

NOMBRE DEL TRABAJO

MONO_ANLLY LINARES_2022_1.docx

RECUENTO DE PALABRAS

8585 Words

RECUENTO DE CARACTERES

48360 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

34 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

952.0KB

FECHA DE ENTREGA

Jan 4, 2024 8:35 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Jan 4, 2024 8:36 AM GMT-5**● 21% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico

2 ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA “TARAPOTO”



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

“Participación de los Padres en el Aprendizaje de sus Niños”

BACHILLER EN EDUCACIÓN

Autora:

Linares Santillan, Anlly Luz ([0009-0001-3641-5705](tel:0009-0001-3641-5705))

74 Asesor:

Mg. Aníbal Fernando Mendo García ([0009-0004-8180-4891](tel:0009-0004-8180-4891))

21 PROMOCIÓN 2022

TARAPOTO – SAN MARTÍN

2023

Página del Jurado

Lic. Aníbal F. Mendo García (0009-0004-8180-4891)
Presidente

Mg. Mé³lida Vela Ríos (0000-0002-6771-0344)
Secretario

Lic. Felipe Arévalo Ramírez (0009-0000-1648-9603)
Vocal

Dedicatoria

A mi familia especialmente a mis queridos padres, hermanos y a las personas que permitieron que este estudio monográfico llegara a su fin con paciencia y afecto.

Linares Santillán, Anlly Luz

Agradecimiento

Agradezco a los profesores de la EESPPT por sus enseñanzas, así como a todas las personas que contribuyeron para que pudiera iniciar mi proceso de formación. También quiero agradecer a la directora de la Institución Educativa Inicial N°204 Fonavi - Morales, la Sra. Verónica Ortiz Ascoy, donde realicé mis prácticas preprofesionales y recopilé información que resultó valiosa para este trabajo.

Anlly luz

Declaratoria de Autenticidad

Yo, **Anlly Luz Linares Santillan** identificada con DNI N°46447294, estudiante de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto" de la Carrera Profesional de Educación Inicial, con el informe monográfico: **"Participación de los Padres en el Aprendizaje de sus Niños"**

Declaro bajo juramento que:

1. La presente monografía es de mi autoría.
2. Se han respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la presente investigación no ha sido plagiada, ni total ni parcialmente; y tampoco ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener antes algún grado académico o título profesional.
3. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados; tampoco copiados y, por lo tanto, corresponden a los datos de la muestra de estudio.

De identificarse fraude, plagio, auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de esta acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública "Tarapoto".

Tarapoto, septiembre 22 del 2023.



Anlly Luz Linares Santillan

DNI N° 46447294

Presentación

Distinguidos miembros del jurado evaluador,

Presento ante ustedes la monografía titulada “**Participación de los padres en el aprendizaje de sus niños**”, con la finalidad de abordar el tema de la asistencia familiar en el proceso del proceso educativo de los alumnos. Se ofrece una definición concisa del término de acompañamiento, seguida de una explicación sobre el acompañamiento familiar y los factores que lo influyen.

Esperando cumplir con los requisitos de ley que merezca su aprobación.

La Autora

Índice

Página del Jurado.....	2
Dedicatoria	3
Agradecimiento	4
Declaratoria de Autenticidad	5
Presentación.....	6
Índice	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción.....	10
Capítulo I.....	12
1.1. Participación de los Padres de familia en la Educación Inicial	12
1.1.1. <i>Involucramiento de los Padres en el Aprendizaje de los Niños</i>	12
1.1.2. <i>Impacto de la Participación de los Padres en el Desarrollo Cognitivo de los Niños</i>	13
1.1.3. <i>Barreras y Desafíos en la Participación de los Padres en el Nivel Inicial</i>	14
1.2. Estrategias para Fomentar la Participación de los Padres de Familia en el Nivel Inicial	16
1.3. Enfoques educativos que involucran a los padres en el nivel inicial.....	17
Capítulo II.....	18
2.1. Aprendizaje de los Niños	18
2.2. Constitución de la Familia	18
2.3. Funciones de la Familia	19
2.4. La Familia y la Escuela.....	20
2.5. Modelos de Crianza.....	21
Capítulo III	24
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas.....	29
Anexos.....	33
Anexo N° 01: Reporte turnitin.....	33
Anexo 02	34

Resumen

La presente monografía fue denominada ²⁴ Participación de los padres en el Aprendizaje de sus Niños, donde ⁴³ su objetivo principal fue, conocer ⁷ la relevancia de la involucración de los progenitores en el procedimiento educativo de sus hijos; además, este estudio surge a raíz de los problemas identificados en diferentes contextos académicos; por lo tanto, se requirió llevar a cabo un análisis exhaustivo sobre ¹² el papel de los progenitores en la formación académica de sus hijos. Asimismo, ⁷ esta investigación se enfocó en la descripción del rol de los padres, la identificación de los modelos de crianza y la exploración de las diversas teorías científicas que respaldan ⁵ la participación de los progenitores en el progreso académico de sus hijos. Por esta razón, el estudio llegó a la conclusión de que la función del progenitor ⁹ en la familia es fundamental en la crianza y formación académica de sus hijos; por lo tanto, es imperativo promover la creación de vínculos positivos entre la institución educativa y el entorno familiar, debido a que estas conexiones pueden ¹⁵ ejercer un impacto significativo durante el desarrollo educativo de los niños, porque este apoyo no solo se refleja en mejores resultados académicos, sino también en un mayor bienestar emocional y social de los niños.

Palabras Claves: Aprendizaje, familia, niños.

Abstract

The present monograph was entitled "Parents' Participation in their Children's Learning", where its main objective was, to know the importance of parents' participation in their children's education; furthermore, this study arises from the problems identified in different academic contexts; therefore, it was required to carry out an exhaustive analysis on the role of parents in their children's learning process. Likewise, this research focused on the description of the role of parents, the identification of parenting models and the exploration of the various scientific theories that support the involvement of parents in the learning process of their children. For this reason, the study concluded that the role of the parent is fundamental in the upbringing and education of their children; therefore, it is imperative to promote the creation of positive relationships between school and family, because these connections can have a significant impact on the learning process of children, because this support is not only reflected in better academic results, but also in a greater emotional and social well-being of children.

Key words: Learning, family, children.

Introducción

Hoy en día, el sistema de enseñanza ha sufrido cambios notables transformaciones debido a la adopción de una perspectiva educativa que coloca al alumno en el núcleo de su experiencia de aprendizaje, fomentando su contribución activa en la formación del conocimiento; por este motivo, la participación de los progenitores en el procedimiento de aprendizaje de los niños ha generado un mayor interés. En ese sentido, en Latinoamérica el 57% de los padres presentan problemas para crear un canal de comunicación efectiva con los docentes, mientras que el 35% tiene un tiempo limitado para participar de forma activa en la formación de sus hijos a causa de su estilo de vida vertiginoso y por las actuales demandas laborales (Espinoza, 2021)

Así también, en México, la relación entre los educadores y las familias desempeñan un papel fundamental en la educación de los niños, dado que el entorno familiar es donde los niños experimentan y adquieren sus primeras habilidades sociales y conocimientos, que posteriormente se reflejan en su experiencia escolar, no obstante, esta relación no siempre alcanza su máxima eficacia debido a los obstáculos que se presentan para establecer una colaboración efectiva entre ambas partes (Espinoza, 2023). Por otro lado, en Ecuador este problema es precisamente lo que conduce a que el 37% de los niños ingresen a la escuela con una base prácticamente vacía, el 27% experimente dificultades en su proceso de adaptación y el 18% muestren un limitado interés en su educación académica, reflejando la importancia esencial que tienen los progenitores en el desarrollo de la personalidad, obtención de conocimientos y desarrollo de aptitudes de los infantes que están dando sus primeros pasos en la educación básica (W. Zambrano & Tomalá, 2022)

En cuanto a la situación en Perú, la dinámica entre familia y escuela, continúa siendo un desafío cotidiano, donde a menudo ambos actores educativos parecen estar en desacuerdo, cuando lo deseable es que unifiquen sus objetivos buscando una mejora en la calidad educativa para los niños; en este sentido, el 35% de los padres presentan una baja asistencia en las reuniones escolares, el 65% barreras económicas y el 57% tienen desconocimiento de la relevancia de involucrarse en la formación de sus hijos, llevando a que los estudiantes experimenten un bajo rendimiento académico (Cansaya & Franco, 2023).

En contraste, Sucari et al. (2020), señalan que cuando los padres y los educadores colaboran estrechamente, son capaces de reconocer las requerimientos específicos de cada estudiante, proporcionando un apoyo más eficaz y fomentando un entorno de aprendizaje enriquecedor que trasciende las aulas convencionales, en este sentido, resulta relevante destacar que la implicación

de los padres juega un papel importante en papel fundamental en la calidad de la educación de los niños, debido a que participar no solo refleja una madurez democrática, sino que también constituye un medio con el fin de mejorar la eficacia en la gestión de los centros educativos, acercar a la sociedad al proceso educativo y promover una cultura de colaboración.

En este sentido, en diferentes distritos de la región de San Martín, los estudiantes enfrentan obstáculos para alcanzar una educación de excelencia debido a diversos factores, una de las principales razones es la escasa disponibilidad de tiempo por parte de los padres para participar en las reuniones escolares, esto se debe por las largas y agotadoras jornadas laborales; además, algunos padres tienden a atribuir el deber exclusiva de la formación de sus hijos a los maestros, desentendiéndose de su propio rol como colaboradores en el proceso de enseñanza, no obstante, algunos padres reconocen su rol como agentes de apoyo en el proceso educativo de sus hijos, pero no llevan a cabo acciones concretas para cumplir con ese papel, teniendo como consecuencia de que los niños muestren actitudes negativas en su proceso de aprendizaje, como la falta de concentración, problemas emocionales, desinterés, desmotivación y ausencias frecuentes (Valera et al., 2022). Por ese motivo, el objetivo de este proyecto científico es investigar, la implicación de los progenitores en el aprendizaje de sus niños, dado que la falta de involucramiento la falta de involucramiento de los padres puede limitar la capacidad de los niños para acceder a una enseñanza completa, donde el conocimiento se fortalezca no solo en las aulas, sino también en el entorno familiar.

De acuerdo con los planteamientos anteriores, la investigación presenta como **objetivo general**; Conocer la relevancia de la implicación de los progenitores en el proceso de aprendizaje de sus niños, y como **objetivos específicos**: Describir el rol de los padres de familia frente al aprendizaje de los niños del nivel inicial, Identificar los modelos de crianza para el aprendizaje de los niños del nivel inicial, Explorar las diferentes teorías científicas sobre la participación del padre en el aprendizaje. Por tanto, el desarrollo de esta investigación, busca ofrecer información verídica sobre el tema planteado, con la finalidad de que sirva como recurso indispensable en el ámbito educativo.

Capítulo I

8 Rol de los Padres de Familia frente al Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial

1.1. 12 Participación de los Padres de familia en la Educación Inicial

Respecto a, García et al. (2021), 16 la implicación activa de los progenitores en el procedimiento educativo inicial implica que los progenitores o tutores se involucren activamente y con compromiso en la formación de sus hijos desde temprana edad, desde el momento de su nacimiento hasta aproximadamente los 6 años, dado que, este grado de participación es fundamental para el crecimiento completo de los infantes y ejerce una influencia significativa en su éxito 37 tanto en el ámbito académico como en el social a lo largo de su vida.

Por su lado, Oyarse y Oseda (2021) señalan 4 que la implicación activa de los progenitores en el ámbito educativo desempeña un papel fundamental, ya que contribuye al desarrollo de la responsabilidad de sus hijos en relación con sus tareas escolares y asume un rol esencial al supervisar y orientar el uso de las tecnologías digitales, además, estos recursos se convierten en herramientas esenciales para gestionar eficazmente el tiempo; en otras palabras, la asistencia parental brinda el respaldo necesario para que los estudiantes puedan cumplir puntualmente con las sesiones y establecer horarios dedicados al aprendizaje, con el objetivo de llevar a cabo sus tareas y actividades de manera óptima, asimismo, se encargan de asegurarse de que los estudiantes no utilicen las redes sociales ni jueguen en línea durante su participación en las clases, ya que esto podría afectar negativamente su capacidad de concentración.

Esto significa, 58 que el grado de colaboración activa de los padres variará según la edad de sus hijos, sus necesidades individuales y el entorno circundante, no obstante, queda claro 4 que la implicación de los progenitores en el contexto educativo es esencial si se pretende que los estudiantes aborden este modo de aprendizaje con seriedad.

1.1.1. 10 Involucramiento de los Padres en el Aprendizaje de los Niños

Según Bocanegra & Apolaya (2021), los progenitores cumplen un rol importante desde el momento 9 en que nacen los niños hasta que cumplen 6 años, de modo que exponen las siguientes formas en las que los progenitores tomar parte 9 de forma activa en la formación de sus hijos durante esta etapa;

Primero presenta la estimulación temprana, desde el nacimiento, los padres pueden interactuar con sus bebés a través del juego, la música, la lectura y el contacto visual, dado que estas interacciones fomentan el crecimiento intelectual, afectivo y social de los bebés. Segundo, fomento del lenguaje: Hablar y cantar con los infantes y niños de corta edad ayuda a desarrollar sus habilidades lingüísticas, es decir, los padres pueden narrar lo que hacen durante el día y leer libros adecuados para la etapa de desarrollo de sus hijos.

Tercero, juego interactivo, jugar con los niños pequeños es una excelente manera de fomentar su desarrollo cognitivo y social, por ejemplo, los padres pueden jugar juegos que estimulen la capacidad imaginativa, la creatividad y el razonamiento lógico. Cuarto, rutinas y estructura: establecer rutinas diarias, como la hora de dormir y la alimentación, proporciona a los niños un sentido de seguridad y previsibilidad, lo que es importante para su crecimiento afectivo y su habilidad para adquirir conocimientos.

Cuarto, apoyo en la adquisición de habilidades; los progenitores pueden asistir a sus hijos en el desarrollo de destrezas como vestirse, comer por sí mismos y usar el baño, además, estas habilidades son fundamentales para su independencia y autocuidado. Cuarto, participación en la educación formal, dado que, conforme los niños se aproximan a la edad preescolar, los padres pueden involucrarse en programas educativos formales, como preescolar o guardería, y colaborar de cerca con los educadores para garantizar que sus hijos se encuentren recibiendo la mejor educación posible.

Quinto, apoyo emocional, brindar un entorno emocionalmente seguro y apoyar las exigencias emocionales de los infantes es esencial para su bienestar y desarrollo, por ejemplo, los padres pueden ser modelos de comportamiento emocionalmente saludable y asistir a los niños a entender y comunicar sus propios sentimientos.

1.1.2. Impacto de la Participación de los Padres en el Desarrollo Cognitivo de los Niños

De acuerdo con, Vielma (2019), la colaboración activa de los progenitores en la formación de sus hijos conlleva una serie de beneficios significativos.

En primer lugar, se ha observado que esta colaboración guarda una correlación directa con un desempeño académico superior, donde los niños tienden a obtener calificaciones más altas y

muestran un mayor compromiso con ⁵⁴ el proceso de adquisición de conocimiento; además, la motivación de los niños suele aumentar cuando sus padres se involucran, debido al estímulo y reconocimiento que reciben.

También se ha demostrado que la participación de los progenitores contribuye a un comportamiento más favorable en el entorno escolar, es decir, los niños son más propensos a seguir las normas y valores cuando saben que sus padres están comprometidos.

Además, esta interacción fomenta el desarrollo de aptitudes sociales ⁷³ como la habilidad para comunicarse de manera eficaz y resolver desacuerdos, y brinda un importante apoyo emocional que apoya a los niños a hacer frente a el estrés y las presiones escolares, por lo tanto, la autovaloración y la seguridad en sí mismos de los niños también mejoran, porque sienten que sus logros son reconocidos y apreciados.

Como cuarto punto, la implicación de los padres es esencial para transmitir valores como la dedicación, la responsabilidad y el respeto por el conocimiento, influyendo positivamente en la disposición de los niños hacia el proceso de adquisición de conocimiento.

Desde otra perspectiva, Escobar (2020) menciona que a pesar ³⁵ de los beneficios de la involucración de los padres en la formación de sus hijos, es importante reconocer que también puede tener consecuencias negativas, por lo tanto, expone que,

En algunos casos, una participación excesiva puede ejercer una presión abrumadora sobre los niños, llevándolos a sentir la necesidad de alcanzar un rendimiento académico perfecto, ²⁶ lo que puede generar un efecto negativo en su salud emocional, además, cuando los padres ejercen un control excesivo sobre el proceso de adquirir conocimiento de sus hijos, estos pueden enfrentar dificultades en el desarrollo de su autonomía y habilidades para tomar decisiones independientes.

Por otro lado, la colaboración excesiva también puede dar lugar a conflictos con la escuela si no se establece una comunicación efectiva y respetuosa entre los progenitores y los docentes, es así que, ¹⁰ la participación activa de los padres a veces puede llevar a una sobrecarga de actividades para los niños, lo que puede afectar negativamente su tiempo libre y su capacidad para relajarse y jugar.

1.1.3. Barreras y Desafíos en ⁷² la Participación de los Padres en el Nivel Inicial

La participación no se limita a la asistencia a reuniones donde los padres solo escuchan, siguen las actividades planeadas por los maestros, proporcionan recursos solicitados por el líder

del barrio o actúan como voluntarios en programas específicos, en realidad, implica expresar opiniones, tomar decisiones, ofrecer sugerencias y participar activamente en discusiones en varios niveles dentro de la institución educativa, además, incluye la formulación de objetivos curriculares para orientar la educación de los niños, aportar ideas sobre los recursos necesarios y cómo adquirirlos, y cumplir un rol activo en el liderazgo (Zambrano y Viguera 2020)

En tal sentido, Mejía y Arroyo (2022), señalan que la implicación de los padres en la formación inicial de sus hijos es de suma importancia, dado que enfrenta diversos obstáculos y desafíos, entre los cuales destacan:

Restricciones de tiempo, muchos padres tienen agendas laborales y compromisos personales que dificultan su implicación en actividades escolares, reuniones y eventos escolares. Falta de conocimientos, algunos padres pueden sentirse inseguros sobre cómo involucrarse en la formación de sus hijos, especialmente si no están familiarizados con el sistema educativo o carecen de experiencia en respaldar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Obstáculos en la comunicación; la falta de una comunicación efectiva entre los padres y los educadores puede ser un desafío, debido a que dificulta la comprensión mutua y la expresión de inquietudes.

Limitaciones económicas, la falta de recursos financieros puede restringir la implicación de los padres en eventos escolares, como el pago de cuotas, la compra de materiales o la asistencia a excursiones. Barreras culturales y lingüísticas, las diferencias culturales y de idioma pueden dificultar la interacción entre los padres y la institución educativa, especialmente cuando el idioma principal de los padres es diferente al de la institución educativa.

Desafíos personales y emocionales, problemas de salud mental, estrés financiero u otros asuntos personales afectan la capacidad de los progenitores para involucrarse en la educación de sus hijos. Falta de motivación, algunos padres pueden no comprender completamente la relevancia de su involucramiento en la formación de sus hijos o pueden carecer de la motivación necesaria para involucrarse de manera activa. Separación entre la institución educativa y la residencia, la ubicación geográfica de la institución educativa en comparación con la residencia de los padres, se convierte en un factor que dificulta su participación, especialmente si la escuela está lejos o no es accesible.

1.2. Estrategias para Fomentar la Participación de los Padres de Familia en el Nivel

Inicial

Como explican, Ponce y Arroyo (2022), exponen que promover la implicación activa de los padres en el nivel inicial es un objetivo fundamental para asegurar el crecimiento completo de los niños:

En primer lugar, es esencial establecer una comunicación efectiva desde el comienzo del año escolar, organizar reuniones informativas y orientativas en las que se expliquen de manera clara los objetivos del programa educativo, las metas de aprendizaje y la importancia de la implicación de los padres. Mantener canales de comunicación abiertos, como grupos de chat o correos electrónicos, facilita la comunicación continua entre los docentes y los padres, lo que es fundamental para mantenerlos informados y comprometidos.

Otra estrategia efectiva es implicar activamente a los progenitores en las actividades escolares, debido a que se pueden organizar eventos especiales en el aula, como días de padres, donde los progenitores tengan la posibilidad de involucrarse en actividades junto a sus hijos; asimismo, la organización de talleres educativos diseñados específicamente para los padres, que les proporcionen instrumentos y materiales para respaldar el proceso de aprendizaje de sus hijos en el hogar, puede ser altamente beneficioso.

El reconocimiento y la apreciación de la implicación de los padres son elementos clave para mantener su compromiso. Otro aspecto es mostrar gratitud por su involucramiento a través de palabras de agradecimiento, reconocimientos en eventos escolares o incluso la entrega de certificados de participación puede motivar a los progenitores a seguir colaborando de manera activa en la formación de sus hijos.

La tecnología también puede ser una herramienta poderosa para promover la involucración de los padres en el nivel inicial.

Luego, la implementación de aplicaciones móviles o plataformas en línea que proporcionen información sobre el progreso académico de los niños, tareas escolares y eventos importantes, pueda facilitar la comunicación y el seguimiento de la educación de sus hijos, permitiendo a los padres estar más involucrados y comprometidos en el proceso educativo.

1.3. Enfoques educativos que involucran a los padres en el nivel inicial

Con respecto a Gamion et al. (2023), existen diversos enfoques educativos que involucran a los progenitores en el comienzo de la enseñanza, y cada uno de ellos tiene sus propias ventajas y desafíos.

1.3.1. Modelo de Educación Presencial

Uno de los enfoques más tradicionales es el modelo de educación presencial, en el cual los progenitores desempeñan una función más limitada en la educación de sus hijos durante las horas de clase; por lo tanto, en este enfoque, los educadores son los responsables principales de la educación y el bienestar de los niños, mientras que los padres participan principalmente en reuniones escolares y eventos especiales; si bien este enfoque permite ofrecer un ambiente de aprendizaje estructurado y profesional, a menudo limita la implicación de los padres en el día a día de la educación de sus hijos (Gamion et al. 2023)

1.3.2. Modelo de Educación en el Hogar

Por otro lado, existen enfoques más colaborativos que fomentan la involucración activa de los padres desde el principio; uno de ellos es el modelo de educación en el hogar, en el que los padres asumen un papel central en la enseñanza de sus hijos desde el nivel inicial, además este enfoque permite una mayor personalización de la educación y una estrecha relación entre padres e hijos, pero puede requerir un compromiso de tiempo significativo por parte de los padres y puede carecer de la práctica pedagógica de los expertos de la educación (Gamion et al. 2023).

1.3.3. Modelo de Escuela Activa

Por último, otro enfoque educativo que involucra a los padres en el nivel inicial es el modelo de escuela activa o Montessori, donde este enfoque, se fomenta en la independencia y el autodirigido aprendizaje de los niños, y los padres son alentados a ser parte activa del proceso de educación en el hogar y en la escuela, por este motivo, los padres participan en la creación de un ambiente enriquecedor para sus hijos, pero también deben estar dispuestos a aprender y aplicar los principios pedagógicos de Montessori (Gamion et al. 2023).

Capítulo II

Modelos de Crianza para el Aprendizaje de los Niños del Nivel Inicial

2.1. Aprendizaje de los Niños

En el proceso de adquisición de conocimiento en la etapa inicial de la niñez se caracteriza por ser altamente interactivo y constructivo, donde los infantes exploran y descubren el mundo que es rodea por medio de la interacción con su entorno y con otras personas, de modo que durante esta fase crucial, se pone un fuerte énfasis en el crecimiento de destrezas cognitivas, emocionales y motoras, además se fomenta el juego como una herramienta fundamental para el aprendizaje, de modo que los educadores rescatan un rol esencial al suministrar un entorno enriquecedor, estimulante y seguro que provoque la curiosidad, la experimentación y el desarrollo de habilidades fundamentales (Gaviláñez et al., 2021).

2.2. Constitución de la Familia

Según, Herrera-López et al. (2022), la familia está compuesta principalmente por padres y sus hijos, dado que constituye el pilar fundamental de la sociedad; no obstante, en muchos hogares, se extiende para incluir a parientes allegados que tienen un rol importante en la vida de la familia, es así que, cada miembro de la familia juega un rol fundamental en la formación y crianza de los niños.

Por otro lado, Aguiar et al. (2020) los padres de familia asumen una responsabilidad delicada y trascendental en este proceso, dado que su papel no se limita simplemente a proveer los recursos necesarios para el crecimiento de sus hijos, como comida, refugio y educación, sino también son los encargados de brindar apoyo emocional y efectivo, fomentando la confianza y el crecimiento de aptitudes emocionales y sociales.

En este contexto, los progenitores desempeñan un papel insustituible en la formación integral de sus hijos, moldeando su identidad, valores y aspiraciones futuras; la familia, en su conjunto, crea un entorno donde los niños pueden crecer y aprender, preparándolos para enfrentar el mundo con una base sólida de valores y habilidades. Por lo tanto, el rol de los progenitores trasciende lo puramente material y abarca la formación de ciudadanos responsables y éticos que contribuyen positivamente a la sociedad.

2.3. ¹⁰ Funciones de la Familia

Las ocupaciones de la familia son roles y responsabilidades cuyos miembros desempeñan en el contexto de un grupo doméstico, dado que estas funciones incluyen la provisión de apoyo emocional, económico y social entre sus miembros, junto con ⁶ la crianza y formación de los hijos; asimismo, la familia también sirve como unidad de socialización, transmitiendo valores, normas y tradiciones culturales de generación en generación, debido a que proporciona un sentido de identidad y pertenencia a sus miembros, lo que contribuye a su bienestar emocional y psicológico, es así que se exponen las siguientes funciones, respaldadas por Casanova (2019):

2.3.1. *Función Afectiva*

Hace referencia a la habilidad de la familia para nutrir relaciones emocionales sólidas entre sus miembros; esto implica brindar apoyo emocional, y crear un entorno en el que todos los integrantes experimenten amor, valorado y seguro emocionalmente, además, la función afectiva fortalece los lazos familiares y contribuye a la salud emocional de sus integrantes.

2.3.2. *Socializadores*

La función socializadora de la familia tiene una función crítica en la formación de la identidad y la adaptación de sus miembros a la sociedad, de modo que, la familia actúa como la primera agencia de socialización, transmitiendo normas, valores, tradiciones y pautas de comportamiento que ayudan a los individuos a integrarse en su comunidad, de modo que, estas lecciones tempranas influyen en la manera en que los miembros interactúan con el mundo exterior y moldean su comprensión de las normas sociales.

2.3.2. *Reproductiva*

Implica la creación y crianza de la descendencia, es decir, la familia proporciona el entorno necesario para la reproducción, la atención y la formación de los hijos, asegurando su supervivencia y bienestar, además, en un sentido más amplio, la familia también tiene un rol ⁶⁶ en la transmisión de la herencia cultural y la identidad de la familia a través de las generaciones.

2.3.4. *Educativa*

¹² La función educativa de la familia se extiende a lo largo de la vida de sus miembros y abarca tanto la enseñanza formal como la educación informal, dado que, la familia es un entorno en el cual se comunican conocimientos, habilidades, valores y tradiciones, debido a que empieza desde la enseñanza de las primeras palabras y números hasta la orientación en cuestiones éticas y

morales, por otro lado, la función educativa de la familia, también es fundamental para el crecimiento intelectual y moral de los individuos.

2.3.5. Función de Protección Económica

La función de protección económica implica la administración de los recursos económicos y la seguridad económica de la familia, incluyendo la administración de ingresos, la distribución de recursos económicos y el apoyo en momentos de necesidad económica. La familia desempeña un papel clave en la provisión de las necesidades esenciales de sus miembros y en la promoción de su bienestar económico.

2.3.6. Función Recreativa

Se centra en la creación de momentos de diversión, entretenimiento y ocio compartido entre sus miembros, donde estas actividades recreativas incluyen juegos, salidas familiares, actividades deportivas y eventos culturales, además, contribuye al fortalecimiento de los lazos familiares y al bienestar emocional al proporcionar un espacio para la relajación y la alegría compartida.

2.4. La Familia y la Escuela

Como indica Hernández- Prados & Gil-Noguera (2022), es el entorno familiar, donde los niños adquieren conocimientos esenciales que son fundamentales para su desarrollo futuro y continúan adquiriendo estos conocimientos a medida que interactúan cotidianamente con las personas que les rodean, de modo, que estas interacciones incluyen gestos, actitudes, tradiciones, comportamientos y otros aspectos que serán altamente beneficiosas en su vida cuando sean adultos.

La familia y la institución educativa desempeñan roles fundamentales en el aprendizaje del niño en el nivel inicial, ya que la familia representa el primer ambiente en el que el niño se desarrolla, proporcionando amor, apoyo emocional y las bases iniciales de su educación. Por su parte, la escuela, amplía este proceso, ofreciendo una ambiente estructurada de aprendizaje, interacción social y adquisición de habilidades académicas y sociales; por lo tanto, ambos contextos complementan y enriquecen la experiencia del niño, promoviendo un crecimiento integral y una base sólida para su desarrollo futuro; es decir, que la cooperación entre la familia y la institución educativa es crucial para garantizar un aprendizaje efectivo y un desarrollo armonioso en esta fase crítica en la vida del niño (Cuervo, 2022).

2.4.1. ¹ La Familia en el Proceso Educativo

¹ En el proceso educativo de los niños en el nivel inicial, la familia cumple varias funciones esenciales; primero, la familia proporciona ⁹⁴ un ambiente propicio para el desarrollo de la seguridad y confianza de los niños. También actúa como modelo de valores y normas sociales, transmitiendo a los niños los principios éticos y culturales que formarán la base de su identidad; además, la familia colabora estrechamente con los educadores, estableciendo una comunicación fluida que permite el seguimiento y la adaptación de las necesidades educativas de cada niño; asimismo, fomenta la incentivación y el entusiasmo por la adquisición de conocimiento a través de actividades y experiencias en el hogar (Tua, 2021)

2.5. Modelos de Crianza

En tal sentido, Navas- Franco et al. (2021) menciona que existen varios enfoques y estilos de crianza que los progenitores y personas que cuidan a los niños pueden adoptar para criar a sus hijos, por lo tanto, menciona algunos de los principales de modelos de crianza:

Como primer modelo, se encuentra al autoritario, estos son conocidos cuando los padres establecen reglas y expectativas muy rígidas para sus hijos, se caracteriza porque los padres esperan que sus hijos sigan estas reglas sin cuestionarlas y pueden ser bastante exigentes en cuanto a su cumplimiento. Por lo tanto, a menudo estos padres se centran en la disciplina y la obediencia, pero pueden ser menos sensibles a las necesidades emocionales de sus hijos, de modo que esto genera un entorno en el que los niños experimenten presión para cumplir con las expectativas, como también pueden experimentar falta de apoyo emocional.

Permisivo, en contraste, los padres permisivos tienden a ser indulgentes y flexibles en cuanto a las reglas y límites; son muy receptivos a las necesidades emocionales de sus hijos y tienden a evitar el conflicto. Sin embargo, pueden tener dificultades para establecer límites claros y expectativas, lo que a veces puede resultar en la ausencia de organización en la vida de los niños; esto puede resultar en dificultades para aprender responsabilidades y autorregulación.

Democrático: Los padres democráticos encuentran un equilibrio entre establecer reglas y límites y ser sensibles a las necesidades emocionales de sus hijos; de modo que aunque mantienen expectativas claras, también fomentan la noticia abierta y la elección de opciones conjuntas, de modo que este estilo de crianza, ayuda a desarrollar la autonomía y la confianza en sí mismos de los niños, ya que se sienten escuchados y apoyados.

Crianza helicóptero, implica que los padres estén extremadamente involucrados en la vida de sus hijos, a menudo sobreprotegiéndolos y resolviendo todos sus problemas. Aunque el deseo de proteger a los niños es loable, este enfoque puede limitar la independencia y la habilidad para resolver problemas de los niños. Pueden tener dificultades para enfrentar desafíos por sí mismos.

Crianza centrada en el niño, este enfoque se centra en las necesidades individuales y el desarrollo de cada niño. Los padres que practican la crianza centrada en el niño están atentos a las señales y deseos de sus hijos y trabajan para apoyar su crecimiento y desarrollo de manera sensible. Esto promueve la autovaloración y la seguridad en sí mismos de los niños.

Crianza consciente, trata de estar presente y atento al momento presente con los hijos; fomenta la empatía, la comunicación y la autorreflexión tanto en los padres como en los niños, este enfoque promueve una relación emocional sólida entre padres e hijos.

Crianza basada en la disciplina positiva, este estilo de crianza se basa en enseñar a los infantes habilidades de resolución de problemas y autorregulación a través del uso de la comunicación efectiva y la comprensión de las consecuencias lógicas de sus actos. Se fundamenta en el respeto mutuo y en enseñar a los niños a asumir la responsabilidad por lo que hacen.

Negligente o desapegado: Los padres negligentes o desapegados muestran poco interés en las necesidades emocionales o el comportamiento de sus hijos; estos pueden estar física o emocionalmente ausentes, lo que podría tener consecuencias adversas en el crecimiento de los niños; por lo tanto, los niños criados en este entorno logran sentirse desatendidos y tener dificultades para desarrollar relaciones saludables.

2.5.1. Colaboración entre Padres y Maestros en el Nivel Inicial

La colaboración entre padres y maestros en la educación del nivel inicial es indispensable en el desarrollo integral de los niños; dado que esta cooperación establece un puente crucial entre el ambiente educativo y el hogar, facilitando una mayor comprensión de las necesidades individuales de cada niño, asimismo, los padres brindan información valiosa sobre las peculiaridades de sus hijos, sus intereses y sus desafíos, mientras que los maestros aportan su experiencia pedagógica para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante, dado que esta colaboración no solo enriquece a la educación de los niños, sino que también fortalece los lazos entre el hogar y el centro educativo, creando un entorno de apoyo que promueve el éxito académico y emocional de los niños durante sus primeros años de existencia (Morón, 2023).

2.5.2. Beneficios a largo Plazo de la Participación de los Padres en el Nivel Inicial⁴²

La implicación de los progenitores en el nivel inicial conlleva beneficios a largo plazo significativos, tanto para los niños como para la sociedad en general.¹³ Cuando los progenitores participan activamente en la formación académica de sus hijos desde temprana edad, se establece una base sólida para el logro educativo y emocional a lo largo de la vida. Los niños que experimentan el apoyo y la participación de sus padres tienden a desarrollar una mayor autoestima, capacidades para solucionar problemas y un amor por el aprendizaje. Además, esta colaboración fomenta una relación de confianza entre padres y maestros, lo que⁸³ facilita la detección temprana de posibles problemas de aprendizaje o comportamiento. A nivel social, la implicación de los progenitores en la etapa inicial de educación puede ayudar a disminuir la brecha educativa y a desarrollar ciudadanos más dedicados y responsables en el futuro (Uriol & Tapia, 2021)²⁹

Capítulo III

Teorías Científicas sobre la Participación de los Padres de Familia en el Aprendizaje de sus Hijos

3.1. Los Padres en la Educación de sus Hijos

Es fundamental que los padres se involucren activamente en la educación inicial de sus hijos, ya que este período de desarrollo inicial establece los cimientos para su futuro éxito académico y personal; donde la implicación de los progenitores en actividades educativas en el hogar, la estimulación temprana y el apoyo emocional asisten a los niños en el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y emocionales; además, refuerza la conexión emocional entre progenitores e hijos, promoviendo una comunicación abierta y un ambiente de confianza; por otro lado, cuando los padres están comprometidos en la educación de sus hijos desde el principio, se crea un cimiento sólido que potencia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y contribuye al bienestar general de los pequeños (Silva, 2022)

3.2. Importancia de las Teorías Científicas Respecto a la Participación de los Padres en la Educación de sus Hijos.

Por su lado, Vinueza (2021), menciona que es crucial adquirir conocimiento acerca de las teorías científicas que abordan la implicación de los progenitores en el aprendizaje de sus hijos, dado que estas teorías se sustentan en investigaciones rigurosas y evidencia empírica; debido a que esto ofrecen una base firme para entender y optimizar las prácticas educativas, facilitando una perspectiva bien fundamentada sobre cómo la participación de los progenitores incide en el desarrollo y el éxito educativo de los niños; con esta comprensión, educadores, padres y responsables de la educación pueden tomar decisiones más informadas sobre cómo apoyar eficazmente el proceso educativo de los niños, beneficiando así su crecimiento académico y personal; además, estas teorías establecen una base sólida para fomentar la colaboración entre la escuela y la familia, creando un entorno en el que los niños puedan florecer plenamente.

3.2.1. Teoría del Capital Social de James S. Coleman

Resalta el valor de la cooperación de los progenitores en el desempeño estudiantil; según esta teoría, la implicación activa de los progenitores en la vida académica aporta capital social al entorno educativo, al fomentar relaciones y redes de apoyo entre padres, maestros y estudiantes,

esto, a su vez, posee un impacto beneficioso en el desempeño escolar de los estudiantes, al generar un ambiente favorable para el aprendizaje y el crecimiento (Castro- Ávila et al. 2022).

3.2.2. Teoría del Vínculo Escuela-Padres de Epstein

Ofrece un enfoque más detallado al identificar seis maneras en que los progenitores pueden participar en la formación educativa de sus hijos; este modelo integral abarca aspectos como la enseñanza en el hogar, la colaboración en la comunidad escolar, la colaboración en la toma de decisiones y el aprendizaje continuo de los padres; de modo que esto proporciona una estructura sólida para comprender y fomentar la participación parental en el contorno educativo, reconociendo que existen múltiples formas de contribuir al éxito escolar de los estudiantes (Castro-Ávila et al. 2022).

3.2.3. Teoría de la Implicación de los Padres de Lawrence Steinberg

se centra en el impacto de la implicación de los progenitores en el comportamiento y las decisiones de los adolescentes. Steinberg argumenta que los padres que están activamente involucrados y brindan apoyo positivo a sus hijos tienen más probabilidades de criar adolescentes con un comportamiento adecuado y mejores resultados académicos (Castro- Ávila et al. 2022).

3.2.4. Teoría del aprendizaje social de Bandura

El autor de esta teoría enfatiza el papel del modelado y la observación en el proceso educativo; según esta teoría, los niños aprenden a través del ejemplo, lo que destaca la importancia de la participación activa y el respaldo de los padres como modelos de conducta positiva en el entorno escolar; de modo que los padres influyen de una o de otra manera en el comportamiento y las actitudes de sus hijos al demostrar comportamientos constructivos y valores adecuados (Castro-Ávila et al. 2022).

3.2.5. Teoría de la Teoría del Empoderamiento de los Padres de Epstein

Plantea que la participación activa de los padres puede aumentar su confianza en sus habilidades parentales y en su capacidad para colaborar con la institución educativa; esto significa que cuando los progenitores participan de manera significativa en la formación académica de sus hijos, no solo fomentan el éxito escolar de los niños, sino que también potencian su propia sensación de competencia como padres (Castro- Ávila et al. 2022).

3.2.6. Teoría del capital cultural de Pierre Bourdieu

El escritor subraya la relevancia de que los padres aporten capital cultural, como conocimientos, habilidades y valores, a la educación de sus hijos; de modo que la implicación

activa de los progenitores puede influir en la transferencia efectiva de este capital cultural a los niños, lo que, a su vez, puede tener una influencia directa en el rendimiento académico de los alumnos al proporcionarles una base sólida de conocimientos y recursos culturales (Castro- Ávila et al. 2022).

3.2.7. *Teoría del Apego y la Participación de los Padres en el Aprendizaje Infantil*

Es una perspectiva fundamental en el estudio del desarrollo infantil, explora el intrigante universo de las conexiones emocionales que se forjan entre los niños y sus cuidadores. Su objetivo principal es comprender cómo estos lazos emocionales se moldean y, lo que es más crucial, cómo influyen de manera determinante en el desarrollo integral de los niños. Aquí, la seguridad emocional en las relaciones parentales se convierte en un epicentro crucial de análisis. Esta seguridad emocional, basada en la confianza y el apego a sus figuras de cuidado, ejerce una influencia profunda en la capacidad de los niños para explorar el mundo que les rodea con curiosidad y confianza (Castro- Ávila et al. 2022).

3.2.8. *Teoría del Aprendizaje Socio constructivista y el Rol de los Padres.*

Dirige su mirada hacia la manera en que las interacciones sociales y la construcción conjunta del significado influyen en la adquisición de conocimiento; en este contexto, los padres desempeñan un papel esencial como arquitectos del aprendizaje de sus hijos, dado que crean entornos de aprendizaje ricos y estimulantes, fomentando la interacción social de sus hijos con sus pares y con ellos mismos (Castro- Ávila et al. 2022).

3.2.9. *Teoría del Desarrollo Cognitivo y la Influencia de los Padres en la Educación.*

Reconoce la influencia fundamental de los padres en la estimulación cognitiva de sus hijos, pues son los guías que introducen a los niños al ámbito del pensamiento abstracto, la lógica y la solución de problemas. Su función es esencial para enriquecer el desarrollo intelectual de los niños, proporcionándoles las habilidades esenciales para comprender y enfrentar el mundo de manera cada vez más sofisticada (Castro- Ávila et al. 2022).

3.2. 10. *Teoría del Aprendizaje Activo y la Colaboración Padres-Hijos.*

Se basa en fomentar una asociación sólida y enriquecedora entre padres e hijos en su búsqueda conjunta de conocimiento y crecimiento; es decir, más allá de ser meros espectadores en el proceso educativo, esta colaboración se transforma en una experiencia compartida, en la que ambas partes se convierten en aprendices activos; donde el propósito fundamental de esta

colaboración es crear un entorno en que florezca una relación de apoyo mutuo y una comunicación abierta (Castro- Ávila et al. 2022).

3.2. 11. *Teoría del Aprendizaje Socioemocional y la Participación de los Padres.*

Su objetivo trasciende la mera comprensión de este proceso y se adentra en el terreno de la acción y la influencia parental. Aquí, se reconoce el papel crucial que los padres desempeñan en la promoción de la inteligencia emocional y las habilidades sociales de sus hijos. Esta teoría pone de relieve la importancia de la participación activa de los padres, quienes actúan como modelos y guías en la navegación de las aguas emocionales y sociales de la vida (Marín et al. 2019)

3.2. 12. *Teoría del Desarrollo Moral y la Orientación Parental en la Educación*

Su propósito no se limita a la observación de este proceso, sino que también resalta la influencia fundamental de la orientación parental en la formación de los valores y la moral de sus hijos. Aquí, los padres emergen como guías morales, ayudando a sus hijos a internalizar principios éticos y comportamientos responsables (Castro- Ávila et al. 2022).

4.1. **Importancia del Aprendizaje de los Niños**

Respecto a, Bravo- Delgado et al. (2020), señalan que la enseñanza inicial en Perú tiene una función fundamental en el progreso de los niños y en la edificación de una sociedad con mayor igualdad y prosperidad. Este periodo educativo establece las bases cruciales para el desarrollo físico, intelectual, emocional y social de los niños en sus primeros años de existencia que son críticos para su desarrollo futuro.

Por lo tanto, Chinga- Villegas & Katusca (2023) enfatiza que el aprendizaje de los niños en el nivel inicial es de suma importancia, porque en esta etapa temprana de sus vidas se establecen las bases fundamentales para su desarrollo futuro, es así que, durante estos años, los niños adquieren habilidades cognitivas, emocionales y sociales cruciales que moldearán su capacidad de aprender y relacionarse con el mundo que les rodea; además, el aprendizaje en el nivel inicial fomenta la curiosidad, la creatividad y la autoconfianza, sentando las bases para un futuro académico exitoso; en otras palabras, invertir en la educación de los niños en esta etapa es una inversión en el futuro de la sociedad, debido a que un buen comienzo en la educación puede marcar la diferencia en la vida de cada niño y en el progreso de la sociedad en su conjunto.

Conclusiones

En conclusión, la función de los progenitores en el aprendizaje de sus niños juega un papel fundamental para promover un ambiente educativo efectivo, por lo tanto, cuando los progenitores y docentes colaboran en beneficio del niño, se crea un entorno de aprendizaje más enriquecedor, de este modo se ha destacado la importancia de ofrecer información relevante sobre el rol que cumplen los progenitores en la educación.

Se ha encontrado que los modelos o estilos de crianza son un factor indispensable en la formación de las capacidades emocionales, sociales e intelectuales de los niños en el nivel inicial, donde se ha identificado una amplia variedad de modelos de crianza en los niños, es así, que estos modelos van desde el enfoque autoritario hasta el negligente.

Las teorías analizadas respaldan la idea de que una participación activa y comprometida de los padres logran mejorar significativamente el proceso de aprendizaje de los niños, de este modo, se pudo observar que existen múltiples teorías que abordan este tema desde distintas perspectivas, con el fin de proporcionar un contenido sólido para comprender la influencia de los padres en el desarrollo integral de sus hijos.

La participación activa de los padres en la educación de sus hijos es importante para promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor, dado que esta interacción fomenta el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas desde una edad temprana, además, permite establecer estrategias efectivas para apoyar las necesidades individuales de cada estudiante, brindando a los niños una base sólida para su crecimiento académico y personal.

Referencias Bibliográficas

- Aguiar, G., Demothenes, Y., & Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socieducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive Revista de Educación*, 18(1), 120–133. <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1596%0A2020>
- Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante, necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 3701–3722. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.559
- Bravo- Delgado, M., Ramírez- Ramírez, L., & Escobar-Pérez, J. (2020). Challenges and Realities of Social Participation in Basic Education: A Systematic Literature Review. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 1–18. <https://doi.org/10.15359/ree.24-3.16>
- Cansaya, Y., & Franco, M. K. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 186–199. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>
- Casanova, A. (2019). *El período de adaptación en el segundo ciclo de Educación infantil*. <https://core.ac.uk/download/235850376.pdf>
- Castro- Ávila, M., Cedeño- Alay, S. M., Macías- Cedeño, A., López, A., & Barcia- Briones, M. (2022). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 7(5), 1–15. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/3966/9232>
- Chinga- Villegas, M., & Katusca, M. (2023). El rol de la familia en la primera infancia. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología.*, 9(1), 1–13. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1118>
- Cuervo, Y. (2022). La Participación de la Familia y su Vinculación en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la Educación Inicial. *Revista Científica*, 9(1), 1–10. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803363026/>
- Escobar, E. (2020). Aproximaciones conceptuales de la teoría ecológica para la convivencia escolar: Un plan de acción. *Revista Venezolana de Investigación*, 20(2), 16–23. https://www.revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/sinopsis_educativa/article/download/8358/4972

- Espinosa, P. A. (2023). La participación de los padres en la educación preescolar: obstáculos y estrategias para fomentar una colaboración efectiva. *RECIAMUC*, 7(2), 1–11. [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(2\).abril.2023.819-826](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(2).abril.2023.819-826)
- Espinoza, E. (2021). Involucramiento de la familia con la escuela. *Revista Científica Ciencia y Sociedad*, 2(1), 1–10. <https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/20>
- Gamion, M., Condori, S., & Martínez, I. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial –Paucartambo - Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998–1017. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451
- García, M., Tigrero, J., & Calderón, D. (2021). Involucramiento familiar para el desarrollo, aprendizaje y bienestar de los niños de 4 a 6 años . *Yachana Revista Científica*, 10(2), 13–26. <http://revistas.ulvr.edu.ec/index.php/yachana/article/view/697>
- Gavilánez, S., Cleonares, A., Nevarez, J., & Sánchez, L. (2021). Diagnóstico de la participación de los padres en educación de los hijos. *Revista Conrado*, 17(81), 1–10. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1874>
- Hernández- Prados, M., & Gil-Noguera, J. A. (2022). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Scielo*, 26(2), 1–18. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000200291
- Herrera-López, M., del Rosario Benavides, M., Ortiz, G. P., & Ramos, M. A. (2022). Efectos de las pautas de crianza sobre los roles de la violencia escolar. *Psychology, Society & Education*, 14(1), 23–34. <https://doi.org/10.21071/PSYE.V14I1.14181>
- Julio, V., Manuel, M., & Navarro, L. (2012). Estrategia educativa para la participación de los padres en compromisos escolares. *Dialógica: Revista Multidisciplinaria*, 10(2), 1–9. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- Marín, M., Quintero, P., & Rivera, S. (2019). Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia. *Revista Científica*, 1(36), 1–20. <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Mejía, D., & Arroyo, M. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso Escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del Cantón Portoviejo. *Revista EDUCARE*, 26(1), 278–302. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>
- Morón, E. (2023). Involucramiento familiar en el logro de aprendizajes de preescolares en

- educación virtual. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.46363/searching.v4i1.3>
- Navas- Franco, L., Bustos- Yépez, J., & Vega-Buenaño, F. (2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo. *Digital Publisher*, 1(1), 1–16. doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.818
- Oyarse, S., & Oseda, D. (2021). Influencia del acompañamiento familiar en la comprensión lectora de 1° primaria I.E. N°80008 república Argentina, 2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(4), 5244–5273. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V5I4.687
- Ponce, P., & Arroyo, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista de Investigación En Tecnologías de La Información*, 10(20), 18–27. <https://doi.org/10.36825/riti.10.20.002>
- Silva, J. (2022). Influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los alumnos del primer y segundo ciclo de la educación escolar básica de las escuelas: Básica N° 947 Virgen del Carmen de Ñanducua y Básica N° 663 Capitán Pedro Juan Cabellero de Curupa. *Revista Científica de La Facultad de Filosofía- UNA*, 15(2), 1–10. <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/3100>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J., & García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Tua, A. (2021). Corresponsabilidad de los padres en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por Covid-19. *Revista Educare*, 25(2), 1–10. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1469>
- Uriol, G., & Tapia, M. (2021). Acompañamiento familiar y proceso de aprendizsaje en estudiantes. *Hacedor - AIAPÆC*, 5(1), 1–12. <https://doi.org/10.26495/rch.v5i1.1618>
- Valera, J., Ramírez, G., Fabián, S., Ramírez, G., & Trigozo, M. (2022). Inversión pública en educación y su relación con los logros de aprendizaje, en la región San Martín. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 1–15. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2932
- Vielma, C. (2019). El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario. *Revista Científica*, 1(1), 1–15. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.14.289-304>
- Vinueza, A. (2021). El acompañamietno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año. *Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura*, 9(18), 1–14.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.5164638>

Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 6(3), 448–473.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

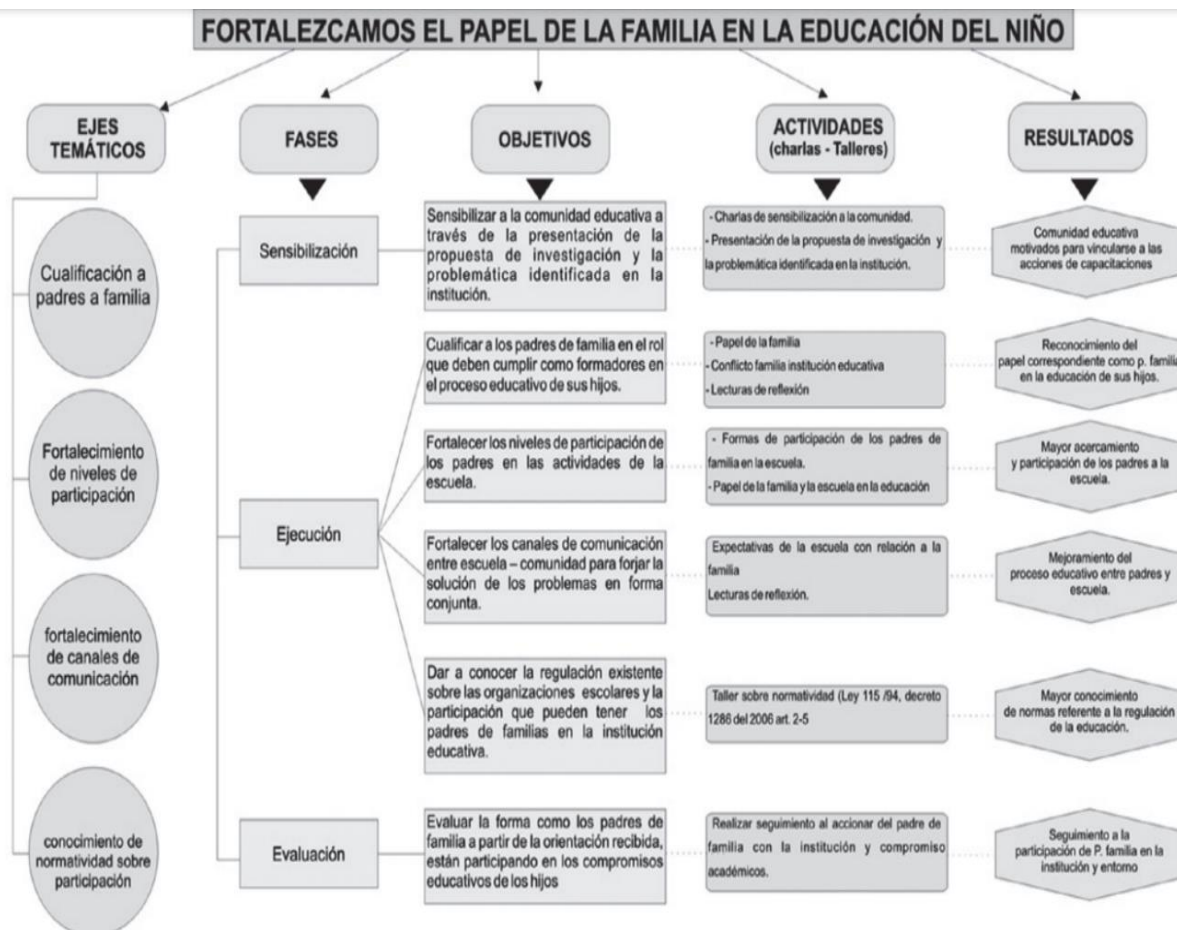
Zambrano, W., & Tomalá, M. (2022). The role of the family in the learning process of children in early childhood education. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(2), 1–10. <https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

Anexos

Anexo N° 01: Reporte turnitin

Anexo 02

Figura 1 “Participación de los padres de familia”



Fuente: Julio et al. (2012)

● **21% de similitud general**

Principales fuentes encontradas en las siguientes bases de datos:

- 17% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 17% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

FUENTES PRINCIPALES

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	dspace.ucuenca.edu.ec Internet	<1%
2	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
3	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
4	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
5	repositorio.utc.edu.ec Internet	<1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Internet	<1%
7	repository.ucc.edu.co Internet	<1%
8	dspace.utb.edu.ec Internet	<1%

9	Centro Universitario Villanueva on 2019-04-08 Submitted works	<1%
10	repositorio.unsm.edu.pe Internet	<1%
11	Universidad Abierta para Adultos on 2023-11-29 Submitted works	<1%
12	slideshare.net Internet	<1%
13	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-18 Submitted works	<1%
14	buleria.unileon.es Internet	<1%
15	tarapoto on 2024-01-03 Submitted works	<1%
16	researchgate.net Internet	<1%
17	Universidad Cuauhtemoc on 2020-03-19 Submitted works	<1%
18	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-03-24 Submitted works	<1%
19	tarapoto on 2023-11-16 Submitted works	<1%
20	repositorio.uladech.edu.pe Internet	<1%

21	tarapoto on 2023-11-24 Submitted works	<1%
22	tarapoto on 2023-11-29 Submitted works	<1%
23	tesis.pucp.edu.pe Internet	<1%
24	ssedf.sep.gob.mx Internet	<1%
25	Universidad Cesar Vallejo on 2016-03-18 Submitted works	<1%
26	idoc.pub Internet	<1%
27	cameron.wcusd.org Internet	<1%
28	consultoriadeserviciosformativos on 2023-04-27 Submitted works	<1%
29	uvadoc.uva.es Internet	<1%
30	Universidad de Nebrija on 2023-06-21 Submitted works	<1%
31	archive.org Internet	<1%
32	tarapoto on 2023-11-03 Submitted works	<1%

33	core.ac.uk	Internet	<1%
34	discovery.researcher.life	Internet	<1%
35	pplace.org	Internet	<1%
36	thefamilywatch.org	Internet	<1%
37	oves.palmbeachschools.org	Internet	<1%
38	pnsd.msc.es	Internet	<1%
39	Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez on 2022-10-06	Submitted works	<1%
40	data.collierschools.com	Internet	<1%
41	docplayer.es	Internet	<1%
42	es.slideshare.net	Internet	<1%
43	tarapoto on 2023-12-22	Submitted works	<1%
44	baseis.org.py	Internet	<1%

45	malaga.es	Internet	<1%
46	uclm.es	Internet	<1%
47	biblat.unam.mx	Internet	<1%
48	dspace.unach.edu.ec	Internet	<1%
49	dspace.ups.edu.ec	Internet	<1%
50	reciamuc.com	Internet	<1%
51	tarapoto on 2023-11-16	Submitted works	<1%
52	acvenisproh.com	Internet	<1%
53	asambleamadrid.es	Internet	<1%
54	Instituto Superior de Formacion Docente Salomé Urenq on 2023-07-27	Submitted works	<1%
55	Universidad Internacional de la Rioja on 2022-01-25	Submitted works	<1%
56	Universidad Internacional de la Rioja on 2023-07-11	Submitted works	<1%

57	Universidad Nacional Mayor de San Marcos on 2024-01-04 Submitted works	<1%
58	Universidad Nacional de Piura on 2023-08-30 Submitted works	<1%
59	Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador on 2023-02-02 Submitted works	<1%
60	cvusd.sharpschool.net Internet	<1%
61	repositorio.unap.edu.pe Internet	<1%
62	tarapoto on 2023-09-11 Submitted works	<1%
63	worldwidescience.org Internet	<1%
64	unicef.cl Internet	<1%
65	Universidad Católica de Santa María on 2023-12-12 Submitted works	<1%
66	amigo on 2023-11-21 Submitted works	<1%
67	digitum.um.es Internet	<1%
68	elartu.tntu.edu.ua Internet	<1%

69	espacio-digital.upel.edu.ve Internet	<1%
70	prezi.com Internet	<1%
71	repositorio.unae.edu.ec Internet	<1%
72	repositorio.une.edu.pe Internet	<1%
73	retos-operaciones-logistica.eae.es Internet	<1%
74	tarapoto on 2023-12-05 Submitted works	<1%
75	tarapoto on 2023-12-15 Submitted works	<1%
76	uvg on 2023-10-13 Submitted works	<1%
77	vdocuments.es Internet	<1%
78	apainmaculada.com Internet	<1%
79	dii.uchile.cl Internet	<1%
80	iadb.org Internet	<1%

81	latino4u.net Internet	<1%
82	mdpi.com Internet	<1%
83	Universidad de Jaén on 2023-09-14 Submitted works	<1%
84	canalchupete.com Internet	<1%
85	cap4kids.org Internet	<1%
86	cecodes.org.co Internet	<1%
87	dspace.unitru.edu.pe Internet	<1%
88	english.redpuentes.org Internet	<1%
89	issuu.com Internet	<1%
90	repositorio.unemi.edu.ec Internet	<1%
91	revistas.unae.edu.ec Internet	<1%
92	sibi.upn.mx Internet	<1%

93	tarapoto on 2023-09-21	<1%
	Submitted works	
94	unifranz on 2023-12-30	<1%
	Submitted works	
95	utn on 2023-08-31	<1%
	Submitted works	
96	eib.org	<1%
	Internet	
97	pathwaysla.org	<1%
	Internet	
98	polodelconocimiento.com	<1%
	Internet	
99	scielo.org.co	<1%
	Internet	
100	Millicent Malinda Musyoka, Zanthia Yvette Smith. "chapter 5 Mainstrea...	<1%
	Crossref	
101	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil on 2023-08-06	<1%
	Submitted works	
102	Roehampton University on 2012-12-12	<1%
	Submitted works	