

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_ZUMBA BRENDA_2022.docx

AUTOR

Brenda Soraya Zumba García

RECUENTO DE PALABRAS

5770 Words

RECUENTO DE CARACTERES

32176 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

28 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

399.5KB

FECHA DE ENTREGA

Sep 21, 2023 11:59 AM GMT-5

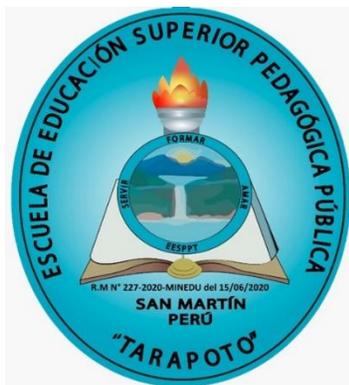
FECHA DEL INFORME

Sep 21, 2023 12:00 PM GMT-5**● 17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

13 *ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”*



MONOGRAFÍA

“Importancia de la Crianza Familiar en la Conducta de los Niños y Niñas de 5 Años de Edad”.

**MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Brenda Soraya, Zumba García ([0009-0004-8782-4586](tel:0009-0004-8782-4586))

Asesor:

7 Hilder Navarro Mego ([0009-0001-3413-9815](tel:0009-0001-3413-9815))

4 Programa de Estudio de Educación Inicial

PROMOCIÓN 2022

Tarapoto – San Martín

2023

Página del jurado

Lic. José Ramón Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Presidente

Mg. Luis Ramírez Gonzáles (0009-0003-4824-4848)

Secretario

Lic. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Vocal

Dedicatoria

A Dios por regalarme la vida y buena salud para seguir adelante.
A mi familia, quienes me apoyan incondicionalmente.

Brenda.

Agradecimiento

Agradezco a mis padres quienes me brindan siempre su apoyo para seguir estudiando y lograr uno de mis objetivos trazados, y así poder alcanzar un futuro mejor y ser el orgullo para ellos.

También ³⁰ a la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, alma máter de la educación, que me formó como docente de educación Inicial; y sobre todo a mis maestros formadores pues fueron quienes me guiaron para hacer este trabajo.

4 Declaratoria de autenticidad

Yo **Brenda Soraya Zumba García**, identificada con DNI N° 72264772, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con monografía titulada: **“Importancia de la crianza familiar en la conducta de los niños y niñas de 5 años de edad”**

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 08 de junio del 2023.



Brenda Soraya Zumba García
DNI N°72264772

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada **“Importancia de la Crianza Familiar en la Conducta de los Niños y Niñas de 5 Años de Edad”**, la finalidad es proporcionar un ambiente de apoyo que promueva su crecimiento emocional, social y cognitivo, preparándolos para enfrentar los desafíos futuros y convertirse en adultos responsables y equilibrados.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

INDICE

Página del jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación	6
Resumen	9
Abstract	10
Capítulo I	14
Aspectos Generales Sobre Familia y Crianza	14
1.1. Concepto.....	14
1.2. Adaptación familia	14
1.3. Descripción y valores familiares	15
1.3.1. Descripción	15
1.3.2. Valores familiares	15
1.4. Funciones de la familia	17
1.4.1. Función económica o generadora de recursos	17
1.4.2. De identificación.....	17
1.4.3. Función biológica o preservación de la especie.....	17
1.4.4. De protección y cooperación	17
1.4.5. Función educativa	18
1.4.6. Afectiva y recreativa.....	18
1.4.7. Función de comunicación y socialización.....	18
1.5. Crianza	18

1.5.1.	Conceptos.....	18
1.5.2.	Referencias Básicas de Crianza	20
1.5.3.	Estilos y Contexto	20
1.5.4.	Tipos o estilos de crianza.....	21
1.6.	FAMILIA Y CONDUCTA INFANTIL.....	23
1.6.1.	Educación y prácticas de crianza	23
1.6.2.	Crianza familiar y comportamiento escolar. Relaciones.	24
	Conclusiones	26

Resumen

La importancia de la crianza familiar en la conducta de los niños y niñas de 5 años de edad es un tema fundamental en el desarrollo infantil. La familia es el primer y más influyente entorno en el que los niños crecen y aprenden a comportarse. **Formación de la personalidad:** Durante los primeros años de vida, los niños están en proceso de formar su personalidad y adquirir habilidades sociales. La crianza familiar desempeña un papel esencial en este proceso. **Modelado de comportamientos:** Los niños a menudo imitan las actitudes y comportamientos de sus padres y cuidadores. La forma en que los adultos se comportan y se relacionan entre sí puede influir en la conducta de los niños. **Establecimiento de normas y límites:** Las familias que establecieron reglas claras y consistentes ayudan a los niños a comprender lo que se espera de ellos en términos de comportamiento. Esto fomenta el desarrollo del autocontrol y la responsabilidad. **Comunicación afectiva:** La comunicación abierta y afectuosa entre los padres y los niños crea un ambiente seguro y de confianza. Los niños que se sienten escuchados y comprendidos tienen menos probabilidades de desarrollar problemas de conducta. En resumen, la crianza familiar desempeña un papel crucial en la formación de la conducta de los niños y niñas de 5 años de edad. Un entorno familiar saludable, afectuoso y estructurado puede contribuir de manera significativa al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas positivas en los niños, preparándolos para una vida adulta exitosa y satisfactoria.

Abstract

The importance of family upbringing on the behavior of 5-year-old children is a fundamental issue in child development. The family is the first and most influential environment in which children grow up and learn how to behave. Personality formation: During the first years of life, children are in the process of forming their personalities and acquiring social skills. Family nurturing plays an essential role in this process. Modeling of behaviors: Children often imitate the attitudes and behaviors of their parents and caregivers. How adults behave and relate to each other can influence children's behavior. Setting rules and limits: Families that established clear and consistent rules help children understand what is expected of them in terms of behavior. This fosters the development of self-control and responsibility. Affectionate communication: Open and loving communication between parents and children creates a safe and trusting environment. Children who feel heard and understood are less likely to develop behavioral problems. In summary, family nurturing plays a crucial role in shaping the behavior of 5-year-old children. A healthy, caring and structured family environment can contribute significantly to the development of positive social, emotional and cognitive skills in children, preparing them for a successful and fulfilling adult life.

Introducción

La familia es considerada el componente natural, universal y esencial de la sociedad, y merece la salvaguardia por parte del Estado. Los vínculos que caracterizan a una familia se dividen en dos categorías: aquellos basados en la sangre y los que se originan a partir de relaciones matrimoniales u otros lazos. En ciertas culturas, el matrimonio y la familia, al igual que otras instituciones, tienden a ajustarse según el entorno de la sociedad. (Bravo, 2000)

La Familia en la Historia. Si los padres experimentaron una infancia feliz junto a sus seres queridos, entonces esta coyuntura, hará que estas experiencias vividas se reflejen e influyan en las actitudes parentales más adecuadas se refieren a aquellas en las que los padres son más receptivos a las necesidades de sus hijos y les brindan un contacto físico protector y afectuoso. Esta forma de crianza contribuirá a que los hijos repliquen estos comportamientos con otros niños y, a lo largo de las generaciones, cuando sean adultos y cuiden de sus propios hijos. Los cambios en la estructura familiar han tenido un impacto en la crianza de los niños. El concepto tradicional de familia ha evolucionado hacia una diversidad de formas familiares.

La familia, como base social, es el contexto o entorno donde se adquieren los conocimientos necesarios para la vida representa nuestra primera institución educativa, donde se sientan las bases para el desarrollo emocional y las habilidades de relaciones interpersonales. (Gubbins, 2002)

La escuela desempeña un papel fundamental en la educación completa y libre de una persona. Tanto la familia como la escuela trabajan juntas con el objetivo claro de formar a los individuos en su crecimiento tanto a nivel personal como social. La relación entre la familia y la escuela, así como los diferentes estilos de crianza de los padres, pueden contribuir a la aparición de comportamientos disruptivos por parte de algunos estudiantes en el entorno escolar, lo que podría tener un impacto negativo en la creación de un ambiente adecuado para el aprendizaje. (Mena, 2006)

A lo largo de la historia, se han producido transformaciones significativas en nuestra sociedad, especialmente en las últimas tres o cuatro décadas, que tienen raíces en factores políticos, económicos y sociales. Estos cambios también han tenido un impacto directo en la familia y la escuela, instituciones que han experimentado cambios significativos. La familia es una institución de gran complejidad, con cambios constantes y múltiples dimensiones. A pesar de haber

experimentado transformaciones significativas en tiempos recientes, su esencia fundamental sigue intacta. Continúa siendo un conjunto humano donde convergen una amplia variedad de relaciones, experiencias e interacciones personales que son difíciles de medir de manera precisa. (Gutierrez, 1976)

La crianza se origina a partir de la transmisión intergeneracional de métodos culturales para cuidar y educar a los niños, que se fundamentan en normas y rutinas. Esta crianza se observa a través de tareas específicas que organizan la vida diaria en el hogar y que influyen en la gestión del espacio, la comunicación y las costumbres. (Baumrind, 1967)

Un enfoque de crianza que es mayormente autoritario, permisivo o negligente se considera poco saludable. Esto implica tener normas extremadamente estrictas o la falta de normas por completa, junto con una carencia notable de afecto. Este tipo de crianza puede llevar a que los adolescentes no desarrollen actitudes positivas ni habilidades necesarias para vivir en armonía y ejercer una ciudadanía responsable. En cambio, se producen consecuencias negativas que abarcan desde comportamientos agresivos y precipitados, una baja autoestima, una escasa capacidad para lidiar con la frustración y la crianza de hijos que se sienten inseguros y dependientes. Como resultado, es evidente que el menor enfrenta dificultades al interactuar con sus compañeros y otras personas. El enfoque parental utilizado por los padres para criar a sus hijos se convierte en un condicionante que afecta al crecimiento emocional del niño, así como a su conducta, ya sea positiva o negativamente en función del enfoque parental que predomine. Por lo tanto, es fundamental promover entre los padres estilos de crianza saludables, como el enfoque autoritario. Este estilo se caracteriza por ofrecer directrices de comportamiento específico y flexible, fomentando la autonomía a través de la comunicación afectiva durante la niñez y la adolescencia. Esto permitirá que el niño o adolescente desarrolle actitudes positivas y habilidades fundamentadas en la autoconfianza, lo que le ayudará en su crecimiento completo en diversas áreas de su vida y en su entorno social.

Actualmente, esta situación ha cambiado y existen familias sin matrimonio, personas en relaciones sin descendencia o reorganizadas, familias monoparentales, familias medias y familias que utilizan métodos reproductivos. Ayudar o adoptar.

Por esta razón, una familia puede definirse como un grupo de individuos unidos por lazos genéticos o de larga duración, con roles específicos que desempeñan para influir en la socialización mutua, la crianza, el comportamiento y compromiso emocional. Las prácticas familiares

(relaciones padres- hijos) en entornos específicos, los estilos de comunicación, experiencias actitudinales, etc. Constituyen entre otras evidencias los mejores indicadores para determinar formas de personalidad infantil y niveles de socialización infantiles; al interior del hogar el niño y la niña viven sus primeras experiencias que podrán beneficiar o perjudicar su desarrollo cognitivo y actitudinal. El hogar o la familia se convierten de esta manera en la(s) primeras instituciones o ambientes educativos en los cuales los menores de edad reciben o viven sus primeras experiencias o manifestaciones escolares, de aprendizaje o académicas.

Las experiencias vividas como futura docente del nivel inicial en la Práctica Profesional, me permite precisar que los saberes previos adquiridos por los niños y niñas en los hogares, son fenómenos socio-educativos importantes que al relacionarles con los conceptos nuevos que viven en las aulas de los centros de enseñanza primaria, forman sus aprendizajes significativos.

Una las funciones determinantes de la familia sobre sus integrantes, en especial de los infantes es la formación conductual o actitudinal como producto de las diversas formas de crianza. Este tipo de formación se reflejará a lo largo de la vida de cada integrante del hogar y en el caso de los infantes en las aulas de los jardines o instituciones educativas del nivel inicial. Es decir, sus interacciones, facilidad de concentraciones, destrezas en el aprendizaje, prácticas de valores (reciprocidad, solidaridad, respeto, apoyo mutuo, etc.) son básicamente el efecto de los estilos o formas de crianza experimentadas en el hogar.

La estructura del trabajo monográfico está estructurada en un solo Capítulo I, está relacionado a los Aspectos Generales de la Familia y Crianza.

Capítulo I

Aspectos Generales Sobre Familia y Crianza

1.1. Concepto

Generalmente hablar de familia es referirse a todos los miembros de la familia, a los niveles de parentesco, los vínculos hereditarios sociales entre sus integrantes identificación de funciones al interior del hogar.

Otra tendencia generalizada sobre constitución o agrupación familiar, es la formada por padres e hijos, con parentescos afines entre sí, que conviven juntos y se cuidan (protegen) mutuamente.

Se conceptualiza también a la familia entendida como un conjunto de parientes conformado por el padre, la madre, los hijos e hijas. A través de la historia y en relación al matrimonio son los grupos formados por hombres y mujeres que se pertenecen recíprocamente. “Las amistades y noviazgos son las relaciones que anteceden a la formación de una pareja más estable que se plantea formar una familia” (Monroy, 2002)

1.2. Adaptación familia

Individuos conectados por lazos de parentesco, ya sea a través de vínculos sanguíneos naturales o mediante relaciones legales y sociales, a través del matrimonio o la adopción. La familia representa la estructura principalmente social fundamental para la humanidad, y formar parte de una unidad familiar es esencial para el desarrollo psicológico y social de las personas o seres humanos.

La definición sobre familia ha experimentado diversos cambios o transformaciones de acuerdo a la evolución socio-natural en a las costumbres, cultura, religión, deberes, derechos, etc. de cada país. A través de la evolución histórico-social se considero como familia al conjunto de individuos compuesto por una madre, un padre y los hijos e hijas que resultan de esta unión.

Producto de los cambios propios del pensamiento social, sin embargo, estas conceptualizaciones también experimentaron innovaciones, a tal punto que, frente a los rigores paradigmáticos del denominado mundo moderno, actualmente se concibe también al grupo familiar como el modelo estructural social, donde cada integrante se siente cuidado y/o protegido no necesariamente teniendo vínculos o relaciones de parentesco directas.

Estas relaciones (de parentesco) pueden darse también en diferentes niveles. Una descripción caracterológica de los integrantes de una familia, actualmente permite percibir que no todas tienen un grado similar o un tipo de conexión semejante. Por ejemplo, la familia nuclear representa el conjunto formado por una pareja y sus hijos, en contraste, la familia extensa abarca a los abuelos, tíos, primos, etc.

1.3. Descripción y valores familiares

1.3.1. Descripción

Estructura o base de toda sociedad, considerada además determinante agente de socialización (familia = célula básica social). Transversalmente constituye estructura social universal por su existencia y/o presencia en todos los estratos socio-culturales, variando parcialmente según la configuración contextual, manteniendo sin embargo sus características primigenias (herencia y colateralidad). Básicamente se constituye mediante conexiones que pueden ser de naturaleza sanguínea, legal o emocional. La familia puede originarse a través del matrimonio o la unión marital.

Posee bases de organización económica, educativa, de costumbres o tradiciones, políticas o ideológicas, religiosas, etc. Es el fundamento para la transmisión de patrones socio-culturales como la educación y práctica de ciertos valores entre sus integrantes.

1.3.2. Valores familiares

En el mundo de los contextos axiológicos, se definen como la diversidad de principios y virtudes teorizados y practicados por el desarrollo humano a nivel individual y social que se manifiesta a lo largo de su crecimiento. El desarrollo de las prácticas valorativas en familia, transmisibles de padres a hijos e hijas cultivando un entorno armónico socio-natural. Algunos valores familiares:

- **Afecto.** Es el cimiento de la paz en la familia y del fomento de todos los demás principios. Establecer un entorno familiar sólido.
- **Comprensión.** Guarda relación con la empatía (ponerse en el lugar de nuestros semejantes) para asimilar el mensaje en base a escenarios bio-sico-sociales. Es importante que los padres

proyecten comprensión en los hijos ya que éstos podrán entender la presencia de sus semejantes con igualdad de posibilidades.

- **Respeto** Implica reconocer y respetar las elecciones y comportamientos de los demás sin emitir juicios y considerando los principios de libertad personal. La práctica del respeto en familia, promueve espacios sanos y de retos en familia.
- **Compromiso.** Permite asumir diversas responsabilidades según la naturaleza integral de cada integrante en la familia en un marco de convivencia, respeto y la promoción del bienestar frente a los demás.
- **Responsabilidad.** Significa que las acciones individuales pueden tener un impacto adverso en el bienestar de la familia. La responsabilidad implica tomar decisiones considerando el bienestar de los demás.
- **Comunicación.** Constituye el fundamento de cualquier interacción social, siendo un valor esencial en el seno familiar. Escuchar las perspectivas de los demás, comunicar inquietudes y compartir vivencias son aspectos fundamentales para mantener la armonía en la familia y promover el sentimiento de pertenencia de todos sus miembros.
- **Justicia.** Significa proporcionar a cada individuo lo que le corresponde, lo cual es esencial para que todos los miembros de una familia tengan un sentimiento de pertenencia.
- **Tolerancia.** Consiste en mostrar consideración por las opiniones, pensamientos o acciones de otros miembros de la familia, incluso si difieren de las propias.
- **Honestidad.** Supone emplear la verdad en todas las situaciones con el fin de promover entornos de comunicación, respeto y equidad. La honestidad se considera uno de los principios fundamentales para establecer conexiones basadas en la confianza y el compromiso.

1.4. Funciones de la familia

La familia como célula social, se identifica con sus roles biológicos y socializadores, comprometida con el cuidado y la crianza de cada uno de sus integrantes particularmente de los menores de edad. La evolución del conocimiento, los avances tecnológicos, el mundo digital, entre otros aspectos; determinaron que la familia experimente cambios estructurales, generando también renovaciones en sus roles socio-familiares como el caso de la incorporación femenina al trabajo. A pesar de ello las funciones familiares se perennizan como una estructura inherente a su constitución. A continuación, mencionaremos las funciones principales de la familia:

1.4.1. Función económica o generadora de recursos

La necesidad de sobrevivir, las condiciones y calidad de vida, servicios básicos, el grupo familiar u hogar requiere contar con los recursos, ingresos económicos o capacidad de obtención de dinero, para el sustento diario de cada integrante. Los padres deben tener pleno conocimiento de esta responsabilidad. Aunque en algunas familias actuales, los hijos pueden contribuir o necesitar contribuir económicamente, siempre y cuando no ponga en peligro su salud física o su actitud hacia la vida. La solvencia económica radica en el esfuerzo de los integrantes del hogar.

1.4.2. De identificación

Gracias a la familia, cada integrante promueve su identidad con evidencias hereditarias y adquiridas.

1.4.3. Función biológica o preservación de la especie

Llamada también reproductiva o de perpetuidad de la especie, garantiza a través de la procreación, la descendencia humana, preservación de la especie y la satisfacción sexual entre los cónyuges. Así mismo con un sostenido trabajo de reproducción cultural, la familia, puede facilitar las soluciones a otras necesidades básicas como salud, casa, recreación, etc.

1.4.4. De protección y cooperación

Cada integrante de la familia garantiza su seguridad, en especial los menores de edad, el hogar debe darle singular importancia a este rol para garantizar la vida, integridad y bienestar. La mujer por su condición de madre, juega un rol fundamental.

1.4.5. Función educativa

En este contexto los padres son determinantes en sus relaciones con los hijos, aquí predominan los saberes previos, las primeras formas de aprendizajes, enseñanza con valores, convivencia en armonía y soporte emocional.

1.4.6. Afectiva y recreativa.

Cuando la familia brinda el alimento espiritual en base a cariño, estados positivos de ánimo como referentes de autoestima, solidez de identidades, cada querido integrante del hogar debe sentirse querido o amado. Programemos espacios para el sano entretenimiento, jugar con los hijos, ensayar roles, indispensable para la unión familiar y fortalecer los lazos afectivos.

1.4.7. Función de comunicación y socialización.

Los padres tienen la delicada responsabilidad de mantener una comunicación abierta, honesta y continua que fomenta un vínculo estrecho con los hijos. Una activa y oportuna comunicación mejorará significativamente los niveles de socialización, madurez de la personalidad infantil y una familia unida.

1.5. Crianza

1.5.1. Conceptos.

La crianza constituye ¹² la puesta en práctica de un conjunto de actitudes hacia los niños que, cuando se combinan, contribuye a formar un ambiente emocional que refleja el comportamiento de los padres (Merino, 2004). Según la teoría ecológica de Bronfenbrenner, las personas no se desarrollan de forma independiente, sino que se ven influidas por los diversos sistemas de los que forman parte, como sus familias, escuelas u otras instituciones de enseñanza superior, e iglesias, entre otros. Además, estos componentes interactúan entre sí. La familia debe propiciar espacios para que los hijos y los propios padres de familia, aprender a controlar sus propios sentimientos y a gestionar sus emociones, fortalecer los sentimientos positivos y manejar la ira y la frustración, los estados de ánimo forman parte de la vida misma, forman parte de la persona y no se pueden evitar, promover siempre comportamientos asertivos.

Los padres de familia deben prestar atención a comportamientos relativamente agresivos porque éstos podrían convertirse progresivamente en frustraciones, cólera, u otros conflictos. Una de las precursoras en la investigación de las formas de educación fue Baumrind, una profesional

con licenciatura en filosofía y psicología. Ella llevó a cabo varias investigaciones con niños en edad preescolar y sus padres para entender cómo afectan las pautas de comportamiento de la familia. la personalidad del niño. Baumrind identificó tres aspectos fundamentales en la crianza que influyen en la formación de los hijos: el nivel de control parental, la comunicación y la expresión de afecto.

Además, (Baumrind, 1967) Llevó a cabo una investigación a largo plazo con 134 niños y niñas menores de 3 años que asistían a la escuela. Recopiló datos mediante entrevistas con los padres y madres, así como a través de la observación del comportamiento de los hijos.

La crianza implica la herencia a lo largo de generaciones de métodos culturales para cuidar y educar a los niños, que se fundamentan en normas y reglas. Este proceso se refleja a través de tareas concretas que rigen la gestión de la vida diaria en el hogar, influyendo en aspectos como la organización del espacio, la comunicación, las normas y la propiedad.

Según la (Real Academia Española, 2001), el vocablo criar deriva de creare, que significa ‘nutrir y alimentar’, ‘cuidar, instruir, educar y dirigir’. Pero además de cubrir las necesidades básicas, la crianza involucra una serie de aspectos relacionados con el pensamiento, la cultura y la sociedad.”

La crianza implica la guía y educación de los niños por parte de sus padres o personas que los cuidan en lugar de los padres. También abarca los conocimientos, actitudes y creencias que los padres adoptan respecto a la salud, la alimentación, la relevancia del entorno físico y social, así como las oportunidades de aprendizaje de sus hijos en el entorno familiar. La crianza de un ser humano constituye la primera historia de afecto que en gran medida moldea la identidad del niño y contribuye a su desarrollo como ser social.

Así, también es posible definir la crianza como “el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados” (Rodrigo et al., 2006; p. 204)

En lo que respecta a las prácticas de crianza, se refieren a las acciones o conductas deliberadas y controladas que tienen como objetivo asegurar la supervivencia, el crecimiento, el desarrollo psicosocial y la facilitación del aprendizaje de los hijos para que puedan comprender y adaptarse al entorno que los rodea. (Infante Blanco & Martínez Licona, 2016)

1.5.2. Referencias Básicas de Crianza

El comportamiento de los niños está muy influido por sus padres. Esto implica que nuestro estilo de crianza repercutirá en el crecimiento de nuestros hijos. Por tanto, debemos ser conscientes de nuestro estilo de crianza y fomentar prácticas parentales que favorezcan el desarrollo saludable de los niños. Existe un amplio consenso entre educadores y psicólogos en que las malas prácticas de crianza pueden perjudicar el desarrollo de los niños.

Se describe como "la forma en que los padres reaccionan y responden a las acciones de sus hijos. Nuestro enfoque de crianza se refiere a una serie de acciones que realizamos como padres y que involucra un conjunto de pensamientos, sentimientos y comportamientos que los padres desarrollan". en relación con sus hijos. Dado que esto implica una interacción social, tiene un impacto directo en la otra persona.

Por tanto, es crucial tener en cuenta que los métodos de crianza desempeñan un papel fundamental en el crecimiento social y emocional de los hijos, y esto influirá en su bienestar tanto en el presente como en el futuro. En otras palabras, vamos a influir en la forma en que el niño se percibe a sí mismo y se relaciona con los demás, lo cual es de suma importancia para su desarrollo. Además, esto afectará sus interacciones sociales y sus relaciones emocionales. (POST PSICOLOGO INFANTIL MAJADAHONDA, TERAPIA FAMILIAR)

1.5.3. Estilos y Contexto

Sensibilidad e interés. A la capacidad de los padres para ser receptivos a las emociones de sus hijos. Esto implica la habilidad de comprender emocionalmente a sus hijos y satisfacer sus necesidades emocionales. Es crucial considerar cómo el niño experimenta esta sensibilidad por parte de sus padres.

Exigencia y firmeza. Otro aspecto esencial es el grado de expectativas y autoridad que los padres establecen con respecto a sus hijos. Como mencionamos anteriormente, la forma en que el niño percibe este nivel de exigencia es significativa.

1.5.4. Tipos o estilos de crianza

Estilo autoritario. Son padres que se destacan por imponer altas expectativas y un control estricto, pero muestran escaso afecto, es decir, son emocionalmente distantes. Las características principales incluyen:

- Establecen reglas sin considerar las necesidades del niño.
- Creen que inspirará más temor resultará en un mayor respeto.
- Son inflexibles y rígidos en cuanto al cumplimiento de las reglas.
- Imparten sus propias soluciones a los problemas en lugar de buscar soluciones conjuntas con los niños.
- Sienten temor de perder el control, lo que puede llevarlos a gritar o amenazar, entre otras cosas.
- Ventajas: Los niños a menudo se esfuerzan mucho en la escuela, son obedientes y tienden a tener menos problemas de comportamiento.
- Desventajas: Por lo general, muestran un bajo sentido de autoestima y problemas para hacer amigos.

Padres sobreprotectores o permisivos. Son padres que expresan un alto nivel de cariño hacia sus hijos. Sin embargo, tienden a ser muy permisivos o tienen expectativas poco claras con respecto a ellos. Sus características principales incluyen:

- Por lo general, no se establecen límites de manera constante y tendencia a ser flexibles en cuanto a las normas, las consecuencias y los castigos.
- No permiten que los niños se enfrenten y superen sus propios problemas, ya que son ellos quienes resuelven las dificultades, eliminando obstáculos en su camino
- Suelen carecer de claridad al dar instrucciones y tienden a explicar excesivamente sus razones.
- No promovamos la autonomía en los niños.
- Suelen ceder en situaciones de conflicto con sus hijos.
- Fomentan el egocentrismo en sus hijos
- Frase utilizada usada: "Haz lo que quieras, mi amor".
- Ventajas: Los niños tienen una alta autoestima y son sociables"

- Desventajas: El rendimiento escolar podría verse afectado y suele medirse de formas más problemáticas.

Padres negligentes. Este tipo de padres son poco expresivos en cuanto a afecto y tienden a mostrar una actitud distante. No suelen imponer expectativas o ejercer control sobre sus hijos. Para ellos, su hijo puede ser percibido como una molestia, y su principal preocupación es evitar cualquier incomodidad. Presentan las siguientes características:

- Están altamente enfocados no tienen tiempo para ocuparse de las necesidades de sus hijos porque están demasiado ocupados con sus propios problemas.
- No suelen establecer límites.
- Se comunican de manera hostil y agresiva con sus hijos.
- No expresen sus sentimientos hacia a su hijo, o transmitirle calor o afecto.
- Frase que frecuentemente utilizan: Deja para llevar a cabo sus deseos.
- Ventajas: No hay muchas ventajas. Si el niño tiene una personalidad muy fuerte, puede desarrollar una gran independencia, convirtiéndose en alguien que 'se hace a sí mismo.
- Desventajas: Tienen un desempeño escolar deficiente o mediocre, experimentan carencias emocionales y cognitivas, suelen mostrar habilidades sociales limitadas y pueden desarrollar relaciones de dependencia o tener dificultades en sus relaciones interpersonales.

Padres democráticos. Estos padres son capaces de encontrar un equilibrio entre la expresión de afecto y cariño hacia su hijo y la imposición de expectativas y control adecuado. Se destacan por las siguientes características:

- Establecen normas y límites de forma clara, sin negociar con sus hijos, pero aplican penas y consecuencias proporcionales y adecuadas a las circunstancias.
- Fomentan la autonomía y la independencia del niño.
- Mantienen interacción flexible con sus hijos.
- Generan confianza en sus hijos.
- No resuelven los problemas de sus hijos, en su lugar, los alientan a resolverlos por sí mismos.

- Reconocen que sus decisiones pueden no ser siempre correctas y están dispuestos a corregirlas.
- Ofrecen un fuerte apoyo emocional.
- Aunque crean jerarquías, están dispuestos a hablar y razonar con sus hijos.
- Frase que a menudo utilizan: “¿Ves por qué es importante seguir las reglas, cariño?”
- Ventajas: Los niños suelen tener un buen rendimiento escolar, una autoestima adecuada, son independientes, altamente competentes tanto en el ámbito social como en el instrumental, y generalmente presentan pocos problemas de conducta.

1.6. FAMILIA Y CONDUCTA INFANTIL

1.6.1. Educación y prácticas de crianza

Quando los padres interactúan con sus hijos y desempeñan sus roles parentales, aplican una serie de métodos conocidos como estilos de crianza, técnicas de socialización o de crianza. Estos métodos tienen como objetivo influir en la educación y orientación de los hijos para que puedan integrarse adecuadamente en la sociedad. Las prácticas de crianza varían entre padres y, como resultado, sus efectos en los hijos también son diversos. A través de estas prácticas, los padres buscan modelar y guiar el comportamiento de sus hijos en la dirección que consideran valioso y de acuerdo a la personalidad de los mismos. En consecuencia, están relacionados con factores como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el grado de comunicación y los modos de manifestación del amor. **(Rodrigo López & Palacios González, 1998)**.

Quando se habla de prácticas educativas de los padres, es importante centrarse en las prácticas más comunes. Esto no significa que los padres utilicen constantemente las mismas estrategias con todos sus hijos en todas las situaciones. En cambio, en el entorno familiar, los padres eligen de manera flexible las pautas educativas que brindan apoyo a sus hijos dentro de diversos estilos de crianza. **(Ceballos & López, 1998)**

Es importante tener en cuenta la eficacia de las distintas formas de disciplina, los rasgos tanto de los padres como de los hijos y cómo interactúan ambos para comprender las raíces o los factores que inciden en los métodos de crianza. En este contexto, Palacios sostiene que una serie de variables que se engloban en tres categorías diferentes pueden influir en las prácticas educativas de los padres.

- El primer conjunto de factores se vincula con el niño e incluye su edad, género, posición en la estructura de hermanos y rasgos de temperamento.
- El segundo grupo de factores se refiere a los padres e involucra el género de los progenitores, su infancia previa y la experiencia de los padres, sus propias características de personalidad, nivel educativo, creencias sobre el desarrollo infantil y la crianza, así como las metas y expectativas que tienen para sus hijos.
- El tercer grupo de factores se relaciona con el entorno en el que se desarrolla la interacción entre padres e hijos, abarcando las características físicas del hogar y el contexto histórico en el que se encuentran.

También, (Musitu & Cava, 2001), consideran como los factores determinantes de una buena práctica educativa abarca diferentes aspectos, que incluyen la estructura familiar, la expresión de afecto, el control del comportamiento, la comunicación, la transmisión de valores y las influencias externas.

Los primeros cuatro aspectos mencionados se relacionan con las dinámicas dentro de la misma familia, es decir, las relaciones y sistemas en el ámbito interno o microsistémico. Los últimos se centran en la dimensión social o ecológica, considerando influencias externas. La posición de la "La familia dentro de un sistema más amplio tendrá un gran impacto en sus actitudes y comportamientos, ya que esta posición influirá en gran medida en las decisiones y acciones que tome el grupo familiar en la sociedad.

1.6.2. Crianza familiar y comportamiento escolar. Relaciones.

La familia es el fundamento esencial de la sociedad, ya que es dentro de ella donde se adquiere la educación fundamental para la vida. Se considera la primera institución social, donde se establecen los pilares esenciales para el desarrollo socioemocional y las habilidades en las relaciones interpersonales. (Gubbins, 2002).

La escuela desempeña un papel significativo en esta formación al promover el desarrollo completo y autónomo de la persona. Los principales factores de socialización en la vida de las personas, sobre todo en la infancia, son la familia y la escuela, que influyen significativamente en su desarrollo personal y social. Esta asociación entre el hogar y la escuela no estaría exenta de dificultades, ya que se cree que las acciones disruptivas de ciertos niños en el aula pueden estar

influidas por el estilo de crianza de sus padres. Estas acciones inhibirían ²⁴ la creación de una atmósfera propicia para el aprendizaje (Mena, 2006). En consecuencia, uno de los elementos clave de la reforma educativa que incidirá en la consecución de la excelencia educativa es la convivencia escolar. (MINEDUC, 2005)

Conclusiones

- Una oportuna y adecuada interrelación, entre la institución del nivel inicial (conducta socio-escolar) y la familia (crianza familiar); permite al niño desarrollar un buen desempeño escolar y de convivencia, pleno desarrollo de sus capacidades. Existe estrecha relación entre los estilos de crianza de los padres y el tipo de comportamiento que presentan los niños y niñas en el jardín.
- La institución educativa que promueve acciones y/o estrategias de acercamientos para trabajos comunales, deportes, apoyo sico-pedagógicos, etc. Entre sus padres de familia, logrará mejores beneficios en la relación; padres- hijos.
- Es importante promover las denominadas crianzas democráticas en un contexto autonomía con comunicación asertiva y prácticas axiológicas hasta lograr una sostenida convivencia familiar.
- Las diferencias culturales, sociales, actitudinales y familiares que presentan los padres, generalmente moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan, determinando la formación de la personalidad de cada uno de los hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

Academia, R. (2001).

Baumrind. (1967). *Genetic Psychology Monographs*.

Bravo, M. A. (2000).

Ceballos, E., & López, R. (1998). *Las metas y estrategias de socialización entre padres e hijos*.

Gubbins. (2002).

Gutierrez. (1976).

2 infante Blanco, A., & Martínez Licona, J. F. (2016). *Concepciones sobre la crianza: El pensamiento de madres y padres de familia*.

Mena. (2006).

Merino. (2004).

Monroy. (2002).

6 Musitu, G., & Cava, M. J. (2001). *La familia y la educación*.

POST PSICOLOGO INFANTIL MAJADAHONDA, TERAPIA FAMILIAR. (s.f.).

Real Academia Española. (2001).

Rodrigo López, M. J., & Palacios González, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*.

Rodrigo, A., Ortale, S., Sanjurjo, A. V., & Piovani. (2006).

ANEXOS

● 17% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 11% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	researchgate.net Internet	2%
2	hdl.handle.net Internet	2%
3	slideshare.net Internet	1%
4	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
5	riaa.uaem.mx Internet	<1%
6	ri.uaemex.mx Internet	<1%
7	tarapoto on 2023-09-21 Submitted works	<1%
8	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%

9	tesis.unsm.edu.pe Internet	<1%
10	studocu.com Internet	<1%
11	archive.org Internet	<1%
12	issuu.com Internet	<1%
13	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
14	CONACYT on 2017-01-24 Submitted works	<1%
15	Universidad Católica de Santa María on 2022-04-28 Submitted works	<1%
16	vrip.unmsm.edu.pe Internet	<1%
17	pasoapaso.com.ve Internet	<1%
18	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
19	Pontificia Universidad Católica del Perú on 2007-08-23 Submitted works	<1%
20	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%

21	state.il.us	Internet	<1%
22	everycourse.gr	Internet	<1%
23	Aliat Universidades on 2022-07-11	Submitted works	<1%
24	De Montfort University on 2007-11-05	Submitted works	<1%
25	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-11-27	Submitted works	<1%
26	Universidad Cesar Vallejo on 2016-08-24	Submitted works	<1%
27	academica-e.unavarra.es	Internet	<1%
28	lse.ac.uk	Internet	<1%
29	ri-ng.uaq.mx	Internet	<1%
30	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
31	ccwtn.org	Internet	<1%
32	xkleinermann.com	Internet	<1%

33	americanae.aecid.es	Internet	<1%
34	consumer.es	Internet	<1%
35	coursehero.com	Internet	<1%
36	inaoep.mx	Internet	<1%
37	Fundación Universitaria Católica del Norte on 2023-05-23	Submitted works	<1%
38	José M^a Fernández-Batanero, Gema Blanco. "Family dynamics and coc..."	Crossref	<1%
39	Universidad Catolica De Cuenca on 2018-06-26	Submitted works	<1%
40	Universidad Popular del César,UPC on 2021-10-28	Submitted works	<1%
41	e-radio.edu.mx	Internet	<1%
42	montessorispace.com	Internet	<1%
43	observatorio.campus-virtual.org	Internet	<1%
44	prezi.com	Internet	<1%

45	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
46	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
47	idpublications.org Internet	<1%
48	kompan.es Internet	<1%
49	nuevemeses.com.mx Internet	<1%
50	venezuela.or.jp Internet	<1%
51	Universidad Abierta para Adultos on 2020-02-20 Submitted works	<1%
52	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-02-02 Submitted works	<1%
53	doi.org Internet	<1%