

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_LOZANO DEYSI_2023.docx

RECUENTO DE PALABRAS

7137 Words

RECUENTO DE CARACTERES

38391 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

31 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

640.4KB

FECHA DE ENTREGA

Oct 4, 2023 9:04 AM GMT-5

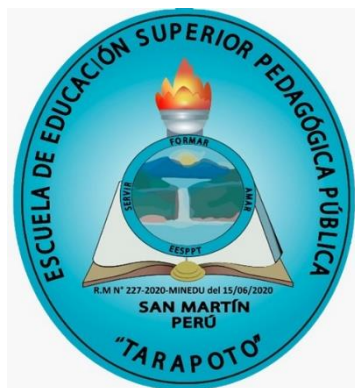
FECHA DEL INFORME

Oct 4, 2023 9:05 AM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 16% Base de datos de Internet
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de Crossref
- Base de datos de contenido publicado de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados

49 **ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”**



MONOGRAFÍA

“La autoestima en la Primera Infancia”

11 **MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Deysi Lozano Hurtado (0009-0000-7990-1888)

Asesora:

Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Programa de Estudio de Educación Inicial

PROMOCIÓN 2022

Tarapoto – San Martín

2023

Página del jurado

Mg. Norma Luz Alejandría Lozano (0009-0005-9450-4174)

Presidente

Prof. ¹⁵Oscar Arturo Mautino Montes (0009-0000-5687-1815)

Secretario

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Vocal

Dedicatoria

A Dios por brindarme la vida y la salud, por haberme cuidado y protegido en este largo camino de este proceso académico.

A mis padres por haber sido el motor y motivo para terminar esta carrera y sobre todo por su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, por haberme motivado a seguir adelante pese a los obstáculos presentados.

A mis hermanos, ellos fueron una gran motivación para llegar a concluir esta carrera y ver que en esta vida todo es posible.

Deysi.

Agradecimiento

A los docentes ¹⁹ de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, por quienes he llegado a obtener los conocimientos para poder desarrollar y culminar con éxito la presente monografía.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Deysi Lozano Hurtado**, identificada con DNI N° 77297861, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con la monografía Titulada: “La autoestima en la Primera Infancia”

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.



Deysi Lozano Hurtado

DNI N° 77297861

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “**La autoestima en la Primera Infancia**”, la finalidad es comprender y analizar ⁷⁷ la importancia de que los niños y niñas desarrollen una autoestima saludable durante sus primeros años de vida. Esto implica explorar cómo las experiencias, la interacción con los cuidadores y el entorno pueden influir en la creación de una autoimagen positiva en esta etapa crucial del desarrollo. Además, se busca identificar estrategias y prácticas que fomenten una autoestima positiva en los niños pequeños, ya que una autoimagen positiva en la infancia temprana ²² puede afectar su bienestar emocional y social durante toda ¹³ la vida.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Índice

Página del jurado	3
Dedicatoria	4
Agradecimiento	5
Declaratoria de Autenticidad	6
Presentación	7
Índice.....	8
55 Introducción	12
Capítulo I	13
Autoestima.....	13
29 1.1. Desarrollo de la autoestima	15
1.2. Tipos de autoestima	16
1.1.1. Autoestima Alta.....	16
1.1.2. Autoestima Baja:	16
1.1.3. Autoestima alta y estable	17
1.1.4. Autoestima baja y estable	17
1.1.5. Autoestima alta e inestable	18
1.1.6. Autoestima baja e inestable	18
Capitulo II	19
1 2.1. Importancia de fortalecer la autoestima en la primera infancia	20
2.2. Dimensiones de la autoestima.....	22
2.3. Los padres y su influencia 1 en el desarrollo de la autoestima en la primera infancia:	23
Capitulo III.....	25
81 3.1 Actividades para mejorar la autoestima en la primera infancia	25

3.1.1. ¹ Actividades para mejorar la autoestima en el aula.....	25
3.2. Estrategias útiles para mejorar la autoestima en la primera infancia desde casa.....	26
3.3. Conductas negativas que deben evitar los padres con sus niños:	27
3.4. Pautas para corregir la inseguridad en los niños de la primera infancia.....	⁵⁷ 27
Conclusiones	29
Referencias bibliográficas.....	30
Anexos:	32

Resumen

La atención en la niñez temprana se enfoca en la relevancia de cultivar una autoestima positiva en los infantes durante sus primeros años de vida. En este período vital, las vivencias, la interacción con los cuidadores y el entorno juegan un papel esencial en la creación de una imagen positiva de sí mismos. Un buen desarrollo de la autoestima en la infancia temprana puede tener un impacto duradero en la salud emocional y social de los niños a lo largo de su vida. El tema busca identificar estrategias y prácticas que fomenten una autoestima positiva en los niños pequeños, reconociendo su importancia en su crecimiento y desarrollo integral. Autoestima es una estructura fundamental para una buena salud psicológica, ya que permite interactuar sanamente con otros y defender nuestros derechos. Esta es una forma de pensar positivamente, motivar y experimentar diversas perspectivas de la vida, enfrentar retos, sentir y actuar, y se acepta, respetan, confían y crean en ellos. La presente monografía "La autoestima en la primera infancia" tiene como objetivo principal conocer el desarrollo de la autoestima en niños de 0 a 6 años y conocer estrategias y pautas pertinentes para ayudar a desarrollar y fortalecer una buena base de autoestima. Esta investigación contribuirá a tener un mejor conocimiento sobre cómo ayudar a los niños a desarrollar su autoestima para fortalecer su autonomía y sus relaciones interpersonales.

Palabras Clave: Autoestima, primera infancia, seguridad.

Abstract

Self-esteem in Early Childhood focuses on the importance of developing a healthy self-esteem in children in their early years of life. During this crucial period, experiences, interaction with caregivers and the environment play a key role in forming a positive self-image. Good self-esteem development in early childhood can have a lasting impact on children's emotional and social well-being throughout their lives. The theme seeks to identify strategies and practices that foster positive self-esteem in young children, recognizing their importance in their growth and integral development. Self-esteem is a fundamental structure for good psychological health, as it allows us to interact healthily with others and defend our rights. This is a way to think positively, motivate to experience different perspectives of life, face challenges, feel and act, and accept, respect, trust and believe in them. The main objective of the present monograph "Self-esteem in early childhood" is to learn about the development of self-esteem in children from 0 to 6 years of age and to know relevant strategies and guidelines to help develop and strengthen a good base of self-esteem. This research will contribute to a better understanding of how to help children develop their self-esteem to strengthen their autonomy and interpersonal relationships.

Keywords: Self-esteem, early childhood, security.

Introducción

La autoestima se define como las personas nos sentimos y nos valoramos sobre uno mismo y con el entorno que nos rodea, esta se ve reflejada en nuestras actitudes y aptitudes que mostramos a diario. La autoestima es esencial para una buena salud mental porque gracias a ello se puede interactuar sanamente con las demás personas y defender nuestros derechos sin alteraciones, según Escudero, M. (2021) afirma que “hay que trabajar bastante en el desarrollo de la autoestima desde muy pequeños para tener una buena base, porque La autoestima se manifiesta de manera cambiante en la vida de las personas y no es un concepto fijo”. Desde muchos años atrás la autoestima ha sido investigada por muchos autores donde nos muestran la gran importancia de ayudar a las personas a desarrollar una autoestima sana, esta conlleva a que las personas sean capaces de solucionar cualquier situación sin inconvenientes.

Según (Martínez, 2021):

1 La autoestima se refiere a la valoración que una persona hace de sí misma y de sus habilidades. Consiste en tener una mentalidad positiva que motiva a explorar diversas perspectivas de la vida, a afrontar desafíos y sentirse seguro de uno mismo. Esto implica que las personas se aceptan, se respetan, se confían en sí mismas y tienen creencias positivas sobre su capacidad. En otras palabras, la noción de uno de sí mismo que lo lleva a cuestionarse quién es o cuál será su identidad, la cual se desarrollará a través de su comportamiento.

La presente monografía titulada 1 La autoestima en la primera infancia” tiene como objetivo principal conocer la importancia del desarrollo de la autoestima en los niños de 0 a 6 años de edad, así como conocer estrategias y pautas que sean pertinentes para ayudar a desarrollar y fortalecer una buena base de la autoestima. 43

Esta investigación monográfica contribuye a tener un mejor conocimiento sobre cómo ayudar a los niños de la primera infancia a desarrollar su autoestima para fortalecer su autonomía y sus relaciones interpersonales entre sus semejantes, y de esta manera evitar librarse de dos enfermedades más comunes hoy en día como lo son la ansiedad y la depresión, así como menciona la psicóloga Medina, I. (2019).

Capítulo I

1.1. Autoestima

El término "autoestima" se refiere a la percepción, valoración o juicio positivo o negativo que una persona tiene de sí misma en función de la evaluación de sus pensamientos, sentimientos y experiencias a lo largo de su vida. Este es un término de psicología que ha sido estudiado por una variedad de expertos en el campo. Según García, P. (2017) define a la autoestima como:

Las personas aprenden a valorarse de una manera positiva, dan lo mejor de sí mismos y alcanzan la felicidad al aprender a valorarse y valorarse a sí mismos, adquirir confianza y respeto, adquirir capacidad y habilidad para resolver problemas.

La autoestima está estrechamente relacionada con la autoimagen, que es la percepción que uno tiene de sí mismo, y con la autoaceptación, que implica reconocer tanto las cualidades como los defectos propios. Por lo tanto, la valoración personal de una persona puede verse influenciada por factores externos y el entorno en el que se desenvuelve, lo que significa que puede cambiar a lo largo de la vida. En este sentido, la autoestima puede o disminuir debido a experiencias emocionales, relaciones familiares, interacciones sociales o situaciones laborales, así como por la forma en que nos evaluamos a nosotros mismos de manera positiva o negativa.

Según (Rogers, 1992): Menciona que “Cada individuo representa una entidad aislada en sí misma, en un sentido intrínseco, y solo puede establecer conexiones con otros individuos si verdaderamente aspira a mantener su propia identidad y está dispuesto a permitirse tal interacción.”

Según este autor afirma que cada persona somos únicos en todos los aspectos, y depende de uno mismo si nos dejamos ayudar o si decidimos avanzar y crecer de una manera adecuado o no, uniendo lazos con nuestro entorno que nos rodea, de nosotros depende lograr todo lo que necesitamos o queremos hacer nuestra vida.

La autoestima está vinculada estrechamente con el autoconcepto, pues El autoconcepto juega un papel fundamental en el desarrollo de la identidad personal, ya que proporciona un marco de referencia para interpretar tanto la realidad externa como las experiencias individuales. Además, el autoconcepto tiene un impacto significativo en el rendimiento académico, condicionándolas expectativas y la motivación de una persona. Por último, se ha observado que el autoconcepto

61 también contribuye a la salud mental y el equilibrio psicológico. Aquí la autoestima y el autoconcepto trabajan juntamente en el que accionar de nuestra vida cotidiana.

Branden (2010) se nos informa que la autoestima positiva tiene un impacto 7 en el sistema inmunológico de la conciencia, proporcionando resistencia, fortaleza y capacidad de regeneración. Por el contrario, cuando la autoestima es baja, la capacidad para enfrentar los desafíos de la vida disminuye. Frente a las adversidades, experimentamos una disminución en nuestro sentido de autovaloración. Nos vemos afectados por la influencia del deseo de evitar el dolor, en lugar de buscar la experiencia de la alegría. 7 Todo lo negativo tiene más influencia en nosotros mismo en vez de lo positivo, sintiendo como si no tuviéramos valor y dando espacio a la duda, el miedo, el rencor y entre otras cosas negativas en nosotros mismos.

(Maslow, 1987, p.91) “Los sentimientos de autoconfianza, valentía, fuerza, capacidad y suficiencia se desarrollan cuando se satisface la necesidad de autoestima.”. Es por ello que tener una autoestima sana ayuda a formarse y realizarse al ser humano a lo largo de la vida, sintiendo que se puede lograr muchas cosas pese a las adversidades que se pueda tener en el camino.

Para una definición precisa de la autoestima, es necesario considerar dos aspectos fundamentales. En primer lugar, se debe entender como un sentimiento de eficacia personal, que implica la capacidad de ser autosuficiente en términos de pensamiento, juicio, elección y toma de decisiones en segundo lugar, la autoestima 33 se refiere a la capacidad de comprender nuestras propias necesidades e intereses, lo cual nos permite adquirir un conocimiento más profundo de nosotros mismos. (Orduña, 2003, p.25).

No hay nada más importante y bonito en el ser humano que tener la capacidad para aprender a conocernos a nosotros mismos y es una de las cosas que muchas personas carecemos de esto hoy en día, es muy fácil conocer a las demás personas de nuestro alrededor, pero cuantas veces nos preguntamos quienes somos o no sabemos quién somos.

1.2.Desarrollo de la autoestima

Adquiere a través de una combinación de factores genéticos y ambientales. desarrolla desde el momento que ya estamos en el vientre de nuestra madre y se va alimentando a lo largo de la vida de cada uno principalmente durante los primeros años de vida. La autoestima La autoestima es el producto de la acumulación de autopercepciones derivadas de las experiencias vividas por el individuo en su interacción con el entorno que lo rodea. Representa un punto de convergencia entre el individuo y la sociedad, englobando vivencias, ideas, opiniones, sentimientos y actitudes que se tienen hacia uno mismo. La autoestima se trata de la percepción que una persona tiene de sí misma, que abarca todo lo que ha realizado en su vida, lo que es en el presente y lo que aspira a ser en el futuro. La construcción de esta imagen y autoevaluación comienza desde la infancia de manera incierta, poco precisa y difusa, a menudo influenciada por la opinión y valoración de figuras cercanas y significativas, como padres, hermanos, familiares, maestros y amigos, entre otros.

La relevancia de esta noción reside principalmente en su carácter fundamental para el desarrollo de la personalidad, dado que se encuentra intrínsecamente vinculado al individuo en su contexto social, influyendo en su estado emocional, sus pensamientos, su autovaloración, su estilo de aprendizaje y, en general, en su bienestar integral., cómo se comporta con los demás. Perales, C. (2021)

Su relevancia en la educación de las generaciones más jóvenes y en la formación de una cultura general e integral en la población, así como en la implementación de principios pedagógicos. Estos principios incluyen el desarrollo de estrategias de aprendizaje, la integración de aspectos cognitivos y afectivos en la formación de estudiantes comprometidos y activos en la transformación de la sociedad.

Su relevancia no se circunscribe únicamente al ámbito escolar, sino que desempeña un papel fundamental en la educación que se recibe en el seno de la familia y en la comunidad. Además, su influencia no se restringe a una fase particular de la existencia, sino que actúa como un factor que estimula y motiva la actividad de la persona a lo largo de todas las etapas de su vida, ya sea en la infancia, la adolescencia, la juventud o la edad adulta. Según Delgado (2015): “La autoestima asegura una mejora en el estado de ánimo del niño y en sus relaciones sociales, además, potencia su desarrollo cognitivo; asimismo, la autoestima apoya la autosuficiencia, el desarrollo

de nuevas habilidades⁶² y la capacidad de enfrentar los retos que se presentan a temprana edad” (párr.1).

La autoestima¹⁵ desempeña un papel fundamental en la construcción de la identidad tanto del maestro como del alumno, ya que refleja las influencias históricas, sociológicas y culturales que moldean su identidad. Si se parte de la premisa teórica de una relación directamente¹⁷ proporcional entre los niveles de autoestima y los niveles de aprendizaje, se puede inferir que incrementar la autoestima de los estudiantes conlleva una mejora en sus niveles de aprendizaje, así como un aumento en sus²⁷ oportunidades tanto en su vida personal como profesional.

1.3.Tipos de autoestima

Se pueden identificar dos categorías de autoestima en general, a pesar de que² pueden referirse a diferentes aspectos del ser humano, no son ideas excluyentes, Paez, L. (2021) una de los tantos autores que investigan sobre la autoestima afirma sobre los diferentes tipos de autoestima como son los siguientes:

1.3.1. Autoestima Alta²¹

Las personas que poseen la autoestima elevada se distinguen por exhibir una gran confianza en las habilidades. A medida que nuestra autoestima se incrementa, experimentaremos una mejora en nuestra sensación de preparación, capacidad y disposición³⁴ para llevar a cabo una variedad de actividades. Además, de esta manera, las personas son capaces de² tomar decisiones, asumir riesgos y abordar tareas con una alta probabilidad de éxito, ya que tienen una percepción positiva de sí mismas. Experimentaremos un aumento en nuestro entusiasmo y deseo de interactuar con los demás.

1.3.2. Autoestima Baja:

⁶⁵ Las personas que presentan un nivel bajo de autoestima pueden experimentar sentimientos de inseguridad, insatisfacción y una mayor sensibilidad ante las críticas recibidas. Una característica adicional de individuos con una autoestima baja puede ser la dificultad que

experimentan al manifestar comportamientos asertivos, es decir, al expresar sus derechos de manera apropiada. La baja La autoestima puede surgir por varios motivos, como la valoración que hacemos la valoración que hacemos de nosotros mismos, la opinión que tenemos sobre nuestra personalidad, nuestras de, entre otros factores nosotros mismos, la opinión tenemos sobre nuestra personalidad, nuestras creencias, entre otros factores. De manera similar, en ciertas circunstancias, las personas pueden intentar complacer a los demás con el fin de obtener una validación positiva y, por consiguiente, elevar su nivel de autoestima.

1.3.3. Autoestima alta y estable

Las personas con una autoestima elevada y constante son aquellas que generalmente se sienten seguras de sí mismas, valoran su propia valía tal como son y pueden expresar sus opiniones y argumentos con confianza. Son conscientes de sus cualidades, así como de sus limitaciones, pero no permiten que estas últimas obstaculicen su progreso o influyeran negativamente su camino.

Por lo general, estas personas mantienen un nivel constante y duradero de autoestima a lo largo del tiempo. Aunque es natural que todos experimenten días en los que se sienten menos seguros, en general, estas personas conservan una alta y constante valoración de sí mismas.

1.3.4. Autoestima baja y estable

En contraste, ocurre algo diferente con las personas que tienen una autoestima baja pero constante. Estas personas tienden a subestimarse a sí mismas de manera persistente a lo largo del tiempo, independientemente de las circunstancias externas, y su diálogo interno tiende a ser más negativo.

En esta situación, la estabilidad conduce a que sean individuos que, en la gran mayoría de sus días, sientan profundamente que no están a la altura y no son competentes en lo que hacen, ya que siempre albergan el temor a equivocarse y hacerlo mal. Esto los sumerge en un estado de ánimo apático y depresivo.

1.3.5. ²³ Autoestima alta e inestable

Estas personas poseen, de manera similar a aquellos individuos con ²³ una autoestima alta y estable, una percepción adecuada de sí mismas, en la cual ²³ valoran sus capacidades, fortalezas y debilidades.

El problema se manifiesta en la inestabilidad y la imposibilidad de sostener su autoestima de manera constante a lo largo del tiempo, lo que les sitúa en circunstancias que ven como amenazadoras (como la posibilidad de enfrentar un fracaso) para su autoestima, y a mostrar una reacción agresiva o pasivo-agresiva.

⁵⁶ 1.3.6. Autoestima baja e inestable

La autoestima baja e inestable es la menos deseable. En este extremo se encuentran personas cuya autoestima no solo es baja, sino que también varía con el tiempo, lo que significa que pueden experimentar breves momentos de satisfacción y confianza en sus habilidades, pero estos sentimientos disminuyen rápidamente.

En algunos casos, estas personas pueden ser susceptibles a la influencia de los demás y tomar decisiones con el objetivo de complacer a los demás para obtener aprobación, incluso a expensas de sus propios sentimientos. Esto puede llevar a la creación de una dependencia emocional en estas personas. Siempre callan por miedo y temor a ser rechazados, si trabajo es solamente buscar en querer dar o hacer algo para que les incluyan dentro de un grupo o algo, no se sienten valorados por ellos mismos, conllevando a pensar que para su entorno no significan nada.

Capítulo II

2.1. Autoestima en la primera infancia

Según Lorenzo M.C. (2007):

Este es el momento o la edad ideal en el cual los niños y niñas se dan cuenta de que todos somos distintos, y diferentes de los demás, que nadie es igual a nadie Y en nuestro entorno siempre nos encontraremos con individuos que nos aceptarán y nos rechacen, pero para ello los padres o personas encargadas del infante es necesario ayudarles en esta etapa a desarrollarse debidamente.

También lo definimos como la autoestima infantil se refiere al sentido de valía que un niño experimenta o reconoce en sí mismo. Cuando son muy pequeños, es posible que aún no tengan una comprensión consciente de este concepto, pero pueden sentirse seguros, aprender sin un exceso de miedos y desarrollarse adecuadamente para su edad. ³⁴ A medida que los niños crecen, gradualmente adquieren una mayor conciencia de su propio valor de manera más consciente.

Cuando un niño experimenta un amor propio, aceptación de sí mismo y relaciones satisfactorias con los demás, esto en última instancia es el resultado de cómo su temperamento interactúa con el ambiente en el que crece, pero si en el niño se observan dudas sobre quien es él o como es aceptado y pre - relacionado dentro de un grupo también tiene que ver mucho el entorno donde está creciendo el niño.

⁴⁷ La autoestima de los niños se forma a partir de las experiencias y vivencias que tienen ⁵⁸ en el seno de la familia. El nivel y tipo de aprecio que logren sentir dependerá de cómo perciben que son valorados por las personas que les rodean y que son significativas para ellos. El jardín de infancia se convierte en el segundo entorno social donde se moldea la autoestima de los niños. La interacción con sus compañeros y con los adultos (como maestros y personal de apoyo) en este entorno puede ³⁷ complementar y fortalecer este aspecto de su personalidad, lo que finalmente se reflejará en su comportamiento tanto en lo personal como en lo social. Meza, M. (2019 p. 63)

Esta autora habla que el jardín tiene que ver mucho también ⁴ en el desarrollo de la autoestima del infante, es ahí donde las docentes deben ser muy observadoras con los niños, tratando de que sea un ambiente tranquilo sin discriminación y bullying y más bien debe un ambiente acogedor, inclusivo, donde todo haya mucho compañerismo. Es en aula donde el docente

juega un rol muy importante, debe ser muy observador con sus estudiantes y estar presente en cada logro y desmotivación que tenga el niño.

2.2. ⁴⁵importancia de fortalecer la autoestima en la primera infancia

La importancia para fortalecer la autoestima en la primera ⁷⁰infancia es vital en la vida del ser humano y por ello se recomienda estimular a las personas desde pequeños. Así como menciona Delgado, J. (2016) ¹De hecho, una buena autoestima no solo mejora el estado emocional del pequeño sino también sus relaciones sociales y potencia su desarrollo cognitivo” (p, 01).

Con frecuencia, una baja autoestima puede restringir el nivel de aprendizaje de una persona. Por lo tanto, para apoyar el desarrollo saludable de un niño, es importante brindarle las herramientas necesarias para que pueda tener una alta autoestima. Si un niño logra esto, experimentará:

- Que posee la capacidad de realizar acciones y se siente confiado al llevarlas a cabo.
- Que es importante tanto para los demás como para sí mismo.
- Que el proceso de aprendizaje tiene un valor significativo.
- Que puede solicitar ayuda sin sentir que su valía disminuye.
- Que es responsable de sus acciones.
- Que tiene la habilidad de comunicarse y relacionarse de manera adecuada con su entorno, de acuerdo con su edad.
- A ser una persona autónoma.
- A superar cualquier problema en la vida cotidiana.

Estas expresiones son fundamentales, ya que, si no se presentan en los niños, estos pueden carecer de confianza tanto en sí mismos como en los demás. Por lo tanto, contribuir al crecimiento saludable de los niños también significa contribuir a que desarrollen una autoimagen positiva de sí mismos.

2.3. Autoestima sana en un niño de la primera infancia:

Según una página de EQ. (2021) menciona que:

La autoestima en los niños desempeña un papel crucial en su crecimiento, más allá de lo que se pueda concebir. Cuando los niños se perciben como valiosos y aceptan tanto sus fortalezas como sus limitaciones, esto les permite interactuar de manera positiva con su entorno, establecer relaciones satisfactorias, sentirse inspirados para superarse a sí mismos y adquirir diversas habilidades, ya que se sienten capaces de lograrlo.

En conclusión, un niño que es valorado por lo que es sano y está deseoso de hacer sano, está deseoso de hacer cambios positivos en su vida diaria y capaz de probar cosas nuevas en su vida diaria y capaces de probar cosas nuevas. Es un niño que actúa de forma independiente, que es capaz de cuidar de los demás y trabajar junto un niño los demás que actúa de forma independiente, que es capaz de cuidar de los demás y trabajar junto con los demás. En conclusión, es un niño feliz.

Los niños con una autoestima sana siempre se sienten confiados en ellos mismos y al mismo tiempo son capaces de enfrentar sus miedos y cualquier problema que tengan a su alrededor y sea de su alcance, también pedirán ayuda sin miedo cuando lo crean necesario. Que un niño tenga estas capacidades no solo se evidenciara que tiene una autoestima sana, sino que también es muy probable que tenga una mentalidad en crecimiento.

2.4. Autoestima baja en un niño de la primera infancia

Según Banderas, (2015, como citó Gonzáles, M. 2019) Menciones que: “Para detectar un problema de autoestima baja en los niños, es importante prestar atención a las señales silenciosas. Dado que los niños a menudo tienen dificultades para expresar sus emociones verbalmente, existen indicadores que pueden ofrecer pistas. En general, los niños suelen querer destacar sus logros y habilidades, pero cuando un niño enfrenta problemas de autoestima baja, es posible que no hable mucho sobre sí mismo o, si lo hace, tenga una percepción negativa de sí mismo. Estos niños tienden a atribuir los éxitos a factores externos y los fracasos a características internas. A veces, muestran impulsividad y tienen poca capacidad para manejar la frustración. Otros niños pueden manifestar comportamientos agresivos o molestar a los demás, ya que pueden carecer de habilidades sociales

y canalizan su frustración haciendo daño a otros. A menudo, se aíslan y evitan la comunicación, lo que puede llevar a que sean rechazados por sus compañeros. Cuando estos indicadores persisten en el tiempo, es importante considerar que el niño puede tener un problema, y es en este momento cuando se debe buscar ayuda.”

Detectar la sensación de es esencial brindar apoyo a un niño que tiene una baja autoestima. Podemos identificar una serie de patrones de comportamiento que nos proporcionan pistas, pero es importante recordar que ⁷² cada niño debe ser evaluado de forma individual para comprender su situación particular, ya que cada niño es una persona única y singular. Algunos aspectos a tomar en cuenta son:

- Niños extremadamente tímidos o incapaces de expresar sus necesidades.
- Niños que muestran falta de creatividad.
- Niños que exhiben conductas agresivas o distantes hacia sus compañeros, profesores y padres.
- Niños que no tienen confianza en sus propias habilidades y no creen estar a la altura de los demás.
- Niños que experimentan una sensación de no ser valorados ni aceptados.
- Niños que tienden a enfocarse más en sus fracasos que en sus logros.
- Niños que no reconocen las cualidades positivas que poseen.
- Niños que son muy autocríticos y se rinden fácilmente.
- Buscan casos a imitar.
- Manifiestan un estado de ánimo triste.

2.5. Dimensiones de la autoestima

Según ¹² Haeussler y Milicic (2014), Identifican seis aspectos de la autoestima. Sugieren que, aunque hay una valoración general sobre uno mismo, es posible reconocer ¹² áreas específicas de la autoestima, que resultan además muy relevantes ³ durante la etapa escolar.

Dimensión física: Experimentar atracción física hacia uno mismo, lo cual abarca sentirse físicamente fuerte y capaz de protegerse ³ en el caso de los niños, y sentirse en armonía y coordinadas en el caso de las niñas.

Dimensión afectiva: La auto percepción de las características de personalidad. A modo de ilustración, se pueden mencionar ejemplos de estados emocionales y disposiciones psicológicas que pueden variar entre individuos, como la simpatía o antipatía, el pesimismo u optimismo, la valentía o el temor, la timidez o la asertividad, la tranquilidad o la inquietud, entre otros.

Dimensión académica: La autoimagen de ser capaz de lidiar exitosamente con las demandas escolares y diversas situaciones relacionadas con la educación, especialmente en términos de obtener buenos resultados académicos. Esto también abarca la valoración personal de las capacidades intelectuales, como percibirse inteligente, creativo y perseverante.

Dimensión social: La percepción de ser aceptado o rechazado por los compañeros y el sentido de pertenencia a un grupo son componentes clave. Además, se relaciona con la sensación de ser competente en situaciones sociales diversas, como tomar la iniciativa, interactuar con personas del sexo opuesto y resolver conflictos interpersonales con eficacia. También abarca el sentimiento de solidaridad.

Dimensión ética: La percepción de uno mismo en el ámbito moral, como sentirse una persona buena, responsable, trabajadora y confiable, o lo contrario, es un aspecto importante. Esta dimensión está influenciada por cómo el niño interioriza los valores y las normas, así como por su experiencia ante los adultos cuando infringe esas normas o recibe sanciones. Si, al cometer una falta o error, la crítica se dirige hacia el niño como persona en lugar de enfocarse en la acción incorrecta, la autoestima del niño puede verse afectada en su dimensión ética.

Dimensión espiritual: El sentimiento de que la vida posee un propósito que va más allá de la propia existencia, lo que conduce a una necesidad de trascender. Este concepto no necesariamente involucra aspectos religiosos y se entiende que la espiritualidad puede manifestarse a través del arte, la relación con la naturaleza o la religión en sí misma.

2.6. Los padres y su influencia en el desarrollo de la autoestima en la primera infancia:

Una manera en la que los padres pueden contribuir al desarrollo de una autoimagen saludable en sus hijos es prestar atención a su bienestar emocional. Es crucial que se enfoquen en los aspectos positivos y fortalezas de su hijo. Los padres deben de ayudar hacer las cosas que les gustan a sus hijos y que mejor se le hagan sin hacer sentir mal a sus hijos. ¿Y las cosas que son menos destacables? Todos tenemos puntos débiles, tu hijo también. Pero ¿cómo se afrontan?

Es crucial que el niño aprenda a identificar aquellas acciones o comportamientos que se le dificultan. Como padres, deben ayudarlo a tomar sus propias decisiones sobre cómo mejorar. La

distinción entre sentir que los padres están criticando y sentir que están brindando apoyo para mejorar es significativa. Por lo tanto, los padres tienen un papel importante como facilitadores del desarrollo de sus hijos, pero, por encima de todo, deben esforzarse por hacer que sus hijos sientan que son amados. Incluso cuando se corrigen conductas inapropiadas, un niño nunca debe experimentar rechazo. Este enfoque no solo no ayuda a desarrollar fortaleza, sino que, por el contrario, puede tener un efecto negativo en el crecimiento emocional del niño.

“En ocasiones, los ⁵¹ problemas de autoestima baja en los niños pueden surgir cuando los padres tienen expectativas excesivamente altas para el niño, lo que puede llevar a la frustración del niño. También puede ocurrir si los padres no comunican adecuadamente su amor o no refuerzan ¹ positivamente a sus hijos. Por lo general, se trabaja con los padres para obtener el apoyo necesario y ayudar al niño a desarrollar habilidades sociales que le permitan relacionarse con los demás, adaptarse a su entorno y establecer conexiones más saludables. Cada situación es única, y no hay una solución universal. Si como padre valoras a tu hijo, él también aprenderá a valorarse a sí mismo. Es importante mostrar afecto, validar sus logros y hacer que se sienta importante. En esencia, eres un espejo para tus hijos, reflejando cómo te relacionas con ellos. Esta imagen debe ser lo más precisa posible. Sin embargo, es fundamental no caer en el extremo de ofrecer refuerzo positivo de manera excesiva, ya que esto puede hacer que pierdas credibilidad y dejes de ser un modelo confiable para tu hijo. Es esencial encontrar un equilibrio adecuado porque un exceso de refuerzo positivo puede llevar al niño a depender en exceso de la aprobación externa, sin desarrollar su propio juicio crítico y constantemente buscando validación de otros. Si bien es importante amar a los niños simplemente por ser ellos mismos, a veces no es suficiente, y también es necesario fomentar el desarrollo de ciertas habilidades y brindarles aliento. ¹ La clave está en encontrar el equilibrio entre proporcionar refuerzos positivos sinceros, establecer límites, decirles "no" cuando sea necesario y elogiar sus acciones positivas.” (Banderas, 2015)

Capítulo III

3.1. Actividades para mejorar la autoestima en la primera infancia.

La dificultad en abordar este aspecto radica en que no se trata de una materia escolar específica ni de un comportamiento concreto que se enseñe en una lección. En realidad, se va desarrollando a lo largo de la infancia en el transcurso de la vida diaria. Su cimiento se encuentra en las relaciones interpersonales, especialmente en la aceptación y la confianza que los cuidadores, padres, familiares y educadores brindan. Este es un esfuerzo conjunto en el que tanto los padres como los docentes desempeñan un papel importante. Es crucial reconocer que no se está trabajando con un objeto, sino con un niño en una etapa en la que absorbe información constantemente. Por lo tanto, es necesario buscar las mejores estrategias para abordar este aspecto de manera efectiva.

3.2. Actividades para mejorar la autoestima en el aula

El aula es uno de los lugares donde se debe ayudar a desarrollar la autoestima en la primera infancia, aquí también el niño pasa tiempo, tiene un entorno, se comunica y socializa. Según una revista de UNIR (2020) estas son algunas de las tácticas y actividades que se pueden emplear en el entorno escolar para fortalecer la autoestima:

Utilizar frases motivadoras

Cuando los estudiantes realicen un buen trabajo o avancen en su aprendizaje, es fundamental felicitarlos y reconocer sus esfuerzos. Es esencial mostrar aprecio y elogiar cuando sea apropiado. Sin embargo, esto no significa que debamos evitar hacer críticas en caso de errores. Las críticas pueden ser útiles, pero deben ser constructivas y centrarse en el error en sí, no en el niño como individuo.

Crear en el niño o niña

Si los estudiantes perciben el apoyo y la confianza en sus capacidades, también desarrollarán la creencia en sí mismos. En cambio, si se les etiqueta de manera negativa, como "eres un desastre", es probable que comiencen a cuestionar sus propias habilidades y capacidades.

Autoconocimiento

Es importante enseñar a los estudiantes la importancia de autoconocerse, ya que esto les permitirá identificar sus fortalezas y debilidades. Al conocerse a sí mismos, podrán potenciar sus aspectos positivos y trabajar en mejorar sus áreas de debilidad.

Poner retos

Esto se debe a que cuando un estudiante percibe que es capaz de llevar a cabo diversas actividades y alcanzar metas, adquiere un sentido de competencia y utilidad. Es importante elegir con cuidado los desafíos que les planteamos, asegurándonos de que sean apropiados para su edad y nivel de habilidad, evitando que sean demasiado desafiantes y generen una frustración excesiva, ya que esto sería contraproducente.

Reinventar el concepto de error

Es esencial ayudar a los estudiantes a comprender que cometer un error no es otra cosa que una oportunidad para seguir aprendiendo. Deben cultivar un espíritu de superación de la frustración, lo que significa no tener miedo al fracaso, reconocer que no todo sale bien desde el principio y estar dispuestos a enfrentar nuevos desafíos y experiencias.

Evitar las etiquetas

Cuando un estudiante comete un error o realiza algo incorrecto, es importante enfocarse en la acción o el hecho en sí, y no dirigir críticas hacia la persona. Deben evitarse etiquetas negativas como "eres un vago" o "no comprendes nada".

Comunicación con la familia

Es esencial que tanto las familias como los maestros tengan una autoestima saludable. Si no logramos primero tener una imagen positiva de nosotros mismos, será extremadamente difícil transmitir ese sentimiento a los demás, especialmente a los niños.

3.3. Estrategias útiles para mejorar la autoestima en la primera infancia desde casa

La casa es el lugar donde los niños pasan mayoría de tiempo, es el lugar donde crecen y aprenden muchas cosas, ya sea observando a los padres, hermanos o familiares, que mejor que este jugar sea donde en niño aprende a desarrollarse de una manera adecuada y pertinente a través de buenas conductas observadas o de la manera en cómo es tratado en niño, según Zamora, M. (2012) nos brinda algunas estrategias para mejorar el fomento de la confianza en uno mismo durante los primeros años de vida:

- Escuchar a los niños.
- Dar oportunidades para resolver sus problemas.
- Fomentar que tomen decisiones por sí mismos.
- Escuchar y responder de una manera honesta a los niños.
- Validar y tomar en serio sus emociones y sentimientos.

- Apoyar y participar en actividades que les interesen y apasionen.
- Proporcionar nuevas oportunidades para explorar diferentes actividades.
- Permitirles tomar decisiones adecuadas a su nivel de desarrollo, fomentando la capacidad de elección y la afronta de desafíos.
- Actuar como un modelo ejemplar para tus hijos y ayudarles a enfrentar los fracasos, enfatizando la importancia de participar, disfrutar y aprender en la vida.
- Incentivar a los niños deben resolver sus propias dificultades, ofreciendo herramientas que les ayuden en el proceso.
- Reforzar de manera positiva sus iniciativas, logros, toma de decisiones, solución de problemas, y sus esfuerzos en actividades como deportes y estudios.

3.4. Conductas negativas que deben evitar los padres con sus niños:

Zamora, M (2012), en su Tesis para grado de maestro en educación infantil, menciona que cómo padres de familia se debe evitar algunas conductas frente a los niños, donde nos deja alguna de ellas:

- Evitar poner etiquetas.
- No mostrarles contacto físico.
- Realizar críticas y comentarios negativos en su presencia.
- Infravalorarse ante sus hijos.
- No reforzar sus conductas adecuadas.
- Transmitirle la idea que es incompetente.
- No darle responsabilidades.
- No ofrecerle soluciones ante sus errores.

3.5. Pautas para corregir la inseguridad en los niños de la primera infancia

En la actualidad son bastantes niños los que aun no desarrollan bien su autoestima o mejor dicho no tienen una autoestima sana o adecuada a su edad, según los resultados de diferentes investigadores que realizaron muchos estudios comentan que hay como la autoestima no es algo estático, si no mas bien cambiante, que se puede mejorar o empeorar, por ellos hay pautas que como padres o docentes de aula podemos utilizar para corregir la inseguridad en la primera infancia y mejorar la autoestima, según Jumique, A. (2020) Menciona algunas pautas:

- Evitar inducir sentimientos de culpabilidad, ya que estos están relacionados con la personalidad.
- Fomentar la responsabilidad, pero no la culpa

- Evitar corregirlo delante de otras personas, preservando su dignidad y privacidad.
- No imponerle tareas o expectativas que sabemos que no está capacitado para cumplir.
- Ofrecer apoyo con paciencia cuando se enfrente a obstáculos o desafíos.
- Reforzar de manera positiva sus acciones cuando realice cosas correctamente, incluso si son pequeñas.
- Facilitar la adquisición de comportamientos responsables y la toma de decisiones apropiadas para su nivel de desarrollo.
- No ignorarles.
- Brindar respuestas que sean entendibles para su edad.

Conclusiones

1. La autoestima es la valoración y la aceptación que damos las personas a nuestra vida, es la manera en cómo nos comportamos con uno mismo y con nuestro entorno conscientemente, es decir, los niños en la primera infancia deben desarrollarse saludablemente con un buen concepto de si mismo.
2. Desarrollar una buena autoestima En la primera infancia, el desarrollo socioemocional es crucial, y la autoestima desempeña un papel fundamental en la formación de relaciones personales basadas en la aceptación y la confianza, tanto en uno mismo como en el entorno que rodea al niño.
3. Es esencial que los padres y maestros estén atentos a las fluctuaciones de humor y los cambios emocionales de los niños en la primera infancia. Deben estar dispuestos a ofrecer afecto emocional y seguridad cuando sea necesario. En otras palabras, el aspecto emocional de los niños menores de 6 años nunca debe pasarse por alto, ya que esto contribuye a promover el desarrollo de una autoestima saludable y estable en ellos.

Referencias bibliográficas

- Coronel Pérez, H. (2018): *Autoestima en la infancia*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú.
- González Salazar, S. (2019) *Desarrollo de la autoestima de los niños en la primera infancia*. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú.
- Martines, Rogers, Branden, Perales, C., Maslow, Delgado, Páez, L., Lorenzo M. C., Meza, M., Banderas, Haeusslers Milicic, UNIR, Zamora, M., Gonzales, S., coronel, H., Villantoy, A., Nuñez, M.
- Martínez, A. (Última edición: 10 de septiembre del 2021). Definición de Autoestima. Recuperado de: <https://conceptodefinicion.de/autoestima/>. Consultado el 18 de mayo del 2023
- Mesa M. (2019) “Importancia de la autoestima en niños del II ciclo” Tesis para optar al Título Profesional de Licenciado en Educación” Especialidad: Educación Inicial <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5074/MONOGRAF%C3%8DA%20-%20MEZA%20SALAMANCA%20MAR%C3%8DAS%20-%20FEL.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- Nuñez M. (2016) “LA AUTOESTIMA EN EDUCACIÓN INFANTIL” Trabajo de fin de grado de maestro en educación infantil : <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/2708/La+autoestima+en+Educacion+Infantil.pdf?sequence=1>
- Pérez, H. (2017) Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal: <https://www.alternativas.me/numeros/30-numero-41-febrero-julio-2019/190-autoestima-teorias-y-su-relacion-con-el-exito-%B3n>).

Villantoy A. (2017) ⁴ La autoestima en los niños del nivel de inicial de la institución educativa particular “Mis años inolvidables”, Tesis para optar el título profesional de: licenciado en educación inicial:

¹⁸ [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Haeussler%20y%20Milicic%20\(1996\)%20afirmaron,](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Haeussler%20y%20Milicic%20(1996)%20afirmaron,)
29)

⁴⁸ Zamora, M. (2012) *Desarrollo de la autoestima en la educación infantil*, “Tesis para ³⁵ grado de maestro en educación infantil”. Universidad internacional de la Rioja facultad de educación, ciudad de Murcia.

Anexos 1:**Anexo 1:**

Imagen rescatada de Google: Autoestima alta, donde se puede observar, un niño con capacidad de conocerse a el mismo.

Anexo 2:

Imagen rescatada de Google: Se puede observar una niña triste, aislada, hace referencia a una autoestima baja.



● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 16% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	2%
2	1library.co Internet	1%
3	Universidad Cesar Vallejo on 2023-07-03 Submitted works	<1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
5	renati.sunedu.gob.pe Internet	<1%
6	repositorio.udch.edu.pe Internet	<1%
7	campuseducacion.com Internet	<1%
8	Consortio CIXUG on 2022-12-13 Submitted works	<1%

9	repositorio.ug.edu.ec Internet	<1%
10	Universidad de Nebrija on 2023-09-11 Submitted works	<1%
11	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
12	Universidad Cesar Vallejo on 2017-07-12 Submitted works	<1%
13	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
14	slideshare.net Internet	<1%
15	tarapoto on 2023-09-21 Submitted works	<1%
16	Universidad Autónoma de Ica on 2023-01-11 Submitted works	<1%
17	prezi.com Internet	<1%
18	Universidad Pedagógica Nacional on 2022-11-12 Submitted works	<1%
19	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
20	Universidad Alfonso X el Sabio on 2023-09-29 Submitted works	<1%

21	ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio on 2023-04-18 Submitted works	<1%
22	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
23	Aliat Universidades on 2023-04-26 Submitted works	<1%
24	conceptodefinicion.de Internet	<1%
25	Universidad de Málaga - Tii on 2021-09-25 Submitted works	<1%
26	rojasgarciayael.blogspot.com Internet	<1%
27	coursehero.com Internet	<1%
28	clubensayos.com Internet	<1%
29	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-13 Submitted works	<1%
30	Universidad de Sevilla on 2021-07-01 Submitted works	<1%
31	Universidad de Oviedo on 2022-10-27 Submitted works	<1%
32	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%

33	dspace.uce.edu.ec	Internet	<1%
34	idoc.pub	Internet	<1%
35	tesis.pucp.edu.pe	Internet	<1%
36	Centro Universitario Cardenal Cisneros on 2020-07-22	Submitted works	<1%
37	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-06-06	Submitted works	<1%
38	Instituto de Educación Superior Pedagógico Público JUAN XXIII de ICA...	Submitted works	<1%
39	denosotras.org	Internet	<1%
40	pt.scribd.com	Internet	<1%
41	scielo.isciii.es	Internet	<1%
42	Universidad Alfonso X el Sabio on 2023-09-29	Submitted works	<1%
43	biblio.iberopuebla.mx	Internet	<1%
44	coachingmiradaconsciente.com	Internet	<1%

45	psicosis.som360.org Internet	<1%
46	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
47	bbmundo.com Internet	<1%
48	reunir.unir.net Internet	<1%
49	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
50	repositorio.unasam.edu.pe Internet	<1%
51	Universidad Camilo José Cela on 2022-06-02 Submitted works	<1%
52	es.drdoping.com Internet	<1%
53	whatdoesmean.net Internet	<1%
54	theses.fr Internet	<1%
55	Universidad Cesar Vallejo on 2017-05-29 Submitted works	<1%
56	Universidad Continental on 2023-07-02 Submitted works	<1%

57	Universidad Nacional Santiago Antunez de Mayolo on 2022-10-30	<1%
	Submitted works	
58	amaos-revista.org	<1%
	Internet	
59	anghelayalrescate.blogspot.com	<1%
	Internet	
60	blogs.myspace.com	<1%
	Internet	
61	cl.globalgiving.org	<1%
	Internet	
62	revcom.us	<1%
	Internet	
63	Monsonet Bardají, Manel, Universitat Autònoma de Barcelona. Departam...	<1%
	Internet	
64	Universidad Catolica de Avila on 2018-06-26	<1%
	Submitted works	
65	Universidad Nacional del Centro del Peru on 2018-08-04	<1%
	Submitted works	
66	Universidad San Francisco de Quito on 2019-12-18	<1%
	Submitted works	
67	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-08-25	<1%
	Submitted works	
68	Universidad de Deusto on 2023-05-30	<1%
	Submitted works	

69	archive.org	Internet	<1%
70	cdn.goconqr.com	Internet	<1%
71	docplayer.es	Internet	<1%
72	encyclopedia.nm.org	Internet	<1%
73	mecagoenmivida.blogia.com	Internet	<1%
74	mentorday.es	Internet	<1%
75	repositorio.une.edu.pe	Internet	<1%
76	repositorio.unheval.edu.pe	Internet	<1%
77	riull.ull.es	Internet	<1%
78	scribd.com	Internet	<1%
79	Universidad Señor de Sipan on 2022-11-20	Submitted works	<1%
80	Universidad de Monterrey on 2021-05-18	Submitted works	<1%

81

Universidad de Oviedo on 2022-10-27

Submitted works

<1%