

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_KATHERIN FASANDO_2022_1.do**CX**

RECUENTO DE PALABRAS

7525 Words

RECUENTO DE CARACTERES

41688 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

37 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

1.2MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 29, 2024 7:45 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

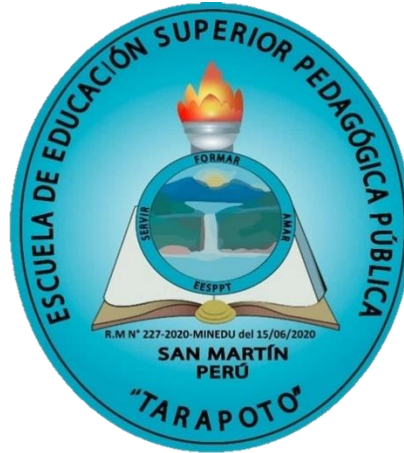
Feb 29, 2024 7:46 AM GMT-5**● 21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

23

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Influencia de la Autoestima en la Convivencia Positiva en Niños del Nivel Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Katherin Ziovanny Fasanando Ushiñahua (0009-0003-8336-4597)

28

Asesor:

Mg. Aníbal Mendo García (0009-0004-8180-4891)

PROMOCIÓN 2022-I

15

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del jurado

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Presidente

Prof. José Ramon Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)

Secretario

Prof. Hilder Navarro Mego (0009-0001-3413-9815)

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida y permitirme culminar mis estudios profesionales.
A mis padres Kika Ushiñahua Upiashihua y Wilson Fasanando Tananta, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por brindarme sus sabios consejos y ser fuente de motivación e inspiración para superarme y llegar a ser profesional.

Katherin Ziovanny

⁷²Agradecimiento

A Dios, por brindarme salud y guiarme durante mis estudios.³¹ A mis padres por haberme proporcionado la mejor educación y lecciones de vida.

³⁴A la Escuela de Educación superior Pedagógica Pública Tarapoto por sus enseñanzas, consejos y por la experiencia compartida a lo largo de mi formación profesional, que ha contribuido a mejorar mis conocimientos pedagógicos.

Katherin Ziovanny

17 Declaratoria de Autenticidad

Yo, Katherin Ziovanny Fasanando Ushiñahua, identificada con DNI N°73053579, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe monográfico: Influencia de la Autoestima en la Convivencia Positiva en Niños del Nivel Inicial.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 11 de diciembre del 2023.



Katherin Ziovanny Fasanando Ushiñahua

DNI N°73053579

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “Influencia de la Autoestima en la Convivencia Positiva en Niños del Nivel Inicial”, con la finalidad de evaluar cómo afecta la autoestima en desarrollo escolar de los niños y niñas en educación preescolar, de igual modo esta información valiosa sea utilizada como apoyo para los docentes del nivel inicial, por lo que dejo a sus criterios, para poder lograr mi sustentación y aprobación,

La Autora

Katherin Ziovanny

Índice

Página del jurado.....	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I: La autoestima	13
1.1. Definición de Autoestima.....	13
1.2. Niveles de Autoestima	14
1.2.1. Autoestima Positiva o Alta	14
1.2.2. Autoestima Media o Relativa.....	15
1.2.3. Autoestima Baja.....	15
1.3. Áreas del Autoestima	16
1.3.1. Área Ego-General	16
1.3.2. Área Social-Compañeros	17
1.3.3. Área Colegio-Académico.....	17
1.4. Autoestima en Niños	17
1.5. Importancia de la Autoestima.	18
1.6. Factores que Dañan la Autoestima en los Niños.....	18
1.7. Elementos del Autoestima.....	19
1.8. Componentes del Autoestima.....	20
1.8.1. Componente Cognitivo	20
1.8.2. Componente Afectivo	20
1.8.3. Componente Conductual.....	21
1.9. Dimensiones de la Autoestima.....	21
1.10. Teorías de la Autoestima	Error! Bookmark not defined.
1.11. Rol de los Padres en el Desarrollo de la Autoestima de los Niños.....	22
Capítulo II: Convivencia Positiva.....	22
2.1. Definición de Convivencia Escolar Positiva.....	22
2.2. Componentes de una Convivencia Positiva.....	23
2.2.1. La Comunicación.....	24

2.2.2. La Participación.....	24
2.2.3. La Empatía, el Respeto y la Inclusión.....	24
2.3. El rol del docente en las establecer las normas de convivencia.....	25
2.4. Perfil del niño ante la convivencia.....	25
2.5. Importancia de la Convivencia Positiva.....	26
Capítulo III : La autoestima y la convivencia positiva en el aula.....	28
3.1. Factores que Favorecen la Convivencia Positiva con Relación a la Autoestima.....	29
Conclusiones.....	31
Referencias Bibliográficas.....	32
Anexos.....	34

Resumen

La investigación monográfica abordó el estudio de "Influencia de la Autoestima en la Convivencia Positiva en Niños del Nivel Inicial". El objetivo general es determinar en qué medida la autoestima influye en la convivencia escolar de los niños y niñas del nivel inicial. Los objetivos específicos incluyen el analizar los diferentes elementos de la autoestima que influirán en la convivencia escolar de los estudiantes; así como el identificar cómo los componentes de la convivencia positiva intervienen en la confianza en sí mismos de los niños y niñas. Y posteriormente, el describir los factores que se presentan durante la intervención de la autoestima en relación con la convivencia positiva en los niños y niñas del nivel inicial. En la monografía se investigó sobre el impacto de la autoestima en la convivencia escolar positiva de los infantes en el nivel inicial. La interacción de los estudiantes está en gran parte influenciado por su estado emocional, por lo que los docentes deben estar atentos a cómo se desenvuelven sus alumnos y cómo se sienten consigo mismos. Los niños no solo necesitan adquirir conocimientos académicos o generales para su desarrollo, sino que también necesitan conocer y comprender sus propios sentimientos para poder protegerse y establecer relaciones con sus pares. La autoestima desempeña una función crucial en la existencia de los niños, ya que les permite experimentar motivación, seguridad y amor propio desde temprana edad. La investigación monográfica determinó que a medida que la autoestima de los infantes del nivel inicial aumenta, también se observa un mayor desarrollo de la convivencia escolar positiva. La construcción de la autoestima se basa en las vivencias experimentadas tanto en el hogar como en el entorno educativo.

Palabras Claves: Autoestima, convivencia positiva, influencia.

Abstract

The research raised the topic of the "Influence of Self-Esteem on Positive Coexistence in Children of the Initial Level." The general objective is to determine to what extent self-esteem influences the school life of boys and girls at the initial level. The specific objectives include analyzing the different elements of self-esteem that will influence the students' school life; as well as identifying how the components of positive coexistence intervene in the self-esteem of boys and girls. And subsequently, to describe the factors that occur during the self-esteem intervention in relation to positive coexistence in boys and girls at the initial level. The monograph investigated the impact of self-esteem on the positive school coexistence of boys and girls at the initial level. Student interaction depends largely on their mood, so teachers must be attentive to how their students behave and how they feel about themselves. Children not only need to acquire academic or general knowledge for their development, but they also need to know and understand their own feelings to be able to protect themselves and establish relationships with their peers. Self-esteem plays a very important role in children's lives, as it allows them to experience motivation, security and self-love from an early age. The monographic investigation determined that as the self-esteem of boys and girls at the initial level increases, a greater development of positive school coexistence is also observed. The construction of self-esteem is based on the experiences lived both at home and in the educational environment.

Keywords: Self-esteem, positive coexistence, influence.

Introducción

Cuando hablamos de autoestima, nos referimos a cómo una persona se valora a sí misma, ya sea de forma favorable o desfavorable dependiendo del valor que le otorga a sus ideas y pensamientos. Se cree que esta valoración se desarrolla desde temprana edad y contribuye a la formación de la personalidad de cada niño, basándose en las experiencias concretas que van experimentando y que se reflejan en las reacciones de los demás. (Venturo, 2020). A nivel mundial, la autoestima constituye un elemento esencial en la vida de los niños, ya que desde una edad temprana se adaptan a una serie de modelos que los padres les brindan, en los que se aceptan y permiten comentarios tanto positivos como negativos. Por lo tanto, los padres se esfuerzan por construir la autoestima de las generaciones futuras. (Gonzalez, 2016)

La escuela se convierte en un entorno social adicional donde los niños pueden aprovechar la oportunidad de cultivar su autoestima al participar en actividades educativas. Su comportamiento en el aula asume desafíos, participa de manera activa y mejora las relaciones y vínculos interpersonales. Este nivel de compromiso es reconocido tanto por sus compañeros como por sus profesores, lo cual genera una sensación de bienestar. Es importante mencionar que estas acciones ayudan a fomentar construir la autoestima de los infantes. (Robles, 2018)

Existe un creciente interés en investigar la autoestima en la vida escolar, con el fin de comprender el significado del comportamiento de los infantes. El sistema educativo en Perú está en constante cambio, lo cual es alentador, ya que también influye en la conciencia crítica del niño, su habilidad para aceptarse y elevar su confianza en sí mismos, lo que les permite integrarse en la sociedad tanto en el ámbito familiar como escolar. (Villantoy, 2019)

La felicidad de un niño se refleja en su autoestima tanto en el hogar como en la escuela. Los maestros deben comprender que su labor no se limita a la enseñanza, sino que también deben tener en cuenta el trato con las personas. Por lo tanto, deben basar su educación en la personalidad de cada niño, ya que cada uno es único y tiene necesidades especiales, características, necesidades e intereses propios. Para los niños de 3 a 5 años, la enseñanza se enfoca en el juego, la imitación y

la interacción entre niños y adultos, basados en la seguridad, el cariño, el respeto y la valoración. Los infantes tienen una función crucial en el progreso de la autoestima de sus compañeros. (Pedagogía, 2019)

En el ámbito escolar, la carencia de autoestima y aceptación es un problema que debe ser abordado. Por lo tanto, es importante que los padres no solo se enfoquen en el bienestar físico de sus hijos, sino que también promuevan su capacidad de ser independientes y autónomos, los orienten y los protejan de riesgos, evitando la sobreprotección. Para los docentes, es fundamental ayudar a los niños a tomar la iniciativa, experimentar y crecer, para que crean en sus propias capacidades y evitar problemas de convivencia escolar que a veces puede dar lugar a situaciones de maltrato verbal y conflictos leves entre los infantes. (Remache, 2017)

Anteriormente mencionado, se puede inferir que la seguridad en uno mismo se consolida durante la infancia, a partir del contexto social en el cual los niños interactúan, ya sea en la familia o en el entorno escolar. Por esta razón, el docente, debido a su papel y responsabilidad, debe fomentar el proceso de formación y crecimiento de la personalidad de sus estudiantes. (Zamora, 2018)

Finalmente, la presente investigación tiene como objetivo, describir el impacto de la autoestima en el desarrollo de habilidades sociales y la promoción de una convivencia positiva entre los niños en el nivel inicial, teniendo como objetivo específico el presentar información teórica sobre la autoestima de los niños, reconocer las interacciones sociales de los niños para una convivencia positiva, dar a conocer sobre las conductas y actitudes para convivencia positiva entre los niños.

64 Capítulo I:

La Autoestima

1.1. Definición de Autoestima

(Handabaka, 2008), La autoestima implica que todos tenemos una percepción de nuestras propias cualidades, tanto positivas como negativas. A partir de estas percepciones, realizamos juicios de valor sobre nosotros mismos. Podemos apreciarnos o menospreciarnos, valorarnos o desvalorizarnos. Este aspecto afectivo y juicio que se asocia a nuestra opinión sobre nosotros mismos se conoce como autoestima.

(Alcantara, 1993), La autoestima se puede definir tales como las ideas, emociones, sentimientos y valoraciones que alguien posee acerca de sí misma. En otras palabras, es una percepción evaluativa que cada individuo forma y dirige hacia sí mismo.

1.2. Teorías de la autoestima

Según William James (1987), en los "Principios de la psicología", la autoestima adquiere importancia y se considera fundamental para el bienestar de la persona. A partir de la década de 1980 del siglo XX, comienzan a surgir estudios científicos que abordan este tema, y se considera que tener una autoestima positiva es necesario para una vida plena y satisfactoria.

Por lo tanto, Maslow (1987), comenta que el cuarto nivel de jerarquía, conocido como el nivel de reconocimiento, aborda el tema de la estima y el ego. Estas necesidades se satisfacen cuando la persona se siente valorada y apreciada por su entorno.

Desde esta perspectiva Carl Rogers (1992), menciona que todas las personas tienen un sentido positivo de sí mismos, aunque no siempre lo demuestren de manera evidente. Para Rogers, el objetivo de cada individuo es tener un constante deseo de alcanzar su propio potencial, reconociendo sus propias fortalezas y limitaciones, y valorándose a sí mismo por derecho propio. A menudo, las personas se sienten poco valoradas por los demás y pueden sentirse atormentadas por ello. Lo ideal es permitir que este sentido positivo de sí mismo emerja, nutriéndolo y mejorando significativamente su nivel de bienestar a través de estrategias internas y su ambiente. Para los niños, debido a su edad, necesitan el estímulo y apoyo de los adultos con quienes viven e

interactúan, lo cual les permite desarrollar su propio sentido interno y personal, y mejorar constantemente su autoestima.

Desde el punto de vista de Nathaniel Branden (1999), dilucida que la autoestima, cuando se encuentra plenamente desarrollada, representa la vivencia esencial de poder llevar una vida con propósito y lograr con sus demandas. Esto implica que cuando una persona puede afrontar los retos que la vida presenta cotidiana con seguridad y confianza, confiando en su capacidad para actuar y establecer relaciones necesarias para lograr sus metas y proyectos de vida, al tiempo que se reconoce y valora a sí misma como un individuo con derechos y sentimientos en busca de la felicidad, y es capaz de reconocer su propio valor a pesar de los aciertos y desaciertos que forman parte de su crecimiento personal, y contribuye al bienestar común con responsabilidad, libertad de acción y expresión de sentimientos; se ha alcanzado un nivel saludable de autoestima.

37 1.3. Niveles de Autoestima

Según (González, 1992), comenta que la autoestima es una forma de comprender las acciones de las personas y de uno mismo, por lo cual en sus estudios considera tres niveles de autoestima:

1 1.3.1. Autoestima Positiva o Alta

Esta clase de autoestima la capacidad y el valor son los dos sentimientos que una persona tiene sobre sí misma, y son la base de este concepto. Aquellas personas con una autoestima sana tienen una serie de habilidades internas e interpersonales que les permiten enfrentar los desafíos de manera positiva. Además, tienden a mostrar respeto no solo hacia ellos mismos, sino también hacia los demás. Además, en el otro extremo, una persona con una autoestima alta, hay menos probabilidad de autocrítica en comparación con aquellos que tienen otro tipo de autoestima.

(Sheeman, 2000) , explica que las personas con autoestima alta posee diferentes características, el cual:

- Tiene una imagen una percepción realista y positiva de uno mismo y de sus habilidades.

- No depende del reconocimiento de otras personas y no se considera superior ni inferior a nadie.
- Expresa libremente sus emociones y sentimientos.
- Enfrenta nuevos desafíos con optimismo, superando "superando el temor y tomando la responsabilidad.
- El individuo es capaz de comunicarse con facilidad, disfruta de las relaciones sociales, valora mucho la amistad y no teme acercarse a la gente.
- Acepta los desafíos, aprende de las derrotas, muestra creatividad e innovación, disfruta desarrollando proyectos y persevera en sus objetivos.
- Mayor autoaceptación y aceptación de los demás
- Menos tensiones y una mejor capacidad para lidiar con el estrés.
Una perspectiva más positiva y optimista de la vida.
- Asunción de responsabilidades y sensación de tener un mayor control sobre las circunstancias.
- Mayor autonomía
- Estabilidad emocional.

1.3.2. Autoestima Media o Relativa

El individuo que tiene una autoestima media cuenta con un grado aceptable de confianza en sí mismo. No obstante, las opiniones de otras personas pueden minar drásticamente esta confianza. Dicho de otro modo, estas personas dan la impresión de estar seguras de sí mismas delante de los demás, pero en realidad carecen de confianza en su interior. Por lo tanto, su actitud varía entre momentos de autoestima alta (gracias al respaldo externo) y períodos de baja autoestima (como resultado de críticas recibidas). (González, 1992)

1.3.3. Autoestima Baja

Los individuos a los que se refiere esta palabra son aquellos que se caracterizan por un predominante sentimiento de inseguridad e ineptitud respecto a sí mismos. Carecen de dos componentes esenciales: competencia, por un lado, y valor y merecimiento, por otro.

(Sheeman, 2000), afirma que una persona con una autoestima baja posee diferentes cualidades:

- Es una persona que carece de confianza.
- No confía en sus propias capacidades.
- Evita tomar decisiones por temor a cometer errores.
- Depende de la aprobación de otras personas.
- A menudo, posee una percepción distorsionada de su propia imagen.
- Le cuesta hacer nuevos amigos.
- Poseen dependencia afectiva.
- Se siente deprimido ante cualquier frustración.
- Se deprimen ante dificultades.
- Carecen de responsabilidad.

1.4. Áreas del Autoestima

(Coopersmith, 1981), “Las personas forman sus propias ideas sobre sí mismas en áreas particulares que nos ayudan a determinar hasta qué punto varían las percepciones. En el interior de estas áreas, a continuación, se presentan especialmente significativas durante la etapa escolar”.

1.4.1. Área Ego-General

La forma en que nos percibimos a nosotros mismos es la cuestión principal. Es la conciencia y el respeto que un niño siente por sus propios rasgos y atributos, que le hacen único y diferente, y se apoya en la aprobación que recibe de otras personas por esas cualidades que posee.

Además, se trata de cómo nos percibimos a nosotros mismos en términos de los rasgos de nuestra personalidad, como por ejemplo si nos sentimos empáticos o antipáticos, estables o inestables, audaces o asustadizos, tímidos o asertivos, tranquilos o inquietos, generosos o tacaños, equilibrados o desequilibrados. Comprender e identificar las partes positivas y negativas de nuestros rasgos personales puede lograrse mediante la utilización de este dominio concreto.

1.4.2. Área Social-Compañeros

Las consecuencias que se derivan de la satisfacción que siente un joven cuando es capaz de establecer interacciones sociales que son significativas para él y que también son consideradas sumamente importantes por otras personas. Esto abarca la sensación de ser aceptado o rechazado por sus coetáneos, así como el sentimiento de pertenencia, que puede definirse como la sensación de ser miembro de un grupo.

Se refiere a la relación con la sensación de ser capaz de manejar exitosamente diversas situaciones sociales, como tener la capacidad de voluntad de tomar la iniciativa, la capacidad de relacionarse con personas del sexo opuesto y la habilidad para resolver fácilmente los problemas con otras personas. Además, existe un sentimiento de unión.

Una de las cosas más importantes para tener una autoestima positiva es la sensación de ser competente en diferentes áreas y tener la seguridad de ello. La forma en que el grupo nos acepta o rechaza es crucial para nuestro crecimiento personal.

1.4.3. Área Colegio-Académico

Se refiere a la conexión entre tener la confianza de abordar con éxito las circunstancias en la vida escolar, especialmente en términos de rendimiento académico y adaptación a las demandas escolares. Además, abarca la valoración personal de las habilidades cognitivas, como experimentar la sensación de ser inteligente, creativo y perseverante desde una perspectiva intelectual. Varios estudios han demostrado existe una fuerte conexión entre la autoestima y el proceso de aprendizaje escolar.

Durante la etapa escolar, los estudiantes que obtienen buenos resultados académicos generalmente no enfrentan dificultades en términos de autoestima, ya que, gracias a sus logros escolares y la importancia que se les da, se sienten satisfechos con ellos mismos.

1.5. Autoestima en Niños

Cuando el niño experimenta o reconoce su propio valor, aún sin tener plena conciencia de ello en una etapa temprana. A pesar de ello, tiene la capacidad de sentirse seguro y sin temor

excesivo al aprender y desarrollarse acorde a su edad. ⁷⁴ A medida que el niño crece, se vuelve más consciente de su propio valor. Cuando un niño se quiere a sí mismo, se acepta y tiene relaciones satisfactorias con los demás. En resumen, la autoestima del desarrollo del niño surge de la interacción entre su temperamento con su entorno. (Tejada, 2019)

1.6. Importancia de la Autoestima

Teniendo en cuenta ¹ la importancia de este factor en el desarrollo de los niños, es crucial fomentar la estimulación de los niños pequeños. En muchos casos, la baja autoestima limita el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, para ayudar a un niño a crecer de manera saludable, es necesario proporcionarle las herramientas necesarias para alcanzar un alto nivel de autoestima. ²¹ Cuanto más alta y sana sea nuestra autoestima, más ambiciosos seremos, más eficazmente resolveremos los problemas de nuestra vida, más dispuestos estaremos a establecer relaciones gratificantes en lugar de perjudiciales, y más abiertas y adecuadas serán nuestras comunicaciones, porque creemos en el valor de nuestros pensamientos. (Tejada, 2019)

¹⁶ 1.7. Factores que Dañan la Autoestima en los Niños

(Avalos, 2005), tanto los profesores como los miembros de la familia suelen mostrar opiniones negativas hacia los jóvenes, lo que tiene un efecto perjudicial en el sentido de autoestima de los alumnos. Esto es algo que observamos con bastante frecuencia. Por lo tanto, es esencial abstenerse de incurrir en los siguientes comportamientos:

- Menospreciarlo o avergonzarlo.
- Imponer castigos por expresar emociones consideradas 'inaceptables'.
- Comunicarle la idea de que es inepto.
- Transmitir la creencia de ¹⁶ que sus pensamientos y emociones carecen de valor o importancia.
- Tratar de controlarlo a través de la vergüenza o la culpabilidad.
- Educarlo sin ser asertivo ni empático.
- Emplear el maltrato psicológico.
- Recurrir al miedo como método disciplinario.

En el presente siglo, los docentes deben tener una formación enfocada en la gestión de los aspectos psicológicos tanto de ellos mismos como de los alumnos. Además, deben desarrollar habilidades para brindar asesoramiento, guía, consejo, orientación y motivación a los estudiantes para fomentar su autoaprendizaje.

1.8. Elementos del Autoestima

“Se debe identificar los siguientes aspectos: Autoconocimiento, auto concepto o sentido de humanidad, autoevaluación, auto aceptación o sentido de pertenencia y auto respeto”. (Remache, 2017)

- **Autoconocimiento:** ¹⁹ Hace referencia a la habilidad de un individuo de tener un conocimiento completo de sí misma, incluyendo sus sentimientos, emociones, habilidades y destrezas, así como sus fortalezas y debilidades. También implica comprender y aceptar que a lo largo de la vida no siempre somos iguales, y nos permite entender las razones detrás de nuestras decisiones en situaciones específicas.
- **Auto concepto o Sentido de Humanidad:** Otro aspecto importante de la autonomía, que es el concepto que cada uno de nosotros tiene de sí mismo. Este concepto consta de tres componentes que interactúan y se relacionan entre sí. Uno de ellos es el componente cognitivo, que se refiere a nuestras ideas sobre este auto concepto y nuestra capacidad para discernir y procesar la información que proviene del exterior.
- **Autoevaluación:** Es la capacidad que tiene el ser humano para evaluar sus acciones como positivas o negativas, basándose en los valores y normas necesarios para una convivencia saludable dentro del entorno en el que se desenvuelve.
- **Auto aceptación o Sentido de Pertenencia:** La auto aceptación implica aceptarnos

a nosotros mismos como seres completos, tanto física como social y emocionalmente. Consiste en reconocer nuestras características físicas, la forma en que expresamos nuestras emociones y sentimientos, nuestra capacidad para integrarnos y socializar, así como nuestra habilidad para llevar a cabo acciones y tareas. Además, implica reconocer que nuestras decisiones no siempre son perfectas, pero que tenemos la capacidad de mejorar.

- **Auto respeto:** El auto respeto se relaciona con la autoestima y se refiere a actuar y pensar de acuerdo a nuestros propios criterios, sin hacernos daño ni dañar a los demás. Implica sentirnos seguros de que nuestras acciones y pensamientos están en línea con los valores y formas de actuar aceptadas socialmente.

1.9. Componentes del Autoestima

1.9.1. ⁷ *Componente Cognitivo*

Es el conocimiento que tenemos de nuestras propias ideas, opiniones y percepciones, así como el análisis y procesamiento de la información. Esto se basa en nuestros esquemas mentales y experiencias pasadas, los cuales utilizamos para interpretar eventos y estímulos significativos en la sociedad.

El auto esquema implica formar una opinión sobre uno mismo y organizar y procesar la información que proviene de uno mismo. El auto concepto es especialmente importante porque ocupa un lugar central en el fortalecimiento de la información y la autoestima. (Gonzalez, 2016)

1.9.2. *Componente Afectivo*

Es la ubicación del individuo en el entorno social, tanto en aspectos positivos como negativos, y cómo esto afecta los sentimientos de satisfacción o malestar consigo mismo. En resumen, implica otorgar ⁷ un valor especial a las cualidades fundamentales en los seres humanos. (Gonzalez, 2016)

1.9.3. *Componente Conductual*

La importancia de la participación constante y coherente en la autoestima. La participación implica la formación de conocimientos basados en el auto concepto y la imagen de uno mismo, lo cual lleva al desarrollo de **dimensiones afectivas y valorativas**. Esto se refleja **en la auto estimación y, como resultado, en la autorrealización** y la satisfacción de lograr nuevas cosas. (Gonzalez, 2016)

1.10. Dimensiones de la Autoestima

- **Dimensión Física:** Hace alusión a la percepción que un individuo tiene de sí mismo en términos de su apariencia física, sentirse bien consigo misma, sus habilidades y destrezas motoras para llevar a cabo tareas propuestas o asignadas. Además, implica saber cómo responder a situaciones amenazantes y superar obstáculos para alcanzar metas establecidas. (Tejada, 2019)
- **Dimensión Social:** Se refiere a cómo una persona se percibe y se siente reconocida en el ámbito social, así como a su sentido de pertenencia a un equipo o una familia. Además, implica sentirse capaz de resolver cualquier problema social al que se pueda enfrentar. (Tejada, 2019)
- **Dimensión afectiva:** Se refiere a cómo una persona se percibe a sí misma en términos de su personalidad y los sentimientos que puede expresar, como el afecto, la empatía hacia los demás, su generosidad, bondad, así como sentirse valiente o temeroso frente a tareas encomendadas. (Tejada, 2019)
- **Dimensión Académica:** Implica tener la confianza en uno mismo para llevar a cabo las tareas escolares de acuerdo con las exigencias establecidas por el sistema educativo. (Tejada, 2019)
- **Dimensión ética:** Implica tener la conciencia de ser una persona digna de respeto, debido a que se vive respetando a los demás. Además, implica que la conducta está guiada por las normas y valores sociales, teniendo responsabilidad por los propios actos y actuando de manera que no altere el orden y se viva en armonía con los

demás. (Tejada, 2019)

1.11. Rol de los Padres en el Desarrollo de la Autoestima de los Niños

La crianza adecuada en el ámbito familiar implica promover una autoestima saludable al valorar positivamente los comportamientos que se están manifestando, estableciendo hábitos saludables que creen un ambiente propicio para el desarrollo personal de los hijos. Esto les permitirá construir una personalidad fuerte fundamentada en la independencia, comprensión, expresión asertiva y otras virtudes y características que fortalezcan su autoestima.

Es beneficioso contar con una herramienta parental que facilite la identificación de los momentos clave para la comunicación efectiva, la solución de conflictos y la oportunidad de promover la autoestima tanto en los hijos como en uno mismo. Esta herramienta es de gran utilidad para abordar la tarea de crianza, que es importante y a la vez compleja. (Remache, 2018).

Capítulo II

3 Convivencia Positiva

2.1. Definición de Convivencia Escolar Positiva

La convivencia positiva se refiere a la interacción armónica, respetuosa y constructiva entre individuos en un determinado entorno, ya sea en el ámbito familiar, escolar, laboral o comunitario. Implica la capacidad de relacionarse de manera satisfactoria, promoviendo el bienestar emocional, la colaboración, el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos.

Una relación basada en el reconocimiento y el respeto de los derechos humanos, la promoción de la paz y la superación de la injusticia, y la consideración y el respeto de todas las personas por su dignidad y el respeto de sí mismas se denomina coexistencia positiva (Uruñuela, 2015)

(Abad, 2010), sostiene que, la orientación dirigida a la mejora de la calidad de la escuela a través de una metodología que promueve la inclusión y la integración que involucra a todos los miembros de la comunidad educativa. Además, el autor menciona que aquellos que promueven una coexistencia democrática previene la aparición del autoritarismo y la excesiva tolerancia, al mismo tiempo que establecen normas claras, adoptan una actitud reflexiva y resuelven problemas de manera colectiva, todo ello con el objetivo de generar un ambiente seguro.

Fomentar la convivencia positiva es fundamental en todos los contextos sociales, ya que contribuye al bienestar individual y colectivo, fortalece los vínculos interpersonales y favorece un clima de armonía y cooperación. En el ámbito educativo, por ejemplo, la convivencia positiva es esencial para crear un ambiente propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2. Componentes de una Convivencia Positiva

En un esfuerzo por hacer realidad el objetivo de desarrollar una coexistencia fructífera, varios autores han presentado sus perspectivas con respecto a los elementos esenciales que se requieren para su dinámica. La convivencia positiva implica una serie de componentes clave que contribuyen a crear un ambiente armónico, respetuoso y constructivo entre individuos. Estos componentes son fundamentales para promover una convivencia positiva en diversos ámbitos, como el familiar, escolar, laboral y comunitario. Cuando se cultivan y fomentan adecuadamente, ayudan a fortalecer los lazos interpersonales, mejorar el clima social y crear un ambiente propicio para el crecimiento personal y el desarrollo colectivo.

2.2.1. La Comunicación

Según Viñas (1998), la interacción en el salón de clases es un elemento fundamental estrategia que se utiliza para manejar los conflictos, ya que posibilita un análisis más detallado de las razones y las posibilidades de solución. Además, este recurso busca responder la seguridad de las personas que conforman la comunidad educativa en el contexto de convivencia.

Habilidad para expresar ideas, emociones y preocupaciones de manera clara, honesta y respetuosa, así como escuchar activamente a los demás y estar abierto al diálogo.

La comunicación es un componente fundamental de la convivencia positiva. Implica el intercambio de información, ideas, emociones y opiniones entre individuos de manera clara, efectiva y respetuosa. Algunos aspectos clave de la comunicación en el contexto de la convivencia positiva incluyen: **Claridad, Escucha activa, Resolución de conflictos, etc**

2.2.2. La Participación

(Jares, Pedagogía de la convivencia., 2006) y (Viñas, 1998), la colaboración y la responsabilidad compartida son promovidas al reconocerla como un elemento que facilita la resolución de conflictos, mediante la transmisión de opiniones diversas y la búsqueda de consensos.

(Santos Guerra, 2003), alumnos y profesores comparten la responsabilidad de colaborar para mejorar el entorno de aprendizaje y participar en él, por lo que se considera una obligación educativa.

(Abad, 2010), La participación de todos es considerada como algo valioso a lo largo de la convivencia, tanto en el establecimiento de reglas como en la aplicación de consecuencias en caso de incumplimiento. Además, al mismo tiempo que el autor subraya la importancia de dedicarse a esta dinámica y participar activamente en ella, considera que el objetivo es fomentar la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.

2.2.3. La Empatía, el Respeto y la Inclusión

Según (Jares, 2003),

- **La empatía** es un papel fundamental en la interacción, dado que es esencial para establecer

interacciones entre personas. Fomenta la comprensión hacia los demás y al mismo tiempo mantiene la confianza en uno mismo.

- **El respeto** requiere el respeto y el reconocimiento mutuos en la interacción con otras personas, ya que la ausencia de respeto hace imposible la convivencia u oprime los principios democráticos. Además, está ligado al crecimiento de la propia independencia, así como a la capacidad de expresarse.
- **La inclusión**, deben considerarse como un medio de extender una cálida bienvenida y proporcionar apoyo al alumnado en su conjunto. Como medio para combatir la exclusión y garantizar el bienestar de todos los individuos, los comportamientos integradores son cruciales para lograr una convivencia positiva. A pesar de que cada individuo es distinto y posee un conjunto de cualidades únicas, se reconoce ampliamente que todos poseen los mismos derechos humanos, que deben mantenerse. Los alumnos reconocen estas distinciones, muestran el debido respeto por ellas y, en consecuencia, se enriquecen con ellas.

2.3. El rol del docente en las establecer las normas de convivencia

(García, 2005), indica que el docente debe implementar ciertas tácticas de enseñanza para promover la convivencia en el salón, tales como:

- Establecer reglas claras y simples.
- Definir los derechos de los estudiantes en el salón.
- Enumerar los derechos y responsabilidades de los alumnos en el aula.
- Fomentar el sentido de comunidad en la clase.
- Mejorar el ambiente en el salón.
- Incentivar la colaboración y la ayuda mutua.
- Enseñar habilidades para resolver conflictos.
- Incorporar valores en la enseñanza.
- Promover la tolerancia mediante la formación.

2.4. Perfil del niño ante la convivencia

La descripción de un niño podría interpretarse de diversas formas, dependiendo del enfoque

que se quiera destacar. En este caso, se ha adoptado un enfoque más específico en el que se considera al niño como un ser social, psicológico y biológico en el cual el proceso de forjar una identidad comienza en la familia. Por lo tanto, las preguntas subconscientes que el niño puede plantearse acerca de quién soy, de dónde vengo o qué soy, pueden encontrar respuestas en la familia, dado que simboliza el primer vínculo con la sociedad. (Romero Castillo, 2021)

2.5. Importancia de la Convivencia Positiva

La relevancia de la interacción en la escuela reside en varios factores, tanto a nivel individual como en una complejidad general. Es beneficioso para la sociedad que las personas convivan de manera saludable, lo cual requiere de espacios de interacción entre ellas.

Cuando se trata de la comunidad educativa, es esencial adquirir las habilidades necesarias para convivir en el segundo espacio de socialización que es la escuela. La convivencia no sólo es esencial para el individuo, sino también para el grupo en su conjunto. Las características más significativas de la socialización de los niños se analizarán en la siguiente sección de este artículo.

La convivencia escolar debe permitir fomentar y consolidar ciertos valores que se adquieren en el ámbito familiar o en otros entornos, y que de alguna manera se replican en las instituciones educativas. Por eso es importante la convivencia, ya que todos estamos expuestos a aprender, pero no se puede predecir exactamente qué atributos poseerá cada niño o niña que ingrese al aula, ni qué problemas enfrentará en su hogar.

2.5.1. ¿Cómo promover la convivencia positiva en el aula?

La convivencia positiva en aula se construye a través de las relaciones que se producen entre todas los niños que forman parte de la comunidad educativa. Aprender a convivir es un aprendizaje en sí mismo que sirve, además, para mejorar y potenciar los aprendizajes académicos. Por ende, para contribuir a un ambiente acogedor para el aprendizaje se debe fomentar una convivencia escolar positiva, que promueva valores como la empatía, la tolerancia y el respeto mutuo, estimular una

comunicación efectiva y establecer un entorno seguro y acogedor. (SGctie, 2020)

2.6. Conductas y actitud del niño para una convivencia positiva

Conductas negativas del niño para fomentar convivencia positiva:

- Agresividad al desenvolverse en su entorno.
- Intolerancia con sus compañeros.
- Desconfianza de sí mismo o entre las personas.
- Reacciona de forma exagerada ante la frustración, la decepción, los errores y las críticas hacia a él.
- Negativo hacia el mismo y hacia las personas.
- Le causa gracias cuando ocurre accidente en su entorno.
- Se siente ansioso ante las acciones de otros niños.
- Se le dificulta trabajar en equipo.
- Bajo rendimiento académico.

Actitudes del niño bajo la influencia de una convivencia positiva:

- Respeto hacia a los demás.
- Es flexible al desenvolverse en su entorno.
- Es empático y solidario ante las situaciones negativas de los demás.
- Tiene confianza consigo mismo y con los demás.
- Es bondadoso y coopera con los demás.
- Buena atención y alto rendimiento académico.
- Resuelve y trabaja en equipo.
- Conversa con respeto y amabilidad con los demás.
- Práctica los valores y acuerdos en aula.

2.7. Interacción social en los niños

Se entiende como ²⁴ la interacción constantemente entre el individuo y su entorno. Por lo tanto, el niño al interactuar expresa ⁴⁶ sus necesidades con sonidos, llantos y el lenguaje corporal; ya que es una base fundamental para el proceso de socialización en el que se encuentra el niño, Lo cual se permite observar mediante su forma de ser, actuar y vivenciar frente a situaciones determinadas en las que se encuentran, por ello existen diversas formas de interacción.

6 Tomar turnos y compartir.

Empatía, la habilidad de comprender los sentimientos de los demás.

Saber respetar el espacio personal.

6 Estos son algunos ejemplos de habilidades sociales:

- Tomar turnos y compartir
- Empatía (la habilidad de comprender los sentimientos de los demás)
- Saber respetar el espacio personal

Capítulo III

La Autoestima y la Convivencia Positiva en el Aula

63 Para fomentar una convivencia positiva en el aula, es importante no solo brindar apoyo académico a los estudiantes, sino también promover el desarrollo de una autoestima saludable. Esto puede lograrse mediante 47 el reconocimiento y la celebración de los logros individuales, el fomento de un ambiente de respeto y aceptación, y la provisión 65 de oportunidades para el crecimiento personal y la autoexploración. Además, los educadores pueden enseñar 20 habilidades de comunicación y resolución de conflictos, y fomentar una cultura de apoyo 20 mutuo y colaboración entre los estudiantes.

Los beneficios 6 de la influencia de la autoestima en el proceso de adaptación social son indiscutibles. En un entorno social no familiar como la escuela, los niños y niñas interactúan con sus compañeros y adultos. Si las habilidades sociales aprendidas dentro del núcleo familiar son saludables y equilibradas, esto favorecerá el progreso del auto concepto y mejorará la autoestima. Como resultado, contribuirá a crear un clima social y escolar saludable a través de su forma de ser y actuar. (Avalos, 2005)

La docente desempeña un papel crucial en la consecución de este objetivo al establecer relaciones positivas con sus estudiantes, basadas en afecto, respeto, valoración y comprensión de sus necesidades de atención. Esto crea un ambiente favorable en el aula. La docente debe tener

como norma evitar la exclusión de cualquier niño debido a sus acciones o comportamientos, y su deber es brindar una atención específica que conduzca a una mejor adaptación y cambio de actitud por parte del niño, contando con los padres como aliados principales. (Romero Castillo, 2021)

La convivencia escolar tiene un efecto importante en la mejora de la calidad educativa, ya que se enfoca en fortalecer las competencias socioemocionales de todos los miembros de los miembros de la comunidad educativa. Esto resulta en un mejor rendimiento de los estudiantes, quienes aplican principios y valores individuales y organizacionales que contribuyen a su crecimiento ético y emocional, así como a su educación cívica y bienestar tanto a nivel individual como colectivo.

El estado emocional de un niño está directamente relacionado con su autoestima, ya sea positiva o negativa. Si la autoestima es buena, esto tendrá un impacto positivo en sus relaciones sociales, el avance de su cognición y su aptitud para adquirir conocimientos. Además, una buena autoestima influye en aspectos tan importantes como la autosuficiencia, la capacidad para enfrentar nuevos desafíos y desarrollar diversas habilidades.

1.1. Factores que Favorecen la Convivencia Positiva con Relación a la Autoestima

Según (Morales, 2011), expresa lo siguiente: Un ambiente escolar positivo, desde la perspectiva de aquellos que forman parte de la comunidad educativa, se caracteriza por una convivencia especializada basada en relaciones interpersonales de respaldo y trabajo conjunto, normas precisas y apropiadas, valores institucionales congruentes y una cooperación franca y sin restricciones entre los estudiantes.

Es importante evaluar y examinar la calidad de estos componentes que contribuyen al ambiente de convivencia democrática en la escuela y que están relacionados con:

- **Las relaciones personales**, basadas en la asistencia y cooperación se fundamentan en el respeto de los derechos y responsabilidades, y en la resolución conjunta de conflictos entre

50 todos los integrantes de la comunidad escolar. Las relaciones personales 17 desempeñan un papel crucial en la promoción de una convivencia positiva y están estrechamente relacionadas con la autoestima. En resumen, las relaciones personales pueden tener un impacto significativo en la autoestima al proporcionar apoyo emocional, feedback constructivo, modelos a seguir, aceptación y pertenencia, así como oportunidades para aprender y crecer a través de la resolución de conflictos. Al mismo tiempo, la autoestima también puede influir en la calidad de las relaciones personales al afectar 1 la forma en que las personas se perciben a sí mismas y se relacionan con los demás.

- **Las normas son claras y relevantes**, con un enfoque constructivo, imparcial, consensuado y aceptado por todos. Es importante reflexionar sobre cómo se presentarán las reglas de disciplina, asegurando que sean equitativas y justas. Cuando las normas son claras y relevantes, contribuyen significativamente a una convivencia positiva y pueden influir en la autoestima de las personas. las normas claras y relevantes pueden tener un impacto significativo en la autoestima al proporcionar estructura, claridad en las expectativas, sentido de pertenencia y aceptación, promoción del respeto mutuo, y empoderamiento y responsabilidad personal. Al crear un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso, las normas pueden ayudar a promover una convivencia positiva y contribuir al desarrollo saludable de la autoestima.
- **Los valores institucionales**, están presentes en las interacciones 14 entre los integrantes de la comunidad escolar y se ponen en práctica de manera efectiva, es decir, son valores que realmente se adoptan y practican en la educación por todos los miembros. los valores institucionales pueden tener un impacto significativo en la autoestima al promover la inclusión y la diversidad, el respeto mutuo y 69 la empatía, el trabajo en equipo y la colaboración, la ética y la responsabilidad, y el desarrollo personal y profesional. Al crear un ambiente que promueva estos valores, las instituciones pueden contribuir a una convivencia positiva y al desarrollo saludable de la autoestima de las personas que forman parte de ellas.
- **Los estudiantes colaboran de manera espontánea y libre**, brindándoles lugares y posibilidades adecuadas para su participación y responsabilidad en las actividades educativas.

(p.153).

Cuando los estudiantes colaboran de manera espontánea y libre, se fomenta un ambiente de aprendizaje positivo en el que se promueve el sentido de pertenencia, el desarrollo de habilidades sociales, el reconocimiento de fortalezas individuales, la autonomía y la responsabilidad, y el apoyo mutuo. Todos estos aspectos contribuyen al fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes y al desarrollo de una convivencia positiva en el entorno escolar.

Conclusiones

Se concluye que, la autoestima y la convivencia positiva tienen bastante relación, ya que los estudiantes durante sus clases desarrollan el buen aspecto emocional con las interacciones de sus pares, es por ello, que el profesor debe involucrar activamente a todos sus estudiantes y pertenecerles expresarse libre y cómodamente durante sus actividades escolares.

Se visualizó que los diferentes elementos de la autoestima que son; la autoconciencia, autopercepción, autoevaluación, y autoaceptación, le permiten al niño aceptarse así mismo, logrando así tener un desarrollo integral como persona. De igual manera, el vincularlo, con la convivencia escolar en el aula, conlleva a tener resultados positivos si es que el docente guía adecuadamente a autorregular sus emociones, sentimientos, comportamiento dependiendo de la situación retadora que se le presenta en las clases.

Los componentes de una convivencia positiva contribuyen fundamentalmente al buen cultivo de la autoestima en los niños y niñas. Dado que el estado de ánimo y la valoración que los estudiantes tienen de sí mismos difiere en cada individuo, los maestros deben ser conscientes de la diversidad en el aula y promover una convivencia positiva entre todos.

Los factores de la buena construcción de la autoestima con la convivencia positiva, se

fundamenta en las vivencias experimentadas durante el ámbito escolar. El nivel de valoración que los niños perciben está influenciado por cómo son valorados por quienes los rodean, lo cual es muy significativo para ellos. Las actitudes y acciones de los adultos tienen un papel fundamental en la formación de la autoestima en los niños.

Referencias Bibliográficas

Abad, J. (2010). *7 ideas clave: Escuelas sostenibles en convivencia*. Barcelona: GRAO.

Alcantara, J. (1993). *Cómo Educar la Autoestima de los Niños*. España: Ceac S.A.

Avalos, A. (2005). *Autoestima del niño*. Lima: Palomino.

Coopersmith, S. (1981). *Autoestima*. México: Grijalbo, S.A.

García, I. (2005). *La integración educativa en el aula*. SEP (2º. Edición) .

Gonzalez. (2016). *Influencia de la Autoestima en la convivencia escolar*. Trujillo.

González, M. y. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. Pamplona: Eunsa.

Handabaka, G. (2008). *Autoestima y Personalidad*. Lima: AMEX SAC.

Jares, X. (2003). *La educación para la paz y el aprendizaje de la convivencia*. Madrid: Akal.

Jares, X. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona: GRAÓ.

Morales, L. (2011). *Convivencia Escolar y Calidad*. Scholl Coexistente and Educational.

Pedagogía, P. y. (2019). *Autoestima infantil y su importancia dentro del desarrollo*.

- Remache, M. (2017). ³⁶ *Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación inicial*. Bartolomé.
- ⁹ Robles, J. (2018). *Programa de intervención para el desarrollo de autoestima positiva en el alumnado de Educación Infantil*.
- Romero Castillo, Y. ⁹ (2021). *La convivencia escolar en estudiantes de nivel inicial*. Una revisión sistemática. GOBERNANZA.
- ³ Santos Guerra, M. (2003). *Aprender a convivir en la escuela*. Madrid: Akal.
- ² Sheeman, E. (2000). *Cómo mejorar la autoestima*. Madrid: Océano.
- Tejada, M. (2019). ³⁰ *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Lima.
- ⁵² Uruñuela, P. (2015). *Derechos humanos y convivencia*. Asociación Convives.
- ² Venturo, R. (2020). *Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años*.
- Villantoy, A. (2019). ¹⁸ *La autoestima en los niños del nivel de inicial*. Breña.
- ² Viñas, J. (1998). *Comunicación y participación en el centro y en el aula para la resolución de conflictos*. Barcelona: ³ GRAÓ.
- Zamora, M. (2018). *El desarrollo de la autoestima en Educación Infantil*. Rioja.



Anexo N°1: Reporte de Turnitin

Anexo N°2: Fortalecimiento de la Autoestima en Niños



Fuente: Somos Psicología, 2018.

Anexo N°3: Convivencia Escolar ⁴ para Mejorar la Autoestima en Niños



Fuente: El arca de los niños, 2014.

Anexo N°04: ¹³ El Papel de los Padres en la Mejora de la Autoestima Infantil



Fuente: El Mundo de Mozart, 2021.

Anexo N°05: Baja Autoestima en Niños



Fuente: Ayudarte Estudio de Psicología, 2020

● **21% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 16% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	slideshare.net Internet	2%
2	hdl.handle.net Internet	1%
3	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2019-11-18 Submitted works	<1%
4	Universidad Catolica de Trujillo on 2017-10-23 Submitted works	<1%
5	scribd.com Internet	<1%
6	navigatelifetexas.org Internet	<1%
7	Universidad Cesar Vallejo on 2017-08-03 Submitted works	<1%
8	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%

9	dspace.unach.edu.ec Internet	<1%
10	powtoon.com Internet	<1%
11	Universidad Católica de Santa María on 2023-05-31 Submitted works	<1%
12	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
13	guiainfantil.com Internet	<1%
14	es.slideshare.net Internet	<1%
15	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
16	Universidad Alas Peruanas on 2019-07-02 Submitted works	<1%
17	tarapoto on 2023-12-28 Submitted works	<1%
18	fr.slideshare.net Internet	<1%
19	tarapoto on 2023-10-13 Submitted works	<1%
20	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-09-16 Submitted works	<1%

21	Universidad de Nebrija on 2023-09-11 Submitted works	<1%
22	tarapoto on 2023-11-16 Submitted works	<1%
23	tarapoto on 2024-01-25 Submitted works	<1%
24	es.scribd.com Internet	<1%
25	coursehero.com Internet	<1%
26	dspace.uce.edu.ec:8080 Internet	<1%
27	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-01-16 Submitted works	<1%
28	tarapoto on 2024-01-04 Submitted works	<1%
29	Unviersidad de Granada on 2017-06-11 Submitted works	<1%
30	polodelconocimiento.com Internet	<1%
31	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
32	scielo.org.mx Internet	<1%

33	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
34	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
35	Universidad Católica de Santa María on 2023-07-03 Submitted works	<1%
36	ww1.ups.edu.ec Internet	<1%
37	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-11-13 Submitted works	<1%
38	Universidad Internacional de la Rioja on 2017-02-17 Submitted works	<1%
39	tarapoto on 2023-11-13 Submitted works	<1%
40	uah.es Internet	<1%
41	boliviahoy.com Internet	<1%
42	paginadigital.com.ar Internet	<1%
43	unicef.org.co Internet	<1%
44	Universidad Continental on 2020-07-03 Submitted works	<1%

45	Universidad del Atlántico Medio on 2024-01-15 Submitted works	<1%
46	context.reverso.net Internet	<1%
47	issuu.com Internet	<1%
48	pesquisa.bvsalud.org Internet	<1%
49	prezi.com Internet	<1%
50	pt.slideshare.net Internet	<1%
51	repository.javeriana.edu.co Internet	<1%
52	rua.ua.es Internet	<1%
53	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
54	cuja.org.ar Internet	<1%
55	issup.net Internet	<1%
56	sinembargo.mx Internet	<1%

57	www2.deloitte.com Internet	<1%
58	ESCUNI - Centro Universitario de Magisterio on 2021-11-18 Submitted works	<1%
59	Universidad Catolica de Trujillo on 2018-01-12 Submitted works	<1%
60	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-01 Submitted works	<1%
61	Universidad Cesar Vallejo on 2016-10-15 Submitted works	<1%
62	Universidad Internacional de la Rioja on 2014-01-26 Submitted works	<1%
63	Universidad TecMilenio on 2024-01-22 Submitted works	<1%
64	Universidad de Ciencias y Humanidades on 2019-07-07 Submitted works	<1%
65	colombiran.ca Internet	<1%
66	eprints.ucm.es Internet	<1%
67	ienterateaqui.blogspot.com Internet	<1%
68	ikertze.org Internet	<1%

69	repositorio.escuelatarapoto.edu.pe Internet	<1%
70	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
71	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
72	tarapoto on 2023-11-09 Submitted works	<1%
73	tarapoto on 2024-01-16 Submitted works	<1%
74	tarapoto on 2024-01-16 Submitted works	<1%
75	calameo.com Internet	<1%
76	corience.org Internet	<1%
77	pinterest.es Internet	<1%
78	scielo.br Internet	<1%
79	"Religious Education in Public Schools: Study of Comparative Law", Spr... Crossref	<1%
80	tarapoto on 2023-12-15 Submitted works	<1%