

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_KAROLA CÓRDOVA_2022_1.docx

RECUENTO DE PALABRAS

6729 Words

RECUENTO DE CARACTERES

38159 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

30 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

255.5KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 25, 2024 7:30 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 25, 2024 7:31 AM GMT-5**● 18% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

3 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACION

"Importancia de la disminución agresiva en aula de los niños y niñas del nivel inicial 2022"

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Lorena Karola Córdova García (0009-0004-1409-2265)

11 **Asesor:**

Aníbal Fernando, Mendo García (0009-0004-8180-4891)

12 **PROMOCION 2022-I**

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2023

Página del Jurado

Mg. Luis Ramírez Gonzales (0009-0003-4824-4848)
Presidente

Lic. José Ramón Grandez Aguilar (0009-0000-5251-1038)
Secretario

Lic. López Saavedra Bessy (0009-0001-9042-0695)
Vocal

DEDICATORIA

A Dios a por haberme permitido y seguir adelante para alcanzar mis metas. Agradezco a mi progenitora por su apoyo constante y por estar siempre ahí, la motivación constante.

A mi esposo por su perseverancia constancia su amor y confianza en mi persona porque sabía que lo iba a lograr.

Lorena Carola

Agradecimiento

A todas las personas y docentes que me acompañaron en este proceso para poder llegar y a Betina compañera que siempre me alentó para seguir adelante en los momentos duros.

Lorena Carola

4 Declaratoria de autenticidad

Yo Lorena Karola Córdova García , identificada con DNI N° 70157820, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe Monográfico : Titulado **“Importancia de la disminución agresiva en aula de los niños y niñas del nivel inicial. 2022”**

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, enero del 2024.



Lorena Karola Córdova García

DNI N°70157820

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “**Importancia de la disminución agresiva en aula de los niños y niñas del nivel inicial 2022**” con la finalidad de determinar el carácter de la agresividad de los niños y niñas en el nivel inicial, ver la estrategias de como poder disminuir estas dificultades en aula para poder lograr las enseñanzas y el desarrollo personal que los niños hacer que los docentes del nivel tengan un motivo de leer y prepararse para poder trabajar y lograr aprendizajes formativos en cuanto a la personalidad de los niños y niñas el nivel educativo.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Página del Jurado.....	2
Agradecimiento	4
Declaratoria de autenticidad	5
Presentación.....	6
Índice	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción.....	10
Capítulo I.....	12
La agresividad humana.....	12
1.1. Definición de Conducta Agresiva	12
1.2. Los estudios de la agresividad humana,	12
1.3. La agresión y la violencia.....	13
1.4. Teorías que sustentan la agresividad	15
1.5. Mecanismos que originan la agresión:	18
1.6. Mecanismos instigadores de la agresión:	19
Capitulo II.....	20
Importancia de disminuir la agresividad en el aprendizaje con niños nivel inicial.....	20
Conclusiones.....	28
3 Referencias Bibliográficas.....	29

Resumen

Esta investigación abordó el estudio de “Titulado “**Importancia de la disminución agresiva en aula de los niños y niñas del nivel inicial. 2022**” La agresividad en la infancia se manifiesta frecuentemente en diversas formas y etapas del desarrollo humano, constituyendo uno de los desafíos continuos en los centros educativos de inicio de la ciudad que genera preocupación tanto en padres como en educadores, debido a que los niños exhiben comportamientos agresivos tales como patear a sus pares, morder, pegar, proferir insultos, usar lenguaje inapropiado, amenazar y gritar. Esto impulsa un análisis que involucra una variedad de factores y áreas de investigación, en San Martín, Iskandar (2020). Indudablemente, en el ámbito educativo, la agresividad infantil tiene un efecto adverso tanto en el aprendizaje como en la convivencia dentro de la escuela, lo que la convierte en una prioridad que requiere atención inmediata. Por ende, el cambio de estos comportamientos es impredecible y se reconoce que afecta negativamente el desarrollo de habilidades en los niños, así como el desarrollo y control de su formación integral en cuanto a la personalidad y comportamiento en el nivel educativo. El objetivo general buscó identificar el impacto de agresión en el crecimiento y evolución de la formación en los infantes de 5 años de edad en la I.E inicial Francisco Izquierdo Ríos de Morales, provincia y región San Martín. Por su naturaleza de recojo de datos compilación que ayudara a indagar razones de leer e investigar fuentes que ayuden a mejorar con una mejor visión el problema de los niños y familias el presente estudio, Además, la presente investigación utilizó el diseño selección de fuentes confiables y de estudiosos de la Psicología infantil. Para la recopilación de la información se empleó la ficha, que permitió recolectar los datos de los tipos de agresión. El resultado de la investigación concluyó que las agresiones cualquiera que sea su origen influyen significativamente en el desarrollo de la conducta y la forma en que los niños y niñas de 3 a 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial FIR abordan su proceso de aprendizaje del distrito de Morales, provincia y región San Martín.

Palabras Claves: Agresión, comportamiento y aprendizaje.

Abstract

This research addressed the study “Entitled “Importance of reducing aggressiveness in the classroom of boys and girls at the initial level. 2022” Childhood aggression is recurrent in its different forms and evolutionary stages⁴⁶ of the human being, being one of the persistent problems in IEI. From the city that worries both parents and teachers, since children show certain aggressive behaviors such as kicking their classmates, biting, hitting, insulting, speaking foul words, threatening, yelling, motivates reflection that covers a series of factors and fields of study, in San Martín, Iskandar (2020). Certainly, at the level of education, there is a negative impact on learning and school coexistence, becoming urgent attention needs. Therefore, the modification of these behaviors is uncertain and it is also known that it disadvantages the learning rate of children⁴⁸ in the learning and control of the comprehensive formation of the behavioral personality³² of the child of the level. The general objective sought to determine the influence of aggression⁴ on the development of training in 5-year-old boys and girls at the Francisco Izquierdo Ríos de Morales initial educational institution, San Martín province and region. Due to its nature of data collection, compilation that will help investigate reasons for reading and investigating sources that help improve the problem of children and families with a better vision.¹⁵ In addition, this research used the design of selection of reliable sources and scholars of child psychology. To collect the information, the form was used, which allowed data on the types of aggression to be collected.⁴⁹ The result of the research concluded that attacks, whatever their origin, significantly influence the development of behavior and learning²⁰ in boys and girls from 3 to 5 years of age in the FIR initial educational institution, in¹⁸ the district of Morales, province and San Martín region.

Keywords: Aggression, behavior and learning.

Introducción

El presente estudio titulado “**Importancia de la disminución agresiva en aula de los niños y niñas del nivel inicial. 2022**”, mucha calidad constituye un trabajo de aula identificado en el IX Y X ciclos de la carrera debido a la observación de niños agresivos en aula con la finalidad de mejorar y orientar el trabajo de las maestras del nivel, todos sabemos que hay dos antecedentes de investigación, la de tipo normativo los estudiantes del nivel deben presentar un trabajo sistematizado para la consecución del título de Bachiller en nivel Inicial art. 24 del reglamento del bachillerato por lo que deben presentar al obtener el grado un trabajo en este caso la Monografía, y otro antecedente de tipo Académico contribuir a la mejora en la formación del niño investigando para mejorar la problemática frenando un poco las conductas agresivas preocupación vigente respecto a este tema y enfocándonos en el objeto específico de nuestra investigación.

En ella se hizo una compilación y selección de autores sobre el conocimiento agresivo y estrategias para controlar desde el aula y proponerle actitudes positivas y reflexivas dicha metodología permitió seleccionar fuentes y teorías, maneras de abordar y formar desde el aula, desafío de las maestras, finalmente se tuvo que conducir a los niños y niñas

Esta Metodología funciono porque desde el aula se registraba las conductas agresivas y ver como neutralizarlas y mejorarlas con la ayuda de los padres se ahondaba al dialogo y con la ayuda desde sus hogares, muchos padres apoyaron dichos esfuerzos de actitudes de los niños para mejor comprenderlos.

El estudio se justifica ya que pretenderá brindar información seleccionada a los padres y maestros y puedan apoyar la orientación de las conductas agresivas y reflexionar para mejorar así las conductas serán mejoradas cuando tienen que afrontar situaciones comportamentales en la educación primaria luego, contando para ello una buena experiencia profesional para corregir a los niños pre escolares y escolares así estaremos aportando en la formación de la personalidad de los niños y niñas.

Justificación del trabajo de investigación es muy importante en su carácter práctico y teórico reflexivo sobre las conductas, estos aportes guiarán la actuación de los docentes frente a los niños y niñas

Objetivo General: radica en la mejora del comportamiento de los infantes desde el aula ya que en la convivencia es necesario el respeto, orientado y compartido con los progenitores, para mejorar el aprendizaje y logro de sus competencias del nivel.

Objetivos específicos, orientar la voz y acciones de los niños en aula, mejorar el trato y formas de comunicarse para convivir, registrando comportamientos agresivos físicos y gritos, psicológicos.

El trabajo consta de 3 partes ¹⁰, páginas preliminares, cuerpo monográfico de tres capítulos, el **capítulo I**, Trata de la agresividad humana con cierto desborde teórico y científico, el **Capítulo II**, Trata de Importancia de disminuir la agresividad en el aprendizaje con niños de 5 años nivel inicial dando algunas estrategias para mejorar el aprendizaje en el aula, seguido por el **Capítulo III, Importancia de la familia para disminuir la agresividad**, sin ella no sería posible el trabajo en aula. Seguido por las conclusiones y referencias bibliográficas, así concluye con evidencias en los ⁴³ **anexos**, ¹⁴ por lo que pongo a consideración este estudio.

Capítulo I

La agresividad humana

1.1. Definición de Conducta Agresiva

La agresividad se define como una condición emocional caracterizada por sentimientos de animosidad y ³⁸ la intención de perjudicar a otra persona animal u objeto, buscando infligir daño tanto físico como psicológico.

La agresividad es un sentimiento mayormente adquirido, vivido de manera subjetiva y expresado hacia las otras personas manera rápida y espontánea, sin una consideración previa. Suele surgir como respuesta a una situación que el individuo considera injusta. La expresión de agresividad en alguien resulta de su frustración personal o de su percepción de los eventos como adversos.

1.2. Los estudios de la agresividad humana,

(López A.: Olimpia 2004) señala la autora, en este artículo se efectúa una confrontación entre las teorías de Sigmund Freud, Herbert Marcuse y Erich Fromm acerca de la agresividad humana. Examinar este tema en el contexto contemporáneo es crucial debido al aumento de comportamientos altamente violentos, tanto a nivel físico como psicológico y espiritual, y la necesidad de proponer soluciones. Las posturas de estos tres pensadores ayudan a entender la relevancia de las explicaciones comúnmente aceptadas sobre este fenómeno en la vida diaria y, lo que es más importante, a desarrollar nuevas perspectivas que las reconsideren, superen y enriquezcan.

La agresividad es un impulso innato en la especie humana desde su nacimiento, un rasgo compartido con el reino animal. Este instinto es fundamental para mantenernos alerta, defendernos y adaptarnos a nuestro entorno, lo que indica que la agresividad es de origen biológico e instintivo, y se rige por procesos neuroquímicos. A través de la influencia cultural, este instinto agresivo se transforma, convirtiéndose en un comportamiento socialmente modulado que va desde la predisposición ²⁵ a la violencia.

Taddey, Jenny: Psiquiatra del servicio de salud PUCP

La actual inquietud por este asunto y enfocándonos específicamente en el tema central de nuestra investigación es el de no permitir que este estado agresivo se convierta en un tema de violencia y de mantenernos informados sobre las causas del inicio de la agresividad y como esto manejando la información podemos prevenir asuntos que tergiversan el aprendizaje en aula.

El uso de la fuerza representa una dificultad serio, siendo uno de los factores más significativas de fallecimientos a nivel global y reconocida como una cuestión de salud mental. Ha llegado a niveles alarmantes con un impacto considerable, ya que afecta a personas de todas las razas, edades, creencias religiosas, niveles educativos y estratos socioeconómicos.

El objetivo de este estudio, las razones que motivaron la elección de este tema, lo que se busca probar y otros factores relacionados con los aspectos introductorios del tema es como conociendo su importancia de la agresividad podemos enfrentar desde la familia la disminución de la agresividad innata desde las aulas y la familia así podemos evitar llegar a actitudes violentistas de infantes de 5 años en la situación de la IE. mencionada.

Investigaciones de naturaleza cualitativa indican que, en el caso de los adolescentes, sin importar el género, es el entorno el que determina si una acción se considera como violenta (Lavoie, Robitaille & Hébert, 2000; Sears, Byers, Whelan & Saint-Pierre, 2006).

1.3. La agresión y la violencia

El grado de esta emoción puede fluctuar desde un leve disgusto hasta el enfado, evolucionando hacia la agresividad y alcanzando finalmente un nivel más elevado de intensidad emocional como la furia o la ira.

Resulta crucial valorar tanto el grado de fuerza o energía como la persistencia de la conducta violenta. Si la cólera y la conducta violenta se manifiestan de forma habitual o excesivamente desproporcionada, y no pueden ser justificadas como reacción a una amenaza real,

se diferencian de situaciones donde el enfado es más leve o la reacción es en defensa ante una circunstancia específica.

Es esencial reconocer que cualquier evento puede desencadenar una reacción agresiva. Lo crucial no es tanto el evento en sí, sino cómo lo interpreta el individuo. Tanto las acciones de los demás como las propias pueden provocar respuestas agresivas dependiendo de cómo se evalúen. Un factor que puede incitar a este tipo de comportamiento es percibir una intención hostil en las acciones de otros o considerar que una situación es injusta. La falta de habilidades para afrontar adecuadamente la situación puede llevar a percibirla como algo desastroso. La persona agresiva puede sentir que tiene derecho a exigir de los demás un comportamiento diferente, lo que a menudo resulta en una visión extremadamente negativa de los otros o de sí misma.

1 Dimensiones de la Agresividad

De acuerdo con Serrano (2003), los aspectos de la conducta violenta se clasifican en: física, verbal y psicológica; y cada una de estas será definida.

1 Primera dimensión: Agresividad física Serrano (2003) describió la violencia física en calidad de la acción de atacar a otra persona utilizando áreas del cuerpo o cualquier arma u objeto (instrumental). En determinadas situaciones, los niños utilizan partes de su cuerpo para agredir" (p. 51). Respecto a este tipo de agresividad, implica dañar la integridad física, herir con lo que se tenga a mano, hacer que la víctima se sienta completamente vulnerable y explotar esa debilidad. Serrano (2003) "identificó como principales manifestaciones de los actos de violencia física los empujones, golpes, puñetazos y ataques con objetos, entre otros. "Este tipo de abuso ocurre con mayor frecuencia en el nivel primario y entre los niños" (p. 4). El autor señala los indicadores a tener en cuenta para identificar la violencia física, comportamientos que para ciertas personas son vistos como normales según la edad, ya que se tiende a pensar que los niños son más rudos y las niñas más delicadas.

Segunda dimensión: Agresividad verbal Serrano (2003), El autor estableció la conducta verbal agresiva como "el uso de insultos, apodos, menosprecios en público y señalar defectos físicos, entre otros. Es el tipo de hostigamiento más frecuente en los entornos escolares (p. 4). Las

agresiones verbales, como los insultos, son comunes en el entorno escolar. Esta forma de hostilidad hace referencia a expresión de daño emocional mediante una respuesta verbal cargada de desprecio, amenazas o rechazo absoluto. Según Cervantes (2006), la agresión verbal se define como "la expresión emocional a través de una respuesta vocal, que incluye el desprecio, la amenaza o el rechazo" (p. 19). El autor aclara que cuando un niño es agredido, su respuesta puede ser la agresión verbal, a través de la cual libera su frustración ridiculizando a el individuo contrario con palabras.

1 **Tercera dimensión: Agresividad psicológica** Serrano (2003) definió la **agresividad psicológica** se refiere a las labores dirigidas a erosionar la autoestima de la víctima y aumentar su sentimiento de falta de seguridad y ansiedad. El componente psicológico está presente en todos los tipos de maltrato" (p. 4). La agresión psicológica inflige daños significativos en los niños, siendo más difícil de detectar debido a que opera en silencio, y solo suele manifestarse cuando se ha alcanzado un punto crítico. Algunas señales de su existencia incluyen el retraimiento, la desinterés hacia actividades, la desmotivación, entre otros.

La agresividad psicológica según Keller (2005) Se considera una forma de hostilidad más frecuente en los niños de mayor edad comparación con los más jóvenes, debido a la habilidad los recursos que los adolescentes tienen para interpretar las intenciones o razones detrás de las personas" (p. 71). Según lo mencionado por el autor, la agresión psicológica se manifiesta en los niños como la capacidad de anticipar lo que está pensando la otra persona, es decir, estar en guardia, suponer que se conoce el estado emocional del otro y saber cómo actuar si se percibe un pensamiento negativo.

1.4. Teorías que sustentan la agresividad

1.4.1. ¹⁹ Teoría Bioquímica o Genética: La conducta violenta emerge como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos que ocurren en el cuerpo, y las hormonas desempeñan un papel fundamental en estos procesos. Se ha confirmado que la noradrenalina es un factor desencadenante de la agresión.

La expresión de la conducta violenta en un individuo resulta de su propia insatisfacción o de su percepción de los acontecimientos como negativos. El nivel de intensidad de esta emoción

puede oscilar desde el malestar inicial hasta el enojo, seguido de la agresividad, y finalmente culminar en una emoción más fuerte como la furia o la ira.

No todas las expresiones de agresividad son idénticas. A continuación, presentamos diversas formas en las que puede manifestarse.

- Algunas personas que reconocen su agresividad mantienen un fuerte control sobre ella y evitan mostrarla en público. Para lograrlo, dedican tiempo a reflexionar sobre situaciones amenazantes y cultivan sentimientos de rencor. Esta acumulación de rencor y pensamientos negativos puede llevar a futuros actos agresivos.
- En otras ocasiones, las personas agresivas pueden percibir que no es apropiado mostrar su comportamiento agresivo en ciertos entornos, por lo que posponen su expresión para momentos de mayor confianza o cuando creen que no habrá graves consecuencias.
- También existen casos en los que las personas no se sienten capaces de afrontar directamente a otros, por lo tanto, exteriorizan su comportamiento violento de manera indirecta, como criticar a otros sin que lo sepan o lo perciban crear un ambiente negativo o incluso proporcionar información a terceros para que se encarguen del enfrentamiento.
- Por último, existe un forma de hostilidad en el que se manifiesta de manera verbal y gestual sin considerar las repercusiones. Es común que las personas agresivas atribuyan la responsabilidad de sus acciones negativas a los demás, considerándolos responsables de su comportamiento.

1.4.2. Teorías comportamentales de la agresividad Según Buss y Perry (1961)

El autor plantea que la agresividad es una faceta de la personalidad, una forma de respuesta sólida y enérgica. Describe la agresividad como un patrón de comportamiento de ataque y la categoriza según las cualidades y patrones, tales como "físico-verbal, activo-pasivo, y directo-indirecto". Estos estilos abarcan diferentes maneras de emplear la violencia que pueden variar según la situación o el contexto. Por ejemplo, en el caso del estilo que combina la agresión física y verbal, una persona que generalmente es calmada y no muestra agresión verbal puede recurrir a la agresión

física, e incluso llegar a cometer actos violentos. En contraste, con mayor frecuencia encontramos individuos que critican, reprenden e incluso amenazan verbalmente, pero no recurren a la agresión física. Según esta teoría, todo lo que una persona aprende es de naturaleza social, ya sea a través de la observación o la imitación. Por lo tanto, la agresión no es una excepción, sino más bien un comportamiento aprendido que se repite y se manifiesta en función de lo que se ha observado, influenciado por el entorno en la sociedad. Los infantes desarrollan patrones complicados de comportamiento y actitudes al observar. En su descripción de la conducta violenta, esta teoría incorpora en gran medida las contribuciones de la aproximación conductual, pero también introduce elementos novedosos. En su examen del proceso de adquisición social de la conducta violenta, identifica tres categorías de mecanismos, que se describen a continuación:

1.4.3. La Teoría Sociológica de la Agresión

Según la perspectiva sociológica de Berkowitz, la hostilidad se considera como un resultado de los eventos culturales, políticos y económicos que tienen lugar en la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, las limitaciones en el comportamiento violento observado en ciertos individuos se fundamenta en aspectos como el crecimiento intelectual y cultural, así como la explotación, entre otros.

Los valores que prevalecen en la sociedad desempeñan un papel fundamental en la comprensión de por qué algunos estudiantes recurren a la agresión contra otros. En ciertas culturas o subculturas, la agresión se valora de manera positiva e incluso puede ser recompensada. Por ejemplo, en muchas comunidades marginadas, la interacción entre distintos grupos o pandillas se establece a través de enfrentamientos físicos, y solo aquellos que exhiben su resistencia física prevalecen en estas interacciones. Sin embargo, no todos los estudiantes experimentan las mismas condiciones sociales precarias de la misma manera, ya que algunos presentan una tolerancia mayor para sobrellevarlas o una mayor habilidad para analizar estas situaciones. En consecuencia, las circunstancias sociales desfavorables no son la causa directa de la hostilidad en los estudiantes; en cambio, un elemento esencial intermedio es la frustración individual. Esta frustración regula si estas situaciones marginales afectarán a algunos estudiantes y no a otros (Berkowitz, 1969).

Además, para Berkowitz, el impulso inicial relacionado con emociones negativas puede representar la primera etapa de un comportamiento agresivo, pero no obligatoriamente.

En realidad, en esta etapa, los patrones de movimiento, la ira y los pensamientos hostiles son básicos y primitivos. Lo que realmente determinará el comportamiento del individuo son los procesos cognitivos que ocurren en este momento. Uno de estos procesos cognitivos, según la teoría del aprendizaje social, implica evaluar las posibles consecuencias que podría tener un acto agresivo.

1.4.4. Teoría de la frustración-agresión Dollard y Miller

Dollard y Miller postularon que la agresión es un comportamiento que se manifiesta cuando se encuentra obstaculizada o interferida la consecución de un objetivo, lo que se conoce como agresión instrumental.

Este grupo de autores sostuvo que la frustración se define como la interrupción en la ejecución de una respuesta objetivo en el momento adecuado dentro de la secuencia de comportamiento. Consideraron que la frustración era una condición necesaria para desencadenar la agresión. Circunstancias de carencia no conducirán a la agresión a menos que impidan la satisfacción de un objetivo anticipado. La agresión dependerá de la cantidad de gratificación que el individuo frustrado haya previsto en relación con un objetivo no logrado y el nivel de anticipación con respecto a su consecución. En resumen, cuanto mayor sea la satisfacción frustrada y el grado de expectativa sobre el logro, menor será el nivel de frustración.

1.5. Mecanismos que originan la agresión:

Estos mecanismos destacan, incluyendo el aprendizaje a través de la observación y el aprendizaje a través de la experiencia personal. Las influencias de modelos familiares y sociales que exhiban comportamientos agresivos y los valoren de manera positiva, además de los modelos presentes en los medios de comunicación o transmitidos simbólicamente a través de representaciones gráficas o verbales, serán responsables de dar forma y propagar la agresión. La eficacia del modelo será mayor si se cumplen otras situaciones que inducen al observador a

replicarlo, como la predisposición del observador a comportarse de manera agresiva y el reconocimiento del modelo como una figura de importancia y significado.

La experiencia personal del individuo resultará en consecuencias específicas en su entorno, que pueden incluir recompensas o castigos, y que pueden promover la aparición de estos comportamientos. Según Bandura, ambos tipos de aprendizaje, es decir, el aprendizaje mediante la observación y el aprendizaje a través de la vivencia directa, interactúan en la vida cotidiana. En gran medida, las conductas agresivas se adquieren mediante se inician con la observación y luego se mejoran mediante ¹ la práctica reforzada.

1.6. Mecanismos instigadores de la agresión:

Además de simplemente estar expuesto a modelos que exhiben comportamientos agresivos, existen otros procesos que entran en juego. Estos incluyen la conexión ⁷ del modelado con resultados gratificantes (función discriminativa), la justificación de la agresión por parte del modelo en un contexto social aceptable (función desinhibitoria), la aparición de emociones intensas y la adopción de herramientas o métodos específicos para infligir daño. (Ej.: Uso de armas).

La vivencia de un evento negativo, como la frustración, el estrés, un acto de violencia física, una intimidación o agravio verbal, ¹ la pérdida de incentivos o el bloqueo de un objetivo.

Las expectativas de refuerzo o las recompensas anticipadas por la ejecución de un comportamiento agresivo. Además, el control instruccional a través de órdenes que imponen o requieren que se cometa un acto agresivo.

Capítulo II

Importancia de disminuir la agresividad en el aprendizaje con niños nivel inicial

2.2. Consecuencias de la agresividad

Es crucial resaltar las ramificaciones a corto, mediano y largo plazo de este tipo de conductas.

- En el corto plazo, el individuo violento puede lograr sus objetivos ya que la persona afectada suele actuar de manera sumisa por temor, permitiendo que la agresora obtenga lo que desea y evitando así un conflicto mayor.
- A medio y largo plazo, surgen problemas en las relaciones familiares, amistades, parejas e incluso en el ámbito laboral. También se manifiesta la dificultad para tomar decisiones y comportarse de manera no violenta, y estos comportamientos agresivos se vuelven recurrentes con el tiempo. Además, se ha observado un mayor riesgo de problemas de salud física.
- Para abordar adecuadamente el comportamiento agresivo y lograr una mejora futura, es crucial comprender las razones detrás de este comportamiento, la importancia de la interpretación individual de las situaciones y aprender nuevas habilidades para enfrentar situaciones problemáticas. Se busca proporcionar recursos como el entrenamiento en resolución de problemas, el asertividad y las técnicas de relajación para ayudar al individuo.

Te invitamos a visitar el siguiente enlace para observar cómo abordamos el tema de las dificultades en el manejo de la ira y la agresividad. <https://www.psicoadapta.es/tratamiento-problemas-conducta-madrid.php>

2.2. Estrategias que facilitan la disminución de la agresividad en aula

Las estrategias de modelación de conducta agresiva en los niños.

2.2.1 Técnicas para mejorar la conducta

Reforzamiento positivo y negativo.

Cada vez que debemos premiar una buena conducta o sancionar una conducta negativa cuidar de no castigar físicamente, en grupo de niños debemos hacerlo

- Reforzamiento intermitente. Cada vez que hace actitud positiva se debe premiar
- Extinción. Debemos ser tajantes ante la conducta que necesitamos inhibir y explicar sus razones y perjuicios
- Desvanecimiento. Quedarnos quietos ante noticias y hechos de relevancia
- Moldeado. Hacerle participar de sus buenas visiones y actos
- Castigo, no físico sino necesario a cosas que más le gusta ejemplo evitarlo de jugar con los celulares
- Saciación. Ver la conducta satisfecha y premiada
- Desensibilización sistemática.

¿En qué consiste la modelación de conducta agresiva?

La modificación de comportamiento implica la utilización de diversas técnicas y estrategias para redirigir conductas problemáticas o inapropiadas en los niños. Esto se refiere a situaciones en las que los menores desobedecen, desafían a otros, exhiben agresividad, o muestran falta de respeto, entre otras conductas similares. Por eso en nuestra institución educativa si se puede trabajar en la disminución de dichas conductas desde el aula.

Frente a tales circunstancias, los padres pueden considerar la opción del castigo como una solución rápida, pero es fundamental reconocer que este enfoque no conduce a resultados positivos y, en realidad, puede empeorar la situación. ¿Cuál es la alternativa? Lograr un cambio en el comportamiento de los niños se puede alcanzar mediante el uso de técnicas que orienten a los niños sobre cómo deben comportarse.

Según Castillo (2012):

Los enfoques conductuales se distinguen por realizar una exhaustiva evaluación de las respuestas problemáticas y de las circunstancias del entorno que pueden desencadenarlas y mantenerlas. Además, implican la elaboración de estrategias destinadas a generar modificaciones en el entorno y, en consecuencia, en el comportamiento del individuo. Asimismo, se lleva a cabo una evaluación constante de la efectividad de la intervención p.(12).

Se han propuesto diversas definiciones de la terapia conductual a lo largo del tiempo. Por ejemplo, Eysenck (1979) la describió como el esfuerzo por modificar la conducta y las emociones humanas de manera beneficiosa, siguiendo los principios de la teoría moderna del aprendizaje (p. 12).

Álvarez²² 2018 Los procesos emocionales, cognitivos, de aprendizaje y de socialización se desarrollan en la infancia y tienen un impacto significativo⁶ en el desarrollo integral de un niño. Uno de los retos que enfrentan los educadores no es solo supervisar y gestionar el proceso de aprendizaje, sino también mantener una relación armoniosa entre los estudiantes y sus actividades. Esto se debe a que el 80% de los docentes en instituciones educativas consideran²⁴ que uno de los principales problemas que enfrentan es el comportamiento inadecuado de los estudiantes." (Armas, 2007) p. (7)

Las recompensas.³⁶

Las recompensas por comportamientos deseables actúan como refuerzos que generan una sensación positiva en el niño y lo motivan a repetir esas conductas. Se recomienda realizar un cuestionario para conocer las preferencias del niño, teniendo en cuenta que estas pueden cambiar con el tiempo, por lo que es importante actualizarlo periódicamente. Es beneficioso² variar las recompensas para mantener su atractivo, combinando² recompensas materiales con actividades y privilegios especiales. Es esencial entregar las recompensas de manera inmediata, ya que cualquier demora puede resultar en desilusión para el niño. Además, se debe evitar hacer promesas que no se puedan cumplir y mantener la consistencia en las expectativas y las recompensas. Modificar el comportamiento² de un niño requiere tiempo y una motivación adecuada.

Es importante reconocer y premiar los avances iniciales con recompensas que se entreguen de inmediato o a diario. Conforme el niño vaya haciendo progresos, se puede aumentar gradualmente los estándares o requisitos que debe cumplir para recibir recompensas. A medida que avanza el proceso, es recomendable reducir gradualmente la frecuencia de las recompensas diarias hasta llegar al punto en que se premien solo en situaciones excepcionales.

Empiece a avanzar desde la etapa de utilizar recompensas hacia la incorporación de las consecuencias naturales y el elogio. Una vez que los padres tengan confianza en que el comportamiento deseado se ha convertido en un hábito positivo, pueden reemplazar las recompensas con las consecuencias naturales positivas y seguir reforzándolas con el reconocimiento.

Los elogios.

La regla fundamental en la crianza de un niño es dedicar esfuerzos para elogiarlo o prestarle atención cuando se comporta de manera adecuada. El comportamiento apropiado engloba todas las actividades, según la preferencia personal de los padres, como jugar de manera calmada con los hermanos, completar las tareas, mantener el orden en su habitación, entre otros. En ocasiones, los padres tienden a centrarse únicamente en señalar los errores de los niños y no reconocen sus aciertos.

La crítica continua sin un equilibrio de elogios no produce los resultados deseados. Elogiar de manera excesiva puede ocasionar dificultades en un niño que se siente inseguro o que ha estado constantemente en el centro de atención.

Es fundamental elogiar las acciones y no la naturaleza del individuo; los padres deben enfocarse en la conducta del niño y no en su personalidad.

Utilizar el elogio como una herramienta educativa es fundamental y debe aplicarse de manera constante para expresar la aprobación de los comportamientos recién establecidos en el niño. El objetivo del elogio es fomentar comportamientos deseables, y es importante destacar específicamente cuál conducta se está reforzando.

Los elogios deben ser específicos para que el niño pueda identificar claramente qué está haciendo bien y pueda repetirlo. Cada pequeño avance hacia la conducta deseada debe ser reconocido con elogios. Es aconsejable comenzar con metas modestas para alcanzar el objetivo final. Una vez que el nuevo comportamiento esté bien arraigado, se requerirán menos elogios para mantenerlo. No es necesario elogiar al niño de manera constante; es más efectivo hacerlo ocasionalmente.

Es importante no eliminar los elogios de manera abrupta. Para que lo mencionado anteriormente sea efectivo, es esencial elogiar de manera apropiada, incluyendo gestos de afecto como abrazos, besos y otras señales físicas, además de las palabras adecuadas. Algunos niños mayores pueden preferir elogios discretos, como un gesto con la mano o un pulgar arriba. Es relevante tener en cuenta que el exceso de elogios puede desgastar su impacto. Utilizar las mismas frases repetidamente puede hacer que pierdan su efectividad. Ocasionalmente, se pueden acompañar los elogios con un premio.

Asimismo, es importante no demorarse demasiado entre el comportamiento positivo del niño y la respuesta de los padres. Proporcionar comentarios concretos y positivos sobre la conducta del niño permitirá que este desarrolle una autoimagen positiva y aumentará su autoconfianza.

El ignorar.

Una estrategia efectiva para eliminar comportamientos específicos que resultan irritantes es simplemente ignorarlos. Al ignorar de manera constante ciertos comportamientos y actuar como si no existieran, se pueden lograr resultados sorprendentes. La ignorancia sistemática consiste en dejar de prestar atención a los comportamientos que resultan desagradables y enfocarse en manera positiva en aquellos que son deseables. Ambas acciones deben ir de la mano, sin una excluyendo a la otra. Antes de aplicar esta estrategia, es importante evaluar el comportamiento del niño y determinar si puede ser ignorado sin consecuencias negativas; obviamente, no se deben ignorar comportamientos peligrosos. Los padres no deben comenzar con algo que no puedan ignorar durante un período prolongado. La ignorancia es efectiva en comportamientos que

previamente han sido reforzados con la atención de los padres y no funciona bien con comportamientos normales para ciertas edades o etapas de desarrollo. Por lo general, la ignorancia es eficaz para detener comportamientos que han sido previamente recompensados con la atención y que permitieron al niño salirse con la suya en ocasiones anteriores.

No se debe responder al comportamiento de ninguna manera, ni verbalmente ni mediante señales no verbales. Evite mirar al niño mientras esté actuando. Mantenga una expresión facial neutra y evite hacer gestos en respuesta a su comportamiento. En su lugar, desvíe la mirada y aparente estar ocupado con otras actividades. Es posible que el niño intensifique su comportamiento, aumentando su intensidad, volumen y frecuencia en un intento por llamar la atención, pero es importante mantener esta postura. No debe permitir que el niño sepa que sus travesuras están llamando la atención de la misma manera que solían hacerlo anteriormente.

Relajación para reducir la ansiedad

En situaciones donde el niño esté experimentando nerviosismo y ansiedad, la relajación puede ser una técnica de modificación de conducta que busca generar sensaciones opuestas a las que está experimentando. Para inducir un estado de relajación, se realizan ejercicios que implican la contracción y relajación de todos los músculos del cuerpo, lo que promueve una sensación de calma y tranquilidad.

También hay diversas opciones para fomentar la práctica de la meditación en niños de manera más entretenida y atractiva.

Reducir la ansiedad en niños puede ser abordado de manera efectiva mediante técnicas de relajación adaptadas a su edad y nivel de comprensión. Aquí tienes algunas técnicas de relajación que pueden ser útiles para niños:

Respiración de Burbujas

Pídeles a los niños que imaginen que están soplando burbujas. Pueden hacerlo sentados o acostados. Inhalarán profundamente y luego exhalarán suavemente como si estuvieran soplando burbujas. Esta técnica es efectiva y divertida para los niños pequeños.

Masajes Suaves

Realizar masajes suaves en las manos, los brazos o la espalda de un niño puede ayudar a relajarlo. Puedes utilizar loción o aceites esenciales con aromas suaves para hacerlo más agradable.

Cuentos Relajantes

Narra cuentos o historias relajantes antes de dormir que involucren personajes en situaciones tranquilas o escenarios serenos. Esto puede ayudar a tranquilizar los pensamientos del niño y prepararlo para una noche de sueño reparador.

Juegos de Relajación

Existen juegos de relajación diseñados específicamente para niños, como "Simon dice" con comandos de relajación, juegos de imitación de animales que se relajan (como gatos o tortugas) o juegos de estiramiento.

41 Yoga para Niños

El yoga para niños se adapta a su nivel de desarrollo y puede ayudar a mejorar la concentración, la flexibilidad y la relajación. Busca videos o clases de yoga diseñadas para niños.

Música Relajante

Reproduce música suave y relajante en el fondo durante momentos de juego tranquilo o antes de dormir.

Técnicas de Mindfulness para Niños

Enseña a los niños técnicas de mindfulness adaptadas a su nivel de comprensión. Puedes utilizar ejercicios simples como "El escaneo del cuerpo" (hacer que presten atención a diferentes partes de su cuerpo) o "Respirar con el abdomen" (hacer que noten cómo sube y baja su abdomen con cada respiración).

Dibujar y Colorear

Proporciona lápices de colores y papel y permite ⁴⁴ que los niños expresen sus emociones a través del arte. Esto puede ser una forma efectiva de liberar la ansiedad.

Tiempo de Juego Tranquilo

Dedica tiempo diariamente a juegos tranquilos, como la construcción con bloques, la lectura o los rompecabezas, ³⁷ para ayudar a los niños a desconectar y relajarse.

Hablar sobre Emociones

Fomenta la comunicación abierta con los niños para que puedan comunicar sus inquietudes y miedos. Escuchar activamente y ofrecer apoyo emocional es fundamental.

Recuerda que la paciencia y la repetición son clave cuando se enseñan estas técnicas a los niños. Cada niño es diferente, por lo que es importante adaptar las estrategias de relajación a sus necesidades individuales y nivel de desarrollo.

Conclusiones

La mejora del comportamiento de los niños en el entorno escolar es esencial para promover una convivencia armoniosa y efectiva en el aula. Esto contribuye no solo al bienestar de los estudiantes, sino también al ambiente de aprendizaje en general.

El respeto se erige como un valor fundamental que debe ser promovido y fomentado tanto por los maestros como por los padres. La colaboración y la comunicación efectiva entre ambas partes son esenciales para lograr una educación integral y una formación que trascienda más allá del conocimiento académico.

La orientación de la voz y las conductas de los niños en el salón de clases es un paso fundamental para fomentar un ambiente de respeto y colaboración. Al ayudar a los niños a expresarse de manera adecuada y a tomar decisiones conscientes, se promueve una comunicación más efectiva y una convivencia más armoniosa en el entorno escolar.

La mejora en el trato y las formas de comunicación entre los niños es esencial para prevenir y abordar comportamientos agresivos tanto físicos como verbales. Estos cambios pueden contribuir a reducir conflictos y promover un ambiente de aprendizaje más seguro y positivo.

Referencias Bibliográficas

- Aldeas Infantiles SOS. (25 de Abril de 2020). Maltrato Infantil. <https://www.aldeasinfantiles.org/noticias/dia-internacional-contr-el-maltrato-infantil>
- Bandura, A. (1973). Agresión: Un análisis de la enseñanza social. Prentice Hill
- Carrasco, M., & González, M. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. Revista Acción Psicológica, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/pdf/3440/344030758001.pdf>
- Chero, D. (2018). Aplicación del juego para la reducción de conductas agresivas en niñas y niños de 5 años del I.E.P. “Alexander Graham Bell” del distrito de Comas, 2014. [Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UVC. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16218/Chero_PDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cocaches, N., Meza, C., & Ucharima, E. (2014). La Conducta Agresiva y su Relación con el Aprendizaje en el área de Personal Social en los niños y niñas de 5 años de la I. E. N° 20955-25 "Mercedes Cabanillas Bustamante" Huayaringa, Santa Eulalia-Huarocharí, 2014. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de educación], Repositorio Institucional. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/356/TS%20EIEi%20C722%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, J. (2017). Los juegos de cooperación como estrategia metodológica para la disminución de la agresividad en los niños de la Institución Educativa Agrícola de Guadalajara de Buga. [Tesis de Titulación. Universidad del Cauca]. Repositorio Institucional UNICAUCA. <http://repositorio.unicauca.edu.co:8080/bitstream/handle/123456789/265/la%20pr%20c%208%20Ictica%20de%20deportes%20de%20combate%20y%20las%20artes%20marciales%20como%20estrategia%20educativa%20para%20disminuir%20las%20conductas>
- Di Landro, M. (s.f.). La agresividad en la infancia y su relación con las dificultades de aprendizaje. https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/40510/DI_LANDRO_MARTIN_MA?sequence=1#:~:text=Por%20lo%20que%20seg%C3%BAn%20estos,que%20por%20eso%20C%20son%20necesarias
- Dueñas, E. (2012). Metodología de la Investigación Educativa. Universitaria - UNSAAC.
- Escalante, G. (2018). El huayno como expresión de la identidad cultural de los pobladores de Huamanga - Ayacucho, 2017. [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de San Agustín], Repositorio Institucional. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/6218>
- Leiva Díaz, V. (2007). “Agresividad en niños y niñas de Kinder y primer ciclo, del área Metropolitana”. Revista ciencias sociales , pág. 117-127.

Perez, V., Fernandez, A. M., Rodriguez, J., & De la Barra, F. (2005). "Efectividad de una Estrategia Conductual Para el Manejo de la agresividad en escolares de enseñanza básica". PSYKHE , Vol 14, No 2. pág 55-62.

Sánchez, F. (2018). Agresividad infantil y entorno familiar. La Abolafia: Revista de humanidades y cultura, 13.

Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Redalyc

● 18% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 14% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.ucp.edu.pe Internet	4%
2	slideshare.net Internet	2%
3	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
4	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
5	tarapoto on 2024-01-16 Submitted works	<1%
6	coursehero.com Internet	<1%
7	Universidad Alas Peruanas on 2019-07-02 Submitted works	<1%
8	Universidad Alas Peruanas on 2019-09-05 Submitted works	<1%

9	psicoadapta.es Internet	<1%
10	tarapoto on 2023-12-28 Submitted works	<1%
11	tarapoto on 2023-11-16 Submitted works	<1%
12	tarapoto on 2023-11-13 Submitted works	<1%
13	Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD on 2022-12-09 Submitted works	<1%
14	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
15	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
16	repositorio.udh.edu.pe Internet	<1%
17	tarapoto on 2023-11-09 Submitted works	<1%
18	tesis.unsm.edu.pe Internet	<1%
19	Universidad Cesar Vallejo on 2016-09-07 Submitted works	<1%
20	repository.unab.edu.co Internet	<1%

21	buenastareas.com	Internet	<1%
22	Universidad Central del Este on 2022-05-16	Submitted works	<1%
23	repositorio.ujcm.edu.pe	Internet	<1%
24	choike.org	Internet	<1%
25	puntoedu.pucp.edu.pe	Internet	<1%
26	repositorio.unamba.edu.pe	Internet	<1%
27	adda-sr.org	Internet	<1%
28	Consorcio CIXUG on 2023-09-12	Submitted works	<1%
29	prezi.com	Internet	<1%
30	renati.sunedu.gob.pe	Internet	<1%
31	dspace.unl.edu.ec	Internet	<1%
32	tarapoto on 2023-11-20	Submitted works	<1%

33	diariodirecto.com	Internet	<1%
34	Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO on 2023-05-03	Submitted works	<1%
35	Universidad Cuauhtemoc on 2021-11-29	Submitted works	<1%
36	Universidad Internacional Isabel I de Castilla on 2017-02-24	Submitted works	<1%
37	Universidad Rey Juan Carlos on 2023-06-11	Submitted works	<1%
38	Universidad de Nebrija on 2020-10-05	Submitted works	<1%
39	consultoriadeserviciosformativos on 2024-01-17	Submitted works	<1%
40	docs.google.com	Internet	<1%
41	mejorconsalud.com	Internet	<1%
42	monterrico on 2023-12-22	Submitted works	<1%
43	repositorio.untumbes.edu.pe	Internet	<1%
44	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%

45	tarapoto on 2024-01-04 Submitted works	<1%
46	researchgate.net Internet	<1%
47	zijacorp.com Internet	<1%
48	"Inter-American Yearbook on Human Rights / Anuario Interamericano ... Crossref	<1%
49	Harrison de la Rosa Ramírez. "Desarrollo de formulaciones de ácido po... Crossref posted content	<1%
50	Universidad Abierta para Adultos on 2020-09-25 Submitted works	<1%
51	biblio3.url.edu.gt Internet	<1%