

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_DAYSI PALOMINO_2022_1.docx

RECUENTO DE PALABRAS

6275 Words

RECUENTO DE CARACTERES

34153 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.0MB

FECHA DE ENTREGA

Feb 26, 2024 10:18 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Feb 26, 2024 10:19 AM GMT-5**● 24% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

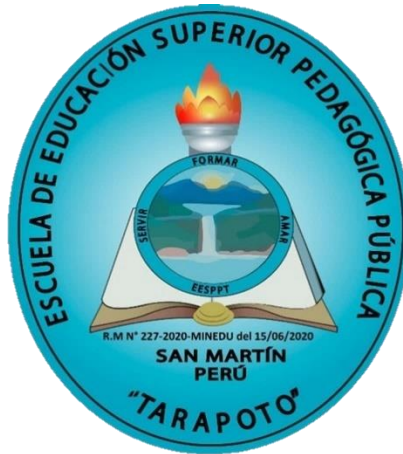
- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

28

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“El Papel que Cumple la Familia en el Desarrollo del Aprendizaje en los Niños y Niñas del Nivel Inicial”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Daysi Katherine Palomino Linares (0009-0002-9603-0337)

Asesor:

Lic. Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)
Presidente

Lic. Oscar Arturo Mautino Montes
(1954-0006-0008-2024)
Secretario

Prof. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)
Vocal

Dedicatoria

7 A Dios, por brindarme la salud y fuerza cada día, y así no rendirme en los obstáculos que se me presentaba a diario.

A mis progenitores por inculcarme el anhelo de superación constante y formarme en el ser que soy hoy; gran parte de mis éxitos son gracias a ustedes, incluyendo este logro. Me enseñaron a defender la verdad y a devolver lo que la vida me ha dado, a crecer con principios y a saber elegir, permitiéndome enfrentar las consecuencias de mis acciones.

Siempre me animaron a perseverar sin desfallecer.

Daysi Katherine

Agradecimiento

A Dios, por colmarme con su amor inagotable y estar a mi lado en este viaje de mi vida, brindándome la oportunidad de vivir este instante de alegría junto a mis seres amados.

A mis progenitores por su dedicación para proporcionarme un futuro más prometedor, por estar siempre a mi lado ofreciéndome su soporte incondicional y por ser la inspiración en mi mente en cada paso que tomé.

Asimismo, expreso mi gratitud a mi cuerpo docente, quienes día tras día, en cada clase y a través de cada tema, lograron inculcar en mí una perspectiva crítica de la realidad.

Daysi Katherine

22 Declaratoria de Autenticidad

Yo, Daysi Katherine Palomino Linares, identificada con DNI N°75121989, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe monográfico:

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, diciembre del 2023.



Daysi Katherine Palomino Linares

DNI N°75121989

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “El Papel que Cumple la Familia en el Desarrollo del Aprendizaje en los Niños y Niñas del Nivel Inicial”, con la finalidad de determinar el impacto que tiene la familia durante el proceso educativo de los niños y niñas en el nivel inicial.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

Autora

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria.....	3
Agradecimiento.....	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación	6
Índice.....	7
Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
Capítulo I	13
La Familia	13
1.1. La Familia	13
1.2. Tipos de Familia	13
1.3. Función de la Familia.....	14
1.4. ¹ La Familia y la Escuela.....	16
1.5. La Familia en el Proceso de Aprendizaje	16
1.6. ³ Actitud y Conducta de los Padres frente al Aprendizaje	17
1.7. ¿Por qué las familias no participan adecuadamente en las escuelas?	18
Capitulo II.....	19
Proceso de Aprendizaje.....	19
2.1. ³ ¿Cómo funciona el proceso de aprendizaje?.....	19
²⁰ 2.2. Factores que Intervienen en el Aprendizaje.....	19
2.2.1. El Factor cognitivo	19
2.2.2. Factores afectivo-sociales.....	20
2.2.3. Factores ambientales y de Organización del estudio.....	21
2.2. Teorías sobre el Aprendizaje	21

Capítulo III.....	23
14 Rol de la Familia en la Educación de los Niños y Niñas.....	23
3.1. 5 Participación de la Familia en el Proceso de Aprendizaje.....	23
3.2. Beneficios para los Actores Educativos por la Participación Activa.....	23
3.2.1. Efectos en la Etapa Educativa por la Intervención de los Padres.....	24
3.3. 10 La Importancia de la Familia en el Acompañamiento Académico de los Niños.....	24
3.4. Los Resultados Positivos de la Intervención del Padre	25
3.5. Actividades Sugeridas para Trabajo en Familia	25
38	
Conclusiones	27
Referencias Bibliográficas	28
Anexos	29

Resumen

La investigación abordó el estudio de “El Papel que Cumple la Familia en el Desarrollo del Aprendizaje en los Niños y Niñas del Nivel Inicial”. Por ende, en este informe monográfico se investigó todo relacionado a la implicación familiar en el desarrollo educativo de los alumnos. Por consiguiente, se puede mencionar que, la familia, en su rol fundamental, posee el deber de educar en valores y se asocia con la institución educativa, colaborando mediante la escuela de padres. La interacción entre padres e hijos representa el cruce de dos generaciones, la adulta y la joven; donde la generación mayor transfiere valores, costumbres, tradiciones, y conocimientos. (Ochoa, 2018). Donde se planteó el siguiente objetivo general; que es el comprender el impacto que tiene la familia durante la etapa formativa de los niños y niñas en la educación inicial. Y como objetivos específicos asumimos que son el, identificar el rol que cumple de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial; como el reconocer las formas de acompañamiento que realizan los padres del aporte familiar al desarrollo educativo de los estudiantes y, finalmente, identificar las posibles falencias en el apoyo al aprendizaje de los alumnos por parte de las familias. El informe monográfico concluyó afirmando que la colaboración activa de la familia, influye positivamente en el desarrollo del aprendizaje de los infantes; porque al tener una relación positiva entre la institución educativa y el entorno familiar, aporta a que los estudiantes sientan el apoyo mutuo de ambas partes y así ellos aprecien mucho más la adquisición de sus aprendizajes en cada actividad que realizan en el aula con su docente.

Palabras Claves: Participación, familia, proceso de aprendizaje.

15 Abstract

The research addressed the study of “The Role of the Family in the Development of Learning in Boys and Girls at the Initial Level.” Therefore, in this monographic report, everything related to family participation in the students' learning process was investigated. Therefore, it can be mentioned that the family, as a basic institution, has the responsibility of training in values, is linked to the school, and participates through the parent school. The relationship between parents and children, on the one hand, is the meeting of two generations, the adult and the young; The adult generation transmits values, customs, traditions, knowledge, knowledge. (Ochoa, 2018). Where the following general objective was raised; which is understanding the impact that the family has on the learning process of children at the initial level. And as specific objectives we assume that they are, to identify the role that the family plays in the learning process of initial level students; such as recognizing the forms of accompaniment that parents carry out in the students' learning process and finally detecting the possible weaknesses of the process of accompaniment to the students' learning by families. The monographic report concluded by stating that the active participation of the family positively influences the learning development of boys and girls; Because having a good relationship between school and family, it helps students feel the mutual support of both parties and thus they appreciate the acquisition of their learning much more in each activity they do in the classroom with their teacher.

Keywords: Participation, family, learning process.

Introducción

El propósito de la educación está claramente definido, que es asegurar el crecimiento y progreso completo del niño, y los cimientos de este desarrollo se encuentran en el entorno familiar. ³⁵ En la actualidad, la familia es la unidad más pequeña de la comunidad, conformada por individuos conectados por vínculos sanguíneos. Estas uniones pueden surgir a través de vínculos biológicos o a través de vínculos legales y sociales reconocidos, como en el caso del matrimonio y la adopción. (Guevara, 2018)

³² El papel de la familia es esencial en el crecimiento completo de los infantes y adolescentes, y los progenitores que invierten tiempo con sus hijos, sin importar las exigencias laborales, lograrán educar a los niños de manera que sean responsables y estén motivados. (Ochoa, 2018)

El núcleo familiar tiene un rol crucial en la educación, ya que su dinámica interna fomenta la unidad entre sus miembros y crea oportunidades para el aprendizaje. El liderazgo de los padres en los estudios de los niños no solo fortalece su desempeño académico, sino que también promueve la educación fuera del entorno escolar, lo que se conoce como educación no formal. Esta forma de educación aborda temas y contenidos relacionados con la vida diaria y la actividad económica. (Velarde, 2020)

El país progresa sin considerar las necesidades de los niños. A pesar de haber avances en el ámbito legal, se evidencia un retraso en las políticas sociales. Esto es preocupante, considerando que muchos niños están en situaciones de riesgo. La necesidad de sobrevivir ha llevado a una disminución notable en la vida familiar, lo que ha resultado en una reducción del tiempo que los padres pueden dedicar a sus descendientes. Un gran número de niños se ven confinados dentro de un espacio cerrado mientras sus progenitores buscan el sustento económico. (Zamora, 2016)

La niñez es un tema relevante en la actualidad en nuestro país. No obstante, es importante recordar que todos los peruanos son valiosos, pero debemos tener presente que los menores son los más susceptibles. Los actos violentos, el sufrimiento y el abandono son

desafortunadamente parte de la realidad de millones de peruanos, y es un legado que no deseamos para nuestra sociedad. (Suárez, 2018)

La implicación²⁹ la influencia de la familia en la formación de los niños es primordial para su desarrollo social. No obstante, existen padres que no se involucran activamente en el desarrollo educativo de sus descendientes. La separación entre el hogar y la escuela puede hacer que descuidemos la labor que se lleva a cabo en el ámbito escolar, así como¹⁹ el proceso de adquisición de conocimientos y el apoyo que los niños necesitan durante este periodo crucial de sus vidas. (Salinas, 2017)

Los progenitores tienen el deber fundamental de guiar la adquisición de conocimientos ético de sus hijos. Esto forma una parte de la socialización, donde se establecen los fundamentos de su comportamiento moral y se adquieren los valores que influirán en su integración a la sociedad. (Rengifo, 2018)

⁵⁹ La presente investigación planteó el siguiente objetivo general; que es el de argumentar el impacto que tiene la familia en el desarrollo del aprendizaje durante³⁴ la educación inicial de los niños y niñas. Y como objetivos específicos son el, determinar el rol que cumple la implicación²⁶ de la familia en la formación de los estudiantes del nivel inicial; como el identificar las maneras en que los padres⁴² apoyan el proceso de aprendizaje de los estudiantes y, por último, reconocer las posibles deficiencias en ese apoyo por parte de las familias.

La familia, como institución fundamental, tiene la tarea de inculcar valores y está estrechamente ligada a la educación escolar, participando a través de actividades como las escuelas de padres. La conexión entre progenitores y descendientes implica el encuentro de dos generaciones: la generación mayor transmite valores, tradiciones, costumbres, saberes y saberes a la generación joven. (Ochoa, 2018)

Capítulo I

La Familia

1.1. La Familia

El texto ⁴⁴ se refiere a un conjunto de individuos que comparten un espacio de convivencia, ya sea por lazos familiares o vínculos políticos, sin importar su estatus o jerarquía. Estas personas residen juntas en una vivienda completa. El término "servicio de limpieza" abarca la asistencia doméstica y la presencia de invitados que se quedan en la casa. Además, la definición también incluye a aquellos que viven solos, como los hogares unipersonales. (Chisag, 2020)

⁶³ La familia constituye el primer entorno en el que establecemos vínculos con el mundo que nos rodea. Es el núcleo central de toda sociedad y tiene la responsabilidad de criar y educar a los niños, transmitiéndoles sus hábitos, costumbres y tradiciones. Por tanto, el tutor o cuidador del menor debe asumir la responsabilidad de su educación, asegurándose de mantener una comunicación efectiva y un ambiente de respeto que permita desarrollar al máximo sus capacidades. Además de comprender el proceso educativo y el progreso de su hijo, los padres también deben considerar su comportamiento como parte integral de la educación. Asimismo, es importante que los padres se reúnan y colaboren con las instituciones educativas para realizar mejoras, según sus posibilidades y capacidades. (Espinoza, 2018)

1.2. Tipos de Familia

Hay diversas categorías de núcleos familiares:

- ¹⁶ **Familia nuclear:** Está conformada por padre, madre y descendientes.
- **Familia monoparental:** En las familias monoparentales, solo una persona asume la responsabilidad ¹ de la crianza de sus hijos, y en muchos casos, es la madre quien se encarga de sus hijos. Esto puede ser abrumador, por lo que a menudo requiere apoyo de familiares. Las razones detrás de las ¹ familias monoparentales incluyen divorcios, madres solteras, viudez, entre otros.
- **Familia extendida:** Compuesta por familiares que no se limitan a los padres

e hijos, sino que incluye a abuelos, tíos, primos, y otros parientes.

- **Familia de padres separados:** Surge debido a la separación de los padres, que puede deberse a diversas razones como problemas en la relación o desacuerdos. En estas familias, los padres deben cumplir con sus responsabilidades y compartir roles.
- **Familia compuesta:** Esta familia se compone de miembros de diferentes familias después de una separación. El hijo puede vivir con su madre y la pareja de esta, o con su padre y la pareja de este, lo que puede llevar a tener hermanastros. Este tipo de familia se ha vuelto más común en los últimos años.
- **Familia homoparental:** En esta configuración familiar, los padres son personas homosexuales o madres lesbianas que adoptan un hijo. Según investigaciones, los hijos criados por parejas del mismo sexo tienen un desarrollo psicológico y emocional considerado como normal (Chávez, 2008)

1.3. Función de la Familia

Durante el crecimiento y la socialización de nuestros hijos, hay dos lugares esenciales. El primero de estos es la unidad familiar, en la que se produce la adquisición de conocimientos por parte de habilidades básicas como el lenguaje y la alimentación, así como la adquisición de valores y reglas de conducta de comportamiento que moldearán su futuro. (Guevara, 2018)

El segundo lugar es la escuela. En la escuela, los niños "se enfrentan al mundo" exterior donde interactúan con sus compañeros y adultos, y adquieren nuevos conocimientos que les posibilitan desarrollar tolerancia hacia la diversidad. (Guevara, 2018)

Sin embargo, estos dos elementos que comienzan el proceso de formación no deben funcionar de manera independiente, sino que los resultados óptimos se logran cuando la familia y la escuela trabajan de manera conjunta en la formación de los niños y niñas.

Un colegio familiar es sin duda una opción perfecta, dado que promueve la implicación de los

padres y fortalece el papel del papel de la familia en la enseñanza, generando una conexión favorable entre los padres y el centro educativo.

En el caso de que la familia y la escuela trabajan en conjunto, el infante recibirá dobles beneficios, desarrollando seguridad en su propia persona y estando dispuesto para participar activamente en su entorno local. Sin duda, la importancia de la familia en la educación en estos aspectos es fundamental, ya que es uno de los elementos necesarios para criar adultos emocionalmente sanos y preparados para afrontar su futuro. (Rengifo, 2018)

A continuación, detallamos las ventajas principales de ampliar las responsabilidades de la familia en la educación escolar.

- **Se potencia la educación del niño:** Sin duda, la relevancia del papel de la familia en la enseñanza de los niños es fundamental. Los estudiantes logran un desarrollo efectivo cuando experimentan respaldados ya sea en la institución educativa o en su casa. Si los infantes perciben que en casa se les brinda interés en reconocer sus preguntas y pensamientos, se involucran más fácilmente en el proceso de aprendizaje, tienen mayor motivación para involucrarse en clases y actividades fuera del plan de estudios (Rengifo, 2018)
- **Se mejora su aspecto emocional:** El papel de la familia en la educación adquiere relevancia de manera evidente cuando se comprende que los niños reciben principalmente una formación emocional proporcionada por sus progenitores. Desde el núcleo familiar, se enseña al niño a enfrentar las emociones que experimenta diariamente, como la rabia, la felicidad, la desilusión y el afecto. Estos conocimientos, una vez internalizados, se aplican en contextos externos como la escuela. (Rengifo, 2018)
- **El niño aprenderá valores con mayor facilidad:** Otra de las responsabilidades del rol de la familia en la formación es enseñar los principios que el niño requiere. En la escuela, se fortalecen estos valores y se ponen en práctica con el fin de que puedan perdurar a largo plazo. Por lo tanto, la conexión entre la institución educativa y el

núcleo familiar es esencial en la adquisición de conocimientos de los valores.

1.4. La Familia y la Escuela

La interacción entre los docentes y los progenitores ⁶⁰ es de vital importancia, ya que el niño puede percibir si la conexión es favorable o desfavorable, lo que facilita establecer una amistad entre ambas partes. Esto ayuda al niño a sentir estabilidad y confianza en el entorno escolar, así como a su vez permite brindarle apoyo en caso de que surja algún problema ya sea en el ámbito escolar o en otros contextos.

La institución educativa y el núcleo familiar deben establecer una relación comunicativa sólida con el objetivo común de promover la adquisición de conocimientos de los estudiantes. No debería haber confusiones, desacuerdos o divergencias, sino más bien una ayuda recíproca que permita al estudiante desarrollarse en un entorno familiar y educativo positivo para lograr mejores aprendizajes y resultados académicos.

La enseñanza y la familia tienen una estrecha conexión, ya que ambas desempeñan el papel de formar individuos autónomos, capaces de solucionar desafíos y establecer relaciones afectivas. Es importante que los niños sean criados en un entorno agradable, positivo y saludable, en el que se les proporcione afecto y credibilidad, con el fin de que puedan desarrollar una sólida autoestima. Esto les permitirá convertirse en ¹³ personas seguras de sí mismas. (Ruiz, 2010)

1.5. La Familia en el Proceso de Aprendizaje

La participación de la familia es fundamental en el entorno educacional, tanto para el trabajo de los docentes en los establecimientos de enseñanza como para involucrar a los tutores en esta tarea. La presencia y participación ⁶¹ de la familia afecta la conducta de los estudiantes en el nivel, ya que es necesario para el progreso académico de los infantes.

Los alumnos deben percibir la institución educativa como un lugar donde pueden crecer tanto intelectual como personalmente, ⁹ siempre y cuando los progenitores se comprometan con la formación de sus hijos. De esta manera, los estudiantes le darán un sentido a la escuela. Cuando los niños tienen el apoyo y ⁵ la implicación activa de sus padres en su

educación, son capaces de comprender la importancia de estudiar, recibir una formación educativa y desarrollar los conocimientos adquiridos. Más allá de obtener buenas calificaciones, es fundamental que los alumnos comprendan la relevancia de adquirir conocimientos y aplicar los conocimientos en su vida.

Los padres deben demostrar seguridad e interés en el proceso de aprendizaje de sus hijos, lo cual ayuda a que los infantes experimenten la importancia de superarse, llegar más lejos y alcanzar sus metas. Los padres motivan a sus hijos al mostrar interés en su educación. (Precht, 2016)

1.6. Actitud y Conducta de los Padres frente al Aprendizaje

La importancia que los padres le dan al aprendizaje de sus hijos está directamente relacionada con su rendimiento académico. Cuando los núcleos familiares participan en las responsabilidades de sus descendientes, indagando sobre las actividades de las diversas materias, demuestran interés en su progreso escolar. Esto también les brinda un sentido de reconocimiento personal, ya que los niños pueden percibir que sus familias tienen confianza en su desempeño académico y que es valioso esforzarse por adquirir conocimientos y estudiar con dedicación.

Otra responsabilidad que tienen los tutores es participar con cierta frecuencia en las diversas actividades que se llevan a cabo en la institución educativa. Familiarizarse con el maestro les permite tener información sobre las capacidades y limitaciones del alumno en términos de su aprendizaje y comportamiento. Asistir a las convocatorias también contribuye a estar al tanto de los progresos de los alumnos.

Es de suma relevancia que los progenitores tengan fe y confianza en sus hijos, ya que cuando los niños perciben esto, son capaces de adquirir conocimientos, obtener buenas notas y participar en actividades como el deporte. Como progenitores, debemos incentivar a nuestros hijos para que obtengan buenos resultados. (Romagnoli, 2016)

1.7. ¹³ Por qué las familias no participan adecuadamente en las escuelas?

Hay diversas razones o resultados que dificultan que los progenitores ¹ no se involucren o participen en la enseñanza, a continuación, exploraremos algunas de ellas:

- Falta de presencia de los tutores en la formación de sus hijos debido ²³ a la falta de tiempo y falta de interés, trasladando la total responsabilidad al maestro.
- Ausencia de participación ¹ en las acciones de la entidad educativa a causa de la falta de interés en la formación de sus hijos.
- Desinterés de los tutores debido a diversas razones como el empleo, limitaciones de tiempo, enfermedad, etc. Algunos progenitores no se esfuerzan en consultar o conversar ¹⁵ con el docente para informarse sobre el progreso académico de sus hijos.
- Algunos padres de familia muestran falta de motivación debido a su desconocimiento en temas relacionados con la educación.
- Limitación de tiempo debido a que el progenitor debe laborar para mantener a su familia, y en ocasiones los empleadores no les permiten ausentarse por asuntos educativos, lo que resulta en su desconocimiento ⁵⁴ sobre el rendimiento académico y el comportamiento del niño.
- Desacuerdos entre el maestro y el progenitor debido a sus perspectivas divergentes y a discrepancias en lo que respecta a la formación de sus hijos.

Capítulo II

3 Proceso de Aprendizaje

2.1. ¿Cómo funciona el proceso de aprendizaje?

La adquisición de conocimientos y la instrucción están produciendo de forma constante a lo largo de la existencia de las personas. Cada ser humano aprende de manera única y a su propio ritmo. Este proceso se compone de varias componentes: el docente, el alumno, el material didáctico y el entorno del colegio o aula. Cada uno de estos elementos influye de manera distinta en la vida del estudiante.

Estos factores posibilitan que el alumno se adapte de manera más efectiva a su proceso de instrucción-aprendizaje, donde cada uno desempeña una función o una responsabilidad:

- **Estudiante:** Facultades cognitivas y saberes previos.
- **Conocimientos:** Importancia y aplicación.
- **Escuela:** Proceso de enseñanza.
- **Docente:** Aspecto cognitivo, actitud del maestro y motivación hacia el proceso de adquisición de conocimientos. (Gómez, 2017)

58 2.2. Factores que Intervienen en el Aprendizaje

Instruirse implica una serie complicada de procesos mentales y conductuales en los que la persona se encuentra inmersa, y que demanda la intervención de diversos elementos para alcanzarlo de manera exitosa. Hay pocos aspectos innatos que llevamos como fundamento en nuestra vida. Casi todo se adquiere debido a la capacidad y destrezas que están presentes en nuestra carga genética, nuestra configuración neurofisiológica individual y las experiencias que nos brinda el entorno.

Por consiguiente, existen tres factores fundamentales que ejercen influencia en el proceso de adquisición de conocimientos: el factor cognitivo, el factor socioemocional y el entorno de estudio y organización. (García, 1999)

8 2.2.1. El factor cognitivo

En este rubro las operaciones de pensamiento son determinantes para el aprendizaje y son procesos bien definidos y complejos como:

- **Percibir** mediante los sentidos la información proporcionada por el entorno,

siendo la interpretación de esta información una experiencia personal.

- **Observar** adquirir conocimiento del entorno que nos rodea, enfocándonos y supervisando con atención un objeto o situación con un propósito específico mediante nuestros sentidos.
- **Interpretar** el sentido que tiene una vivencia, ofreciendo una suposición que es considerada como verdadera, justificada y razonable, pero que, a pesar de ser válida, es limitada y subjetiva debido a su naturaleza incompleta.
- **Analizar** implica descomponer y dividir las partes de un conjunto para comprender sus elementos fundamentales, mientras que asociación es el acto de establecer relaciones entre una cosa y otra.
- **Clasificar** consiste en estructurar elementos y categorizarlos según sus principios, involucrando un proceso de descomposición y composición que conduce a la formulación de conclusiones.
- **Comparar** es el acto de identificar similitudes, contrastes y conexiones entre dos conjuntos de datos, sucesos o conceptos.
- **Expresar** comunicar implica expresar de manera clara, ya sea de forma oral o escrita, lo que se pretende transmitir.
- **Retener** recordar significa mantener en la memoria un suceso, dato o concepto.
- **Sintetizar** formar un conjunto a partir de la combinación de elementos individuales, significa crear una síntesis o un resumen de un tema, y representa la culminación del proceso de entendimiento.
- **Deducir** provenir de una fuente o principio original, y avanzar desde una norma o regla general hacia un aspecto específico y hasta ahora no descubierto.
- **Generalizar** expandir o desarrollar una idea o concepto, y universalizar o generalizar las cualidades similares de los componentes involucrados.
- **Evaluar** establecer los fundamentos que justifican el reconocimiento de haber obtenido o asimilado conocimientos es asignar importancia o mérito al proceso educativo.

2.2.2. Factores afectivo-sociales

Se refiere a elementos vinculados con las emociones, las interacciones entre personas y la

comunicación necesaria para alcanzar con éxito el proceso educativo.

Si se ve el aprendizaje como una interacción entre el individuo y su entorno, es importante destacar que una disposición favorable hacia uno mismo, hacia los demás y hacia el entorno es fundamental para lograr el éxito en el proceso educativo en la escuela. Por lo tanto, la disposición, el interés, la determinación y las competencias sociales juegan un rol fundamental.

2.2.3. Factores ambientales y de Organización del estudio

Incluyen todos los factores ambientales externos que afectan de manera positiva o negativa la calidad del estudio del estudiante, así como la organización sistemática de los componentes del acto de estudiar. Entre los más relevantes se encuentran la estructuración del espacio, la preparación mental y la gestión del tiempo.

2.3. Teorías sobre el Aprendizaje

- **Lev Vygotsky (1979)**

Las personas cercanas y valoradas por los niños tienen un impacto significativo en la obtención de nuevos conocimientos y en su progreso intelectual. Esto se debe a que el progreso intelectual se produce cuando los niños se enfrentan a adquirir nuevas habilidades y conocimientos, y necesitan la ayuda de sus padres u otras personas importantes para hacer frente a estos desafíos y resolver problemas en la vida con un mayor conocimiento.

- **Albert Bandura**

La familia puede tener un impacto positivo o negativo en la seguridad de los infantes. Los adultos cumplen una función crucial en la vida de un niño, ya que contribuyen a su desarrollo físico, mental, intelectual y emocional en un entorno saludable. También es importante destacar la relevancia de la implicación de los progenitores en la trayectoria académica de sus descendientes, ya que esto contribuye a que mejoren y evolucionen en su aprendizaje. (Ochoa, 2018)

- **Sinichi Suzuli**

El autor enfatiza la importancia del rol del padre en el logro de buenas calificaciones por parte de los niños. También destaca que la formación musical es esencial para una educación integral. Se menciona que la persona encargada del niño debe participar activamente en su educación, ya que, si esto no ocurre, una de las bases esenciales para el crecimiento del niño se verá comprometido. (Salinas, 2017)

- **Escuelas Montessori**

Con el fin de alcanzar la libertad, los niños deben crecer y desarrollarse de manera autónoma. Es importante que los niños participen activamente en su fase de adquisición de conocimientos, debido a que son capaces de guiarse inteligentemente por sí mismos. Además, se requiere un ambiente de silencio, orden y atención constante. Los maestros proporcionan conocimientos e información basados en los intereses de los niños para que el aprendizaje sea más significativo.

- **Las Familias Reggio Emilia**

En este enfoque, los progenitores se involucran de manera activa en la formación de sus descendientes al proporcionar información oportuna, visitar las instalaciones educativas y familiarizarse con el trabajo y esfuerzo que sus hijos realizan, entre otras cosas. Además, también ofrecen comentarios y sugerencias para mejorar la educación infantil.

- **Jean Piaget**

La relevancia de las actividades lúdicas en el crecimiento cognitivo se destaca en la "Teoría del Desarrollo Cognitivo" propuesta por este autor. Según esta teoría, el ejercicio físico y cognitivo, junto con la experiencia, son fundamentales para construir una estructura mental sólida. Se enfatiza la adaptación y la interacción con el entorno como elementos clave en el proceso de desarrollo cognitivo de los niños. (Guevara, 2018)

Capítulo III

14 Rol de la Familia en la Educación de los Niños y Niñas

1 3.1. Participación de la Familia en el Proceso de Aprendizaje

Es importante que los padres cumplan de acuerdo a 56 las necesidades básicas de sus descendientes, tal como la alimentación, el hogar, la ropa y la salud. Sin embargo, también es crucial y fundamental proporcionarles 9 amor, comprensión, valores y prestarles atención durante a lo largo de las diversas etapas de su desarrollo educativo, es esencial brindar orientación a los hijos con el fin de asistirlos en superar los retos académicos.

46 Es importante que la familia participe en el transcurso del proceso de adquisición de conocimientos, debido a que en conjunto se establecerán 1 normas y reglas que serán fundamentales para apoyar y supervisar el estudio de los niños. Por ejemplo, es recomendable establecer un horario para realizar las tareas escolares, de esta manera se fomentará la responsabilidad con los estudios. Asimismo, es necesario que el estudiante cuente con un lugar adecuado y libre de distracciones para realizar sus deberes, y es importante suministrar los recursos requeridos para que pueda completar sus tareas.

Es fundamental que como progenitores o representantes nos involucremos en el proceso de estudio de nuestra descendencia, dado que ellos notan si estamos desinteresados. La educación brinda a los estudiantes mayores oportunidades para prosperar, creer en sí mismos, esforzarse por aprender y alcanzar sus metas, lo que les proporciona una satisfacción personal al lograr sus objetivos. (Rojas, 2013)

3.2. Beneficios para los Actores Educativos por la Participación Activa

Participar en la educación de los alumnos conlleva las siguientes ventajas para:

- **Estudiantes:** Aumenta su motivación, autoestima y contribuye a mejorar sus calificaciones, logros escolares y comportamiento, debido a la atención constante de sus padres hacia su educación.
- **Familia:** Participa activamente en el progreso de sus hijos para fomentar su habilidad y relaciones con quienes les rodean. Los padres muestran un

mayor compromiso y preocupación por la formación de sus hijos, colaborando en las tareas y actividades realizadas por los estudiantes en cada instancia.

- **Escuela:** Facilita la ejecución de programas educativos que generen un mayor aprendizaje y conduzcan a estudiantes más triunfantes, al mismo tiempo que fortalece el ambiente de colaboración con los involucrados en la educación debido a la existencia de una comunicación efectiva (Razeto, 2016)

3.2.1. Efectos en la Etapa Educativa por la Intervención de los Padres

La participación de los padres en la fase educativa conlleva los siguientes impactos, tales como:

- Aumento de la confianza del estudiante.
- Logros académicos satisfactorios.
- Relaciones armoniosas entre padres e hijos.
- Comunicación efectiva entre la familia y la escuela.

3.3. La Importancia de la Familia en el Acompañamiento Académico de los Niños

Como progenitores, nuestro objetivo es que la formación de nuestros descendientes en la institución educativa vaya más allá de lo académico, abarcando también los valores, las emociones y el desarrollo personal. Esperamos que la institución educativa les enseñe las habilidades necesarias para adaptarse de manera adecuada en la sociedad, contribuyendo así a la edificación de una sociedad más equitativa y compasiva (Espinoza, 2018)

El ámbito familiar es un espacio fundamental en el que el ser humano adquiere conocimientos, crece, se desarrolla y construye su propia percepción del mundo. Este espacio debe ser considerado desde tres perspectivas: antropológica, vital y didáctica, ya donde tiene lugar el desarrollo de las prácticas educativas, es decir, la formación en el ámbito familiar (Aguilar, 2005)

Es así como la familia, aunque no tenga una estructura tradicional de papá, mamá e hijos, puede proporcionar seguridad emocional y escolar para que los niños desarrollen todas sus capacidades físicas, emocionales y cognitivas.

Aunque el acompañamiento familiar puede ocurrir en diferentes momentos del día o de la noche debido a las múltiples responsabilidades de los cuidadores, en algunos casos se le da prioridad a esta actividad.

Para algunos padres de familia si consideran importante este acompañamiento, mientras que para otros es: “si tengo tiempo, si me acuerdo, si estoy de buen genio, si puedo”, etc.

Es por esa razón que se considera que las instituciones educativas deben reconsiderar sus programas educativos y así involucrar de manera más efectiva y constante a ⁴⁰ la participación de los progenitores en la formación académica de sus descendientes.

Este acompañamiento debería ser prácticamente obligatorio, de manera que no puedan evadir fácilmente esta responsabilidad, para que sean conscientes de la importancia que esta relación conjunta tiene para la escuela y el bienestar de sus hijos y estudiantes.

3.4. Los Resultados Positivos de la Intervención del Padre

⁵¹ La participación activa del padre en la escuela de su hijo contribuirá a obtener buenos resultados. Esto se debe a que el niño mejorará su comportamiento, asistencia y rendimiento académico. Cuanto más frecuente sea la participación del padre, mayor será el fortalecimiento de la confianza del niño y ⁵² el desarrollo de una actitud positiva ⁴⁸ hacia el proceso de adquirir conocimientos. En consecuencia, los padres desempeñan un papel crucial en la etapa de crecimiento del niño (Salinas, 2017)

El trabajo en equipo ⁶ la colaboración entre progenitores, institución educativa y niño es esencial para que el niño pueda alcanzar su máximo potencial. Por esta razón, ³³ es importante que los padres mantengan una comunicación efectiva con los maestros para supervisar el progreso académico del niño. Además, es crucial considerar que el crecimiento emocional adecuado es esencial en el procedimiento de aprendizaje. (Rengifo, 2018)

3.5. Actividades Sugeridas para Trabajo en Familia

Ir de excursión a áreas como el campo, la playa, un río, una granja y otros destinos, donde se pueda compartir, disfrutar y jugar con tu hijo, estas salidas o escapadas servirán para

fortalecer los lazos familiares. Para elegir el destino de la salida, considera los intereses de tu hijo.

Es crucial que la familia realice una planificación conjunta de los elementos requeridos para la excursión, preparando la vestimenta, los alimentos y algunos juguetes.

(Ochoa, 2018). Dentro de ello se realiza actividades con los niños las cuales son:

- Habla con tu hijo acerca de lo que estás observando, escucha con atención y muestra disposición para responder a sus comentarios. Aprovecha este momento para plantearle algunas preguntas.
- Observa a tu hijo detenidamente, enfócate en su expresión facial y trata de reconocer sus emociones: ya sea felicidad, sorpresa, temor, u otras. Esto te ayudará a comprender las emociones de tus hijos.
- Permítele a tu hijo trepar árboles, saltar, correr y explorar cualquier objeto que encuentre; asegúrate de que estas actividades no representen un peligro para su seguridad. Esto le permitirá embarcarse en una nueva aventura que lo motive a investigar.

Conclusiones

5 La familia desempeña un rol primordial en la educación de los niños, por lo tanto, es crucial fomentar en las familias las habilidades y capacidades necesarias para generar un impacto positivo en la sociedad. Esto implica promover una comunidad en la que la formación y la familia colaboren de manera conjunta, formando una red de apoyo que contribuya a la formación de ciudadanos responsables.

Al presentarse una escasa participación de los padres en la fase de adquisición de conocimientos de los niños, ya sea debido a la falta de comprensión de su propio rol, la ausencia del padre o la madre debido a compromisos laborales, entre otros factores, se destaca la relevancia de trabajar de manera constante con los padres. Esto se propone mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y fortalecer así su papel como facilitadores del proceso educativo. 19 1 30

Es crucial destacar las diferentes formas en las que los progenitores brindan apoyo diario para el logro académico de los estudiantes. Por lo tanto, este respaldo se lleva a cabo tanto dentro como fuera de la escuela, fomentando una interacción asertiva con sus hijos. De esta manera, los niños experimentan un sentido de apoyo mutuo y valoran la importancia de mejorar constantemente en sus procesos de aprendizaje. 64

Es fundamental reconocer las posibles deficiencias en el proceso de apoyo a la educación de los estudiantes por parte de las familias. En consecuencia, se requiere que tanto los padres como los docentes mantengan una comunicación constante para transformar estas debilidades en fortalezas que contribuyan al aprendizaje de los niños.

Referencias Bibliográficas

- Aguilar, R. (2005). *Las prácticas educativas en el ámbito familiar*. España.
- Chávez, J. (2008). *Genero y familia*. México: Plaza y Valdés.
- Chisag, A. (2020). *El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos*.
- Espinoza, R. (2018). *Las técnicas de trabajo aplicadas a los padres de familia para el II ciclo en Educación Inicial*.
- García, H. (1999). *A estudiar se aprende*. Chile.
- Gómez, M. (2017). *El Aprendizaje*.
- Guevara, I. (2018). *Influencia de familia disfuncional en el rendimiento académico de los niños*.
- Ochoa, N. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos*. Callao.
- Precht, A. (2016). *Motivación familiar y escolar*. Estudios pedagógicos.
- Razeto, A. (2016). *Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos*. Estudios Pedagógicos.
- Rengifo, A. (2018). *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje*.
- Rojas, P. (2013). *Aprendiendo en familia. Guía para apoyar a los padres en la educación de sus hijos*. Estudios Pedagógicos.
- Romagnoli, C. (2016). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Valoras UC.
- Ruiz, P. (2010). *El rol de la familia en la educación*. Profesionales de la enseñanza.
- Salinas, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos*.
- Suárez, P. y. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. . *Psicoespacios*, 198.
- Velarde, C. (2020). *La participación de la familia en la educación del niño del II ciclo de Educación Inicial*. Trujillo.
- Zamora, N. (2016). *Conocimientos sobre la familia cristiana de los estudiantes del VII ciclo de educación básica regular*.

Anexos

Anexo N° 1: Reporte de Turnitin

Anexo N° 2: Rol de la Familia en el Aprendizaje de los Niños



Anexo N° 3: Niños con Facilidad de Aprendizaje



● 24% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 19% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	dspace.ups.edu.ec Internet	3%
2	coursehero.com Internet	2%
3	Universidad Abierta para Adultos on 2023-12-11 Submitted works	1%
4	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2019-06-17 Submitted works	1%
5	tarapoto on 2024-01-04 Submitted works	<1%
6	Universidad de Caldas on 2023-10-06 Submitted works	<1%
7	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
8	factoresescolares.blogspot.com Internet	<1%

9	repositorio.uta.edu.ec Internet	<1%
10	repositorio.ucp.edu.co Internet	<1%
11	tarapoto on 2023-10-13 Submitted works	<1%
12	archive.org Internet	<1%
13	Mountain Lakes High School on 2023-10-30 Submitted works	<1%
14	Universidad Femenina del Sagrado Corazón on 2024-01-08 Submitted works	<1%
15	repositorio.umet.edu.ec:8080 Internet	<1%
16	Universidad Nacional de Educación on 2022-03-26 Submitted works	<1%
17	repositorio.umsa.bo Internet	<1%
18	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
19	tarapoto on 2023-12-15 Submitted works	<1%
20	Universitat Politècnica de València on 2021-05-19 Submitted works	<1%

21	Universidad Abierta para Adultos on 2023-02-24	<1%
	Submitted works	
22	tarapoto on 2023-11-16	<1%
	Submitted works	
23	slideshare.net	<1%
	Internet	
24	Universidad Abierta para Adultos on 2019-08-13	<1%
	Submitted works	
25	doaj.org	<1%
	Internet	
26	repositorio.monterrico.edu.pe	<1%
	Internet	
27	José Enrique Cortez Sic, Oscar Hugo López Rivas, Haydee Lucrecia Cri...	<1%
	Crossref	
28	tarapoto on 2024-01-17	<1%
	Submitted works	
29	researchgate.net	<1%
	Internet	
30	Cambridge College on 2006-10-11	<1%
	Submitted works	
31	Jhon Wilmar Toro Zapata. "Del dicho al hecho: ocupaciones pedagógic...	<1%
	Crossref	
32	Universidad de Deusto on 2022-05-16	<1%
	Submitted works	

33	espanol.umich.edu Internet	<1%
34	fr.slideshare.net Internet	<1%
35	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
36	repositorio.unsaac.edu.pe Internet	<1%
37	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	<1%
38	repositorio.usil.edu.pe Internet	<1%
39	colombia-diversa.org Internet	<1%
40	ecrp.uiuc.edu Internet	<1%
41	elabrojo.org.uy Internet	<1%
42	przetargi.info Internet	<1%
43	unl.edu.ec Internet	<1%
44	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-01-15 Submitted works	<1%

45	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-01-29 Submitted works	<1%
46	Universidad Internacional de la Rioja on 2020-07-15 Submitted works	<1%
47	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-05-11 Submitted works	<1%
48	consultoriadeserviciosformativos on 2023-11-23 Submitted works	<1%
49	kbraunercounselling.blog Internet	<1%
50	repositorio.uct.edu.pe Internet	<1%
51	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
52	uvadoc.uva.es Internet	<1%
53	latiendalatina.cz Internet	<1%
54	mec.es Internet	<1%
55	CONACYT on 2018-11-08 Submitted works	<1%
56	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-01-29 Submitted works	<1%

57	Corporación Universitaria Iberoamericana on 2024-02-10 Submitted works	<1%
58	es.scribd.com Internet	<1%
59	moam.info Internet	<1%
60	prezi.com Internet	<1%
61	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
62	studenttheses.cbs.dk Internet	<1%
63	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
64	cfisd.net Internet	<1%
65	grafati.com Internet	<1%
66	utp.edu.co Internet	<1%
67	vatican.va Internet	<1%
68	tarapoto on 2023-11-20 Submitted works	<1%

69

tarapoto on 2024-01-16

Submitted works

<1%