

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_PALACIOS_YOXI_2022-2-2[1].doc**X**

RECUENTO DE PALABRAS

12376 Words

RECUENTO DE CARACTERES

69997 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

45 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

662.8KB

FECHA DE ENTREGA

Nov 13, 2023 12:19 PM GMT-5

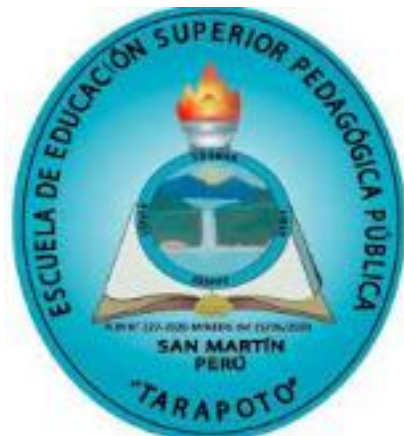
FECHA DEL INFORME

Nov 13, 2023 12:20 PM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

10 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



MONOGRAFÍA

“La Educación Inclusiva en el Nivel Inicial”

**MONOGRAFÍA PARA OBTENER EL GRADO DE BACHILLER EN
EDUCACIÓN INICIAL**

Autora:

Yoxi Marisol Palacios Ticliahuanca (0009-0002-4735-4183)

Asesor:

113 Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)

23 PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2023

Página del Jurado

Lic. Aníbal Fernando Mendo García (0009-0008-2111-5698)

Presidente

Lic. Jorge Lao González (0009-0009-5985-9921)

Secretario

Prof. Bessy López Saavedra (0009-0001-9042-0695)

Vocal

Dedicatoria

A Dios por permitir llegar hasta este momento de gran importancia en mi vida, darme las fuerzas ⁵⁷ para continuar avanzando a pesar de los obstáculos que surjan en el camino.

¹⁷ Quiero agradecer a mi familia, sobre todo a mis padres, por su apoyo constante y su presencia durante los momentos tanto buenos como difíciles. Estoy agradecido por haberme enseñado cómo enfrentar los desafíos.

Yoxi

Agradecimiento

45 Agradecer a Dios por darme la oportunidad y la fortaleza necesaria para poder realizar este trabajo, guiándome para poder ser mejor persona cada día.

También agradezco 22 a mis padres por brindarme su apoyo incondicional en cada momento y proceso de este trabajo de investigación, de esta manera me han permitido culminar esta etapa tan importante para mi vida.

La Autora

10 Declaratoria de Autenticidad

Yo, Yoxi Marisol Palacios Ticliahuanca, identificada con DNI N° 60212921, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe de tesis: La educación inclusiva en el nivel inicial.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre del 2023.



Yoxi Marisol Palacios Ticliahuanca

DNI N° 60212921

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “**La educación inclusiva en el nivel inicial**”, con la finalidad de brindar información conceptual sobre la educación inclusiva, promover, diseñar y aplicar estrategias educativas para todos los infantes, de tal manera que el niño se desarrolle de forma integral en un ámbito inclusivo dentro del aula, además se presenta algunas actividades metodológicas para poder lograr una educación inclusiva para todos.

¹³ Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice	7
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo I	14
Historia ³⁹ de la Educación Inicial	14
Capítulo II	16
La Inclusión en el Perú	16
Capítulo III	18
La Educación Inclusiva para todos	18
Capítulo IV	21
Movimientos para una Educación Inclusiva	21
Capítulo V	23
Condiciones Necesarias para una Educación Inclusiva Óptima	23
Capítulo VI	26
Estrategias para una Educación Inclusiva	26
Capítulo VII	30
Atención ²⁹ a la Diversidad Infantil para la Inclusión Educativa	30
Capítulo VIII	32
Prácticas ³ Educativas Inclusivas Basadas en la Evidencia	32
Capítulo IX	35
La Educación Inclusiva como un Derecho	35
Capítulo X	37
Educación Inclusiva un nuevo enfoque	37
Capítulo XI	39

La Escuela Inclusiva.....	39
Conclusiones	41
Referencias Bibliográficas	42
Anexos....	43

Resumen

Esta investigación se enfoca en poner en práctica la educación inclusiva en los infantes, considero importante conocer el tema, ya que busca dar a conocer los elementos, estrategias y los agentes educativos que son importantes para el respeto a la diversidad educativa que se debe dar en los salones de clase. Como futura docente, es importante generar actividades que generen el respeto entre los niños, ¹⁷ el empleo de metodologías que faciliten la educación inclusiva. Por ello, se pretende poner en práctica la manera adecuada de brindar una educación inclusiva, para mejorar el desarrollo integral de los niños. Siempre he tenido una motivación en investigar el tema, porque he observado en la realidad que aún no falta trabajar mucho la inclusión, principalmente desde el gobierno, ya ellos son quienes deben velar por una educación mejor para todos, además debe implementar escuelas con la mejor infraestructura ⁸⁰ para poder atender a los niños que tienen necesidades educativas especiales. Si entendemos, la escuela con un medio que pretende que los alumnos puedan desarrollar al máximo todas sus capacidades, para poder ser mejores ciudadanos, todos debemos trabajar conjuntamente para tener un cambio en la educación. Al hablar de diversidad de niños, no debemos asociar la idea a discapacidad o dificultades de aprendizaje, sino considerarlos diversos a todos los estudiantes. Además, la familia es un agente educativo ⁸⁵ muy importante en la educación del niño, ya que es la principal responsable ⁹ de la educación de sus hijos, ellos tienen el derecho de elegir el centro educativo para sus hijos y el tipo de educación que crean conveniente para el mismo, asimismo ⁴⁷ tienen el deber de participar de forma activa en el desarrollo integral del infante. El trabajo del docente es que inculquemos la inclusión en los niños desde su etapa temprana, la formación de valores y la aplicación de estrategias metodológicas que van a ayudar a desarrollar una buena inclusión dentro del aula. La importancia de reconocer al niño con un ser único, que no solo puede adquirir conocimientos, sino también adquiere habilidades para que pueda relacionarse y sea participe en su entorno. La inclusión tiene como objetivo que el infante progrese de manera integral, siendo acogido por sus compañeros de clase y contando primordialmente con el apoyo y respaldo del docente de aula y el centro educativo.

Palabras clave: inclusiva, diversidad, metodologías, integral,

Abstract

This research focuses on putting inclusive education in infants into practice, I consider it important to know the subject because of the importance of sharing this systematization, since it seeks to publicize the elements, strategies and educational agents that are important for respect for diversity education that should be given in the classrooms. As a future teacher, it is important to generate activities that generate respect among children, the use of methodologies that facilitate inclusive education. Therefore, it is intended to put into practice the appropriate way to provide inclusive education, to improve the comprehensive development of children. I have observed that there is still a lot of work to be done on inclusion, mainly from the government, and they are the ones who must ensure better education for all, in addition they must implement schools with the best infrastructure to be able to serve children who have special educational needs. If we understand, the school with a means that aims for abilities to the maximum, to be better citizens, we must all work together to have a change in education. When talking about the diversity of children, we should not associate the idea with disabilities or learning difficulties, but rather consider all students diverse. In addition, the family is a very important educational agent in the education of the child, since it is the main person responsible for the education of its children, they have the right to choose the educational center for their children and the type of education that they believe is convenient for them. They also have the duty to actively participate in the comprehensive development of the infant. The teacher's job is to instill inclusion in children from an early stage, the formation of values and the application of methodological strategies that will help develop good inclusion within the classroom. The importance of recognizing the child as a unique being, who can not only acquire knowledge, but also acquire skills so that he can relate and participate in his environment. The objective of inclusion is for the infant to progress comprehensively, being welcomed by his classmates and primarily counting on the support and support of the classroom teacher and the educational center.

Keywords: Inclusive, diversity, methodologies.

Introducción

Existen múltiples perspectivas¹⁰⁰ en torno a la educación inclusiva, que se han estudiado durante un largo período en Perú, pero que se han implementado a nivel global desde hace mucho tiempo.

Estos enfoques nos proporcionan información⁵¹ sobre los múltiples aspectos que deben ser considerados en el proceso de inclusión, con el fin de implementarlos de manera apropiada, sin embargo, se considera que algunos autores como: (López, 2004) quien nos da⁴ grandes luces sobre la inclusión en las aulas, es crucial que los jóvenes participen en las relaciones sociales adecuadas y saludables que son necesarias para su crecimiento como personas.

Debemos tener en cuenta que el enfoque educativo se dirige hacia el niño por lo que nos parece crucial que la educación inclusiva también tenga en cuenta al niño en este sentido. Hoy en día es habitual hablar de inclusión, pero nos preguntamos si los entornos educativos estándar están realmente preparados para poner en práctica la integración de estudiantes con requerimientos educativos particulares. Al colocar al niño en el centro y reconocerlo siendo un individuo completo que adquiere no solo conocimientos, sino también habilidades para relacionarse y participar en su entorno, se valora la importancia de compartir este análisis, ya que busca divulgar los componentes indispensables para asegurar la inclusión efectiva de los niños.

Dado que en la convivencia se comparten diferentes experiencias, construyendo relaciones con niños que presenten requerimientos particulares o muestren rasgos comunes propios de la infancia, es en este punto donde debemos tener en cuenta la importancia de la aceptación de la variedad en el entorno educativo. Es fundamental enfatizar⁴ que cuando hablamos de inclusión, nos referimos a la integración de un niño con requerimientos educativos particulares en un aula convencional.

Hoy en día, es bastante típico encontrarse con aulas que se consideran inclusivas por contener a un estudiante con requisitos educativos particulares. No obstante, la inclusión tiene como objetivo que el niño progrese de manera holística, en compañía de sus pares, siendo acogido por sus compañeros con el respaldo del docente, la institución escolar y los padres. Para asegurar el óptimo desarrollo del niño, estos actores deben brindarle enriquecedoras ocasiones y vivencias de aprendizaje.

Dadas las circunstancias, tengo claro que muchas instituciones educativas no ejecutan adecuadamente la inclusión, lo que perjudica a todos los infantes, a incluir aquellos que presentan requerimientos educativos particulares y los niños típicos. Durante la última década

se han impulsado cambios significativos en el panorama educativo de América Latina, como lo demuestra la implementación se trata de iniciativas de transformación en la educación que buscan mejorar la calidad de la enseñanza mientras aseguran la equidad, lo que, en última instancia, progresa la eficacia de todo el sistema educativo. En este contexto, la inclusión se considera un elemento dentro de una lucha más amplia contra ciertas prácticas.

El concepto de educación inclusiva repercute en el avance y la remodelación de los establecimientos educativos, así como en los procesos de reforma. Esto ha cambiado en la Ley General de Educación (28044) existentes diferentes explícitas de aspectos cruciales están presentes en este asunto. Uno de los principios fundamentales de la educación a El nivel nacional establece que la inclusión abarca a personas con discapacidades, así como a grupos sociales que han experimentado exclusión, marginación o vulnerabilidad, especialmente en zonas rurales, sin importar su origen étnico, religión, género u otras formas de discriminación. Esto ayuda a eliminar la indigencia, la marginación y las inequidades. Respecto a las metas de la educación en Perú, se aspira a fomentar una comunidad democrática, unida, equitativa, inclusiva, floreciente, respetuosa y fundamentada en los principios de la convivencia pacífica. La legislación igualmente enfatiza la visión de inclusión al referirse explícitamente a la provisión de educación para personas con necesidades educativas específicas, con el objetivo de facilitar su integración en la comunidad y su plena participación en la sociedad.

Cuando hablamos de inclusión, nos referimos a un proceso amplio y en constante desarrollo de generación y recreación de conocimiento. Este proceso se origina a partir de la interacción entre individuos con diferentes valores, ideas, percepciones, intereses, habilidades, estilos cognitivos y formas de aprender. Todo esto estimula la construcción consciente e independiente de diversas expresiones personales de identidad y pensamiento. Este enfoque proporciona una variedad de métodos y enfoques educativos flexibles, apropiados y adaptables con el fin de abordar una realidad diversa, contribuyendo a mejorar y adaptarse a contextos culturales variados.

La presente monografía nos brinda la siguiente información conceptual, que facilita una rápida y certera comprensión de la inclusión educativa, y asimismo contiene sencillas y prácticas herramientas de procedimientos para identificar de qué manera las escuelas pueden ampliar y aplicar los principios y normatividad vigente sobre la inclusión educativa, cómo pueden trabajar atendiendo en la diversidad en el aula, de qué modo pueden garantizar aprendizaje concreto de cada niño, y de qué manera lograr la escuela se convierte en un lugar donde las niñas y los niños aprenden a la vez y que crezcan felices, porque nadie las ha enseñado a ser desiguales.

Cada capítulo contiene diversas informaciones de la inclusión, cómo abordar este tema con los niños, cómo se da en el Perú y cómo es que nace esta idea; además tareas prácticas que refuerzan los conceptos haciendo los visibles y posibles en cada niño o niña incluido. Tiene como objetivo, que el docente debe diseñar y organizar actividades que fomenten valores en los niños, fomentar la inclusión; promover una educación intercultural y estar preparados metodológicamente para atender a un aula inclusiva.

Capítulo I

Historia de la Educación Inicial

Hablamos del proceso educativo a lo largo de los tiempos como algo distinto de lo que ha cambiado con el tiempo. El siglo XVIII, período crucial en el que se formalizó la educación especial, nos permite rastrear la evolución del concepto de educación inclusiva tal como se entiende en la época contemporánea.

Dado que antes se pensaba que las personas especiales o con diferencias estaban afectadas por entidades demoníacas u otras fuerzas infernales, y se les sometían a ceremonias de exorcismo esto supuso un avance significativo en la educación. Las organizaciones especializadas para discapacitados se cerraron en toda Europa en el siglo XVIII, y es en este periodo cuando podemos decir que surgió la educación especial.

A pesar de que los cuidados eran fundamentalmente asistenciales, la sociedad acabó tomando conciencia de la relevancia de contar con este tipo de personal. En el siglo XIX se crearon principalmente escuelas en los Estados Unidos, Alemania y Francia para niños con discapacidades, como ciegos o sordos. La enseñanza a niños con requerimientos educativos especiales comenzó en el siglo XIX en la atención especializada a la infancia que se estableció a principios de siglo. Las personas con discapacidad desde el siglo XVIII, no fue sino hasta finales del siglo XX cuando se reconocía plenamente que aquellos nacidos con necesidades especiales poseían los mismos derechos que el resto de la población. Fue en este período cuando comenzaron a surgir instituciones educativas especializadas.

Hoy en día, se piensa que los centros de educación especial proporcionan una educación adecuada, pero Brown (1987) señala que en realidad esto significa que algunos niños con necesidades especiales tienen un entorno demasiado restringido, que es económicamente muy caro, empobrecedor desde el punto de vista educativo e inadecuado para reforzar la integración de los niños. La inclusión educativa es una corriente de pensamiento enfocada en asegurar que cada niño pueda recibir educación dentro de su entorno habitual, sin tener que ser reubicado a otros centros, basándose sobre todo en la idea de establecer normas comunes. No fue sino hasta 1959 que la legislación específica referente a servicios para personas con discapacidad incorporó por primera vez el concepto de normalización en su formulación inicial.

Como menciona Según Staimback y Jackson (1999), a lo largo de los años, el concepto de integración ha evolucionado, y está siendo sustituido por otro término que puede ofrecer una descripción más detallada del trabajo que debe realizarse tanto en las escuelas como en

la sociedad. El concepto de inclusión está reemplazando gradualmente al término integración que se usó anteriormente.

Como la inclusión se refiere a la inserción en todos los ambientes y entornos donde los niños se desarrollan, varios autores creen que el cambio era necesario. Por otra parte, la inclusión también implica reorganizar las prácticas educativas dado que la población está formada por todos los alumnos, es importante que las escuelas atiendan las necesidades tanto de los estudiantes convencionales como de los niños con necesidades educativas especiales. Según la Década de la Educación Inclusiva 2003-2012, el Ministerio de Educación debe crear planes piloto, programas, proyectos y acuerdos que garanticen la implementación de acciones que promuevan la educación inclusiva de acuerdo con la política estatal.

Además, Existe un compromiso de brindar atención adicional a los estudiantes con discapacidades severas y discapacidades múltiples en los centros de educación básica especial.

En lo que respecta a la prevención, identificación temprana y atención oportuna de niños pequeños con discapacidades o en situación de riesgo, la educación básica especial tiene como objetivo mejorar y ampliar los programas de intervención temprana conocidos como PRITE. La legislación por sí sola no es suficiente; es necesario que las mentalidades evolucionen, y las instituciones de educación superior deben asumir el compromiso de establecer una cultura de inclusión, iniciando con la negación de cualquier manifestación de prejuicio, exclusión y discriminación.

Dado que el término "integración" no se utiliza para introducir a los niños en un entorno heterogéneo sin tener en cuenta lo que el niño necesita para estar en este entorno, hoy en día, cuando hablamos de inclusión, no sólo estamos hablando de introducir a un niño en el aula ordinaria para que pueda estar solo con niños especiales, sino que también estamos hablando de contemplar una perspectiva más amplia y elaborar un enfoque para integrarse con niños regulares, de manera que podamos afirmar que el objetivo de la educación inclusiva es trascender y establecer un plan para participar junto a niños convencionales, permitiendo así que ellos también logren un desarrollo óptimo en su capacidad cognitiva.

Capítulo II

La Inclusión en el Perú

En los últimos años, se ha observado un cambio significativo en el sistema educativo peruano, en particular en lo que respecta a la inclusión de personas con necesidades educativas especiales. Esta evolución ha generado diferencias notables entre las experiencias de este grupo de individuos y la población en general.

La Ley General de Educación 28044, aprobada en 2013, fue redefinida por el Ministerio de Educación para garantizar que todos tengan acceso a una educación básica. Nuestro objetivo es promover una sociedad que valore la diversidad a través de la promoción de la educación inclusiva. Sin embargo, es importante destacar que en el Perú aún existen actitudes discriminatorias hacia las personas con necesidades educativas especiales, principalmente debido a la falta de conocimiento e información al respecto.

La inclusión en Perú comenzó en 2000, y en 2005 se inició un proyecto piloto para ejemplos de inclusión únicamente en 4 regiones de Perú -Junín, Lambayeque, Loreto y Lima- en escuelas públicas. Este proyecto piloto pretende aumentar la comprensión de la propuesta educativa, sensibilizar al público y formar a los profesores y administradores de las instituciones educativas. Este proyecto piloto amplía gradualmente la cobertura del Ministerio de Educación en 2005 en las 24 regiones de Perú.

2.1. En el Marco de la Inclusión Requiere

La valoración de la diversidad como una oportunidad de crecimiento y desarrollo. la implicación de los alumnos con necesidades educativas especiales en su trabajo académico y en interacciones con otros alumnos que sean mutuamente enriquecedoras. un alto nivel de exigencia en cuanto al potencial de aprendizaje. Enfocarse de manera particular en los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales dentro del ambiente escolar, implementando ajustes y cambios personalizados en el currículo basados en las cualidades únicas, necesidades y habilidades de cada alumno. Es esencial anticipar la demanda de necesidades educativas especiales y suministrar los recursos y medios adecuados específicamente diseñados para ellos.

Se entiende que un niño no solamente es un miembro de su aula, sino que también forma parte activa de la estructura educativa, su entorno familiar y la comunidad en general. Los vínculos sociales que los niños establecen son fundamentales para su inclusión, y por ello, la familia juega un rol crucial al influir positivamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. Aunque Perú continúa esforzándose por alcanzar un estándar de educación

inclusiva que sea de calidad y justa, y que cumpla con los requerimientos de la educación básica convencional, se propone abordar todas las consideraciones necesarias para asegurar que la experiencia educativa sea adecuada para todos los niños.

2.2. Principales Tareas del Docente Inclusivo

Su objetivo es impulsar la política inclusiva de la escuela. Además, es crear una nueva cultura escolar, el desarrollo y la promoción de la evaluación psicopedagógica, y la diversificación del currículo.

2.3. Como Fomentar la Inclusión en las Aulas con los Niños

En la escuela, los niños entablan sobre todo nuevas relaciones duraderas con compañeros de su edad, cuando comparten, ríen, juegan y estudian con regularidad. Por eso es importante que padres y profesores creen un clima acogedor en el aula. Muchos profesores optan por limitarse a cubrir el material necesario con sus alumnos porque creen que sus estudiantes no captarán otras materias, aunque esto es falso. Cuanto antes se proporcione estímulo y se fomente la comunicación con los niños en relación a los problemas de exclusión y las soluciones prácticas para promover la inclusión, mayor será su motivación para participar.

Los niños necesitan comunicarse entre sí, iniciar conversaciones y conocerse mejor. Muchos de ellos podrán hacerlo y empezar a conectar con otros niños descubriendo cosas que tienen en común. También se recomienda el uso de técnicas dinámicas, ya que los niños adquieren conocimientos de manera más efectiva a través del juego, y la promoción de la inclusión no es sino una oportunidad adicional de aprendizaje para ellos. Como resultado, una técnica activa aumenta su interés por el material que intentas enseñarles. Se sugiere la implementación de juegos, actividades y lecciones que promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y fomentan la colaboración entre los estudiantes.

79 Capítulo III

La Educación Inclusiva para Todos

1 3.1. Desarrollo del Concepto de Inclusión Educativa

Como su nombre indica, la formación para todos aspira a proporcionar acceso a la educación básica a todo el mundo, no como un privilegio para unos pocos elegidos, sino como un derecho. 1 Según la UNESCO (2004) busca ampliar las oportunidades fundamentales para todos los estudiantes es un asunto de índole jurídico, que plantea la necesidad de un compromiso renovado con la educación, tal como se exige en la actualidad.

Se necesita una visión global que se base en las mejores prácticas actuales y, al mismo tiempo, mire por encima de los recursos existentes, las organizaciones institucionales y los planes de estudio vigentes en los sistemas educativos tradicionales. Aprovechar las oportunidades y los recursos educativos que se ofrecen que es fundamental abordar estos desafíos tanto a nivel nacional como local y aplicar estrategias concretas para superarlos.

Una idea teórica de la pedagogía denominada la educación inclusiva implica que la escuela debe ser capaz de acoger a estudiantes diversos. Uno de los principios básicos del enfoque inclusivo es la posibilidad de heterogeneidad en el salón.

95 La meta de la educación inclusiva consiste en fomentar la igualdad y la justicia social fomentando un acceso igualitario y no discriminatorio a las oportunidades educativas. Se trata de una tarea que incumbe a todos los profesores porque, en este contexto, los alumnos no se adaptan al estilo de enseñanza o al plan de estudios del profesor, sino que éste debe modificar su enfoque para satisfacer mejor las necesidades de sus alumnos. Hay que preparar y enseñar a los profesores a modificar su plan de estudios o su enfoque con respecto a estos niños para que la educación inclusiva llegue con éxito al alumno. Esto garantizará que los niños reciban una educación completa y sean aceptados por los demás alumnos sin dificultad.

Por lo tanto, la iniciativa en pro de la educación inclusiva aboga por una manera de vivir mejor que prevenga la exclusión, fomenta la construcción de una comunidad entre los educadores basada en la colaboración, anime a los individuos a desarrollar y alcanzar su potencial de acuerdo con sus intereses, necesidades, expectativas y aspiraciones. Sobre todo, sostiene que las escuelas deben colaborar estrechamente con las familias para garantizar que todos los alumnos estén listos para afrontar la vida, el trabajo, la independencia y la integración en la sociedad. 64 Con el fin de alcanzar un desarrollo integral y una inclusión plena en la sociedad, se reconoce y salvaguardan las divergencias individuales.

También implica poner en práctica tácticas y recursos que ayuden a educadores, padres y alumnos a afrontar el reto de garantizar que cada adolescente niño y pueda acceder a la educación y beneficiarse de una educación de excelencia que se adapta a las necesidades individuales de aprendizaje. Esto implica, además, ofrecer una amplia y variada selección de respuestas educativas, junto con una estructura curricular estandarizada para todos los estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades educativas especiales.

3.1.1. *Características de la Educación Inclusiva*

Es responsabilidad del gobierno asegurar que haya escuelas accesibles tanto para niños con discapacidad como para aquellos sin ella, siempre que sean económicamente alcanzables.

Accesibilidad: Esto se refiere a la falta de barreras en las escuelas que impidan posibilitar la participación de aquellos estudiantes que tienen necesidades particulares en el sistema educativo e incorporarse a una infraestructura adecuada.

Adaptabilidad: Los profesores deben modificar sus planes de clase para cubrir las demandas de los estudiantes, y del gobierno debe apoyar a todos los profesores en términos de desarrollo profesional y recursos educativos.

Aceptabilidad: Se refiere a la idea de que todos los alumnos deben recibir una instrucción de nivel superior. Los niños con discapacidad tienen la capacidad de aprender al mismo nivel que los otros estudiantes gracias a la educación inclusiva, lo que también les ofrece la posibilidad de entender y valorar la variedad entre sus compañeros, convirtiéndolos en un recurso valioso en la batalla contra la inequidad.

3.1.2. *La Educación Inclusiva en el Ámbito Rural*

Sigue habiendo disparidades entre las escuelas estatales y privadas en cuanto a servicios básicos y equipamiento, contenidos tecnológicos y horas efectivas de aprendizaje, y son frecuentes los centros unidocentes, sobre todo en las zonas rurales. Esto se debe a que los intentos efectuados tanto por el ámbito educativo como por el ámbito privado no ha tenido éxito en ser efectivo para reducir las desigualdades en lo que respecta al acceso a servicios educativos de alta calidad.

3.1.3. *Como Podemos Atender las Necesidades Educativas Especiales*

Podemos lograrlo a través de la implementación de enfoques activos y colaborativos adaptados a las necesidades de los niños y adolescentes. Además, hacer que los servicios estén disponibles de forma generalizada, fomentar ciudades hospitalarias, identificar y proporcionar diversas herramientas y equipos para el trabajo y la educación, incluso en el campo, y

favorecer un ambiente eficiente y deseable. Por otro lado, hay que velar por la buena organización de los discursos, ya que así podremos hacer que nuestras comunidades y escuelas sean más accesibles y cómodas para que todos puedan moverse en ellas.

3.1.4. ¹ *Delimitación Conceptual entre Integración e Inclusión*

Existen algunas distinciones clave entre inclusión e integración, entre ellas: Sus objetivos son siempre prioritarios desde la perspectiva de la inclusión, se considera como la norma, de manera que el enfoque inclusivo se dirige a todos los estudiantes y a todas las personas en general. La integración se fundamenta en la incorporación del estudiante con requisitos educativos especiales a la vida cotidiana convencional. La inclusión implica reconocer y abrazar la diversidad así que una parte integral de la realidad o como un derecho fundamental de las personas.

El fundamento de la inclusión está en un enfoque socio comunitario en el que se involucra estrechamente tanto a la institución educativa como a la comunidad escolar, resultando en un progreso integral de la eficacia educativa de todos los estudiantes. Es una estructura inclusiva en la que cada miembro se ve como capaz de afrontar la diversidad. La integración se enfoca en el estudiante con requerimientos educativos especiales, con el propósito de facilitar recursos específicos y asistencia profesional. La integración implica ajustes en el currículo como estrategia para abordar los desafíos únicos presentados por los estudiantes con necesidades especiales.

Un plan de estudios que promueva la inclusión compartida para todos los alumnos que incorpore implícitamente estos cambios es lo que propugna la integración. Conceptualmente, la integración presupone en el pasado, solía haber una división o segregación donde algunos estudiantes quedaban excluidos del sistema, y luego se les pedía que se incorporaran, manteniéndose en gran medida el sistema original, mientras que los nuevos participantes tenían la responsabilidad de ajustarse a él. En cambio, la inclusión se basa en un sistema unificado para todos, lo que requiere la adaptación del plan de estudios es un proceso fundamental en el ámbito académico, y de las metodologías utilizadas.

Capítulo IV

Movimientos para una Educación Inclusiva

La educación inclusiva en la etapa preescolar representa un fundamento para la transformación, respaldada por evidencia en el ámbito de la educación universal, considerada como un principio que contribuye a mejorar la calidad educativa (Ainscow Booth, 2015), personas que se encuentran en un estado de migración, así como la de sus familias, en relación a factores como el sexo, la raza, el color de piel, el idioma, la religión y las convicciones. El foro mundial de educación para todos de Dakar (UNESCO 2000), se llevó a cabo un análisis sobre los procesos de exclusión que siguen experimentando los grupos desfavorecidos, las condiciones de salud desfavorables y aquellos con requisitos específicos en su proceso de aprendizaje.

4.1. Políticas de la educación inclusiva

Una sociedad justa involucra la formulación y ejecución de los derechos, definida a nivel internacional y local, para todos los grupos que lo requieren (Meléndez, 2012). La educación temprana debe describir las normas que sustentan un trabajo en educación inclusiva como parte de su oferta de estudios. Además, por ser una etapa especialmente diversificadora por sus cualidades singulares, reconoce la integración, la prevención, el mejoramiento de habilidades y la corrección de circunstancias desiguales.

4.2. Comprender a la Educación Inclusiva

En este nivel, la educación inclusiva se ajusta a las necesidades individuales, considerando las particularidades de los niños que forman parte de ella. Se basa en los principios del constructivismo, desafiando las prácticas educativas convencionales y garantizando que los estudiantes puedan acceder a un aprendizaje que tenga sentido para ellos (Valenciano, 2009). Este enfoque pone énfasis en la generación de conexiones entre los nuevos conocimientos y las experiencias previas de cada persona. La inclusión en las escuelas, es decir, la educación para todos se logra cuando los sistemas educativos garantizan que cada uno de los estudiantes tengan acceso a un aprendizaje que sea relevante y significativo (Arnaiz, 2012).

Esta investigación se enfoca en satisfacer los requerimientos particulares de los niños que comienzan su educación en el nivel inicial. En esta etapa se destaca la relevancia de fomentar la inclusión, prevenir dificultades, desarrollar competencias y equilibrar desequilibrios (Rodríguez, 2005). Aunque el nivel inicial no aborda directamente los procesos de inclusión, se percibe la necesidad de evaluar las acciones que se llevan a cabo en el contexto

de la educación inclusiva para analizar su progreso. Por lo tanto, el objetivo principal es la detección temprana de posibles condiciones de riesgo, es decir, se enfoca en la prevención.

Según Booth, Ainscow y Kingston (2007), la inclusión se relaciona tanto con la involucración de los educadores como con la participación de los niños. Participar implica involucrarse en juegos, aprender y colaborar con otros. Significa tomar decisiones y expresar opiniones sobre nuestras acciones. En última instancia, se refiere a ser reconocido, aceptado y apreciado por uno mismo (p. 3).

4.3. Un Modelo de Atención

La gestión integral de enseñanza inclusiva se rige por el enfoque del modelo social de la educación inclusiva se centra en las actitudes hacia los niños. De entrada, evalúa hasta qué punto se pueden modificar las políticas organizativas inclusivas, hasta qué punto se están aplicando las prácticas inclusivas, las culturas que se mantienen y hasta qué punto se puede lograr un cambio social involucrando a todos los integrantes de la comunidad educativa y extendiéndolo al entorno. Sin embargo, es necesario profundizar en las dimensiones culturales y en las prácticas inclusivas, así como cambiar la forma de presentar el instrumento para su análisis. En la evaluación de las metodologías educativas de los docentes, así como en los marcadores de progreso de la educación inclusiva, es necesario analizar cómo afectan directamente al alumno.

La creación de un modelo social aborda los servicios, la atención educativa y los cuidados a partir de los límites que produce la propia sociedad. Esto significa que, en lugar de ser negados, los problemas de una sociedad deben ser reconocidos como parte de ella. Se dice que la integración y el reconocimiento de las disparidades que puedan presentar las personas están directamente ligadas a la contribución que las personas hacen a la diversidad (Palacios, 2008). Un enfoque social es una metodología de trabajo que busca establecer prácticas educativas dirigidas a satisfacer necesidades que aspiran a una mayor igualdad dentro de una sociedad democrática. Tiene como objetivo desarrollar un diálogo y una conexión constante con las comunidades, que según la UNESCO, son las responsables de impartir educación primaria

Capítulo V

3 Condiciones Necesarias para una Educación Inclusiva Óptima

Según Arnaiz (2003) Para lograr una educación inclusiva, es imperativo desarrollar diversas condiciones en tres aspectos fundamentales: el currículo, los agentes educativos y los recursos o materiales utilizados en el proceso educativo.

Es fundamental disponer de un marco curricular básico que sea abierto y flexible para abordar las particularidades individuales de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales. Este marco debe ofrecer directrices precisas para adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante y, simultáneamente, considerar las particularidades del contexto en el que se implementa. No podemos utilizar un currículo diferente si nuestro objetivo es lograr que la educación tenga los mismos objetivos para todos los niños en un entorno inclusivo. Por lo tanto, la escuela inclusiva necesita contar con un plan de estudios adaptable que permita realizar adaptaciones y cambios de acuerdo con los requerimientos de los estudiantes.

Los agentes educativos son aquellos individuos que influyen en los años de formación de un niño. Se quiere destacar la importancia de cada uno de estos agentes porque, como se verá a continuación, cada uno tiene una responsabilidad específica que debe cumplir para lograr la incorporación de los niños que requieren atención educativa especial.

El profesor sirve de enlace entre el hogar y el aula y se encarga principalmente del desarrollo holístico del niño tanto a nivel cognitivo como social. El instructor debe poseer las habilidades necesarias para responder a las innumerables preguntas que los niños pequeños plantean con frecuencia, sobre todo a una edad temprana, así como para abordar las disparidades socioeconómicas educativas. Encargarse de desarrollar nuevos métodos y estrategias de enseñanza que sean beneficiosos para todos los alumnos de la clase también incluye crear contenidos que sean apropiados para todos, pero la principal responsabilidad recae en la persona que debe encargarse de objetivo del proceso de socialización de los jóvenes es impedir que desarrollen prejuicios., al mismo tiempo, establecer un ambiente que promueva la inclusión de estudiantes con diversos antecedentes. El psicólogo es un especialista que es esencial para la institución educativa que contribuye al ámbito del rendimiento académico de los estudiantes y al proceso de apoyo a los alumnos con requisitos educativos específicos. Ocasionalmente, en su rol de miembro del equipo interdisciplinario interno de apoyo, el psicólogo asesora a los profesores en asesoramiento técnico y

psicopedagógico, además de realizar el diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje.

La familia es otro agente que contribuye significativamente a la inclusión porque es la encargada de dar a sus hijos cuidados, protección y cariño desde pequeños. También sirve como primer agente socializador de sus hijos y es uno de los agentes educativos porque la familia y la escuela deben colaborar para que los niños se desarrollen. Los recursos o materiales utilizados en el aula desempeñan un papel fundamental en la promoción del aprendizaje integral que buscamos alcanzar. Estos materiales son esenciales para llevar a cabo actividades tanto individuales como en grupo con los niños. Es importante que estos recursos sean adecuados para todos los niños, ya que serán la base de las actividades tanto individuales como en grupo que se llevarán a cabo con ellos.

5.1. Inclusión en las Aulas

Aunque somos conscientes de que los niños con necesidades especiales suelen tener menos oportunidades de interactuar con sus compañeros, la pregunta sobre la razón para incluirlos todavía es relevante, y la solución es realmente fácil. Como hemos mencionado previamente, consideramos que la diversidad en el aula contribuye de manera positiva a las interacciones en el proceso de enseñanza, ya que, según la teoría de Vygotsky, el propósito de la educación es impulsar el progreso individual de cada individuo respecto a su grado de desarrollo siguiente.

Según Hall (1996), un aula inclusiva se refiere a la participación de un estudiante en un entorno de aula junto sus compañeros de la misma edad realizan actividades comparables. Además, esta inclusión implica que el estudiante tenga la oportunidad de hacer amistades con las que deben relacionarse, ya sea en el interior o fuera del salón de clases. Es importante señalar que la figura de un niño con requisitos especiales en el aula implica mucho más que simplemente acomodarlo; también significa que el niño estudiará junto a otros alumnos, interactuará con sus compañeros y se beneficiará de esta interacción.

Asumiendo la mentalidad de que todos los niños pueden aprender y valorando la diversidad en ellos, las aulas inclusivas se benefician de esta diversidad y proporcionan a sus alumnos más oportunidades de aprendizaje. Bajo esta premisa, Arnaiz (2003) sostiene que las escuelas deben considerar las diferencias se presentan como una oportunidad valiosa para mejorar el proceso de aprendizaje. Dentro de estas aulas, se establecen normas que incluyen los derechos de cada miembro deben ser claramente evidentes en el entorno del aula,

asegurando así su reconocimiento y respeto. Los profesores deben convertir en un hábito el fomento del respeto mutuo y el trato equitativo a todos los niños. Los niños son individuos muy astutos que adquieren conocimientos de manera efectiva a través de la interacción, la repetición de rutinas y la internalización de valores. Estos aspectos se fortalecen a medida que los niños interactúan con compañeros diversos en su vida diaria. A pesar de que entendemos que llevar poner en práctica estos conceptos al enseñar a los jóvenes estudiantes puede ser un desafío considerable, estamos convencidos de que no es una tarea imposible.

Por último, pero no por ello menos importante, es importante subrayar que el plan de estudios debe ser adaptable para que pueda compensar las demandas de los alumnos. Porque es crucial que el docente se ajuste a las demandas de los estudiantes, esforzándose por cubrir las necesidades de la mayor parte de los alumnos en la clase. Es importante tener presente que el currículo debe estar estructurado de manera que apoye el trabajo del educador, no que lo complique. Además, es vital no descuidar la interacción adecuada ¹ entre los niños con necesidades educativas especiales y aquellos sin ellas, ya que esto es un aspecto esencial.

Capítulo VI

Estrategias para una Educación Inclusiva

Para desarrollar un grupo de destrezas en cualquier infante, la educación inclusiva debe trabajar para proporcionar un currículo que identifique dominios y campos de sabiduría, competencias amplias que abarquen nuevas áreas de estudio y que faciliten la coexistencia de muchos tipos de inteligencia. Para lograr esta meta, es imperativo desarrollar métodos educativos que aseguren la plena inclusión y el proceso pedagógico de todos los estudiantes, es decir, que se adhieran a los principios de diseño universal de aprendizaje. No es suficiente solo crear un ambiente inclusivo o seleccionar los materiales adecuados. En un enfoque inclusivo de la oferta educativa, se debe comenzar con:

La adaptación de una metodología flexible, que involucre la planificación de una variedad de actividades destinadas a permitir la manifestación del conocimiento mediante diferentes enfoques (Arnaiz, 2003). Para lograr esto, la personalización y se dirigen hacia el proceso de aprendizaje del estudiante, en contraposición a un enfoque exclusivamente centrado en la enseñanza del docente. El objetivo primordial de la enseñanza es el aprendizaje de cada estudiante, teniendo en cuenta sus particularidades y necesidades individuales (Ainscow, 2001).

Para que una escuela inclusiva funcione adecuadamente, es necesario crear y elaborar estrategias de enseñanza personalizadas que sean adecuados a las particularidades de cada estudiante en el entorno escolar. Estas estrategias de enseñanza personalizada se consideran parte de las técnicas educativas orientadas al proceso de enseñanza que promueven el enfoque en la variedad de capacidades de los estudiantes.

Además, el principal es generar un registro que represente la secuencia de las rutinas comunes en un jardín de infantes, como la entrada al aula, la asamblea, el tiempo en el patio, las áreas de actividades, entre otros. Esto facilitaría a los docentes la posibilidad de especificar, para cada actividad, cualquier tiempo adicional, adaptaciones o ajustes requeridos por un alumno en particular. También deben mencionarse los objetivos del alumno, junto con información sobre cuándo podrían trabajarse en el contexto de la dinámica del aula. Estas capacidades se refieren a los distintos ámbitos del desarrollo (por ejemplo, social, comunicativo, personal, motor, etc.) Cuando se utiliza con niños pequeños que tienen necesidades educativas especiales, este enfoque permite tanto la sistematización como la individualización de la enseñanza, así como la participación de la familia al tomar decisiones.

Además, existen enfoques que promueven una autoimagen positiva, considerando que todos los niños poseen fortaleza y capacidad, y solo necesitan la confianza de un maestro que crea en ellos" (Henderson y La ley, 2014, p.14). Por lo tanto, en el entorno de la educación preescolar, se requieren enfoques pedagógicos que se basan en la zona de perfeccionamiento próxima del niño, que puedan ser ejecutados con éxito para el niño y que contribuyan a forjar una percepción positiva de sí mismo, Este aspecto se encuentra vinculado con la aplicación del concepto de diseño universal en el ámbito educativo, el cual implica que las actividades deben ser adaptadas de acuerdo con los niveles de conocimiento y competencia de los estudiantes, y deben estar dirigidas a la consecución de metas de aprendizaje que sean funcionales, cuantificables y aplicables de manera amplia.

Al permitir a los alumnos expresarse según sus actividades artísticas, actividades como el baile, el teatro, las artes visuales, poesía y música ofrecen la oportunidad de tener en cuenta las destrezas y gustos personales, al mismo tiempo que permiten a los niños asimilar la mayoría de los fundamentos del currículo de educación preescolar. Esto contribuye a atender a la diversidad de manera efectiva. Debido a la inclusión de estas actividades, se fomenta el trabajo en grupo de los alumnos, se facilita el desarrollo a través de la escuela como una comunidad unificada, se ofrecen múltiples oportunidades para que los estudiantes desarrollen diversas habilidades y competencias. Esto crea perspectivas alentadoras respecto al proceso de aprendizaje para los estudiantes, educadores y familias, al mismo tiempo que forja lazos de cooperación profesional entre los diferentes actores involucrados en las actividades artísticas. Estos elementos se han reconocido como catalizadores del progreso y la evolución infantil.

Las actividades estructuradas deben ser variadas, ya que los niños pequeños responden de forma diferente a los distintos tipos de actividades (juego libre, rutinas, actividades en grupo, etc.) que se presentan en el aula de desarrollo temprano. La participación educativa es una base clave de la educación inclusiva, haciendo esencial que los docentes entiendan y consideren la manera de seleccionar, organizar e implementar estas actividades en concordancia con las características individuales de sus estudiantes.

En el análisis realizado a cabo por Kemp, Kishida, Carter y Sweller (2013), se observó que los niños con requerimientos educativos particulares mostraron un mayor nivel de involucramiento en el contexto del aula, durante las actividades de juego libre y en las rutinas, mientras que su participación en los grupos fue más pasiva. También se identificó que las interacciones entre los compañeros eran más frecuentes durante las actividades de juego libre.

Una de las ventajas del trabajo por proyectos es que fomenta altas expectativas de logro, sobre todo en el tema de niños con necesidades únicas de asistencia educativa, y permite construir el aprendizaje a partir de los propios intereses del estudiante. En el contexto del aprendizaje basado en proyectos, se aborda un tema en detalle, pero la forma de hacerlo depende de los intereses y destrezas individuales de los niños. La tarea debe realizarse inevitablemente de forma conjunta porque el objetivo es compartido por todos los participantes. El objetivo final se crea tras completar subtareas más pequeñas que requieren que los niños utilicen diversas habilidades (dibujar, investigar, observar, emitir juicios, colorear, colocar, etc.).

El papel del docente experimenta una evolución hacia la dirección, la orientación y la investigación, entre otras responsabilidades. La naturaleza colaborativa de los proyectos, y se centran en las aptitudes de los estudiantes en lugar de sus restricciones. Se decide en qué actividades participa cada estudiante según sus posibilidades de éxito, con la flexibilidad de ajustar los tiempos y materiales si es necesario. Además, al colaborar dentro de este proyecto, los niños tienen la ocasión de mejorar su comprensión acerca de las demandas educativas de sus compañeros, lo cual refuerza las conexiones, la comunicación y la colaboración en cada pequeño equipo. Los proyectos se dividen en fases que incluyen la selección del tema, la investigación y la culminación de este.

La selección del contenido temático podría centrarse en los intereses de los alumnos que enfrentan un riesgo más alto de ser marginados del proceso educativo y de participación, fomentando de este modo su inclusión social y motivando a otros a descubrir y participar en dichos intereses. Además, el proceso educativo se alinea con los principios de diseño universal al facilitar la adopción de múltiples enfoques pedagógicos, tanto individuales como colectivos, y al ofrecer un espectro variado de métodos para la entrega de conocimiento.

Dentro del contexto de la educación temprana, se ha demostrado que los libros cortos constituyen una táctica eficaz para el desarrollo del vocabulario y la prevención de dificultades educativas futuras, en particular entre alumnos con discapacidades o aquellos provenientes de entornos sociofamiliares complicados. Asimismo, hay diversas otras técnicas de enseñanza que pueden ser implementadas en este ámbito

Además, las excursiones curriculares, como los viajes a la granja o al museo, deberían emplearse como estrategia de aprendizaje en la educación inclusiva siempre que en su diseño y selección se tuviera en cuenta la variedad de todos los alumnos para permitir su plena participación. La literatura científica ha prestado atención a las estrategias educativas utilizadas para promover la evaluación en el marco educativo infantil inclusiva.

Las siguientes tácticas educativas han llamado la atención en la literatura científica por su relación con la educación infantil inclusiva y su evaluación: La oferta educativa en una escuela infantil inclusiva, por otra parte, debe basarse en los datos que el profesor obtiene Utilizando el análisis de documentos análisis, observación y la búsqueda de entrevistas, para ante todo saber cómo apoyar el aprendizaje, planificar la respuesta educativa y comunicarse con la familia.

Asimismo, es esencial aprovechar toda la información recopilada, que incluye los aspectos positivos, metas, intereses, pensamiento, comprensión y desarrollo a lo largo del tiempo, ²³ con el propósito de impulsar el proceso de aprendizaje. En otras palabras, las evaluaciones deben enfocarse en relación a las habilidades y capacidades de los estudiantes, reconociendo que cada uno de ellos puede desempeñar tareas significativas de manera destacada y permitiendo que cada niño demuestre su éxito de manera individualizada. Con esta estrategia, se espera que los profesores tengan siempre grandes expectativas sobre lo que sus alumnos pueden aprender, en consonancia con la filosofía de una escuela inclusiva.

Del presente nuevo modelo, se indica que los distintos agentes (padres, ³ abuelos y otros familiares, profesores y otros profesionales que trabajan con el niño) deben brindar información según sus funciones, ³ y que la participación en el proceso de evaluación debe fundamentarse en el ³ respeto mutuo entre todos, donde se reconozca la experiencia individual de cada uno. Se entiende también que todos los agentes participantes, desde los padres hasta el personal del comedor, utilizarán las mismas herramientas y materiales para la evaluación, empezando por los elementos que el niño utiliza habitualmente y con los que está familiarizado (juguetes, cubiertos, etc.).

En relación a los métodos de evaluación, se recomienda promover el empleo de evaluaciones fundamentadas en el currículo, ya que estas son las más idóneas para respaldar ⁵⁹ la toma de decisiones educativas. Por otro lado, se sugiere desalentar el uso de evaluaciones de carácter clínico o de desarrollo, en favor de pruebas que se enfocan principalmente en el aprendizaje del currículo. Por último, este modelo de evaluación es consciente de que el entorno, o el área donde tendrá lugar la evaluación, debe ser el entorno típico del niño, como el hogar, la escuela y otros lugares públicos.

Capítulo VII

29 Atención a la Diversidad Infantil para la Inclusión Educativa

Estas medidas tratan de facilitar el acceso educativo, para aquellos niños que tienen alguna necesidad educativa especial, y de qué manera podemos brindarle una educación regular.

9 7.1. Niños con Discapacidad Auditiva:

Para que estos niños con esta discapacidad puedan acceder a la información que se brinda dentro del aula, se tiene que hacer las siguientes adaptaciones:

Adaptaciones curriculares de acceso, estas son con las estrategias que van a facilitar la comunicación oral con el docente.

- a. La ubicación tanto de alumno como docente tiene que ser de una forma que pueda facilitar la audición y la lectura labial (primeras filas y una buena iluminación).
- b. Utilizar un lenguaje claro y adaptado.
- c. Utilizar mímicas naturales.
- d. Aprovechar los recursos visuales (videos).

Adaptaciones metodológicas, diversas estrategias.

- a. Comprensión.
- b. La adaptación de los textos.
- c. Agrupaciones flexibles
- d. Docente de apoyo.
- e. Adaptación de exámenes

Adaptación del currículo

- a. Recopilar la información del infante.
- b. Informes escolares anteriores.
- c. Información médica del niño.
- d. Informes del psicopedagogo.
- e. Observación
- f. Contar con los docentes capacitados.

7 7.2. Niños que Presentan Dificultades de Aprendizaje

A estos se les brinda una atención personalizada, ya cada niño tiene motivaciones, experiencias y ritmos de aprendizaje.

Todo infante, en algún momento o de manera constante, puede encontrarse con obstáculos en su aprendizaje. Es por esto que el sistema educativo debe ofrecer las asistencias, materiales y soportes adicionales necesarios para hacer más accesible su proceso educativo. En nuestro país, un 20% de los niños y jóvenes presenta alguna discapacidad, y no todos tienen la posibilidad de frecuentar una institución educativa.

En la actualidad, existe un centro de educación básica especial que se dedica a satisfacer las necesidades educativas de los niños que presentan discapacidad severa o multidiscapacidad. Este centro educativo debe adoptar un enfoque inclusivo. Es por este motivo que el Ministerio de Educación ha establecido la obligatoriedad para las instituciones educativas regulares de incluir a los estudiantes con discapacidades físicas, sensoriales e intelectuales.

Capítulo VIII

3 Prácticas Educativas Inclusivas Basadas en la Evidencia

Hay disponibles manuales que detallan las situaciones, procedimientos y métodos dentro de las escuelas que son aspectos destacados o que ayudan al proceso de inclusión en la educación. Estos abarcan áreas como el fomento del juego, la adquisición de conocimientos y la participación en la educación de niños pequeños, así como la orientación de recomendaciones para una educación inclusiva de calidad. (Solla, 2013).

Además, nuestro objetivo es detallar las estrategias que se utilizan para mejorar el proceso de aprendizaje y la participación, las cuales son ampliamente aceptadas en la investigación académica como efectivas para manejar la diversidad en la educación temprana. Para alcanzarlo, realizamos un análisis que diferencia entre varias prácticas, incluyendo estructuras, recursos y técnicas.

Para crear entornos inclusivos, primero debemos modificar los argumentos educativos para atender a la diversidad, de modo que el centro responda a los alumnos en lugar de los alumnos al centro. Para conseguirlo, es vital abandonar las estructuras organizativas estrictas y el aislamiento de los instructores, y desarrollar entornos de trabajo flexibles y abiertos que permitan colaborar tanto a los profesores como a los alumnos. Existen diversos factores que pueden ser considerados al momento de establecer entornos inclusivos en los centros de educación infantil.

Un componente crucial de la inclusión es proporcionar lugares que sean del más alto calibre. Y para alcanzar este objetivo, es necesario contar con al menos los siguientes componentes: un equipo de profesionales capacitados, relaciones entre profesores, alumnos y grupos pequeños, conexiones positivas entre adultos y niños e interacciones positivas con las familias. Además de lo anterior, se considera que la familia es el centro de la intervención y no sólo el niño. Se considera que las familias participan activamente en la selección de las necesidades educativas de sus hijos. Por lo tanto, los objetivos, aspiraciones y problemas de las familias deben considerar diversos aspectos al momento de diseñar los servicios educativos dirigidos a la primera infancia.

Se han identificado pruebas que indican la carencia de conocimiento por parte de los docentes de educación infantil en relación a las prácticas inclusivas. Estas pruebas resaltan la importancia crucial de la formación del profesorado en el ámbito de la educación inclusiva. Es esencial desarrollar programas iniciales y continuos de preparación del profesorado que hagan hincapié en la contemplación y análisis de la acción en la práctica, la comunicación y

colaboración continuas y la investigación-acción. Esta iniciativa de capacitación facilitará la renovación del currículo para estudiantes y la comunidad educativa en general, integrando la enseñanza de competencias que promueven la comunicación y el intercambio con las familias. Es ampliamente reconocido que los docentes formados en educación inclusiva desde el principio tienen un entendimiento más profundo de los conceptos fundamentales de la inclusión que de las tácticas concretas a implementar.

El desarrollo de actitudes hacia la diversidad debe ser también la base de una formación continua de atención a la diversidad para construir actitudes y enseñar responsabilidades. Como mecanismo que promueve la investigación sobre los procedimientos, las preferencias de aprendizaje, las tareas individuales y los entornos de aprendizaje, los docentes deben asumir la responsabilidad del proceso de aprendizaje de todos los estudiantes.

Establecer entornos educativos concebidos como comunidades de aprendizaje, donde se fomenta la participación de todos los estudiantes en la construcción del conocimiento, alentándolos a realizar contribuciones significativas, a participar en diálogos ya promover el respeto, la comprensión y las relaciones amistosas. Esta estrategia se considera altamente efectiva para promover un ambiente inclusivo donde todos los alumnos son acogidos y tienen la oportunidad de desempeñar un rol protagónico en estas aulas. La receptividad hacia la comunidad es otra faceta de la escuela inclusiva que afecta su organización y operatividad. Por un lado, se destaca la importancia de iniciar procesos de comunicación y colaboración con entidades que brindan servicios no educativos a la infancia, particularmente para aquellos niños con mayor riesgo de exclusión social y educativa, como son los niños con discapacidades, los que provienen de contextos socio-culturales desfavorecidos, o los niños inmigrantes. Para lograrlo, la escuela infantil debe acoger a las familias siguiendo estos principios de excelencia: asegurar una oferta educativa para los niños que sea universal y al alcance de todas las familias; garantizar la gratuidad a través de opciones de escuela pública, y proporcionar accesibilidad eliminando obstáculos como las barreras lingüísticas, el desconocimiento de los procesos administrativos y las cargas financieras. Además, una escuela inclusiva debe promover la participación activa de los padres como integrantes de la comunidad educativa.

Establecer un marco de transición adecuado desde la educación infantil hacia la educación primaria es esencial para promover la coherencia y continuidad en el proceso educativo en una escuela inclusiva. De esta manera, se busca que esta transición no sea percibida como un período crítico en la escolarización de los alumnos y sus familias, sino

como una nueva etapa llena de expectativas positivas acerca del crecimiento y aprendizaje futuro de los estudiantes. Para garantizar esta coherencia educativa en el proceso de transición desde la educación infantil, es fundamental desarrollar enfoques prácticos y eficaces. Esto significa que hay que cuidar el proceso de transición plurianual y multietapa para que el niño supere con éxito cada nivel o etapa, especialmente la transición a la educación primaria. Particularmente en el caso de niños con un riesgo elevado de marginación educativa y social, la tradicional atención a la transición vertical necesita complementarse con un enfoque horizontal por parte de la escuela infantil. Esto implica examinar la gestión de las transiciones entre diferentes áreas del currículo, la coordinación entre distintos educadores que atienden a un mismo grupo de estudiantes o la integración de servicios educativos específicos, como los establecidos para estudiantes con necesidades especiales de apoyo educativo.

Petriwskyj (2005) sugieren que, en una guardería inclusiva, es esencial garantizar la formación de entornos previsibles para los estudiantes, generando un sentido de seguridad. Cualquier transición que enfrenten debería estar diseñada para promover una actitud positiva hacia el cambio en lugar de generar inseguridad y desconcierto en el niño y su familia.

Otra estrategia para fomentar los entornos inclusivos consiste en utilizar aulas multiedad, formadas por comunidades de aprendizaje diversas para alumnos de distintas edades y procedencias y en las que la edad no es el principal criterio de agrupamiento. La asunción indica que, en una escuela preescolar inclusiva, es esencial crear ambientes previsibles. La comprensión de que todos comparten metas similares y la convicción de que compartir prácticas profesionales efectivas promueve la calidad, permiten la colaboración de todos los involucrados en la escuela. Esto no debe ser ocasional, sino una práctica constante en la institución.

Establecer vías y medios para intercambiar información con el equipo y las familias sería un avance en esta dirección. Además, el reconocimiento de diferentes enfoques de enseñanza y aprendizaje, junto con la consideración de la labor en equipo podría conducir a una revisión de las tareas y roles asignados. Es necesario fomentar políticas de inclusión en el entorno escolar. Asimismo, es importante respaldar la variación en el plan de estudios, facilitar y propagar la evaluación psicopedagógica, y fomentar una nueva cultura dentro de la institución educativa.

Capítulo IX

24 La Educación Inclusiva como un Derecho

Reconoce que todos los niños, adolescentes, jóvenes y adultos tienen el derecho a recibir una educación de calidad que tome en consideración y respeto sus variados talentos y necesidades educativas, además de considerar sus diferencias culturales, étnicas, lingüísticas, discapacidades, edades y otros factores. Subraya que los niños y adolescentes deberían tener los mismos derechos que cualquier individuo, sin sufrir ningún tipo de discriminación. Se propone que se brinde la oportunidad de acceder a una educación adaptada a las necesidades & circunstancias de todos los estudiantes, no solo aquellos que presenten necesidades educativas especiales relacionadas con la discapacidad. Admita La capacidad de aprendizaje es un atributo fundamental en el proceso educativo está presente en todos los niños y adolescentes, y crecer si recibe la ayuda y las modificaciones adecuadas. es eliminar todos los obstáculos -ya sean arquitectónicos, sociales o culturales- que impiden a los niños y adolescentes aprender o participar en el sistema educativo. Su objetivo es producir

9.1. Marco Internacional de la Educación Inclusiva

Los pactos y promesas internacionales que apoyan la educación inclusiva han hecho avanzar la causa de la humanidad al tiempo que han confirmado el derecho de todos a una educación equitativa y de alta calidad. Algunos de los grandes momentos son los siguientes La Declaración Universal de los Derechos del Niño de 20-11-1959 estipula que todos los niños, sin excepción, tienen los mismos derechos. El niño como persona, con deseos e intereses, constituye el eje.

50 La Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada el 9 de febrero de 1990, estipula que los niños con discapacidad, ya sea física o intelectual, tienen derecho a tener una vida integral en entornos que respeten su dignidad.

La Declaración Mundial sobre Educación para Todos emanada de la Conferencia de Jomtien establece la meta de alcanzar "educación para todos para el año 2000", haciendo hincapié en la promoción de la igualdad entre todos los individuos y en la importancia de garantizar una educación básica esencial.

De acuerdo con lo planteado en la Conferencia Mundial de Salamanca de 1994 sobre Necesidades Educativas Especiales, Acceso y Calidad, se establece que todas las instituciones educativas deben ofrecer atención a cada estudiante, sin importar sus condiciones socioeconómicas, culturales o individuales.

En su conferencia de 2000, el Foro Consultivo Internacional sobre Educación para Todos pasó revista a la evolución de la situación desde 1990. Es esencial prestar atención a la variedad y reconocer su potencial para el progreso de la sociedad.

9.2. Avances Legales en Relación con la Educación Inclusiva en Perú

Dentro de la duodécima política del Acuerdo Nacional, se destaca el compromiso de asegurar que todas las personas tengan acceso completo y sin limitaciones a una educación completa, de alta calidad y de carácter público y gratuito, incluyendo la inclusión de individuos con discapacidades.

La Ley General de Educación dicta que el principio inclusivo se debe implementar en todos los tipos y niveles del sistema educativo, indicando que la discapacidad no debe ser motivo para confinar a los individuos a "escuelas especiales", puesto que tal enfoque resultaría en prácticas segregacionistas. La ley garantiza una educación de excelencia para todas las personas sin distinción. Durante la Década de la Educación Inclusiva (2003-2012), el Decreto Supremo N° 026-203 ED estableció la responsabilidad del Ministerio de Educación de desarrollar planes, programas piloto y proyectos relacionados con la educación inclusiva, en colaboración con diferentes sectores gubernamentales y la sociedad civil. La legislación relacionada con las personas con discapacidad se enfoca en crear un conjunto de leyes con el propósito de ofrecer apoyo y oportunidades para que estas personas puedan lograr su desarrollo e integración en distintos aspectos de la sociedad, incluyendo lo social, económico y cultural.

Plan para la igualdad de oportunidades de personas con discapacidad, aprobado mediante el Decreto Supremo N° 009-2003, tiene como objetivo en el campo educativo asegurar que la enseñanza especial sea accesible en términos de calidad y gratuidad, dentro de un enfoque inclusivo.

El Reglamento de Educación Básica Especial (EBE), según lo establecido en el Decreto Supremo N° 002-2005-ED, adopta un enfoque inclusivo que busca satisfacer las necesidades educativas especiales de las personas, promoviendo su integración en la comunidad y su participación en Por otro lado, el Reglamento de la Gestión del Sistema Educativo, mediante el Decreto Supremo N° 009-2005-ED, en su artículo 6, aborda el tema de la inclusión al mencionar a alumnos con limitaciones sensoriales, cognitivas o motrices, así como aquellos con habilidades excepcionales o talento sobresaliente.

Capítulo X

5 Educación Inclusiva un Nuevo Enfoque

La noción de educación inclusiva se desarrolla como respuesta a la diversidad que existe en la sociedad. Originada en el ámbito escolar, se expande a toda la comunidad y se basa en la idea de que todos los niños, independientemente de sus diferencias en términos de habilidades, antecedentes sociales o culturales, deben aprender juntos. Este enfoque enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje al brindarles la oportunidad de existir y progresar en un entorno que las acoge y respeta, lo cual permite su desarrollo integral y su participación en igualdad de condiciones. La educación inclusiva representa una perspectiva renovada que persigue una alternativa más beneficiosa para la vida, evitando la exclusión, cultivando un sentido de comunidad educativa basada en el trabajo colaborativo, incentivando a las personas a crecer y cumplir sus aspiraciones y necesidades. Su principal objetivo radica en fomentar que las escuelas, en estrecha cooperación con las familias, preparar a cada individuo para la vida, el empleo, la autonomía y la participación en la sociedad. Este enfoque valora las singularidades de cada persona y las utiliza para lograr un desarrollo completo y una inclusión plena en la comunidad.

Además, implica la implementación de estrategias y recursos de apoyo que respalden a las instituciones educativas, docentes y familias en la exitosa superación del desafío de asegurar que todos los niños y jóvenes puedan ejercer su derecho a recibir educación y acceder a una enseñanza de alta calidad que se ajuste a sus necesidades individuales de aprendizaje. Esto se logra a través de una respuesta educativa abarcadora y variada, sustentada en un plan de estudios unificado para todos los alumnos, incluidos aquellos que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidades, habilidades excepcionales y talento, garantizando igualdad de oportunidades mientras se toma en cuenta sus características y necesidades individuales.

5 Tony Booth y Mel Ainscow (2000) La inclusión se concibe como una serie de procesos destinados a potenciar la implicación de los estudiantes en la vida cultural, los programas de estudio y las comunidades escolares. Según estos autores, la inclusión conlleva que las instituciones educativas lleven a cabo una evaluación crítica de las acciones que pueden implementar para optimizar tanto el aprendizaje como la participación de todos los alumnos: Pertenecen a las necesidades educativas comunes a todos los estudiantes y se relacionan con los conocimientos fundamentales necesarios para su crecimiento personal y su

interacción social. Estos se encuentran incluidos en el plan de estudios estándar y en cierta medida están relacionados con la cohorte de estudiantes.

A través de una serie de estrategias que forman parte de la caja de herramientas de todo educador para afrontar la diversidad: la disposición del salón de clases de manera que facilite la participación y colaboración entre los estudiantes, la provisión de opciones de elección, la presentación de una variedad de actividades y entornos de aprendizaje, la utilización de diversos materiales, la asignación de más tiempo a ciertos estudiantes, el ajuste de los niveles de desafío, y otras tantas que emergen de la creatividad del maestro, como un nuevo enfoque, requiere que el enfoque pedagógico se enfoque en brindar respaldo a las necesidades educativas y al cultivo de las habilidades de cada estudiante, promoviendo su desarrollo de manera segura y exitosa. Un elemento esencial en este proceso de inclusión es la familia, ya que en este entorno se crean las circunstancias adecuadas para empoderar a las personas con discapacidad como titulares de derechos. Se han dado múltiples avances a nivel nacional e internacional en pro del desarrollo de la educación inclusiva, lo que brinda sustento para su aplicación.

Elementos esenciales para dirigir el camino hacia una educación inclusiva incluyen planes operativos que abarcan actividades y presupuestos destinados a fomentar una inclusión educativa de calidad, la organización de un modelo educativo inclusivo que se refleje en un enfoque de inclusión, la capacitación del personal educativo que ejecutará la inclusión en todas las modalidades de enseñanza, y el fomento de habilidades para ofrecer respuestas educativas a la diversidad del nuevo modelo. Esto último significa que se deben diseñar y aplicar procesos pedagógicos efectivos para una educación inclusiva de calidad. Una gestión educativa y organizativa eficaz y productiva en todos los niveles y tipos de educación, que conduzca a la mejora de los programas de aprendizaje para todos los alumnos, junto con el compromiso de la familia y la comunidad en la promoción de la educación inclusiva. La existencia de un liderazgo con una visión inclusiva, que adopte un rol proactivo, motive y trabaje en colaboración con el personal docente, así como la cultura de la innovación y la integración con el entorno comunitario, son reconocidos como dos pilares fundamentales de la cultura institucional educativa. Estos se revelan cruciales para el desarrollo de estrategias y herramientas enfocadas en la atención de la diversidad.

Capítulo XI

6 La Escuela Inclusiva

Mediante la Directiva N° 001-2006-VMGP/DINEI/UEE “Normas para la matrícula de estudiantes con necesidades educativas especiales en Instituciones Educativas Inclusivas y Centros y Programas de Educación Básica Especial”, el Ministerio de Educación ha establecido la obligación por parte de las instituciones educativas regulares públicas de todo nivel y modalidad de reservar un mínimo de dos vacantes para estudiantes con discapacidad. Así, de conformidad con la mencionada directiva, las instituciones de educación regular deben incorporar a estudiantes con discapacidad física, sensorial (total o parcial), e intelectual (leve y moderada). Además, las instituciones de educación básica alternativa (EBA), destinadas a estudiantes que no tuvieron acceso a la educación básica regular, y las de educación técnico-productiva (ETP) orientadas a la adquisición de competencias laborales y empresariales, también están obligadas a recibir dichos estudiantes. Por lo tanto, tras una evaluación psicopedagógica, los niños que presenten las dificultades mencionadas y que reciban apoyo en los CEBE deben integrarse en centros educativos convencionales. Los CEBE sólo acogerán a niños muy deficientes o con muchas discapacidades.

La escuela inclusiva proporciona a los niños la acogida, comprensión y ajustes en el plan de estudios, en la infraestructura y en las metodologías. Brinda un trato respetuoso, expectativas de desarrollo basadas en las habilidades individuales de los niños. En cada aula, conviven niños y adolescentes con diversos orígenes, culturas, condiciones físicas o mentales, idiomas y etnias. Los estudiantes, tanto con capacidades diferentes como sin ellas, trabajan junto a sus maestros para definir las reglas de convivencia dentro del aula. Colaboran en equipos y dúos. El especialista del Servicio de Apoyo y Asesoramiento a los alumnos con necesidades educativas especiales (SAANEE) visita las clases para dialogar con los docentes sobre las necesidades particulares de los alumnos y ofrecer recomendaciones sobre las adaptaciones requeridas.

Los niños, niñas y adolescentes cooperan mutuamente, brindándose apoyo unos a otros, incluso asumiendo responsabilidades por compañeros, especialmente en situaciones de movilidad. Los educadores deben mantener discusiones en equipo sobre la inclusión.

1 El Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE) opera de manera itinerante y se encarga de guiar, aconsejar y capacitar al personal docente en todos los niveles y enfoques del sistema educativo, con el objetivo de mejorar la A los estudiantes con discapacidad. Además, tienen la responsabilidad de prevenir,

identificar, diagnosticar, tratar e integrar a nivel familiar, educativo, laboral y social a los estudiantes con discapacidad.

Hay barreras que impiden el progreso hacia una educación inclusiva en los centros escolares, incluyendo las ideas preconcebidas y juicios infundados por parte de profesores y familiares. Es posible que algunos tengan la percepción de que el desarrollo académico de sus hijos se verá afectado negativamente, o que no se les prestará la atención adecuada si están en clases junto a estudiantes con requerimientos educativos específicos. Además, ciertos docentes pueden carecer de familiaridad con los principios de la educación inclusiva y los beneficios que conlleva. También pueden considerar que trabajar con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales es complicado y que carecen de la formación necesaria para ello. Las percepciones de padres y educadores que dudan de las capacidades y el potencial de los alumnos con discapacidad, así como su aprensión ante la posibilidad de fracaso o la dificultad para enfrentar retos, pueden representar un obstáculo adicional. De qué manera podemos lograr la implementación efectiva de la educación inclusiva, esto implica superar la aversión hacia la diversidad, el rechazo a ofrecer un enfoque personalizado e individualizado, y priorizar evaluaciones de naturaleza psicopedagógica en lugar de las estandarizadas basadas en memorización y cognición. Hay preocupaciones en torno a las evaluaciones pedagógicas o administrativas debido a la falta de certeza sobre el conocimiento que tienen las autoridades y el personal evaluador acerca de las ventajas de las prácticas de inclusión escolar. Muchos niños se ven privados del derecho a la educación debido a diversas razones, como su lugar de origen (ya sea de áreas rurales o urbanas marginadas), condiciones de pobreza, problemas de salud crónicos (como desnutrición), las ocupaciones de sus padres, ser niños que trabajan o tener discapacidades.

Para enriquecer la educación inclusiva, es esencial promover el robustecimiento de la democracia y alentar la colaboración y participación cívica de todos los integrantes de la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres y alumnos. La educación es clave en la batalla contra la pobreza, considerando que los datos demuestran que una mayor educación está vinculada con mejores oportunidades de progreso y acceso a trabajos con mejor salario.

La educación inclusiva convoca, atrae y mantiene a individuos, respetando sus distintas características y particularidades. Además, contribuye a la formación de sociedades accesibles, solidarias y acogedoras para todas las personas de diferentes edades, en línea con los compromisos internacionales que nuestro país ha asumido

Conclusiones

Es importante que el docente debe diseñar actividades para trabajar con los niños, de tal manera que fomente los valores en ellos, ya que son los docentes quienes tienen una función esencial al estar familiarizados con las exigencias educativas particulares de los niños.

Conocer las características de la educación inclusiva, para que se pueda atender a los niños con alguna discapacidad dentro del aula. Mediante la creación de enfoques activos y colaborativos que se puedan ajustar a las necesidades de todos los infantes. Es de gran ayuda la utilización de juegos, relatos, videos y actividades lúdicas, con el objetivo de concienciar a los niños sobre aspectos como la tolerancia, el respeto a la diversidad y la amistad, entre otros.

El desafío principal que encara nuestro sistema educativo es la implementación de la inclusión educativa, lo cual requiere transformaciones en tres pilares fundamentales: estructuras, recursos y metodologías.

Referencias Bibliográficas

- 20 Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva, una escuela para todos*. Málaga: Archidona Aljibe.
- Ainscow, M. (2001). Escuelas inclusivas: aprender de la diferencia. *Cuadernos de pedagogía*, 307.
- 32 Parrilla, A. (1996). *Apoyo a la escuela un proceso de colaboración*. Bilbao: Mensajero.
- Jiménez (2002). *Necesidades educativas especiales*.
- 2 UNESCO (2000). Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal. http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2017_disc.Dakar.pdf
- 2 Rodríguez, F. (2005). Bases Pedagógicas de la atención temprana: la atención a la primera infancia desde u contexto educativo; diseño curricular de la educación infantil. La escuela infantil.
- 2 Delgado, K. (2019). La educación inclusiva en América Latina: Una cuestión de actitud. <https://amzn.to/2MT700Y>
- Delgado, K. (2019). El desafío de la educación inclusiva. Plan piloto en Ecuador. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- 2 Cabrera, J. M., Calle, J. P. y Cabrera, E.L. (2019). La inclusión en el aula en escuelas con alto rendimiento escolar: Estudio de caso en escuelas de la provincia de Carchi, Ecuador. *Revista Espacios*. 40 (44), 3. Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p03.pdf>
- 11 Booth, T. y Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: Grafila.
- Booth, T., Ainscow, M. y Kingston, D. (2007). *Index para la Inclusión: Desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en la Educación Infantil*. España: CSIE
- 66 Ministerio de Educación 2003. Ley general de educación 28044.
- 2 Agencia de las Naciones Unidas para los Refugiados (2006). *Declaración de las Naciones Unidas sobre los derechos de los pueblos indígenas*. https://www.un.org/esa/socdev/unpfii/documents/DRIPS_es.pdf
- Ainscow, M. y Booth, T. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación* (Grafila (ed.); 1er ed.).
- Arnaiz, P. (2012). *Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo inclusivo*.

81
Anexos

Anexo N°01: Reporte de turnitin

Anexo N°02: Imágenes de un aula inclusiva

Imagen N°1



67 Cuando un alumno participa en las mismas actividades que sus compañeros, se dice que el aula es inclusiva.

Imagen N°2



8 Los recursos o materiales en el aula son elemento fundamental para propiciar un buen desarrollo de los aprendizajes integrales, ya que son los materiales los que nos ayudarán en el desarrollo de las actividades.

Imagen N°3

La educación inclusiva es promover actividades donde todos seas participes.

Imagen N°4

Diseñar actividades, con el fin de promover la inclusión.

● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 20% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 5% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	slideshare.net Internet	2%
2	1library.co Internet	2%
3	hdl.handle.net Internet	2%
4	es.slideshare.net Internet	1%
5	pt.slideshare.net Internet	1%
6	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-24 Submitted works	1%
7	researchgate.net Internet	<1%
8	Universidad Alas Peruanas on 2019-08-29 Submitted works	<1%

9	colegiotresolivos.org	Internet	<1%
10	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
11	ehu.eus	Internet	<1%
12	documentop.com	Internet	<1%
13	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
14	congreso.gob.pe	Internet	<1%
15	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-11-10	Submitted works	<1%
16	d.documentop.com	Internet	<1%
17	uvadoc.uva.es	Internet	<1%
18	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2014-03-25	Submitted works	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18	Submitted works	<1%
20	journals.eagora.org	Internet	<1%

21	archive.org	Internet	<1%
22	coursehero.com	Internet	<1%
23	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
24	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-05-23	Submitted works	<1%
25	static.s123-cdn-static-d.com	Internet	<1%
26	inclusioneducativa.cl	Internet	<1%
27	scribd.com	Internet	<1%
28	Universidad de Málaga - Tii on 2023-06-13	Submitted works	<1%
29	studylib.es	Internet	<1%
30	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-10-13	Submitted works	<1%
31	normativa.colpensiones.gov.co	Internet	<1%
32	docplayer.es	Internet	<1%

33	ojs.uv.es	Internet	<1%
34	repositorio.utn.edu.ec	Internet	<1%
35	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-28	Submitted works	<1%
36	inclusioneducativa-rosario.blogspot.com	Internet	<1%
37	Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-18	Submitted works	<1%
38	Universidad Internacional de la Rioja on 2015-06-09	Submitted works	<1%
39	Universidad Peruana Cayetano Heredia on 2017-09-03	Submitted works	<1%
40	examplum.com	Internet	<1%
41	repositorio.ug.edu.ec	Internet	<1%
42	repositorio.unae.edu.ec	Internet	<1%
43	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
44	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2011-01-09	Submitted works	<1%

45	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-03	<1%
	Submitted works	
46	docstore.ohchr.org	<1%
	Internet	
47	fr.slideshare.net	<1%
	Internet	
48	bezzia.com	<1%
	Internet	
49	buenosaires.esc.edu.ar	<1%
	Internet	
50	hrw.org	<1%
	Internet	
51	lpp-uerj.net	<1%
	Internet	
52	martinezsieso.com	<1%
	Internet	
53	parlamento-navarra.es	<1%
	Internet	
54	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-02-22	<1%
	Submitted works	
55	Fundacion San Pablo Andalucia CEU on 2022-01-17	<1%
	Submitted works	
56	Universidad Pablo de Olavide on 2021-06-11	<1%
	Submitted works	

57	Universidad de San Martin de Porres on 2015-11-25 Submitted works	<1%
58	University of Newcastle upon Tyne on 2021-08-25 Submitted works	<1%
59	University of Technology, Sydney on 2022-10-02 Submitted works	<1%
60	doi.mendelu.cz Internet	<1%
61	tr-ex.me Internet	<1%
62	frontiersin.org Internet	<1%
63	mel.lib.mi.us Internet	<1%
64	rolac.unep.mx Internet	<1%
65	uacm.edu.mx Internet	<1%
66	61459 on 2015-04-22 Submitted works	<1%
67	Pilar Arnaiz Sánchez, José-Manuel Guirao Lavela, Carlos F. Garrido Gil.... Crossref	<1%
68	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2018-10-16 Submitted works	<1%

69	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-10-02	<1%
	Submitted works	
70	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-14	<1%
	Submitted works	
71	consultoriadeserviciosformativos on 2023-11-02	<1%
	Submitted works	
72	consultoriadeserviciosformativos on 2023-11-02	<1%
	Submitted works	
73	de.slideshare.net	<1%
	Internet	
74	deceducando.org	<1%
	Internet	
75	docs.google.com	<1%
	Internet	
76	documents.mx	<1%
	Internet	
77	doi.org	<1%
	Internet	
78	go.gale.com	<1%
	Internet	
79	normograma.sena.edu.co	<1%
	Internet	
80	repositorio.unap.edu.pe	<1%
	Internet	

81	tarapoto on 2023-10-13	<1%
	Submitted works	
82	tilth.org	<1%
	Internet	
83	unesdoc.unesco.org	<1%
	Internet	
84	huali-it-forum.com	<1%
	Internet	
85	padresok.cl	<1%
	Internet	
86	"Análisis de un programa de integración escolar : barreras y facilitador...	<1%
	Crossref posted content	
87	"Documents on the International Court of Justice / Documents relatifs ...	<1%
	Crossref	
88	Magdalia Maribel Hermoza Vinueza. "Interculturalidad y desarrollo loc...	<1%
	Crossref posted content	
89	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2015-12-05	<1%
	Submitted works	
90	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2016-01-19	<1%
	Submitted works	
91	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2017-08-24	<1%
	Submitted works	
92	Universidad Cesar Vallejo on 2017-03-08	<1%
	Submitted works	

93	Universidad Loyola Andalucía on 2022-06-27	<1%
	Submitted works	
94	Universidad Rey Juan Carlos on 2022-11-02	<1%
	Submitted works	
95	Universidad Rey Juan Carlos on 2023-10-29	<1%
	Submitted works	
96	Yolanda Muñoz-Martíne, Susana Domínguez-Santos, Silvia De la Sen-P...	<1%
	Crossref	
97	Yulia Solovieva, Luis Quintanar, Anastasia Sidneva. " Intellectual action...	<1%
	Crossref	
98	anglodurango.edu.mx	<1%
	Internet	
99	bia.ifpi.edu.br:8080	<1%
	Internet	
100	biblio.flacsoandes.edu.ec	<1%
	Internet	
101	digitum.um.es	<1%
	Internet	
102	eprints.ucm.es	<1%
	Internet	
103	fliphtml5.com	<1%
	Internet	
104	repositorio.ucsp.edu.pe	<1%
	Internet	

105	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
106	revistas.um.es Internet	<1%
107	revistas.unae.edu.ec Internet	<1%
108	ceyjcantabria.com Internet	<1%
109	enfasis.ca Internet	<1%
110	www11.urbe.edu Internet	<1%
111	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
112	Universidad de Sevilla on 2020-03-18 Submitted works	<1%
113	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
114	Universidad Autónoma de Bucaramanga,UNAB on 2021-11-07 Submitted works	<1%
115	Universidad Francisco de Vitoria on 2021-12-21 Submitted works	<1%
116	Universidad Nacional de Educación on 2021-01-13 Submitted works	<1%