

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**“Clima Social Familiar y la Autoestima en Niños y Niñas de
Educación Inicial”**

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Ruth Esther Peralta Tenazoa (0009-0002-2728-195X)

Asesor:

Aníbal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2024

Página del Jurado



Lic. Anibal Fernando Mendo García (0009-0004-8180-4891)

Presidente



Prof. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)

Secretario



Prof. Pedro Eleuterio Viena Gonzales (0009-0009-8488-2330)

Vocal

Dedicatoria

A Dios, por permitirme la vida, y continuar aportando significativamente a la sociedad mediante este trabajo monográfico.

A mis padres y hermana, por sus consejos y apoyo incondicional en mi proceso de formación en mis estudios de educación superior.

A mi querido compañero de vida, cuya fuerza reside en su amor y respaldo. Este proyecto refleja la motivación que halló en ti para culminar este trabajo monográfico.

Ruth Esther.

Agradecimiento

A mis docentes de la escuela de educación superior pedagógico público de Tarapoto, quienes formaron parte de mi desarrollo profesional, gracias a ellos tengo las herramientas necesarias para seguir mi vocación y concluir este trabajo monográfico.

La autora

Declaratoria de Autenticidad

Yo **Ruth Esther Peralta Tenazoa**, con DNI N.º 75904891, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”, autora de la monografía titulada: **“Clima Social Familiar y la Autoestima en Niños y Niñas de Educación Inicial”**

Declaro bajo juramento:

1. La monografía presentada es de mi autoría.
2. La redacción fue realizada respetando las citas y referencias de las fuentes bibliográficas consultadas
3. Toda información que contiene la monografía no ha sido auto plagiada.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido alterados ni copiados, por tanto, la información de esta investigación debe considerarse como aporte a la realidad investigada.

Por lo antes mencionado, asumo bajo responsabilidad las consecuencias que deriven de mi accionar, sometiéndome a las leyes de nuestro país y normas vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública “Tarapoto”.

Tarapoto, 05 de enero del 2024.



Ruth Esther Peralta Tenazoa

DNI N° 75904891

Presentación

Honorables miembros del jurado evaluador:

Presento ante ustedes la monografía titulada “Clima Social Familiar y la Autoestima en Niños y Niñas de Educación Inicial” con la finalidad de comprender como se relacionan estas variables clima social familiar y autoestima, entre sí, sabiendo que sus primeras interacciones sociales de los niños y niñas es su familia, por ello conocer el trato y formas en las que conviven, moldearan su autoestima, el cual reflejaran en sus posteriores relaciones sociales que tendrán. El conocer a tiempo permitirá salvaguardar su desarrollo integral, además de buscar agentes y acciones de mejora si así lo requiera.

Este trabajo esta direccionado para todos los lectores e investigadores que deseen comprender este tema educativo. El motivo de mi ímpetu por esta investigación es para fortalecer informaciones recopiladas y aportar información de calidad para influir en la formación saludable de los niños y niñas de la educación inicial como fiel a mi vocación y en un futuro encontrar ciudadanos de calidad.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La autora

Índice

Página del Jurado	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Índice	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
<i>Capítulo I</i>	12
Clima social familiar	12
1.1. Concepto	12
1.2. Importancia del clima social familiar	14
1.3. Teorías del clima social familiar	14
1.4. Tipos del clima social familiar	15
1.5. Dimensiones del clima social familiar	16
1.6. Teorías que sustentan el clima social familiar	16
1.6.1. Teoría sociocultural de Vigotsky	16
1.6.2. La teoría del clima social de Moos	18
1.7. Estrategias para mejorar el clima social familiar en niños de educación inicial 18	
<i>Capítulo II</i>	21
Autoestima	21
2.1. Concepto de la autoestima	21
2.2. Autoestima-tipos	22
2.3. Las áreas donde se desarrolla la autoestima	22
2.4. Las teorías de la autoestima	23
2.5. Funciones de la autoestima	23
2.6. Prácticas de crianza familiar y la autoestima	24
2.7. La autoestima en los niños de nivel inicial	25
2.8. Autoestima y clima social familiar	27
2.9. Actividades para mejorar la autoestima en niños de educación inicial	27
Conclusión	29
Referencias bibliográficas	30
Anexos	33

Resumen

La presente investigación monográfica de tipo compilativa tiene como título “Clima Social Familiar y la Autoestima en Niños y Niñas de Educación Inicial”, sabiendo que el núcleo social para definir el carácter, valores y aprendizaje del niño es la familia y con ello mejorar el autoestima, en ese sentido los conceptos y teorías, están plasmados alrededor de estas variables clima social y autoestima, a raíz de ello el objetivo general recae en conocer la relación del clima social familiar en la autoestima de los niños y niñas de educación inicial, asimismo se planteo estrategias para mejorar el clima social familiar sabiendo que las familias tienen que fomentar un clima saludable para sus niños en la etapa de educación inicial, todo esto ligado también a actividades para mejorar el autoestima, en este marco la función principal de la familia es criar hijos con habilidades sociales para poder relacionarse, además de inspirar afecto, motivación y apoyo, otro aspecto importante a destacar en la investigación es que los niños alcanzan roles de género imitando a la modelos familiares, entonces podemos afirmar que la presente investigación contribuirá a los docentes de educación inicial tomar en cuenta la relación que tiene el clima social familiar y el autoestima en los niños en la práctica educativa, para acortar brechas entre las familias e institución educativa.

Palabras claves: Clima social familiar, autoestima, familia.

Abstract

The title of this monographic compilative research is “Family Social Climate and Self-Esteem in Boys and Girls in Initial Education”, knowing that the social core to define the character, values and learning of the child is the family and thereby improve self-esteem. In this sense, the concepts and theories are shaped around these variables, social climate and self-esteem. As a result, the general objective is to know the relationship between the family social climate and the self-esteem of boys and girls in initial education. I propose strategies to improve the family social climate knowing that families have to promote a healthy climate for their children in the initial education stage, all of this also linked to activities to improve self-esteem, in this framework the main function of the family is to raise children with social skills to be able to relate, in addition to inspiring affection, motivation and support, another important aspect to highlight in the research is that children achieve gender roles by imitating family models, so we can affirm that this research will contribute to teachers of initial education to take into account the relationship between the family social climate and self-esteem in children in educational practice, to bridge gaps between families and educational institution.

Keywords: Family social climate, self-esteem, family.

Introducción

El primer contexto en donde se desarrolla y desenvuelven los infantes es el hogar (Samadzadeh et al., 2011), además, donde empiezan a realizar sus primeras interacciones sociales (Betina & Contini, 2009). Las primeras interacciones de afecto y conducta se realizan en el hogar, el ambiente del hogar incide en forma potencial en las actitudes y verbalizaciones. Las primeras experiencias sociales se toman como nuevos aprendizajes, que posteriormente se replicaran en distintos contextos. De igual manera, el objetivo de la crianza es establecer relaciones positivas con los niños dentro de la familia para asegurar su desarrollo y bienestar.

El concepto contemporáneo de parentalidad positiva implica que las relaciones padre-hijo deben cimentarse tanto en el apoyo, el buen trato, el respeto, el estímulo y la determinación de rutinas, de igual manera, debe ponerse límites, normas que rigen en el entorno y de igual manera las consecuencias que acarrea el no acatamiento. (Daly et al., 2015). Empero, la crianza de los hijos es una labor difícil y los problemas familiares aumentan, sobre todo durante la niñez, debido a los múltiples cambios en el desarrollo y los distintos desafíos que afrontan los niños. Para el estudio del clima social familiar deben ser considerados las relaciones interpersonales, el progreso de cada habilidad social y la estabilidad de la comunicación social entre los subsistemas familiares.

En una investigación llevada a cabo por Robles, acerca de la relación entre el clima social familiar y la formación de autoestima en niños tanto mujeres y varones a través del test de Moos & Trickett, (1974) se logró como hallazgos una correlación baja entre el clima social familiar y la autoestima en estas personas. Según Pérez, (2017), menciona que la principal función de la familia es criar hijos que crezcan con correctos valores y adecuadas habilidades sociales, y enseñarles a relacionarse con los demás. Por eso es preponderante que el clima social de la familia inspire afecto en los niños, que posean la correcta comunicación, motivación y apoyo, y que sean dignos de investigación.

Según Jaramillo, (2017), señala que los niños alcanzan roles de género imitando modelos familiares. Por eso, las familias monoparentales o separadas siempre han visto problemas en cuanto a la menor supervisión y supervisión del día a día de las tareas escolares de sus hijos. Esto muestra que la custodia débil o ausente causa desventajas educativas para los niños. Lo mismo que influye en la adquisición de la autocomprensión y la autonomía en su desarrollo.

Una de las principales razones por las que los niños no tienen un buen ambiente en el hogar a consecuencia del excesivo trabajo de los padres, la separación, el abuso físico y emocional, la violencia doméstica y el abandono del hogar, todo lo cual influye en el desarrollo de los niños en edad preescolar de varias maneras (Ospina, 2017). Por consiguiente, se afirma que, el entorno familiar es muy importante para el desarrollo intelectual y emocional del niño y por tanto para el crecimiento de los miembros. Con un buen ambiente familiar en el hogar, a los niños les va mejor en el salón de clases y son más sociables con el mundo que los rodea

Dentro de la metodología se consideró una investigación monográfica de compilación, en ella se tomó el análisis de fuentes bibliográficas, tanto de artículos científicos, tesis y libros para rescatar los aspectos más resaltantes de las variables en estudio y por consiguiente dar una opinión personal del tema tal como menciona (Torres, 2013) en estos escritos, el autor examina las ideas presentadas por otros investigadores en relación con el tema, describe las diferentes perspectivas y, después de una revisión detallada, presenta su propia interpretación y opinión sobre el asunto.

El estudio se justifica, por conveniencia ya que toma relevancia en la práctica educativa diaria con los niños donde se observa la existencia de una débil relación entre familia, e institución educativa, y esta a su vez es capaz de influir en la autoestima de los niños evidenciado en el logro de aprendizaje. De igual manera, beneficiará tanto a la Institución Educativa como a los niños, padres de familia, al conocer los resultados de la influencia de la familia en la educación de sus hijos, se podrá plantear propuestas que permita cambiar de dirección los procesos llevados a cabo en el ambiente educativo a favor del estudiante. Del mismo modo, las implicancias prácticas, busca ayudar que se mejore la relación entre los padre-hijo como también padres e institución educativa, a fin de que haya una mejora en los aspectos propios de los niños, como es el caso de la autoestima.

La presente monografía titulada “Clima Social Familiar y la Autoestima en Niños y Niñas de Educación Inicial” tiene como objetivo general; Conocer la relación del clima social familiar en la autoestima de los niños y niñas de educación inicial. Seguido de los objetivos específicos; Identificar la importancia del clima social familiar en niños y niñas de educación inicial y describir la autoestima en niños y niñas de educación inicial.

Capítulo I

Clima social familiar

1.1. Concepto

La dinámica del clima social familiar impacta de manera integral en el niño en la etapa de la educación inicial, influyendo en el desarrollo individual en áreas personales, académicas, sociales y familiares, Se observan variadas interpretaciones de este concepto, ya que algunos expertos lo describen como clima social familiar, mientras que otros lo conceptualizan simplemente como clima familiar. De acuerdo a Moos & Trickett, (1974) el clima social familiar es la percepción de cada característica del entorno social que exhibe la familia, descritas en términos de las interacciones de los miembros de la familia, las condiciones de mayor relevancia del desarrollo de la familia y su organización. Por las razones mencionadas anteriormente, las familias con una organización cohesiva, un control continuo y que muestran amor y comprensión a sus hijos están en mejores condiciones de brindarles a sus hijos un desempeño social constante y continuo.

La definición de clima social familiar surgió como un componente relacionado con el estado de dicha entre los miembros de la familia y el nivel de comunicación y control que es ejercido entre estos, incluyendo aspectos importantes en el desarrollo del sujeto (Reyes et al., 2019). Donde destacan la influencia del ambiente del hogar en la salud general. El clima familiar comprende dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad que se manifiestan en cada actitud y comportamiento de los miembros del grupo familiar como producto de las interacciones entre los miembros del grupo familiar. La dimensión relación familiar se relaciona con el nivel de comunicación y libertad de expresión en el interior de la familia. Asimismo, se asocia a interacciones de confrontación.

La familia es el primer grupo de referencia que tienen los individuos y se desarrolla el primer conocimiento e interacción con la sociedad. En ese sentido, allí se prescribe el papel a seguir en las futuras relaciones sociales. Una familia es una unión de individuos que fomenta el sentido de pertenencia mediante las relaciones y crea lazos de correspondencia e independencia entre los miembros de tal grupo social (Mazo et al., 2019). Las familias, por su parte, construyen relaciones interpersonales con cada uno de sus miembros y participan en los proyectos de vida. En este sentido, una de las tareas de la familia es el desarrollo en los niños

las herramientas o habilidades que les consientan hacer frente a las pretensiones que les imponen los diferentes entornos de la sociedad.

Como unidad social, las familias transmiten creencias, valores, normas, maneras de enfrentar los problemas que se presentan y procederes esperados en la sociedad en la que se desenvuelve. de ahí que las interacciones que se muestran entre tales miembros de las familias se cristianizan en un indicador en lo grupal de cómo florecerán las relaciones de tales miembros con los individuos e instituciones de su sociedad (Oliva & Villa, 2014). Se discurre que tanto el concepto de cohesión, adaptabilidad y comunicación como particularidades de las familias y estos serán de relevancia para concebir cómo marcha la misma.

Por tanto, el clima familiar se refiere al hecho de que las interacciones que los padres tienen con sus hijos en el hogar están relacionadas y varían en cantidad y calidad. Como es bien sabido, los tipos de interacciones familiares que los sujetos establecen desde la primera infancia pueden afectar diferentes formas de vida al facilitar o interferir en las relaciones en diferentes ámbitos de actividad, como la educación, la formación, la sociedad y la familia. Desde esta perspectiva, la interacción entre padres e hijos es fundamental para el desarrollo de los diferentes ámbitos que rodean al individuo. Las actitudes y comportamientos de las personas son producto de los procesos de condicionamiento y aprendizaje que se producen en el entorno del hogar.

Por otra parte, diversos estudios Anabalón et al., (2018; Baeza, (2000) argumentan que la familia juega un papel fundamental e interviniente en el desarrollo académico. De igual forma, existen diversas situaciones que se pueden desencadenar en el hogar para saber si los padres realmente se involucran en el desarrollo de sus hijos. Los padres son los más cercanos y son responsables del cuidado y protección de los miembros individuales de la familia y, a través de normas, límites y disciplinas de comportamiento. “El entorno familiar es de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje”. Dichas perturbaciones se ven reflejados en el rendimiento escolar, que busca determinar si este problema afecta la capacidad de las personas para desempeñarse en el ámbito laboral, a través de los cuales la persona obtiene un importante refuerzo social del entorno inmediato que apoya su adaptación.

Según García (2005) encontramos que los climas familiares están relacionados con las interacciones que los padres fomentan con sus hijos en el hogar, y que varían en cantidad y calidad, facilita o interfiere en las relaciones en las diferentes etapas de la vida, en los diferentes ámbitos de actividad (educativo, formativo, social, familiar). Con base en lo anterior, se evidencian los valores familiares como ámbito primario de socialización y un recurso fundamental para las perspectivas de desempeño en distintos escenarios como la escuela. “Si bien es cierto el nivel socioeconómico de las familias son importantes para para la educación de los niños, este factor no es determinante, el involucramiento de las familias en los desafíos de la escolarización, y la claridad entre las normas culturales familiares y escolares, ha demostrado ser de vital importancia. Por lo tanto, una buena combinación de esfuerzos tanto en el hogar como en la escuela será la clave para una pedagogía eficaz. De hecho, la experiencia de varias investigaciones muestra que solo fortaleciendo las relaciones de trabajo y la comunicación entre padres y educadores podemos cambiar las percepciones, actitudes y comportamientos de padres y educadores.

1.2. Importancia del clima social familiar

El clima social familiar juega un papel preponderante en el desarrollo y la configuración del autoconcepto (Antón, 2018). La familia que presente un entorno que cimienta sus bases en una comunicación asertiva, expresión de emoción, valores, principio, organización de responsabilidad y respeto de las normativas, avivarán en sus mínimos el correcto desarrollo y mantenimiento del autoconcepto (Guerrero & Mestanza, 2016). Por otro lado, cuando los niños perciben un ambiente familiar inadecuado, afecta su autoimagen, autoestima y motivación. Cabe señalar que la dinámica familiar en el Perú ha sido influenciada por una variedad de factores económicos y sociales, lo que hace que el concepto de familia sea inestable e influye en el desarrollo de los autoconceptos que se forman en apoyo.

1.3. Teorías del clima social familiar

Según Moos & Trickett, (1974) describe:

1. La Psicología Ambiental: Con base en los efectos psicológicos del medio ambiente y sus efectos sobre las personas, la interrelación entre el entorno físico y el comportamiento y la experiencia humana. Por consiguiente, se ha enfatizado que la relación entre ambiente y comportamiento es de gran importancia. Los escenarios no solo afectan la vida de las personas, sino que los individuos también intervienen constantemente en su entorno.

2. El concepto de Ambiente según Moos & Trickett, (1974), es importante que se haga hincapié en el bienestar de las personas. Además, señaló el importante papel del medio ambiente en la configuración del comportamiento humano, señalando que el medio ambiente consiste en un conjunto complejo y relaciones de variables sociales y físicas que influyen en los procesos individuales.

3. El Clima Social Familiar: Se pretende hacer referencia a las características psicosociales e institucionales de determinados grupos humanos establecidos en el entorno.

1.4. Tipos del clima social familiar

El clima social familiar, es donde se pueden experimentar las primeras fuentes de amor y contacto con la vida. De esta forma, los niños aprenden a humanizarse ya vivir intensamente este sentimiento que los padres transmiten a sus hijos ya la siguiente generación. Las escuelas son grandes aliados de las familias, y las familias son grandes aliados de los colegios (Caldas & Huancahuari, 2020). Independientemente del orden en que os coloquen, lo más preponderante es que ambos desempeñéis vuestro papel de educadores.

A continuación, según Caldas & Huancahuari, (2020) los tipos de clima social familiar son las siguientes:

- El clima familiar autoritario, hay personas que necesitan aliviar su frustración controlando al resto y llevando al individuo a su libertad. Para los padres, es fácil convertir a los niños menores de edad en víctimas de la arbitrariedad. Dañar, dañar o tratar injustamente a los menores.
- El clima familiar permisivo, es lo contrario a clima familiar autoritario. Los padres perezosos y permisivos no establecen parámetros para la atención de sus hijos. Como resultado, miman a los menores y los decepcionan gravemente.
- El clima familiar represivo, las familias limitan muchas cosas a los menores. Básicamente, lo que la sociedad quiere suprimir. Algunas personas ven esto de forma negativa, pero todo depende del tipo de límite que se le dé.
- El clima familiar exploratorio, algunos padres intentan sacar lo mejor de sus hijos más pequeños cultivando sus propias pasiones independientes en lugar de pensar que es su función ayudarlos a lograr el éxito personal.
- El clima familiar inhibido, son personas que no tienen nada que ver con niños menores. Se encierran en sus rutinas e ignoran los conflictos y las ilusiones.

- El clima familiar sobreprotector, en ellas forman un fuerte vínculo con sus hijos en el sentido de que toman decisiones por ellos y les imponen un estilo de vida estructurado y sofocante.

1.5. Dimensiones del clima social familiar

Moos & Trickett, (1987) nos manifiesta que para evaluar el clima social familiar hay tres dimensiones: relación, desarrollo y estabilidad en el entorno familiar.

- **Dimensión relaciones:** es la evaluación del nivel de comunicación y libertad de expresión en la familia y lo más importante la interacción dificultosa que lo define, tiene consigo las subescalas como: Cohesión (CO) es la categoría en que los miembros de la familia se apoyan y ayudan entre sí, la subescala de Expresión (EX) donde los miembros de la familia permiten a sus integrantes expresar libremente sus sentimientos, y el grado de conflicto (CT) en el cual los integrantes de la familia tienen una expresión abierta acerca de la ira, la agresión y el conflicto entre los miembros de la familia.
- **Dimensión desarrollo:** Se define como desarrollo que aprecia la preponderancia dentro de la familia y ciertos procesos de desarrollo de la personalidad, que pueden ser preferidos o no por la convivencia. Consta de 5 subniveles: Autonomía (AU) o el grado en que los miembros de la familia confían y asumen las consecuencias de sus decisiones; la Actuación (AC) indica en qué medida las actividades se enmarcan dentro de una estructura competitiva; Intelectual-Cultural (IC) o nivel de interés en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales; Social – Recreativo (SR) mide la participación en una categoría actividades; La Moralidad - Religiosidad (MR) se define por la importancia que se da en el ámbito doméstico a las prácticas y valores de la moral y religión.
- **Dimensión estabilidad:** esta dimensión proporciona información estructural, organización familiar y el grado de control sobre algunos de sus miembros. Incluye dos subescalas: Organización (QR), el cual evalúa la importancia para la organización, la planificación estructural de las actividades y responsabilidades familiares, y la segunda subescala es el Control de rango de niños (CN) o la medida en que la dirección de la vida familiar es seguir las normas y procedimientos establecidos.

1.6. Teorías que sustentan el clima social familiar

1.6.1. Teoría sociocultural de Vigotsky

Según Rodríguez (2005), Lev Semionovich Vigotsky (1885-1934), A fines de la década de 1920, los psicólogos soviéticos interesados en el estudio de las funciones

mentales humanas superiores (memoria, atención espontánea, razonamiento, resolución de problemas) escribieron que "el desarrollo ontogenético de la psique humana está determinado por el proceso de apropiación de elementos sociales". formas de cultura; es decir, Vygotsky aclara procesos psicológicos y socioculturales, a la vez que nacen propuestas metodológicas para la investigación genética e histórica.

Lev Vigotsky, Si bien reconocemos que el aprendizaje es un proceso individual, la autoconstrucción del conocimiento se logra en la interacción entre el sujeto y el contexto sociocultural en el que se desarrolla y luego se interioriza, estamos confirmando que formularemos el concepto de desarrollo real. la zona y la zona de desarrollo próximo. La zona de verdadero desarrollo es el nivel de aprendizaje que la persona ya ha alcanzado, y la zona de potencial o próximo desarrollo es el nivel de aprendizaje ya alcanzado y el nivel de desarrollo que el aprendiz puede alcanzar con ayuda. El espacio o distancia que se muestra entre Intermediarios eficientes (adultos, niños más capaces, cultura o herramientas culturales).

Del mismo modo, los aspectos socioculturales del desarrollo cognitivo también son muy importantes. Teniendo esto en cuenta, se puede decir que la lengua emerge paulatinamente como un factor clave en el aprendizaje, por lo que el proceso de interiorización surge de la intervención de otros factores, como las leyes culturales hereditarias. El desarrollo interviene y sigue el progreso en el curso de su desarrollo.

Este proceso de desarrollo representa una forma de cooperación metódica entre el entorno, los profesores y los alumnos y otros estudiantes. Los estudiantes han demostrado ser más competentes cuando trabajan juntos que cuando trabajan solos. Esto es significativo porque la mediación del medio histórico y sociocultural que involucra las relaciones con los demás determina la probabilidad de que se deban construir los conceptos necesarios para resolver los problemas (Rodríguez, 2015).

La diferencia entre el nivel real de desarrollo del niño y el nivel de desempeño que logra en colaboración define la zona de desarrollo próximo (ZDP). Esta también se puede entender como el proceso en el que la orientación o ayuda del maestro le permite al estudiante la resolución de un problema que no le es posible resolver con su capacidad individual. Para Labarrere, (2016), quien es más experto organiza los elementos que

constituyen la ayuda. Dicha orientación puede ser "el primer paso en una operación, una indicación o algún otro apoyo.

1.6.2. La teoría del clima social de Moos

Para Moos (1974) El clima familiar es el ambiente psicológico que describe la característica psicológica e institucional de grupos humanos particulares en el ambiente". Afirmó que deben existir 3 dimensiones o atributos afectivos que deben estar presentes, para lo cual desarrolló una variedad de clima social medidas que se pueden aplicar a diferentes tipos de entornos.

El medio ambiente es un factor importante en el bienestar de un individuo. Argumentan que el papel del medio ambiente en la conformación del comportamiento humano es fundamental porque supone una combinación compleja de variables organizacionales, sociales y físicas que influyen fuertemente en el desarrollo individual, por lo que, a partir de esta teoría, el autor hizo una clasificación de 6 tipos de familias:

- Familias encauzadas hacia la expresión; es aquella familia que toma en consideración y hace énfasis en la expresión de las emociones.
- Familia orientada hacia la estructura; es aquella que da preponderancia a la organización, la conexión, la devoción, la expresión, el control, el deseo al logro y la orientación intelectual-cultural.
- Familia orientada hacia la obtención de logro; dentro de su característica prevalece el sentido de competencia y trabajo.
- Familias orientadas hacia la religión; es aquella que sostiene la actitud ética religiosa.
- Familia orientada al conflicto, son desestructuradas, desorganizadas y desorganizadas por sus altos niveles de conflictividad y poco control.
- Orientada hacia la expresividad y la independencia; Son propios de familias pequeñas, familias con suficiente cohesión y organización para expresarse y tomar decisiones habitualmente.

1.7. Estrategias para mejorar el clima social familiar en niños de educación inicial

La familia es el núcleo de la sociedad por ende es el primer ambiente en el cual los niños del nivel inicial conocen y tienen como referencia su formación integral, aquellas actitudes y comportamiento que le definirán como persona, dependiendo el clima social

familiar que tienen. Por esta razón es importante que las familias sean conscientes de fomentar un clima saludable para sus niños de educación inicial. Y según (García, 2021), estos son algunas estrategias para mejorar el clima social familiar en niños de la educación inicial:

- **Retando nuestra mente en familia**

En casa, si es posible con todos los miembros de la familia, nos identificamos las características de cada uno.

Cada miembro familiar utiliza dos fotos idénticas, luego colocamos en la mesa todas las fotos volteadas, seguido, voltearan las fotos para que puedan juntar las parejas fotográficas utilizando la memoria, esperando que alguien pueda tener más fotografías encontradas.

- **Explorando a mi familia**

En esta actividad, el niño o niña de educación inicial podrá afianzar mejor el clima familiar conociendo su origen y los miembros de su familia de una manera divertida. Con fotografías o imágenes reales de preferencia de cada miembro familiar, pues así será más significativo para el niño o niña de nivel inicial. u otros ausentes si se logra conseguir. Dibujar un árbol en algún lugar de la casa, e ir colocando donde corresponde las fotos, según el orden de la familia, y explicar algunas con historias de como fue creciendo la familia hasta llegar al niño o niña.

- **Conozco a mi familia**

Este divertido juego, se trata de dibujar a todos los miembros de familia entre todos, acompañando al niño o niña de educación inicial, siendo parte del juego, con esto el dibujo, el niño o niña expresara datos importantes en como identifica a su familia, ya sea con los colores que utilizara, el rol que plasmara de cada integrante, entre otros.

- **Día de cuentos especiales**

Elegir un día de la semana o como la familia quiera organizarse, para tener un momento entre todos, y contar un cuento ilustrativo, con temáticas educativas para los niños y niñas de educación inicial, por ejemplo, cuentos infantiles con mensajes de amor a la familia, respeto, la importancia de los límites, entre otros.

- **Cuidamos a nuestro huésped**

Esta estrategia es muy significativa para los niños y niñas de nivel inicial.

Se trata de ponerse de acuerdo como familia en sembrar por lo menos una planta en casa, de acuerdo a las condiciones de la familia, sea en masetero o si cuentan con un jardín o huerta.

Esta actividad, fomentara un buen clima social familiar, porque les mantendrá en comunicación a todos, y sobre todo a los niños de nivel inicial, ya que ellos están en constante descubrimiento y preguntas, pues observaran en familia el proceso de crecimiento de la planta, además es una buena oportunidad para fomentar la importancia del cuidado, la colaboración, el amor y el respeto.

Capítulo II

Autoestima

2.1. Concepto de la autoestima

La autoestima es el valor que los individuos se asignan así mismos. Es la parte de evaluación del autoconocimiento. La alta autoestima está referida a la evaluación general de una persona. La autoestima baja, por definición, es tener una autoestima negativa. (lo que representa o no una evaluación muy negativa o negativa es una clasificación problemática). La autoestima no conlleva ningún requisito definitorio de precisión en absoluto (Baumeister et al., 2016). Por lo tanto, una alta autoestima se refiere a la apreciación precisa, justificada y equilibrada del valor de uno como persona y de sus éxitos y competencias, de igual manera puede referirse a un sentido inflado, arrogante, grandioso e absurdo de superioridad engrdeído sobre los demás.

La autoestima se refiere a la evaluación global positiva o negativa que un individuo tiene de sí mismo. La autoestima refleja el sistema básico de las percepciones, experiencias y motivaciones humanas, lo que forja esta sea una parte fundamental del desarrollo de las personas. La infancia media es el momento más importante para desarrollar la autoestima de una persona. Porque este período representa el lugar donde los niños "descubren sus propias fortalezas y características". En tanto, La autoestima se define como un sentido del valor de uno como persona.

Los estudiantes que tienen una alta autoestima en sus estudios pueden ser más capaces de mantener su autoestima. Continúan luchando con lo académico. Además, los alumnos con alta autoestima pueden tener menos probabilidades de involucrarse en conductas contraproducentes que interfieran con el rendimiento académico, como la procrastinación, la evitación y la falta de exploración. Por lo tanto, en teoría, los estudiantes con alta autoestima tienen más probabilidades de lograr logros académicos.

Se ha demostrado que la autoestima predice los logros y logros educativos, aunque los tamaños del efecto que vinculan la autoestima con tales resultados varían según los estudios y puede depender de los instrumentos específicos y las técnicas analíticas utilizadas. Aunque se viene cuestionando la validez predictiva de la autoestima para los efectos concernientes con los logros, la autoestima está vigorosamente relacionada con distintos aspectos del funcionamiento humano, incluidos muchos aspectos de la salud mental, la buena visión y las

características de comportamiento. corrección "La motivación de la autoestima hace que una persona se sienta bien consigo misma". Las personas con autoestima alta buscan contextos y tareas y atienden a información que afirme sus valoraciones positivas de sí mismas, mientras que las personas con baja autoestima están más fuertemente orientadas a la autoprotección. Las personas con alta inteligencia pueden beneficiarse de la educación, el empleo y los ingresos.

Ejemplificando, los individuos con autoestima positiva tienen menos probabilidades de cometer delitos, adoptar conductas más prosociales y mostrar niveles más altos de autoeficacia en varios niveles educativos. Sin embargo, muchos estudios previos sobre la relación entre la autoestima y el rendimiento académico han encontrado difícil distinguir causa y efecto, y algunos estudios han encontrado una relación entre dos factores. Asimismo, los efectos percibidos de la autoestima sobre las derivaciones académicas pueden estar mediados por distintas variables, incluido el autoconcepto académico, las aspiraciones y los planes académicos.

2.2. Autoestima-tipos

Según (Campos, 1992), existen 3 tipos de autoestima que se manifiesta en las personas:

Autoestima Alta: La persona se reconoce así mismo, aceptándose tal y como es y a los demás.

Autoestima baja: La persona no se reconoce y acepta así mismo y no valora sus capacidades, siendo vulnerable a que otros los hagan sentir inferiores.

Autoestima Inflada: La persona tiene una exageración al valorarse, pues excede por encima de los demás y no acepta que alguien también sea reconocido y valorado.

2.3. Las áreas donde se desarrolla la autoestima

Dominios en los que se desarrolla la autoestima: cuatro dominios al preparar el cuestionario de autoestima. i) las características psicológicas y físicas; ii) los compañeros sociales: se refiere a la posición de una persona en un entorno social en relación con amigos y colegas. iii) los padres en casa: se refiere a experiencias dentro del ciclo familiar que se relacionan con la convivencia con los padres. iv) Escuela: se refiere a la experiencia escolar de un individuo y la tranquilidad mental percibida en relación con el progreso académico citado en (Lara et al., 1993).

2.4. Las teorías de la autoestima

Las teorías desempeñan un papel central en la formación y el mantenimiento de las identidades sociales. Entre ellas se incluyen: (a) la opinión de la teoría de la identidad social de que la baja autoestima motiva la identificación con grupos positivamente considerados (b) la opinión de la teoría de la autoafirmación de que una autoestima alta proporciona un recurso para afirmar una identidad amenazada, (c) la teoría de la autoverificación, según la cual las personas intentan mantener estable y coherente, (d) la opinión de Farnham, Greenwald y (d) el análisis de Farnham, sobre la relación entre la autoestima y el favoritismo dentro del grupo, y (e) la teoría de la identidad equilibrada, según la cual las identidades, las actitudes y la autoestima se autoorganizan para y la autoestima se autoorganizan para mantener la coherencia afectivo-cognitiva. Una identidad equilibrada en la autoestima, definida como la relación de una persona con valores positivos, es un aspecto importante de la autoestima. Valencia positiva: una herramienta clave del sistema cognitivo que conecta la relación de una persona con las categorías sociales (identidad) y la relación de valencia (actitud grupal) con las categorías sociales. (Cvencek & Greenwald, 2020).

2.5. Funciones de la autoestima

Los tres tipos de actividades comparten el principio superior de que la autoestima es una actividad de autoafirmación. (Cvencek & Greenwald, 2020).

La primera de incluye la función protectora o defensiva. La naturaleza de cómo se concibe una amenaza varía, incluyendo (1) amenazas a la aceptación social (teoría del sociómetro), (2) consecuencias negativas del fracaso en los logros (modelo de regulación afectiva del funcionamiento de la autoestima), o (3) la perspectiva de la muerte (teoría de la gestión del terror).

Una segunda categoría de teorías propone funciones de autopromoción. Entre ellas se incluyen: (1) la teoría de la autodeterminación, según la cual la autoestima positiva satisface las necesidades de competencia, relación y autonomía; (2) la teoría de la autorrealización, según la cual la autoestima es una necesidad humana aprendida que, una vez satisfecha, allana el camino para la satisfacción de necesidades de orden superior como la autorrealización; y (3) la teoría humanista de la personalidad, según la cual la autoestima satisface una necesidad de consideración positiva incondicional (Cvencek & Greenwald, 2020).

La tercera categoría de teoría hace mención que la autoestima desempeña una función de sustento de la identidad. Entre ellas se incluyen: (1) la opinión de la teoría de la identidad social de que la baja autoestima motiva la identificación con grupos positivamente considerados, (2) la teoría de la autoafirmación, según la cual la teoría de la autoafirmación, según la cual una autoestima alta proporciona un recurso para afirmar una identidad amenazada en un ámbito alternativo amenazada en un ámbito alternativo, (3) según la teoría de la autoverificación, las personas tratan de mantener coherentes (identidades), y 4) la teoría de la identidad equilibrada, según la cual las identidades, las actitudes y la autoestima tienden a equilibrarse, las actitudes y la autoestima tienden a autoorganizarse según principios de coherencia afectivo-cognitiva.

Las funciones inhibitoras y promotoras de la autoestima logran considerarse relacionadas homeostáticamente. La función defensiva conserva la autoestima en alto nivel para que la función de mejora sea eficaz. Para que la defensa sea eficaz, el papel de la autoconservación implica que el autoconcepto debe funcionar en homeostasis. La autoestima funciona en la homeostasis.

2.6. Prácticas de crianza familiar y la autoestima

El estudio de Baumrind, (1968) fue pionero en la investigación sobre paternidad, y el trabajo posterior de Maccoby y Martin se basó en la atención (el grado en que los padres responden a las necesidades de sus hijos) y la persistencia (el grado en que los padres juzgan a sus hijos). Desde en aquel tiempo, estudios en muchos países vienen demostrando la existencia de disímiles roles parentales y su correspondencia con el desarrollo infantil. (Rosa et al., 2014).

La naturaleza del cuidado infantil puede analizarse en términos de dos aspectos: cuidado y demanda, y teniendo en cuenta aspectos relacionados con el trabajo de los padres, como la gestión y elección de conductas y el establecimiento de restricciones de conducta para el estudiante, solicitudes de madurez o promoción, independencia y relaciones cálidas y amorosas. Piénsalo Se basa en la capacidad de escuchar y prestar atención, las necesidades y el respeto por la personalidad del niño, la autoexpresión y la cantidad de información que los padres tienen sobre las actividades y relaciones de sus hijos fuera del colegio. Debido a que los niños hablan libremente, debido a su sentido del humor y su visión positiva de la vida, las

actitudes negativas basadas en el poder intelectual, la culpa, las burlas, etc., obstaculizan el desarrollo positivo del niño.

La crianza de los hijos continúa en el tiempo, dependiendo de las diferencias psicológicas, sociales y culturales entre padres e hijos. Se encontró una diferencia significativa en la actitud de los padres según el nivel económico de los padres. Los padres comprenden mejor cómo gestionar las emociones negativas de los niños. En la relación entre las prácticas parentales, la autoestima y el bienestar, se ha descubierto que el bienestar emocional, la comunicación y el humor tienen efectos positivos en la autoestima y la vida, ya que el poder mental es determinante. En aquel momento, la autorrevelación tuvo un efecto positivo en la supervivencia. Se encontraron resultados similares en un estudio longitudinal reciente realizado por Zhang et al., (2017) donde los niños con mamás democráticas tuvieron puntos más alto en autoestima, lo contrario sucede con los niños con madres autoritarias, quienes tuvieron puntos muy bajos en lo que refiere a la autoestima; Cuando las madres revelaban un comportamiento indiferente hacia sus hijos, sentían menos autoestima.

Otro estudio analizó la relación entre las prácticas parentales y el bienestar, y encontró una correlación positiva entre la educación democrática y la aceptación del bienestar (De la Torre Cruz et al., 2015). De esta manera, se destacó y reconoció la importancia del apoyo de los padres (aceptación, comunicación abierta, amor expresivo, instrumentalidad, sensibilidad) como uno de los factores más importantes que caracterizan una buena vida. Considera factores relacionados con el papel de los padres, un tema emergente en la sociedad moderna, las prácticas parentales que contribuyen a uno de los problemas de salud más graves de los niños, como es la violencia, y sus efectos en el bienestar emocional de los niños.

Además, hay que tener en cuenta el contexto familiar, la autoestima tiene un papel moderador y mediador en la relación que se establece entre las prácticas de crianza y la satisfacción con la vida. Los que los comportamientos de uno u otro influyen en la interacción

2.7. La autoestima en los niños de nivel inicial

Los orígenes, las causas y la progresión evolutiva de la autoestima. Harter ha descubierto que los niños pequeños (de 3 a 7 años) pueden autoevaluarse en función de determinadas capacidades cognitivas ("Me sé el abecedario"), físicas ("Sé atarme los zapatos"), de su aspecto ("Estoy contento con mi aspecto") y de otras características específicas (Harter, 2012). Los hallazgos reflejan que estas autoevaluaciones determinadas son tremendamente

positivas para la totalidad de los niños pequeños, lo cual es concordante con el estudio de psicología social que manifiestan que la inmensa mayoría de adultos poseen una cualidad auténtica hacia ellos mismos.

Existen desafíos al examinar la autoestima en los pequeños en edad preescolar. A consecuencia de las limitaciones cognitivas o a las limitaciones de las herramientas de medición disponibles, los niños pequeños no manifiestan evidencia para incorporar autoevaluaciones de dominios específicos en evaluaciones grupales de orden superior. Obviamente, los niños no pueden expresar su autoestima, sino más bien su autoestima en áreas específicas (por ejemplo, matemáticas, rendimiento físico, etc.). Estas limitaciones no significan que carezcan de aspectos universales de la autoestima. Nuestra hipótesis es que los niños pequeños no pueden expresar la autoestima global en los autoinformes, pero se refleja en su comportamiento. Utilizando el método Q-sort con maestros de preescolar experimentados, los investigadores identificaron comportamientos (por ejemplo, mostrar confianza, curiosidad e independencia) que se interpretaron como reflejo del nivel general de autoestima de los niños en edad preescolar.

La autoestima es la valoración que una persona hace de sí misma, valoración que determina sus actitudes futuras (Rosenberg, 2015). La autoestima en niñas y niños del nivel inicial es el sentir de ellos consigo mismo, aunque no entienden que exactamente es. En esta etapa de los niños y niñas, se forma su personalidad, la base sus actitudes y percepción de sí mismos, la influencia que ellos absorben en su desarrollo integral es de la familia y de los maestros, los toma como sus primeros ejemplos de vida.

La psicología positiva sugiere que esta es una de las variables personales clave que favorecen a la felicidad, lo antípoda a la ansiedad infantil. Una autoestima alta está relacionada con un superior rendimiento académico, reduce la aparición de problemas emocionales y de conducta y puede conducir a mejores relaciones. Aumenta la autoestima y existen diferencias importantes entre niñas y niños en cuanto a la calidad del entorno familiar. Los niños y niñas del nivel inicial con una buena autoestima se perciben en como ellos tienen la confianza de realizar actividades y pensar en situaciones diversas de su día a día, el cómo se reconocen, sienten y piensan de si mismos y también con los demás. Por el contrario, si tienen baja autoestima, se rechazarán ellos mismos, nace el sentimiento de no aceptarse y valorarse, sin capacidad de realizar diversas actividades de su edad.

2.8. Autoestima y clima social familiar

Roles diferenciales y convergentes de las relaciones madre-hijo y padre-hijo en el funcionamiento social posterior. En primer lugar, se basa en autoevaluaciones de la autoestima (es decir, medidas del grado en que a uno le gusta su reputación), para proporcionar mayor apoyo al apego al desarrollo del ego. Esto valida y amplía estudios transversales y longitudinales previos utilizando otras autoevaluaciones, como autoinformes, entrevistas y cuestionarios de los niños, y calificaciones de maestros u observadores independientes de las manifestaciones conductuales de la autoestima (Cassidy, 1988; Pinto et al., 2015). En segundo lugar, se está acumulando evidencia de que el apego a ambos padres aumenta el riesgo de problemas sociales. Apego seguro. Estar apegado a ambos padres redujo el riesgo de baja autoestima y aumentó las autoevaluaciones positivas (pero no perfectas). En tercer lugar, el estudio apoya la importancia que tiene para el desarrollo la calidad del apego preescolar entre padre e hijo para la autoestima infantil y los problemas de exteriorización en la infancia media.

La autoestima es una construcción unidimensional, un sentido general de autoestima. La autoestima también puede mediar la relación entre el maltrato infantil y el florecimiento psicológico. La teoría del apego sugiere que las experiencias interactivas tempranas con los cuidadores primarios desarrollan los aspectos psicológicos de los niños. Los niños maltratados tienen una autoestima más baja que los niños no maltratados.

Después de sufrir abuso infantil, los sobrevivientes muestran baja autoestima y sentimientos de impotencia. Estudios recientes han demostrado que el abuso emocional se relaciona negativamente con los niveles de autoestima de los niños. En conjunto, tales hallazgos indican que el agravio infantil es un mecanismo de riesgo importante para la autoestima. Investigaciones teóricas anteriores han argumentado que la autoestima tiene efectos positivos sobre el bienestar. Muchos experimentos han probado el efecto de la autoestima sobre el bienestar psicológico. Investigaciones anteriores también han demostrado que la autoestima tiene un efecto mediador en la relación entre experiencias negativas pasadas (abuso, fracaso familiar, etc.), problemas psicológicos y calidad de vida.

2.9. Actividades para mejorar la autoestima en niños de educación inicial

La conexión innegable entre el rendimiento académico deficiente y los desafíos de autoestima subraya la necesidad imperativa de aplicar tácticas y fomentar ambientes que refuercen ambos aspectos, con la colaboración esencial de todos los involucrados,

especialmente los padres. (Remache, 2019). Dentro de las principales tácticas para mejorar la autoestima en niños de Educación Inicial se destacan los siguientes:

- Celebrar de manera entusiasta y clara los logros de los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Ofrecer oportunidades para aprender de aciertos y errores, brindando segundas oportunidades según sea necesario.
- Estimular la creatividad mediante actividades que desafíen a los estudiantes.
- Fomentar la expresión libre de ideas, fortaleciendo valores como el respeto y la solidaridad.
- Crear un ambiente cálido, participativo e interactivo, con atención personalizada para cultivar una autoestima positiva.
- Implementar actividades grupales que destaquen los logros y la participación activa de los estudiantes.
- Proponer actividades que permitan la observación, el análisis y la reflexión sobre la realidad.

La construcción de la autoestima en niños de nivel inicial implica un esfuerzo conjunto de padres y docentes. Aunque desafiante, no es insuperable.

Conclusión

- El clima social familiar y la autoestima influye en el desarrollo de los niños en la etapa pre escolar, porque la familia es el primer soporte donde provee experiencias adecuadas para que crezcan y se sientan seguros considerando su proceso de socialización.
- El clima social familiar, es fundamental en el desarrollo de los niños de educación inicial, porque la familia es la primera escuela donde debe recibir amor, se sienta querido, reconocido para el enriquecimiento de su autoestima, formando su personalidad.
- Es importante que los docentes y padres de familia de niños y niñas en educación inicial promuevan espacios oportunos de seguridad emocional, ser cuidadosos en el trato que reciben los niños y niñas para desarrollar su autoestima, provoca que piensen bien de sí mismos y aceptar a los demás.

Referencias bibliográficas

- Antón, S. (2018). Relación entre el clima social familiar y el autoconcepto de los estudiantes de segundo y tercer grado de secundaria de la I.E. “José Gálvez Egusquiza” Talandracas - provincia de Chulucanas, Piura 2016 [Universidad Católica los Angeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/5125>
- Baeza, S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, 3(1), 1-10. <https://racimo.usal.edu.ar/4538/1/1200-4242-1-PB.pdf>
- Baumeister, R., Campbell, J., Krueger, J. I., & Vohs, K. (2016). Does High Self-Esteem Cause Better Performance, Interpersonal Success, Happiness, or Healthier Lifestyles? *Psychological Science in the Public Interest*, 4(1), 1-44. <https://doi.org/10.1111/1529-1006.01431>
- Baumrind, D., & Heights, R. (1968). Authoritarian vs. Authoritative Parental Control. *ProQuest*, 3(11). <https://www.proquest.com/openview/1ab065f19552b3ec2e969b6f7044ce32/1?pq-origsite=gscholar&cbl=1819054>
- Betina, A., & Contini, N. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 57-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3983762.pdf>
- Caldas, M., & Huancahuari, E. (2020). El clima social familiar y la autoestima en los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial “Virgen de Fátima” No 018 Quirio - Chosica, 2018 [Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4843>
- Campos, M. (1992). Universidad de Guanajuato. Obtenido de <http://www.dcne.ugto.mx/respaldo1/Contenido/MaterialDidactico/amezquita/Lecturas/Autoestima.pdf>
- Cassidy, J. (1988). Child-Mother Attachment and the Self in Six-Year-Olds. *Child Development*, 59(1), 1-21. <https://doi.org/10.2307/1130394>
- Cvencek, D., & Greenwald, A. G. (2020). Self-esteem, Expressions of. En *The Wiley Encyclopedia of Personality and Individual Differences* (pp. 399-404). Wiley. <https://doi.org/10.1002/9781119547174.ch245>
- Daly, M., Bray, R., Bruckauf, Z., Byrne, J., & Alice, N. (2015). Family and Parenting Support. United Nations. <https://doi.org/10.18356/e433d47e-en>


- De la Torre Cruz, M. J., Casanova, P., Villa, M., & Cerezo, T. (2015). Consistencia e inconsistencia parental: relaciones con la conducta agresiva y satisfacción vital de los adolescentes. *European Journal of Education and Psychology*, 6(2), 135. <https://doi.org/10.30552/ejep.v6i2.91>
- García, M., & González, M. (2022). Clima social, familiar y escolar, su co-determinación y su relación con conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258. <https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057>
- Guerrero, S., & Mestanza, N. (2016). Clima Social Familiar y Autoconcepto en estudiantes de 3ro a 5to año de secundaria de una institución educativa privada de Lima este, 2015 [Universidad Peruana Unión]. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/460>
- Harter, S. (2012). *The construction of the self: Developmental and sociocultural foundations* (2nd ed.). Guilford., ed.
- Jaramillo, B. (2017). La violencia familiar y la autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de la I.E. N° 5130 “Pachacútec” - Ventanilla, 2014 [Universidad César Vallejo.]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6022>
- Labarrere, A. (2016). Zona de Desarrollo Próximo como eje del desarrollo de los estudiantes de la ayuda a la colaboración. *Summa Psicológica UST*, 13(1), 45-56. <https://doi.org/https://doi.org/10.18774/summa-vol13.num1-293>
- Lara, A., Verduzco, A., Acevedo, M., & Cortés, J. (1993). Validez y confiabilidad del inventario de autoestima de Cooper Smith para adultos, en población mexicana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 25(2), 247-255. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80525207.pdf>
- Mazo, Y., Mejía, L., & Muñoz, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, 1(36), 98-110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Moos, R., & Trickett, E. (1974). *The Social Climate Scales: Family, Work, Correctional Institutions and Classroom Environment Scales*. Consulting Psychologists Pres. Palo Alto, CA. <http://autoreflexivitat.blogspot.com/2015/01/Escala-clima-social-familia-Moos.html>
- Moos, R., & Trickett, E. (1987). *Classroom Environment Scale Manual* (2 ed.). Palo Alto, CA. Prensa de psicólogos consultores.
- Oliva, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5995439>

- Ospina, M. (2017). Clima social familiar y autoestima de los estudiantes de 5o grado de la Institución Educativa No 3057 Carabayllo – 2016 [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22056/Ospina_QM.pdf?sequ
- Pérez, O. (2017). Clima social familiar y autoestima en los estudiantes del tercer año de secundaria de la I.E. N 80081 Julio Gutierrez Solari. El Milagro, 2017 [Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/2144>
- Remache, M. (2019). Estrategias para mejorar la autoestima de los estudiantes de educación inicial nivel 2 de la escuela severo espinoza, de la parroquia san Bartolomé. (Título de licenciatura). Universidad de Politécnica Salesiana, Cuenca.
- Reyes, V. M., Merino Salazar, T. del R., Villavicencio Palacios, L. del C., Mendoza Alva, C. E., & Sequera Morales, A. G. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil - Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11), 1-14. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Rodriguez, W. (2015). Reflexividad histórica, problematización e indagación dialógica como herramientas para repensar el concepto vygotskiano de zona de desarrollo próximo. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 26(1), 10-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5891741>
- Rosa, A., Parada, J., & Rosa, A. (2014). Síntomas psicopatológicos en adolescentes españoles: relación con los estilos parentales percibidos y la autoestima. *Anales de Psicología*, 30(1), 133-142. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.1.165371>
- Rosenberg, M. (2015). *Sociedad y autoimagen adolescente*. En Prensa de la Universidad de Princeton. https://scholar.google.com/scholar_lookup?title=Society+and+the+Adolescent+Self-Image&author=Rosenberg,+M.&publication_year=1965
- Samadzadeh, M., Abbasi, M., & Shahbazzadegan, B. (2011). Survey of Relationship between psychological hardiness, thinking styles and social skills with high school student's academic progress in Arak city. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 28(1), 286-292. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.11.055>
- Zhang, W., Wei, X., Ji, L., Chen, L., & Deater, K. (2017). Reconsidering Parenting in Chinese Culture: Subtypes, Stability, and Change of Maternal Parenting Style During Early Adolescence. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(5), 1117-1136. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0664-x>

Anexos

Anexo 1:

Reporte de turnitin



Identificación de reporte de similitud: oid:12815:333409415

NOMBRE DEL TRABAJO
MONO_RUTH PERALTA_2022_2.docx

RECuento DE PALABRAS 8890 Words	RECuento DE CARACTERES 50559 Characters
RECuento DE PÁGINAS 33 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 271.6KB
FECHA DE ENTREGA Feb 19, 2024 11:54 AM GMT-5	FECHA DEL INFORME Feb 19, 2024 11:55 AM GMT-5

● **29% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 25% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 21% Base de datos de trabajos entregados
- 2% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico

Resumen

Anexo 2:

Adecuado clima social



Nota. Adecuado clima social, donde los padres comparten tiempo de calidad con sus hijos.

Tomado de: *Adecuado clima social [Fotografía] El mundo, 2022,*

<https://www.elmundo.es/yodona/lifestyle/2022/02/18/6202a2a4e4d4d8c2118b4580.html>

Anexo 3:

Niño motivándose



Nota. Se observa un niño, que es capaz de sonreír y motivarse asimismo para crecer, hace referencia a una buena autoestima. Tomado de: *Niño Motivándose [Fotografía]*

Crianza feliz y consciente, 2020 <https://crianzafelizyconsciente.com/10-claves-para-mejorar-la-autoestima-de-tu-hijo/>