inicial, realizar acciones de juego en varias fases de la actividad de aprendizaje, ya que el juego constituye una actividad, donde los niños desarrollan habilidades motrices, pensamiento cognitivo, habilidades sociales y su desarrollo personal, convirtiéndose en una herramienta necesaria para el desarrollo integral del niño.

A los directivos del nivel inicial, orientar la planificación y aplicación de manera permanente actividades lúdicas con intencionalidad pedagógica que favorezcan la interacción entre pares, considerando juegos cooperativos, simbólicos, de roles y grupales que brinden a los niños oportunidades para comunicarse, compartir, respetar turnos, expresar sus emociones, resolver conflictos y desarrollar relaciones interpersonales positivas, teniendo en cuenta sus características, necesidades e intereses

A los futuros docentes del nivel incluir estrategias a través del juego donde el niño favorezca su desarrollo emocional, especialmente en el desarrollo de la autoafirmación, ya que le permite tener la capacidad de expresar, defender y sostener su identidad, necesidades y convicciones sin recurrir a la violencia ante agentes externos.

A los investigadores, realizar otras investigaciones sobre la relación entre el juego y la interacción social en niños de Educación Inicial, en otros contextos educativos y socioculturales, con muestras más amplias que permitan obtener una información más completa del fenómeno, asimismo, se recomienda emplear diseños correlacionales, longitudinales o experimentales que permitan profundizar en la manera en que las experiencias lúdicas contribuyen al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños y generar evidencia que pueda orientar futuras estrategias pedagógicas en el nivel inicial.

Referencias Bibliográficas

Amesquita Chávez, C. K. (2026). Interacción social y desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. *Revista Boliviana de Educación*, *8*(15), 1–11. https://doi.org/10.33996/rebe.v8i15.2

Anancolla Masaquiza, G. M. (2025). *El juego dirigido en el desarrollo del trabajo colaborativo de los niños de 4 a 5 años* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/e4488b4b-3ab7-4058-b190-9db9229ee0ba/download

Anderson-McNamee, J. K., & Bailey, S. J. (2010). *The importance of play in early childhood development* (MontGuide MT201003HR). Montana State University Extension. https://www.montana.edu/extension/health/documents/MT201003HR.pdf

Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, *2*(2), 50–63. https://repository.unilasallista.edu.co/items/93abe621-6965-4f77-b110-047fb2ef80a8

Bruner, J. (1983). Play, thought, and language. *Peabody Journal of Education*, *60*(3), 60–69. https://doi.org/10.1080/01619568309538407

Castillo Salgado, Y. A., & López Velasco, A. I. (2017). *Habilidades de interacción social en preescolares para promover la inclusión de un niño con discapaciad intelectual* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Tesis Digitales UNAM. https://tesiunamdocumentos.dgb.unam.mx/ptd2017/agosto/0763577/0763577.pdf

Clemente Huaroto, W. J., & Cachay Escobedo, L. F. (2025). *Juego libre en los sectores y habilidades de interacción social en niños de una institución educativa inicial, Lima - 2023* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/6867a529-8280-4f97-a25c-4a61241a55e7

Cobo Brichetto, E. C. (2015). *La interacción social y su influencia en la formación de valores de los niños y niñas de 4 años del Centro de Educación Inicial de la Unidad Educativa «Rumiñahui» de la parroquia Atocha-Ficoa, cantón Ambato, provincia Tungurahua* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4d78c4b8-05a6-4aa3-842e-f2f6b4caa425/content

Denham, S. A., Blair, K. A., DeMulder, E., Levitas, J., Sawyer, K., Auerbach-Major, S., & Queenan, P. (2003). Preschool emotional competence: Pathway to social competence? *Child Development*, *74*(1), 238–256. https://doi.org/10.1111/1467-8624.00533

Durkheim, É. (1982). *The rules of sociological method and selected texts on sociology and its method* (S. Lukes, Ed.; W. D. Halls, Trad.). Free Press. (Trabajo original publicado en 1895)

Erikson, E. H. (1963). *Childhood and society* (2.ª ed.). W. W. Norton & Company.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (s. f.). *Crecer y aprender jugando*. https://www.unicef.org/peru/crianza/orientacion-padres-crecer-aprender-jugando

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2013). *Estado mundial de la infancia 2013: Niñas y niños con discapacidad*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1818

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). *Aprendizaje a través del juego: Reforzar el aprendizaje a través del juego en los programas de educación en la primera infancia*. https://www.unicef.org/peru/informes/aprendizaje-atraves-del-juego

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2021, 9 de febrero). *Aumenta la preocupación por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes ante el incremento del tiempo que pasan frente a las pantallas* [Comunicado de prensa]. https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/preocupaci%C3%B3n-bienestar-ninos-ninas-adolescentes-tiemp-frente-pantalla-internet-seguro

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024, 11 de junio). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares, según UNICEF* [Comunicado de prensa]. https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-mundo-sufren-disciplina-violenta-hogares

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2026). *The power of play: A global data story*. https://data.unicef.org/resources/the-power-of-play/

Freud, S. (1979). Más allá del principio de placer. En *Obras completas* (J. L. Etcheverry, Trad., Vol. 18, pp. 7–62). Amorrortu Editores. (Trabajo original publicado en 1920)

Gallardo López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías sobre el juego y su importancia como recurso educativo para el desarrollo integral infantil. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (24), 41–51. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6542602

Ginsburg, K. R., American Academy of Pediatrics Committee on Communications, & American Academy of Pediatrics Committee on Psychosocial Aspects of Child and Family Health. (2007). The importance of play in promoting healthy child development and maintaining strong parent-child bonds. *Pediatrics*, *119*(1), 182–191. https://doi.org/10.1542/peds.2006-2697

Goffman, E. (1961). *Encounters: Two studies in the sociology of interaction*. Bobbs-Merrill.

Guato Cando, T. E. (2019). *Los juegos de interacción en el desarrollo social en los niños y niñas de 3 a 5 años* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/29477/1/Guato%20Cando%20Tania%20Elizabeth.pdf

Guerra Laurel, G. (2021). *Juego infantil y desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 años en una institución educativa pública de Pucallpa, 2021* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://hdl.handle.net/20.500.12692/108464

Huizinga, J. (1938). *Homo ludens: Proeve eener bepaling van het spel-element der cultuur*. H. D. Tjeenk Willink & Zoon.

Lacunza, A. B., Castro Solano, A., & Contini, N. (2009). Habilidades sociales preescolares: Una escala para niños de contextos de pobreza. *Revista de Psicología*, *27*(1), 3–28. https://doi.org/10.18800/psico.200901.001

León Urquijo, A. P., Casas Antilef, J. C., & Restrepo Ramírez, G. (2016). Desarrollo del pensamiento lógico basado en resolución de problemas en niños de 4 a 5 años. *Panorama*, *10*(19), 98–107. https://doi.org/10.15765/pnrm.v10i19.831

Ministerio de Educación. (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4548

Montalvo Suárez, M. E. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho* [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. https://hdl.handle.net/20.500.14005/8902

Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. (2007). The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, *16*(2), 361–388. https://doi.org/10.1111/j.1467-9507.2007.00389.x

National Association for the Education of Young Children. (2020). *Developmentally appropriate practice: A position statement of the National Association for the*

Education of Young Children. https://www.naeyc.org/resources/position-statements/dap/contents

Paladines Olarte, B. N. (2016). *Interrelaciones sociales en la convivencia escolar enmarcadas en el buen vivir en los centros de educación inicial* [Trabajo de titulación, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio Institucional de la Universidad Técnica de Machala. https://repositorio.utmachala.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f258cd18-4966-4e37-a086-fc236d80dbc9/content

Parsons, T. (1951). *The social system*. Free Press.

Parten, M. B. (1932). Social participation among pre-school children. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, *27*(3), 243–269. https://doi.org/10.1037/h0074524

Peñafiel Vintimilla, T. E., Zambrano Naranjo, M. R., Bonilla Hernández, P. L., Peña Ramírez, L. G., Yanzapanta Sisalema, M. C., & Armas Venegas, J. L. (2025). Relación entre entorno familiar y desarrollo socioemocional en niños de educación inicial en Ecuador. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, *2*(2), 173–199. https://doi.org/10.70577/qr0a8h81

Piaget, J. (1962). *Play, dreams and imitation in childhood* (C. Gattegno & F. M. Hodgson, Trads.). W. W. Norton & Company. (Trabajo original publicado en 1945)

Piaget, J. (1965). *The moral judgment of the child* (M. Gabain, Trad.). Free Press. (Trabajo original publicado en 1932)

Piaget, J., & Inhelder, B. (1969). *The psychology of the child* (H. Weaver, Trad.). Basic Books. (Trabajo original publicado en 1966)

Rangel C., P. (2016). Construcción y análisis psicométrico de una escala de competencia de interacción social en el contexto preescolar. *Revista de Investigación en Psicología*, *19*(1), 163–176. https://doi.org/10.15381/rinvp.v19i1.12451

Rimascca Rodríguez, I. K., Jara Valverde, G. M., & Contreras Almanza, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, *5*(4), 1–11. https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433

Rojas Rojas, A. (2018). *El juego como estrategia para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial N.° 00963 - Valle Hermoso - Jepelacio 2017* [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional de la Universidad San Pedro. https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/910c52e8-bec9-4c43-972b-ebbd324e323f

Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de educación inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, *4*(1), 171–181. https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74

Talavera-Sánchez, R. R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos instituciones educativas públicas del distrito de Ate-Lima. *593 Digital Publisher CEIT*, *8*(1-1), 348–369. https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1671

Valenzuela Vargas, L., & Sosa Contreras, M. V. (2023). *Juego dramático y habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.° 185, Huaycán–2021* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/e1c7a44b-4222-46a3-beab-4a927f64cfea

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, Eds.). Harvard University Press. https://doi.org/10.2307/j.ctvjf9vz4

Wang, Y.-L., Kajamies, A., Hurme, T.-R., & Palonen, T. (2021). Together with my playmates: Preschoolers' peer relationships and interactions in small group settings. *Learning, Culture and Social Interaction*, *30*, Article 100531. https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2021.100531

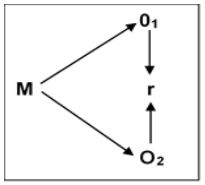
White, R. E., Thibodeau-Nielsen, R. B., Palermo, F., & Mikulski, A. M. (2021). Engagement in social pretend play predicts preschoolers' executive function gains across the school year. *Early Childhood Research Quarterly*, *56*, 103–113. https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2021.03.005

Anexos:

Anexo N° 01: Matriz de Consistencia

Título: Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e Instrumentos
Problema General ¿Cuál es la relación del Juego como estrategia y el desarrollo de la Interacción Social de niños de 4 años de la IE N° 069-Banda de Shilcayo? **Problemas Específicos** ▪ ¿Qué relación existe entre el Juego como estrategia y el desarrollo de las habilidades para relacionarse en los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo?. ▪ ¿Qué relación existe entre el Juego como estrategia y el desarrollo de la expresión de	**Objetivo General** Determinar la relación entre el Juego como estrategia y el desarrollo de la Interacción Social de los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo-Región San Martín. **Objetivos Específicos** ▪ Medir la relación entre el Juego y el desarrollo de habilidades para relacionarse en los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo. Región San Martín, ▪ Identificar la relación entre el Juego y la expresión de emociones en los niños de 4 años,	**Hipótesis General** Existe relación significativa entre el Juego como estrategia y el desarrollo de la Interacción Social de los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo- Región San Martín. **Hipótesis Específicos** ▪ Existe relación significativa entre el Juego como estrategia y el desarrollo de las habilidades para relacionarse de los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo. Región San Martín. ▪ Existe relación entre el Juego como estrategia y el desarrollo de la expresión de emociones de los niños de 4 años, I.E	Ficha de observación

<table>
<tr>
<td>emociones de los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo?.
▪ ¿Qué relación existe entre el Juego como estrategia y el desarrollo de habilidades de autoafirmación en los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo?</td>
<td>I.E N° 069-Banda de Shilcayo. Región San Martín.
▪ Medir la relación entre el Juego y la autoafirmación de los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo. Región San Martín</td>
<td>N° 069-Banda de Shilcayo, Región San Martín.
▪ Existe relación significativa entre el Juego como estrategia y el desarrollo de habilidades de autoafirmación de los niños de 4 años, I.E N° 069-Banda de Shilcayo, Región San Martín</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Diseño de investigación</td>
<td>Población y muestra</td>
<td>Variables y dimensiones</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Diseño correlacional
Se busca demostrar la relación o asociación existente entre dos o más variables.


Esquema:
Donde:
M: Muestra: Niños y niñas de 4 años, de la sección “Los Amorosos”</td>
<td>La población está conformada por los 36 estudiantes que atiende la I.E. Inicial Nª 069 de la Banda de Shilcayo.
Muestra:
La muestra de estudio fue conformada por los 21 estudiantes de 4 años de la sección “Los Amorosos”.</td>
<td>Variable 1
▪ El Juego como estrategia
Dimensiones:
▪ Participación en el Juego
▪ Cooperación durante el juego
▪ Cumplimiento de reglas
Variable 2:
▪ Desarrollo socio emocional
Dimensiones:
▪ Habilidades para relacionarse.
▪ Expresión de emociones
▪ Autoafirmación</td>
<td></td>
</tr>
</table>

O_1: Variable 1: El Juego como estrategia O_2: Variable 2: Desarrollo de interacción social r : Relación de las variables de estudio (V1 r V2).			

Anexo N° 02: Instrumentos de Recolección de Datos

Título: "Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial"

Autores: Magaly del Pilar Chuquizuta Vela y Olenky Raydith Navarro Aguilar

Escala de Valoración:

Valoración	Descripción
3	Siempre
2	A veces
1	Nunca

Registra la valoración de acuerdo a la característica que manifiesta el niño/a:

Variable	Dimensiones	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Variable 1 El juego como estrategia	Participación en el juego	Se integra espontáneamente al juego.			
		Se involucra activamente.			
		Mantiene el interés			
	Cooperación durante el juego	Comparte juguetes y materiales con sus compañeros			
		Ayuda a otros niños durante el juego			
		Le justa participar en juegos de grupo			
	Cumplimiento de reglas	Respeta las normas establecidas en el juego			
		Espera su turno para participar en el juego.			
		Espera su turno para participar			

Variable 2
Interacción Social

Variable	Dimensiones	Indicador	Siempre	A veces	Nunca
Variable 2 Interacción Social	Habilidades para relacionarse	Tiene iniciativa e interactúa en el grupo.			
		Participa activamente en el equipo de trabajo.			
		Inicia una conversación de interés.			
	Expresión de emociones	Se pone en el lugar del compañero.			
		Comunica cómo se siente.			

		Expresa sus emociones de manera natural.			
	Autoafirmación	Reconoce lo que puede hacer cuando le piden participar.			
		Actúa con seguridad en las actividades..			
		Se adecúa a las actividades.			

Anexo N° 03: Ficha de Validación de Instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mag. Melida Vela Rios
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Especialidad	Primaria
Autor del instrumento	Br. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar Br. Navarro Aguilar, Olenky Raydith
Título del instrumento	Cuestionario sobre el juego

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

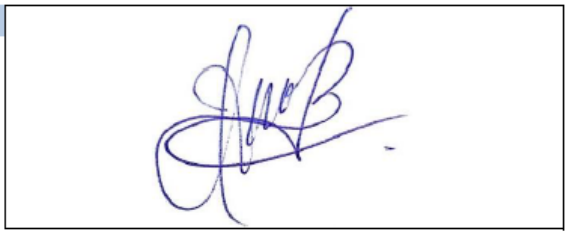
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
	PUNTAJE TOTAL					

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN
48

Tarapoto, 14. de Junio de 2026



Sello y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mag. Melida Vela Rios
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Especialidad	Primaria
Autor del instrumento	Br. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar Br. Navarro Aguilar, Olenky Raydith
Título del instrumento	Cuestionario sobre la interacción social

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

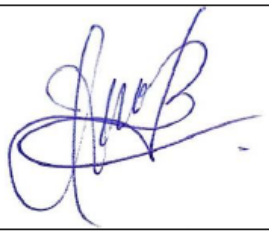
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
	PUNTAJE TOTAL					

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
El instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN
47

Tarapoto, 14. de Junio de 2026



Sello y firma

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente se deja constancia de haber revisado el instrumento de investigación, cuyo título es: "**Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial**" respecto a las variables de estudio: V1 y V2, de los autores Br. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar y Br. Navarro Aguilar, Olenky Raydith, egresados del Programa de estudios – de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Las observaciones realizadas han sido levantadas por los autores, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 14 de junio de 2026



Mg. Melida Vela Ríos

Docente Formador EESPP "Tarapoto"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mag. Anibal Fernando Mendo García
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Especialidad	Biología y Química
Autor del instrumento	Br. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar Br. Navarro Aguilar, Olenky Raydith
Título del instrumento	Cuestionario sobre el juego

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
	PUNTAJE TOTAL					

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
Se puede aplicar el instrumento

PROMEDIO DE VALORACIÓN

45

Tarapoto, 14. de Junio de 2026



Sello y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mag. Anibal Fernando Mendo García
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Especialidad	Biología y Química
Autor del instrumento	Br. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar Br. Navarro Aguilar, Olenky Raydith
Título del instrumento	Cuestionario sobre el Interacción social

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.				X	
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.				X	
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
	PUNTAJE TOTAL					

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
Se puede aplicar el instrumento

PROMEDIO DE VALORACIÓN

48

Tarapoto, 14. de Junio de 2026



Sello y firma

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente se deja constancia de haber revisado el instrumento de investigación, cuyo título es: "**Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial**" respecto a las variables de estudio: V1 y V2, de los autores Br. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar y Br. Navarro Aguilar, Olenky Raydith, egresados del Programa de estudios – de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Las observaciones realizadas han sido levantadas por los autores, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 14 de junio de 2026



Mag. Anibal Fernando Mendo García

Docente Formador EESPP "Tarapoto"

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mag. Angélica Torres Camacho
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Especialidad	Biología y Química
Autor del instrumento	Br. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar Br. Navarro Aguilar, Olenky Raydith
Título del instrumento	Cuestionario sobre el juego

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.				X	
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.				X	
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					X
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
	PUNTAJE TOTAL			47		

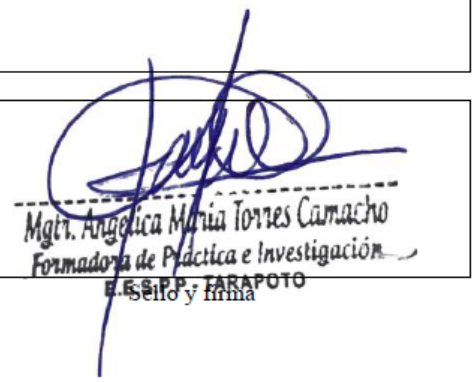
Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 **"Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
el instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN

47

Tarapoto, 14. de Junio de 2026



Sello y firma

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

DATOS GENERALES	
Nombres y apellidos	Mag. Angélica Torres Camacho
Institución donde labora	Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto"
Especialidad	Biología y Química
Autor del instrumento	Br. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar Br. Navarro Aguilar, Olenky Raydith
Título del instrumento	Cuestionario sobre la interacción social

ASPECTOS DE VALIDACIÓN				
1	2	3	4	5
Muy deficiente	**Deficiente**	**Aceptable**	**Buena**	**Excelente**

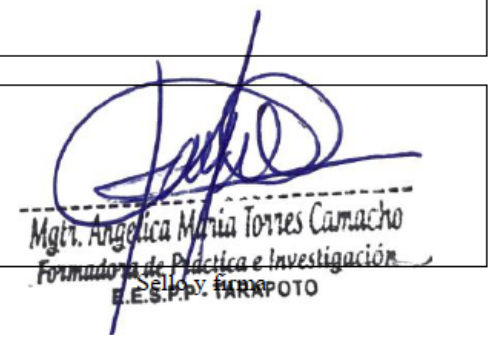
CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
Claridad	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muéstrales.					X
Objetividad	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
Actualidad	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					X
Organización	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
Suficiencia	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
Intencionalidad	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
Consistencia	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				X	
Coherencia	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					X
Metodología	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
Pertinencia	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
	PUNTAJE TOTAL			**48**		

Nota: Tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de **41 "Excelente"**; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable

OPINIÓN DE APLICABILIDAD
el instrumento es aplicable

PROMEDIO DE VALORACIÓN
48

Tarapoto, 14. de Junio de 2026



Sello y firma

CONSTANCIA

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Por la presente se deja constancia de haber revisado el instrumento de investigación, cuyo título es: "**Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial**" respecto a las variables de estudio: V1 y V2, de los autores Br. Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar y Br. Navarro Aguilar, Olenky Raydith, egresados del Programa de estudios – de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Las observaciones realizadas han sido levantadas por los autores, quedando finalmente aprobadas. Por lo tanto, cuenta con la validez correspondiente considerando las variables del trabajo de investigación.

Se extiende la presente constancia a solicitud del interesado(a) para los fines que considere pertinentes.

Tarapoto, 14 de junio de 2026

Mgtr. Angélica María Torres Camacho
Formadora de Práctica e Investigación
EESPP - TARAPOTO

Mg. Angélica Torres Camacho

Docente Formador EESPP "Tarapoto"

Anexo N° 04: Base de Datos

VARIABLE JUEGO									
ITEM	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9
E1	2	2	2	2	3	2	3	3	3
E2	3	3	2	2	2	3	2	2	2
E3	1	2	2	2	2	1	1	1	2
E4	2	2	2	1	1	2	2	2	2
E5	2	2	2	3	2	3	3	3	3
E6	1	1	2	2	1	2	2	2	2
E7	3	2	3	3	3	2	3	3	3
E8	2	2	2	2	3	3	3	3	3
E9	2	2	3	2	2	3	3	3	3
E10	1	1	2	1	2	2	2	2	2
E11	2	2	2	1	2	2	2	2	2
E12	2	2	2	2	3	2	3	3	3
E13	3	2	2	3	2	3	2	2	2
E14	3	3	2	2	2	3	2	2	2
E15	2	3	3	3	3	2	3	3	3
E16	2	2	3	3	3	2	3	3	3
E17	3	3	2	2	2	2	2	2	2
E18	2	2	3	2	3	2	3	2	2
E19	3	2	2	3	3	3	2	2	2
E20	2	2	1	2	1	2	1	2	2
E21	2	3	3	2	3	3	2	3	2

VARIABLE INTERACCIÓN SOCIAL									
ITEM	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9
E1	3	3	2	2	3	2	2	2	3
E2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
E3	2	1	2	2	2	1	1	2	1
E4	2	3	2	2	2	3	2	2	3
E5	1	2	2	2	2	2	1	1	2
E6	1	2	1	2	1	1	1	2	1
E7	3	3	2	2	3	2	3	3	3
E8	2	3	2	2	2	2	3	3	3
E9	3	3	2	2	2	2	3	2	3
E10	2	1	2	2	1	1	1	2	1
E11	1	2	2	2	2	2	2	2	2
E12	3	2	3	3	2	2	3	3	2
E13	2	3	2	2	2	3	2	2	2
E14	2	2	2	3	3	3	2	2	3
E15	3	3	2	2	2	2	3	2	3
E16	3	3	3	2	3	2	3	3	3
E17	2	3	2	2	2	2	3	2	3
E18	2	3	3	2	3	2	3	2	3
E19	3	2	3	3	3	2	3	2	2
E20	1	2	1	1	1	2	2	2	2
E21	3	2	3	2	3	2	2	2	3

Anexo N° 05: Autorización de la Institución Donde Realizó el Estudio

"Año de la Recuperación y Consolidación de la economía peruana"

Solicita autorización para realizar trabajo de investigación

Señora Directora de la Institución Educativa N° 069- Banda de Shilcayo

Nosotras, Magaly del Pilar Chuquizuta Vela identificada con DNI N° 10140887 y Olenky Raydith Navarro identificada con DNI N° 70761770, alumnas del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógico Pública "Tarapoto", nos presentamos ante usted, con el debido respeto para exponer lo siguiente:

Que, teniendo la necesidad de realizar la investigación titulada: **"Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial",** y siendo uno de los requisitos la ejecución del proyecto de investigación, que consta de la aplicación del instrumento y ejecución de sesiones de aprendizaje, solicitamos a usted Sra. Directora, la autorización correspondiente para la ejecución de la misma, a fin de culminar con el informe correspondiente.

POR LO EXPUESTO:

A la espera de su autorización nos despedimos de Ud., no sin antes reiterarle las muestras de nuestro cariño y aprecio personal, así como agradecerle de antemano por su valioso apoyo.

Atentamente,

Tarapoto, Setiembre del 2025

Magaly del Pilar Chuquizuta Vela

DNI N° 10140887

Olenky Raydith Navarro Aguilar

DNI N° 70761770

GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - SAN MARTÍN
I.E.I. N° 069 PROGRAMA - BANDA DE SHILCAYO
Mg. Verónica Del C. T. Ortiz Ascoy
DIRECTORA

Anexo N° 06: Constancia de Revisión Ortográfica y Gramatical

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA
REVISIÓN DE ORTOGRAFÍA

El que suscribe, hace constar que realizó la revisión ortográfica del **INFORME DE TESIS,** para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial, intitulado: "***RELACIÓN ENTRE EL JUEGO Y LA INTERACCIÓN SOCIAL EN NIÑOS DE INICIAL***", de las autoras: **Br. Magaly del Pilar CHUQUIZUTA VELA**, identificada con **DNI N° 10140887** y **Br. Olenky Raydith NAVARRO AGUILAR**, identificada con **DNI N°70761770**, egresadas de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto". Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. *Se revisó la coherencia, cohesión, adecuación y la contextualización del contenido del informe de tesis.*
2. *Se respetaron los nombres y apellidos citados en el trabajo, puesto que en este caso no contempla la ortografía.*
3. *Las citas y referencias acordes a la norma APA 7.ª edición.*

Es todo lo que puedo informar, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 10 de noviembre del 2026

Mg. Marcos Gino Reyna Saboya
Esp. Lengua y Literatura
Registrado en SUNEDU
CPPe N° 0474042

Constancia N° 0031-2026-EESPP-T
DNI: 10140887
DNI: 70761770

Anexo N° 07: Constancia de Revisión del Abstract

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA "TARAPOTO"

"Año de la Esperanza y el Fortalecimiento de la Democracia"

CONSTANCIA DE REVISIÓN DEL ABSTRACT

El que suscribe hace constar que realizó la revisión ortográfica del abstract en el idioma inglés, de la tesis de investigación: ¨ **Relación entre el juego y la interacción social en niños de inicial** ¨ - ¨ **Relationship Between Play and Social Interaction in Early Childhood Students**¨**,** de las autoras **Chuquizuta Vela, Magaly del Pilar** y **Navarro Aguilar, Olenky Raydith**, ex alumnas de la **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA DE TARAPOTO.** Para la revisión se tuvo en cuenta los siguientes puntos:

1. Gramática y Sintaxis. mantener la consistencia en los tiempos verbales.
2. Precisión en las terminologías, uso del vocabulario científico y académico, apropiado para la disciplina del área de investigación.
3. Claridad y concisión, eliminando la redundancia, uso del lenguaje preciso. Asimismo, el uso de numera de palabras requerida por la Escuela.
4. Palabras claves (keywords) representativa de la investigación en cuestión.

Es todo lo que les informo, dando conformidad con la revisión respectiva, para los fines correspondientes.

Tarapoto, 09 de noviembre de 2026

.....

Mg. Christian Miguel Navarro Angulo

Esp. Idioma Extranjero – Ingles

Registrado en SUNEDU

CPPe N° : **004914**.