

NOMBRE DEL TRABAJO

**MONO_GONZALES NATALY_2022_2AQ.
docx**

RECUENTO DE PALABRAS

8224 Words

RECUENTO DE CARACTERES

46393 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

32 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

910.1KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 9, 2024 8:43 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 9, 2024 8:43 AM GMT-5**● 23% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

7 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR
PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACION

**“Importancia de las Actividades Lúdicas en la Mejora de la
Atención en Alumnos de Preescolar”**

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autor:

Nataly Margerith Gonzales Peralta (0009-0000-3891-886X)

Asesora:

16 Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Promoción 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2023

Página de Jurado

Mg. Mélida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)

Presidente

Oscar Arturo Mautino Montes (1954-0006-0008-202)

Secretario

Pedro Viene Gonzales (0009-0009-8488-2330)

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mis profesores y mentores, cuya sabiduría y orientación me han guiado en mi viaje académico. A mi familia, a mi madre Graciela, mi Esposo e hijos que han sido mi pilar de apoyo emocional y siempre han creído en mi potencial, quienes han sido mi fuente constante de inspiración y motivación durante este proceso investigativo. Gracias a todos por iluminar mi camino, por sus enseñanzas y por su amor incondicional. Este logro no sería posible sin cada uno de ustedes.

La autora

Agradecimiento

Quiero agradecer ⁶⁰ a Dios por la vida y la salud, y a mi madre por apoyarme incondicionalmente para poder culminar con mi carrera profesional, a mi familia por impulsarme a seguir adelante y no abandonar, agradecer a mis maestros por sus enseñanzas impartidas ²⁶ por su dedicación y paciencia, sin sus enseñanzas y correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan anhelada de poder ser una buena maestra en el nivel inicial.

⁴⁴ A la escuela de educación superior pedagógica pública “Tarapoto” por la oportunidad ⁵ que me brindó para continuar con mis estudios. Gracias a todos ⁴⁵ por su guía y sus consejos, los llevaré siempre presente en mi corazón y en la memoria ⁵⁰ de mi carrera profesional.

La Autora

Declaratoria de Autenticidad

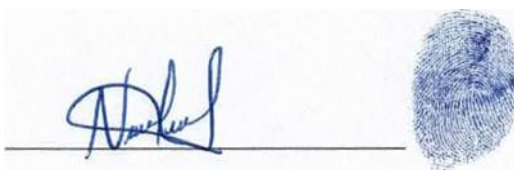
Yo, **Nataly Margerith Gonzales Peralta** identificada con DNI N°46965953, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto” de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con la monografía: **Importancia de las actividades lúdicas en la mejora de la atención en alumnos preescolar**

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude, plagio, autoplagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, octubre del 2023.

A blue ink handwritten signature is written on a horizontal line. To the right of the signature is a blue ink fingerprint.

Nataly Margerith Gonzales Peralta

DNI N°46965953

18 Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador, Presento ante ustedes la monografía titulada “La Importancia de las actividades lúdicas en la mejora de la atención en alumnos preescolar”. La investigación abordó un tema esencial en la educación inicial.

En la era posmoderna, se observó cómo la educación evolucionó ofreciendo distintos panoramas para enriquecer el aprendizaje significativo de los niños. En este contexto, se destacó el papel del docente como mediador y guía del proceso educativo, diseñando estrategias que fomentaron y potenciaron el interés y la curiosidad natural del niño.

Se reconoció que los niños en la etapa preescolar son seres de constante movimiento y exploración. Se caracterizan por interactuar de forma activa con su entorno, utilizando todos sus sentidos. Esta fue una fase donde, como mencionaron Gómez, Molano y Rodríguez, el juego y las actividades lúdicas jugaron un papel primordial para su aprendizaje y desarrollo.

36 La investigación se centró en el impacto positivo de las actividades lúdicas en la mejora de la atención de los alumnos preescolares. A través de una revisión detallada de literatura, experiencias pedagógicas y aportaciones de diversos autores, se buscó ofrecer una visión integral sobre la importancia de este enfoque lúdico en la educación.

6 Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora

ÍNDICE

Página de Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	4
Presentación	6
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
Capítulo I:	12
1.1. Definición de Actividades Ludicas	12
1.2. Importancia de la Atención en la Etapa Preescolar	12
1.3. Funcion del Juego	Error! Bookmark not defined.
1.4. Tipos de Atención en Niños Preescolares	15
1.5. Interacción entre Actividades Lúdicas y Desarrollo Emocional	Error! Bookmark not defined.
1.6. La Importancia de las Actividades Lúdicas en la Mejora de la Atención	17
Capítulo II:	17
2.1. Beneficios del Juego en el Desarrollo Infantil	Error! Bookmark not defined.
2.2. Aplicación Pedagógica de la Actividad Lúdica	Error! Bookmark not defined.
2.3. Estrategias Lúdicas	19
2.4. actividades Lúdicas para Contribuir a la Atención en Niños Preescolares	20
Capítulo III:	Error! Bookmark not defined.
3.1. El Papel del Profesor en la Mediación de lo Lúdico en el Aula	22
3.2. El Papel de los Padres y Educadores para Favorecer la Atención a Traves de Actividades Lúdicas	Error! Bookmark not defined.
3.3. Aplicación Pedagógica de las Actividades Lúdicas	24
3.4. Actividades Lúdicas para el Aula de Clases para Contribuir a la Educación	25
Conclusiones	28
Referencias Bibliográficas	29
Anexos	31

Resumen

En la era posmoderna, la educación ha evolucionado, enfocando la atención en la relevancia del juego y las actividades lúdicas en la etapa preescolar. Estas actividades, enmarcadas en el constante movimiento y exploración propios de los niños, se presentaron como herramientas esenciales para potenciar el aprendizaje significativo. El objetivo fue identificar la importancia de las actividades lúdicas en la mejora de la atención en alumnos preescolares, y cómo estas contribuyen al desarrollo cognitivo, motor y afectivo de los niños en esta etapa educativa. La investigación se basó en una revisión exhaustiva de literatura, experiencias pedagógicas y aportaciones de diversos autores. Se destacó que las actividades lúdicas, cuando se aplican adecuadamente, se convierten en una metodología poderosa para construir y potenciar el desarrollo integral de los niños. Estas estrategias permiten al niño aprender, interactuar, resolver problemas y tomar decisiones según su ritmo y estilo de aprendizaje. En conclusión, Las actividades lúdicas demostraron ser fundamentales en la educación preescolar. Su implementación como estrategia didáctica no solo mejora la atención, sino que también fomenta habilidades esenciales, permitiendo que los niños interactúen, enfrenten desafíos y tomen decisiones basadas en sus propias experiencias y ritmos de aprendizaje.

Palabras clave: Posmoderna, Actividades lúdicas, Preescolar, Aprendizaje significativo, Estrategia didáctica

Abstract

In the postmodern era, education has evolved, focusing attention on the relevance of play and playful activities in the preschool stage. These activities, framed in the constant movement and exploration characteristic of children, were presented as essential tools to enhance meaningful learning. The objective was to identify the importance of playful activities in improving the attention of preschool students, and how they contribute to the cognitive, motor, and affective development of children in this educational stage. The research was based on a thorough review of literature, pedagogical experiences, and contributions from various authors. It was highlighted that playful activities, when applied appropriately, become a powerful methodology to build and enhance the integral development of children. These strategies allow the child to learn, interact, solve problems, and make decisions according to their pace and learning style. In conclusion, playful activities proved to be fundamental in preschool education. Their implementation as a didactic strategy not only improves attention but also promotes essential skills, allowing children to interact, face challenges, and make decisions based on their own experiences and learning rhythms.

Keywords: Postmodern, Playful activities, Preschool, Meaningful learning, Didactic strategy

Introducción

La educación en la era posmoderna presenta numerosas oportunidades para fomentar un aprendizaje significativo en estudiantes de preescolar. En este contexto, el papel del maestro es crucial, ya que es el responsable de guiar el proceso educativo. Actuando como mediador, el docente debe proporcionar actividades que estimulen a los alumnos en el aula, despertando su interés por el aprendizaje. Esto permite que los niños se sientan a gusto para expresar tanto sus conocimientos previos como su curiosidad por aprender nuevos conceptos. Es importante acotar que los niños en esta etapa se caracterizan porque refleja el descubrimiento, los niños están en completo movimiento haciendo uso sus sentidos, esto les va ayudar a descubrir una realidad distinta. Muchos autores sustentan y dan su aporte a la educación preescolar garantizando el aprendizaje significativo para los niños y niñas.

La educación inicial es ampliamente considerada por muchos expertos como fundamental para el desarrollo humano y social. Al respecto, Gómez, Molano, & Rodríguez (2015) mencionan que la:

Educación inicial constituye la piedra angular para el aprendizaje futuro, y es en esta etapa donde se debe enfatizar la importancia de las actividades lúdicas. Estas actividades son vistas como el medio más natural para integrar a los niños en su entorno.

De acuerdo con diversos autores, el juego es un elemento esencial para el crecimiento humano en todas sus facetas, incluyendo aspectos psicológicos, sociales, culturales y biológicos. Este enfoque lúdico contribuye al desarrollo integral del niño, abarcando áreas cognitivas, comunicativas, socioafectivas, físicas, estéticas, éticas y espirituales (Duque, Quiñones, Rodríguez, & Salazar, 2014).

Este trabajo de investigación se centra en la importancia que tiene las actividades lúdicas en la mejora de la atención en alumnos de preescolar. Para esta situación se ha investigado, acotado experiencias pedagógicas y didácticas de diversos autores, tratando de sistematizar de manera creativa y crítica donde nos ayuda a entender y a tomar consideraciones fundamentales para la mejora del aprendizaje en esta etapa preescolar. Siguiendo el contexto del trabajo de investigación se presenta teniendo en cuenta los procesos que se menciona.

En el primer capítulo se plantea los aspectos generales. Las Actividades Lúdicas y su

Importancia en la mejora de la Atención en Alumnos de Preescolar

En el segundo capítulo se describen Describir los Beneficios de las Actividades Lúdicas en la Mejora de la Atención en Alumnos de Preescolar.

En el tercer capítulo Actividades Lúdicas que Aplica el Docente para Desarrollar la Atención

en los Niños y Niñas de Educación Preescolares.

1. Finalmente, se Describe las conclusiones como resultado de la investigación teniendo en cuenta la sistematización, argumentos, teorías y aportes que han ayudado a fundamentar el problema.

La justificación principal según el objetivo de este trabajo de investigación es de Identificar la importancia que tiene las actividades lúdicas en la mejora de la atención en alumnos de preescolar. Por lo tanto, se considera que las actividades lúdicas como estrategia didáctica son importantes porque ayuda a fomentar y a desarrollar habilidades psicomotoras en los niños y niñas en la etapa preescolar, esta experiencia se va a evidenciar en sus aprendizajes con resultados muy favorables teniendo en cuenta su desarrollo cognitivo y conductual.

Al considerar los juegos como estrategia de enseñanza, es fundamental comprender la compleja red de interacciones que se crean. La red involucra a los participantes en la actividad, incluidos niños y profesores, tanto de forma individual como en pequeños grupos. También incluye herramientas o artefactos intermediarios, como objetos o juguetes, así como los roles y reglas de la actividad, así como el contenido educativo que se busca difundir. Esta interacción dinámica y específica enriquece y revitaliza las prácticas de enseñanza, proporcionando una experiencia de aprendizaje más eficaz y atractiva (Sarlé, 2006).

Por lo tanto, este trabajo de actividades lúdicas es importantes en la etapa preescolar porque va a contribuir en el desarrollo óptimo de los niños, es así que presento como objetivo general: Identificar la importancia que tiene las actividades lúdicas en la mejora de la atención en alumnos preescolares y como objetivos específicos: explicar la importancia que tiene las actividades lúdicas en la mejoría de la atención en alumnos de preescolar, describir los beneficios de las actividades lúdicas en la mejora de la atención en alumnos de preescolar, presentar algunas actividades lúdicas que aplica el docente para desarrollar la atención en los niños y niñas de educación preescolares.

Capítulo I

9 Las Actividades Lúdicas y su Importancia en la Mejoría de la Atención en Alumnos de Preescolar

1.1. Definición de las Actividades Lúdicas ⁶⁵

Las actividades lúdicas son esos momentos mágicos en los que el juego se convierte en el lenguaje universal, un puente que nos conecta no solo con nuestra imaginación sino también con el mundo que nos rodea. Son instancias donde las reglas se flexibilizan y el tiempo parece detenerse, permitiendo que los participantes se sumerjan en un universo paralelo lleno de posibilidades. Si alguna vez has construido un castillo de arena en la playa, jugado a ser astronauta en tu sala de estar o incluso te has perdido en un videojuego, entonces has experimentado el poder transformador de las actividades lúdicas (Quiroz & Murcia, 2022).

En su esencia, estas actividades no son solo un pasatiempo; son espacios vitales ⁴³ para el aprendizaje y el desarrollo en todas las etapas de la vida. Ya sea un niño que juega a 'las casitas' y aprende sobre roles sociales, o un adulto que resuelve un rompecabezas para ejercitar su mente, las actividades lúdicas nos ofrecen un escenario para explorar, experimentar y, lo más importante, para aprender (Manrique & López, 2022).

Dentro de este ámbito, las fronteras entre el trabajo y el juego a menudo se desdibujan. Aquí, el juego se convierte en una forma de trabajo, y el trabajo puede transformarse en juego. Es un campo donde la creatividad florece y donde las habilidades cognitivas, emocionales y sociales se ponen a prueba y se desarrollan.

Las actividades lúdicas son un crisol donde se mezclan la imaginación, la creatividad y el razonamiento, ofreciendo un entorno fértil para el desarrollo humano. No están limitadas por la edad, el género o la cultura; son universales y atemporales, ⁷⁷ una parte intrínseca de la experiencia humana. Y es por eso que, lejos de ser un mero entretenimiento, las actividades lúdicas son fundamentales para nuestra formación y bienestar a lo largo de toda nuestra vida.

1.2. Importancia de la Atención en la Etapa Preescolar

La etapa preescolar es un período de descubrimiento, un tiempo en el que los niños están ávidos por explorar el mundo que les rodea. En este paisaje en constante cambio, la atención actúa como un faro que guía a los pequeños navegantes en su travesía hacia el aprendizaje y el desarrollo. Imagina un niño en una sala de juegos: hay bloques de construcción,

lápices de colores, muñecos y libros. Cada uno de estos elementos representa una oportunidad de aprendizaje, pero sin la habilidad para enfocar su atención, el niño podría vagar de actividad en actividad, sin profundizar en ninguna (Saldaña & Aguilar, 2021).

La atención en la etapa preescolar es la llave maestra que abre múltiples puertas al conocimiento. A través de ella, los niños aprenden a seguir instrucciones, a escuchar cuando se les habla y a centrarse en tareas que, aunque al principio puedan parecer desafiantes, resultan ser fundamentales para su desarrollo cognitivo. Al aprender a concentrarse, los niños no solo adquieren información más eficazmente, sino que también desarrollan la capacidad para resolver problemas, una habilidad crucial que les será de gran utilidad a lo largo de toda su vida.

Este enfoque se vuelve especialmente relevante en un mundo cada vez más saturado de estímulos y distracciones. Los pequeños que aprenden a gestionar su atención en estos años formativos están mejor preparados para enfrentar los desafíos académicos y sociales que vendrán más adelante. De hecho, investigaciones han mostrado que habilidades de atención tempranas son un indicador más sólido de éxito académico futuro que otros factores, incluidas las habilidades matemáticas y lingüísticas en la etapa preescolar (Quiroz & Murcia, 2022).

Además, aprender a controlar la atención también ⁵⁷ tiene un impacto positivo en el desarrollo emocional del niño. Cuando un pequeño puede centrar su atención, también puede regular mejor sus emociones, lo que a su vez facilita las interacciones sociales y fomenta un sentido de bienestar. Por todo esto, es fundamental que los educadores y padres comprendan la importancia de fomentar habilidades de atención en la etapa preescolar. Se trata no solo de preparar al niño para el aprendizaje formal en la escuela, sino de dotarle de una herramienta vital que le acompañará en cada etapa de su vida, ayudándole a navegar a través de los desafíos y oportunidades que inevitablemente encontrará.

1.3. Funciones del Juego

El juego actúa como un medio expresivo esencial para los niños, permitiéndoles interactuar con su entorno. A través del juego, pueden expresar sus emociones, deseos, fantasías, desafíos, conflictos y temores. Al jugar, los niños no solo se relacionan con su entorno social actual y pasado, sino que también adquieren habilidades para enfrentar su futuro. Por esta razón, ⁹ el juego es siempre un elemento crucial en el desarrollo integral del niño, adaptándose a sus experiencias y necesidades individuales (Morón Macías, 2010).

Morón Macías (2010) indica ciertas funciones que pertenecen al juego:

- El juego estimula los sentidos del cuerpo, activando las diversas percepciones sensoriales.
- A través del juego, se potencian y enriquecen las capacidades creativas e imaginativas de los niños.
- El juego ofrece una vía para que los niños utilicen su energía física y mental de manera productiva, divertida y placentera.
- Al ser una forma de ⁶⁷diversión, el juego ayuda a los niños a retener y recordar los conocimientos y lecciones aprendidas de sus experiencias.

Asimismo, ³⁹el juego favorece el desarrollo de:

- ³⁹El juego fomenta el desarrollo de capacidades físicas en los niños, evidenciadas en destrezas como saltar, moverse, agarrar objetos y realizar movimientos ágiles como correr o trepar.
- Facilita el desarrollo de la comunicación oral del niño, desde sus primeras palabras hasta una expresión más fluida y clara.
- Impulsa la participación activa del niño en procesos y competencias, enseñándole a seguir reglas establecidas en los juegos.
- Estimula la capacidad racional del niño, ayudándole a realizar comparaciones, cálculos de cantidades y a mejorar la retención de información en su memoria.

Por otro lado, el juego facilita el aprendizaje sobre:

- ⁷³El juego permite a los niños conocer y explorar sus propios cuerpos, capacidades y competencias cognitivas.
- Contribuye a que los niños comprendan y expresen su personalidad de manera integral, incluyendo sus preferencias y gustos.
- Fomenta las relaciones sociales del niño tanto con adultos como con otros niños de su edad, ayudándoles a entender sus propias motivaciones y formas de reaccionar frente a los demás.
- Mediante el juego, los niños aprenden a conocer y explorar su entorno, identificando riesgos potenciales y comprendiendo sus límites.
- Promueve el autocontrol, enseñando a los niños a ser pacientes, cautelosos y a manejar las dificultades de manera efectiva.
- ²⁰Ayuda a los niños a desarrollar habilidades para resolver problemas, considerando distintos factores y reforzando sus estrategias de enfrentamiento.
- Ofrece oportunidades para que los niños comprendan sus roles, costumbres y valores dentro de la sociedad, así como aspectos de su cultura.

1.4. Tipos de Atención en Niños Preescolares

Atención Sostenida: Este tipo de atención se refiere a la capacidad del niño ²¹ para mantener el enfoque en una actividad o tarea durante un período prolongado. En un aula preescolar, esto podría manifestarse cuando un niño se concentra en un puzzle o en un dibujo durante varios minutos, ignorando las distracciones a su alrededor (Manrique & López, 2022).

Atención Selectiva: Este es el tipo de atención que permite a los niños centrarse en una actividad o estímulo mientras ignoran otros. Por ejemplo, un niño podría seguir atentamente una historia que se está leyendo en voz alta en una sala ruidosa.

Atención Dividida: Aunque los preescolares todavía están desarrollando esta habilidad, la atención dividida implica la capacidad para gestionar dos o más tareas o conjuntos de información al mismo tiempo. Un niño podría practicar esto al intentar escuchar a un maestro mientras también trabaja en una actividad de arte, por ejemplo.

Atención Alternante: Este tipo de atención se manifiesta en la capacidad para cambiar el enfoque entre diferentes tareas o actividades. En un entorno preescolar, esto podría ser tan simple como pasar de colorear a escuchar una historia cuando el maestro indica que es hora de hacerlo.

Vigilancia o Atención Centinela: Aunque este tipo es menos común en el entorno preescolar, la ⁶⁴ vigilancia se refiere a la capacidad para mantener la atención durante períodos prolongados para detectar eventos específicos. Un ejemplo podría ser un niño que espera ansiosamente el regreso de un padre y está alerta a cualquier señal de su llegada (Quiroz & Murcia, 2022).

Atención Ejecutiva: Aunque en desarrollo en esta etapa, la atención ejecutiva es crucial para tareas que requieren planificación, organización y toma de decisiones. Estos procesos cognitivos superiores son fundamentales para el aprendizaje y la socialización más complejos.

Atención Involuntaria: Este tipo de atención es automático y suele ser provocado por estímulos sorprendentes o nuevos. Por ejemplo, si algo inesperado ocurre en la sala, como un ruido fuerte, los niños generalmente dirigirán su atención hacia la fuente del estímulo.

1.5. Interacción entre Actividades Lúdicas y Desarrollo Socioemocional

A menudo subestimamos la complejidad del mundo emocional y social de un niño. Desde la frustración hasta la alegría, desde la timidez hasta la empatía, los niños atraviesan una gama de emociones y situaciones sociales que preparan el escenario para su bienestar a largo plazo. En este intrincado laberinto del desarrollo socioemocional, las actividades lúdicas se erigen como un recurso pedagógico invaluable, actuando como un espejo en el que los niños pueden observar, comprender y ajustar sus propias emociones y relaciones con los demás (Manrique & López, 2022).

Desde un punto de vista social, los juegos grupales son una forma efectiva de enseñar habilidades como compartir, tomar turnos y negociar reglas. Al jugar en grupo, los niños aprenden a interpretar las señales sociales de los demás: un fruncido de ceño podría significar frustración, mientras que un aplauso podría indicar aprobación. Estas son habilidades sutiles, pero críticas, que forman la base de las interacciones sociales saludables en la vida adulta. Además, la necesidad de cooperar para alcanzar un objetivo común en muchos juegos fomenta un sentido de comunidad y pertenencia que es vital para el bienestar emocional (Saldaña & Aguilar, 2021).

Las actividades lúdicas también ofrecen una plataforma para que los niños manejen sus emociones. Por ejemplo, un niño que lucha por manejar la ira podría aprender a canalizar esas emociones a través de juegos que requieren autocontrol y paciencia. O un niño que lucha con la autoestima podría encontrar una sensación de logro y autoeficacia al superar los desafíos presentados en ciertos juegos o actividades (Manrique & López, 2022).

Y qué hay del desarrollo de la empatía, esa habilidad cardinal que nos permite ponernos en el lugar del otro. Juegos de rol y dramatizaciones son formas excelentes de cultivar la empatía. Al convertirse en otra persona, un niño aprende a entender las emociones y motivaciones de los demás, un entendimiento que es fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

No podemos ignorar tampoco cómo el juego afecta el desarrollo de la autorregulación. Los juegos con reglas específicas, por ejemplo, enseñan a los niños a seguir directrices, a esperar su turno y a manejar la decepción de perder, habilidades todas cruciales para su futuro académico y social. Además, la naturaleza a menudo impredecible de los juegos ayuda a los niños a adaptarse a nuevos escenarios y a manejar el estrés, fortaleciendo su resiliencia emocional.

Es evidente que las actividades lúdicas están intrínsecamente vinculadas con el desarrollo socioemocional de los niños. Ofrecen un entorno seguro y estructurado para explorar el complejo mundo de las emociones y las relaciones sociales. En lugar de ser una mera forma de entretenimiento, el juego es una arena vital donde los niños aprenden a ser seres emocional y socialmente competentes. Por lo tanto, en la educación y en el hogar, el juego merece un lugar destacado como herramienta para cultivar las habilidades socioemocionales que formarán la base de vidas adultas exitosas y significativas (Saldaña & Aguilar, 2021).

1.6. La importancia de las actividades lúdicas en la mejora de la atención.

Las actividades lúdicas son herramientas clave en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños preescolares. Estas actividades no solo mejoran habilidades y relaciones, sino que también fomentan el sentido del humor y mantienen a los niños motivados y atentos en su aprendizaje. Al implementarse en el aula, se convierten en un método estratégico para introducir a los niños en aprendizajes relevantes, en un ambiente atractivo y natural que promueve el desarrollo de habilidades.

Este estudio busca explorar cómo estas actividades lúdicas potencian el aprendizaje en los estudiantes preescolares. Se busca entender cómo estas actividades mejoran las habilidades de los niños, aumentando su disposición para aprender de manera curiosa y creativa, en ambientes que enriquecen su vocabulario y convivencia, captando la atención de sus familias y fomentando el interés de los padres en las actividades escolares. Más allá de su impacto en la historia humana, el juego ha sido una actividad beneficiosa también observada en otras especies. Es probable que, desde los inicios de la prehistoria, los humanos hayan utilizado el juego como un medio para desarrollar su creatividad.

Los estudios indican que la lúdica incorpora elementos como el pensamiento creativo, la resolución de problemas, la capacidad para aliviar tensiones y ansiedades, y la habilidad para adquirir nuevos conocimientos. También ayuda a suavizar problemas conductuales, enriquece la autoestima y mejora el uso de herramientas y el desarrollo del lenguaje. Las actividades lúdicas, siendo atractivas y motivadoras, capturan la atención de los preescolares y facilitan un aprendizaje significativo. Estas actividades ofrecen numerosos beneficios, ya que, a través de ellas, los niños ganan conocimiento y conciencia de su cuerpo, mejoran su equilibrio, controlan de manera eficaz diversas coordinaciones motrices, y desarrollan la inhibición voluntaria y el control respiratorio. Además, promueven la organización del sistema corporal, manejan estructuras espacio-temporales, y amplían su percepción del mundo exterior. Estimulan la percepción sensorial, la coordinación motriz y el sentido del ritmo, y mejoran la agilidad y

flexibilidad del organismo. Estas características son esenciales para reconocer y fomentar en los preescolares durante sus distintas etapas de desarrollo.

Capítulo II

Describir los Beneficios de las Actividades Lúdicas en la Mejora de la Atención en Alumnos de Preescolar

2.1. Beneficios del Juego en el Desarrollo Infantil

Mediante el juego, los niños experimentan un desarrollo integral y global, facilitando el crecimiento de diversos tipos de pensamiento. Jean Piaget, un renombrado investigador, ve el juego como una actividad placentera que imparte y construye en el niño una variedad de experiencias, conocimientos, habilidades, destrezas, hábitos y normas. Estos elementos son esenciales para que el niño disfrute y aproveche plenamente su temprana edad. Según esta perspectiva, las estructuras de experiencias y conocimientos del niño comienzan a desarrollarse a través de su interacción con el entorno, tomando en cuenta las vivencias y experiencias a las que ha sido expuesto en su vida diaria (Venegas et al., 2018).

Según Pecci et al. (2010) el juego posee ciertos beneficios:

El juego asiste en la mejora de la coordinación y articulación de movimientos del niño. Permite que los niños exploren y conozcan su propio cuerpo, actuando en espacios adecuados. Mediante el juego, los niños mejoran sus habilidades adquiriendo nuevos conocimientos a través del uso de objetos y su significado.

Además, el juego ayuda a los niños a familiarizarse con su entorno, construyendo y ampliando sus estrategias y habilidades en lógica, análisis, síntesis y memoria. Fomenta el desarrollo de su capacidad creativa e imaginación, y mejora sus relaciones sociales a través de formas expresivas. A medida que los niños conocen su entorno familiar y social, van ganando autonomía.

El juego también enseña a respetar turnos y a enfrentar frustraciones desarrollando tolerancia. Permite que los niños expresen sus preocupaciones, dificultades, necesidades y emociones. A través del juego, los niños adquieren hábitos y valores. Además, se observa una mejora en la atención selectiva mediante actividades lúdicas.

En el vasto océano de estímulos y distracciones que componen el mundo de un niño preescolar, la atención selectiva es como un faro, ayudándole a enfocar su mente en lo que realmente importa en un momento dado. En una era donde las notificaciones constantes y las pantallas múltiples amenazan con fragmentar nuestra atención, enseñar a los niños a enfocar

su mente de forma selectiva es más crucial que nunca. Aquí es donde las actividades lúdicas desempeñan un papel insustituible (Quiroz & Murcia, 2022).

2.2. Aplicación Pedagógica de la Actividad Lúdica.

El juego no es solo para el recreo; es una vía viable y efectiva para el aprendizaje en el entorno educativo. La aplicación pedagógica de las actividades lúdicas puede variar desde la simple introducción de juegos y juguetes que refuerzan las habilidades académicas hasta enfoques más estructurados que integran el juego en el currículo.

Una de las formas más directas de aplicar actividades lúdicas en la pedagogía es a través de juegos educativos diseñados para enseñar conceptos específicos. Por ejemplo, un juego de cartas que requiere que los niños emparejen fracciones equivalentes puede hacer que un tema matemático complejo sea accesible y atractivo. De manera similar, juegos de palabras o crucigramas pueden ampliar el vocabulario y mejorar las habilidades de lectura de una manera más atractiva que la memorización mecánica (Saldaña & Aguilar, 2021).

Las actividades lúdicas también son excelentes para enseñar habilidades sociales y emocionales. Juegos de grupo que requieren colaboración fomentan el trabajo en equipo y enseñan a los niños a manejar conflictos de una manera socialmente aceptable. Esto es particularmente relevante en un mundo que cada vez más valora la inteligencia emocional junto con las habilidades académicas (Bravo & Díaz, 2020).

Además, el juego puede ser una excelente herramienta para la evaluación formativa. Al observar cómo los niños interactúan en actividades lúdicas, los educadores pueden obtener una visión valiosa de las habilidades, intereses y necesidades de cada estudiante. Este tipo de observación puede ser mucho más reveladora que una evaluación tradicional, especialmente para los niños que pueden no desempeñarse bien en entornos de prueba estándar.

No podemos ignorar tampoco el potencial de las actividades lúdicas para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico. Los juegos de imaginación, la construcción de estructuras complejas con bloques y la resolución de rompecabezas son actividades que desafían a los niños a pensar de manera original y a resolver problemas, habilidades que son fundamentales para el siglo XXI.

Lo más importante es que las actividades lúdicas pueden hacer que el aprendizaje sea una experiencia agradable, y eso es crucial. Cuando los niños disfrutan del proceso de aprendizaje, están más comprometidos, más motivados y, en última instancia, más preparados

24 para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo. En este sentido, el juego no es un descanso del aprendizaje serio, sino una forma de hacer que ese aprendizaje sea más efectivo y significativo (Bravo & Díaz, 2020).

2.3. Estrategias Lúdicas

Son aquellas herramientas eficaces que sirven para enriquecer 11 las actividades de aprendizaje y ayudar a resolver problemas. Según Hernández (2014), los docentes utilizan diversas estrategias de entretenimiento para modificar 25 el contenido o estructura de los materiales educativos con el objetivo de promover la comprensión y el aprendizaje de los niños. Estas estrategias fomentan 4 la exploración y la investigación relacionadas con los objetivos educativos y crean un entorno propicio para 76 los intereses y la motivación de los estudiantes.

11 Autores como Ferreiro (2009), García (2004) y Díaz y Hernández (2002) coinciden en que las estrategias lúdicas son 2 fundamentales para el desarrollo cognitivo y global de los niños, alineándose con 11 los siete saberes propuestos por el distinguido pensador Edgar Morín (1999) para este siglo. Estos saberes no se consideran conocimientos aislados, sino que conforman una red interconectada que promueve 11 un desarrollo sostenible, según Posada González (2014).

2.4. Actividades Lúdicas para Contribuir a la Atención en Niños Preescolares

Durante la etapa preescolar, es común que los niños tengan una capacidad de atención limitada, encontrando dificultades para concentrarse en una sola tarea por periodos prolongados. Sin embargo, ejercitar y mejorar esta habilidad puede ser más sencillo de lo que parece, especialmente cuando se utiliza el juego como herramienta. Existen numerosas actividades lúdicas diseñadas específicamente para fortalecer la capacidad de atención de los niños que se distraen fácilmente, tanto en el aula como en casa. Estas actividades no solo son efectivas, sino también atractivas y divertidas para los pequeños.

- **Encuentra las Diferencias:** son actividades que mejoran la atención Para evitar que se frustren o se cansen, 53 se pueden ir dando pequeñas pistas para que la actividad no deje de ser divertida.
- **Manualidades:** podemos trabajar con plastilina para estimular su motricidad fina y su vista ayudara a mejorar su relajación.
- **Laberintos:** ayudara a trabajar la memoria visual y a la orientación para orientarse cuál es el inicio y poder llegar a la parte final del juego que harán uso de su motricidad fina.

- **Lectura de Cuentos:** ayuda a favorecer la atención auditiva y visual haciendo uso de grandes imágenes y realizando cambio de voces eso llamara mucho la atención de los niños y niñas.
- **La Estatua:** les permite estar concentrado en la música a la hora que se para la música debe quedarse quieto y no perder.
- **Simón Dice:** A primera vista, podría parecer un juego trivial, pero en realidad está diseñado de manera tal que los niños deben prestar atención cuidadosa para seguir las instrucciones correctamente mientras ignoran distracciones. Este juego mejora la atención selectiva al exigir que los niños se enfoquen en la persona que da las órdenes y filtren cualquier otro estímulo que pueda distraerlos.
- **Búsqueda del Tesoro:** son otro ejemplo magnífico. Para encontrar el "tesoro", el niño debe centrarse en pistas específicas, ignorando elementos irrelevantes que podrían desviar su atención. Este tipo de juegos no solo hacen que la atención selectiva sea una necesidad, sino que también la convierten en algo emocionante y gratificante (Carabelli, Farré & Raviolo, 2023).
- **Memoria:** también contribuyen a este objetivo. En este juego, los niños deben recordar la ubicación de las tarjetas específicas en un conjunto y hacer coincidir las parejas, lo que requiere una concentración significativa y la capacidad de ignorar tarjetas que no son de interés en ese momento particular.
- **La Cuerda Floja:** donde los niños intentan caminar a lo largo de una línea sin caerse, la atención selectiva es clave. Deben enfocarse en su equilibrio y en la línea bajo sus pies, ignorando distracciones como otros niños jugando cerca o estímulos visuales y sonoros en el entorno.

El arte, a pesar de su naturaleza abierta y creativa, también puede ser una actividad lúdica que fomente la atención selectiva. Cuando un niño está dibujando o pintando, su enfoque se centra en el lienzo, seleccionando colores, trazos y formas para crear su obra, mientras bloquea las influencias externas que podrían interrumpir su proceso creativo (Saldaña & Aguilar, 2021).

Capítulo III

Actividades Lúdicas que Aplica el Docente para Desarrollar la Atención en los Niños y Niñas de Educación Preescolares.

3.1. El papel del profesor en la mediación de lo lúdico en el aula

El papel del maestro es crucial en la mediación de las relaciones de los niños con las actividades recreativas, los niños y el aprendizaje, y la formación de las identidades de los niños. Cuando hablamos del rol de los docentes, nos centramos en las competencias, y para los educadores de preescolar, una de las competencias es desarrollar una buena relación entre alumnos y docentes, porque de esta interacción depende en gran medida el éxito del proceso de enseñanza. El papel principal del docente es actuar como mediador, tanto en la planificación de la enseñanza como en la selección y abordaje de los contenidos del curso, lo cual está íntimamente relacionado con la construcción del conocimiento.

De esta manera, los docentes son considerados individuos sociales con conocimiento cultural. Para desarrollar en los niños habilidades críticas, creativas y de toma de decisiones es necesario enriquecer su vida diaria introduciendo variedad de juguetes y juegos. Un currículo que incorpora el juego permite a los docentes observar las actitudes de cada alumno, tanto en el aula como en su entorno, de forma individual o interactuando con otros. En estas situaciones lúdicas, tanto profesores como alumnos deben tener libertad para jugar y participar, respetar su propio ritmo, organizar sus actividades y aceptar las normas establecidas. Fortuna (2011) colabora diciéndonos que:

La interacción entre niños durante el juego es crucial, pero igualmente importante es la relación entre el niño y el educador. La participación activa del educador en el juego enriquece y estimula la experiencia. Al jugar juntos, el educador no solo enseña las reglas, sino que también modela maneras de resolver problemas y adoptar actitudes alternativas frente a situaciones de tensión.

El profesor de Educación Infantil desempeña un papel continuo como mediador en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño. Mediante el juego, los educadores tienen la oportunidad de observar y comprender los procesos de desarrollo tanto del grupo como de cada niño individualmente. Así, pueden registrar sus habilidades lingüísticas, competencias sociales y recursos afectivos y emocionales.

Para que los niños participen en el proceso de aprendizaje, necesitan estabilidad emocional, y las emociones juegan un papel crucial en ello. Esto acerca a los estudiantes a sus profesores y compañeros, mientras que los juegos ayudan a enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los estudiantes muestran mayor interés cuando los profesores eligen métodos que se centran en actividades recreativas. De hecho, los juegos también son una forma de aprendizaje.

Las actividades recreativas juegan un papel importante en la educación de los niños. El juego es una experiencia imprescindible para cualquier edad, pero especialmente para los niños de educación infantil. Por tanto, los juegos no son sólo una actividad recreativa para los profesores, sino que se convierten en una parte integral del plan de estudios.

A través del juego, el niño aprende a actuar en el ámbito cognitivo, cambiando y aumentando su imaginación. Los educadores tienen la responsabilidad de crear un ambiente que fomente la motivación y desarrolle actividades que promuevan la lectura, el pensamiento numérico y lógico, y los conceptos básicos de clasificación y secuenciación. Además, el juego anima a los estudiantes a trabajar en equipo para resolver problemas y les permite expresar sus opiniones personales sobre los demás. El aula se convierte en un espacio de juego y los profesores buscan integrar los objetivos de enseñanza con los intereses de los estudiantes.

3.2. El Papel de los Padres y Educadores para Favorecer la Atención a Través de Actividades Lúdicas.

En el contexto educativo y en el hogar, los adultos desempeñan un papel fundamental en la estructuración y facilitación de actividades lúdicas que enriquecen el desarrollo infantil. Lejos de ser meros espectadores o árbitros de juegos, los educadores y padres son en realidad guías esenciales que pueden ampliar la riqueza y la profundidad de las experiencias lúdicas de los niños (Saldaña & Aguilar, 2021).

Desde el lado de los educadores, la planificación cuidadosa es esencial. No todos los juegos son iguales ni ofrecen los mismos beneficios de desarrollo. Los maestros pueden seleccionar o diseñar juegos y actividades que complementen los objetivos del currículo, ya sea desarrollar habilidades matemáticas, mejorar la alfabetización o fomentar habilidades sociales y emocionales. Pero más allá de la simple selección, los educadores también pueden adaptar el juego para que se ajuste mejor a las necesidades y niveles de habilidad de los estudiantes individuales. Esto puede significar modificar las reglas, introducir diferentes

niveles de dificultad o incluso intervenir directamente para guiar el juego de maneras que maximicen el aprendizaje (Manrique & López, 2022).

Los padres, por su parte, tienen la oportunidad de hacer del juego una actividad más personalizada y afectiva. El juego en el hogar no tiene que ser tan estructurado o educativo como en el aula, pero aún puede ser una fuente invaluable de aprendizaje y desarrollo. Aquí es donde los niños pueden aprender a través del ejemplo: compartir con un hermano, seguir las reglas de un juego de mesa en familia o incluso participar en juegos de imaginación que involucran roles y escenarios elaborados. A través de estas actividades, los padres no solo enseñan habilidades sociales y emocionales, sino que también tienen la oportunidad de observar los intereses y talentos de sus hijos, brindándoles entendimiento para futuras actividades y aprendizaje (Saldaña & Aguilar, 2021).

Tanto los educadores como los padres también tienen la responsabilidad de asegurarse de que el juego sea seguro e inclusivo. Esto implica estar atentos a la dinámica del grupo, abogar por el juego justo y garantizar que ⁴⁸ todos los niños, independientemente de su nivel de habilidad o antecedentes, tengan la oportunidad de participar y beneficiarse de las actividades lúdicas.

Además, padres y maestros pueden colaborar para maximizar los beneficios del juego. ⁶³ La comunicación entre el hogar y la escuela puede ayudar a coordinar enfoques y a asegurar que el juego sirva a propósitos de desarrollo tanto académicos como socioemocionales.

3.3. Aplicación Pedagógica de las Actividades Lúdicas

El juego no es solo para el recreo; es una vía viable y efectiva para el aprendizaje en el entorno educativo. ³⁵ La aplicación pedagógica de las actividades lúdicas puede variar desde la simple introducción de juegos y juguetes que refuerzan las habilidades académicas hasta enfoques más estructurados que integran el juego en el currículo.

Una de las formas más directas de aplicar actividades lúdicas en la pedagogía es a través de juegos educativos diseñados para enseñar conceptos específicos. Por ejemplo, un juego de cartas que requiere que los niños emparejen fracciones equivalentes puede hacer que un tema matemático complejo sea accesible y atractivo. De manera similar, juegos de palabras o crucigramas pueden ³⁴ ampliar el vocabulario y mejorar las habilidades de lectura de una manera más atractiva que la memorización mecánica (Saldaña & Aguilar, 2021).

Las actividades lúdicas también son excelentes para enseñar habilidades sociales y emocionales. Juegos de grupo que requieren colaboración fomentan el trabajo en equipo y enseñan a los niños a manejar conflictos de una manera socialmente aceptable. Esto es particularmente relevante en un mundo que cada vez más valora la inteligencia emocional junto con las habilidades académicas (Bravo & Díaz, 2020).

Además, el juego puede ser una excelente herramienta para la evaluación formativa. Al observar cómo los niños interactúan en actividades lúdicas, los educadores pueden obtener una visión valiosa de las habilidades, intereses y necesidades de cada estudiante. Este tipo de observación puede ser mucho más reveladora que una evaluación tradicional, especialmente para los niños que pueden no desempeñarse bien en entornos de prueba estándar.

No podemos ignorar tampoco el potencial de las actividades lúdicas para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico. Los juegos de imaginación, la construcción de estructuras complejas con bloques y la resolución de rompecabezas son actividades que desafían a los niños a pensar de manera original y a resolver problemas, habilidades que son fundamentales para el siglo XXI.

Lo más importante es que las actividades lúdicas pueden hacer que el aprendizaje sea una experiencia agradable, y eso es crucial. Cuando los niños disfrutan del proceso de aprendizaje, están más comprometidos, más motivados y, en última instancia, más preparados para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más complejo. En este sentido, el juego no es un descanso del aprendizaje serio, sino una forma de hacer que ese aprendizaje sea más efectivo y significativo (Bravo & Díaz, 2020).

3.4. Actividades Lúdicas para el Aula de Clases para Contribuir a la Educación

Silva (2015) enfatiza la importancia y el desafío de formar educadores de educación inicial para implementar actividades lúdicas en las instituciones educativas. Subraya que sin un conocimiento profundo de los principios fundamentales de la educación lúdica, los esfuerzos serán infructuosos. Además, señala que la eficacia de la educación lúdica depende de que el educador esté adecuadamente preparado y tenga la disposición adecuada para llevarla a cabo.

Por su parte, Nunes (2016) argumenta que, para una implementación exitosa de lo lúdico en el aula, es necesario seguir ciertos pasos que enriquecen la realización de las actividades lúdicas. Estos pasos son cruciales para asegurar que las prácticas lúdicas sean efectivas y beneficiosas en el contexto educativo.

1º paso: Preparación y formación del docente

Resulta crucial que los docentes de educación inicial no aborden las prácticas con inseguridad o falta de conocimiento. Es esencial que exploren diversas alternativas y se apoyen en su experiencia. Cuanto más profundo sea su entendimiento sobre el uso de actividades lúdicas adaptadas a la edad de los niños, mayor será su confianza y eficacia en la aplicación y ejecución de su labor educativa.

2º paso: Organización y planeación

Los educadores deben prepararse cuidadosamente y hacer planes detallados antes de implementar cualquier actividad recreativa. El plan debe tener en cuenta las características del niño y del entorno y adaptarse a los objetivos educativos planteados, con metas y prioridades claramente definidas. Es importante considerar los conocimientos que se quieren impartir y los recursos necesarios para lograrlo. Por ejemplo, un objetivo podría ser animar a los niños a socializar mediante el juego. Otros objetivos pueden incluir desarrollar actitudes y sentimientos de amor y respeto por ellos mismos y por los demás a través de actividades divertidas y promover una comunicación clara, fluida y creativa apropiada para su etapa de desarrollo a través de estas actividades.

3º paso: Preparación y formación de los participantes

Es fundamental que los niños estén conscientes y preparados antes de participar en cualquier actividad lúdica. La preparación implica que entiendan y apliquen adecuadamente las reglas. En las actividades donde las reglas no son claras o discutibles, puede surgir la competencia excesiva, transformando el juego en un enfrentamiento donde prevalece la violencia. Para evitar esto, es clave preparar a los niños con un espíritu de colaboración, asegurando que las actividades lúdicas no se transformen en situaciones de indisciplina o descoordinación. El éxito de la actividad lúdica depende en gran medida del comportamiento del niño, ya que en muchas ocasiones son ellos mismos quienes establecen las reglas del juego.

4º paso: Ejecución de las actividades lúdicas

El día de la actividad recreativa, la primera prioridad del profesor es explicar todos los aspectos de la actividad en detalle y asegurarse de que los participantes comprendan completamente las instrucciones. Es fundamental asegurarse de que todos comprendan cómo se llevará a cabo el evento. Los docentes deben ser claros y concisos al explicar las reglas y procedimientos, y la demostración previa puede ayudar a la comprensión (Nunes, 2016). Es importante darse cuenta de que el éxito de cualquier actividad docente recreativa depende enteramente de una buena preparación y un liderazgo eficaz por parte del profesor.

5º paso: Evaluación del resultado de la aplicación de las actividades lúdico-pedagógicas

En este contexto, evaluar implica un proceso de análisis e interpretación de los conocimientos, habilidades y actitudes de los niños. Para llevar a cabo esta evaluación de manera efectiva, es esencial definir claramente el objetivo que se busca alcanzar, determinar los recursos necesarios para su realización y seleccionar los instrumentos adecuados de evaluación.

Conclusiones

- Las actividades lúdicas tienen su importancia en su metodología porque ayuda a construir el desarrollo cognitivo, motriz y afectivo de los niños y niñas de la preescolar, convirtiéndose el motor fundamental en su aprendizaje.
- Las estrategias lúdicas cuando se aplica en la etapa inicial permiten lograr y desarrollar habilidades donde el niño o niña pueda aprender, interactuar, resolver distintos problemas y tomen sus propias decisiones según su ritmo de aprendizaje.
- Para el docente es de gran importancia las actividades lúdicas en todo el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esta es una estrategia pedagógica y didáctica y esto a laves les sea más agradable, motivadora y divertida.
- Las actividades lúdicas son instrumentos pedagógicos donde los niños y niñas aprenden a interactuar con su entorno, a negociar y resolver conflictos, por lo tanto, les ayuda a construir aptitudes de liderazgo.
- En las actividades recreativas, el papel del maestro es crucial, ya que le permite monitorear y formar una perspectiva sobre el crecimiento de los niños. Al hacerlo, pueden documentar las destrezas de los pequeños, así como sus competencias sociales y las herramientas afectivas y emocionales con las que cuentan.

Referencias Bibliográficas

- ✓ ¹ Argallo, S. (2013). *La lúdica y su incidencia en el desarrollo social (4ta ed.)*. Mx Ediciones.
- ✓ ⁵ Berk E., Laura y A. Winsler. (1995). *Andamiaje para niños que aprenden a Vygotsky y educación infantil*. NAEYC
- ✓ Blanch Gelabert, S., Edo Basté, M. M., & Montserrat Anton, R. ⁶⁶ (2016). *El Juego en la Primera Infancia*. Octaedro.
- ✓ ⁸ Bravo, S., & Díaz, A. (2020). Metodología para implementar la actividad lúdica en clases de Matemática en la secundaria básica cubana. *EduSol*, 20(73),127-137. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=475765806010>
- ✓ ¹⁵ Borja, M. & Martín, M. (2007). *La intervención Educativa a partir del juego. Participación y Resolución de conflictos*. Universidad de Barcelona.
- ✓ ¹⁰ Carabelli, P., Farré, A., & Raviolo, A. (2023). Fundamentos históricos y filosóficos de una estrategia lúdica para la enseñanza de la ley periódica. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(2). https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2803
- ✓ ³ Cebalos, Najara et al. *Atividade lúdica como meio de desenvolvimento infantil*. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/efd162/atividade-ludica-como-meio-de-desenvolvimento.htm>. Acesso em 17/07/2014.
- ✓ ⁴⁰ Córdoba Navas, D. (2018). *Desarrollo cognitivo, sensorial, motor y psicomotor en la infancia*. IC.
- ✓ ¹ Gómez, A. (s.f.). *El Juego como Estrategias Pedagógica para lograr el Desarrollo Psicomotor*. Obtenido de : <https://www.monografias.com/trabajos93/juego-como-estrategias-pedagogica- lograr-desarrollo-psicomotor/juego-como-estrategias-pedagogica-lograr-desarrollo-psicomotor2.shtml>.
- ✓ Manrique, L., & López, D. ²⁸ (2022). Potencialidades lúdicas de las TIC para el aprendizaje de la geometría. *VARONA*, (75). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360673304021>
- ✓ ³⁸ Megías Tortosa, A., & Lozano Serrano, L. (2019). *El Juego Infantil y su Metodología*. Edítex.

- ✓ Quiroz, W., & Murcia, E. (2022).⁵⁸ Campamento filosófico: experiencia lúdica de pensamiento con la infancia. *Childhood & Philosophy*, 18 (2).
⁶⁹<https://doi.org/10.12957/childphilo.2022.67275>
- ✓ Saldaña, A., & Aguilar, A.²⁷ (2021). Hacia una teoría lúdica de la organización. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, 31(79), 133-144.
⁸⁰<https://doi.org/10.15446/innovar.v31n79.91900>
- ✓ Parasuraman, Ohlberg y Mateer (1984) tipos de atención.
²¹https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/Attention_SP_090607.pdf
- ✓ Flor María Picado, Didáctica General: Una perspectiva investigadora (Costa Rica: EUNED 2006) 53
- ✓⁵ Paulo Nunes de Almeida, Educación lúdica (Colombia: San Pablo 2002) 18,19.
- ✓ Jiménez, C. A. (2003). Lúdica, y creatividad.
- ✓²² Oñate-González, A. (2020). Lúdica como factor potenciador de la creatividad en los niños de Educación Preescolar. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 210-236
- ✓¹³ CEBALOS, Najara Moreira. et al. **Actividades lúdicas como medio de desenvolvimiento infantil.** Disponible em:
<http://www.efdeportes.com/efd162/atividade-ludica-como-meio-de-desenvolvimento.htm>. Acceso em 17/07/2014
- ✓⁸ Gómez, T., Molano, O., y Rodríguez, S. (2015). La actividad lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de los niños preescolares.

Anexo

Figura 1

Actividades ludicas



Fuente: Acosta, 2022

Figura 2

Actividades ludicas



Fuente: Rojas, 2022

Figura 3

Escenarios lúdicos en el nivel Inicial



Figura 4

Actividades lúdicas para mejorar la atención en la enseñanza en el nivel Inicial



● 23% de similitud general

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 19% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 15% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	repositorio.untumbes.edu.pe Internet	3%
2	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	2%
3	nucleodoconhecimento.com.br Internet	1%
4	Universidad San Ignacio de Loyola on 2015-07-13 Submitted works	<1%
5	hdl.handle.net Internet	<1%
6	tarapoto on 2024-01-04 Submitted works	<1%
7	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
8	dspace.unl.edu.ec Internet	<1%

9	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%
10	Universidad de Alcalá on 2023-06-29 Submitted works	<1%
11	Universidad Abierta para Adultos on 2021-05-11 Submitted works	<1%
12	cybertesis.unmsm.edu.pe Internet	<1%
13	Universidad Abierta para Adultos on 2022-11-04 Submitted works	<1%
14	Universidad Estatal a Distancia on 2016-11-18 Submitted works	<1%
15	Universidad del Atlántico on 2020-08-24 Submitted works	<1%
16	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
17	mail.polodelconocimiento.com Internet	<1%
18	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
19	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
20	researchgate.net Internet	<1%

21	repositorio.ucv.edu.pe	Internet	<1%
22	cienciamatriarevista.org.ve	Internet	<1%
23	clues.org	Internet	<1%
24	ebizlatam.com	Internet	<1%
25	repositorio.unemi.edu.ec	Internet	<1%
26	unbosque on 2022-11-24	Submitted works	<1%
27	repository.unimilitar.edu.co	Internet	<1%
28	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarroll...	Submitted works	<1%
29	1library.co	Internet	<1%
30	Universidad Catolica De Cuenca on 2017-06-13	Submitted works	<1%
31	Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarroll...	Submitted works	<1%
32	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%

33	documentop.com	Internet	<1%
34	kidshealth.org	Internet	<1%
35	repositorio.uladech.edu.pe	Internet	<1%
36	University College London on 2022-09-08	Submitted works	<1%
37	archive.org	Internet	<1%
38	repositorio.unesum.edu.ec	Internet	<1%
39	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
40	coursehero.com	Internet	<1%
41	Fundación Universitaria del Area Andina on 2017-05-23	Submitted works	<1%
42	centro-editor-pda on 2023-04-27	Submitted works	<1%
43	prodigy.msn.com	Internet	<1%
44	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%

45	BENEMERITA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE PUEBLA BIBLIOTECA on ... Submitted works	<1%
46	dspace.utb.edu.ec Internet	<1%
47	repositorio.uss.edu.pe Internet	<1%
48	sis-production.cps.edu Internet	<1%
49	simeg.org Internet	<1%
50	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-08 Submitted works	<1%
51	network.bepress.com Internet	<1%
52	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
53	up2k.helvetia.ac.id Internet	<1%
54	educacion.yucatan.gob.mx Internet	<1%
55	Universidad Abierta para Adultos on 2022-10-08 Submitted works	<1%
56	Universidad Internacional de la Rioja on 2021-07-14 Submitted works	<1%

57	Universidad San Ignacio de Loyola on 2020-06-23	<1%
	Submitted works	
58	Wilson Orlando Ladino quiroz, Erika Viviana Castellanos murcia. "camp...	<1%
	Crossref	
59	repository.unad.edu.co	<1%
	Internet	
60	tarapoto on 2023-12-17	<1%
	Submitted works	
61	tarapoto on 2023-12-28	<1%
	Submitted works	
62	slideshare.net	<1%
	Internet	
63	trusd.org	<1%
	Internet	
64	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2007-05-17	<1%
	Submitted works	
65	Pontificia Universidad Catolica del Peru on 2017-07-13	<1%
	Submitted works	
66	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-02-01	<1%
	Submitted works	
67	Universidad del Norte, Colombia on 2016-05-20	<1%
	Submitted works	
68	apirepositorio.unh.edu.pe	<1%
	Internet	

69	atualizacoes.emnuvens.com.br	Internet	<1%
70	docplayer.es	Internet	<1%
71	onlinelibrary.wiley.com	Internet	<1%
72	pdfcoffee.com	Internet	<1%
73	repositorio.umsa.bo	Internet	<1%
74	repositorio.unsch.edu.pe	Internet	<1%
75	repositorio.uta.edu.ec	Internet	<1%
76	revista.religacion.com	Internet	<1%
77	tarapoto on 2023-09-11	Submitted works	<1%
78	tarapoto on 2024-01-03	Submitted works	<1%
79	uniminuto-dspace.scimago.es	Internet	<1%
80	cristoleon.com	Internet	<1%

81	nucleodoconhecimento.com.br	<1%
	Internet	
82	Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2018-12-03	<1%
	Submitted works	
83	Eva Johansson. "Letter from the Editor", International Journal of Early ...	<1%
	Crossref	
84	Universidad Estatal a Distancia on 2016-08-16	<1%
	Submitted works	